Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике
_____ /А.В.Кузнецова/
«___» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Йошкар-Ола
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....3
1. Общие положения 6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.....6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете.....10
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....12
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете 14
2.1.Воспитывающая (воспитательная) среда Университета 14
2.2.Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 14
2.3.Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 19
2.4.Формы и методы воспитательной работы в Университете.....24
2.5.Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете 25
2.6.Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания.....27
2.7.Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 28
3. Управление системой воспитательной работы в Университете.....31
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете.....31
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете 33
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (далее – МарГУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в МарГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Миссия Университета заключается в сохранении и преумножении интеллектуального потенциала Республики Марий Эл и Российской Федерации как части мирового образовательного пространства. В Университете существуют традиции, которые представляют собой исторически сложившиеся идеи, нормы поведения, практические действия, которые передаются из поколения в поколение и способствуют эффективному выполнению миссии Университета.

Университет, объединяя в себе кадровые, методические и материальные ресурсы, выступает как центр образования, культуры и науки, создающий условия для гармоничного развития и самосовершенствования личности обучающегося и защищающий его от деструктивных влияний.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания Университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно -

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Устава ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;

– Локальных нормативных актов Университета.

Рабочая программа воспитания в Марийском государственном университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Положениями настоящей Программы должны руководствоваться обучающиеся, научно-педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал и другие работники Университета.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Основополагающей ценностью воспитательной системы Университета признается человек, как личность, в своей неповторимости и уникальности, носитель традиционных ценностей.

Руководствуясь традиционными духовно-нравственными ценностями, определенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), Университет развивает и углубляет их понимание. Особый акцент в воспитательной деятельности Университета сделан на следующие ценности:

Патриотизм как способность и потребность любить свою Родину, проявляющийся в деятельном, созидательном, активном участии в жизни родной страны, республики, университета; содействие всему, что способствует их процветанию. Патриотизм проявляется в идентификации себя со своим народом, чувстве гордости за достижения и культуру своей родины, в желании сохранять ее культурные особенности и стремлении защищать ее интересы.

Показателями уровня патриотизма обучающихся Университета являются:

– знание государственной символики России, Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан Российской Федерации;

– знание истории, культуры, традиций России, своей малой Родины, университета;

– знание общественно-политических событий, происходящих в России, понимание задач, стоящих перед страной, умение аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию;

– чувство гордости за историю, достижения и культуру своей страны, малой родины, своего народа, университета;

– любовь к родным местам, ценностное отношение к родной природе, участие в природоохранных акциях;

– готовность к труду на благо Отечества, малой Родины;

– готовность в случае необходимости встать на защиту Отечества;

– участие в сохранении, преумножении чести и славы своей страны, малой Родины, Университета.

Дружба народов как уважение к другим народам, их традициям и культуре, всестороннее братское сотрудничество и взаимопомощь наций и народностей. Дружба народов способствует укреплению и развитию культуры межнациональной коммуникации, предупреждению межэтнических конфликтов.

Дружба народов и патриотизм взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Невозможно отстаивать интересы собственного народа без использования опыта других народов, проявления уважения к прошлому и настоящему тех народов, что живут рядом с нами.

Показателями уровня сформированности этой ценности у обучающихся Университета являются:

– осознание своей национальной принадлежности;

– знание истории, культуры и традиций других народов;

– уважение языка, культуры, традиций, национальных особенностей других народов;

– успешное взаимодействие с представителями различных национальностей и культур;

– участие в процессе сохранения и развития положительных традиций своей национальной культуры и культуры других народов.

Семейные ценности определяют особенности передачи опыта, знаний, традиций в семье, воспитания детей; престиж материнства и отцовства; обустройство семейного быта; нравственный климат семьи, семейный досуг; осознанное и бережное отношение к здоровью, как необходимому элементу, для создания полноценной семьи.

Показателями ориентации обучающегося на семейные ценности являются:

– знание истории своей семьи, ее связи с историей родной страны, малой Родины;

– уважение, принятие и сохранение положительных семейных традиций;

– знание правил внутрисемейного общения, способов разрешения конфликтов в семье;

– понимание роли семьи в воспитании, в развитии и социализации личности;

– понимание ценности любви, как самоотверженного стремления к благу близких людей;

– готовность взять на себя ответственность за создание семьи, воспитание детей, заботу о близких.

Здоровье является важнейшим условием удовлетворения потребностей и достижения жизненных целей человека. Ценность здоровья реализуется в здоровом образе жизни - совокупности форм и способов повседневной жизнедеятельности обучающегося, укрепляющих и совершенствующих адаптационные (приспособительные) и резервные возможности организма, что обеспечивает успешное выполнение социальных и профессиональных функций.

