

На правах рукописи

Рыбаков Александр Михайлович

**ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ
В ВЫСШИХ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР (1960-1970-е гг.)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Чебоксары – 2019

Работа выполнена на кафедре отечественной истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор
Минеева Елена Константиновна

Официальные оппоненты: **Мухамедов Рашит Алимович,**
доктор исторических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», кафедра истории, профессор

Похилюк Анатолий Викторович,
доктор исторических наук, профессор, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», кафедры истории, профессор

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации», г. Москва

Защита состоится 21 июня 2019 г. в 10.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.173.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 (учебный корпус № 3), зал заседаний ученого совета, к. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38 и на сайте www.chuvsu.ru.

Автореферат разослан 30 апреля 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Данилов Андрей Анатольевич

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертационного исследования. Начало XXI столетия для России стало периодом больших преобразований во многих сферах жизни общества. Это время сопряжено с трудностями экономического и социального плана. Особенно усилились проявления экстремизма и национализма, других антиобщественных явлений, в том числе терроризма на территории нашей страны. Поэтому в настоящее время необходимы сильные и сплоченные Вооруженные Силы (ВС), способные выполнять государственные задачи как внутри Российской Федерации, так и за ее пределами. В современных условиях, отвечая вызовам времени, которые обусловлены противоречивой внешней политикой и внутренними преобразованиями, идет активная модернизация Вооруженных Сил, а также выполняется стратегическая программа по их социальному развитию до 2020 года. Неслучайно, обращаясь к российским военнослужащим, верховный главнокомандующий РФ В. В. Путин отметил: «Государство будет и дальше укреплять Вооруженные силы России, чтобы они могли исполнять свой долг перед страной – быть готовыми отстоять ее суверенитет, безопасность и национальные интересы. А если потребуется – и поддержать союзников»¹.

В процессе реформирования ВС государства определяющую роль играет научно обоснованная, всесторонне обеспеченная перспективная программа укрепления кадрового потенциала войск. Творческое осмысление советского опыта по формированию офицеров-политработников в специализированных учебных заведениях – высших военно-политических училищах (ВВПУ), нацеленных на предоставление молодежи соответствующего профессионального военно-политического образования, способно создать перспективные предложения по совершенствованию подготовки военного кадрового потенциала страны. Поэтому всестороннее и глубокое изучение деятельности ВВПУ Вооруженных Сил СССР в 1960–1970-е гг., сосредоточенных на подготовке офицерских кадров-политработников, имеет большое историческое и практическое значение.

Объектом исследования являются высшие военно-политические училища ВС СССР в 1960–1970-е гг., целью которых была подготовка офицерских кадров-политработников как важной части системы военного образования.

Предмет исследования – создание и деятельность, материально-техническое обеспечение, система подготовки кадров, совершенствование учебно-воспитательной работы, а также историческая обусловленность образования высших военно-политических училищ ВС СССР в изучаемый период.

Хронологические рамки диссертационной работы охватывают 1960–1970-е годы. Начало данного временного отрезка связано с реформированием системы подготовки военно-политических кадров в первой поло-

¹ В. Путин оценил основную фазу учений «Восток-2018» на полигоне Цугол // Российская газета. 2018. 13 сентября.

вине 1960-х гг., а также выходом в свет исторического постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 г. «О мерах по улучшению партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте»², способствовавшего качественным изменениям в процессе подготовки офицеров-политработников в условиях формирования кардинально новой системы военно-политических училищ. Окончание рассматриваемого периода определено временем перехода ВВПУ к стабильному, нормализованному функционированию, которое пришлось на конец 1970-х гг., связанного с созданием материально-технических условий в учебных заведениях, подбором квалифицированного профессорского-преподавательского состава, с оформлением систематизированной учебно-методической и воспитательной работы в них. Кроме того, рубежной датой является 1979 г. – начало вооруженного конфликта СССР в Афганистане, сказавшегося на системе дальнейшей подготовки офицеров-политработников.

Территориальные рамки исследования охватывают границы Советского Союза, в рамках которых в 60–70-е гг. XX века располагались высшие военно-политические училища страны.

Степень научной разработанности проблемы. Изучение исследовательских работ по теме диссертации демонстрирует, что ряд вопросов подготовки офицерских кадров в ВВПУ Вооруженных Сил СССР в 1960–1970-е гг. становились предметом анализа в научной литературе. Вместе с тем, историографический обзор показывает, что в ней зачастую рассматривались лишь отдельные аспекты изучаемой проблемы. В историографии проблемы условно можно выделить два этапа: советский и постсоветский. *Первый этап* (1967–1991 гг.) характеризуется особым интересом к теме исследования, поскольку в литературе указанного периода отражались события, совпадавшие с временем непосредственного реформирования системы образования в военных учреждениях ВС страны. Авторы публикаций советского периода «по последним следам» описывали историческую обстановку возникновения военно-политических училищ, новые условия обучения и воспитания офицеров-политработников³.

К специальным сочинениям, представляющим для исследования темы большой интерес, необходимо отнести ряд публикаций, среди которых выделяется работа Ю. П. Петрова⁴. В ней автор рассматривает проблемы подготовки офицеров-политработников в исторической динамике. Одним из ее подэтапов автор выделяет 1960-е годы.

² КПСС о Вооруженных силах Советского Союза: документы. 1917–1968 / Н. И. Савинкин. М., 1981. С. 414–417.

³ О моральной и психологической подготовке курсантов военных училищ // Военно-педагогический сборник. 1967. Вып. 43. С. 3–14; Морально-психологическая подготовка курсантов // Военно-педагогический сборник. 1968. Вып. 44. С. 25–30 и др.

⁴ *Петров Ю. П.* Строительство политорганов, партийных и комсомольских организаций армии и флота (1918–1968 гг.). М., 1979.

В историографии темы отдельно можно выделить научные труды 70–80-х гг. XX в. в виде диссертаций и авторефератов таких исследователей, как М. М. Гаджимирзаев, С. А. Лизунов, К. М. Матвейчук, Л. С. Павлов⁵. В них на основе имевшейся в распоряжении авторов достаточно ограниченной источниковой информации была предпринята попытка проанализировать деятельность политорганов по развитию пропаганды и агитации, руководству агитационно-массовой работой в воинских частях; определить признаки работы политорганов и партийных организаций по формированию у курсантов навыков и умений политико-воспитательной деятельности в 1970-е – начале 1980-х годов.

Безусловно, данные труды представляют научный интерес, однако они написаны в условиях советской идеологии и зачастую лишь отражают дух времени, а выводы и результаты, к которым приходят исследователи, не всегда позволяют воссоздать реальную картину происходивших событий по подготовке кадров в ВВПУ страны. Наряду со специальными работами интересными являются обобщающие труды, характеризующие формирование и деятельность ВС советского государства; раскрывающие вопросы партийно-политической работы в армии и на флоте, а также обучения и воспитания в военно-учебных заведениях⁶. Подготовка офицерских кадров в ВВПУ Вооруженных Сил СССР была связана с партийно-политической работой и деятельностью КПСС по формированию военных кадров⁷.

