

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, председатель приемной комиссии



М.Н. Швецов

инициалы, фамилия

2021 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа Консалтинг в профессиональном образовании

Йошкар-Ола
2021 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа междисциплинарного экзамена направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (направленность (профиль) программы: Консалтинг в профессиональном образовании) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (направленность (профиль) программы: Консалтинг в профессиональном образовании) принимаются лица, имеющие высшее образование.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательной программе магистратуры.

Программа междисциплинарного экзамена предназначена для поступающих на обучение в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (направленность (профиль) программы: Консалтинг в профессиональном образовании).

Программа вступительного испытания по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (направленность (профиль) программы: Консалтинг в профессиональном образовании) квалификация (степень) – магистр разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поступающий должен **знать:**

- о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;
- о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- о системе подготовки кадров для экономики и управления;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные профессионально-педагогические технологии;
- основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;
- теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, технологию использования и методику применения их в учебном процессе;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи;
- закономерности развития и принципы проектирования организации отраслевого производства;
- продукцию отрасли и влияние свойств материалов на ее технико-экономические показатели;
- основные принципы построения, распределение функций управления при формировании различных организационных структур управления, формы участия персонала в управлении;

уметь:

- адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой;
- осуществлять экономическое обоснование и экономический контроль технологического процесса в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в учреждениях профессионального образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях;

владеть:

- системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;
- речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
- личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
- технологией педагогического общения;
- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;

обладать следующими компетенциями:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.

Образование как социальное явление и педагогический процесс.

Образование среди факторов, детерминирующих развитие личности. Сущность социализации и её стадии. Факторы социализации личности. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования. Инновационные образовательные процессы XX века. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Неравномерность развития. Особенности воспитанников различных возрастных групп и их учет при организации педагогического процесса.

Методология педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Основные идеи развития образования и условия их реализации. Парадигмы современной педагогики: традиционалистско-консервативная, феноменологическая, рационалистическая, технократическая, эзотерическая. Понятие о технократической и гуманистической педагогике. Понятие методологии педагогики и ее уровней. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Технологическая методология.

Методы и логика педагогического исследования.

Наука как способ отражения действительности. Научная деятельность. Виды научно-педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Научный аппарат исследования. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования. Критерии его оценки. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Научная этика. Педагогические инновации. Критерии оценки нововведений. Авторские школы как пример инновационных решений в образовании. Отечественные педагоги-новаторы и их вклад в развитие педагогической науки и российской системы образования.

Основы профессиональной педагогики

Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования: история зарубежного профессионального образования, становление и развитие профессионального образования в России, современное состояние профессионального образования за рубежом. Система непрерывного профессионального образования в РФ.

Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Современные требования к профессионалу. Профессиональные и ключевые квалификации и компетентности.

Закономерности профессиональной педагогики и методы исследования. Педагогическое общение: содержание, стили, стадии.

Дидактические основы профессиональной педагогики

Сущность и структура профессионального обучения. Процесс профессионального обучения и его закономерности. Педагогические цели и принципы.

Содержание профессионального обучения. Профессиональные образовательные программы и учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Методы профессионального обучения. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация и характеристика методов профессионального обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика. Выбор методов обучения. Понятие о педагогических технологиях. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

Понятие о формах организации профессионального обучения и их классификация. Характеристика ведущих форм обучения. Урок как основная форма обучения: типы, структура. Проектирование уроков профессионального обучения.

Характеристика средств профессионального обучения. Учебно - производственные средства обучения. Перспективы развития средств обучения. Технология формирования системы средств обучения и комплексное их использование.

Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении

Сущность и содержание процесса воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Цели и задачи профессионального воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Методы воспитания обучающихся профессиональной школы. Средства и формы воспитательного процесса.