Показателями ориентации обучающихся Университета на здоровый образ жизни являются:

– соблюдение режима труда и отдыха, правил рационального питания;

– знание и соблюдение требований санитарии и гигиены;

– соблюдение принципов обеспечения безопасности собственного здоровья;

– владение навыками активной мышечной деятельности, закаливания и физического самосовершенствования;

– добровольный отказ от пагубных для здоровья зависимостей (наркотической, алкогольной, табачной и др.);

– владение методами психофизической саморегуляции.

Созидательный труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент воспитания личности. Ориентация на созидательный труд как ценность воспитания предполагает формирование у обучающихся качеств, необходимых для успешного учебного труда по усвоению социального и профессионального опыта, отвечающего потребностям социально-экономического развития страны.

Показателями уровня сформированности ценности созидательного труда у обучающихся Университета являются:

– положительное отношение к общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду, развитие потребности в творческом труде на благо Отечества и малой Родины;

– осознанная профессиональная мотивация – сознательное отношение к выбранной профессии, профессиональному долгу, чувство ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленное отношение к последствиям своей профессиональной деятельности;

– наличие мотивации к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

– сформированность профессиональной культуры, этики профессионального общения – знание традиций и ценностей профессионального сообщества, умение работать в коллективе, следование нормам корпоративной этики;

– знание основных принципов построения профессиональной карьеры, готовность к самосовершенствованию в избранной профессиональной сфере, способность к творческой и профессиональной самореализации.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в МарГУ основываются на следующих *принципах*:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета, обеспечивающих многосторонность воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений воспитания, обеспечивающих богатство его содержания, применение комплекса соответствующих методов и воспитательных средств;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия, предполагающего отношение к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту развития, стратегию взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– формирования в единстве сознания и поведения обучающихся через организации таких форм деятельности, участвуя в которых, они убеждались бы в ценности получаемых знаний и идей, овладевали бы умениями и навыками социально значимого поведения;

– взаимосвязи процессов воспитания и обучения, предполагающего, что значительный объем воспитательной работы в Университете реализуется в процессе обучения; при этом воспитание не повторяет учебные задачи, а дополняет их;

– взаимосвязи воспитания и самовоспитания как процесса продолжения и развития воспитания;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основе Программы находится комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, личностно–ориентированный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический подход предполагает опору на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

Системный подход к организации воспитательной деятельности в вузе предполагает: разработку иерархий целей воспитания; их диалектическую взаимосвязь с выбором воспитательных средств; органическое взаимодействие учебного и воспитательного процессов; создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты; согласованность действий этих подразделений на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Личностно-ориентированный подход ориентирует воспитательный процесс вуза на личность обучающегося, предполагает организацию воспитания в соответствии с интеллектуальными, волевыми, эмоциональными, физическими и другими личностными качествами его субъектов. Требует учета индивидуальных, возрастных особенностей, природных возможностей обучающихся и комплекса условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности.

Культурологический подход предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности. Важнейшим условием организации целостного воспитательного процесса в Университете является учет культурно-исторических традиций национального региона, их единства с общечеловеческой культурой.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Воспитательная работа в Университете направлена на воспитание высоконравственной, духовно развитой личности гражданина и патриота, ориентированного на традиции отечественной и мировой культуры, способного к самостоятельному жизненному выбору, к активной трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи воспитательной работы:

– развитие гуманистического мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, формирование уважительного отношения к истории, достижениям, традициям Университета, готовность к участию в их сохранении и преумножении;

– формирование гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к языку, культуре, традициям;

– формирование ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, готовности к труду на благо Отечества и малой Родины, развитие потребности к созидательному творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– формирование ценностного отношения к семье, готовности взять на себя ответственность за создание семьи, воспитание детей и заботу о близких;

– формирование нравственного самосознания личности и ее духовно-нравственных понятий, взглядов, суждений, нравственных чувств и эстетических потребностей, ценностных приоритетов и мотивов деятельности, способности формулировать и исполнять собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы самоуправления, саморазвития и самореализации;

– формирование представлений о содержании и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, готовности к самообразованию;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, навыков физического самосовершенствования;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Программы могут применяться:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии проектной деятельности; технологии проблемного обучения; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Ar-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии; Big Data; нейрокогнитивные технологии; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; уважения к закону и правопорядку; чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; уважения к человеку труда и старшему поколению; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; бережного отношения к природе и окружающей среде; на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в Университете являются:

– духовно-нравственное;
– гражданско-патриотическое;
– профессионально-трудовое;
– научно-образовательное;
– культурно-творческое;
– спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс освоения и принятия личностью традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей. Духовно-нравственное воспитание строится как сотрудничество, сотворчество, сопереживание в условиях благоприятной психологической среды.