При исследовании вопросов реформирования ВС Советского Союза в 1960-е гг. рассматривалась также деятельность Н. С. Хрущева и ее последствия.

⁵ *Лизунов С. А.* Деятельность командиров, политорганов и партийных организаций высших военных командных училищ по формированию у курсантов навыков и умений политико-воспитательной работы (1971–1977 гг.): дис. ... канд. ист. наук. М., 1978; *Матвейчук К. М.* Деятельность политорганов по повышению качества и эффективности идеологической работы в частях и соединениях Армии и Флота: дис. ... канд. ист. наук. М., 1982; *Гаджимирзаев М. М.* Деятельность политорганов соединений по развитию наступательного характера пропаганды и агитации. (1976–1985): дис. ... канд. ист. наук. М., 1985; *Павлов Л. С.* Деятельность командования, политорганов и парторганизаций высших военно-учебных заведений тыла Вооруженных Сил СССР по формированию у слушателей и курсантов высоких профессиональных качеств: дис. ... канд. ист. наук. М., 1987.

⁶ Советские ракетные войска / Под ред. В. Ф. Толубко. М., 1967; Партийно-политическая работа в Вооруженных Силах СССР (1918–1973 гг.): исторический очерк / Под ред. П. Исакова. М., 1974; *Гречко А. А.* Вооруженные Силы советского государства. М., 1975; Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / Под ред. И. Н. Шкадова. М., 1976 и др.

⁷ *Епшиев А. А.* Могучее оружие партии. М., 1973; *Его же.* Актуальные вопросы партийно-политической работы в армии и на флоте. М., 1984; *Иовлев А. М.* Деятельность КПСС по подготовке военных кадров. М., 1976; *Его же.* Военные комиссары и политработники. М., 1979 и др.

В ряде работ присутствуют оценки этой политики, в которых Первый секретарь ЦК КПСС обвинялся в субъективизме при военном реформировании⁸.

Второй, современный, этап историографии темы (с 1991 г. по настоящее время) включает в себя научную литературу, в которой заметен возросший интерес к проблеме подготовки офицерских кадров в ВВПУ Вооруженных Сил СССР. Связано это, в первую очередь, с возможностью доступа к некоторым рассекреченным документам российских архивохранилищ. Во-вторых, система подготовки военных кадров постсоветского периода требовала обобщения положительного опыта, который возможно использовать в военном образовании. В-третьих, закрытие и реструктуризация в 1991 г. ВВПУ позволили изучать деятельность советского военно-политического образования без идеологической составляющей, с учетом новых методов и подходов.

Постсоветский период позволил выйти в свет публикациям, носящим более объективный характер, содержащий новые трактовки и выводы относительно развития военно-политических кадров в СССР⁹. Впервые появляются в печати самостоятельные издания и научные статьи, посвященные видам и родам войск, военным объединениям, учебным заведениям и организациям ВС СССР, которые в советский период не раскрывались¹⁰.

Пик изучения советской военной истории и реформ ВС пришелся на конец 1990-х – начало 2000-х годов. В это время были выпущены отдельные монографии, брошюры, сборники статей, научно-популярная литература по проблемам военного реформирования советской Армии, Флота и их вооружения¹¹. В указанные годы создаются комплексные научные исследования, находящие отражение в виде докторских и кандидатских диссертаций¹². Открытие ранее засекреченной информации позволило ученым выйти на новый уровень выводов и обобщений, пересмотреть ранее признан-

⁸ См., например, Военно-технический прогресс и Вооруженные Силы СССР / Под. ред. М. М. Кирьяна. М., 1982. С. 294–296.

⁹ *Кокошин А. А.* Армия и политика. Советская военно-политическая и военно-стратегическая мысль 1918–1991. М., 1995; *Пихоя Р. Г.* Советский Союз: история власти. 1945–1991. Новосибирск, 2000; *Быстрова И. В.* Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930–1980-е гг.). М., 2006.

¹⁰ *Офицерский корпус и кадровые органы Вооруженных Сил России: краткий документально-исторический очерк.* М., 2003; *Бондаренко А. Ю.* Военная контрразведка: 1918–2010. М., 2011.

¹¹ Советская военная мощь от Сталина до Горбачева / Отв. ред. А. В. Минаев. М., 1999; История военной стратегии России / Под ред. В. А. Золотарева. М., 2000; *Роговоз И. Г.* Большой флот Страны Советов. М., 2003; *Рогоза С. Л.* Засекреченные тайны. 1950–2000. М., 2005; *Быстрова И. В.* Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930–1980-е гг.). М., 2006.

¹² *Карташев А. В.* История подготовки военных авиационных специалистов в России (1910–1991 гг.): дис. ... док. ист. наук. Пятигорск, 2012; *Соловьев Р. А.* Реформа Вооруженных Сил СССР 1953–1964 гг.: основные направления и противоречия реализации: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Брянск, 2018.

ную оценку проблемы, что повлекло появление ряда фундаментальных диссертационных работ¹³.

Широкое отражение проблема формирования офицерских кадров нашла в научно-публицистической литературе. Значительный интерес вызывают историко-биографические издания, многие из которых были подготовлены к юбилейным датам ВВПУ ассоциациями ветеранов, выпускниками и работниками военно-политических училищ¹⁴. Данные работы прежде всего являются очерками по истории ВВПУ, которые представляют собой учебно-хрестоматийную литературу, включающую большой массив мемуаров, воспоминаний, исторических справок.

Наряду с литературой мемуарного характера, в начале 2000-х гг. появляются статьи, пусть не многочисленные, но важные для историографии изучаемой темы, в научных журналах и альманахах¹⁵. В публикациях В. Н. Бусловского, В. И. Белоуса, М. А. Низикова, В. Н. Воронова, Д. А. Гузеева, С. Г. Чурбанова рассмотрены отдельные вопросы ведения партийно-политической работы в армии, изменения в сети военно-учебных заведений, частично изучен процесс подготовки кадров для войск противовоздушной обороны в послевоенный период¹⁶.

¹³ *Колисниченко А. И.* История строительства политорганов в Вооруженных Силах СССР (1946–1991 гг.): дис. ... док. ист. наук. М., 1995; *Половецкий С. Д.* Армия и советское общество в 1918–1991: историографическое исследование: дис. ... док. ист. наук. М., 1996; *Цетин М. О.* Развитие военно-педагогической теории и практики в Советских Вооруженных Силах: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005; *Хлебников Ю. С.* Деятельность органов государственной власти и военного управления по подготовке офицерских кадров для органов воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации в 1991–2007 гг.: дис. ... канд. ист. наук. М., 2009; *Карнов Е. А.* Артиллерийские подготовительные училища (1946–1955 гг.): организация, кадры, деятельность: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2016.