Формирование и развитие коллектива учащихся. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

Основы управления образовательным учреждением

Общая характеристика управления в системе образования: сущность, функции и прин-

ципы управления образовательными системами. Управление профессиональным образовательным учреждением. Моделирование системы управления профессиональным образовательным учреждением

Планирование работы профессионального учебного заведения. Повышение качества подготовки специалистов. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

Педагогический коллектив, его формирование и развитие.

Управление образовательным учреждением в инновационном режиме. Стратегия развития профессионального образовательного учреждения в условиях рыночной экономики.

Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

Экономика профессионального образования. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования и ее финансирование.

Тенденции и перспективы развития профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Психолого-педагогические основы подготовки к успешной адаптации молодого специалиста в условиях современного предприятия, учреждения и организации

Общее понятие о профессиональной готовности специалиста и ее основные виды. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство. Психологическая готовность и ее структура. Способность саморегуляции и самонастройки на соответствующую деятельность. Основные компоненты профессиональной готовности специалиста; профессиональная направленность личности. Основные психологические предпосылки достижения успеха в профессиональной деятельности.

Специалист и трудовой коллектив. Общее понятие о коллективе и группе. Основные подходы в разработке теории коллектива в отечественной и зарубежной педагогике; социометрическая и коммуникативная структура коллектива. Межличностные связи и взаимоотношения. Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе; коллективное мнение и стадии его развития. Морально-психологическое состояние (атмосферы) коллектива (группы). Основные направления работы по сплочению коллектива.

Общее понятие о проблеме адаптации человека в современном обществе. Основные виды адаптации человека. Психические состояния человека. Адаптационный синдром и его основные стадии. Стрессовые состояния человека и основные разновидности стресса. Признаки стрессовых состояний человека. Профессиональная адаптация специалиста. Основные задачи психологической подготовки к успешной адаптации специалиста в условиях производства. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие своеобразие профессиональной адаптации специалиста.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме экзамена по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», который направлен на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере основной деятельности по направлению полученного образования, области научно-педагогического исследования.

Экзаменационные задания предусматривают выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории современной общей и профессиональной педагогики и решение творческих профессионально-ориентированных заданий, что позволяет оценить его уровень подготовки по профессионально-педагогической направленности. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции современных методологических основ, позволяют в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Критерии выставления оценок:

- 85-100 баллов: дает правильный, логически грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса; демонстрирует глубокое и системное знание программного материала; свободно владеет концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; представляет логически корректное и убедительное изложение ответа; свободно отвечает на дополнительные вопросы по дисциплине.

- 70 - 84 баллов: раскрывает суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок; демонстрирует знание основных моментов программного материала; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем; представляет в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа; затрудняется или не отвечает на треть дополнительных вопросов.

- 55 – 69 баллов: раскрывает поставленный вопрос недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, ответ слабо аргументирован, отсутствует конкретика; демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания учебно - программного материала; имеет затруднения с использованием научно - понятийного аппарата и терминологии; отвечает менее половины дополнительных вопросов по курсу.

- менее 54 баллов: не раскрыл поставленный вопрос, а в ответе имеются грубые ошибки, практически нет логически завершенного ответа вопросы, содержащиеся в билете; частично представляет учебно - программный материал; ошибочно и неполно использует терминологию и научно-понятийный аппарат, относящейся к теме; представляет ответ на экзаменационный вопрос, где отсутствует аргументация; не дает правильных ответов на дополнительные вопросы по курсу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вступительный экзамен проводится в письменной форме на русском языке комиссией из 3 преподавателей (председатель и члены) и состоит из двух частей: тестовых испытаний (30 заданий) и написания творческого профессионально-ориентированного задания – эссе.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения вступительного испытания не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями, и ассистентов, сопровождающих абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Абитуриент должен явиться на экзамен без опозданий, паспортом и ручкой с синей пастой, время подготовки ответа – до 60 минут.