Российская Федерация является светским государством, где подтверждается право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений. Особо признается роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры. Утверждается уважительное отношение к христианству, исламу, буддизму, иудаизму и другим религиям, составляющим неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Опора на традиционную духовность в процессе воспитания дает основание нормам морали и нравственным установкам, способствует формированию целостного мировоззрения.

Цель духовно-нравственного воспитания – создание среды для формирования готовности личности к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию в соответствии с традиционными духовно-нравственными идеалами, а также формирование взглядов, убеждений, нравственных установок, ценностей. Задачи духовно-нравственного воспитания:

– формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, ответственному поведению;
– развивать совесть как форму самосознания личности, как способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим поступкам;
– формировать способность к самостоятельным действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
– способствовать осознанию ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать неприятие действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности;

– формировать ценностное отношение к семье, способность понимать и поддерживать нравственные устои семьи, такие как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Гражданско-патриотическое воспитание – педагогически организованный процесс, направленный на формирование у человека высокого патриотического сознания, чувства любви и верности к своему Отечеству.

Цель гражданско-патриотического воспитания – формирование высоконравственной личности, принимающей судьбу России как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее страны, сохраняющей связь с историческим наследием и культурными традициями многонациональной Российской Федерации. Задачи гражданско-патриотического воспитания:

– формировать чувство любви к родине, уважительное отношение к её историческому прошлому, обычаям и традициям проживающих на ее территории народов;

– развивать интерес к истории Отечества, расширять знания о героических страницах истории России, ее роли в мировом историческом процессе, формировать стойкую нетерпимость к сознательному искажению исторических фактов;

– сохранять духовно-нравственную и культурную преемственность поколений, историческую память, расширять знания о родном крае, городе, селе, районе;

– воспитать политическую культуру, уважение к государственному строю и законам Российской Федерации, Республики Марий Эл;

– воспитать активную гражданскую позицию, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, потребность принимать деятельное участие в общественно-политической жизни России, малой Родины, Университета;

– развивать морально-волевые качества, стойкость, дисциплинированность, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Профессионально-трудовое воспитание – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду.

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Задачи профессионально-трудового воспитания:

– формирование понимания общественной значимости избранной профессии, представлений о содержании и условиях организации профессионального труда;

– формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, опыта их применения в профессиональной деятельности;

– развитие личностных качеств (трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности), определяющих эффективность профессиональной деятельности;

– выработка профессиональных способностей и потребностей, психологической готовности к труду по избранной специальности (направлению подготовки);

– освоение норм профессиональной этики и навыков межличностного делового общения;

– выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности, ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда;

– осознание перспектив профессионального роста, важности самообразования, саморазвития и самореализации в профессиональной сфере.

В процессе научно-образовательной деятельности достигается следующая воспитательная цель и решаются следующие воспитательные задачи.

Цель – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебно- и научно-исследовательскую деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов. Задачи:

– овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в Университете;

– создание механизмов стимулирования молодежи к участию в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения профессиональных задач;

– формирование исследовательского и критического мышления;

– формирование и непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

В процессе культурно-творческой деятельности достигается следующая воспитательная цель и решаются следующие воспитательные задачи.

Цель – формирование культуры личности, которая может внести творческий элемент в свою практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Задачи:

– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;

– раскрытие творческих задатков и способностей, содействие в овладении креативными позитивными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся, развитие самостоятельности мышления и инициативы студенческой молодежи;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– выявление талантов, способностей и интересов обучающихся, активное вовлечение их в творческие коллективы Университета;

– создание новых и развитие существующих культурно-творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства;

– поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;

– формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, воспитывающих у обучающихся чувство единения, сопричастности с делами вуза;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений.

В процессе спортивно-оздоровительной деятельности достигается следующая воспитательная цель и решаются следующие воспитательные задачи.