¹⁴ Новосибирское братство / Под ред. Н. В. Мирного. М., 2012; *Тимошев Р. М.* Профессиональная подготовка политических работников в военно-учебных заведениях (1918–1991 гг.). Главное политическое управление Советской армии и Военно-Морского флота – в зеркале истории и современности». М., 2014; *Кузьмин С. Т., Михайлов В. Ф., Похилюк А. В.* Наследники комиссаров Войск ПВО страны. СПб., 2017; *Хохлов В. С., Циндренко Ю. П.* Военное училище в сердце Донбасса. М., 2017; Мы внуки комиссаров, сыны политруков / Под ред. В. Н. Бусловского. М., 2017; *Арзамаскин Ю. Н., Андреев Г. П., Андреева Л. Б.* Глаголом жечь сердца людей... М., 2017.

¹⁵ *Арзамаскин Ю. Н.* «Улучшить политическую и организаторскую работу в массах военнослужащих»: к 50-летию образования высших военно-политических училищ в Вооруженных Силах СССР // Военный академический журнал. 2017. № 2(14). С. 115.

¹⁶ *Белоус В. И.* Подготовка офицерских кадров для силовых структур России (историко-педагогический аспект) // Вестник Академии Военных наук. 2005. № 1. С. 135–140; *Низиков М. А., Воронов В. Н.* Становление подготовки офицерских кадров в СССР (1917–1945 гг.) // Мир образования. 2014. № 1(53). С. 40–45; *Гузеев Д. А.* Достижения и проблемы подготовки офицерских кадров для войск МГБ, МВД СССР в 1953–1966 гг. // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 295–299; *Чурбанов С. Г.* Модернизация подготовки офицерских кадров в 1964–1984 гг. // История науки и техники в современной системе знаний: VI ежегодная конференция кафедры Истории науки и

Одним из направлений, которое в современной историографии раскрыто крайне слабо, является материально-техническая база военно-учебных заведений¹⁷. Это связано с тем, что большинство источников, посвященных указанной проблеме, до сих пор остаются за завесой секретности. Однако, в диссертации предпринята попытка рассмотреть и этот вопрос посредством ряда рассекреченных в последнее десятилетие архивных материалов.

Актуальные вопросы подготовки кадров в военных учреждениях освещались и на страницах периодической печати. Среди них можно выделить такие издания, как: «Красная звезда», «Коммунист Вооруженных Сил», «На боевом посту», «Воин», «Родина», «Ориентир», «Правда», «Ведомости»¹⁸ и др.

Немалый интерес к военной истории СССР, развитию советского вооружения и техники, кадровой политике высшего военного руководства был вызван и у зарубежных исследователей¹⁹. Однако вопрос подготовки кадров в ВВПУ имел в их работах лишь фрагментарное звучание.

Историографический анализ позволил определить те аспекты деятельности государственных органов по подготовке офицерских кадров в ВВПУ ВС СССР в исследуемый период, которые ранее не рассматривались в должной степени. Указанные выше авторы, как правило, касались изучаемой темы в связи с собственным предметом исследования, в контексте изложения пересекающихся научных проблем или в комплексе с другими вопросами, связанными в целом с военной подготовкой страны в советский период. При этом в научных работах не была всесторонне представлена проблема подготовки офицеров-политработников в 1960–1970-е годы.

Целью диссертационного исследования является комплексное изучение подготовки офицерских кадров в высших военно-политических училищах Вооруженных Сил СССР в 1960–1970-е годы.

техники, 8 февраля 2016 г. Екатеринбург, 2016. С. 223–233; *Бусловский В. Н.* К вопросу об истории военнополитических училищ // *Военная мысль*. 2017. № 1. С. 86–91; *Пузевич Н. И., Волкова Н. И.* Подготовка офицерских кадров для зенитно-ракетных войск ПВО страны в послевоенный период // *Проблемы социально-экономического развития Сибири*. 2017. № 2. С. 118–122.

¹⁷ *Кот А. М.* О проблемах материально-технической базы военно-учебных заведений УРВО в 1990-е гг. // *Годы поисков и свершений: кафедра истории науки и техники УГТУ-УПИ*. Екатеринбург, 2015. С. 136–142.

¹⁸ О дальнейшем развитии высшей школы и повышения качества подготовки специалистов: Приказ Министерства высшего и среднего образования СССР // *Правда*. 1979. № 9. 12 июля. С. 3–11; *Известия*. 4 июня. 1984; *Красная звезда*. 2002. 8 июня; В Минобороны создано Главное военно-политическое управление // *Ведомости*. 2018. 30 июля и т.д.

¹⁹ *Mitchell D.A.* History of Russian and Sovietsea power. New York, 1974; *Polman N, Noot J.* Submarines of the Russian and Soviet navies. Annapolis, 1991; *Reese R.R.* The Soviet Military Experience. A History of the Soviet Army 1917–1991. Routledge, 2000; *Kelly C.* «Маленькие граждане большой страны»: интернационализм, дети и советская пропаганда // *Новое литературное обозрение*. 2003. № 60. С. 218–251; *Taubman W.* Khrushchev: The man and his era. New York-London, 2003.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено решением **следующих задач:**

- дать характеристику системе подготовки офицеров для органов политической работы ВС СССР;
- проанализировать исторические условия и основные факторы, повлиявшие на открытие высших военно-политических училищ и подготовку офицеров-политработников для Вооруженных Сил СССР в изучаемый период;
- изучить основные направления, формы и методы подготовки офицерских кадров в высших военно-политических училищах Советской Армии и Военно-Морского Флота;
- определить проблемы материально-технической оснащенности военных учебных заведений в 1960–1970-е годы;
- раскрыть работу органов государственного и военного управления, ВВПУ по совершенствованию профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава училищ;
- исследовать содержание и организацию партийно-политической, образовательной, учебно-методической и воспитательной работы в ВВПУ;
- сформулировать выводы, выявить исторический опыт и уроки по подготовке военных кадров страны в указанное время, предложить научно-практические рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование кадрового потенциала офицерского состава органов военно-политической работы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Источниковую базу исследования составил широкий круг как опубликованных, так и неопубликованных материалов, многие из которых вводятся впервые в научный оборот. В ходе анализа документов можно выделить 6 групп источников.

Первую группу составили нормативно-правовые акты, документы высших органов государственной власти и руководящих органов Министерства обороны СССР. К таким материалам отнесены законы Советского Союза, постановления Совета министров СССР, приказы Министра обороны СССР, документы съездов, пленумов, заседаний Центрального Комитета КПСС и др.²⁰ В них содержатся нормы, закреплявшие основы полномочий высших

²⁰ Задачи военно-учебных заведений в свете решений XXIV съезда КПСС. Доклад Министра обороны СССР Маршала Советского Союза Гречко А. А. на Всеармейском совещании руководящего состава военно-учебных заведений. М., 1972. С. 31; Приказ Министра обороны СССР №80 «О введении в действие Правил приема в военно-учебные заведения МО СССР». М., 1978; Об именных стипендиях для адъюнктов (аспирантов), слушателей и курсантов ВУЗов МО: Постановление Совета Министров СССР. 1980. № 22. С. 135; Директива № Д-42 от 1.08.1987 г. «Личному составу военно-учебных заведений МО СССР», М., 1987; Приказ Министра обороны СССР № 350 от 15.09.1989 г. «О введении в действие Положения о высших военно-учебных заведениях МО СССР». М., 1989; Приказ Министра обороны СССР № 90 от 26.02.1989 г. «О введении в действие Правил приема в военно-учебные заведения МО СССР. М., 1989 и т.п.