Во время экзамена абитуриентам *запрещается*: иметь при себе и использовать средства связи и литературу; разговаривать с другими абитуриентами; выходить из аудитории до сдачи заполненного бланка теста экзаменаторам для оценивания.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

а) пример тестового задания:

Отметьте правильные ответы. Метод получения информации, основанный на анализе письменных ответов респондентов, называется ...

- A. Анкетированием;
- B. Экспериментом;
- C. Наблюдением;
- D. Сравнительным анализом.

б) пример темы для написания творческого профессионально-ориентированного задания - эссе: «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в России».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. URL:<https://biblio-online.ru/book/organizacionno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-gruppy-kursa-obuchayuschih-sya-427219>
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учеб. пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. URL:<https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-gruppy-obuchayuschih-sya-427256>
3. Забродин, В. Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Забродин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/upravlencheskiy-konsalting-sociologicheskij-podhod-438215>
4. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-prinyatiya-resheniy-v-professionalnoy-deyatelnosti-430909>
5. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-424771>
6. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.]; под ред. Н. В. Антонова, Н. Л. Ивановой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-436457>
7. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-429575>
8. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-razvivayuschee-obuchenie-434730>
9. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-429743>
10. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учеб. пособие для СПО / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-po-programmam-professionalnogo-obucheniya-razvivayuschee-obuchenie-429695>
11. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учеб. пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/organizacionnoe-konsultirovanie-438300>
12. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под ред. В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-ocenka-professionalnyh-kompetenciy-u-studentov-424102>

13. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. URL:<https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-415742>
14. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>
15. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-423739>
16. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-po-programmam-professionalnogo-obucheniya-professionalnaya-didaktika-429690>
17. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-421131>
18. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-421130>
19. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-438216>

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособ. М. Издательство: М.: Academia, 2009. -375с.
2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 335 с.
3. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2009. – 271 с.
4. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2010. - 176 с.
5. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Пафилова А.П., серия: Высшее профессиональное образование, Изд.: Академия (Academia), 2009.
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
7. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов [Гриф МГУП] / И.В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2010.
8. Никитина, Л. Е. Педагогическое прогнозирование [Текст] : научно-методическое пособие / Л. Е. Никитина. - М. : Изд-во МПСИ - Воронеж: МОДЭК, 2009. – 288 с.
9. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2009.- 280 с.
10. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2013. – 208 с.
11. Новиков А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков. - М.:Эгвес, 2010.- 208 с.
12. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. - М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
13. Общая и профессиональная педагогика. Старикова Л., Бухарова Г., серия: Высшее профессиональное образование, Изд.: Академия, 2009.

14. Основы педагогической психологии высшей школы. Митин А.Н., Изд.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСПЕКТ, Проспект (ТК Велби), 2010.
15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
16. Педагогика высшей школы. Гриф УМО вузов России. Сорокопуд Ю.В., серия: Высшее образование, Изд.: Феникс, ФЕНИКС+ 2011.
17. Педагогические технологии в теории и практике. Осипова Н., Турик Л., серия: Сердце отдаю детям, Изд.: Феникс, ФЕНИКС+ 2009.
18. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учеб. для ВПО / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование)
19. Подласый И.П. Педагогика.– М.: Юрайт-Издат, 2009.– 432 с.
20. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. А. Попов. -М.: Академия, 2010. - 208 с.
21. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. Наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010.
22. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. - М.: Эгвес, 2009. – 456 с.
23. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.
24. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336 с.
25. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика.– М.: Школа-Пресс, 2009.– 512 с.
26. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2010 – 394 с.
27. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.
28. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 3-е изд., стер. Бухаркина М., Полат Е., серия: Высшее профессиональное образование, Изд.: Academia (Академпресс), Академия-Центр, Академия/Academia, 2010.
29. Современные средства оценивания результатов обучения / Челышкова М., Звонников В. – М.: Академия, 2009.
30. Федяев Д.М., Федяева Л.В. Проблема универсального в профессиональном образовании. Проблема универсального в профессиональном образовании. – М.: ФЛИНТА, 2011. - 136 с.