Цель – формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование мотивации и навыков здорового образа жизни. Задачи:

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

– обучение основам ЗОЖ, формирование представления о факторах,позитивно влияющих на здоровье;

– формирование физических и морально-волевых качеств обучающихся;

– формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;

– укрепление здоровья и снижение заболеваемости обучающихся;

– вовлечение обучающихся в спортивное волонтерское движение.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете являются:

– проектная деятельность;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность различных студенческих объединений (по видам);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские; инновационные; стратегические; организационные; социальные; технические; информационные; арт-проекты.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся Университета:

– социальное добровольчество: участие в организации благотворительных мероприятий и адресной помощи детским домам и домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, дети и студенты из малоимущих семей, лица с ограниченными возможностями и инвалиды); помощь нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения, и др.;

– добровольчество профессиональной направленности деятельности (для профильных направлений подготовки): практическая помощь школам и детским садам; практическая помощь больницам в период пандемии; практическая помощь больницам в сельской местности и др.;

– событийное добровольчество (ивент-волонтерство): участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др.;

– донорское движение;

– поисковое движение;

– цифровое волонтерство: добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам образовательных учреждений, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах и др.;

– спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации различных спортивных соревнований; пропаганда здорового образа жизни;

– арт-добровольчество: оказание адресной помощи музеям, библиотекам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;

– добровольчество общественной безопасности: добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи и др.;

– медиа-волонтерство: добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

– экологическое добровольчество: участие в акциях, проектах экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.;

– волонтерство серебряного возраста.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. В рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит субъект-субъектное взаимодействие с преподавателем, выстраивается воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

К формам такой деятельности относятся:

– самостоятельная исследовательская деятельность, включаемая в учебный процесс (в том числе в период практик) и предусматривающая под руководством преподавателя выполнение заданий, докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;

– работа в научных кружках, исследовательских проблемных группах, дискуссионных клубах и т.п.;

– вовлечение обучающихся в деятельность научных школ, научных и проектных коллективов (в том числе с внешними партнерами);

– участие в учебных и научных мероприятиях (интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы, семинары, конференции, выставки, хакатоны и т.д.).

Студенческое международное сотрудничество. Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает для обучающихся возможность приобретения новых знаний, реализации совместных проектов, обмена опытом, знакомства с новой культурой. При долгосрочных стажировках в воспитательной работе учитывается влияние на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации, риски искажения культурной и социальной идентичности.

Деятельность различных студенческих объединений (по видам). Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности открытости.

Виды студенческих объединений Университета по направлениям деятельности:

– общественные (Совет обучающихся, Общественный совет по качеству образования, студенческие советы общежитий, движение кураторов, Объединенная первичная профсоюзная организация МарГУ и др.);

– волонтерские (Движение волонтеров МарГУ, Волонтеры-медики и др.);

– патриотические (Студенческий поисковый отряд «Воскресение» и др.);

– межкультурные (Клуб интернациональной дружбы и др.);

– интеллектуальные (Клуб интеллектуальных игр студентов, гуманитарный клуб «Логос» и др.);

– научно-исследовательские (студенческие конструкторские бюро, Центр акселерации и проектного взаимодействия и др.);

– творческие (вокальная студия, арт-студия, танцевальный коллектив, фольклорный ансамбль и др.);

– спортивные (Студенческий спортивный клуб «Акпарс МарГУ», Студенческий киберклуб МарГУ и др.);

– информационные;

– профессиональные (студенческие трудовые отряды и др.);

– иные.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, готовности к коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как пассивная либо активная деятельность в свободное время (времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.). Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации,

саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета могут выступать формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся; расширение функций студенческих объединений; развитие института кураторства и др. Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, организация культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, культурной, физкультурно-спортивной, научно-просветительской, правовой и т.п. направленности на общеуниверситетском (в том числе по адаптации и социализации обучающихся младших курсов), городском, республиканском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию

ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности; профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях; проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов и полиграфической продукции о направлениях и профилях); организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.; участие в проектах профильных классов, предметных олимпиад и т.д.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета могут выступать: организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки; посещение обучающимися потенциальных мест будущего трудоустройства; встречи с представителями работодателей и профессиональной элиты; организация научно-практических конференций различного уровня; вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны; участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству, и т.д.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы в Университете:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позициям участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на создание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. В воспитательном процессе в Университете применяются:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета включает в себя следующие виды: нормативно-правовое; кадровое; финансовое; информационное; научно-методическое и учебно-методическое; материально-техническое обеспечение.