органов государственной власти, в том числе, в области совершенствования подготовки офицерских кадров для военной организации страны.

Ко второй группе источников отнесены значимые для научного освещения проблемы неопубликованные архивные документы, многие из которых впервые вводятся в научный оборот, поскольку ряд архивных материалов долгое время были засекречены и лишь в последние годы стали доступны исследователям.

Существенное значение для раскрытия темы имели документы ЦАМО РФ, которые подробно раскрывают деятельность ВВПУ за счет годовой отчетности, различных справок, учебно-тематических планов, анализа приема и успеваемости курсантов учебных заведений, сведений о штатной структуре и профессорско-преподавательском составе ВВПУ, материалов проверок Министерства обороны СССР²¹. В РГВА изучены материалы, относящиеся к предыстории вопроса, документы по личному составу, а также информация по становлению и развитию военных образовательных учреждений в 1930–1960-е гг. (Ф. 25). Архивные первоисточники позволили проследить ключевые направления работы по политическому и воинскому воспитанию бойцов и младших командиров, проанализировать работу кафедр, отделов, учебных кабинетов, лабораторий, учебных центров и преподававшиеся в ВВПУ учебные дисциплины (Ф. 4, 9). Из РГАСПИ была применена информация, освещающая реформирование ВС СССР, связанная с упразднением должностей заместителей командиров по политчасти рот, эскадронов, отдельных взводов; реорганизацией Высших всеармейских курсов и других кардинальных изменений в военном деле (Ф. 644). В ГАРФ сохранились Приказы Министра обороны СССР, постановления высших государственных органов СССР, восстанавливающие данные о местоположении военных образовательных организаций, условиях комплектования и деятельности ВВПУ (Ф. 9401, 5446).

Большая часть делопроизводственных документов продолжает оставаться на хранении в государственных и ведомственных архивах и по-прежнему имеет гриф «секретно» или «совершенно секретно». Тем не менее, изучение имеющихся архивных документов позволило глубже понять и раскрыть проблему подготовки офицерских кадров в ВВПУ ВС СССР.

Третья группа источников представлена статистическими материалами, справочной и энциклопедической литературой, которые имеют узкую направленность, а именно касаются непосредственно военного образования и управления²².

²¹ ЦАМО РФ. Ф. 32; ЦАМО РФ. Ф. Таллинское высшее военно-политическое строительное училище; ЦАМО РФ. Ф. Ленинградское высшее военно-политическое училище ПВО; ЦАМО РФ. Ф. Новосибирское высшее военно-политическое училище; ЦАМО РФ. Ф. Свердловское высшее военно-политическое танково-артиллерийское училище и др.

²² Советская военная энциклопедия / Под ред. Н. Н. Гусева. Т. 2. М., 1977; Герои Советского Союза: Историко-статистический очерк / Д. Н. Артамонов, А. А. Бабаков, Н. В. Борисов и др. // Под ред. И. Н. Шкадова. М., 1984; Советский энциклопедический сло-

Четвертую группу источников составили сборники документов и приказов, материалов съездов КПСС, постановлений Бюро Главного Политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, научно-методические сборники ГУВУЗ МО СССР, директивы Начальника Главного Политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, положения о политических органах Советской Армии и Военно-Морского Флота, которые включают данные о становлении и развитии ВВПУ, подготовке в них военно-политических кадров²³.

Пятая группа источников – мемуары, воспоминания, доклады участников событий, в которых предоставлена личная оценка происходившим событиям, в том числе и оценочные суждения по военно-профессиональным качествам состава выпускников ВВПУ. Общей чертой мемуаров, написанных в основном бывшими воспитанниками и курсантами, а также руководящим составом ВВПУ, является позитивный характер отражения событий 1960–1970-х гг., стремление показать положительные стороны формирования кадров для военно-политической работы страны²⁴.

В качестве **шестой группы** источников использовались материалы официальных сайтов военно-учебных заведений и порталов государственных органов власти, находящиеся в сети Internet.

Применяемый в диссертации разноплановый источниковый материал содержит значительную информацию, является репрезентативным для достижения поставленной цели и решения исследовательских задач.

Научная новизна диссертационной работы заключается в постановке самой проблемы и комплексном изучении темы исследования, а также в ее недостаточной разработанности в отечественной историографии. В диссертации впервые проведен обобщенный анализ деятельности ВВПУ, включающей в себя работу, касающуюся не только курсантов (отбор, количественный и качественный состав контингента и т. п.), но и профессорско-преподавательского состава, по организации учебно-методического и вос-

варь. 3-е изд. М., 1984 Большая Российская Энциклопедия. М., 2001; Российский энциклопедический словарь: В 2 кн. М., 2004 и др.

²³ Партийно-политическая работа в Красной Армии. Документы. М., 1964; КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза. Документы 1917–1968. М., 1969; Сборник приказов Министра обороны СССР: январь-май 1969. № 038. М., 1969; РСФСР. Революционный военный совет. Сборник приказов Революционного военного совета Республики. М., 1918–1922 и др.

²⁴ Задачи военно-учебных заведений в свете решений XVIV съезда КПСС. Доклад Министра обороны СССР Гречко А. А. на Всероссийском совещании руководящего состава военно-учебных заведений. М., 1972; Вас ждут политучилища: сборник очерков о высших военно-политических училищах Советской Армии и Военно-Морского Флота и Внутренних войск, под общ. ред. и с предисловием А. И. Маслова. М., 1990; Новосибирское братство. 45 лет (1967–2012 гг.): очерк живой истории. Московская ассоциация выпускников НВВПОУ / Под ред. Н.В. Мирного. М., 2012; *Сорокин А.* Слово к читателю книги «Мы внуки комиссаров, сыны политруков». История высших военно-политических училищ // Мы внуки комиссаров, сыны политруков. М., 2017. С. 1–6 и др.

питательного процесса в целом. Диссертация является первым самостоятельным исследованием, в котором всесторонне и комплексно, с учетом позитивного опыта и негативных последствий изучена деятельность ВВПУ ВС СССР в 1960–1970-е гг. по подготовке офицерских кадров. На основе авторского изучения деятельности ВВПУ по формированию офицерских кадров-политработников в исследуемый период предложены конкретные научно-практические рекомендации для совершенствования современной практики подготовки офицеров органам военно-политической работы.

Впервые в научный оборот введен существенный объем малоизученных и не доступных ранее для исследователей документов, которые позволили воссоздать единую картину состояния системы подготовки офицерских кадров в ВВПУ.

