

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ласточкина Вячеслава Борисовича
«Исторический опыт реформирования советской общеобразовательной школы в
1958-1964 гг. (на материалах Чувашской АССР)»,
(Чебоксары, 2016), представленной на соискание ученой степени
кандидата исторических наук, специальность 07.00.02 – Отечественная история

Диссертационное исследование В.Б. Ласточкина написано на актуальную историко-социальную тему, поскольку, как отмечает сам автор, анализ проблемы «предоставляет возможность дать оценку результативности реформы с учетом особенностей региона, а также понять значимость принятых законодательных актов в масштабе всей страны» (с. 3). К тому же тема исследования имеет большую практическую значимость в современной России, в условиях, когда на самом высшем государственном уровне подчеркивается важность организации политехнического обучения школьников и, соответственно, изучения отечественного опыта прошлого.

Изложение основного содержания диссертации четко структурировано в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.

Тема диссертационного исследования определена традиционно в классическом историческом русле. Автору удалось удачно сочетать основные задачи с попытками социокультурного (и отчасти – междисциплинарного) анализа некоторых аспектов проблемы. Например, в ходе исследования выявлены регионально-национальные факторы, положительно отразившиеся на результатах реформы в Чувашской АССР (с. 12), среди которых, в частности, В.Б. Ласточкиным указаны и некоторые особенности ментальности чувашского народа («присущее чувашскому народу трудолюбие, «прививаемое в чувашских семьях детям дошкольного возраста уважение к труду», «исторически тесные хозяйственно-культурные связи чувашского и русского населения республики» – с. 12). В углублении изучения этих актуальных (особенно в русле современного направления «интеллектуальной истории») проблем видится большой научно-исследовательский потенциал.

Несомненным достоинством работы является использование историко-системного метода, который предоставил возможность целостно охватить внутренние механизмы функционирования и развития системы образования в Чувашской АССР, РСФСР и СССР (с. 11-12). В качестве общей рекомендации укажем перспективную возможность расширить исследование за счет рассмотрения *социокультурных аспектов* учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах в условиях реформирования (например, таких вопросов, как влияние реформ на трансформацию общественных представлений о роли учителя в образовательном процессе, изменение восприятия самими учащимися «образа учителя» и пр.)

В.Б. Ласточкиным успешно и глубоко проанализирован опыт реализации реформы в ЧАССР, который имел «немало негативных сторон, однако он не был лишен и привлекательных, полезных начинаний, обусловленных особенностями края» (с. 20) и который, несомненно, может и должен быть учтен в современности для эффективного реформирования системы национального образования («введение новых программ и методик с учетом национальной специфики, увеличение числа педагогов и повышение их квалификации с учетом обучения детей разных национальностей» и пр. – с. 20).

Впечатляет масштабностью объем и разнообразие литературы и источников. Показательно, что автор диссертации демонстрирует навыки не только конкретно-

исторического, но историографического анализа (с. 4-8), выделяя этапы изучения и основные группы исследований по теме, а также свободно ориентируется в региональной историографии по проблеме (труды национальных республик Поволжья – с. 6). Такое комплексное использование разнообразных источников позволило с достаточной полнотой и достоверностью раскрыть тему исследования.

О сложности и трудоемкости проделанной работы свидетельствует обширная источниковая база диссертации. В.Б. Ласточкин демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа и интерпретации исторических источников и обобщения результатов исследования. Особенно значимо введение в научный оборот ранее не публиковавшихся архивных материалов, что позволило комплексно осветить проблематику развития всеобуча в стране и его реализацию в регионах, в частности в Чувашии, «показать характер образовательной политики советского государства и ее реализацию в изучаемом регионе» (С. 11).

Вероятно, наибольшая «источниковая сложность» возникла перед автором диссертации при рассмотрении таких вопросов, как духовный мир, система ценностей, быт, культура, производственный труд молодого поколения, которые «изучены недостаточно» (с. 4). Помимо нормативно-правовых актов, документов партийных органов, материалов центральной и местной периодической печати, в диссертации используются и особого рода историко-педагогические источники – дидактические материалы; материалы личного характера: письма, дневники, мемуары; а также популярные песни и фильмы того времени, поскольку именно они «представляют собой большой фактический материал, позволяющий окунуться в морально-психологический климат той эпохи, составить представление о нравственных идеалах молодежи исследуемого периода» (с. 9).

В заключении отметим, что цель исследования («комплексное изучение основных направлений реформирования системы школьного образования в 1958-1964 гг. в стране и выявление особенностей этого процесса в Чувашской АССР» – с. 8) раскрыта полностью и на глубоком научно-теоретическом уровне, а пожелания и замечания, изложенные в отзыве, носят скорее рекомендательный характер и не умаляют значения проделанной работы, которое подкрепляется объемным списком (17 наименований) опубликованных и апробированных на конференциях статей.

Автореферат В.Б. Ласточкина позволяет сделать вывод о том, что представленное на соискание ученой степени кандидата исторических наук диссертационное исследование является логически законченным, оригинальным, отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода работам, соответствует избранной специальности 07.00.02 – Отечественная история, а сам В.Б. Ласточкин заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата исторических наук.

Кандидат исторических наук, преподаватель,
Казанский филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный университет правосудия»
(г. Казань)

Почтовый адрес: 420088, РТ, г.Казань, ул.2-я Азинская, д.7а

E-mail: kznraj@gmail.com

телефон: +7 (843) 272-47-16, +7 (843) 290-63-13

10 февраля 2016 г.

Надежда Георгиевна Федорова