Содержание *нормативно-правового обеспечения* включает Рабочую программу воспитания в Университете (общая для вуза); рабочие программы воспитания в Университете (реализуемые как компонент ОПОП); Календарный план воспитательной работы на учебный год; Концепцию организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», положения о других органах управления воспитательной деятельности и органах студенческого самоуправления; иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Содержание *кадрового обеспечения* включает:

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Управление молодежной политики и воспитательной работы (включая подразделения: Отдел по воспитательной работе и развитию молодежных инициатив, Центр культурно-творческой деятельности, Центр социальной и психологической поддержки студентов);

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета – проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и воспитательной работы, руководители подразделений;

– кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета/директора института по воспитательной работе;

– кадры, выполняющие функции куратора академической группы (курса);

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся – сотрудники подразделений Управления молодежной политики и воспитательной работы и иные сотрудники, преподаватели структурных подразделений Университета, на которых возложены соответствующие обязанности;

– кадры, обеспечивающие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Содержание *финансового обеспечения* включает:

– финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

– средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств и средств от иной, приносящей доход деятельности. Порядок, правила учета, отчетности и контроля за

использованием финансовых средств определяются действующим законодательством.

Содержание *информационного обеспечения* включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь», включающего в себя такие подразделы как «Досуг» (мероприятия, спорт, творчество, секции), «Объединения» (волонтерский корпус МарГУ, студенческое самоуправление), «Кампус» (студенческий городок, медицинское обслуживание, питание, музеи, спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпиец») и «Трудоустройство» (контакты, вакансии, резюме, студенческие трудовые отряды МарГУ, стратегические партнеры), а также разделов «Образование», «Наука» и др., где освещены отдельные вопросы воспитательной деятельности;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– наличие страниц в социальных сетях, посвященных воспитательной работе Марийского государственного университета;

– иную информацию.

Содержание *научно-методического и учебно-методического обеспечения* включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Содержание *материально-технического обеспечения* включает технические средства обучения и воспитания, которые соответствуют воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, специальным потребностям обучающихся с ОВЗ и установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет

обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии соответствующую инфраструктуру. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

– здания и сооружения, зоны отдыха и др., в том числе помещения для работы органов студенческого самоуправления, музеев, творческих студий и библиотек, актовые залы, коворкинги, спортивные сооружения (стадионы, спортивные и тренажерные залы), помещение для проведения психологических тренингов, открытые площадки для отдыха и досуга;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, в том числе компьютерную и мультимедийную технику с доступом к Интернет-ресурсам;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – освоенное обществом пространство распределения определенного ареала культуры, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. В воспитании обучающихся Университета используется социокультурное пространство преимущественно г. Йошкар-Олы и Республики Марий Эл.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: музеи и памятники; историко-архитектурные объекты (храмы, парковые ансамбли и др.); театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.); спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, природоохранные зоны и др.

К воспитательной деятельности Университета привлекаются *социальные партнеры*: организации, социальные институты как субъекты воспитания. Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– семья;

– образовательные организации;

– общественные организации просветительской направленности (Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество» и др.);

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии (РО «Йошкар-Олинская и Марийская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», РО «Региональное духовное управление мусульман Республики Марий Эл» и др.);

– организации военно-патриотической направленности (ГБУ РМЭ «Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и др.);

– молодёжные организации (ООД «Народный фронт «За Россию» (Молодежка ОНФ) и др.);

– спортивные организации и объединения (РООСОО «Национальная федерация бадминтона России» по РМЭ, РОО «Федерация лыжных гонок Республики Марий Эл» и др.);

– радио и телевидение (ВГТРК «ГТРК «Марий Эл», ГАУК РМЭ «Марий Эл Телерадио» и др.);

– газеты, журналы, информационные агентства (ОАО «Газета «Марийская правда», информационные агентства «МедиаПоток» и «МариМедиа» и др.);

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества (ГБУК РМЭ «Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна», ГБУК РМЭ «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева», ГБУ РМЭ «Дворец молодежи», МБУК «Дворец культуры им. XXX-летия Победы» и др.);

– театры (ГАУК РМЭ «Марийский государственный академический театр оперы и балета им. Э. Сапаева» и др.);

– историко-краеведческие и поисковые организации и движения (Марийское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское общество историков-архивистов», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» и др.);

– организации художественного творчества (ГБУК РМЭ «Республиканский центр русской культуры», ГБУК РМЭ «Республиканский центр марийской культуры», ГАУК РМЭ «Республиканский центр татарской культуры» и др.);

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации (Марийская республиканская организация Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов и др.);

– некоммерческие отраслевые, волонтёрские и иные организации (Марийское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация

юристов России», Ресурсный центр поддержки добровольчества в Республике Марий Эл, Волонтерский центр «Единая Россия» РМЭ и др.);

– сетевые сообщества.