Указанные положения соответствуют пунктам 4 История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов; 8 Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития; 12 История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов Паспорта научной специальности 07.00.02 – Отечественная история ВАК при Минобрнауки России.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования обуславливается прежде всего тем, что работа является шагом вперед в восполнении пробела по изучению истории развития процесса подготовки офицеров-политработников для Армии и Флота советской страны с использованием современных, объективных точек зрения, содержит достаточно взвешенные подходы к анализу событий прошлого, опыту создания и укрепления сети ВВПУ, что дает возможность объективно представить роль политических работников в 1960–1970-х гг. и провести сравнительный анализ по аналогии с ролью офицера-воспитателя в современной армии, более точно определив их место в ходе реформирования военной организации государства.

Результаты и выводы диссертационной работы могут быть использованы в обобщающих трудах, посвященных советской тематике, истории военного образования, становления и развития ВС СССР. Материалы диссертации станут востребованными при подготовке лекционных занятий, написании курсовых работ по истории военно-политических учреждений советского периода. Диссертационное сочинение может послужить научно-теоретической базой при подготовке специалистов высшей квалификации.

Методология и методы исследования. Теоретическую основу диссертации составляют принципы историзма, научной объективности и системности, предполагающие изучение процессов и явлений в развитии и взаимосвязи. Рассматривая методологию и как совокупность соответствующих методов в изучении поставленных научно-исследовательских задач, автор использовал в своей работе наиболее распространенные и универ-

сальные методы научного познания. К общенаучным следует отнести: исторический, дедуктивный, индуктивный, системный, логический, анализ и синтез. При изучении, обработке и систематизации фактического материала в работе применялись специально-научные методы исследования: историко-сравнительный, историко-системный, историко-генетический, историко-типологический, сопоставительный, проблемно-хронологический, актуализации и периодизации, компаративный метод и некоторые другие.

Благодаря разнообразным подходам, методам и принципам научного познания, применяемым в диссертации, стал возможным переход от отдельных исторических фактов к обобщениям, что позволило определить суть проблемы, нашедшую отражение в выводах и результатах диссертационного исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Реформа Вооруженных Сил СССР в начале 1960-х гг., проводимая руководством страны во главе с Н. С. Хрущевым, стала объективной основой для военного строительства государства и военного обучения в стране во второй половине 1960-х годов.

2. К основным факторам, исторической необходимости и обусловленности создания в 1967 г. сети высших военно-политических училищ страны следует отнести: масштабная гонка вооружений, в результате чего значительные материальные, интеллектуальные и иные ресурсы шли на разработку и производство все новых, в особенности ядерных, средств ведения войны; кризис в моральном состоянии армии и прежде всего в низовом звене – ротах и батареях, повлиявший на достижение перелома в армии в 1960-е гг.; мотивация личного состава армии и флота, а также механизм воздействия руководящих указаний и документов на жизнедеятельность военно-политических училищ и др.

3. Вопросы подготовки офицеров-политработников в 1960–1970-е гг. занимали важное место в деятельности партийных, государственных и военных органов управления Советского Союза. Преобразования, происходившие в этой сфере, находились, в первую очередь, под контролем партийных ведомств, поскольку Главное политическое управление Советской Армии и Военно-Морского Флота обладало правами отдела Центрального Комитета КПСС.

4. Подготовка кадров офицеров-политработников в 1960–1970-е гг. была сосредоточена на таких направлениях, как совершенствование структуры органов управления учебными заведениями; рост сети высших военно-политических училищ и курсов; усиление партийного влияния в войсках; контроль и оптимизация учебной и воспитательной работы в ВВПУ; внедрение научных основ руководства, проведение квалифицированного администрирования по профессиональной подготовке кадров и боевому обучению офицеров-политработников; а также совершенствование политической учебы личного состава.

5. ВВПУ являлись действенным механизмом советской военно-образовательной политики в изучаемый период. Многоступенчатым и серьезным был отбор кандидатов при поступлении, который следует разделить на несколько этапов: «отбор на местах» – в военных комиссариатах и частях, их подразделениях; конкурс личных дел; проведение медицинского обследования и вступительных испытаний непосредственно в училищах.

6. В конце 1960-х – начале 1970-х гг. шел процесс развития военно-образовательных организаций, что позволило нарастить материально-техническую базу и определить основные проблемы комплектования ВВПУ.

7. Основными задачами высших военно-политических училищ являлись подготовка военно-политических кадров и обеспечение получения курсантами высокопрофессионального образования, политической грамотности, дисциплинированности, высоких моральных качеств. Вся организационная, учебно-методическая и воспитательная деятельность ВВПУ была нацелена на формирование будущих офицеров-политработников в различных родах войск ВС СССР. Уклад жизни в военно-политических училищах соответствовал выработке у обучающихся осознанного отношения к выполнению воинских обязанностей, в подготовке их политической убежденности, лидерских качеств – всего арсенала военных, интеллектуальных, политических и моральных знаний, умений, навыков и ценностей, предоставлявших возможность влиять на вверенный им в будущем личный состав ВС страны. Воинские подразделения и роты рассматривались как дальнейшие центры партийно-политической работы офицеров.

8. Профессиональные навыки политработников исследуемого периода были полностью адаптированы к условиям реальных боевых действий «холодной войны» и информационного противостояния, которые стали успешным опытом при воспитании личного состава ВС СССР.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Основные положения и выводы диссертации были заслушаны и обсуждены на круглых столах и научно-практических конференциях. По теме диссертации опубликовано 10 научных работ (2,7 п.л.), включая 4 статьи в ведущих рецензируемых журналах ВАК Министерства науки и высшего образования России. Диссертационная работа обсуждена на расширенном заседании кафедры Отечественной истории ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

Структура диссертации. Цель, задачи, объект и предмет исследования определили соответствующую структуру диссертационной работы. Она состоит из Введения, двух глав, семи параграфов, Заключения, Списка источников и литературы, Приложения.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы, сформулированы объект и предмет, поставлены цель и задачи исследования, определены хронологические и территориальные рамки, проанализирована степень изученности проблемы, представлены источниковая база диссертации, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены выносимые на защиту положения, приведены сведения о достоверности и апробации результатов диссертации.

Первая глава **«Историческая необходимость возникновения, создание и развитие, материально-техническое обеспечение высших военно-политических училищ ВС СССР»** посвящена основным этапам формирования и развития высших военно-политических училищ Вооруженных Сил СССР.

В *первом параграфе «Исторические факторы, обусловившие требования к подготовке офицеров-политработников»* выделены и проанализированы ключевые факторы, которые способствовали развитию системы подготовки офицеров-политических работников в исторической динамике советского прошлого страны. К внешним факторам отнесены военные действия и операции Советского Союза по отношению к другим государствам. Исторический опыт показал, что основным двигателем в войне наряду с вооружением и способами ведения боевых действий являлся моральный дух воинов, решающих на поле брани судьбу победы. Вместе с этим был выделен ряд внутренних факторов, которые способствовали изменению военного кадрового потенциала страны, а также исторической потребности создания и развития ВВПУ по подготовке политработников с учетом специфики видов Вооруженных Сил СССР. Следовательно, исходя из исторических предпосылок и факторов, проявлявших себя и накапливавшихся на протяжении длительного отрезка времени, происходили важные изменения в области функционирования института политработников, что сделало возможным сгруппировать к середине 1960-х гг. определенный опыт и создать военно-образовательную и материально-техническую базу, а также выработать основную стратегию подготовки кадров – офицеров-политических работников. Все это в совокупности позволило открыть во второй половине 60-х гг. XX в. такие специализированные учебные заведения в стране, как военно-политические училища.

Во *втором параграфе «Становление и развитие сети высших военно-политических училищ»* представлена история становления и развития высшего военного образования, начиная с зарождения советского строя, далее в соответствии с последующими этапами функционирования учебных заведений до интересующего нас периода 1960–1970-х годов.

Исторические факты свидетельствуют, что к середине 1960-х гг. в стране была сформирована значительная учебная база, которая сделала

возможным открытием ВВПУ. Составной частью военного строительства ВС СССР являлась профессиональная подготовка командного и офицерского состава с учетом его политической просвещенности. Исторический экскурс зарождения военных учебных заведений позволяет проанализировать основные предпосылки и востребованность государственной политики Советского Союза в области подготовки военных кадров, в том числе офицеров-политработников.

Характеризуя деятельность руководства ВС СССР по совершенствованию политработы в Армии и на Флоте, необходимо отдельно отметить, что в 60–70-е гг. XX в. был сделан качественно новый скачок в профессиональной подготовке политработников. Он обуславливался выходом в свет Постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 г. «О мерах по улучшению партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте», в соответствии с которым вводился институт заместителей командиров рот, батарей, эскадрилий по политической части. Это предусматривало создание сети ВВПУ по подготовке политработников с учетом специфики видов Вооруженных Сил страны. В 1967 г. было создано 8 ВВПУ, а к началу 1980-х гг. действовало 12 военно-учебных заведений.

Начиная с 1970-х гг., советская высшая школа характеризовалась серьезными количественными и качественными изменениями. Тесную связь с мероприятиями общевойсковой масштаба имела деятельность, реализовывавшаяся в военно-учебных заведениях, которые составляли более 16 % от всех вузов СССР²⁵. В период с 1971 по 1980 г. в Министерстве обороны была развернута серьезная работа по приведению системы обучения и воспитания офицерских кадров в полное соответствие со стандартами и требованиями, предъявляемыми к ВС страны.

В *третьем параграфе «Проблемы совершенствования материально-технической базы ВВПУ»* определена материально-техническая оснащенность ВВПУ. В конце 1960-х – 1970-е гг. проводилась значительная комплексная работа по созданию и улучшению учебно-материальной базы, строительству учебных и жилых корпусов, а также их оборудованию и оснащению всем необходимым для подготовки курсантов. Такое внимание к данному вопросу способствовало более качественной организации учебного процесса и проведению занятий на высоком методическом и теоретическом уровне, созданию базовых условий для быта учащихся и для приобретения ими практических навыков.

Острой проблемой для большинства училищ стала нехватка учебных помещений, именно поэтому в 1960–1970-е гг. проводилось строительство и введение в эксплуатацию комплекса аудиторно-практических площадей. Открытие учебных заведений не всегда влекло за собой строительство отдельного предназначенного им здания. Они, как правило, располагались на

²⁵ Подсчитано автором диссертации на основе данных журнала «Вестник высшей школы». 1980. №7. С. 3.

уже созданных площадках, что требовало приведения имевшихся старых сооружений в соответствие с предъявляемыми нормами.

В оснащении учебно-методической базы ВВПУ отмечались похожие недостатки: учебные классы и кабинеты были недостаточно оборудованы техническими средствами обучения (документальными кинофильмами, необходимыми макетами, схемами, стендами); многие наглядные пособия были разработаны примитивно и носили лишь схематический характер. Не хватало необходимых помещений для оборудования лабораторий и кабинетов. Не везде были решены вопросы с созданием полевой учебно-материальной базы. Училища не в полной мере обеспечивались необходимыми учебниками, учебными пособиями и методической литературой. Оставались нерешенными многие вопросы капитального строительства и благоустройства учебных заведений. Строительство отдельных важных объектов зачастую не обеспечивалось денежными средствами (учебный корпус Курганского ВВПУ), планы и графики строительства нередко срывались (Донецкое ВВПУ)²⁶.

Несмотря на имевшиеся трудности, архивные документы свидетельствуют, что уже к концу 1960-х гг. в стране была сформирована учебно-материальная база, которая сделала возможным развитие ВВПУ.

Во второй главе **«Основные направления деятельности ВВПУ по подготовке офицерских кадров»** изучены основные направления работы высших военно-политических училищ страны, которые нашли отражение в учебной, методической и воспитательной деятельности.

В первом параграфе *«Изменения в комплектовании постоянным и переменным составом вузов политработников»* определена кадровая политика по подготовке офицеров-политработников в изучаемый период. К основным элементам системы комплектования ВС следует отнести: основания для зачисления граждан на военную службу, ее сроки и порядок отбора контингента для службы в Армии, возраст лиц, призывавшихся на службу, а также способы обеспечения Армии и Флота профессиональным командным составом.

Комплектование военных училищ и институтов в исследуемый период осуществлялось за счет следующих источников: военнослужащие срочной и сверхсрочной службы, прапорщики и мичманы, суворовцы и нахимовцы, гражданская молодежь из числа членов и кандидатов в члены КПСС и ВЛКСМ²⁷.

Основным оставалось требование партии о преимущественном отборе в вузы молодежи с производственным опытом. Предпринимались также меры для увеличения среди поступавших в высшие учебные заведения удельного веса армейской молодежи, которая лучше понимала условия и сложности воинской службы, характер деятельности и жизнь офицеров.

²⁶ ЦА МО РФ. Ф–32. Оп. 851950. Д. 9. Л. 13.

²⁷ Арзамаскин Ю. Н. «Улучшить политическую и организаторскую работу в массах военнослужащих»: к 50-летию образования высших военно-политических училищ в Вооруженных Силах СССР // Военный академический журнал. 2017. № 2(14). С. 108.

Цифровые показатели свидетельствуют о том, что, если военнослужащие исчислялись половиной состава среди поступивших в ВВПУ страны в 1960–70-е гг., то этот же контингент среди первокурсников в целом по вузам СССР составлял только 12–14 %²⁸.

Проводимый в училища отбор кандидатов можно разделить на нескольких этапов. Первый – это «отбор на местах» – в военных комиссариатах и частях, их подразделениях. Второй – конкурс личных дел, когда сами училища отбирали кандидатов на поступление, анализируя приходившие в учебные заведения их личные дела и учетные данные. Третий этап – проведение медицинского обследования и вступительных испытаний непосредственно в ВВПУ. Несмотря на трудности отбора, ВВПУ пользовались большой популярностью среди молодежи. Конкурс для поступления был высоким, что объяснялось хорошим уровнем приобретаемого в них образования, открывавшим перспективы для служебного роста выпускников.