3. Управление системой воспитательной работы в Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

– анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы в Университете;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

– регулирование воспитательной работы в Университете.

Субъекты управления воспитательной работой:

– Ученый совет Университета определяет ценностные ориентиры и основные

перспективные направления воспитательной работы, утверждает Концепцию организации воспитательной работы в вузе, осуществляет нормативное регулирование основных вопросов организации воспитательной деятельности, рассматривает и утверждает отчет о воспитательной работе;

– ректорат Университета определяет основные формы и способы осуществления воспитательной работы, координирует и контролирует деятельность подразделений вуза по данному направлению, рассматривает вопросы стимулирования воспитательной работы;

– проректор по молодежной политике осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, обеспечивает согласованное взаимодействие структурных подразделений и работников Университета, связанных с решением воспитательных задач, организует контрольную и аналитическую деятельность;

– управление молодежной политики и воспитательной работы Университета подчиняется проректору по молодежной политике и осуществляет планирование и организацию воспитательной работы на уровне Университета. Управление разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в университете; координирует воспитательную работу институтов и факультетов, Марийского аграрного колледжа; организует общеуниверситетские мероприятия; оказывает поддержку органам студенческого самоуправления Университета в реализации различных инициатив; осуществляет взаимодействие с государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными организациями и движениями, иными субъектами по вопросам воспитательной деятельности и молодежной политики;

– ученые советы институтов/факультетов, педагогический совет колледжа, директоры/деканы, заместители директора/декана по воспитательной работе, заведующие кафедрами во взаимодействии с органами студенческого самоуправления осуществляют планирование, организацию и контроль воспитательной работы на уровне соответствующих структурных подразделений;

– кураторы академических групп организуют информирование и участие в воспитательных мероприятиях обучающихся соответствующих групп/курсов, участвуют в решении вопросов обучающихся на основе индивидуального подхода, с учётом их интересов, наклонностей, способностей;

– преподаватели;

– органы студенческого самоуправления.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся в жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Принципы студенческого самоуправления в Университете:

– субъект-субъектного взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

– содействие в создании необходимых условий для активного вовлечения молодежи в общественную жизнь Университета;

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета, и актуальным вопросам общественного развития;

– участие в разработке, реализации нормативных документов, касающихся обучающихся Университета;

– профилактика социально-негативных явлений среди молодежи;

– укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

– содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках воспитательного процесса.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся – Совета обучающихся и студенческих объединений как его структурных частей:

– Клуб интеллектуальных игр студентов;
– Движение кураторов «#Кураторище»;
– Совет обучающихся по качеству образования;
– Клуб интернациональной дружбы;
– Студенческий спортивный клуб «Акпарс МарГУ»;
– Эко-клуб «Экологический десант»;
– Движение волонтеров МарГУ.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распределения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Видами качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете выступают: качество воспитывающей среды и воспитательного процесса, воспитательных мероприятий; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности и инфраструктуры.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматриваются: анализ охвата обучающихся различными формами воспитательной работы и вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия; анализ данных опросов по результатам мероприятий; анализ результатов различных видов деятельности

обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате, и др.

Критерии эффективности качества воспитательной работы:

– сформированность ценностных ориентаций обучающихся, соответствующих базовым ценностям МарГУ (отношение обучающихся к базовым ценностям на основе анкетирования; участие в социально-значимых проектах различного уровня (международного, всероссийского, межрегионального, регионального, городского, университетского) и др.);

– мотивация обучающихся к профессиональной и исследовательской деятельности (количество участников и победителей конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, научно-исследовательских конкурсов, конференций, форумов и т.п.; доля студентов, трудоустроившихся после окончания Университета по специальности, и др.);

– мотивация обучающихся к исследовательской деятельности (количество участников и победителей научно-исследовательских конкурсов, конференций, форумов и др.);

– социальная и гражданская активность обучающихся (доля обучающихся, участвующих в деятельности студенческого самоуправления, акциях добровольчества, гражданских инициативах, являющихся авторами проектов социальной направленности, и др.);

– здоровый образ жизни (доля обучающихся, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных соревнованиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях, и др.);

– творческая и социально-культурная активность (доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах);

– удовлетворенность студентов организацией воспитательной работы в Университете (оценка обучающимися отдельных воспитательных мероприятий и организации воспитательной работы в целом);

– снижение нарушений дисциплины и отсутствие правонарушений среди обучающихся.