Таким образом, система по отбору кадров для военно-политических училищ в основном справлялась с поставленными задачами.

Во *втором параграфе «Совершенствование образовательной деятельности»* исследованы основные направления учебно-образовательного процесса в ВВПУ. Во многом от качества преподавания дисциплин, квалификации ППС, проведения практической работы в учебных заведениях зависели уровень выпускников и их пригодность, успешность для непосредственной работы. Базовыми специальностями, по которым обучались курсанты, стали: военно-политическая танковая, военно-политическая артиллерийская, военно-политическая общевойсковая, военно-политическая наземной артиллерии и др.²⁹

Учеба была главной деятельностью курсантов ВВПУ. Именно в ней проявлялись их основные морально-политические и деловые качества. Конечным результатом становилась степень успеваемости и освоение учебной программы. При изучении вопроса прослеживается следующая взаимосвязь: высокой успеваемости по общественным наукам, как правило, соответствовали дисциплинированность, достойные деловые и моральные качества курсантов.

В конце 1960-х – начале 1970-х гг. в училищах были пересмотрены и определены новые сроки обучения, уточнены специальности и специализация выпускников, переработаны учебные планы и программы. Установлены единые требования к размещению и содержанию курсантов. Улучшены условия комплектования вузов научно-педагогическими кадрами. Так, например, при военных академиях были образованы курсы повышения квалификации преподавателей. Разработано значительное количество

²⁸ ЦАМО РФ. Ф. 32. Оп. 9/5. Д. 25. Л. 88.

²⁹ ЦАМО РФ. Ф. 61747. Свердловское высшее военно-политическое танково-артиллерийское училище. Оп. 973231. Д. 1. Л. 22-30.

новых, более совершенных учебников и учебных пособий, широкое применение получили технические средства обучения³⁰.

Приобретению прикладных навыков в образовательном процессе ВВПУ уделялось отдельное внимание. Эффективно проводились практические занятия на учебном командном пункте, оборудованном планшетами воздушной обстановки и управления огнем, световыми табло аппаратуры сигнализации и связи. Для занятий по строевой подготовке был оборудован строевой плац. Таким образом, основной акцент был сделан на качественное приобретение теоретических занятий, освоение курсантами практических навыков, а также на дисциплину и патриотическое воспитание офицеров-политработников.

В целом для ВВПУ была характерна довольно высокая итоговая успеваемость выпускников набора. Уже в 1967 г. на государственных экзаменах первого выпуска 95 % курсантов показали отличные и хорошие знания. Аналогичные оценки получили 98 % курсантов, проходивших стажировку в должности заместителей командиров рот по политической части³¹.

В *третьем параграфе «Развитие учебно-методической работы в ВВПУ»* раскрыта методическая работа в ВВПУ, которая контролировала функции грамотно спланированного и качественно преподнесенного на учебных занятиях материала. Работа методических комиссий и советов в учебных заведениях фактически выстраивала стратегию подготовки будущих выпускников – офицеров-политработников.

Важным направлением в методическом плане стала подготовка внутри вузов молодых преподавателей. В связи с наличием в ВВПУ значительного числа педагогов, не имевших достаточного опыта и навыков преподавания, уделялось серьезное внимание организации методической работы, повышению их теоретической подготовки и педагогического мастерства.

Методическая работа в учебных заведениях включала в себя специальные семинары, которые занимали важное место в процессе закрепления, углубления знаний и контроля текущей успеваемости курсантов по общественным наукам. Планы подобных семинаров разрабатывались кафедрами, утверждались методическими комиссиями, издавались в типографии училища заблаговременно на весь учебный год. Наиболее передовыми в этой области были Донецкое, Львовское, Новосибирское и Свердловское ВВПУ.

В каждом училище формировался методический план и разрабатывались авторские методики и программы. Так, в 1971 г. в ЛВВПУ ПВО в соответствии с новым учебным планом была завершена разработка программ училища по военным, тактическим, специально-техническим и общенаучным дисциплинам, которые были утверждены главнокомандующим войсками

³⁰ ЦАМО РФ. Ф. Свердловское высшее военно-политическое танково-артиллерийское училище. Оп. 973232. Д. 2. Л. 46–47.

³¹ См. *Епишев А.* В добрый путь, молодые политработники // *Красная звезда*. 1971. 14 сентября.

ПВО страны 2 августа 1972 года³². В Донецком училище для командиров и преподавателей военных дисциплин был создан целый ряд семинаров по практике партийно-политической работы, военной педагогике и психологии. В Новосибирском училище широко применялись открытые занятия для преподавателей по организации и проведению партийно-политической работы с курсантами непосредственно в поле, на стрельбище, танкодроме, при работе на боевой технике. Многие методические разработки по тактике, огневой, танко-технической и другим видам боевой подготовки готовились совместно с преподавателями кафедр партийно-политической работы.

Совершенствованию профессиональной подготовки преподавателей кафедр партийно-политической работы способствовал ряд факторов. Во-первых, работа Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота по повышению общеобразовательного и профессионального уровня преподавателей; обучение преподавателей в Военно-политической академии В.И. Ленина, на курсах переподготовки, регулярных стажировках в войсках. Во-вторых, систематическое проведение мероприятий научно-методического характера. В-третьих, организация командованием и политотделами в ВВПУ мероприятий по повышению качественного уровня проводившихся занятий, учебно-методических сборов, межвузовских и межкафедральных семинаров и совещаний, научно-практических конференций и др.

Реализация ряда специальных мер в области методической деятельности ВВПУ позволила создать базу методразработок, систему контролировавших на местах органов в виде кафедр и методсоветов, профессиональных педагогов и преподавателей-методистов. В то же время, при наличии столь позитивной работы в указанном направлении процесс ее совершенствования нельзя рассматривать как завершенный, требовалась ее дальнейшая оптимизация и структурированность.

В четвертом параграфе *«Формирование политико-воспитательных навыков у курсантов высших военно-политических училищ»* раскрыта деятельность ВВПУ в области учебно-воспитательной работы.

Немаловажное значение при подготовке офицеров-политработников в 1960–1970-е гг. имело именно воспитательное направление. Общественно-политическая жизнь училищ, служебные, партийные и личные взаимоотношения должны были соответствовать задачам формирования морально-политического облика офицера-политработника. Воспитательная работа в ВВПУ состояла из цикла мероприятий, направленных на привитие курсантам морально-нравственных качеств.

Подготовка к ответственной общественно-полезной деятельности объективно настраивала курсантов на серьезное отношение к выполнению своего служебного долга. В этих условиях формирование идейных убеждений со-

³² ЦАМО РФ. Ф. Ленинградского ВВПУ. А–70357. Д. 2. Л. 36.

ветского строя становилось одним из сознательных мотивов самовоспитания и общественно-политической активности будущих политработников. Воспитательный процесс происходил и на самих занятиях. Учебно-воспитательная подготовка по отдельным учебным предметам предусматривалась программой: по тактической подготовке у танкистов – 32, у артиллеристов – 20 учебных часов; по огневой подготовке у танкистов – 70, по артстрелковой – 18, физической – 24 и по строевой подготовке – 18 часов³³.

Большое влияние на воспитание курсантов оказывали уклад жизни училища, общественная среда и отношения, в которых шло формирование будущего политработника. В регулировании этих отношений решающая роль принадлежала партийно-политической работе. Поэтому не случайно в ВВПУ проводились такие мероприятия, как лекции, типа: «Политработник – носитель идей и революционного духа партии в массах воинов», «Бессмертные подвиги комиссаров и политработников старших поколений», «Роль и место политработника в воинском коллективе»; тематические вечера – «Политработник – профессия героическая», «Если ты коммунист», «Партбилет»; семинары – «Профессиональные качества политработника подразделения» и др.

Важным критерием идейно-политической зрелости являлось состояние воинской дисциплины среди обучавшихся. Ежегодно десятки курсантов отчислялись из училищ за недисциплинированное поведение и низкие моральные качества. У значительной части существовал разрыв между теоретическими знаниями и личным поведением, который часто объяснялся тем, что объективные условия повседневной жизни и службы не всегда способствовали укреплению воинской дисциплины. Таковыми являлись: слабая индивидуальная работа с курсантами; отсутствие должного уставного порядка; примиренческое отношение к отдельным нарушителям воинской дисциплины; недостаточный личный пример отдельных командиров и преподавателей (особенно для курсантов старших курсов); низкий уровень организации культурного досуга курсантов и их семей.

К субъективным причинам низкой воинской дисциплины следует отнести: недопонимание частью курсантов профессионального значения высоких моральных качеств в воспитательной работе с личным составом; низкий уровень общей культуры; медленная адаптация части обучавшихся к условиям армейской жизни, отрицательные привычки, лень, болезненное самолюбие; панибратство с сержантами, круговая порука.

Новые условия профессиональной деятельности политработников подразделений в войсках сделали возможным реализовать специализацию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, при которой система обучения и воспитания несла в себе ориентацию на формирование профессиональных качеств офицеров-политработников определенных видов и родов войск.

³³ ЦАМО РФ. Ф. Свердловское высшее военно-политическое танково-артиллерийское училище. Оп. 973232. Д. 2. Л. 108–109.

В **Заключении** подведены итоги изучения исторического опыта по формированию и совершенствованию подготовки кадров офицеров политического состава для Вооруженных Сил СССР в 1960–1970-е гг., что позволило сделать ряд основных выводов и рекомендаций в контексте сформулированных научно-исследовательских задач.

Для современного гуманитарного военного образования важен опыт прошлого по учету профиля училищ и особенностей профессиональной подготовки политработников, связанный с содержанием специализации партийно-политической работы в ВВПУ, предполагавшей всестороннюю подготовку командиров и политработников для Вооруженных Сил страны. Результаты исследования по процессу подготовки офицерских кадров политических работников позволили извлечь некоторые исторические уроки, которые имеют значение для совершенствования современной системы комплектования и подготовки кадрового состава офицеров.

С учетом в целом успешного решения военно-политическими учебными заведениями поставленных перед ними задач и опыта их реформирования органам государственного и военного управления страны необходимо обратить внимание на сохранение кадрового состава преподавателей и офицеров, имеющих высшее военно-политическое образование, а также формы обмена опытом с молодыми офицерами-воспитателями.

Профессиональные навыки политработников исследуемого периода, на наш взгляд, были полностью адаптированы к условиям реальных боевых действий, «холодной войны» и информационного противостояния, которые могут быть с успехом использованы в воспитании личного состава на современном этапе.

**Основные положения диссертации
отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах,
определенных ВАК при Минобрнауки России*

1. Рыбаков, А. М. Организационно-методическая работа по повышению профессионального уровня преподавательского состава в высших военно-политических училищах Вооруженных Сил СССР (1967–1980 гг.) / А. М. Рыбаков // Вестник Екатеринбургского института. – 2017. – № 3 (39). – С. 74–78 (0,3 п.л.).

2. Рыбаков, А. М. Исторический опыт работы по отбору кандидатов на поступление в высшие военно-политические училища в 1967–1970 гг. / А. М. Рыбаков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : История и политические науки. – 2017. – № 5. – С. 169–176 (0,5 п.л.).

3. Рыбаков, А. М. Некоторые особенности взаимосвязи воспитательной работы и учебного процесса в высших военно-политических училищах Вооруженных Сил СССР (1967–1991 гг.) / А. М. Рыбаков // Вестник Екатеринбургского института. – 2017. – № 4 (40). – С. 100–103 (0,25 п.л.).

4. Рыбаков, А. М. Повышение военно-профессиональной подготовки выпускников вузов Министерства обороны СССР в 70–80 гг. XX в. / А. М. Рыбаков, Е. К. Минеева // Право и образование. – 2019. – № 1 – С. 128–137 (0,5/0,3 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях

5. Рыбаков, А. М. Научный подход к организации процесса обучения и воспитания советского народа / А. М. Рыбаков // Симбирский историк : сб. науч. ст. – Вып. 2. – Ульяновск : УлГПУ, 2016. – С. 140–143 (0,25 п.л.).

6. Рыбаков, А. М. Проблема подготовки военно-политических кадров для ВС СССР / А. М. Рыбаков // Симбирский историк : сб. науч. ст. – Вып. 3. – Ульяновск : УлГПУ, 2017. – С. 156–159 (0,25 п.л.).

7. Рыбаков, А. М. Преобразования военно-политических училищ, как элемента системы высших учебных заведений Министерства обороны СССР в 60–80-х гг. XX в. / А. М. Рыбаков // Традиционная и инновационная наука : история, современное состояние, перспективы : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 2. – Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 104–108 (0,25 п.л.).

8. Рыбаков, А. М. Проблема организации методики преподавания курса «Партийно-политическая работа в советских вооруженных силах» в высших военно-политических училищах / А. М. Рыбаков // Симбирский историк : сб. науч. ст. Вып. 4. – Ульяновск : УлГПУ, 2018. – С. 143–146 (0,25 п.л.).

9. Рыбаков, А. М. Партийно-политическая работа в советских вооруженных силах / А. М. Рыбаков, А. Д. Яркова // Симбирский историк: сб. науч. ст. – Вып. 4. – Ульяновск : УлГПУ, 2018. – С. 146–150 (0,3/0,2 п.л.).

10. Рыбаков, А. М. Некоторые особенности работы с комсомольцами и коммунистами в военных училищах СССР в 60–80 гг. XX в. / А. М. Рыбаков // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 69–71 (0,25 п.л.).

Рыбаков Александр Михайлович

**ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В ВЫСШИХ
ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
СССР (1960-1970-е гг.)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Подписано в печать 22.04.2019 г. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз.

Отпечатано с оригинал-макета в типографии Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации