

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»

На правах рукописи

Семенов Иван Анатольевич

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЧУВАШИИ
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Научный руководитель:
доктор исторических наук, профессор
Минеева Елена Константиновна

Чебоксары – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 1990-Е – НАЧАЛЕ 2020-Х ГГ.	37
§ 1.1. Система среднего профессионального образования в Чувашии: опыт модернизации конца XX – начала XXI в.	37
§ 1.2. Создание и деятельность аграрных учреждений СПО	57
§ 1.3. Педагогический персонал и студенчество сельскохозяйственных колледжей и техникумов ЧР	90
ГЛАВА 2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В...121	
§ 2.1. Система государственного управления в области аграрного образования России и Чувашии	121
§ 2.2. Деятельность Чувашского государственного аграрного университета в 1990-е – начале 2020-х гг.....	143
§ 2.3. Профессорско-преподавательский состав и контингент студентов: динамика развития, научный потенциал.....	168
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	190
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	209
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	239

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертационной работы определяется возрастающим значением системы аграрного образования в России. Проблема кадров является востребованной во многих сферах производства и потребления в стране. Наибольшую остроту она приобрела под воздействием санкций, которые были применены к отдельным отраслям и предприятиям нашего государства. Вопрос подготовки и вовлечения квалифицированных кадров становится актуальным в современных условиях, наиболее злободневно он стоит в развивающихся сферах экономики.

Россия со своей огромной по площади территорией испокон веков занимает первое место в мире по данному показателю среди крупных держав. Земля в качестве главной производительной силы с самых древних времен являлась абсолютной ценностью для человека. В первую очередь, это было связано с ее использованием в производственном процессе по ведению сельского хозяйства. Спустя столетия земля и труд по-прежнему остаются важными составляющими человеческого капитала.

Двадцатый век во многом позволил ускорить рост использования пахотных земель, освоения целины, развития селекции и активного применения минеральных удобрений. Основными классовыми категориями в Советском государстве стали пролетариат и крестьянство. Для подготовки профессиональных рабочих и представителей колхозного крестьянства в стране необходимы были организация и деятельность специализированных учебных заведений, которые становились в СССР настоящими кузницами советских кадров¹.

Современное сельское хозяйство является особенной отраслью экономической жизни страны, направленной на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для ряда направлений промышленности. По

¹ Чистяков В. Б. Государственная политика в области высшего сельскохозяйственного образования и ее реализация в Российской Федерации. 1945–1965 гг. // Известия МГИУ. 2010. № 1. С. 57–62.

данным Росстата, опубликованным в феврале 2023 г., выпуск сельскохозяйственной продукции в России увеличился за 2022 г. на 10,2 % (в сопоставимых ценах) в сравнении с 2021 годом². Развитие сельхозпредприятий и агропромышленного комплекса РФ в целом требует от государственных органов власти выработки целевых документов, направленных на расширение современных кадров для экономической стабильности РФ. Данный вопрос достаточно часто поднимается в политической повестке дня. Президент России В. В. Путин отмечал: «...необходимо наполнить аграрное образование современным содержанием, чтобы у молодых людей были все возможности получить передовые знания и востребованную профессию, принимать участие в перспективных исследованиях и проектах и в дальнейшем успешно строить свою карьеру в сельском хозяйстве, применять прорывные технологии»³. Особо актуально данные задачи звучат для регионов с преобладанием сельского хозяйства в их экономике.

Чувашская Республика (ЧР) долгие годы являлась аграрным регионом страны, в связи с чем в целях ее развития сельское хозяйство стало приоритетным направлением. Чувашия расположена на востоке Восточно-Европейской равнины, преимущественно на правобережье крупнейшей полноводной реки Волги, между ее притоками Сурой и Свиягой. Территория ЧР включает в себя 18,3 тыс. км². Республика богата ценными черноземными почвами, расположенными на юго-востоке по границе с соседним регионом – Татарстаном, на юго-западе, к западу от течения р. Суры и в междуречье рек Большого и Малого Цивилия⁴. В целом на территории ЧР преобладают подзолистые земли. Значительные запасы пресной воды в Чувашии, благоприятные климатические условия позволили создать необходимые возможности для ведения здесь сельского хозяйства.

² Сельское хозяйство в России // [Электронный ресурс]. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8 (дата обращения: 26.08.2023 г.).

³ Путин призвал наполнить аграрное образование современным содержанием и передовыми знаниями // ТАСС. 2021. 11 октября.

⁴ Электронная Чувашская энциклопедия // [Электронный ресурс]. URL: <http://enc.cap.ru/?t=world&lnk=4> (дата обращения: 11.03.2023 г.).

Чувашия как самостоятельная административно-территориальная единица начинает существовать и обретать свою государственность в 1920 г., когда была создана Чувашская автономная область (ЧАО), после чего в 1925 г. она преобразовывается в самостоятельную Чувашскую автономную республику (АССР) в рамках РСФСР. Именно с этого периода регион ведет свою историю в качестве отдельного образования внутри Советского государства. Изменения в государственном устройстве требовали создания новых органов управления, развития социальных условий для населения и экономического роста. Все это во многом зависело от формирования кадрового потенциала для устойчивого функционирования новообразованной автономии. Проблема нехватки профессиональных кадров начинала выходить на главенствующие позиции. Особенно остро она проявилась в сельском хозяйстве. Присутствовала необходимость в создании на территории республики специализированных аграрных учебных заведений.

В 1920–1930-е гг. на территории республики открываются отраслевые учреждения среднего профессионального образования и аграрный вуз Чувашии. На протяжении всего XX в. данные учебные заведения вели последовательную работу по снабжению республики профессиональными кадрами. Однако распад СССР и создание РФ внесли существенные коррективы в экономическую и социальную сферы страны и ее регионов. Начавшаяся в этой связи модернизация системы образования приобрела волнообразный процесс, который требует отдельного изучения.

Следовательно, одним из значимых направлений научного осмысления в современных условиях становится рассмотрение вопросов формирования и развития системы профессионального аграрного образования, подготовки сельскохозяйственных кадров в рамках не только общероссийских масштабов, но и отдельных аграрных регионов страны, каковым является Чувашская Республика. В этой связи весьма актуальным является исследование опыта и уроков создания и деятельности сельскохозяйственных учебных заведений Чувашии в условиях

социально-экономического кризиса 1990-х гг. и подъема аграрного сектора экономики в начале 2000-х годов.

Объектом исследования является система профессионального образования Чувашии в сфере сельского хозяйства в конце XX – начале XXI века.

Предмет исследования включает в себя создание и деятельность учреждений аграрного среднего профессионального образования в Чувашии; педагогический персонал и учащихся системы СПО в аграрном секторе республики; государственное управление в области сельскохозяйственного образования в России и Чувашии; деятельность аграрного вуза ЧР в 1990-е – начале 2020-х гг.; динамику развития и научный потенциал профессорско-преподавательского состава и студенчество ЧГАУ в конце XX – начале XXI века.

Хронологические рамки диссертационной работы включают в себя постсоветский период, начиная с 1991 г. и до сегодняшних дней (2023 г.). Изменения, возникшие после распада Советского Союза, можно разделить на два этапа: 1990-е и 2000-е годы. Нижняя хронологическая граница определена годом распада СССР, созданием нового Российского государства. Второй этап, условно начинающийся с 2000 г., отличается относительно стабильной политической обстановкой, государственной поддержкой высшей школы. Верхняя граница диссертации доведена до современности, что обусловлено целенаправленной государственной политикой подготовки специалистов для села.

Территориальные рамки диссертации охватывают границы Чувашской Республики в пределах изучаемого хронологического периода.

Степень разработанности проблемы. Проблематика развития системы профессионального аграрного образования привлекает внимание не только ученых-историков, но и экономистов, политиков, специалистов-аграриев. В ходе самостоятельного глубинного изучения научных публикаций был выбран проблемно-хронологический принцип. В историографии темы выделено два периода: с 1991 по 1999 гг. и с 2000 г. по 2023 год. Определение первого этапа связано с распадом Советского Союза, формированием нового государства – Российской Федерации, социально-экономическими реформами, проводимыми в

эти годы. Второй этап ознаменован более стабильным развитием страны, целенаправленной и стратегической государственной политикой в области аграрного сектора экономики и образования в целом.

В России традиционно чрезвычайно активно развивается аграрный сектор экономики. Имея большие территориальные пространства и богатейшие природные ресурсы, разные климатические зоны, в стране как в прошлом, так и в настоящем сельское хозяйство является ее приоритетным направлением. Двадцатый век во многом позволил ускорить рост использования пахотных земель, освоения целины, развития селекции и активного применения минеральных удобрений. Для подготовки профессиональных рабочих и представителей колхозного крестьянства в Советском в тот период государстве начали открывать аграрные вузы и техникумы. Вопросы возникновения таких учебных заведений в XX столетии в научной литературе раскрыты достаточно детально, однако система подготовки кадров для сельского хозяйства России в постсоветский период освещена весьма фрагментарно.

В аграрном секторе, с одной стороны, заложены очень сложные процессы, которые являются понятными лишь специалистам-агряриям, с другой – данная отрасль экономики включает в себя общеобязательные характеристики, являясь неотъемлемой частью жизни каждого человека и общества в целом. Вот почему сельскохозяйственная проблематика становится объектом внимания со стороны разных социальных слоев и научных направлений. В этой связи автора диссертации интересовали взгляды тех исследователей, государственных и общественных деятелей, профессиональные интересы которых непосредственно связаны с сельскохозяйственной сферой.

Подробнее остановимся на публикациях, изданных в рамках *первого изучаемого хронологического периода*.

Данный этап историографии содержит труды обобщающего характера по изучению системы аграрного образования в России в 1990-е гг., а также специальные исследования, раскрывающие вопросы функционирования аграрных учебных заведений Чувашии. Отметим, что первый этап, в отличие от второго, не

богат научной литературой, поскольку он включает в себя всего одно десятилетие, а также идет параллельно с периодом непосредственной публикации исследовательских работ.

В результате, закономерным становится то, что *первая группа публикаций* состоит главным образом из статей государственных и политических деятелей страны, а также изучаемой республики, в которых раскрывается видение политического курса РФ в отношении выстраивания аграрной политики и формирования образовательной среды для подготовки сельскохозяйственных кадров. Среди публикаций акторов проработки данного вопроса следует выделить работы министра сельского хозяйства РФ В. Н. Хлыстуна, в которых дана характеристика государственному регулированию земельных отношений и землепользованию⁵. В этой связи также отдельно следует назвать труды Президента Чувашской Республики Н. В. Федорова и Председателя Правительства ЧР Л. П. Куракова, в которых представлены программы развития экономики Чувашии и прогнозные оценки по ее модернизации в 1990-е годы⁶. В данном случае указанная литература в определенной степени одновременно может рассматриваться и в качестве источника, поскольку ее авторы являлись представителями власти, непосредственно участвовавшими в организации конкретного политического курса аграрной составляющей экономики, более того, зачастую формировавшими государственную политику в сфере сельского хозяйства страны и одного из субъектов РФ.

Вторая группа включает разнообразные исследовательские публикации: научные статьи в журналах и сборниках конференций. Наибольшую важность для раскрытия проблемы имеют труды, раскрывающие различные аспекты формирования АПК в период экономических реформ начала 1990-х годов. К данному направлению следует отнести работы В. Н. Новикова, В. И. Фролова и

⁵ Основы землевладения и землепользования / В. Н. Хлыстун, С. Н. Волков, В. Х. Улюкаев. М., 1992; Землеустройство крестьянских хозяйств / В. Н. Хлыстун, С. Н. Волков, В. Х. Улюкаев. М., 1995; Государственное регулирование земельных отношений / В. Н. Хлыстун, А. А. Варламов, Н. В. Комов, В. С. Шаманаев. М., 1999.

⁶ Федоров Н. В., Кураков Л. П. Прогнозирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации. М., 1998.

др.⁷ В целом же, аграрный сектор экономики и система подготовки сельскохозяйственных кадров занимают видное место в отечественной историографии. Соответствующая оценка данной проблемной области дана в публикациях специалистов по аграрной истории Института российской истории РАН В. П. Данилова, А. М. Анфимова, Н. А. Ивницкого и др.⁸

Период 1990-х гг. стал эпохой реформ и поиска новых путей в развитии экономики и сельского хозяйства. Поэтому в данный промежуток времени происходит широкое обсуждение этого вопроса на научных конференциях и семинарах. Социально-экономическая история рассматривается в работе симпозиума по аграрной истории Восточной Европы. Углубленный подход к исследованию производительных сил в сельском хозяйстве проявился в сквозных темах сессий 1990-х годов. Например, формам сельскохозяйственного производства и проблеме государственного регулирования была посвящена сессия, проходившая в 1994 г. в Москве. Аграрные преобразования, судьбы крестьянства страны становились предметом доклада видного специалиста-историка В. П. Данилова⁹. Начавшаяся и быстро менявшаяся череда событий 1990-х гг. отражалась и на аграрном секторе российской экономики, непосредственно на самих крестьянских хозяйствах. Поэтому неслучайно данная тема «набирала обороты» и среди исследователей, которые стремились отразить происходившие перемены с аналитической точки зрения. Отдельное внимание колхозной деревне и развитию крестьянства в 1990-е гг. посвятили свои работы М. А. Безнин, Т. М. Димони¹⁰. Исторические особенности реформирования

⁷ Фролов В. И. Принципы функционирования различных типов сельскохозяйственных кооперативов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1996. № 12. С. 32–34; Новиков В. Н. О развитии интеграции и кооперации в агропромышленном комплексе // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1997. № 4. С. 15–18.

⁸ Данилов В. П., Никольский С. А. Современные концепции аграрного развития: теоретический семинар // Отечественная история. 1998. № 1. С. 118; Судьбы российского крестьянства. М., 1996; Крестьяноведение. теория. история. Современность / Шанин Т., Данилов В. П., Анфимов А. М. и др. М., 1996; Данилов В. П. Современные концепции аграрного развития // Отечественная история. 1998. № 6. С. 94.

⁹ Данилов В. П. Аграрная реформа в постсоветской России (взгляд историка) // Куда идет Россия. Альтернативы общественного развития. М., 1994. С. 125–136.

¹⁰ Безнин М. А. Раскрестьянивание России // Крестьянское хозяйство: история и современность. Матер. Всерос. науч. конференции. Вологда, ВГПУ, 1992. С. 103–110; Безнин М. А., Димони Т. М. Социальный протест колхозного крестьянства // Отечественная история. 1999. № 3. С. 81–99.

аграрных отношений в России нашли отражение в трудах В. Л. Берсенева, И. Н. Буздалова, А. А. Никонова, А. В. Руцкого и др.¹¹

Широтой источниковой базы отличаются издания второй половины 1990-х гг., в которых содержится уже достаточно взвешенная оценка прошлого, отсутствуют традиционные для советского периода идеологические взгляды и рекомендации. Это стало возможно благодаря начавшимся изменениям в государственном и политическом строе, значительному расширению доступа исследователей к архивохранилищам страны и зарубежья. Историки Чувашии на основе новых открывавшихся возможностей научного творчества также начали активную работу по поиску архивных источников и детальному изучению опубликованных документов в целях создания объективного и комплексного анализа аграрной истории республики.

Развитие агропромышленного комплекса в Чувашии, его адаптация к новым экономическим рыночным отношениям становились центром внимания таких ученых, как И. Е. Ильин, Г. С. Кудряшов, В. Г. Харитонов¹². Проблеме формирования механизма социальной защиты сельского населения посвящены исследования Н. В. Бондаренко, О. Н. Викторова, Л. П. Куракова¹³. Итоги первых лет аграрной реформы, роль крестьянского двора Чувашии рассматривались С. Р. Малютиным¹⁴. Кроме того, в данный период появились работы, в которых не только представлен историографический обзор развития сельского хозяйства и крестьянства Чувашии во второй половине XX в., но и подведены некоторые его итоги, а также определены конкретные задачи дальнейшего изучения проблемы,

¹¹ Руцкой А. В. Аграрная реформа в России. М., 1993; Аграрные отношения: теория, историческая практика, перспективы развития / И. Н. Буздалов, Э. Н. Крылатых, А. А. Никонов, В. Р. Боев. М., 1993; Берснев В. Л. Исторические особенности реформирования аграрных отношений в России. Екатеринбург, 1994.

¹² Кудряшов Г. С. Сельский трудовой коллектив. Чебоксары, 1994; Харитонов В. Г. Преобразования в аграрном секторе экономики Чувашии в советскую эпоху и их итоги // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке: преобразования, проблемы и перспективы развития. Ответ. редактор Г. А. Николаев. Чебоксары, 1997. С. 73–86; Ильин И. Е. Духовная жизнь современного чувашского села как социологическая проблема // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке: преобразования, проблемы и перспективы развития. Ответ. редактор Г. А. Николаев. Чебоксары, 1997. С. 203–215.

¹³ Кураков Л. П. Формирование механизма социальной защиты населения / Л. П. Кураков, О. Н. Викторова, Н. В. Бондаренко. Чебоксары, 1999.

¹⁴ Малютин С. Р. Современная аграрная реформа итоги переходного этапа и проблемы // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке: преобразования, проблемы и перспективы развития. Чебоксары, 1997.

связанной с аграрным сектором экономики и формированием кадров для АПК Чувашии¹⁵.

Третья группа публикаций включает в себя диссертационные работы по изучаемой теме. Вопросам становления и совершенствования системы средних специальных учебных заведений, в целом аграрного образования в стране и ЧР, формирования квалифицированных кадров для сельского хозяйства посвящен ряд диссертационных исследований. В них, в частности, проводится анализ различных сторон деятельности техникумов и вузов, рассматриваются проблемы возникновения и расширения системы профессионального образования в регионах России, отмечаются недостатки, а также нерешенные задачи в указанном направлении¹⁶.

Более подробно остановимся на публикациях *второго периода*: с 2000 г. по 2023 год. Для выделения проблемных блоков, поднимаемых в научной литературе, также как и по первому периоду, выявленные исследования объединены по группам. К *первой группе научных работ* вновь следует отнести публикации государственных деятелей, разрабатывающих законодательные инициативы и реализующих государственное управление агропромышленным комплексом России (АПК). В этой связи важными с точки зрения научного анализа политики РФ и Чувашии в области аграрного сектора являются статьи руководителей сельскохозяйственных ведомств и руководителей республики С. А. Енилиной, М. В. Игнатьева, Д. Н. Патрушева, Е. Б. Скрынник, А. Н. Ткачева, Н. В. Федорова и др.¹⁷ В их публикациях рассматриваются ключевые изменения,

¹⁵ Кураков Л. П., Белов Г. А., Данилов И. П., Сеньков В. И. Инновации и инновационная деятельность как важнейший элемент стабилизации последующего эффективного развития экономики Чувашской Республики // Пути преодоления социально-экономического кризиса в регионах Российской Федерации. Матер. науч.-пр. конференции. Чебоксары, 1999. С. 265–274.

¹⁶ Орлов В. В. Социально-экономические проблемы подготовки рабочих кадров в профтехучилищах Чувашии в 1971–1985 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1991; Чадуев В. И. Проблемы стабильности сельских кадров массовых профессий в российском Нечерноземье начала 80-х гг. (по материалам партийно-государственных органов Верхневолжья): дис. ... канд. ист. наук. Владимир, 1996.

¹⁷ Федоров Н. В. Потенциал региона: оценка состояния и стратегия развития // Вестник Поволжского института управления. 2002. № 2. С. 4–12; Ткачев А. Н., Лойко В. И. Инвестиционная эффективность интегрированных систем агропромышленного комплекса // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2004. № 7. С. 83–101; Енилина С. А. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК» Реализация на территории Чувашской Республики // Вестник Чувашского университета. 2006. № 7. С. 335–342; Игнатьев М. В. Влияние удобрений на агрохимические показатели плодородия почв Чувашской Республики: автореф. дис. ... канд. сельскохозяйств. наук. Саратов, 2009; Скрынник Е. Б. Государственная

произошедшие в сельском хозяйстве Российской Федерации с 2001 по начало 2020-х гг., а также основные результаты реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК», выделяются аспекты внедрения инноваций в сфере сельского хозяйства. Также в данных работах представлен анализ приоритетных направлений, определяющих вектор развития сельского хозяйства в Российской Федерации в кратко- и среднесрочной перспективе, акцентируется необходимость совершенствования действующего законодательства для повышения отраслевой эффективности и увеличения кадров для села¹⁸.

Система подготовки кадров для села и аграрного сектора экономики в целом становился объектом изучения представителей законодательной власти страны. Так, например, в своей статье от 2008 г. Председатель Комитета по аграрным вопросам Государственной Думы РФ В. П. Денисов раскрывает роль аграрного образования в развитии АПК России, дает характеристику принятому в 2006 г. федеральному Закону «О развитии сельского хозяйства»¹⁹. Отдельное внимание политик отводит такому важному направлению деятельности государственной власти, как работа с молодежью по ее привлечению на производственные предприятия. В частности, он отмечает: «На мой взгляд, сегодня сельхозпредприятия, привлекая студенческие отряды на сезонные работы, выстраивают эффективную систему кадрового резерва молодых специалистов, способных в дальнейшем занять ключевые посты на всех уровнях власти, лучшие возвращаются в хозяйства, где им гарантирована работа и создаются условия для получения жилья»²⁰.

стратегия модернизации АПК // АПК: экономика, управление. 2010. № 6. С. 25-42; *Скрынник Е. Б.* Сельское хозяйство: взгляд в будущее // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2011. № 6. С. 42–47; *Патрушев Д. Н.* Минсельхоз России провел итоговое заседание // Пищевая промышленность. 2020. № 10. С. 72; Качественная реализация госпрограмм, курируемых Минсельхозом, - залог продовольственной безопасности и опережающего развития АПК // Пищевая промышленность: ежемесячный научно-производственный журнал. 2021. № 4. С. 1; *Патрушев Д. Н.* Минсельхоз планирует создать Стратегию развития органического производства // Пищевая промышленность: ежемесячный научно-производственный журнал. 2021. № 6. С. 88.

¹⁸ *Скрынник Е. Б.* Сельское хозяйство: взгляд в будущее // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2011. № 6. С. 42.

¹⁹ *Денисов В. П.* Роль аграрного образования в развитии АПК России // Вестник Ульяновской ГСХА. 2008. № 2 (7). С. 11.

²⁰ Там же. С. 11–14.

Авторы некоторых исследовательских работ выступали с предложением новаций в области аграрного образования. Так, например, в апреле 2014 г. на совместном заседании Госсовета РФ и Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике выступила председатель Российского союза сельской молодежи (РССМ) Ю. В. Оглоблина, которая выразила мнение о необходимости решения ряда актуальных для современной сельской молодежи проблем. Среди них прозвучали следующие: поддержка молодых специалистов, работающих в АПК, подъемными средствами; обеспечение их жильем; улучшение социальной инфраструктуры села – строительство дорог, развитие спорта и др. Председатель РССМ полагала, что «специалисты, развивающие российское село, обязаны знать все современные агротехнологии и эффективно применять их в своей деятельности. Актуальные знания, безусловно, нужны и тем, кто уже живет в сельской местности, освоив какую-либо профессию, и задумывается о создании своего хозяйства, ведь молодые люди могут сегодня самореализоваться на селе не только в качестве наемных работников, но и открыв собственный бизнес»²¹. В данном векторе реализовывался проект РССМ «Мобильные бригады», который имел успех, в связи с чем проектировался уже во второй раз – при поддержке Минсельхоза РФ. ««Мобильная бригада» – это группа, в состав которой входят студенты и аспиранты аграрных вузов страны. Целью такой работы являлось повышение информированности сельчан о существующих мерах государственной поддержки в области сельского хозяйства и социального развития аграрных территорий государства. Благодаря такой работе жители самых разных уголков России могли получать информацию о региональных аспектах федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 гг. и на период до 2020 г.» и программах поддержки малого предпринимательства на селе»²².

Раскрытие основных аспектов деятельности государства в области сельского хозяйства посредством изучения аналитических и статистических

²¹ Формула аграрного образования // Аккредитация в образовании. 2014. № 76. [Электронный ресурс]. https://akvobr.ru/podderzhka_i_razvitie_agrarnogo_obrazovania.html (дата обращения: 02.10.2022 г.).

²² Формула аграрного образования // Аккредитация в образовании. 2014. № 76. [Электронный ресурс]. URL: https://akvobr.ru/podderzhka_i_razvitie_agrarnogo_obrazovania.html (дата обращения: 02.10.2022 г.).

статей позволяет приобрести больше информации о принятии целевых программ власти, целевом обучении в вузах, об открытии новых востребованных специальностей.

Вторую группу специальной литературы составили аналитические статьи ученых – специалистов в области сельского хозяйства. Это труды А. В. Бураевой, А. С. Денисова, В. Г. Новикова, Л. В. Объедковой, Т. В. Опейкиной, В. В. Романова, Н. Н. Рябчиковой, Е. А. Савицкой и др.²³ Среди исследований данной группы особо следует отметить работы М. А. Бражника, в которых на основании «кропотливого изучения значительного количества законодательных актов и нормативных правовых документов рассмотрены вопросы совершенствования системы органов государственного управления сферами агропромышленного комплекса в СССР и России в 1990-е – начале 2000-х годов»²⁴.

Их работы во многом поднимают главные, животрепещущие проблемы в аграрном образовании. Например, профессор Российского университета кооперации А. В. Ткач определил состояние и тенденции развития этого специализированного образования в России. Ученый считает, что «в сельском хозяйстве за последние 20 лет образовался огромный дефицит квалифицированных кадров. Нехватка зоотехников, главных агрономов, ветврачей, инженеров с высшим аграрным образованием составляла около 80 тыс. человек. Создавались новые разно профильные аграрные хозяйства, строились комплексы по переработке и хранению зерна, а специалистов, готовых работать

²³ Новиков В. Г. Современная система аграрного профессионального образования и проблемы кадрового обеспечения агросферы России // *Власть*. 2010. № 5. С. 96–103; Денисов А. С. Проблемы современного аграрного образования и пути его интеграции с наукой и производством // *Профессиональное образование в современном мире*. 2011. № 2. С. 3–7; Романов В. В., Карлсон Д. А. Будущее дистанционного образования в системе российского аграрного образования // *Новые технологии в науке, образовании, производстве*. Сб. науч. трудов по матер. международ. науч.-практ. конф. Рязань, 2014. С. 139–146; Бураева Е. В. Аграрное образование: место и роль в кадровом обеспечении регионального АПК // *Вестник сельского развития и социальной политики*. 2017. № 3 (15). С. 107–110; Объедкова Л. В., Опейкина Т. В. Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2018. № 1 (27). С. 124–130; Дорофеев А. Ф., Наумкин В. Н., Лицуков С. Д. и др. О совершенствовании уровня подготовки специалистов аграрного образования // *Инновации в АПК: проблемы и перспективы*. 2019. № 2 (22). С. 160–165; Рябчикова Н. Н. Перспективы развития аграрного образования в России: сотрудничество в рамках кластерно-сетевых подходов // *Креативная экономика*. 2020. Т. 14. № 4. С. 529–540.

²⁴ Бражник М. В. Современные варианты организационно-правовых форм межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в агропромышленном комплексе Российской Федерации: состояние, тенденции и перспективы развития // *Проблемы современной экономики*. 2008. № 4 (28). С. 449–455; Его же. Совершенствование управления агропромышленным комплексом СССР и РСФСР в период 1989–1990 гг. // *Проблемы современной экономики*. 2011. № 2 (38). С. 369–373.

на них, все меньше, да и возраст их приближался к пенсионному. Лишь 56 % руководителей сельхозпредприятий имеют высшее образование. При этом ежегодно в России только по очной системе аграрные вузы заканчивают 30 тыс. человек. Но на село из них едут работать не более трети»²⁵. Автор справедливо, весьма аргументированно показывает, что Россия располагает широкой сетью высших и средних специальных учебных заведений по подготовке специалистов для сельского хозяйства. Однако на работу в село из подготовленных выпускников идут не более 15–18 %. Да и то, в последующем часть из них уходит в другие отрасли. «У молодых людей нет уверенности в карьерном росте, а как следствие – уверенности, что с этой отраслью нужно связывать свою жизнь. Таким образом, через систему образования нищее село обеспечивает кадровую подпитку более благополучных отраслей экономики. В конечном итоге, лишь 6–8 % выпускников ВУЗов и средних специальных учебных заведений системы АПК остаются работать в селе. В результате ухудшается качественный состав кадров сельского хозяйства»²⁶. Главная практическая значимость подобных исследований заключается прежде всего в привлечении внимания государственных служащих к крупной для страны с огромным сельскохозяйственным производственным ресурсом проблеме.

Большинство ученых, собирая и систематизируя фактический материал, делают акцент на необходимости увеличения господдержки в деле подготовки кадров. В этой связи достаточно показательными в научной литературе являются публикации деятелей науки, раскрывающие подготовку аграриев в регионах РФ. Так, например, проректор Оренбургского государственного аграрного университета Д. А. Сюсюра справедливо пишет: «Выйти на новое качество воспроизводства кадрового потенциала АПК и сельских территорий РФ – подготовку специалиста-аграрника, способного обеспечить устойчивое инновационное развитие экономики села – невозможно без реализации государственной программы, направленной на модернизацию материально-

²⁵ Ткач А. В. Состояние и тенденции развития аграрного образования в России // Никоновские чтения. 2011. № 16. С. 406.

²⁶ Там же.

технической базы организаций системы аграрного образования с созданием ультрасовременных полигонов и ресурсных центров по практическому обучению инновациям в АПК. Указанная программа создания в регионах мощных агроресурсных образовательно-научно-производственных кластеров под индикативным государственным управлением в сложившихся условиях может стать одним из катализаторов развития экономик субъектов РФ и экономики страны в целом»²⁷.

Старший преподаватель Брянской государственной сельскохозяйственной академии Р. А. Бандурин на примере Брянской области раскрывает перспективы модернизации высшего аграрного образования в России. Он привел данные ЕГЭ для поступления в сельхозинституты, востребованность в специалистах, наличие вакансий в сельхозорганизациях. По мнению автора, «высшее аграрное образование необходимо сегодня как институт, сдерживающий деградацию села. Для его поддержки необходимо обеспечить гарантированное закрепление специалистов на селе, развивая систему целевой подготовки; усиливать меры социальной защиты молодых специалистов, работающих в сельском хозяйстве. Престиж аграрного образования, науки и сельскохозяйственного производства сегодня сильно упал, а ведь они являются важнейшими элементами системы обеспечения экономической и продовольственной безопасности государства»²⁸.

Некоторые ученые делают прогнозы по развитию системы профессионального образования и рынка труда. Данному аспекту посвящена статья преподавателя Уральского федерального университета М. А. Задорина. В ней на материале Свердловской области представлены конкретные направления региональной политики в сфере сельского хозяйства. В частности, автор приводит сведения о профориентации школьников. Он отмечает, что из 1 200 респондентов лишь 6 % намеревались получить профессиональное образование по направлениям, непосредственно связанным с сельскохозяйственной отраслью:

²⁷ Сюсюра Д. А. Сохранение и развитие системы аграрного образования как основа инновационной аграрной политики России // Аграрная политика современной России: научно-методологические аспекты и стратегия реализации. 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cnsnb.ru/jour/j_as.asp?id=126141 (дата обращения: 14.09.2022 г.).

²⁸ Бандурин Р. А. Перспективы модернизации высшего аграрного образования в России: административно-правовой аспект // Никоновские чтения. 2009. №. 1. С. 440.

«сельское и рыбное хозяйство», «воспроизводство и переработка лесных ресурсов», «технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров», «безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды»²⁹. Подобная информация ярко свидетельствует о том, что специальности и профессии в аграрном секторе не имеют большой востребованности в социальных слоях общества, тогда как государство нуждается в молодых аграриях страны. Следовательно, труды ученых подтверждают необходимость увеличения престижа и конкурентоспособности таких специальностей, а также актуальность выстраивания системы популяризации сельскохозяйственной деятельности в современной России.

Серия публикаций *второго периода* не замыкается на обобщающих трудах. Период пандемии 2019–2021 гг. во многом изменил деятельность учебных заведений, в том числе и в области сельского хозяйства. Поэтому ряд статей посвящен специфике цифровых трансформаций и дистанционного обучения в профессиональном образовании, что напрямую согласуется с процессами технологизации и цифровизации на современном этапе общечеловеческого развития³⁰.

Некоторые авторы посвящают труды многоуровневому подходу к развитию аграрного образования, включающего высшие и средние специальные образовательные учреждения. Например, Л. В. Обьедкова и Т. В. Опейкина в работе «Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды» отмечают, что создание многоуровневой системы аграрного образования будет способствовать не только улучшению кадрового обеспечения в сельской местности, но и приведет к устойчивому развитию сельских территорий³¹.

Целая череда исследований посвящена также истории и особенностям развития аграрных вузов в России: Красноярскому государственному аграрному

²⁹ Задорина М. А. Профессиональная ориентация и подготовка специалистов в сфере сельского хозяйства в Свердловской области // Аграрное образование и наука. 2015. № 1. С. 1.

³⁰ Романов В. В., John P. Carlson. Будущее дистанционного образования в системе российского аграрного образования // Новые технологии в науке, образовании, производстве. М., 2012. С. 139–146; Сериков В. В., Царепкина Ю. М. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования // Вестник ВГУ. 2022. № 1. С. 77–81.

³¹ Обьедкова Л. В., Опейкина Т. В. Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 1 (27). С. 124.

университету, Арктическому государственному агротехнологическому университету, Орловскому государственному аграрному университету имени Н. В. Парахина³². Определенное внимание следует уделить работам, подготовленным в сборниках публикаций, и отдельным научно-популярным трудам, приуроченным к юбилеям Чувашского государственного аграрного университета³³.

Особо остановимся на публикациях, в которых авторы показывают развитие системы образования в Чувашии. К обобщающим трудам, раскрывающим в целом систему образования и воспитания в республике в ретроспективе, необходимо причислить книги и статьи А. В. Арсентьевой, И. И. Бойко, Л. А. Ефимова, В. Н. Клементьева, В. Б. Ласточкина, В. В. Тимофеева, М. Н. Урясова и др.³⁴ Исходя из специфики исследования, помимо развития образования в республике для раскрытия темы важным является понимание аграрного сектора экономики в целом. Поэтому неслучайно автор диссертации исследовал целый ряд публикаций (В. С. Григорьева, И. Е. Ильина, В. В. Пчелкина, П. Т. Тихонова, В. Г. Харитоновой и др.), в которых представлен исторический экскурс в развитие сельского хозяйства и крестьянства Чувашии на рубеже XX–XXI веков³⁵.

³² Храмцова Т. Г. Приоритетные направления развития образования в аграрном вузе // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Матер. Международ. науч. конф. Красноярск, 2020. С. 296–299; Протодьяконова Г. П., Нюкканов А. Н. Высшему аграрному образованию Якутии исполняется 65 лет: ветеринарное образование // Вестник АГАТУ. 2021. № 2 (2). С. 1–6; Польшакова Н. В., Александрова Е. В. Аграрное образование: вчера и сегодня // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 11. С. 396–401.

³³ Например, Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006; Сельскохозяйственная академия: десятилетие по пути поступательного движения: к 80-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2011.

³⁴ Изоркин А. В., Клементьев В. Н., Александров Г. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. I. 1917–1945. Чебоксары, 2001; Тимофеев В. В., Тимофеев М. В. Проблемы образования и воспитания и их решения в Чувашии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Вестник Башкирского университета. 2007. Т. 12. № 4. С. 263–267; Бойко И. И., Харитонов В. Г., Захаров Д. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. II. 1945–2005. Чебоксары, 2009; Ласточкин В. Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова). Сб. статей. Чебоксары, 2017. С. 241–244; Ефимов Л. А. Чувашский педагогический рабфак в системе подготовки учительских кадров Чувашии в 1930-е гг. // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 1 (106). С. 162–169; Урясов М. Н. Становление и развитие системы государственного управления России в сфере образования конца XX – начала XXI вв.: региональный опыт. Чебоксары, 2021 и др.

³⁵ Пчелкина В. В. Воспроизводство рабочей силы в сельском хозяйстве. Чебоксары, 2000; Тихонов П. Т. Лесное хозяйство Чувашии в XX веке. Исторический опыт и уроки развития. Чебоксары, 2001; Григорьев В. С., Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии в условиях модернизации (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.) // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2 (12). С. 98–106; Харитонов В. Г. Сельское общество Чувашии в начале XXI века: социокультурный аспект / В. Г. Харитонов; науч. ред. Г. А. Николаев. Чебоксары, 2016; Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии на рубеже XX–XXI вв.: междисциплинарный

В связи с указанными проблемами аграрной истории в начале 2000-х гг. активно начинают проводиться серьезные научные конференции³⁶, среди которых выделяется конференция историков-аграрников Среднего Поволжья. Ее проведение объединило многих ученых страны, специалистов в области сельского хозяйства, которые создали устоявшиеся традиции и научные школы в области аграрной истории России. Среди видных специалистов аграрной истории, организаторами данных форумов стали доктора исторических наук А. Г. Иванов, П. С. Кабытов, В. В. Кондрашин, Р. В. Шайдуллин, В. А. Юрченков и др.³⁷

К обзорным исследованиям системы среднего профессионального образования в области сельского хозяйства республики следует отнести статьи Л. Е. Васильевой, Т. В. Горбуновой, В. Я. Николина, Е. В. Огандеевой, Е. В. Чермаковой³⁸. В данных работах представлена система сельскохозяйственного образования Чувашии, включающая в себя главным образом совокупность преемственных образовательных организаций, а также дополнительных учреждений по повышению квалификации и курсовой переподготовки в изучаемой сфере.

Нельзя обойти стороной и отдельные книги, подготовленные коллективами аграрных техникумов и колледжей Чувашии, выпущенные к юбилейным датам учебных заведений: Алатырского, Вурнарского, Цивильского сельскохозяйственных техникумов³⁹. Они раскрывают не только исторические вехи становления и развития образовательных организаций, но и включают в себя

подход // Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории (Йошкар-Ола, 23–24 мая 2018 года). Йошкар-Ола, 2018. С. 637–648.

³⁶ Например, Государственная власть и крестьянство в XIX – начале XXI века: сб. статей / отв. ред. и сост. В. В. Кондрашин, А. И. Шевельков. М., 2020.

³⁷ Мир крестьянства Среднего Поволжья итоги и стратегия исследований. Материалы I Всероссийской конференции историков-аграрников Среднего Поволжья. Самара, 2007; Крестьянство в Российских трансформациях: исторический опыт и современность. Материалы III Всероссийской (IX Межрегиональной) конференции историков-аграрников Среднего Поволжья. Ижевск, 2010; X Всероссийская (XVIII региональная) научно-практическая конференция историков-аграрников Среднего Поволжья «Российское сельское сообщество в эпоху перемен: социально-экономический и социокультурный аспекты». Чебоксары, 2024 и др.

³⁸ Николин В. Я. 75 лет на ниве просвещения // Среднее профессиональное образование. 2006. № 12. С. 34–36; Чермакова Е. В., Васильева Л. Е. Предпосылки и особенности становления и развития сельскохозяйственного образования в Чувашии в советский и постсоветский периоды // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2010. № 3 (67). Т. 2. С. 221–226; Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в Чувашской Республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 1–10.

³⁹ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001; Краснов А. К. Алатырский сельскохозяйственный техникум. Алатырь, 2001; Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары, 2010; Ильин А. М. Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары, 2011.

множество биографических справок работников и ветеранов отрасли аграрного образования, дают представление об учебно-воспитательной работе в техникумах. Такие работы принадлежат, как правило, к публикациям научно-популярного характера, обладающим насыщенной иллюстративной составляющей.

Третья группа исследований представляет собой крупные аналитические работы, подготовленные в виде монографий, а также докторских и кандидатских диссертаций. Большая их часть написана на материалах конкретных регионов России. В частности, монография О. Н. Шмыгиной, затрагивающей период 1965–1985 гг., посвящена развитию высшего сельскохозяйственного образования и вузовской аграрной науки в Нижнем Поволжье. В книге проанализированы особенности государственной политики в области кадрового обеспечения сельского хозяйства, основные направления ее реализации в вузах аграрного профиля Саратовской и Волгоградской областей. Развитие высшего сельскохозяйственного образования рассматривается в работе в тесной взаимосвязи с анализом проблем вузовской аграрной науки как в регионе, так и в целом по стране. Отдельное внимание автора обращено на выявление элементов позитивного опыта, накопленного в изучаемый период, который может быть полезен для совершенствования современной научно-образовательной деятельности высших учебных заведений⁴⁰.

В кандидатской диссертации историка Л. Н. Харитоновой изучено развитие среднего специального аграрного образования на материалах Саратовской области⁴¹. Докторская диссертация С. Д. Власова отражает аграрную политику государства в условиях реформирования российского общества в 1990–2000-е годы⁴². Данная работа также затрагивает проблему подготовки сельскохозяйственных кадров.

Наряду с историческими трудами следует выделить многочисленный ряд диссертаций по экономическим наукам, посвященных организационно-

⁴⁰ Шмыгина О. Н. Развитие высшего сельскохозяйственного образования и вузовской аграрной науки в Нижнем Поволжье (1965–1985 гг.). Саратов, 2015. С. 2.

⁴¹ Харитонова Л. Н. Развитие среднего специального аграрного образования в 1965–1985 гг.: на материалах Саратовской области: дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 2009.

⁴² Власов С. Д. Аграрная политика государства в условиях реформирования российского общества. 1990–2000-е гг.: автореф. дис. ... док. ист. наук. Саратов, 2013.

экономическим механизмам воспроизводства квалифицированных кадров сельского хозяйства в регионах России⁴³. В данных исследованиях во многом проанализирована эффективность действий органов власти по подготовке специалистов-аграриев.

Историки Чувашии в своих диссертациях также дают представление о системе обучения будущих аграрных кадров и формировании образовательной среды в республике. Например, Н. И. Садовникова посвятила кандидатскую диссертацию историческому опыту подготовки специалистов в области аграрного сектора экономики Чувашской АССР во второй половине 60–80-х гг. XX века⁴⁴. Исследователи О. В. Соловьев и В. С. Иванов раскрыли государственную политику в сфере профессионального образования в Чувашии, а также провели сравнительный обзор между особенностями формирования высшей школы и организаций СПО в конце XX – начале XXI века⁴⁵.

Представленный историографический обзор показывает, что предметом внимания российских исследователей стали история сельского хозяйства России и Чувашии, формирование и развитие аграрных образовательных учреждений, законодательные инициативы и основы государственного управления АПК, меры популяризации и поднятия престижа аграрного образования среди молодежи. Тем не менее, при всем многообразии научных публикаций тема формирования и развития системы профессионального образования Чувашии в сфере сельского хозяйства в конце XX – начале XXI в. до настоящей диссертации не была раскрыта.

Целью диссертационного исследования является комплексное изучение формирования и развития системы профессионального образования Чувашии в сфере сельского хозяйства в конце XX – начале XXI века.

⁴³ Рубцов С. Ф. Развитие интеграционных процессов в системе непрерывного сельскохозяйственного образования и кадрового обеспечения аграрного производства: дис. ... канд. эконом. наук. Екатеринбург, 2006; Юсупов М. Л. Организационно-экономический механизм воспроизводства квалифицированных кадров сельского хозяйства региона: на примере АПК Уральского федерального округа: дис. ... канд. эконом. наук. Екатеринбург, 2004.

⁴⁴ Садовникова Н. И. Аграрный сектор экономики Чувашской АССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX века: исторический опыт подготовки специалистов: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2007.

⁴⁵ Соловьев О. В. Развитие системы высшего образования в Чувашии (конец XX – начало XXI в.): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2019; Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры (конец XX – начало XXI века): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2021.

Данная цель определяет необходимость решения *следующих задач*:

1. Исследовать систему государственного управления в области аграрного образования в России и Чувашии.
2. Изучить опыт модернизации системы среднего профессионального образования в ЧР в конце XX – начале XXI века.
3. Раскрыть формирование и деятельность учреждений аграрного среднего профессионального образования Чувашской Республики.
4. Проанализировать функционирование аграрного вуза Чувашии в 1990-е – начале 2020-х годов.
5. Дать характеристику формированию и деятельности педагогического персонала и студенчества системы аграрного профессионального образования ЧР в изучаемый период.

Источниковую базу диссертации составила совокупность многочисленных как опубликованных, так и неопубликованных материалов, преимущественная часть которых впервые вводится диссертантом в научный оборот.

В первую группу источников входят неопубликованные архивные документы (приказы, положения, постановления, планы и отчетная документация, справки, переписка, акты, заявления и т. п., непосредственно касающиеся развития аграрного образования в Чувашии), необходимые для раскрытия темы исследования.

Все подобные документы были выявлены, собраны и проанализированы в различных центральных, республиканских и муниципальных архивах. Среди них, в первую очередь, следует назвать Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). В нем необходимо выделить следующие фонды: Ф. 10132 – Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию; Ф. 10173 – Министерство образования Российской Федерации; Ф. 10348 – Федеральное агентство по образованию; Ф. 10290 – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Ф. 10218 – Государственный комитет Российской Федерации по земельным ресурсам и землеустройству.

Документы указанных фондов центрального архивного учреждения России, в которых содержится важная и глубокая по своей сути информация, предоставили возможность исследовать федеральное законодательство в области профессионального аграрного образования в 1990 – начале 2000-х гг.; постановления и распоряжения о создании аграрного вуза Чувашии, отчеты данного учебного заведения; ведомственную переписку в области развития и оптимизации учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики; отчетную документацию учебных заведений по учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности; статистические отчеты (СПО-1, СПО-2) аграрных колледжей ЧР и итоги мониторингов высшего образования среди аграрных вузов РФ.

В Государственном историческом архиве Чувашской Республики (ГИА ЧР) изучены источники, относящиеся к функционированию аграрных техникумов и колледжей Чувашии, деятельности Чувашского государственного аграрного университета в 1990-е – начале 2000-х годов. В ГИА ЧР наибольший интерес для раскрытия темы диссертации имели материалы следующих фондов: Ф. Р-221 – Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики; Ф. Р-2681 – Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики; Ф. Р-1512 – ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»; Ф.Р-1465 – Цивильский сельскохозяйственный техникум; Ф. Р-1163 – Чебоксарский рабочий факультет Чувашского педагогического института Народного Комиссариата просвещения РСФСР г. Чебоксары Чувашской АССР; Ф. Р-1884 – Чебоксарский электромеханический техникум Чувашии; Ф. Р-1041 – Верховный Совет Чувашской Республики и др.

При подготовке исследования также были использованы документы Государственного архива современной истории Чувашской Республики (ГАСИ ЧР). Научную значимость при раскрытии проблемы составили материалы следующих архивных фондов: Ф.Р.-2944 – Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики Ф. П-1023 – Цивильский сельскохозяйственный техникум.

Также были использованы документы одного из городских архивов республики, в котором сохранились малоизученные материалы. Это Алатырский городской архив, в частности данные фонда, относящегося к истории Алатырского сельскохозяйственного техникума – Ф. 135.

Архивные источники позволили изучить структуру и полномочия аграрных колледжей и вуза, кадровый состав и научный потенциал образовательных организаций, проследить учебную и воспитательную деятельность в них; определить специальности, по которым ведется подготовка кадров, а также рассмотреть динамику с учетом востребованности работников-аграриев на рынке труда; проанализировать сведения о приеме, выпуске, подготовке аграрных кадров; исследовать отчеты о самообследовании техникумов и вузов; выявить и оценить взаимодействие учебных заведений и работодателей, а также систему управления профессиональным аграрным образованием в Чувашии в целом.

Нормативно-правовые документы федерального и республиканского значения вошли во *вторую группу источников*. Благодаря их изучению была предоставлена возможность проследить изменения в системе профессионального образования и выявить нормативную основу по регулированию аграрного сектора экономики. Среди них можно выделить: Закон РФ «Об образовании» от 1992 г.; «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» от 9 октября 1998 г.; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Закон РСФСР от 22 ноября 1990 г. № 348-1 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»; «Стратегия развития аграрного образования до 2030 года»⁴⁶.

⁴⁶ О коренной перестройке экономических отношений и управления в агропромышленном комплексе страны. Постановление Совета Министров СССР от 5 апреля 1989 г. № 289 // Собрание постановлений Правительства СССР. 1989. № 19–20. Ст. 61; Об изменениях в системе органов управления агропромышленным комплексом страны. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1989 г. № 10289-XI // Ведомости Верховного Совета СССР. 1989. № 15. Ст. 107; Закон РСФСР от 22.11.1990 г. № 348-1 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11050/ (дата обращения: 18.02.2023 г.); Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ. 1992. № 30. С. 4; «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» от 9 октября 1998 г.

К третьей группе источников относятся сборники документов, документы Министерства сельского хозяйства РФ, отчеты Министерства образования Чувашии и Министерства сельского хозяйства Чувашской Республики, а также статистические ежегодники, которые подробно раскрывают цифровые данные о структуре и деятельности аграрного образования в России и Чувашии⁴⁷.

В четвертую группу источников вошли справочники и энциклопедические издания, которые содержат как общую, так и специфическую терминологию, библиографическую информацию, обзоры в области системы аграрного образования. Особую важность имеют всевозможные энциклопедические и справочные работы, посвященные отдельным учебным заведениям, организаторам образования и науки, руководителям аграрного сектора экономики в Чувашии. Это «Чувашская энциклопедия» (в 4 томах, 2006–2013 гг.), серия выпусков «Выдающиеся люди Чувашии» (2002 г.), «Организаторы науки и образования: Очерки» (2008 г.)⁴⁸ и др.

Пятая группа источников состоит из документов личного происхождения, к которым относятся воспоминания, интервью с учеными, преподавателями, государственными и общественными деятелями ЧР. Особый интерес имели опубликованные интервью с Главой Чувашской Республики О. А. Николаевым,

[Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839539> (дата обращения: 14.03.2022 г.); Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. 1998 г. // Вестник высшей школы. 1999. № 3. С. 30–32; Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. Чебоксары, 1999; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.08.2023 г.); Государственная программа «Развитие образования» // Официальный портал Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/> (дата обращения: 16.05.2023 г.).

⁴⁷ К XVII Чувашской областной партийной конференции: материалы к отчету Чувашского ОК ВКП(б) / Чуваш. обл. ком. ВКП(б). Чебоксары, 1933; Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. М., 1967. Т. 2; Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1994. № 4; Образование в Чувашской Республике (1995–2000 гг.). Статистический сборник. Чебоксары, 2001; Агропромышленный комплекс Чувашии, 2009: статист. сб. / Чувашстат. Чебоксары, 2009; Образование в Чувашской Республике (2000–2008 гг.). Статистический сборник. Чебоксары, 2009; Чувашия, 1920–2010: цифры и факты: статист. сб. / Чувашстат. Чебоксары, 2010; Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2011. Чебоксары: Чувашстат, 2011; О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики. 2013/2014 учебный год. Публичный доклад. Чебоксары, 2014; Всероссийская сельскохозяйственная перепись 2016 года: предварительные итоги: статист. бюллетень / Федеральная служба государственной статистики. М., 2016; Отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2016 год. Чебоксары, 2017; Отчет Министерства образования Чувашской Республики о системе образования Чувашской Республики за 2022 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 15.03.2023 г.).

⁴⁸ Выдающиеся люди Чувашии / редкол. Н. Ю. Партасова и др. Чебоксары, 2002; Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008; Чувашская энциклопедия. Т. 1–4. Чебоксары, 2006–2013.

ректором Чувашского государственного аграрного университета Н. К. Кирилловым, министром сельского хозяйства ЧР С. Г. Артамоновым и др.⁴⁹

Среди всего вышеуказанного разнообразия источников отдельно следует выделить периодическую печать. *К шестой группе источников* были отнесены материалы периодической печати, которые отражают дух и атмосферу изучаемой эпохи, раскрывают отдельные сюжеты профессионального аграрного образования в ЧР⁵⁰. В отличие от массива интернет-публикаций, зачастую имеющих частный и субъективный характер освещения событий, серийные и периодические издания являются классическим вариантом публикуемых сведений. Статьи и заметки, размещенные в подобных газетах и журналах, печатаются с учетом актуальности современных дней, репортажи и интервью готовятся корреспондентами, сами статьи вычитываются редакторами. Поэтому, несмотря на имеющийся определенный субъективизм, можно судить и о достаточно объективной проработке газетного материала. В то же время, для более правдивого и качественного раскрытия исторических событий исследователю необходимо сопоставлять полученную из СМИ информацию с иными источниками, поскольку периодическая печать имеет целью привлечь большее число читателей, что зачастую приводит к выдвиганию на первый план наиболее «острых» проблем современности.

В периодике поднимаются самые разноплановые вопросы текущего дня, в печати появляются и статьи, связанные с трудностями в сфере подготовки сельскохозяйственных кадров ЧР. Аграрное образование республики представлено деятельностью одного высшего учебного заведения и отраслевых организаций среднего профессионального образования, рассредоточенных в различных районах Чувашской Республики. Важным носителем информации по раскрытию

⁴⁹ «Труд на земле – основа всему» // Советская Чувашия. 2023. 16 октября; Сергей Артамонов: Мы стали сильнее // Советская Чувашия. 2022. 11 ноября; Олег Николаев ознакомился с ходом весенне-полевых работ // Советская Чувашия. 2024. 20 мая.

⁵⁰ С мечтой о лесе // Советская Чувашия. 2012. 10 июля; Иванов В. Аграрный университет – важная составляющая экосистемы развития АПК // Советская Чувашия. 2021. 26 ноября; Фальков анонсировал скорый отказ России от бакалавриата // Московский комсомолец. 2024. 14 мая; Два новых сорта хмеля из Чувашии включены в реестр селекционных достижений // ТАСС. 2024. 8 февраля; Аэропорт, дороги, лифты, медицина: Путин дал поручения по Чувашии // Московский Комсомолец. 2024. 08 апреля; Глава Чувашии придал новое значение молодежной политике в регионе // ЧувашИнформ. 2023. 19 апреля.

деятельности профессионального образования начала XXI века в области сельского хозяйства на территории Чувашии являются республиканские и отраслевые газеты. Среди них отдельного внимания заслуживают «Советская Чувашия», «Республика», «Вести Чувашии», «Молодежный курьер»⁵¹ и др.

Опубликованная в них информация позволяет детально разобраться в таких вопросах, как: специальности и сроки поступления в аграрные профессиональные образовательные учреждения; достижения и юбилеи, научная, учебно-методическая и спортивно-массовая работа Чувашской государственной сельскохозяйственной академии; выпуск специалистов-аграриев и их дальнейшее трудоустройство; профессии и прием в Алатырский, Вурнарский, Цивильский сельскохозяйственные техникумы; история жизни выдающихся ученых, посвятивших профессиональную деятельность аграрному образованию Чувашии. Например, в одном из выпусков газеты «Республика» представлено интервью с руководителем Чувашского регионального отделения Российского союза сельской молодежи А. Никитиной, которая раскрывает возможности молодых специалистов на селе, а также говорит об успехах молодых людей в аграрной отрасли⁵². В издании «Советская Чувашия» представлена большая статья, раскрывающая

⁵¹ Сельхозакадемия получила право на защиту докторских диссертаций: [Об открытии совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора тех. наук по специальности «Технологии и средства механизации сел. хоз-ва» в сельхозакадемии] // Советская Чувашия. 2003. 18 апреля; Плотников Ю. Высокие баллы – в зачетке академии: [о спортивно-массовой работе Чувашской государственной сельскохозяйственной академии] // Молодежный курьер. 2004. 22 декабря; О приеме федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Цивильский сельскохозяйственный техникум», безвозмездно передаваемого из федеральной собственности в государственную собственность Чувашской Республики: постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 14 апреля 2005 г. № 92 // Вести Чувашии. 2005. 16 апреля; О внесении изменения в постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 15 мая 2004 г. № 111: постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 16 июня 2005 года № 146: [о включении в перечень организаций, находящихся в ведении Министерства сельского хозяйства Чувашии, Цивильского сельскохозяйственного техникума] // Вести Чувашии. 2005. 18 июня; О реорганизации республиканского государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Цивильский сельскохозяйственный техникум» Министерства сельского хозяйства Чувашской Республики: постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 октября 2005 г. № 257 // Вести Чувашии. 2005. 26 октября; Кириллов Н. 75 лет с родной Чувашией: Чувашская государственная сельскохозяйственная академия отмечает юбилей // Советская Чувашия. 2006. 29 сентября; О согласовании реорганизации федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»: постановление Государственного Совета Чувашской Республики: [от 22 сентября 2006 г. № 799] // Республика. 2006. 4 октября; Крылов В. Кадры для села // Советская Чувашия. 2017. 26 мая; Кузница кадров не только для села, но и для всей отрасли // Советская Чувашия. 2020. 24 декабря.

⁵² Яковлев В. Строить будущее своими руками // Республика. 2023. 15 ноября.

трудовой путь Н. К. Кириллова – видного педагога, исследователя аграрной науки, подготовившего не одну сотню специалистов для села⁵³.

Помимо республиканских изданий, указанные вопросы нашли отражение в районных газетах и отраслевых журналах, среди которых можно назвать «АгроИнновации», «Алатырские вести»⁵⁴ и др. Ценность также представляют содержательные статьи, изданные в национальных газетах на чувашском языке («Самрăксен хаҫачё», «Сӗнтерӳ сӱлӗ», «Сӗнтерӳ сӱлӗ (Вӑрнар районӗ)», «Хыпар», «Чӑваш ен» и др.)⁵⁵. Их распространение на местах позволяет жителям разных районов и деревень республики получать информацию о достижениях в аграрном секторе экономики ЧР. Например, отдельные статьи издания «Хресчен сасси», приуроченные ко Дню работника сельскохозяйственной и перерабатывающей промышленности, раскрывают достижения аграрной науки Чувашии⁵⁶.

Ряд публикаций размещены и в центральной печати, например, в газетах «Аргументы и факты», «Комсомольская правда»⁵⁷. Однако федеральные издания закономерно слабо освещают республиканские новости, поэтому в меньшей степени позволяют раскрыть особенности развития аграрного образования в Чувашии. Ежедневно новостные ленты, отдельные заметки и статьи в средствах массовой информации республики информируют ее жителей о новых событиях в области аграрного сектора экономики.

В седьмую группу источников вошли материалы интернет-порталов, размещенных в Сети. Необходимый для разностороннего освещения проблемы

⁵³ Иванов В. Николай Кириллов: «Труд на земле – основа всему» // Советская Чувашия. 2023. 17 октября.

⁵⁴ Караваев М. Родник сельского интеллекта: [Об Алатырском сельхозтехникуме] // Алатырские вести. 2001. 10 марта; Моя академия: [о Чувашской государственной сельскохозяйственной академии] // АгроИнновации. 2006. Сентябрь (№ 3).

⁵⁵ Добро пожаловать в Вурнарский сельхозтехникум // Сӗнтерӳ сӱлӗ (Вӑрнар районӗ). 2000. 27 сӗртме; Данилова В. Главное – связь с сельским хозяйством: [об Алатырском сельскохозяйственном техникуме] // Самрăксен хаҫачё. 2005. 10 сӗртме; Алексеев Н. 25 ноября – Вурнарскому сельскохозяйственному техникуму – 85 лет // Сӗнтерӳ сӱлӗ. 2005. 19 чӳк; Айзатов Р. Зооинженерсем: [Чӑваш патшалăх ял хуҫалăх академийӗн биотехнологи факультетӗ сӗнчен] // Хыпар. 2006. 29 авӑн; Академи ӑнтӑлуллӑ самрăксене кӗтет // Хыпар. 2015. 18 декабрь; Кириллов Н. «Пирӗн тивӗс – наукапа вӗрентӗве аталантарасси» // Хыпар. 2006. 29 авӑн; «Пурӑнма тата ёҫлеме майсем ҫителӗклӗ» // Хресчен сасси. 2023. 22 ноября.

⁵⁶ Аграрисен тӗллевӗсем пурӑҫланаҫӗ // Хресчен сасси. 2023. 08 ноября.

⁵⁷ Мартынова А. ВУЗы открывают новые специальности: [о новых специальностях в ЧГУ, ЧГСХА, ЧГПУ] // Комсомольская правда. 2004. 30 июля; Морозов Н. Праздник с деловым настроением: [о 75-летнем юбилее Алатырского сельскохозяйственного техникума] // Аргументы и факты. 2006. № 47 (ноябрь); Морозов Н. Наука любит самоотверженных: [о научной работе Чувашской государственной сельскохозяйственной академии] // Аргументы и факты. 2007. 7–13 февраля и др.

диссертации материал был получен из разнообразных официальных сайтов государственных учреждений и органов власти⁵⁸. Интернет-источники являются важным дополнением к совокупности опубликованных данных, поскольку в режиме «онлайн» позволяют знакомиться с новостной информацией.

Таким образом, всесторонний анализ разноплановых источников позволил научно и обоснованно охарактеризовать комплекс главных вопросов, связанных с формированием и развитием системы профессионального аграрного образования в Чувашии. Большая часть архивных источников, использованная в диссертации, впервые вводится в научный оборот.

Научная новизна работы заключается в постановке самой проблемы и разноплановом исследовании темы диссертации, а также в ее слабой изученности в историографии. Тема развития аграрного профессионального образования, подготовки профессиональных кадров для села на материалах Чувашии впервые подверглась комплексному анализу на базе широкого круга источников, в том числе ранее не опубликованных архивных данных. В ней впервые раскрывается система государственного управления в области аграрного образования России и Чувашии; изучена деятельность аграрного вуза Чувашской Республики в 1990-е – начале 2020-х гг.; определена ретроспектива развития и особенности подготовки кадров системы среднего профессионального образования в Чувашии конца XX –

⁵⁸ Культурное наследие Чувашии. [Электронный ресурс]. URL: <http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obrazovanie-prosveshhenie/> (дата обращения: 11.07.2023 г.); Электронная Чувашская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc.cap.ru/?t=publ&lnk=1285> (дата обращения: 11.03.2023 г.); Публичный отчет БОУ Чувашской Республики «АСХТ» Минобразования Чувашии за 2012 год // <https://100-bal.ru/istoriya/189380/index.html> (дата обращения: 22.09.2023 г.); Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/about/spravochnik/college> (дата обращения: 22.02.2024 г.); 85-летний юбилей готовится отметить Алатырский технологический колледж. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cap.ru/news/2016/10/26/85-letnij_yubilej_gotovitsya_otmetitj_Alatirskij_tehnologicheskij/?page=3 (дата обращения: 12.09.2023 г.); Официальный сайт Алатырского технологического колледжа. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/life/history.php> (дата обращения: 08.10.2023 г.); Официальный сайт Цивильского аграрно-технологического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/life/history.php> (дата обращения: 03.02.2023 г.); Официальный сайт Вурнарского сельскохозяйственного техникума. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-91 (дата обращения: 11.12.2022 г.); Батыревский агротехникум отмечает 95-летие со дня основания [Электронный ресурс]. URL: <https://batyr.cap.ru/news/2019/12/06/batirevskij-agrotehnikum-otmechaet-95-letie-so-dny> (дата обращения: 27.01.2023 г.); В Чувашии может открыться Мариинско-Посадский колледж экологии и природопользования // Портал органов власти Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cap.ru/news/2023/10/04/v-chuvashii-mozhet-otkritisya-mariinsko-posadskij> (дата обращения: 26.11.2023 г.); Центр мониторинга и развития образования г. Чебоксары [Электронный ресурс]. URL: <https://cmirocheb.rchuv.ru/doc/laws/2015/08/17/disposal-383-rg> (дата обращения: 16.10.2022 г.); Студенты Цивильского техникума отправились на стажировку в Германию // Цивильский муниципальный округ. [Электронный ресурс]. URL: <https://zivil.cap.ru/news/2021/04/14/studenti-civiljskogoteknikuma-otpravilisj-na-staz> (дата обращения: 12.12.2023 г.).

начала XXI века; в сравнительно-сопоставительном ключе раскрыты формирование и деятельность учреждений аграрного среднего профессионального образования ЧР; на основе совокупности источников дана характеристика формированию и деятельности педагогического персонала и студенчества системы аграрного профессионального образования Чувашии в изучаемый период; определены наиболее востребованные специальности и направления подготовки аграрных кадров; проанализирована востребованность в специалистах-аграриях среди предприятий Чувашии; определены «зоны роста» аграрных учебных заведений, которые являются конкурентным преимуществом среди других образовательных организаций республики.

Указанные положения соответствуют следующим направлениям исследования специальности 5.6.1. Отечественная история (исторические науки) ВАК при Минобрнауки России: 1. Периодизация и хронология Отечественной истории; 3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития; 4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов; 9. История общественной мысли. Интеллектуальная история. Историческая имагология. История образования и образовательных институтов; 12. История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования обуславливается прежде всего тем, что работа является шагом вперед в восполнении пробела по изучению истории профессионального образования Чувашской Республики в области сельского хозяйства, содержит достаточно взвешенные подходы к анализу событий прошлого, опыту создания и функционирования аграрных колледжей и вуза республики.

Теоретическая значимость диссертации также определяется предпринятым комплексным анализом процесса развития системы профессионального аграрного образования на территории Чувашии в конце XX – начале XXI в., что дает возможность выявить факторы развития сельскохозяйственных колледжей и аграрного вуза, проследить динамику формирования студенческого и

педагогического составов, позволяет определить государственную политику в области аграрного образования в изучаемый период.

Материалы и выводы исследования могут быть использованы при разработке обобщающих трудов по истории высшего и среднего профессионального образования в России и Чувашии, при формировании программ развития СПО и ВПО на региональном уровне, при подготовке специальных курсов по аграрной истории страны. Результаты диссертационной работы станут востребованными при подготовке лекционных занятий, написании курсовых работ по истории аграрного образования, при формировании педагогических кадров в Российской Федерации и регионе. Также материалы исследования способны стать важной основой для республиканских органов власти при формировании программ развития АПК и целевых программ по привлечению молодых специалистов для работы на селе. Диссертация может послужить научно-теоретической базой при подготовке специалистов высшей квалификации.

Методология и методы исследования. Методология данной научной работы представляет собой комплекс современных научных приемов и принципов. Основой научно-теоретической базы диссертации являются принципы историзма, научной объективности и системный подход, предполагающие изучение процессов и явлений с точки зрения объективной реальности происходивших событий, с учетом всей совокупности собранной по теме информации, а также их рассмотрение в развитии и взаимодействии для установления и оценки причинно-следственных связей. При выполнении диссертационной работы были применены общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, системный, логический) и специально-исторические (историко-генетический, структурно-исторический, историко-системный, историко-типологический, сопоставительный, проблемно-хронологический, актуализации и периодизации и др.) методы. В работе использовались историко-сравнительный и биографический методы. Применение различных научных подходов, принципов и методов сделало возможным выйти на качественно новый

уровень обобщений и представлений о системе профессионального аграрного образования в Чувашии.

Метод индукции на основе конкретных исторических данных разрешил подойти к общим вопросам и определить закономерности развития высшей школы в области аграрного направления. Метод классификации позволил провести систематизацию источников, выделить первостепенные из них в рассматриваемых вопросах. Использование историко-генетического метода помогло изучить процессы реформирования аграрных техникумов и колледжей в ходе их развития. Историко-типологический метод способствовал выявлению наиболее общих черт в исследуемой проблеме. Метод сравнительно-исторического анализа был применен при сопоставлении конкретного материала, а также при сравнении условий развития учреждений СПО. Статистический метод предоставил возможность выявить количественные и качественные изменения в процессе формирования кадрового корпуса учреждений СПО и ВПО, контингента студентов в исследуемый период.

Благодаря различным подходам, принципам и методам научного познания, применяемым в диссертации, стал возможным переход от отдельных исторических фактов к обобщениям, что позволило определить суть проблемы, нашедшую отражение в выводах и результатах диссертационной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Аграрное образование в России и ЧР в конце XX – начале XXI в. имеет свою предысторию. С приходом советской власти начинается подъем индустриализации и сельского хозяйства, что требовало открытия самостоятельных вузов и техникумов в сельскохозяйственных регионах страны. Первые такие учреждения в Чувашии начинают формироваться в 1920–1930-е годы. Востребованность в кадрах для аграрного сектора экономики республики способствовала их активному развитию в советский период. На этапе создания нового Российского государства в 1990-е гг. происходят кардинальные изменения не только в политике и экономике, но и в образовательной сфере. Одновременно развиваются два направления – начальное и среднее профессиональное

образование. В 1990-е – начале 2000-х гг. данные учреждения прошли череду реформаций, в результате организации НПО были включены в систему среднего профессионального образования.

2. От центрального органа управления сельским хозяйством страны во многом зависела политика, нацеленная на развитие аграрных техникумов и вузов РФ. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации в 1990-е – начале 2000-х гг. являлось учредителем всех аграрных организаций СПО, а высшие учебные заведения по-прежнему находятся в ведении данного института власти. В 2000-е гг. в ЧР происходит поэтапный процесс перевода организаций СПО и НПО под контроль Минобразования Чувашии. Однако, учитывая специфику учреждений, в системе управления колледжами и техникумами определенную роль играет и Министерство сельского хозяйства ЧР.

3. В развитии учреждений аграрного среднего профессионального образования республики в конце XX – начале XXI в. следует выделить 3 периода: 1991–1999 гг., когда шел процесс перехода образовательных учреждений на новые условия социально-экономического развития и происходила разобщенность в области ведомственного подчинения организаций СПО и НПО; 2000–2012 гг. – открытие новых востребованных специальностей, расширение материально-технической базы учреждений, налаживание связей с работодателями-сельхозпредприятиями Чувашии, перевод аграрных колледжей и техникумов в ведение Министерства образования и молодежной политики ЧР; 2013–2023 гг. – объединение многих образовательных организаций в связи с включением учреждений НПО в систему СПО по ФЗ «Об образовании», создание крупных востребованных техникумов, отвечающих требованиям времени.

4. Изменения в государственном устройстве, создание национально-территориальных автономий в советской России начала XX в. требовали формирования новых органов управления, в связи с чем проблема нехватки профессиональных кадров в регионе становилась одной из приоритетных. Особенно остро она проявилась в сельском хозяйстве, поскольку Чувашия – это аграрная республика. В результате, возникла необходимость в создании на ее

территории специализированного высшего учебного заведения. В 1931 г. был открыт Чувашский сельскохозяйственный институт, который успешно функционирует и в настоящее время. Название вуза неоднократно менялось, повышался статус образовательного учреждения: в 1995 г. ЧСХИ был преобразован в Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию (ЧГСА); в 2020 г. академия переименована в Чувашский государственный аграрный университет (ЧГАУ).

5. В 1990-е – начале 2020-х гг. ЧГАУ, пройдя сложности политических и экономических преобразований в стране и республике, сумел не только отстоять, но и значительно приумножить востребованность среди населения. Это нашло отражение в открытии новых факультетов и кафедр, а также имеющих спрос в обществе новых специальностей («Агроинженерия»; «Ветеринария»; «Землеустройство и кадастры» и др.). В вузе начинают действовать аспирантура, диссертационные советы. В настоящее время обучение в аграрном университете Чувашии, имеющем более чем 90-летнюю историю, пользуется спросом в целях подготовки кадров, сельскохозяйственных специалистов не только для ЧР, но и для многих регионов РФ.

6. Динамика ППС и контингента студентов в аграрных образовательных учреждениях ЧР в 1990-е – начале 2020-х гг. отличается волнообразным характером, связанным с востребованностью и престижем специалистов в области сельского хозяйства, а также с адаптацией системы образования к условиям обучения на коммерческой основе. В конце 1990-х – 2010-е гг. появляются новые специальности, позволяющие привлекать абитуриентов и соответствовать требованиям реального сектора экономики РФ.

7. Кадровый состав учреждений профобразования на всем протяжении постсоветского периода демонстрирует объективные изменения в сторону сокращения в связи с общероссийской оптимизацией учебных заведений. К началу 2000-х гг. снижается численный состав педагогов на селе, наблюдается устаревание кадров, отмечается востребованность новых механизмов закрепления молодых специалистов в аграрных учреждениях СПО Чувашии. В ЧГАУ создана

система преемственности поколений, поэтому можно говорить о том, что к 2020-м гг. вузом подготовлена плеяда молодых педагогов-специалистов, составляющих около 14 % от ППС; в сельхозуниверситете, начиная с 2000-х гг., получила активное развитие внеучебная деятельность студентов, связанная с отдельными направлениями сельского хозяйства и ее приближением к практике.

8. В 1990-е – начале 2020-х гг. аграрные образовательные заведения ЧР сумели достичь серьезных результатов: в ЧГАУ созданы Испытательный лабораторный центр, ветеринарная клиника, Центр компетенций «Чувашия – центр производства хмеля», который среди немногих в РФ зарекомендовал себя качественной продукцией. В учебных заведениях сложились профильные научные школы, руководители которых известны далеко за пределами ЧР; студенты проходят производственную практику не только в России, но и за рубежом, где пользуются востребованностью. Важным направлением по подготовке будущих специалистов стало открытие, начиная с 2017 г., агроклассов в общеобразовательных школах во всех районах Чувашской Республики и др. Среди трудностей в сфере сельскохозяйственного образования Чувашии следует назвать устаревание педагогического персонала в организациях СПО, недостаточное финансирование, неоднократная оптимизация учебных заведений, чересчур разветвленная система государственного управления в области аграрного профессионального образования в целом.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Достоверность итогов диссертационного исследования обеспечивается объемной источниковой базой, сформированной из различных материалов, детальным анализом литературы и применением выверенной системы общенаучных и конкретно-исторических методов. Материалы и выводы исследования, положения, выносимые на защиту, прошли апробацию, которая нашла отражение в публикации научных статей и в выступлениях диссертанта с докладами на научно-практических конференциях разного уровня, среди которых – Всероссийская конференция с международным участием «Кооперация науки и практики – путь к модернизации и инновационному развитию» (Чебоксары, 17 ноября 2023 г.),

Всероссийская конференция, посвященная 100-летию со дня рождения В. Д. Дмитриева «История Чувашии через призму комплексного подхода: от междисциплинарности к трансдисциплинарности» (Чебоксары, 11 января 2024 г.), II Всероссийская с международным участием «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» (Чебоксары, 26 июля 2024 г.).

Всего по теме диссертационного исследования было опубликовано 7 статей, 4 из которых – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Общий объем научных публикаций составляет 3,3 печатных листа.

Рукопись диссертации обсуждена на заседании кафедры отечественной истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» и рекомендована к защите.

Структура диссертации определена в соответствии с целями и задачами работы. Диссертация включает Введение, две главы, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения.

ГЛАВА 1. СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 1990-Е – НАЧАЛЕ 2020-Х ГГ.

§ 1.1. Система среднего профессионального образования в Чувашии: опыт модернизации конца XX – начала XXI в.

В реалиях современного времени большой проблемой для России является дефицит молодых профессиональных кадров. Данный вопрос ежегодно подчеркивается на уровне федеральных, региональных, муниципальных органов власти. Тенденция такова, что в период глобализации интернета, новых передовых технологий, изобретения инновационной техники и оборудования у предприятий и отдельных отраслей промышленности возникает реальная потребность в современных специалистах, имеющих широкий спектр возможностей и навыков работы. Главными поставщиками таких работников являются средние профессиональные образовательные учреждения. Но для того, чтобы понять, каким образом идет процесс «выращивания» востребованных специалистов, перед исследователями встает ряд актуальных вопросов. Прежде всего, необходимо выяснить, какие учебные заведения ведут подготовку кадров, по каким направлениям и профессиям? Какие специалисты являются наиболее востребованными? Какой педагогический состав осуществляет работу в СПО? Кто является основным заказчиком при обучении специалистов в колледжах и техникумах? Данные вопросы мы постараемся разобрать на примере одного из субъектов РФ – Чувашской Республики.

Среднее профессиональное образование (СПО) ведет свои истоки, начиная еще с IV–X вв., когда появились первые элементы будущей системы профессиональной подготовки. На данном этапе профессиям обучали, в основном, внутри семей ремесленников в зависимости от рода деятельности

(производство вещей для продажи, ремесленные посады, династии, семейное ученичество)⁵⁹.

В Чувашском крае вплоть до прихода к власти большевиков и создания советского строя, как и по всей России в целом, функционировали три группы образовательных организаций: государственные, общественные и духовные. «В разветвленной системе образовательных учреждений Чувашского края на протяжении всех периодов ее существования (с конца XVIII и до начала XX вв.) можно выделить следующие типы: малые народные училища, уездные училища, приходские училища, земские школы, «образцовые» училища Министерства народного просвещения, церковноприходские школы, школы грамоты, городские училища по «Положению» 1872 г., гимназии и прогимназии, реальные училища, высшие начальные училища»⁶⁰. Как отмечали историки А. В. Арсентьева, А. П. Петрянкина, «помимо данных школ общеобразовательного характера можно назвать учебные заведения, которые давали специальную подготовку. Это учительские семинарии, ремесленные классы при уездных училищах и ремесленные школы. Немало было школ, которые подчинялись не Министерству народного просвещения (МНП), а другим ведомствам, например, Министерству государственных имуществ, Министерству уделов и др.»⁶¹. Открытие и реальное существование названных организаций представляло собой длительный и трудоемкий процесс, образовательный уровень чувашского народа оставался крайне низким и в начале XX века.

Новый этап в развитии системы образования и СПО, в частности, был связан с провозглашением в стране советской власти и обретением Чувашией особого статуса – национально-территориальной автономии. «Декретом II Всероссийского съезда Советов был сформирован Народный комиссариат просвещения РСФСР, в ведение которого перешли все вопросы профессионального образования. В плане работы Главного управления

⁵⁹ Ко дню СПО: история становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.). [Электронный ресурс]. URL: <https://pmk-online.ru/news/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-xviii-xx-vv/> (дата обращения: 18.09.2022 г.).

⁶⁰ Арсентьева А. В., Петрянкина А. П. История создания и основные этапы развития городских училищ Чувашского края // Вестник Чувашского университета. 2006. № 6. С. 11.

⁶¹ Там же.

профессионального образования на 1920 г. указывалось, что техникум является наиболее актуальным типом учебного заведения, где готовят высококвалифицированных кадров-практиков среднего звена»⁶². Особое распространение такой разновидности учебных заведений стало характерным явлением для регионов страны, где стояла острая проблема в недостаточном количестве узконаправленных специалистов.

Вопросы качественного изменения профессионально-технического образования и, в частности, его среднего уровня, рассматривались в Декрете СНК РСФСР от 4 января 1926 г., утвердившем «Положение о техникумах»⁶³. В дальнейшем, как дополнение к этому документу, был принят Декрет СНК РСФСР от 18 февраля 1926 г. «Об изменении Положения о техникумах»⁶⁴. Исследователь Е. Е. Валько в своей статье акцентирует внимание на том, что «эти два документа определили цели, задачи, организационные правила внутренней структуры техникумов как учебных заведений, подготавливавших квалифицированные кадры среднего технического звена для отраслей промышленности и сельского хозяйства»⁶⁵. Общероссийские тенденции распространялись как на Центр, так и периферию.

Расширение прав региона, получившего в 1925 г. статус автономной республики (АССР), предусматривало наращивание социально-экономических темпов развития Чувашии. В этой связи возникла острая необходимость в формировании на территории Чувашской АССР самостоятельных учебных заведений. «Первыми организациями СПО стали Мариинско-Посадский лесной техникум, который был создан в 1920 г., Вурнарский педагогический и Чебоксарский центральный чувашский педагогический техникумы, образованные в 1921 г., Канашский педагогический техникум, начавший функционировать

⁶² Ларина Е. В. Из истории формирования системы профессионально-технического образования в советской России в начале 1920-х годов (на материалах г. Москвы и Московской губернии) // Вестник Костромского государственного университета. 2019. № 4. С. 49–53.

⁶³ Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства (СУ РСФСР) // 1926. № 1. Ст. 4.

⁶⁴ СУ РСФСР. 1926. № 9. Ст. 64.

⁶⁵ Валько Е. Е. Формирование основ профессионально-технической системы образования в рамках государственного законодательства в 1920–1940 гг. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 9. С. 220.

несколько позже – в 1922 году»⁶⁶. Особый акцент в них делался на содержание общеобразовательной подготовки будущих специалистов.

Существенные изменения в данном вопросе происходят в 1930-е гг., «которые характеризуются значительным ростом количества средних специальных учебных заведений и численности подготовленных специалистов со средним профессиональным образованием. Многие исследователи связывают это с началом процесса индустриализации и коллективизации, которые пришлось именно на данный период времени в истории Советского государства. Подготовка новых специалистов осуществлялась на предприятиях Чувашии, а также на специальных курсах, которые организовывал Народный комиссариат труда СССР»⁶⁷. Мы солидарны с мнением исследователей Е. В. Огандеевой и Т. В. Горбуновой по поводу того, что «в связи с острой потребностью в высококвалифицированных кадрах в условиях быстрого развития экономики Чувашской Республики активно начинают развиваться профессионально-технические школы, такие, как: школа фабрично-заводского ученичества, школа ученичества массовых профессий, учебная мастерская, школа колхозной молодежи, школа совхозного ученичества, сельскохозяйственная профшкола, районная колхозная школа. Сотни специалистов получили профессиональную подготовку в вышеперечисленных учебных заведениях»⁶⁸.

Система профессионально-технического образования создавалась в сложный для страны восстановительный период. В этой связи в научной литературе отражены не только этапы формирования, но и трудности складывания новой системы образования. Вполне справедливо звучит мнение историков, считающих, что «к 1920–1930-м гг. в кадровой политике государства определился ряд первостепенных задач, одной из которых явилась организация подготовки квалифицированных кадров для отраслей промышленности.

⁶⁶ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

⁶⁷ Там же.

⁶⁸ Там же.

Импульсом к увеличению темпов подготовки рабочих из числа чувашского населения стало открытие и школ фабрично-заводского ученичества (ШФЗУ)»⁶⁹.

С принятием Декрета СНК РСФСР от 17 марта 1926 г. «Об утверждении Положения о профессионально-технических школах» был законодательно утвержден низший уровень системы профессионально-технического образования в стране. «В общей части этого Положения утверждалось, что школы ФЗУ являлись низшими профессионально-техническими учебными заведениями, имевшими целью подготовку квалифицированных рабочих и низшего административно-технического персонала для различных отраслей хозяйственной жизни страны»⁷⁰.

Школы ФЗУ стали важной формой подготовки кадров из числа подростков. Собранный предшественниками научный материал показал, что «к 1930 г. в г. Чебоксары действовали уже три такие школы: при типографии, деревообделочном заводе и металлообрабатывающей мастерской. Срок обучения в них составлял 3 года. В 1930 г. ШФЗУ заработала в г. Алатыре при лесопильном заводе, в 1931 г. – в г. Козловке при комбинате строительных деталей, также в г. Шумерле при деревообрабатывающем комбинате, через год – при Шумерлинском экстрактовом заводе и в судовой верфи в г. Мариинский Посад»⁷¹. Изученный нами статистический материал, а также сопоставление с монографическими работами позволили определить количественный состав учебных учреждений. Так, «к 1938 г. на территории Чувашской АССР в полную силу функционировали 14 подобных учебных заведений, ставших важной структурной частью производственных предприятий. Выпускниками школ ФЗУ стали 3 671 человек»⁷².

В годы второй пятилетки (1933–1937 гг.) формами подготовки работников являлись производственно-технические курсы со сроком обучения от 6 до 10

⁶⁹ Валько Е. Е. Формирование основ профессионально-технической системы образования в рамках государственного законодательства в 1920–1940 гг. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 9. С. 219.

⁷⁰ Там же. С. 220.

⁷¹ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

⁷² Изоркин А. В., Клементьев В. Н., Александров Г. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. I. 1917–1945. Чебоксары, 2001. С. 211.

месяцев, а также кружки техминимума, где готовили кадры для управления станками, механизмами, агрегатами и иным техническим оборудованием⁷³. Студентов, овладевавших учебными дисциплинами, допускали к экзаменам. Среди наиболее успешных предприятий Чувашии, в составе которых действовали техникумы, следует назвать завод «Большевик», Козловский комбинат, Шумерлинский деревообрабатывающий комбинат⁷⁴.

К периоду активной деятельности по подготовке специалистов строительных профессий следует отнести время после 1935 г., когда начинает активно вводиться подготовка на производственно-технических курсах без отрыва от производства, на строительных площадках путем индивидуально-бригадного обучения, где специалисты могли повышать свою квалификацию. С точки зрения ответа на вопросы: каков был срок обучения, и какие дисциплины были доступны учащимся, отметим, что на курсах присутствовали преимущественно сельские жители в возрасте от 16 до 30 лет со сроками обучения от 3 до 6 месяцев⁷⁵. И это закономерно. «Несмотря на процессы индустриализации и коллективизации, проводившиеся в стране, Чувашская автономия по-прежнему в эти годы оставалась преимущественно аграрным регионом. Учебный план в указанный период обучения включал как специальные, так и общеобразовательные предметы: родной язык, математику, графику, теорию по спецкурсу и др.»⁷⁶. Производственное обучение проводилось под руководством инструкторов и бригадиров. По итогам освоения образовательных программ на курсах каждый специалист должен был сдать государственный технический экзамен – итоговое испытание по усвоению тех знаний, которые он получил в ходе учебной и практической работы.

⁷³ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

⁷⁴ К XVII Чувашской областной партийной конференции: материалы к отчету Чувашского ОК ВКП(б) / Чуваш. обл. ком. ВКП(б). Чебоксары, 1933. С. 306.

⁷⁵ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

⁷⁶ Бойко И. И., Харитонова В. Г., Захаров Д. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. II. 1945–2005. Чебоксары, 2009. С. 213.

Еще одним популярным типом учебных заведений являлись рабочие факультеты (рабфаки), «куда направлялись на обучение передовые кадры по рекомендациям вышестоящих организаций. Декрет СНК РСФСР «О рабочих факультетах» от 17 сентября 1920 г. завершил законодательное оформление системы рабфаков. В 1921/1922 учебном году на дневных рабфаках был установлен трехлетний срок обучения, на вечерних – четырехлетний. По Положению о рабфаках, утвержденному Наркомпросом РСФСР № 304-Р от 13 апреля 1930 г., они имели вечерние (сочетали труд и обучение) и дневные отделения»⁷⁷. Как справедливо указывал Л. А. Ефимов, «продолжительность обучения на дневном отделении устанавливалась в 3, на вечернем – 4 года. На рабфаки зачислялись лица не моложе 18 лет, которые уже трудились в ведомстве не менее 3 лет до поступления, и направлявшиеся по командировке профсоюзных организаций при фабрично-заводских предприятиях, колхозах и совхозах, а также партийных и комсомольских организаций»⁷⁸. По общему правилу, выпускники рабфаков зачислялись в вузы без вступительных экзаменов, либо в качестве таковых им засчитывались выпускные испытания на рабфаках⁷⁹. Срок обучения шел в трудовой стаж, слушатели обеспечивались государственными стипендиями.

Применительно к Чувашии отметим, что с 1921 г. в только что возникшей автономии работал единый рабфак, значительная часть выпускников которого продолжала обучение в технических высших и средних учебных заведениях. Решением бюро Чувашского обкома ВКП(б) от 30 октября 1930 г. рабочий факультет, открытый в г. Чебоксары 29 декабря 1921 г., был преобразован. В документе, в частности, указывалось: «В целях ускорения темпов подготовки сельскохозяйственных, инженерно-технических, педагогических и др. кадров из рабочих, батраков и колхозников-чуваши, в соответствии с решениями ЦК ВКП(б) от 16 мая 1930 г. и СНК СССР от 17 сентября 1930 г., существующий с 1921 г. Чувашский рабфак реорганизовать в три самостоятельных рабфака: а)

⁷⁷ Ефимов Л. А. Чувашский педагогический рабфак в системе подготовки учительских кадров Чувашии в 1930-е гг. // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 1 (106). С. 163.

⁷⁸ Там же.

⁷⁹ Горбушкина Е. И. К истории развития рабочих факультетов в Волго-Вятском регионе в 1920–1930-е гг. // Вестник Вятского государственного университета. 2011. № 4. Ч. 3. С. 126.

сельскохозяйственный рабфак в Чебоксарах (дневной) с контингентом студентов в 400 чел., с прикреплением к Нижегородскому сельскохозяйственному институту; б) педагогический рабфак (дневной) с контингентом студентов в 300 чел., с прикреплением к Чувашскому пединституту в Чебоксарах; в) индустриально-технический рабфак в Шумерле (дневной) с контингентом в 120 чел., с временным размещением в гор. Алатыре, реорганизовав существующую школу 2-й ступени. Организовать вечерние рабфаки с контингентом слушателей на 1-м семестре с 1 декабря: в Алатыре – в 100 чел., в Чебоксарах: сельскохозяйственный – в 40 чел. и педагогический – в 40 чел.»⁸⁰.

Начиная с 1931 г., в республике функционируют самостоятельные промышленные, транспортные, индустриально-технические рабфаки в Алатыре, в Чебоксарах, в Шумерле. В короткие сроки предполагалось построить новые учебные корпуса и общежития, поскольку потребность Чувашской АССР в специалистах по отраслям хозяйственного и социально-культурного строительства была велика. «Впоследствии завершивших обучение на рабфаках Чувашии командировали не только в прикрепленные, но и другие родственные и специальные вузы, добиваясь в центре предоставления мест по разверстке, согласно плану подготовки кадров для Чувашской АССР»⁸¹.

Большую помощь в подготовке технических кадров для Чувашии оказывал Нижегородский (с 1932 г. Горьковский) край, в состав которого входила Чувашская АССР с 1929 г. по 1936 год. После окончания рабфака выпускники часто поступали в вузы и техникумы. Рабфаки, просуществовавшие до 1941 г., подготовили с 1931 по 1941 гг. около 2 тыс. абитуриентов для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения⁸².

Активное развитие промышленности в годы третьей пятилетки (1938–1942 гг.) требовало планомерной подготовки и распределения квалифицированных

⁸⁰ ГИА ЧР. Ф. Р-1163. Оп. 1. Д. 2. Л. 16.

⁸¹ Чувашский рабфак и его реорганизация // «Знамя/Ялав». 2020. 16 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://yalav.ru/gazeta/3379-chuvashskij-rabfak-i-ego-reorganizatsiya> (дата обращения: 22.07.2022 г.).

⁸² Ефимов Л. А. Чувашский педагогический рабфак в системе подготовки учительских кадров Чувашии в 1930-е гг. // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 1 (106). С. 164; Чувашский рабфак и его реорганизация // «Знамя/Ялав». 2020. 16 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://yalav.ru/gazeta/3379-chuvashskij-rabfak-i-ego-reorganizatsiya> (дата обращения: 22.07.2022 г.).

кадров в общесоюзном масштабе. Еще 2 октября 1940 г. Президиум Верховного Совета СССР издал указ «О государственных трудовых резервах СССР». Исходя из результатов исследования В. В. Тимофеева, М. В. Тимофеева, «повсеместно создавались ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения (школы ФЗО). В училищах устанавливался двухлетний срок обучения, а в школах ФЗО – полугодичный. На учебу принимались юноши и девушки в возрасте 14–17 лет с начальным и семилетним образованием»⁸³. Комплектование этих учебных заведений осуществлялось на основе государственного плана. Архивные материалы дополняют фактами выводы историков. Так, «в Чувашской АССР были организованы школы ФЗО в Козловке на 150 мест, в Шумерле – на 200 мест, железнодорожные училища – в Алатыре – на 200 мест и Канаше – на 500 мест, в которых сосредотачивалась подготовка квалифицированных кадров»⁸⁴.

В годы войны система образования действовала по принципу «Все для фронта! Все для Победы!». Для подростков в 1943 г. были созданы школы рабочей молодежи, а в 1944 г. начали организовываться вечерние школы сельской молодежи. В числе первых стала функционировать школа рабочей молодежи при Чебоксарском электроаппаратном заводе, эвакуированном в Чувашию в годы войны. В ноябре 1943 г. в Чувашской АССР было организовано 9 школ рабочей молодежи, в которых проходили учебный процесс 1 518 человек⁸⁵. В связи с короткими сроками обучения средние специальные учебные заведения пользовались большей популярностью, чем высшие учебные заведения у молодых людей допризывного возраста⁸⁶. В период Великой Отечественной войны в столице Чувашии начали действовать электромеханический, энергетический и текстильный техникумы. Среди них следует выделить наиболее крупную учебную организацию СПО,

⁸³ Тимофеев В. В., Тимофеев М. В. Проблемы образования и воспитания и их решения в Чувашии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Вестник Башкирского университета. 2007. Т. 12. № 4. С. 266.

⁸⁴ ГАСИ ЧР. Ф. П-1. Оп. 23. Д. 313. Л. 3–4.

⁸⁵ Культурное наследие Чувашии. [Электронный ресурс]. URL: <http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obrazovanie-prosveshhenie/> (дата обращения: 11.07.2023 г.).

⁸⁶ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

существующую до настоящего времени – Чебоксарский электромеханический колледж, созданный приказом Наркомата электропромышленности СССР от 6 октября 1944 года⁸⁷. В послевоенный период первые выпускники названных учебных заведений начинают работу на производстве. Победа СССР в Великой Отечественной войне способствовала переходу регионов страны на новый этап социально-экономического развития. «После войны общая численность обучавшихся в СПО практически не изменилась (в 1941 г. – 6 826 чел., 1945 г. – 6 691 чел.), а количество техникумов и училищ снизилось с 32 в 1940 г. до 24 в 1945 г., что требовало расширения образовательных программ и создания новых учебных заведений»⁸⁸.

Чувашия, будучи аграрным регионом, особенно остро нуждалась в сельскохозяйственных кадрах, поэтому период середины XX столетия можно считать важной отправной точкой по активной подготовке аграриев республики. В начале 50-х гг. XX в. в Чувашии функционировали 22 учреждения среднего профессионального образования, в которых проходили обучение более 6,2 тыс. студентов. «В 1964/1965 учебном году в 21 среднем специальном учебном заведении насчитывалось более 15,3 тыс. обучающихся. В экономике Чувашии число выпускников техникумов и училищ увеличилось с 13,6 тыс. в 1955 г. до 28,6 тыс. человек в 1964 году. Как и в вузах, более быстрыми темпами шла подготовка специалистов для индустриальных отраслей: количество техников возросло с 2 тыс. до 9,1 тыс. человек, т. е. в 4,5 раза»⁸⁹. В указанные годы руководством страны основное внимание уделялось индустриализации и масштабному строительству, поэтому кадры, имевшие знания и навыки прикладных профессий, входили в число приоритетных и востребованных.

К 1985 г. насчитывалось уже 34 учреждения СПО, включая средние профессиональные училища, количество которых возросло до 23 в 1980 г.,

⁸⁷ ГИА ЧР. Ф. 1884. Оп. 1. Д. 3. Л. 2.

⁸⁸ Бойко И. И., Харитонова В. Г., Захаров Д. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. II. 1945–2005. Чебоксары, 2009. С. 212.

⁸⁹ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

«тогда как в 1969 г. было всего одно. Численность студентов также имела значительный прирост. Отметим, что за 1965–1985 гг. в профессионально-технических училищах (ПТУ) прошли подготовку более 160 тыс. молодых специалистов по 90 различным направлениям и профессиям»⁹⁰. Как отмечают историки И. И. Бойко, Д. А. Захаров, В. Г. Харитонов, «в ПТУ получал профессию каждый пятый рабочий промышленности и строительства Чувашии, каждый третий – сельского хозяйства, связи и транспорта. ПТУ в 1984 г. претерпели изменения, впоследствии стали средними профессионально-техническими училищами (СПТУ)»⁹¹.

Техникумы также оставались эффективной формой подготовки кадров средней квалификации. «В 1965 г. их насчитывалось 21, где обучалось около 17 тыс. человек. Позднее в Чебоксарах были открыты машиностроительный техникум, электротехникум связи, педагогическое училище; Новочебоксарский химико-технологический техникум для подготовки кадров химической промышленности после запуска предприятия «Химпром» в г. Новочебоксарске»⁹². Шел процесс подготовки кадров для автомобильной промышленности и машиностроения в Алатырском автомобильно-дорожном техникуме⁹³. «Для приближения обучавшихся к производству сельскохозяйственные техникумы были преобразованы в совхозы-техникумы на базе передовых совхозов»⁹⁴.

Обобщающий материал из монографии «История Чувашии новейшего времени» позволяет нам проследить динамику развития учебных заведений в период перестройки. «К 1985 г. количество техникумов выросло до 25 (в г. Чебоксары – 12, в г. Канаше действовали 4 учреждения, в г. Алатыре – 3, в г. Новочебоксарске и г. Цивильске – по 2 техникума, в Вурнарах и в г.

⁹⁰ Бойко И. И., Харитонов В. Г., Захаров Д. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. II. 1945–2005. Чебоксары, 2009. С. 212.

⁹¹ Там же.

⁹² Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

⁹³ Бойко И. И., Харитонов В. Г., Захаров Д. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. II. 1945–2005. Чебоксары, 2009. С. 212.

⁹⁴ Публичный отчет БОУ Чувашской Республики «АСХТ» Минобразования Чувашии за 2012 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://100-bal.ru/istoriya/189380/index.html> (дата обращения: 22.09.2023 г.).

Мариинском Посаде функционировали по 1 техникуму), в которых обучавшиеся получали подготовку по 16 различным специальностям: в энергетической, металлургической, экономической отраслях, машиностроении и приборостроении, радиотехнике и связи, химической технологии и др., где обучались свыше 20 тыс. студентов»⁹⁵. Выпуск специалистов за 20 лет возрос в 2,4 раза и составил в 1985 г. более 6,9 тыс. человек⁹⁶. От четверти до трети выпускников получали рабочие специальности по наиболее сложным в техническом отношении профессиям.

Важной положительной характеристикой 1946–1991 гг. являлось то, что «выпускники колледжей и техникумов могли трудоустроиться на те же предприятия и в организации, где проходили практику. Это, с одной стороны, позволяло выпускнику смело приступать к своим уже привычным обязанностям, с другой – предприятие или организация получали квалифицированного сотрудника с определенным уровнем образования, со знанием теории и практики, которого не пришлось бы переобучать»⁹⁷. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», опубликованное в марте 1987 г., наметило одним из основных направлений совершенствования подготовки кадров «консолидацию процесса обучения с наукой и производством», что послужило причиной для создания на базе предприятий центров подготовки студентов⁹⁸.

Принятие в РФ первого федерального Закона «Об образовании» (1992 г.) явилось важным событием «на пути определения основных принципов политики государства в области образования в переходный период. Данный нормативный документ послужил источником новой современной российской

⁹⁵ Бойко И. И., Харитонова В. Г., Захаров Д. А. История Чувашии Новейшего времени. Кн. II. 1945–2005. Чебоксары, 2009. С. 213.

⁹⁶ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

⁹⁷ Там же.

⁹⁸ Там же.

системы подготовки специалистов среднего звена и рабочих, которая стала двухуровневой: начальное и среднее профессиональное образование»⁹⁹.

Вступление в силу Закона «Об образовании» РФ и более 100 последующих нормативных документов различных уровней, подготовленных в период 1994–1999 гг.¹⁰⁰, «заложило основы модернизации учреждений начального профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Оформление и применение на практике законодательного регулирования НПО и СПО сделали возможным сбалансировать их внутреннюю структуру, привлечь материально-технические и денежные ресурсы сначала для выживания данных организаций, а со второй половины 1990-х гг. – для их дальнейшего функционирования и модернизации»¹⁰¹.

В 1990-е гг. претерпевала изменения система начального профессионального образования. «В соответствии с Законом Чувашской Республики «О начальном профессиональном образовании и профессиональной подготовке» 1996 г., к учреждениям начального профессионального образования следовало отнести профессиональные училища, лицеи, учебно-производственные комбинаты»¹⁰². В условиях рыночных отношений их количество постепенно начало сокращаться. Так, в 1991 г. действовали 36 учреждений, к 2000 г. их число сократилось до 32 (см. табл. 1), при этом численность учащихся изменилась с 18,4 тыс. чел. до 14,6 тыс. человек¹⁰³. Происходило закрытие тех организаций, которые не имели широкой востребованности у населения.

⁹⁹ ГАРФ. Ф. 10132. Оп. 1. Д. 367. Л. 1–4.

¹⁰⁰ Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ. 1992. № 30. С. 4.

¹⁰¹ Попов В. П. Государственная политика развития среднего специального образования в России: исторический опыт и реализация. 1920–2005 гг.: автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2007. С. 24.

¹⁰² Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

¹⁰³ История Чувашии новейшего времени ... С. 376.

Таблица 1 – Количество организаций начального профессионального образования и средних специальных учебных заведений в Чувашии в 1990-х – начале 2000-х годов¹⁰⁴

Годы	1991	1995	2000	2006	2008	2022
Количество учреждений начального профессионального образования	36	32	32	28	23	-
Количество средних специальных учебных заведений	26	28	30	33	30	23

В это же время прослеживались и позитивные тенденции в развитии НПО. Например, соотношение обучавшихся в организациях начального профессионального образования в республике (123 чел. на 10 тыс. чел. населения) оказалось заметно выше аналогичного показателя по стране (108 чел.). Для сохранения сети училищ в Чувашии был принят документ от 16 ноября 1995 г. «О плане мероприятий по дальнейшему развитию высшего, среднего и начального профессионального образования в Чувашской Республике»¹⁰⁵. В итоге, успешно ориентируясь в спросе на специалистов, образовательные организации НПО оказались более приспособленными к новым рыночным условиям¹⁰⁶.

«Тенденции развития и проблемы СПО были схожими с начальным профессиональным образованием. Однако в отличие от НПО, количество организаций СПО в Чувашии постепенно увеличивалось (в 1990 г. – 26; в 2000 г.

¹⁰⁴ Образование в Чувашской Республике (1995-2000 гг.). Стат. сборник. Чебоксары, 2001. С. 8; Образование в Чувашской Республике (2000–2008 гг.). Стат. сборник. Чебоксары, 2009. С. 20, 100.

¹⁰⁵ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 555. Л. 1.

¹⁰⁶ Урясов М. Н. Становление и развитие системы государственного управления России в сфере образования конца XX – начала XXI в.: региональный опыт. Чебоксары, 2021. С. 97.

– 30 организаций)»¹⁰⁷. Соответственно, наблюдался и рост студентов в этих учреждениях (см. табл. 2).

Таблица 2 – Численность студентов организаций среднего профессионального образования в Чувашии в 1990-х – начале 2000-х годов¹⁰⁸

Годы	1995	2000	2005
Численность студентов организаций среднего профессионального образования, всего	20262	23991	27064
В государственных организациях	20262	23964	26034
В негосударственных организациях	-	27	1030

Рост данных образовательных заведений, в первую очередь, был связан с появлением частных – негосударственных техникумов и колледжей. «В это время в республике появляются новые виды учебных организаций, которые в наибольшей степени отвечали современным требованиям и подходам к подготовке специалистов. Так, например, Чебоксарский педагогический колледж и Канашское педагогическое училище совместно с Чувашским государственным педагогическим институтом им. И. Я. Яковлева организовали единый учебно-научно-педагогический комплекс, который обеспечивал систему непрерывного педагогического образования»¹⁰⁹. В дальнейшем основное развитие сети среднего профессионального образования и исключительная роль колледжей и техникумов пришлись на 2000-е годы¹¹⁰.

С 2005 г. в республике началась комплексная модернизация образования в связи с реализацией национального проекта «Образование». Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., «был принят для обеспечения непрерывности и преемственности образования, с целью интеграции среднего профессионального и высшего образования, повышения соответствия

¹⁰⁷ Образование в Чувашской Республике (1995-2000 гг.). Стат. сборник. Чебоксары, 2001. С. 8; Образование в Чувашской Республике (2000-2008 гг.). Стат. сборник. Чебоксары, 2009. С. 20, 100.

¹⁰⁸ Там же.

¹⁰⁹ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 555. Л. 4-5.

¹¹⁰ Урясов М. Н. Становление и развитие системы государственного управления России в сфере образования конца XX – начала XXI в.: региональный опыт. Чебоксары, 2021. С. 99.

системы образования социально-экономическим потребностям личности, общества, государства»¹¹¹. После вступления Закона в силу начальное профессиональное образование было включено в систему среднего профессионального образования.

Историк В. С. Иванов приходит к выводу, что «в период 2010-х гг. в республике была проведена серьезная оптимизация учреждений среднего профессионального образования, в результате чего начальное профессиональное образование постепенно вошло в структуру организаций СПО»¹¹². Итогом указанного процесса стало создание многоуровневых, многопрофильных учебных заведений с гибкими образовательными возможностями (см. табл. 3)¹¹³.

Таблица 3 – Сеть учреждений среднего профессионального образования, находящихся в ведении Минобразования Чувашии¹¹⁴

Годы	2013	2016	2019
Образовательные учреждения СПО, реализующие только программы подготовки специалистов СПО	7	3	0
Многоуровневые образовательные учреждения СПО	13	16	19
Учреждения НПО	3	0	0

Верно отмечает исследователь А. Г. Головина: «Для реализации принципа «Образование через всю жизнь» с 2013 г. в республике начали создаваться многофункциональные центры прикладных квалификаций, в которых

¹¹¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.08.2023 г.).

¹¹² Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры (конец XX – начало XXI века): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2021. С. 75.

¹¹³ Урясов М. Н. К вопросу о кадровом обеспечении системы профессионального образования Чувашской Республики в начале XXI века // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2019. Т. 5. № 4. С. 393.

¹¹⁴ Отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2016 год. Чебоксары, 2017. С. 9.

происходило обучение населения в соответствии с международными и корпоративными стандартами качества»¹¹⁵.

Новаторством в области создания рабочих кадров в указанные годы явилось «внедрение лучших международных образовательных практик и стандартов, а также вступление России в мае 2012 г. в международное некоммерческое движение WorldSkills International. Цели данного движения – повышение статуса и продвижение передовых стандартов профессиональной подготовки и квалификации во всем мире»¹¹⁶. Участие Российской Федерации в проектах Агентства развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia) «оказало большое влияние на процесс подготовки будущих специалистов – начала функционировать с большим успехом система региональных и национальных чемпионатов рабочих профессий и специальностей, в систему СПО была внедрена новая форма государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен»¹¹⁷.

В результате к началу 2020-х гг. в республике были созданы многоуровневые и многопрофильные учебные организации с гибкими образовательными возможностями. В 2012 г. Чувашия присоединилась к движению WorldSkills Russia (WSR), за время участия региона в данном проекте на территории республики было проведено 5 чемпионатов. Как отмечает исследователь М. Н. Урясов, «в 2012 г. в рамках соглашения в 17 субъектах Российской Федерации созданы Региональные координационные центры. Такой центр в Чувашии зарегистрирован на базе Чебоксарского электромеханического колледжа. Между национальным оператором WSR и Региональным координационным центром было подписано соглашение о партнерстве. В итоге в ноябре 2012 г. в Чебоксарах прошли отборочные региональные соревнования профессионального мастерства по направлению Welding (сварка) и Cooking

¹¹⁵ Головина А. Г. Адаптация системы профессионального образования Чувашской Республики к рыночным условиям // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2014. № 4 (84). С. 168. [Электронный ресурс]. URL: (<https://search.rsl.ru/ru/record/01005563803> <https://dlib.rsl.ru/> (дата обращения: 15.11.2019 г.).

¹¹⁶ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

¹¹⁷ Горбунова Т. В., Огандеева Е. В. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 185–191.

(повар)»¹¹⁸. Республика активно включилась в работу чемпионата, стала призером по целому ряду показателей. «Во II Национальном чемпионате по рабочим профессиям Worldskills Russia (WSR) в г. Казани в мае 2014 г. приняла участие делегация и из Чувашии – представители Чебоксарского техникума транспортных и строительных технологий, Чебоксарского электромеханического колледжа, Чебоксарского экономико-технологического колледжа»¹¹⁹.

К 2023 г. в Чувашской Республике функционировало 23 техникума и колледжа, в которых обучалось 27 447 чел. (см. табл. 4). В 2022 г. была разработана новая стратегия модернизации профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики, предусматривавшая обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с потребностями экономики республики¹²⁰.

Таблица 4 – Показатели развития среднего профессионального образования в Чувашии в начале 2020-х годов

		2021	2022
Количество профессиональных образовательных организаций		25	23
<i>в т. ч. негосударственных</i>		2	2
Количество образовательных организаций высшего образования		12	12
	<i>в т. ч. филиалов</i>	8	8
	<i>в т. ч. реализующих программы СПО</i>	5	7
Численность преподавателей в системе СПО		1584	1594
Численность мастеров производственного обучения		163	153

¹¹⁸ Урясов М. Н. К вопросу о кадровом обеспечении системы профессионального образования Чувашской Республики в начале XXI века // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2019. Т. 5. № 4. С. 394.

¹¹⁹ О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики. 2013/2014 учебный год. Публичный доклад. Чебоксары, 2014. С. 18.

¹²⁰ Отчет Министерства образования Чувашской Республики о системе образования Чувашской Республики за 2022 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 23.03.2023 г.).

Профессорско-преподавательский состав вузов, чел.	1258	1236
Число научных работников	18	17
Численность иностранных студентов	3221	3637
<i>из какого количества стран</i>	50	54
<i>Процент трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций через год после выпуска, т.е. на 1 июля</i>	<i>План – 62,4% Факт – 64,1%</i>	<i>План – 62,4% на Факт – 65,8% На 1 декабря</i>

На современном этапе продолжается модернизация системы СПО: «создаются лаборатории, мастерские, ресурсные центры на базе техникумов и колледжей, оснащенные новейшим высокотехнологичным оборудованием по современным международным стандартам. В 2020–2022 гг. на базе техникумов и колледжей республики были открыты 82 современные мастерские, которые позволили значительно повысить качество подготовки специалистов среднего звена»¹²¹. В 2022 г. Чувашия прошла конкурсный отбор в рамках федерального проекта «Профессионалитет» на предоставление грантов по отраслям «Топливо-энергетический комплекс» (Канашский транспортно-энергетический техникум) и «Машиностроение» (Чебоксарский электромеханический колледж) с общим финансированием проекта 200 млн руб.¹²²

Особое значение отводится и преподавательскому составу. Обеспечено непрерывное профессиональное развитие управленческих кадров, преподавателей и мастеров производственного обучения, повышение качества управления в системе среднего профессионального образования. В профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики к 2023 г. работают 1 236 педагогических работников. В течение 2022 г. повышение квалификации в

¹²¹ Отчет Министерства образования Чувашской Республики о системе образования Чувашской Республики за 2022 год. [Электронный ресурс]. URL: // <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 23.03.2023 г.).

¹²² Там же.

различных формах, в том числе в форме стажировки, прошли 211 педагогических работников (17 %)¹²³.

Представленный экскурс наглядно демонстрирует, какие этапы прошло среднее профессиональное образование Чувашии в условиях своего становления и развития. «В досоветский период на территории Чувашского края были заложены основы для формирования СПО, создавались необходимые условия для открытия средних специальных учебных заведений, профессиональных школ, техникумов, в которых явно нуждался регион. С образованием Чувашской автономной области разворачивается активная деятельность по созданию системы СПО и подготовки специалистов для социальной сферы и промышленности региона, что позволило повысить уровень грамотности и качество образования населения»¹²⁴. В современных условиях среднее профессиональное образование – это востребованный уровень обучения, в рамках которого ведется подготовка кадров по прикладным профессиям, в чем явно нуждается Чувашия. Неслучайно за более чем 100-летний период своего развития республика создала целый комплекс средне-специальных учреждений, большая часть которых продолжает свою работу по выпуску специалистов. Наибольшее развитие получили такие профили, как индустриально-строительный, топливно- и электроэнергетический, химико-механический, сельскохозяйственный. Выпускники колледжей и техникумов становятся важной кадровой основой для экономики региона.

Отвечая на вопрос о сравнительных характеристиках развития системы среднего профессионального образования в Чувашии, отметим, что с приходом советской власти начался подъем индустриализации и сельского хозяйства, что требовало открытия самостоятельных вузов и техникумов в регионах страны. Первые такие учреждения стали формироваться в 1920–1930-е годы. Данный период включал много трудностей в системе образования, что во многом было связано с отсутствием профессиональных педагогов и сложностями в

¹²³ Отчет Министерства образования Чувашской Республики о системе образования Чувашской Республики за 2022 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 04.04.2023 г.).

¹²⁴ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в чувашской республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32026> (дата обращения: 19.02.2023 г.).

материально-техническом обеспечении социальной сферы. Период окончания ВОВ создал новый импульс для открытия организаций СПО, что было связано с восстановлением экономики государства. К началу 1950-х гг. в республике насчитывалось 22 таких образовательных учреждения. В 1970–1980-е гг. рабочие и сельскохозяйственные кадры становятся важной основой для промышленности и аграрного сектора экономики республики, поэтому расширение сети организаций СПО становится закономерным явлением. К 1985 г. их насчитывалось 34. В период создания нового Российского государства в 1990-е гг. происходят кардинальные изменения в экономике и образовании страны. Одновременно развиваются два направления – начальное и среднее профессиональное образование. В 1990-е – начале 2000-х гг. данные учреждения прошли череду реформаций, в результате организации НПО были включены в систему среднего профессионального образования. В 2010-е гг. профессиональное образование среднего звена получило новый импульс своего развития, во многом это было связано с дефицитом профессиональных рабочих кадров и участием РФ в чемпионате по рабочим профессиям Worldskills. В результате государственная политика имела нацеленность на создание наиболее эффективных и конкурентноспособных выпускников техникумов и колледжей, что повлекло за собой волну оптимизаций учреждений СПО (в 2022 г. насчитывалось 23), открытию новых мастерских и лабораторий, приобретению современного оборудования и станков для практического обучения, активному сотрудничеству предприятий и колледжей, нацеленному на трудоустройство молодых кадров.

§ 1.2. Создание и деятельность аграрных учреждений СПО

Сельскохозяйственное образование России является неотъемлемой частью системы просвещения в целом. Чувашская Республика долгие годы являлась аграрным регионом страны, в связи с чем сельское хозяйство стало приоритетным направлением ее развития. Изменения в государственном устройстве, происходившие в 1920-е гг., требовали формирования новых органов управления,

создания социальных условий для населения и экономического роста Чувашии. Все это во многом зависело от необходимого для устойчивого функционирования новообразованной автономии кадрового потенциала. Нехватка профессиональных работников становилась одной из главных проблем. Особенно остро она проявилась в сельском хозяйстве. В этой связи возникла потребность в создании на территории республики специализированных учебных заведений.

Проблемы становления таких образовательных организаций в России в научной литературе раскрыты достаточно подробно, однако система подготовки кадров для сельского хозяйства на территории Чувашии освещена фрагментарно¹²⁵. До сегодняшнего дня остаются не раскрытыми такие важные вопросы, как: какие образовательные учреждения вели подготовку кадров для сельского хозяйства республики; их количественный состав, а также – насколько востребованными были их выпускники; какие сложности пришлось преодолеть системе аграрного образования в 1990-е гг., каков потенциал учебных заведений на современном этапе. На основе архивных документов и отдельных публикаций исследователей постараемся разобрать эти вопросы и ответить на них.

Аграрная политика в условиях «перестройки» характеризовалась как переход от плановой системы ведения хозяйства к рыночной, формированием многоукладной экономики страны. «Перестройка в аграрной сфере была направлена на введение в действие неиспользованных ресурсов социализма и достижение уровня западных государств (1985–1986 гг.); на либерализацию, использование элементов рыночной экономики (1987–1989 гг.); на углубление реформ, связанных с рынком и частной собственностью (1990–1991 гг.)»¹²⁶.

Реформирование сельского хозяйства в целом привело к появлению частных фермерских хозяйств. Развитие указанного сектора началось с принятия в декабре 1990 г. Закона Российской Федерации «О крестьянском (фермерском)

¹²⁵ Огандеева Е. В., Горбунова Т. В. Становление среднего профессионального образования в Чувашской Республике // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 1–8.

¹²⁶ Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии на рубеже XX–XXI вв.: междисциплинарный подход // Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории (Йошкар-Ола, 23–24 мая 2018 года). Йошкар-Ола, 2018. С. 639.

хозяйстве»¹²⁷. В декабре 1991 г. Правительством Российской Федерации были утверждены постановления о реорганизации колхозов и совхозов, а также порядке приватизации государственных сельскохозяйственных предприятий.

В Чувашской Республике в 1990-е гг. происходило формирование многоукладной экономики на селе. «По состоянию на 1 сентября 1992 г. из 407 колхозов и совхозов 105 были преобразованы в различные формы хозяйствования, 302 сохранили прежний статус. Насчитывалось 392 крестьянских (фермерских) хозяйств»¹²⁸. При модернизации отрасли в сельском хозяйстве наблюдались кризисные явления. Так, «его валовая продукция по всем категориям хозяйств в 1991 г. сократилась на 5,6 %. Производство животноводческой продукции снизилось на 4,5 % и составило 657,3 млн руб. Тяжелое положение сложилось в отрасли животноводства, обеспеченность общественного скота зернофуражом составила в 1991 г. только 47 %»¹²⁹.

Однако реформирование аграрного сектора шло скачкообразно, неравномерно, многие члены колхозов и совхозов до конца не понимали конечных целей происходивших событий, их беспокоила неизвестность¹³⁰. «В сельском сообществе чувствовалась социальная напряженность. В целях недопущения дальнейшего снижения производства сельскохозяйственной продукции, стабилизации экономики в аграрном секторе, считали многие руководители хозяйств, реформа в агропромышленном комплексе должна иметь целью не развитие отрасли, а ее поднятие на определенный уровень, реформа должна была носить последовательный характер с учетом соблюдения принципа отбора форм хозяйствования самими собственниками»¹³¹.

Как справедливо отмечают исследователи В. С. Григорьев и И. Е. Ильин, «глубокие трансформационные процессы в сфере экономической жизни сельского сообщества, запущенные в России с начала 1990-х гг., привели к многоукладной

¹²⁷ Закон РСФСР от 22.11.1990 г. № 348-1 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11050/ (дата обращения: 18.02.2023 г.).

¹²⁸ ГИА ЧР. Ф. Р-1041. Оп. 6. Д. 2348. Л. 1.

¹²⁹ Григорьев В. С., Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии в условиях модернизации (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.) // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2 (12). С. 105.

¹³⁰ Там же.

¹³¹ ГИА ЧР. Ф. 2681. Оп. 1. Д. 98. Л. 16.

экономике. Наиболее сильными по своему воздействию факторами, повлиявшими на аграрные уклады, были: ликвидация государственной монопольной собственности на земли сельскохозяйственного назначения; прекращение масштабной государственной поддержки аграрных производителей; понижение технологического уровня (вплоть до архаизации) производства значительной части аграрных производителей в результате сокращения количества имеющейся в их распоряжении техники, использования удобрений и средств защиты растений, оттока квалифицированных кадров»¹³². Следовательно, 1990-е гг. для сельского хозяйства республики стали временем нестабильности, аграрный сектор экономики находился в затяжном кризисе. Все это отражалось на оплате труда работников и уровне занятости на сельхозпредприятиях, слабой вовлеченности молодых кадров в аграрную сферу.

В начале XXI в. ситуация в аграрном секторе экономического развития в России и Чувашии начинает меняться в лучшую сторону. В отраслевой структуре экономики ЧР сельское хозяйство (11,5 % в 2006 г.; 9,6 % в 2012 г.) занимает основные позиции наряду с такими отраслями промышленности, как обрабатывающее производство (25,5 % в 2006 г.; 26,3 % в 2012 г.) и строительство (9,9 %; 10 % соответственно)¹³³. При этом самый высокий удельный вес республики в общероссийских основных экономических показателях приходился на продукцию сельского хозяйства. Видный специалист аграрной истории Чувашии В. Г. Харитонов отмечает: «в сельском хозяйстве преобладает мясо-молочное животноводство, развиты птицеводство и производство зерна, картофеля и хмеля. В результате реализации предпринятых в 1990-е гг. мер по изменению организационно-правового статуса коллективных хозяйств и государственных сельскохозяйственных предприятий, в 2000 г. в республике были зарегистрированы 444 сельскохозяйственные организации, 37 колхозов, 1 471 крестьянское (фермерское) хозяйство, 211,2 тыс. личных подсобных хозяйств

¹³² Григорьев В. С., Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии в условиях модернизации (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.) // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2(12). С. 105.

¹³³ Харитонов В. Г. Сельское общество Чувашии в начале XXI века: социокультурный аспект / науч. ред. Г.А. Николаев. Чебоксары, 2016. С. 6.

населения»¹³⁴. По данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 г., аграрная сфера республики была представлена широким спектром субъектов производства. «Прежде всего, это 186 сельскохозяйственных организаций, которые подразделялись на крупные, средние и малые; 153 микропредприятия, 33 подсобных сельскохозяйственных предприятия несельскохозяйственных организаций»¹³⁵. В республике действуют 2 524 крестьянских (фермерских) хозяйства и индивидуальных предпринимателя; 246,8 тыс. личных подсобных хозяйств и других индивидуальных хозяйств граждан; 745 некоммерческих объединений граждан (садоводческие, огороднические, дачные)¹³⁶. По подсчетам В. Г. Харитоновой, «в среднем на одну сельскохозяйственную организацию, по данным 2006 г., приходилось 46 работников, в крупных и средних предприятиях количество работников доходило до 108 чел., в КФХ трудились от 4 до 6 чел. Сохраняется тенденция сокращения доли занятых в сельском хозяйстве. В 2000 г. в нем было занято 154,6 тыс. чел., в 2005 г. – 89,5 тыс. чел., в 2010 г. – 80,7 тыс. чел., в 2014 г. – 76,7 тыс. чел.»¹³⁷.

Новые экономические условия, переход сельского хозяйства к рыночным методам управления потребовали ввести подготовку высококвалифицированных специалистов-экономистов, бухгалтеров, технологов сельскохозяйственного производства, специалистов по механизации переработки сельскохозяйственного производства, специалистов автомобилей и автомобильного хозяйства и др. Это было вызвано рядом обстоятельств, в первую очередь, востребованностью временем, повлекшей за собой открытие новых видов производств, вовлечения новационных методов в области аграрного сектора экономики, формирования

¹³⁴ Харитонова В. Г. Сельское общество Чувашии в начале XXI века: социокультурный аспект / науч. ред. Г. А. Николаев. Чебоксары, 2016. С. 6.

¹³⁵ Чувашия, 1920–2010: цифры и факты: статист. сб. / Чувашстат. Чебоксары, 2010. С. 75; Агропромышленный комплекс Чувашии, 2009: статист. сб. / Чувашстат. Чебоксары, 2009. С. 106; Всероссийская сельскохозяйственная перепись 2016 года: предварительные итоги: статист. бюллетень / Федеральная служба государственной статистики. М., 2016. С. 13–37.

¹³⁶ Там же.

¹³⁷ Харитонова В. Г. Сельское общество Чувашии в начале XXI века: социокультурный аспект / науч. ред. Г. А. Николаев. Чебоксары, 2016. С. 6.

новых разновидностей рабочих мест¹³⁸. В публикации Е. В. Чермаковой и Л. Е. Васильевой отмечалось, что еще «в конце 70-х гг. в колхозах и совхозах республики не имели высшего образования 70,6 % бухгалтеров, 58 % экономистов. Республика испытывала большой недостаток в технологах, специалистах по индустриализации сельского хозяйства, в области автомобильного хозяйства, ветеринарных врачах»¹³⁹. Сознавая данные проблемы, образовательные учреждения республики стали включать указанные специальности в учебный процесс. Тем не менее, период перехода страны к новым экономическим условиям в 1990-е гг. трактовал иной сценарий развития сельского хозяйства, нежели в советский период. В сложное для экономики ЧР время многие сельскохозяйственные предприятия вынуждены были закрываться, что повлекло за собой утечку специалистов в совершенно другие сферы труда. Таким образом, «оголялась» кадровая ниша в аграрной отрасли Чувашии. Сельскохозяйственные специальности и профессии получили статус – невостребованные. Несмотря на это, выше представленная информация свидетельствует о том, что в 1990-е – начале 2000-х гг. сельское хозяйство занимало достаточно передовые позиции в экономике республики.

В начале 1990-х гг. учебные заведения, в число которых входили и средние специальные образовательные организации, искали выход для сохранения своей деятельности и востребованности выпускников. Многие колледжи и техникумы были вынуждены переходить на режим самоокупаемости, что требовало введения платного обучения, сдачу подсобных помещений в аренду в целях извлечения денежной выгоды. Это становилось нормой того периода времени.

Помимо сложностей в экономической ситуации в республике наблюдались и особенности управленческой иерархии учебных заведений, относящихся к среднему профессиональному образованию. Постоянно проводившаяся модернизация просвещения в 1990-е гг. во многом включала в себя пересмотр

¹³⁸ Чермакова Е. В., Васильева Л. Е. Предпосылки и особенности становления и развития сельскохозяйственного образования в Чувашии в советский и постсоветский периоды // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2010. № 3 (67). Т. 2. С. 226.

¹³⁹ Там же.

пережитков советской эпохи, что приводило к появлению новых форм образовательных структур. Так, на территории Чувашии функционировали:

- среднеспециальные учебные заведения, включавшие техникумы, колледжи;
- профессионально-технические учебные заведения, в состав которых входили профессиональные училища и профессиональные лицеи.

В 1990-е гг. основную подготовку сельскохозяйственных кадров из 26 колледжей, техникумов и училищ Чувашии «вели 4 специализированных учреждения (Алатырский сельскохозяйственный техникум, Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Мариинско-Посадский лесотехнический техникум, Цивильский сельскохозяйственный техникум)»¹⁴⁰. Количество учреждений НПО и СПО неоднократно варьировалось в сторону сокращения, поскольку происходило их объединение по объективным причинам, главной из которых являлось создание крупных организаций с качественной образовательно-технической базой и профессиональным педагогическим составом (табл. 5). Несколько странным является и отнесение творческих или отраслевых учебных заведений, имевших название «училище», к числу среднеспециальных учебных заведений. В последующем, в начале 2000-х гг., они приобретут иной статус, неслучайно в их названиях закономерно добавится термин «колледж». Для 1990-х – начала 2000-х гг. данные несоответствия будут иметь место, поскольку активная модернизация среднего профессионального образования продолжалась вплоть до 2010-х гг., когда начальные профессиональные образовательные учреждения влились в состав СПО. Создать единый шаблон образовательной структуры являлось делом весьма затруднительным. Более системный характер данная модернизация получит после принятия Федерального Закона «Об образовании» от 2012 года¹⁴¹.

¹⁴⁰ Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. Чебоксары, 1999. С. 3–5.

¹⁴¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.09.2022 г.).

Таблица 5 – Среднеспециальные учебные заведения Чувашской Республики
в 1990-е годы¹⁴²

<i>Среднеспециальные учебные заведения Чувашской Республики</i>	
1.	Чебоксарский колледж туризма и сервиса, филиал Петровского колледжа (г. Санкт-Петербург)
2.	Чебоксарский кооперативный техникум
3.	Чебоксарский машиностроительный техникум
4.	Чебоксарский механико-технологический техникум
5.	Чебоксарский педагогический колледж
6.	Чебоксарский политехнический техникум
7.	Чебоксарский строительный техникум
8.	Чебоксарский химико-механический техникум
9.	Чебоксарский экономико-технологический колледж
10.	Чебоксарский электромеханический колледж
11.	Чебоксарский электротехникум связи
12.	Чебоксарское медицинское училище
13.	Чебоксарское музыкальное училище
14.	Чебоксарское художественное училище
15.	Чебоксарское республиканское училище культуры
16.	Алатырский автодорожный техникум
17.	Алатырское педагогическое училище
18.	Алатырский техникум железнодорожного транспорта
19.	Канашское медучилище
20.	Канашский педагогический колледж
21.	Канашский финансово-экономический колледж
22.	Шумерлинское педучилище
<i>Среднеспециальные учебные заведения Чувашской Республики в</i>	

¹⁴² Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. Чебоксары, 1999. С. 3–5.

<i>области сельского хозяйства</i>	
23.	Алатырский сельскохозяйственный техникум
24.	Вурнарский сельскохозяйственный техникум
25.	Мариинско-посадский лесотехнический техникум
26.	Цивильский сельскохозяйственный техникум

Исходя из данных таблицы 5, видно, что аграрные техникумы находились не в столице республики, а на территории ее районов, где были сосредоточены сельскохозяйственные предприятия. Оценивая такое положение дел, просматривается двоякая картина. С одной стороны, молодые люди из сельской местности могли продолжить обучение на своей малой родине, и это, безусловно, положительное явление, с другой – абитуриенты из центральных городов Чувашии, таких, как Чебоксары и Новочебоксарск, редко становились учащимися данных учебных заведений. В большей степени таких ребят привлекали более перспективные возможности, в частности, получение специализированного образования в высшем аграрном учебном заведении ЧР – Чувашской государственной сельскохозяйственной академии. Тем не менее, открытие в «глубинке» подобных учебных заведений становилось дальновидной и оправданной мерой, оно позволяло закреплять молодые кадры на селе. Распределение учебных заведений, исходя из территориальной расположенности, представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение среднеспециальных учебных заведений Чувашии в 1990-е гг., исходя из территориальной расположенности¹⁴³

<i>Населенный пункт</i>	<i>Среднеспециальные учебные заведения Чувашии (всего)</i>	<i>В области сельского хозяйства</i>
Чебоксары	15	0

¹⁴³ Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. Чебоксары, 1999. С. 3–5.

Алатырь	4	1
Канаш	3	0
Шумерля	1	0
Цивильск	1	1
Мариинский Посад	1	1
Вурнары	1	1

В 2000-е гг. на территории Чувашии подготовку сельскохозяйственных кадров осуществляли уже 6 организаций СПО (см. табл. 7): Алатырский технологический колледж; Батыревский агропромышленный техникум; Вурнарский сельскохозяйственный техникум; Мариинско-Посадский лесотехнический техникум (с 2007 г. в составе МарГТУ, в 2021 г. прекратил существование); Цивильский аграрно-технологический техникум; Ядринский агротехнический техникум¹⁴⁴. Появление большего количества сельскохозяйственных колледжей и техникумов стало возможным, в первую очередь, благодаря переводу профессиональных училищ в статус организации СПО. Здесь же следует отметить, что некоторые из средних профессиональных учреждений были объединены в силу определенных обстоятельств.

Таблица 7 – Организации среднего профессионального образования Чувашии в области сельского хозяйства (по состоянию на 2023 г.)

№	Год образования	Наименование организации
1	1920	Мариинско-Посадский лесотехнический техникум
2	1920	Вурнарский сельскохозяйственный техникум
3	1924	Батыревский агропромышленный техникум
4	1924	Ядринский агротехнический техникум
5	1930	Цивильский аграрно-технологический техникум

¹⁴⁴ Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/about/spravochnik/college> (дата обращения: 22.02.2024 г.).

6	1931	Алатырский технологический колледж
---	------	------------------------------------

Для того, чтобы ответить на вопрос, как развивалось аграрное среднее профессиональное образование в Чувашии, необходимо более подробно остановиться на создании и деятельности основных сельскохозяйственных техникумов республики.

Среди учреждений среднего профессионального образования в области подготовки аграриев выделялся Алатырский сельскохозяйственный техникум. Данное учебное заведение ведет свою историю с 1930-х гг., когда в Чувашской автономии назрела явная необходимость в сельскохозяйственных специализированных кадрах. Алатырь на тот момент времени выделялся среди городов Чувашии не только по составу населения, преобладающим большинством которого были русские, но и по уровню развития промышленности, торговли, образования и т. д. Плодородные черноземные почвы местности с давних времен позволяли собирать с них высокий урожай. На данной территории активно развивалось и животноводство. Однако для укрепления отрасли весьма востребованными являлись профессиональные работники сельского хозяйства. Отдельно следует оговорить, что Алатырь в начале XX в. – это развитый город, однако он не сразу вошел в состав Чувашии, в период преобразования ЧАО в ЧАССР. Поэтому техникум, расположенный на его территории, был создан позже по сравнению с другими, несмотря на то, что по уровню развития города и в целом уровню развития образования в нем, техникум мог бы появиться там намного раньше.

В результате, Постановлением Совнаркома Чувашской АССР от 28 августа 1931 г. был открыт Алатырский животноводческий техникум по выращиванию крупного рогатого скота, переработке молочных продуктов и выращиванию технических культур¹⁴⁵. Наименование учреждения неоднократно изменялось, некоторое время он назывался Алатырским животноводческим техникумом, в

¹⁴⁵ АГА. Ф. 135. Оп. 1. Д. 1. Л. 1–2.

дальнейшем – Алатырский сельскохозяйственный техникум¹⁴⁶. «В первые годы техникум готовил зоотехников для сельского хозяйства средней квалификации. В 1935 г. состоялся первый выпуск молодых специалистов – 23 зоотехника, а затем второй выпуск – 11 специалистов – получили дипломы и были направлены в районные земельные отделы Чувашской и Мордовской автономных республик, которые использовались при комплектовании сельскохозяйственных органов на уровне районного звена»¹⁴⁷. Заинтересованность в кадрах двух названных республик не случайна. Если Чувашия закономерно способствовала развитию техникума в связи с тем, что он располагался на ее территории, то Мордовия также имела интерес в специалистах данного учебного заведения, поскольку Алатырь находился на границе с ней. Соответственно, многие учащиеся из соседних деревень и городов в связи с территориальной близостью техникума поступали в него учиться. После окончания учебного заведения они возвращались в родные деревни и села, что повышало уровень квалификации работников сельского хозяйства и в районах Мордовии.

Большая заслуга в создании техникума и его сохранении в первые годы становления принадлежит директорам М. Ф. Акимову, М. П. Волкову, П. М. Зотову, Л. С. Сальенскому, С. А. Хомякову¹⁴⁸, а также многим его педагогам. «С самых первых дней создания в техникуме работали преподаватели, которые заложили лучшие традиции в подготовке специалистов, среди которых: Э. Б. Бахаревская, П. Н. Вагин, К. В. Василькова, М. И. Верещагина, В. А. Гречишников, Т. П. Голованова, А. С. Иванцев, А. А. Кемаева, А. М. Колесова, А. А. Комаров, И. П. Королев, В. И. Краснова, А. Н. Мочалова, В. П. Пономарева, Е. А. Смирнов, М. Н. Смирнова, С. А. Хомяков, Д. Ф. Щавинская»¹⁴⁹.

В тяжелейшие годы Великой Отечественной войны техникум продолжал работать: преподаватели и студенты направлялись на уборку урожая в хозяйства

¹⁴⁶ Там же. Л. 9.

¹⁴⁷ 85-летний юбилей готовится отметить Алатырский технологический колледж. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cap.ru/news/2016/10/26/85-letnij_yubilej_gotovitsya_otmetitj_Alatirskij_tehnologicheskij/?page=3 (дата обращения: 12.09.2023 г.).

¹⁴⁸ Краснов А. К. Алатырский сельскохозяйственный техникум. Алатырь, 2001. С. 5; Официальный сайт Администрации города Алатырь. [Электронный ресурс]. URL: <https://old-galatr.cap.ru/sitemap.aspx?id=1132533> (дата обращения: 08.10.2023 г.).

¹⁴⁹ Николин В. Я. 75 лет на ниве просвещения // Среднее профессиональное образование. 2006. № 12. С. 35.

Алатырского района и за его пределы. В 1944 г. в учебном заведении открылось бухгалтерское отделение, что способствовало расширению образовательных программ и набору студентов. В результате с декабря 1944 г. Алатырский животноводческий техникум был переименован в Алатырский сельскохозяйственный техникум.

В послевоенный период начинается подъем промышленности и аграрного сектора экономики Чувашской автономии. Необходимо было ускоренными темпами восстанавливать «истощенное» государство. Поэтому по всей стране наблюдался активный рост учебных заведений и их деятельности, выпуск необходимых для Советского государства специалистов. Именно в этот период в стенах Алатырского сельскохозяйственного техникума зарождается педагогическая деятельность преподавателей: И. М. Артюшина, К. В. Васильковой, М. И. Верещагиной, А. Н. Луконина, С. А. Хомякова¹⁵⁰ и др. Это педагоги с большим профессиональным опытом, которые подготовили сотни высококлассных работников отрасли. В 1947 г. директором техникума был назначен С. А. Хомяков, который успешно руководил им и внес значительный вклад в укрепление материально-технической базы учебного заведения. Он проявил себя как грамотный управленец, зарекомендовав свое имя не только в Чувашии. В результате в 1962 г. его пригласили работать в Москву в управление кадров Министерства сельского хозяйства РСФСР. В последующие годы техникумом руководили А. Н. Узденников, В. Д. Спичков, Ф. М. Шпилевой, Б. А. Назаров, И. С. Юков, Е. М. Николаев, которые не только внесли свою лепту в подготовку аграриев республики, но и заложили лучшие педагогические традиции. Отмечая активное развитие техникума в советские годы, наблюдались и трудности, связанные с материально-технической базой учреждения и качеством подготовки кадров. В подтверждение тому следует привести выступление директора учебного заведения Ф. М. Шпилевого на партийном собрании техникума от 1976 г.: «Недостатков в работе техникума много и по качеству

¹⁵⁰ Официальный сайт Администрации города Алатырь. [Электронный ресурс]. URL: <https://old-galatr.cap.ru/sitemap.aspx?id=1132533> (дата обращения: 08.10.2023 г.).

подготовки кадров, и по ответу учащихся, и по дисциплине. У нас много причин, которые зависят от нас. По оборудованию кабинетов – у нас нет химических средств, но качество уроков зависит не только от технических средств. Анализ успеваемости, однако показывает, что качество уроков еще низкое, опросов учащихся мало, успеваемость низкая – это уже зависит от преподавателя, от его мастерства, старания и добросовестного отношения в проведении уроков, дополнительных индивидуальных занятий с отдельными учащимися. На техническое средство делаем заявки через разные организации и с начала года ничего не дали. Вопрос со строительством нового здания техникума окончательно не решен. Вопрос привозки проекта решается в Министерстве с/х. Общежитие забросили, бываем мало, бесед не проводим, необходимо больше уделять внимания вспомогательной работе в общежитии»¹⁵¹.

Важной страницей в истории данной образовательной организации стало Постановление Совета Министров РСФСР от 13 мая 1977 г. № 269, «на основании которого Алатырский сельскохозяйственный техникум был объединен с совхозом «Стемасский». Это позволило консолидировать связи системы образования с реальной практикоориентированной подготовкой специалистов»¹⁵². По итогам такого слияния был создан новый тип учебного заведения – Алатырский совхоз-техникум, что сделало возможным укрепить материально-техническую базу учебного заведения, успешно проводить учебно-производственную практику на полях и животноводческих комплексах Стемасского хозяйства.

В конце 1980-х гг. шел активный процесс демократизации общества, что способствовало распространению элементов рыночной экономики. Данная модернизация всего социально-экономического и политического государственного устройства неминуемо отразилась на системе образования, в которой четко обозначились приоритетные специальности и профессии. Востребованность в юристах, экономистах, менеджерах стала веянием того времени. В результате,

¹⁵¹ ГАСИ ЧР. Ф. П-2200. Оп. 1. Д. 35. Л. 8.

¹⁵² Официальный сайт Алатырского технологического колледжа. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/life/history.php> (дата обращения: 08.10.2023 г.); Публичный отчет БОУ Чувашской Республики «АСХТ» Минобразования Чувашии за 2012 год // <https://100-bal.ru/istoriya/189380/index.html> (дата обращения: 22.09.2023 г.).

образовательные учреждения были вынуждены подстраиваться под потребности населения, что способствовало открытию в учебных заведениях новых направлений, пользовавшихся спросом. Это нашло отражение и в развитии Алатырского совхоза-техникума, в котором в 1989 г. начинается набор студентов на специальность «Правоведение».

Временем перемен для многих учреждений как России, так и регионов страны, стали 1990-е гг., когда большая их часть претерпевала структурные изменения. Так, приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 17 марта 1992 г. № 174 Алатырский совхоз-техникум был реорганизован в Алатырский сельскохозяйственный техникум. В связи с этим расширился и спектр образовательных программ, по которым проходил учебный процесс в учреждении. В 1998 г. на базе сельскохозяйственного техникума открывается новая специальность «Технология молока и молочных продуктов»¹⁵³. В рыночных условиях экономики страны специалисты-технологи пользовались закономерным спросом, поскольку на базе аграрных предприятий открывались небольшие заводы и цеха по переработке молочной продукции.

Развитие, укрепление и модернизация Алатырского среднего профессионального учебного заведения в соответствии с современными требованиями к учебному процессу были связаны с именем его директора – Заслуженного работника сельского хозяйства Чувашской Республики В. Я. Николина, который занимал эту должность, начиная с 1983 г. и вплоть до создания укрупненного колледжа в начале 2000-х годов¹⁵⁴. Именно на его долю выпало непростое бремя руководства учебным заведением в период социально-экономических реформ 1990-х годов. Несмотря на сложные условия времени в этот период, в техникуме было построено общежитие, созданы компьютерные классы, проведен капитальный ремонт учебного здания, значительно возрос библиотечный фонд¹⁵⁵. Несомненно, идя в ногу со временем, важно было

¹⁵³ Официальный сайт Алатырского технологического колледжа. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/life/history.php> (дата обращения: 08.10.2023 г.).

¹⁵⁴ Официальный сайт Администрации города Алатырь. [Электронный ресурс]. URL: <https://old-galatr.cap.ru/sitemap.aspx?id=1132533> (дата обращения: 08.10.2023 г.).

¹⁵⁵ Краснов А. К. Алатырский сельскохозяйственный техникум. Алатырь, 2001. С. 29.

создавать востребованные учебные планы, расширять перечень специальностей и профессий. В 1990-е – начале 2000-х гг. техникум начинает вести подготовку студентов по таким специальностям, как: «Экономика и бухгалтерский учет», «Правоведение», «Технология молока и молочных продуктов», «Зоотехния», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Кроме основных специальностей в СПО осуществлялась подготовка по рабочим профессиям: «Оператор ПЭВМ»; «1С: Бухгалтерия»; «Мастер машинного доения»; «Мастер-сыродел»; «Мастер-маслодел»; «Техник по искусственному осеменению животных»; «Кассир»; «Менеджер по продажам»; «Офис-менеджер»»¹⁵⁶.

К началу 2000-х гг. Алатырский сельскохозяйственный техникум представлял собой инновационное образовательное учреждение с современной материально-технической базой. Для более плодотворного сотрудничества с работодателями он открывал свои классы на производстве. Общая площадь помещений учебного корпуса в это время уже составляла 7 800 кв.м., в том числе учебно-лабораторные площади включали 5 312 кв.м. Здесь располагались кабинеты и лаборатории в соответствии с их перечнем в учебных планах по всем имевшимся в техникуме специальностям. Для студентов были созданы необходимые социально-бытовые условия, в частности, действовало общежитие, рассчитанное на 360 человек.

Со временем менялись профили подготовки специалистов и, соответственно, перечень профессий. В начале 2000-х гг. частым явлением стала смена ведомственной принадлежности техникума: в 2000 г. – государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Алатырский сельскохозяйственный техникум»; 2002 г. – федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Алатырский сельскохозяйственный техникум»; 2012 г. – бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики среднего профессионального образования «Алатырский сельскохозяйственный техникум» Министерства

¹⁵⁶ Николин В. Я. 75 лет на ниве просвещения // Среднее профессиональное образование. 2006. № 12. С. 35.

образования и молодежной политики Чувашской Республики. «В 2013 г. состоялось слияние нескольких учреждений путем присоединения к данному техникуму Алатырского автомобильно-дорожного техникума и Профессионального училища № 3 г. Алатырь. Благодаря всему вышеизложенному в 2014 г. был создан «Алатырский технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики»¹⁵⁷. Открытие такого укрупненного колледжа в Алатыре позволило качественно на более углубленной основе вести подготовку специалистов, а также поднять престиж среднего профессионального образования в данной местности.

За более чем 90-летний период своей работы наименование колледжа неоднократно изменялось, претерпевали трансформации и специальности, профессии, профиль учебного заведения. Однако неизменным оставалась главная его миссия – подготовка сельскохозяйственных квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. За годы своей деятельности техникум выпустил более 13 000 специалистов (зоотехников, бухгалтеров-плановиков, техников-плановиков, правоведов, технологов по изготовлению молочных продуктов и др.), большинство из которых связали свою жизнь с аграрной отраслью республики¹⁵⁸. Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии чтит свои традиции, гордится ими и стремится достойно продолжить важное дело подготовки специалистов среднего звена¹⁵⁹. Как отмечал директор колледжа В. Н. Косолапенков, «АТК полностью соответствует всем необходимым требованиям. Колледж имеет учебные корпуса, аудитории с современным оборудованием, компьютерные классы, лаборатории, мастерские, спортивный и актовый залы. Коллектив работает в системе инновационного развития. Ежегодно перед педагогами ставятся задачи с учетом современных тенденций, определяются направления и цели на перспективу,

¹⁵⁷ Официальный сайт Администрации города Алатырь. [Электронный ресурс]. URL: <https://old-galatr.cap.ru/sitemap.aspx?id=1132533> (дата обращения: 08.10.2023 г.).

¹⁵⁸ АГА. Ф. 135. Оп. 1. Д. 1. Л. 4.

¹⁵⁹ Официальный сайт Алатырского технологического колледжа. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/life/history.php> (дата обращения: 08.10.2023 г.).

расставляются приоритеты»¹⁶⁰. Действительно, можно говорить о том, что фундаментальные основы и традиции учебного заведения, которые были заложены в советский период, позволили Алатырскому сельскохозяйственному техникуму и в современных условиях вести подготовку востребованных кадров для агропромышленного комплекса Чувашии.

Следующее учреждение – это Цивильский аграрно-технологический техникум. Свою историю учебное заведение ведет с 1930 г., когда вступило в силу Постановление коллегии Наркомзема ЧАССР о реорганизации школы II ступени в Цивильский животноводческий техникум. Цивильск – один из старинных городов, насчитывающих несколько веков своей истории. После образования Чувашской автономии на ее территории активно шел процесс административно-территориального деления, в условиях которых образовывались отдельные районы республики. В 1927 г. Президиум ВЦИК Постановлением «О районировании Чувашской АССР» утвердил список районов Чувашии, в состав которого вошел Цивильский район с центром в г. Цивильске¹⁶¹. Начало 1930-х гг. ознаменовало развитие района посредством открытия в нем фельдшерской школы, маслозавода, крахмалзавода «Большевик», животноводческого и педагогического техникумов. Из этого перечня видно, что среди государственных сфер деятельности система образования занимала передовые позиции, поскольку без грамотного, обученного персонала невозможно было развивать промышленность и сельское хозяйство района.

С 1931 г. в Цивильском животноводческом техникуме начался прием абитуриентов и был запущен учебный процесс. Общий объем контингента включал 120 чел., срок обучения составлял 3 года. Основная деятельность осуществлялась на 3-х отделениях: молочного животноводства, свиноводства, кормодобывания¹⁶². В 1931 г. набор в техникум составил 114 человек. Первоначально техникуму было предоставлено здание школы колхозной

¹⁶⁰ Алатырский технологический колледж отметил 85-летний юбилей. [Электронный ресурс]. URL: <https://alatyr.chuvsu.ru/alatyirskiy-tehnologicheskij-kolledzh/> (дата обращения: 27.09.2023 г.).

¹⁶¹ Соловьев А. А. Исторический аспект развития и современное состояние структуры города Цивильск (Чувашская Республика) // Вестник ландшафтной архитектуры. 2019. № 17. С. 84.

¹⁶² Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 4.

молодежи, а именно ее верхний этаж. Кроме того, образовательное заведение получило право использования в учебно-практических целях производственных площадей и оборудования Малининского племсовхоза¹⁶³. За короткий срок своего становления техникум не раз подвергался реструктуризации, в результате которой в 1932 г. отделение молочного животноводства было расформировано, в связи с чем учреждение переименовали в техникум свиноводства¹⁶⁴. В 1934 г. в учебном заведении появился профиль подготовки специалистов – младший агроном-полевод со специализацией по зерноводству. В этом же году на основании приказа № 612-д по Наркомзему СССР техникум получил новое название – Цивильский сельскохозяйственный¹⁶⁵. В таком статусе и наименовании данное учебное заведение просуществовало вплоть до начала XXI века. Расширение учебного заведения, его специальностей требовало увеличения материально-технической базы, без которой сложно было проводить практическую часть обучения. Поэтому по приказу Наркомзема ЧАССР от 1936 г. в г. Цивильске начинается строительство самостоятельного учебного корпуса техникума. В результате, уже к 1937 г. учебное заведение включало в себя: 2 учебных здания на 8 классов; 2 общежития студентов на 68 мест; конюшню, 2 амбара, баню¹⁶⁶.

Военные годы внесли кардинальные изменения в жизнь советского общества. На основании Постановления СНК ЧАССР от 25.10.1941 г. № 1706 техникум был переведен из г. Цивильска в с. Батырево Чкаловского района, с этого времени занятия в учебном заведении были прекращены¹⁶⁷. Несмотря на военное время, на новом месте техникум продолжил образовательную деятельность. В течение 1941–1942 гг. занятия прерывались только на 3 месяца по случаю мобилизации на специальную стройку.

В послевоенные годы шла активная восстановительная работа социально-экономических условий жизни. Образовательная работа техникума вновь

¹⁶³ Там же. С. 6.

¹⁶⁴ Официальный сайт Цивильского аграрно-технологического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/life/history.php> (дата обращения: 03.02.2023 г.).

¹⁶⁵ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 6.

¹⁶⁶ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 7.

¹⁶⁷ Официальный сайт Администрации Цивильского района. [Электронный ресурс]. URL: <https://old-zivil.cap.ru/sitemap.aspx?id=261656> (дата обращения: 17.05.2023 г.).

возвращается в Цивильск, но этому предшествовал небыстрый процесс. С 1944 по 1965 гг. занятия в техникуме проводились в деревянном двухэтажном здании. Лишь в 1965 г. был введен в эксплуатацию новый учебный корпус, построенный на 600 мест¹⁶⁸.

Именно в этот период меняется облик техникума: были введены в строй 2 каменных учебных лабораторных корпуса, гараж для техники и машин. Изменяется и образовательная программа. Так, в 1966 г. отделение «Полеводство» было расформировано, на его базе в 1967 г. появляется новое отделение «Механизация и электрификация животноводства», в результате чего учебное заведение начинает готовить специалистов – «техник-механик» и «техник-электромеханик»¹⁶⁹.

Следует отметить, что выпускники техникума трудились во многих регионах страны поскольку направлялись на предприятия по распределению. Такая система позволяла закреплять дипломированных специалистов в отрасли, многие из которых относились к работникам узкого профиля. Помимо Чувашии выпускники колледжа добились профессиональных успехов в Сахалинской, Читинской, Тюменской, Пермской, Калининградской и других областях. Среди именитых выходцев техникума следует назвать руководителей хозяйств Н. С. Андреева, О. Р. Максимова, Г. И. Рубцова, Ю. Е. Федорова; председателя колхоза «Новая жизнь» А. Н. Павлова; глав райадминистраций – Л. М. Алексеева, А. И. Кушкова, Г. И. Блашенкова¹⁷⁰ и др.

Советская модернизация аграрных учебных заведений была нацелена на создание единой учебно-производственной системы: техникум – сельхозпредприятие. Поэтому в 1976 г. данное среднее профессиональное учебное заведение было реорганизовано в совхоз-техникум¹⁷¹. Его производственной базой стал колхоз «Новая жизнь» Цивильского района. Нормативной основой данного объединения послужило Постановление Совета Министров РСФСР от 1 июня

¹⁶⁸ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 11.

¹⁶⁹ Там же. С. 12.

¹⁷⁰ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 12.

¹⁷¹ ГАСИ ЧР. Ф. П-1023. Оп. 1. Д. 38. Л. 2–6.

1976 года¹⁷². В результате такой модернизации образовательный процесс был объединен с производственной деятельностью на полях и фермах, техникум получил в распоряжение 5 110 га земельной площади, 4 434 га сельхозугодий, из которых пашни составили 3 251 га¹⁷³. «Цивильский совхоз-техникум подчинялся Министерству сельского хозяйства Чувашской АССР и Главному управлению сельскохозяйственных техникумов РСФСР до 1985 г., в последующий период он перешел в ведение Цивильского районного агропромышленного объединения Государственного агропромышленного комитета Чувашской АССР»¹⁷⁴.

Изменения в организационной и учебно-методической работе техникума в конце 1980-х – 1990-е гг. шли в ногу со временем, подстраиваясь под потребности сельхозпредприятий и сельхозугодий Чувашии. Менялся перечень профессий и образовательных программ, количественно наращивался персонал учебного заведения. В 1987 г. было открыто новое отделение «Механизация гидромелиоративных работ», в 1991 г. – отделения «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и «Организация крестьянского (фермерского) хозяйства». Оптимизация нацеливала на появление новых востребованных специальностей, поэтому не соответствовавшие формату того времени направления закрывались. Так, например, в 1989 г. было принято решение о закрытии спецотделения «Руководящие кадры для колхозов и совхозов», в 1993 г. – отделения «Механизация и электрификация животноводства», в 1994 г. – отделения «Механизация гидромелиоративных работ»¹⁷⁵.

Происходили и изменения в формате работы учебного заведений – в 1998 г. совхоз-техникум был вновь переименован в Сельскохозяйственный, а база совхоза стала его учебно-производственным хозяйством. Необходимо оговорить, что система образования в стране была выстроена так, что многие колледжи и техникумы (особенно отраслевые) подчинялись не региону нахождения, а отраслевым ведомствам. Поэтому Цивильский техникум находился в эти годы в

¹⁷² ГИА ЧР. Ф.Р-1465. Оп. 3. Д. 1. Л. 2, 6.

¹⁷³ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 13.

¹⁷⁴ ГИА ЧР. Ф.Р-1465. Оп. 3. Д. 1. Л. 2, 6.

¹⁷⁵ Официальный сайт Цивильского аграрно-технологического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/life/history.php> (дата обращения: 03.02.2023 г.).

подчинении Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации¹⁷⁶.

К 2000 г. в техникуме работало 45 преподавателей и 15 мастеров производственного обучения. Все преподаватели имели высшее специальное образование, 35 чел. – высшее педагогическое образование, что позволяло вести учебный процесс на достойном квалифицированном уровне.

Развитие отраслевой экономики требовало от специалистов аграрной сферы расширения и углубления знаний в области социально-экономических и сопутствующих направлений деятельности. Необходимыми становились специалисты широкого профиля. Поэтому в техникуме помимо отдельных аграрных специальностей и профессий начинается обучение по сопутствующим им дисциплинам. В результате, в 2000 г. открылось отделение «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», в 2001 г. – отделение «Экономика и бухгалтерский учет»¹⁷⁷. Соответственно, к началу 2000-х гг. техникум вел подготовку по следующим специальностям: «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Организация крестьянского (фермерского) хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Экономика, бухгалтерский учет и контроль»¹⁷⁸. Помимо основной специальности студенты осваивали рабочие профессии шофера-любителя, тракториста широкого профиля, электромонтера, слесаря.

К 2000 г. техникум включал в себя необходимую материально-техническую базу, которая соответствовала требованиям современного обучения. Так, в нее входили: 2 учебных корпуса с 40 учебными кабинетами (6 автоматизированных и 13 оборудованных компьютерами). Базой производственного обучения являлись 2 лабораторных корпуса с мастерскими (слесарная, механическая, сварочная), учебно-производственное хозяйство техникума, производственные мастерские заводов «Цивильскхмельмаш» и авторемонтный завод. Также техникум имел на

¹⁷⁶ Ильин А. М. Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары, 2011. С. 200.

¹⁷⁷ Официальный сайт Цивильского аграрно-технологического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/life/history.php> (дата обращения: 03.02.2023 г.).

¹⁷⁸ Ильин А. М. Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары: Новое время, 2011. С. 196.

своем балансе 6 учебных автомобилей, 11 учебных тракторов разных марок, 2 зерноуборочных комбайна СК-5 «Нива», 1 зерноуборочный комбайн «Дон-1500», кормоуборочные комбайны КСК-100 и УЭС-250 «Полесье»¹⁷⁹.

Модернизация образования в XXI в. сопровождалась и реформированием административной структуры и контроля учебными заведениями. В результате, в начале 2000-х гг. колледжи и техникумы из федеральной подчиненности переходили в ведение региональных органов управления. В 2005 г. учебное заведение получило наименование РГОУ СПО «Цивильский сельскохозяйственный техникум», как ведомственное оно было подчинено Министерству сельского хозяйства Чувашской Республики. Спустя два года, в 2007 г. оно было переименовано в РГОУ СПО «Цивильский сельскохозяйственный техникум» и перешло в ведение Минобразования Чувашии. С этого времени данное учебное заведение находится в ведении государственного органа власти в сфере образования ЧР. Намечившаяся в 2000-е гг. волнообразная оптимизация образовательных учреждений СПО и НПО для 2010-х гг. станет привычным явлением. Так, в 2009 г. путем реорганизации в форме слияния двух образовательных учреждений РГОУ СПО «Цивильский сельскохозяйственный техникум» и РГОУ НПО «Профучилище № 5» г. Цивильска создано РГОУ СПО «Цивильский аграрно-технологический техникум», в 2014 г. к нему также будет присоединено Профессиональное училище № 27 пгт. Кугеси Минобразования Чувашии¹⁸⁰.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, можно констатировать, что за более чем 90 лет своего существования Цивильский техникум прошел череду разных видов модернизации и сумел создать не только профессиональные кадры, успешных деятелей в сфере сельского хозяйства, но и целые поколения потомственных аграриев Чувашии. В течение всего периода своей деятельности техникум подготовил более 12 тыс. специалистов для аграрного сектора экономики страны. Во многом эта работа стала возможной благодаря труду

¹⁷⁹ Там же.

¹⁸⁰ Официальный сайт Цивильского аграрно-технологического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/life/history.php> (дата обращения: 03.02.2023 г.).

педагогов и мастеров техникума. В то же время следует особо выделить руководство среднего профессионального учреждения, в частности его директоров. В разные периоды на этой должности работали: Л. В. Белова, Г. П. Иванова, М. И. Иванова, Г. В. Зайцева, Г. А. Калашникова, Б. И. Карасева, В. К. Кириллова, В. И. Комиссарова, И. М. Мамонтова, С. Г. Михайлова, Ю. А. Николаева, С. П. Павлова, П. В. Сизова, А. Н. Степанова, А. М. Цветкова, М. Т. Шаготова¹⁸¹.

Более 100 лет существует на территории Чувашии Вурнарский сельскохозяйственный техникум, который был открыт в 1920 г. как средняя сельскохозяйственная школа в Чебоксарах. Впоследствии она была переименована в училище. Учебное хозяйство данной организации размещалось на территории бывшего городского женского монастыря, первый выпуск состоялся в Чебоксарах и составил 7 человек. В 1921 г. в училище значились 71 учащийся и 12 преподавателей¹⁸². «В 1922 г. оно было переименовано в Чебоксарский сельскохозяйственный техникум, а в марте 1922 г. было переведено в Вурнары с размещением в Вурнарском совхозе»¹⁸³. С этого времени данное учебное заведение вместо Чебоксарского получило название Вурнарский сельскохозяйственный техникум. С 1922 по 1929 гг. он вел подготовку агрономов средней квалификации – полеводов. В эти годы увеличилась численность студентов, что требовало постепенного расширения материально-технической базы учебного заведения (в конце 1920-х гг. было построено новое двухэтажное здание учебного корпуса, кроме того, техникум получил колесный трактор «Фордзон»).

Не единожды менялось и его название. Так, уже в 1929 г. техникум был переименован в животноводческий, а с 1933 г. получил название зооветеринарного, поскольку вел подготовку зоотехников и ветеринаров. Основными же направлениями (циклами) учебного заведения стали: земледелие (полеводство) и животноводство. В этой связи в 1930-е гг. открываются

¹⁸¹ Ильин А. М. Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары, 2011. С. 19–34.

¹⁸² Официальный сайт Вурнарского сельскохозяйственного техникума. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtechnikum.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-91 (дата обращения: 11.12.2022 г.).

¹⁸³ Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары, 2010. С. 14.

специализированные отделения: ветеринарное и зоотехническое. Выпускникам присваивалась квалификация «зоотехник средней квалификации», «помощник ветеринарного врача», «веттехник»¹⁸⁴.

В годы Великой Отечественной войны на территории техникума размещалась воинская часть – 887-артиллерийский полк. Техникум был переведен в д. Булатово Вурнарского района, где, несмотря на сложные условия жизни, продолжались учебные занятия. С 1946 г. Вурнарский техникум был переведен в систему животноводства РСФСР и с этого времени находился в непосредственном подчинении федеральных органов управления¹⁸⁵. В 1955 г. в учебном заведении состоялось открытие заочного отделения по специальностям «Зоотехника» и «Агрономия». В 1960–1970-е гг. распространенным явлением стало объединение техникумов с сельхозпредприятиями. Поэтому в 1968 г. техникум был объединен с колхозом «Родина», а в 1971 г. – и с колхозом «Восток»¹⁸⁶. Таким образом, с 1968 г. начал действовать Вурнарский совхоз-техникум¹⁸⁷.

В среднем ежегодно в техникум поступало 460 чел., что требовало расширения учебно-практической базы. Так, в 1975–1976 гг. были построены двухэтажный учебный корпус № 2 и общежитие № 2, в 1978 г. – здание новой столовой. Для преподавателей в 1981 г. возведен 24-квартирный дом¹⁸⁸.

В 1990-е гг. техникум был вынужден включиться в процесс модернизации образовательной деятельности. Об этом свидетельствуют активные обсуждения на партийных собраниях и собраниях парткома техникума в 1989 – 1990 годы¹⁸⁹. Необходимо было расширять направления подготовки кадров. Поэтому в 1999 г. открываются технологическое и экономическое отделения. В названный период в техникуме обучалось уже более 800 студентов по 5 специальностям. К 2010 г. техникум вел подготовку по таким специальностям, как: «Агрономия», «Ветеринария», «Технология мяса и мясных продуктов», «Экономика, бухгалтерский учет». Студенты также получали дополнительное образование по

¹⁸⁴ Там же. С. 15.

¹⁸⁵ Там же. С. 16.

¹⁸⁶ Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары, 2010. С. 16.

¹⁸⁷ ГАСИ ЧР. Ф. П-1736. Оп. 1. Д. 1. Л. 2–3.

¹⁸⁸ Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары, 2010. С. 19.

¹⁸⁹ ГАСИ ЧР. Ф. П-1736. Оп. 1. Д. 45. Л. 24–21; Д. 46. Л. 8–21.

рабочим профессиям, среди которых следует назвать: тракторист-машинист, водитель категорий «А», «Б», «С», секретарь руководителя, оператор по искусственному осеменению животных, оператор машинного доения, обработчик мясных туш, мастер-хмелевод¹⁹⁰.

Во многом личной заслугой в развитии техникума можно считать труд его руководителей: И. А. Алексеева, Н. К. Алексеева, И. А. Арбузова, А. Г. Борисова, В. М. Веди́на, Г. П. Иванова, Д. Ф. Иванова, Р. И. Осипова, Я. Ф. Семьяновой, Н. Ф. Храмова, А. Н. Шакова, Я. А. Ятмановой. Именно на их долю выпала важная миссия – возглавлять и совершенствовать процесс подготовки новых кадров для сельского хозяйства республики и страны в целом.

Следующее учебное заведение следует отнести к наиболее старейшим, поскольку его начало относится еще к периоду XIX века. Мариинско-Посадский лесотехнический техникум ведет свою историю с 1895 года¹⁹¹. Учебное заведение было создано при Мариинском лесничестве, затем в 1920–1932 гг. это был лесной техникум, в последующие 1932–2006 гг. – лесотехнический техникум¹⁹². В 1897–1916 гг. учебным заведением было выпущено 297 специалиста, в 1917–2007 гг. – в общей сложности около 20 тыс. человек¹⁹³. В советский период в учебном заведении велась подготовка специалистов лесного комплекса, состоявшая из более 10 наименований: лесное хозяйство, лесозаготовка, переработка древесины, сухопутный транспорт леса, сплав леса, лесохимическое производство, механизация отраслей¹⁹⁴ и др.

В 1990-е гг. данный перечень специальностей в техникуме сократился, и основными стали всего три: «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология лесозаготовки», «Технология деревообработки»¹⁹⁵. В это время учебное заведение располагало достаточной аудиторной площадью, позволявшей проводить занятия в одну смену, имело лабораторные кабинеты и мастерские, 2 спортзала, актовый

¹⁹⁰ Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары, 2010. С. 20.

¹⁹¹ С мечтой о лесе // Советская Чувашия. 2012. 10 июля.

¹⁹² ГАСИ ЧР. Ф. П-511. Оп. 1. Д. 83. Л. 12–14; Д. 84. Л. 1–6.

¹⁹³ Симулин А. М., Тихонов П. Т. Мариинско-Посадский лесотехнический техникум // Чувашская энциклопедия. Чебоксары, 2009. С. 42.

¹⁹⁴ Там же.

¹⁹⁵ Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. Чебоксары, 1999. С. 89; ГАСИ ЧР. Ф. П-511. Оп. 1. Д. 88. Л. 2–4.

зал, общежитие¹⁹⁶. Осваивая основы лесного дела, студенты изучали ботанику, почвоведение, дендрологию, лесоведение, геодезию, лесоводство, лесные культуры, лесозащиту и охрану лесов, лесоустройство¹⁹⁷. Также специальную подготовку студенты получали благодаря изучению «Оборудования лесозаготовительного производства», «Технологии лесозаготовок»¹⁹⁸.

В начале 2000-х гг. техникум также вел активную подготовку кадров, тем не менее, несмотря на расширение перечня специальностей и профессий, его узконаправленный профиль работы сужал круг желающих получить образование. К 2008 г. учебное заведение имело в своем составе 35 преподавателей и мастеров. Студенты обучались по таким специальностям, как: «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология деревообработки», «Экономика и бухгалтерский учет», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», а также рабочим профессиям: тракторист, станочник, водитель автомашины, оператор ПЭВМ¹⁹⁹ и др.

В 2007 г. учебное заведение вошло в состав Марийского государственного технического университета (с 2012 г. – Поволжский государственный технологический университет). Это решение имело закономерный характер, поскольку лесное хозяйство республики Марий Эл обладало серьезной базой, а включение техникума в состав вуза на правах филиала должно было стать важной основой в процессе подготовки профессиональных кадров, повысить статус самого учреждения для привлечения абитуриентов. Однако, в апреле 2021 г. филиал прекратил обучение, так как не прошел аккредитацию.

Следующие организации – Батыревский агропромышленный техникум и Ядринский агротехнический техникум. Они получили статус учреждений «среднего профессионального образования» намного позже, нежели предыдущие учебные заведения. Изначально их деятельность осуществлялась в рамках

¹⁹⁶ Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. Чебоксары, 1999. С. 90.

¹⁹⁷ Тихонов П. Т. Лесное хозяйство Чувашии в XX веке. Исторический опыт и уроки развития. Чебоксары, 2001. С. 72.

¹⁹⁸ Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. Чебоксары, 1999. С. 91.

¹⁹⁹ Симулин А. М., Тихонов П. Т. Мариинско-Посадский лесотехнический техникум // Чувашская энциклопедия. Чебоксары, 2009. С. 42.

профессионально-технического уровня, т. е. они именовались профессиональными училищами. Вкратце также остановимся на их деятельности.

Батыревский агротехникум был открыт в 1924 г. по решению Больше-Батыревского уездного совета в качестве учебно-показательной мастерской по подготовке кузнецов-ковалей, слесарей и токарей по дереву. «Этим же решением учебному заведению было предоставлено одно пустующее здание НКВД как площадь для организации учебно-воспитательного процесса. В 1924 г. набор был небольшим, принято было всего 48 учащихся. Больше-Батыревская учебно-показательная мастерская получила дальнейшее развитие в 1930–1940-е гг., когда здесь начали готовить для колхозов счетоводов и зооветсанитаров. В 1933 г. данное учебное заведение уже действовало под названием «сельскохозяйственная школа» и считалось в течение некоторого времени филиалом Цивильского ремесленного училища»²⁰⁰. С 1936 по 1959 гг. в связи с образованием Чкаловского района учебное заведение было переименовано в Чкаловскую сельскохозяйственную школу. В 1960 г. оно получило название «Батыревская одногодичная сельскохозяйственная школа № 5 ЧАССР»²⁰¹.

Учитывая интенсивное развитие животноводства района и Батыревского плодопитомника, «в учебном заведении начинается подготовка садоплодовощеводов и младших ветеринарных фельдшеров не только для южных, но и для всех других районов республики. Расширялась техническая база учреждения: для лабораторно-практических занятий была выделена земля и средства для дальнейшего развития земледелия и животноводства. В 1964 г. Батыревская сельхозшкола переименовывается в Батыревское сельское профессионально-техническое училище № 7»²⁰².

Последующая модификация образовательной организации состоялась в 1980-е гг.: так, в 1980 г. она получила статус профессионально-технического училища, а в 1984 г. приобрела наименование «Батыревское среднее ПТУ № 7».

²⁰⁰ Батыревский агротехникум отмечает 95-летие со дня основания. [Электронный ресурс]. URL: <https://batyr.cap.ru/news/2019/12/06/batirevskij-agrotehnikum-otmechaet-95-letie-so-dny> (дата обращения: 27.01.2023 г.).

²⁰¹ Там же.

²⁰² Там же.

Расширялась лабораторная часть учебного заведения, улучшались жилищные и учебные условия. В 1987 г., например, в строй был введен новый комплекс училища с просторными кабинетами, мастерскими и лабораториями, столовой на 250 посадочных мест, спортивным залом, спортивной комплексной площадкой, библиотекой.

Постсоветский период ознаменовал серьезные перемены в жизни среднего и начального профессионального образования. «В 1993 г. учреждение было переименовано в федеральное государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 7 с. Батырево»; в 2003 г. – государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 7 с. Батырево»; в 2005 г. – республиканское государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 7 с. Батырево»; 2011 г. добавилось наименование «автономное учреждение»»²⁰³.

Статус колледжа данное учебное заведение получило (как и большинство организаций НПО) в ходе реализации закона «Об образовании» в 2013 году. В результате было изменено наименование учреждения на автономное профессиональное образовательное учреждение ЧР «Батыревский агропромышленный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. В соответствии с Постановлением Кабинета Министров ЧР от 11.09.2013 г. № 350 «О переименовании организаций, находящихся в ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» АУ ЧР «Профессиональное училище № 7 с. Батырево» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики переименовано в АПОУ ЧР «Батыревский агропромышленный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 23.10.2014 г. № 352 «О переименовании организаций, находящихся в ведении

²⁰³ Батыревский агротехникум отмечает 95-летие со дня основания. [Электронный ресурс]. URL: <https://batyr.cap.ru/news/2019/12/06/batirevskij-agrotehnikum-otmechaet-95-letie-so-dny> (дата обращения: 27.01.2023 г.).

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» переименовано в ГАПОУ ЧР «Батыревский агропромышленный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. За годы существования учебного заведения всего выпущено более 25 тыс. специалистов разного профиля.

Ядринский агротехнический техникум был основан в 1924 году. В начале 2000-х гг. обучение в нем велось по 4 профессиям начального профессионального образования «(тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, автомеханик, повар-кондитер, мастер общестроительных работ) и 15 программам дополнительного образования. Наряду с этим были открыты 2 группы среднего профессионального образования по специальности «Техническое обслуживание автотранспорта» и «Ремонт автотранспорта (техник-механик)»²⁰⁴. Характеризуя работу техникума в 2010-е гг., его директор О. В. Паликин отмечал: «Рабочие профессии сегодня становятся все более востребованными. Это хорошо понимают на правительственном уровне, поэтому начальному и среднему профессиональному образованию сегодня уделяется повышенное внимание. Действительно, за последние годы значительно улучшились условия для учащихся учебного заведения. Это трехразовое бесплатное полноценное питание, при этом в 4 раза увеличилась сумма, выделяемая на питание 1 ученика. Для иногородних – бесплатное проживание в общежитии. От 30 до 80 % – компенсация за проездные билеты. Кроме обязательной стипендии – 445 рублей, отличники учебы, спортсмены, «артисты» получают повышенные стипендии, размер которой достигает 2000 рублей»²⁰⁵.

В 2010-е гг. увеличивалась востребованность техникума, во многом это было связано с тем, что учебное заведение расширяло количество именно специальностей, нежели профессий. К 2013 г. в нем обучалось 313 человек. Образовательный процесс осуществлял 31 педагог. Увеличивалась материально-техническая база за счет современного оборудования и компьютерной техники:

²⁰⁴ Растет престиж Ядринского агротехникума // Знамя Труда. Чувашия. 2013. 07 октября. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znamya-truda.ru/obrazovanie/4216-rastet-prestizh-jadrinskogo-agrotehnikuma> (дата обращения: 16.12.2022 г.).

²⁰⁵ Там же.

учебное заведение располагало 14 оборудованными кабинетами, 6 мастерскими, 2 лабораториями, столовой, актовым и спортивным залами, библиотекой²⁰⁶.

Представленный экскурс позволяет детально погрузиться в историю становления и развития аграрных учреждений среднего профессионального образования Чувашии. Полученная информация демонстрирует, что в 1990-е гг. подготовку специалистов вели 4 колледжа и техникума. В связи с объединением организаций СПО и НПО, с закрытием Мариинско-Посадского лесотехнического техникума в начале 2020-х гг. подготовку сельскохозяйственных кадров осуществляли 5 организаций. Основными специальностями, по которым проводился выпуск молодых кадров, являлись: «Технология молока и молочных продуктов», «Зоотехния», «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Организация крестьянского (фермерского) хозяйства», «Ветеринария», «Агрономия», «Технология мяса и мясных продуктов», «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология лесозаготовки», «Технология деревообработки», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Ремонт автотранспорта (техник-механик)».

В целях удовлетворения потребностей в профессиональном образовании и профессиональном обучении различных категорий граждан республики на базе профессиональных образовательных организаций действовали многофункциональные центры прикладных квалификаций по кластерам. Среди них следует выделить и кластер «Сельское хозяйство», объединяющий учебные заведения в области аграрного сектора экономики²⁰⁷.

Наряду с наметившимся стабильным развитием СПО в республике в XXI в., его аграрный блок становится предметом дальнейшего совершенствования и, в соответствии с этим, дискуссий по ряду проблемных аспектов. Одним из обсуждаемых, например, стал вопрос о необходимости возрождения в г. Мариинский Посад лесотехнического техникума под новым названием

²⁰⁶ Там же.

²⁰⁷ Отчет о системе образования Чувашской Республики за 2022 год // Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. С. 14. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli>. (дата обращения: 25.04.2023).

«Мариинско-Посадский многопрофильный колледж экологии и природопользования им. А. Николаева». По замыслам республиканских властей учебное заведение должно было разместиться на базе закрытого в 2021 г. филиала Поволжского государственного технологического университета, который, собственно, раньше и являлся техникумом. Эту тему глава Чувашии О. А. Николаев обсуждал на встрече с министром науки и высшего образования РФ В. Н. Фальковым²⁰⁸. По его словам, в ЧР не хватает специалистов в сфере лесного хозяйства, экологии и природопользования, а в существующем комплексе зданий имеются: учебный корпус, 40 аудиторий для занятий, столярные и механическая мастерские, столовая, библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивная база, общежитие, ангар для сельхозоборудования и другое²⁰⁹. Иначе говоря, существуют все необходимые условия для возобновления деятельности данного учебного заведения. Однако, следует отметить, что этот вопрос пока не нашел своего результативного решения.

Еще одной идеей является обсуждение возможности объединения нескольких аграрных техникумов в единое крупное учреждение. Предполагается, что Батыревский агропромышленный, Мариинско-Посадский технологический и Ядринский агротехнический техникумы могут быть объединены с Цивильским аграрно-технологическим техникумом. Такая информация достаточно отчетливо отражается в настоящее время в СМИ. Как сообщил Глава республики О. А. Николаев по итогам заседания Кабинета Министров Чувашской Республики: «Объединение не повлияет на штатную численность преподавателей и мастеров производственного обучения. Такое решение принято для устранения дублирования специальностей и профессий. Будет разработана новая стратегия подготовки кадров для сельского хозяйства»²¹⁰. Обсуждение данного вопроса было начато еще в 2022 году. По мнению министра сельского хозяйства Чувашии

²⁰⁸ В Чувашии может открыться Мариинско-Посадский колледж экологии и природопользования // Портал органов власти Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cap.ru/news/2023/10/04/v-chuvashii-mozhet-otkritjsya-mariinsko-posadskij> (дата обращения: 26.11.2023 г.).

²⁰⁹ В Чувашии может открыться Мариинско-Посадский колледж экологии и природопользования // Портал органов власти Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cap.ru/news/2023/10/04/v-chuvashii-mozhet-otkritjsya-mariinsko-posadskij> (дата обращения: 26.11.2023 г.).

²¹⁰ В Чувашии четыре техникума объединятся в один // Чувашинформ. 2023. 28 декабря. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80adtqegosnyo.xn--p1ai/archives/52590> (дата обращения: 16.01.2024 г.).

С. Г. Артамонова, объединение техникумов целесообразно: «В итоге получим возможность для обучения более 2 тыс. студентов по аграрным специальностям и около 13 тысяч – по дополнительному образованию»²¹¹. В то же время, пока, несмотря на все обсуждения и полемику на самом высоком государственном уровне республики, данный вопрос остается открытым. Подобное объединение затруднено, в первую очередь, удаленной расположенностью друг от друга самих аграрных учебных заведений. Каждый из них находится в районах (округах) Чувашии, а не в одном городе, поэтому создание единой управленческой системы – весьма сложный для реализации вопрос.

Подводя итог данного раздела, необходимо выделить 3 периода в развитии учреждений аграрного среднего профессионального образования Чувашии в конце XX – начале XXI в.: 1991–1999 гг., когда шел процесс перехода образовательных учреждений на новые условия социально-экономического развития, в этот период также происходила разобщенность в области ведомственного подчинения организаций СПО и НПО; 2000–2012 гг. – открытие новых востребованных специальностей, расширение материально-технической базы учреждений, налаживание связей с работодателями-сельхозпредприятиями Чувашии; 2013–2023 гг. – объединение многих образовательных организаций в связи с включением учреждений НПО в систему среднего профессионального образования по ФЗ «Об образовании», активное участие колледжей и техникумов в чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

²¹¹ Пять аграрных техникумов Чувашии объединят в один. Создание единого колледжа позволит выстроить единую стратегию подготовки кадров для сельского хозяйства // Правда ПФО. [Электронный ресурс]. URL: <https://pravdapfo.ru/news/pyat-agrarnyh-tehnikumov-chuvashii-obedinyat-v-odin/> (дата обращения: 16.01.2024 г.).

§ 1.3. Педагогический персонал и студенчество сельскохозяйственных колледжей и техникумов ЧР

Представленная в предыдущем разделе диссертации информация убеждает нас в том, что организации аграрного среднего профессионального образования Чувашии прошли длинный путь своего развития. Это позволило им подготовить солидный численный состав квалифицированных кадров для сельского хозяйства республики. Однако, остаются нерешенными и не нашедшими должного ответа многие вопросы, связанные с постсоветским периодом, а именно с 1990–2020-ми годами. Например, каков педагогический персонал организаций СПО? Сколько студентов было выпущено из аграрных колледжей и техникумов республики? Насколько они востребованы на сельхозпредприятиях Чувашии? Раскрытию указанных вопросов на материалах деятельности ведущих учреждений СПО в аграрном секторе посвящается данный параграф диссертации.

Имеющаяся научная литература в области истории развития образования Чувашии позволяет прийти к выводу, что в целом по республике система начального и среднего профессионального образования в 1990-е гг. претерпевала определенные изменения. Как пишет В. С. Иванов, «в 1991 г. действовали 36 учреждений, к 2000 г. их количество сократилось до 32, при этом число учащихся изменилось с 18,4 тыс. чел. до 14,6 тыс. человек»²¹². И дальше он справедливо отмечает, что «происходило закрытие тех организаций, которые не имели широкой востребованности у граждан»²¹³.

Также в эти годы изменяется и контингент студентов в учреждениях среднего профессионального образования²¹⁴. «Тенденции развития и проблемы СПО были схожими с начальным профессиональным образованием. Однако в отличие от НПО, количество организаций СПО постепенно увеличивалось (в 1990 г. – 26; в 2000 г. – 30 организаций). Соответственно, наблюдалось увеличение

²¹² *Иванов В. С.* Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры (конец XX – начало XXI века): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2021. С. 72.

²¹³ Там же.

²¹⁴ Образование в Чувашской Республике (1995–2000 гг.). Стат. сборник. Чебоксары, 2001. С. 8; Образование в Чувашской Республике (2000–2008 гг.). Стат. сборник. Чебоксары, 2009. С. 20, 100.

студенчества в этих учреждениях»²¹⁵. Это, в свою очередь, закономерно вело к численному наращиванию преподавательского состава СПО (см. табл. 8).

Таблица 8 – Численность преподавателей государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в Чувашии (1990–2010 гг.), на начало учебного года, чел.²¹⁶

Учебный год	1990/1991	1995/1996	2000/2001	2005/2006	2009/2010
Численность преподавателей (штатного персонала)	1168	1088	1238	1392	1374
в т. ч. с высшим профессиональным образованием	1146	1061	1213	1361	1332

В 2010-е гг. происходит масштабное реформирование среднего профессионального образования. Важное значение в начале 2000-х гг. имело встраивание СПО в условия свободного рынка, что должно было устраивать потребителя образовательных услуг. Поэтому руководством Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики была поставлена конкретная задача по модернизации сети техникумов и колледжей.

Обратимся к мнению предшественников, которые изучали систему государственного управления в области профессионального образования республики. Так, по заключению В. С. Иванова, можно получить информацию о том, что «в период 2013–2016 гг. в республике была проведена серьезная оптимизация учреждений среднего профессионального образования, в результате чего начальное профессиональное образование постепенно вошло в структуру организаций СПО»²¹⁷. Другой специалист указанной проблемы А. Г. Головина

²¹⁵ Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры ... С. 72.

²¹⁶ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2011. Чебоксары, 2011. С. 176.

²¹⁷ Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры ... С. 75.

приводит данные по поводу того, что «для реализации принципа «Образование через всю жизнь» с 2013 г. в республике начали создаваться многофункциональные центры прикладных квалификаций, в которых происходило обучение населения в соответствии с международными и корпоративными стандартами качества»²¹⁸. Результатом данной модернизации стало появление и дальнейшее развитие многоуровневых, многопрофильных учебных заведений с гибкими образовательными возможностями²¹⁹. Исходя из отчетов Минобразования Чувашии, которые являются важным источником при раскрытии темы диссертации, а также научной литературы, мы понимаем, что с 2013 г. в соответствии с принятием ФЗ «Об образовании» была начата серьезная оптимизация профобразования. Сразу же возникает вопрос – на что она могла повлиять? Безусловно, не только на содержание образовательного процесса, но и на объединение учреждений с последующим слиянием материально-технической базы, на изменение численности педагогического персонала, и самое главное, на качественный и численный состав студентов колледжей и техникумов. Это распространялось на все учреждения СПО Чувашии, в том числе и на ее аграрные образовательные заведения.

В соответствии с модернизацией системы среднего профессионального образования в Чувашии происходит оптимизация сети учреждений в целях повышения качественных показателей данной системы. «Большое внимание в этой связи уделяется содержательным характеристикам профессионализма педагогов. К 2017 г. в организациях СПО трудится 1 731 педагог, из которых 65 % имеют высшую и первую квалификационную категории»²²⁰. Более 40 % преподавательского состава ежегодно повышают свою квалификацию, каждый

²¹⁸ Головина А. Г. Адаптация системы профессионального образования Чувашской Республики к рыночным условиям // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2014. № 4 (84). С. 168. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005563803> <https://dlib.rsl.ru/> (дата обращения: 15.11.2019 г.).

²¹⁹ Отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2016 год. Чебоксары, 2017. С. 8–11; Отчет о системе образования Чувашской Республики за 2022 год // Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. С. 14. // <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli>

²²⁰ Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры ... С. 111.

пятый мастер прошел обучение в базовом центре Союза «Ворлдскиллс Россия»²²¹. Исходя из сегодняшнего дня, заметим, что подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена в 2022 г. осуществляли 23 техникума и колледжа, в них обучалось 27 447 чел., трудилось в данных учреждениях 1 747 преподавателей (подробнее см. табл. 9)²²². К 2023 г. студенты в Чувашии обучались по 37 профессиям и 98 специальностям среднего профессионального образования в целом.

Таблица 9 – Численность обучающихся в организациях СПО Чувашии
(данные на 2022 г.)²²³

	ВСЕГО, чел.	в том числе, чел. (по данным ФСН № СПО-1)				
		на бюдж. основе	на коммерч. основе	очно	заочно	очно- заочно
В организациях СПО	27447	21145	6302	24942	2178	327
квалифицирован ные рабочие, служащие	4538	4409	129	4538	0	0
специалисты среднего звена	22909	16736	6173	20404	2178	327

В начале 2020-х гг. была разработана новая стратегия модернизации профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики,

²²¹Отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2016 год. Чебоксары, 2017. С. 8.

²²² Отчет о системе образования Чувашской Республики за 2022 год // Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. С. 13. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 29.07.2023 г.).

²²³ Отчет о системе образования Чувашской Республики за 2022 год // Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. С. 13. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 29.07.2023 г.).

которая предусматривает обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с потребностями экономики республики. В результате, 82 современные мастерские, открытые на базе техникумов и колледжей в 2020–2022 гг., позволили значительно повысить качество подготовки специалистов среднего звена. Важно обратить внимание и на то, что в 2022 г. Чувашская Республика прошла конкурсный отбор в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Это способствовало обеспечению непрерывного профессионального развития управленческих кадров, преподавателей и мастеров производственного обучения, повышения качества управления в системе среднего профобразования²²⁴. Неотъемлемой частью повышения профессионального уровня педагогов СПО является их стажировка в образовательных организациях и на предприятиях. Только за 2022 г. стажировку прошли 165 педагогических работников (13,3 %), в том числе стажировку на предприятиях – 174 (14 %)²²⁵, что позволяло приблизить теорию к практике. То есть, если говорить о специалистах, готовых к образовательному процессу в СПО, следует констатировать их достаточно высокий профессиональный уровень.

Важной составляющей, без которой сложно развивать в современных условиях систему образования, является ее финансирование. Без надежной материальной базы невозможно говорить о профессиональной подготовке кадров. Поэтому Правительство республики ведет ежегодную работу по наращиванию финансовых инвестиций в колледжи и техникумы Чувашии. Отметим, что бюджет республики на 1997 г. составлял 1 484,034 млрд руб., затраты на общее образование в нем – 40,797 млрд руб., на реализацию Программы развития образования специально было выделено 8 млрд рублей²²⁶. «С уверенностью можно сказать, что это были значительные вложения в систему образования, однако начавшийся в 1998 г. дефолт не позволил реализовать намеченные

²²⁴ Отчет о системе образования Чувашской Республики за 2022 год // Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. С. 14. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 29.07.2023 г.).

²²⁵ Там же.

²²⁶ Там же.

планы»²²⁷. В современных условиях на реализацию мероприятий подпрограммы «Комплексное развитие профессионального образования в Чувашской Республике» в 2022 г. было потрачено 128 076,6 тыс. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета – 61 587,4 тыс. рублей (48,09 %), республиканского бюджета ЧР – 60 379,2 тыс. рублей (47,14 %), внебюджетных источников – 6 110,0 тыс. рублей (4,77 %) ²²⁸. Такая финансовая составляющая, включающая в себя как региональные, так и федеральные, а также внебюджетные средства, является базисной для республики, способной на региональном уровне развивать систему СПО и получать качественные результаты.

Проследить развитие педагогического и студенческого контингента среднего профессионального образования в области сельского хозяйства Чувашии в 1990-е гг. весьма сложно, поскольку учреждения находились и в федеральной, и республиканской юрисдикции. Это означает, что документы сохранились не в отдельном фонде одного архива, а разобщенно – в Государственном архиве РФ и Государственном историческом архиве ЧР. Кроме того, многие архивы хранятся в самих учреждениях, и, к сожалению, доступ к ним ограничен, некоторые важные документы вовсе были утрачены в связи с многочисленными объединениями и ликвидацией учреждений. Нам по возможности удалось по крупицам собрать эту информацию, а также сопоставить ее со статистическими и публикационными данными.

В 1990–2020-е гг. подготовка кадров для села становится важной задачей государственной политики республики, что, в свою очередь, позволяет проследить ход формирования педагогических кадров для аграрных образовательных учреждений Чувашии. Это связано с тем, что кадры для аграрного сектора становились дефицитом (многие специалисты уходили из отрасли из-за тяжелого труда и его низкой оплаты), а приток молодых специалистов не всегда являлся успешным. В 1990-е гг. выпуск студентов имел нестабильный характер. Так, например, если в 1990 г. в целом по республике было выпущено 6 262 чел., в 1995

²²⁷ Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры ... С. 52.

²²⁸ Отчет о системе образования Чувашской Республики за 2022 год // Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. С. 18. // <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 29.07.2023 г.).

г. – 4 981 чел., в 2000 г. – 5 914 человек²²⁹, то в начале 2000-х гг. явно прослеживается спад среди желающих получить образование СПО. Источники показывают, что с 2005 по 2010 гг. наблюдалось снижение в выпуске специалистов СПО (см. табл. 10). Лишь с 2010-х гг. благодаря изменению подхода к среднему профессиональному образованию и, соответственно, государственной поддержке эту ситуацию удалось немного выправить. Однако указанная проблема до настоящего времени является актуальной, молодежь демонстрирует нежелание массово идти в аграрный сектор и работать в районах республики, несмотря на льготные условия по приобретению жилья (ипотека), выделение земельных участков и других мер поддержки от государственных органов власти.

Таблица 10 – Выпуск специалистов государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования по группам специальностей²³⁰

<i>Годы</i>	<i>2005</i>	<i>2007</i>	<i>2010</i>
Выпуск специалистов – всего	7272	6904	5722
В т. ч. по группе специальностей: Сельское и рыбное хозяйство	307	193	116

Подробнее остановимся на выделенных нами учебных заведениях, относящихся к аграрному сектору в системе обучения СПО. Исследуемые колледжи и техникумы в 1990–2020-е гг. реализовывали профессиональные образовательные программы СПО на базе среднего общего образования (11 классов) и полного общего образования (9 классов). Более детально остановимся на особенностях обучения в ведущих аграрных учреждениях СПО ЧР.

Алатырский технологический колледж, с состав которого вошел Алатырский сельскохозяйственный техникум, осуществляет образовательную деятельность по таким интересующим нас специальностям и профессиям, как:

²²⁹ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2011. Чебоксары, 2011. С. 177.

²³⁰ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2011. Чебоксары, 2011. С. 177.

19.02.07 – Технология молока и молочных продуктов; 21.02.05 – Земельно-имущественные отношения²³¹. Необходимо сразу оговорить, что данные направления являются узконаправленными, поэтому ожидать большой поток абитуриентов, желающих обучаться по ним, весьма проблематично. Это демонстрируют и отчеты по приему в учебное заведение. Например, в 1999 г. план приема по указанным специальностям был порядка 20 чел., в целом по учебному заведению он составил 365 человек²³². В 2014 г. план приема по обеим специальностям составлял 25 чел. на каждую, однако набор студентов получился следующим: на специальность «Технология молока и молочных продуктов» поступило 16 чел., на «Земельно-имущественные отношения» – 23 человека²³³.

Подробнее остановимся на структуре учебного заведения. Общее руководство колледжем осуществляет его директор, с 2012 г. по н/в эту должность занимает В. Н. Косолапенков. Учебно-образовательное, научное и социальное направления возглавляют заместители директора по учебной работе; учебно-производственной работе; учебно-методической работе и инновациям; воспитательной работе и социальным вопросам; административно-хозяйственной части. Также с учетом спроса повышения квалификации в учреждениях СПО практически в каждом колледже появилась должность заместителя директора по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и служащих.

Основная образовательная деятельность и практическая подготовка кадров сосредоточена в отделениях и частях организации. Поэтому в колледже введены должности заведующих учебными частями, осуществляющими учебно-воспитательную работу в соответствующих структурных подразделениях. В структуре организации действует Общее собрание колледжа, совещательным органом которого является Совет колледжа и Педагогический совет. «Существенное значение в образовательной деятельности имеет и методическая работа, поэтому в учреждении создан Методический совет, являющийся центром

²³¹ Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. С. 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

²³² АГА. Ф. 135. Оп. 1. Д. 28. Л. 1–2.

²³³ Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. С. 58. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

организации комплекса учебно-методической деятельности, в состав которого входят 8 предметно-цикловых комиссий. Работа в кабинетах, учебных лабораториях и учебно-производственных мастерских организуется заведующими и нацелена на расширение знаний, формирование навыков и компетенций студентов, при этом используются различные формы кружковой и внеаудиторной работы»²³⁴.

В современных условиях все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями и работодателями, поэтому администрация и педагогический коллектив колледжа нацелены на создание эффективной системы сетевого взаимодействия. Отметим, что у заведения выстроен тесный контакт с Алатырским АТП – филиал ГУП ЧР «Чувашавтотранс», ООО «Нива и К», ООО «Лесовик -2», ООО «Восход» и другими предприятиями²³⁵.

Практическое обучение является «необходимой частью содержания подготовки специалистов-аграриев. «Учебная и производственная практика проводится с целью закрепления и углубления знаний теоретического обучения и освоения профессиональных компетенций обучающихся. Студенты колледжа проходят производственную практику в организациях Чувашской, Мордовской республик и Ульяновской области. Колледж сотрудничает с ведущими предприятиями ЧР. Студенты учебного заведения проходят практику на таких предприятиях, как: ООО «Лесовик-2», ООО «Лекс–Фэшн», СК «Восход», ОАО «Маслосырбаза Чувашская», ООО «Молочное дело «Ивня»»»²³⁶ и др.

В Алатырском технологическом колледже работают высококвалифицированные преподаватели. Педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию, целям, задачам и специфике учебных планов специальностей, профессий подготовки. Высокий профессиональный уровень педагогических работников подтверждают результаты аттестации педагогов. Так, в 2010 – начале 2020-х гг. в колледже трудились: «1 –

²³⁴ Там же. С. 11.

²³⁵ Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. С. 11. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

²³⁶ Там же. С. 17.

«Почетный работник общего образования РФ», 4 человека имели звание «Почетный работник НПО РФ», 2 педагога удостоены звания «Почетный работник СПО РФ», 1 человек являлся Заслуженным работником образования Чувашской Республики, 1 – Заслуженным учителем ЧР, 3 педагога – Заслуженными работниками образования Алатырского района»²³⁷. Также отметим, что 4 человека являлись кандидатами наук, 25 педагогических работника имели высшую квалификационную категорию, 30 – первую квалификационную категорию. Представленный перечень однозначно подтверждает высокий профессиональный уровень педагогического состава Алатырского среднего профессионального учебного заведения.

Большинство его преподавателей имели богатый педагогический и достаточный практический опыт работы. Так, документы позволяют говорить о том, что 72 % представителей преподавательского состава, отвечавших за специальные дисциплины, обладали педагогическим образованием. В целях развития кадрового потенциала колледжа в соответствии с современными требованиями модернизации образования в учебном учреждении проводится работа по повышению квалификации педагогов, что позволяет совершенствовать их профессиональный уровень. Повышение квалификации осуществляется через систему методических и педагогических семинаров.

Педагоги принимают участие в сетевом сообществе педагогических работников, где обобщают свой опыт: «Интернет – сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования СМИ интернет-издание «Профобразование» <http://www.profobrazovanie.org>, «Сеть творческих учителей» сайта «Образование Чувашии», Центр педагогических технологий им. К.Д. Ушинского, Интернет – сообщество «Учебно-методический кабинет» <http://ped-kopilka.ru/>, Интернет – сообщество «1сентября» <http://1september.ru/>, «Педсовет» <http://pedsovet.org/>, Сайт Интернет-сообщества учителей: <http://pedsovet.su/>, Методический портал учителя: <http://metodsovet.su/>²³⁸ и др.

²³⁷ Там же. С. 50.

²³⁸ Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. С. 52. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

Основная задача по подготовке молодых специалистов ложится именно на педагогов учебного заведения, которые в соответствии с усложняющимися технологиями современности вынуждены постоянно повышать свою квалификацию. С одной стороны, такой интенсивный режим преподавательского труда, включающий не только учебный процесс, но и работу с документами, проведение большого количества методических и воспитательных мероприятий, овладение современными навыками работы с компьютерными программами, позволяет преподавательскому составу развивать свои компетенции. С другой – столь насыщенный график, большие траты времени на отчетность и заполнение документов, электронных журналов и т.п. перегружают педагогический персонал, что в итоге снижает заинтересованность педагогических кадров в своем труде и его результатах и в конечном итоге сокращает его численность. В 2010-х гг. в учреждениях СПО более 40 % сотрудников находились в пенсионном возрасте, поэтому при такой насыщенной работе они зачастую вынуждены были уходить из профессии на заслуженный отдых. Молодежь в силу незначительной оплаты труда в системе образования не стремилась устраиваться в учреждения СПО, идти в систему образования в целом. В связи с указанными тенденциями педагогический состав колледжей неизбежно сокращался. Так, например, если в 2011 г. в Алатырском технологическом колледже работало 83 педагога, то в 2014 г. – 73 человека (более подробно см. табл. 11)²³⁹. В сравнении по десятилетиям лет получается следующая картина: в нулевые годы численность преподавателей увеличивалось, а в 2010-е – шел процесс сокращения педагогических кадров. Базовыми причинами стали: устаревание кадров, нежелание молодежи идти в отрасль, низкая оплата труда, снижение престижа работы педагога.

В то же время, несмотря на указанную закономерность, ставшую характерной для всей системы образования Чувашии, в данном конкретном колледже сложился высокопрофессиональный коллектив, результаты деятельности которого получили высокие поощрения. В качестве примера

²³⁹ Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. С. 21. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

приведем тот факт, что в 2015 г. Алатырский технологический колледж стал обладателем ежегодного гранта Главы Чувашской Республики для поддержки инноваций в сфере образования в размере 200 тыс. рублей²⁴⁰.

Таблица 11 – Численный состав преподавателей Алатырского технологического колледжа в 1990–2020-е годы²⁴¹

	<i>1999</i>	<i>2001</i>	<i>2011</i>	<i>2014</i>	<i>2023</i>
Штатные преподаватели, чел.	43	43	83	73	54

На современном этапе в колледже разработан перспективный план, одним из ведущих направлений которого признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. «Для студентов на регулярной основе проводятся месячники, посвященные воспитанию правовой культуры студентов; тематические классные часы «Молодежные субкультуры. Плюсы и минусы», интеллектуальные игры «Мой выбор», «Конституция РФ». Развитие студенческого самоуправления – одно из основных условий активного развития личности будущего специалиста. В сентябре 2001 г. был создан Совет студенческого самоуправления, определены его структура и полномочия»²⁴². В этой связи на базе учебного заведения активно ведется кружковая работа, реализуются культурно-массовые мероприятия, часть из которых нацелена на популяризацию специальностей и профессий, которые осваивают студенты.

Решая вопросы подготовки и переподготовки специалистов, колледж оперативно реагирует на изменяющуюся ситуацию на рынке труда. В учебном заведении постоянно осуществляется обучение взрослого населения.

²⁴⁰ Центр мониторинга и развития образования г. Чебоксары. [Электронный ресурс]. URL: <https://cmirocheb.rchuv.ru/doc/laws/2015/08/17/disposal-383-rg> (дата обращения: 16.10.22 г.).

²⁴¹ АГА. Ф. 135. Оп. 1. Д. 109. Л. 10; Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. С. 94. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

²⁴² Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. С. 45. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

Соотношение количества обученных из числа взрослого населения (по направлениям работодателей, службы занятости населения г. Алатыря и договорам с гражданами) к общей численности выпускников представлено в таблице 12.

Таблица 12 – Соотношение обученных из числа взрослого населения к общей численности выпускников Алатырского технологического колледжа ²⁴³

Учебный год	Численность выпускников за счет бюджетных средств, чел.	Количество обученных из числа взрослого населения, чел.	Соотношение обученных из числа взрослого населения к общей численности выпускников за счет бюджетных средств, %
2012/2013	299	453	1,52
2013/2014	329	203	0,61
2014/2015	296	215	0,73

Таким образом, и в современных условиях колледж является востребованным учреждением, в котором не только получают знания студенты, но и повышают квалификацию рабочие и служащие республики.

Следующее учебное заведение – это Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Он ведет образовательную деятельность по следующим специальностям и профессиям: 19.02.08 – Технология мяса и мясных продуктов; 35.01.20 – Пчеловод. Наряду с этим ведется подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по таким направлениям, как: 18103 – Садовник; 36.02.01 – Ветеринария. Более чем за 100 лет существования техникума им было подготовлено свыше 25 664 выпускников для Чувашской,

²⁴³ Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. Алатырь, 2023. С. 12. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

Мордовской и Татарской республик, Ульяновской, Нижегородской областей и других регионов Российской Федерации²⁴⁴.

Система управления в Вурнарском сельскохозяйственном техникуме включает в себя несколько управленческих структур: наблюдательный совет, администрацию, общее собрание (конференция) работников и обучающихся учреждения, совет автономного учреждения, педагогический совет. Основное руководство техникума осуществляет его директор. В 1990–2020-е гг. эту должность занимали Н. К. Алексеев, И. А. Арбузов, А. Н. Борисов, Г. П. Иванов²⁴⁵. В настоящее время руководит учреждением О. В. Львова²⁴⁶. Учебно-образовательную деятельность возглавляют заместители директора по учебной и методической работе; воспитательной работе и социальным вопросам. В учебном заведении также имеются должности: педагог-психолог, секретарь учебной части, педагог-библиотекарь, которые проводят учебно-воспитательную работу в соответствующих структурных подразделениях техникума. Методический совет среднего профессионального учреждения является центром организации комплекса учебно-методической деятельности.

Работа в кабинетах, учебных лабораториях и учебно-производственных мастерских организуется заведующими и нацелена на расширение знаний, формирование навыков и компетенций студентов, при этом используются различные формы кружковой и внеаудиторной работы. «Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника здесь составляет 18 человек. Отметим, что календарно-тематическое планирование, выполнение в целом учебных программ находится под контролем администрации. Преподаватели один раз в учебный год отчитываются по выполнению индивидуального плана работы на заседаниях цикловых комиссий. По итогам

²⁴⁴ Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 7. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtechnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

²⁴⁵ Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары: Новое время, 2010. С. 19.

²⁴⁶ Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 8. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtechnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

учебного года данные по выполнению объема часов фиксируются в учебных журналах (максимальная нагрузка и аудиторные занятия)»²⁴⁷.

Большое значение при подготовке специалистов имеет их практическая нацеленность. Учебная и производственная практика проводится в учреждении с целью закрепления и углубления знаний теоретического обучения и освоения профессиональных компетенций студентов. Руководство практики в местах их проведения осуществляют преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения. Учебная практика в техникуме проводится в учебных кабинетах, лабораториях и мастерских.

Реалии современных условий таковы, что без социального партнерства, т. е. «взаимодействия учебного заведения и предприятия невозможна успешная качественная подготовка специалистов и их трудоустройство, следовательно, именно от этого взаимодействия зависит востребованность выпускников на рынке труда. Техникум сотрудничает с ведущими предприятиями Чувашии: ООО «Вурнарский мясокомбинат», ООО «Вурнарский завод сухого обезжиренного молока», Калининское РАЙПО, ООО «Норусово», ООО «Агрофирма «Санары», ЗАО МСО «Вурнарская», ООО «Агрохмель», СХПК «Янгорчина», СХПК «Знамя»»²⁴⁸ и т.д.

Важной составной частью подготовки кадров является учебно-методическая деятельность. Методическая работа преподавателей включает в себя совершенствование форм и методов проведения занятий, внедрение в учебный процесс активных методов обучения и инновационных технологий, методическую помощь молодым преподавателям, разработку учебно-планирующей документации согласно требованиям ФГОС СПО. «В техникуме ведется работа по обновлению пособий, методических рекомендаций и указаний. Вопросы методической работы находятся в центре внимания администрации, педагогического коллектива, цикловых комиссий (которых в учреждении 4)»²⁴⁹. На

²⁴⁷ Там же.

²⁴⁸ Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 15. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

²⁴⁹ Там же. С. 18.

заседаниях педагогического совета принимаются решения по основным, принципиальным вопросам педагогической и производственной деятельности, которые обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

Следующим важным звеном в развитии техникума являются студенческие организации. Развитие студенческого самоуправления – одно из основных условий активного развития личности будущего специалиста. В техникуме создан совет студенческого самоуправления, определена его структура, а также выбраны члены студсовета, определены основные секторы и органы самоуправления в группах. Главными задачами студенческого совета техникума стали: представление и защита интересов студентов техникума; помощь обучающимся в реализации их творческого, организационного и научного потенциала; содействие улучшению учебного процесса; развитие студенческого самоуправления²⁵⁰. Студенческий совет техникума принимал активное участие в мероприятиях, проводимых Ассоциацией организаций профессионального образования Чувашской Республики и БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии.

Отдельно стоит отметить, что учебно-воспитательное направление в учреждениях СПО включает в себя работу не только со студентами, но и их родителями. Отчетная документация техникума убедительно доказывает, «что в начале учебного года администрация Вурнарского техникума проводит собрания для родителей всех групп учебного заведения. Собрания на I–II курсах организуются один раз в семестр, на III–IV курсах – один раз в год при участии членов администрации. Классные руководители ежемесячно информируют родителей о результатах учебы их детей»²⁵¹. Это важная по объективным причинам необходимая мера, поскольку поступающие в техникум абитуриенты в большинстве случаев являются несовершеннолетними, в этой связи ответственность за их обучение ложится также и на родителей.

²⁵⁰ Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 40. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

²⁵¹ Там же. С. 41.

Итогом образовательной деятельности в техникуме является выпуск грамотных специалистов, которые в дальнейшем могут приступить к работе по специальности. Результатом обучения становится подготовка выпускных квалификационных работ, которые имеют практическую направленность, в них отражаются современные направления в развитии производства и состояние экономики, они напрямую связаны с решением производственных проблем. Все выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с требованиями профессии, специальности. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации техникума в 2010-е гг. представлен в таблице 13.

Таблица 13 – Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации Вурнарского сельскохозяйственного техникума в 2010-е годы²⁵²

Профессия	количество выпускников	качество знаний	общая успеваемость	количество дипломов с отличием
2016 год	111	76,8	100	6
2017 год	118	59,7	100	9
2018 год	119	70	100	9

Неизбежной составляющей учебного процесса в образовательном учреждении является учебно-методическая литература, без освоения которой сложно говорить о полноценной подготовке специалистов. Анализ данного вопроса приводит к выводу о том, что при его реализации в СПО существовали серьезные сложности, характерные для 1990-х годов. Многие библиотеки колледжей не были укомплектованы современными учебниками и хрестоматиями, не говоря уже о рабочих программах и научно-познавательных изданиях. Данная проблема была свойственна всей системе СПО. Лишь благодаря целевым программам республики, а также Государственной программе РФ «Развитие

²⁵² Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 45. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

образования»²⁵³ в начале 2000-х гг. начинается постепенное обновление библиотечного фонда. В результате проводившейся целенаправленной политики в 2020-е гг. колледжи и техникумы имеют современную научно-техническую базу, включающую учебные издания не только в бумажном, но и электронном виде.

Относительно Вурнарского техникума, отметим, что к началу 2020-х гг. обеспеченность учебно-методической литературой отвечала нормативным требованиям – 0,7 экземпляров на 1 чел. (контрольный норматив – 0,5 экземпляра), обеспеченность компьютерной техникой – 1 компьютер на 5 студентов, общая площадь в расчете на одного обучающегося составляет 10,8 м² (контрольный норматив – 8,0 м²). Информационное оснащение учебного процесса обеспечивают администрация Вурнарского сельскохозяйственного техникума и библиотека. Общий книжный фонд учреждения в 2020 г. составил 33 927 экземпляров. «При этом подбор литературы (основной и дополнительной) осуществлялся на основе требований ФГОС СПО, рабочих программ учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей по заявкам преподавателей. Объем фонда учебной литературы составил 55,85 % от всего библиотечного фонда (при норме 60 %)»²⁵⁴.

Остановимся далее на педагогическом составе учебного заведения. В 2010 г. в учебном заведении работало 45 преподавателей, в 2019 г. численность состава сократилась до 23 человек²⁵⁵. Это объясняется, в первую очередь, сокращением студенческого контингента, обучающегося в техникуме. Несмотря на сокращение, в целом в Вурнарском сельскохозяйственном техникуме работают высококвалифицированные преподаватели, что подтверждают уровень и заслуги педагогического коллектива учреждения. В техникуме осуществляют деятельность: 2 «Почетных работника СПО РФ», 1 «Почетный работник НПО

²⁵³ Государственная программа «Развитие образования» // Официальный портал Правительства РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/> (дата обращения: 16.05.2023 г.).

²⁵⁴ Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобрнауки Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 43. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

²⁵⁵ Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары: Новое время, 2010. С. 20; Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобрнауки Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 53. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

РФ», 1 «Почетный работник сферы образования РФ», 1 «Мастер спорта России», 1 «Заслуженный работник физической культуры Чувашской Республики», 5 педагогов имеют Почетные грамоты Министерства образования Чувашской Республики, 8 – высшую квалификационную категорию, 14 – первую квалификационную категорию²⁵⁶. Большинство преподавателей отличает богатый педагогический и достаточный практический опыт работы. Важно отметить и то, что 70 % преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения помимо профильного имеют педагогическое образование. Для небольшого районного техникума республиканского подчинения – это весьма успешные показатели, подтверждающие профессионализм и многолетний опыт педагогической работы.

В целях развития кадрового потенциала, а также в соответствии с современными социально-экономическими условиями в техникуме налажена работа по повышению квалификации преподавательского состава, что позволяет совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников, применяющих инновационные образовательные технологии. Деятельность Вурнарского техникума направлена на включение преподавателей в вузовское педагогическое сообщество, на привлечение их к совместным научным исследованиям и разработкам через участие в научно-практических конференциях и конкурсах. Назовем некоторые из них: Республиканская педагогическая научно-практическая конференция «Современные тенденции развития профессионального образования: проблемы и перспективы»; IV Межрегиональная научно-практическая конференция по теме «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающихся системы профессионального образования»; Республиканский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики,

²⁵⁶ Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 46. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

партнеров региональной площадки сетевого взаимодействия, на лучшее методическое издание²⁵⁷ и др.

Следовательно, в Вурнарском сельскохозяйственном техникуме в 1990-е – начале 2020-х гг. организована и достаточно эффективно функционирует учебно-воспитательная и научно-методическая работа, нацеленная на подготовку аграриев для предприятий Вурнарского района и всей Чувашской Республики.

Большое значение в подготовке республиканских сельскохозяйственных специалистов имеет Цивильский аграрно-технологический техникум.

При учебном заведении действует Наблюдательный совет, в состав которого входят 7 членов, это представители: учредителя – 1 человек; уполномоченного органа – 1 человек; общественности – 3 человека; работников техникума – 2 человека. Также имеется Попечительский совет техникума, который представляет коллегиальный орган управления техникумом, объединяющий на добровольной основе всех тех, кто заинтересован в развитии учебного заведения. Помимо названного, в техникуме действует выборный представительный орган – Совет техникума. В его состав входят директор, являющийся председателем Совета, представители работников, обучающихся и их родителей, а также заинтересованных организаций²⁵⁸.

Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет его директор, назначаемый на эту должность по результатам проведенного конкурса на замещение должности директора техникума и заключения трудового договора по решению учредителя (Минобразования Чувашии) на срок до 5 лет. Часть полномочий он имеет право делегировать своим заместителям. В разные годы на должности директора техникума работали: Р. М. Айзатов, Л. В. Белов, А. В. Волчкова, Г. В. Зайцев, Г. П. Иванов, Г. А. Калашникова, С. Г. Михайлов, А. Н. Степанов (2023 – по н/в)²⁵⁹. В непосредственном подчинении руководителя

²⁵⁷ Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 47. https://vurtehnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovanija-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

²⁵⁸ Отчет о результатах самообследования Цивильского аграрно-технологического техникума. Цивильск, 2023. С. 12. <http://catt21.ru/upload/iblock/upload-files-ecp/documents/otchet-o-rez-samoobs/samoobsled%202022.pdf> (дата обращения: 28.10.2023 г.).

²⁵⁹ Ильин А. М. Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары, 2011. С. 32–34.

находятся 4 заместителя: по учебно-методической работе; учебно-производственной работе и обеспечению безопасности; учебно-воспитательной работе и социальным вопросам; заместитель директора – руководитель обособленного структурного подразделения.

Важным аспектом функционирования любого образовательного учреждения, безусловно, являются направления и специальности, по которым производится подготовка специалистов. В 1990-е гг. подготовка кадров в техникуме проводилась по следующим специальностям: Механизация сельского хозяйства; Электрификация и автоматизация сельского хозяйства; Организация крестьянского (фермерского) сельского хозяйства (подробнее см. табл. 14). В 2020-е гг. техникум осуществляет подготовку профессиональных кадров среднего звена по таким специальностям: 35.02.16 – Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 35.02.08 – Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Изучение отчетов о плане приема и зачисления в техникум показывает, какие специальности в большей степени пользуются востребованностью у молодежи.

Таблица 14 – Выпуск специалистов Цивильского аграрно-технологического техникума в 1990-е годы²⁶⁰

	<i>1990</i>	<i>1995</i>	<i>2000</i>
Техник-механик	1076	859	450
Техник-механик-организатор	102	9	-
Техник-механик-организатор-гидромеллиоратор	410	123	-
Техник-электромеханик	-	75	-
Техник-электрик	-	59	316
Техник-механик-фермер	-	17	133
ИТОГО	1588	1143	899

²⁶⁰ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 19.

Исходя из таблицы, мы видим, что к концу 1990-х гг., во-первых, далеко не все специальности пользовались спросом, а во-вторых, наблюдался спад в контингенте желавших обучаться в техникуме в целом. Ситуация начинает радикально меняться с начала 2000-х годов. Так, в 2001 г. в техникуме уже обучалось 750 студентов по очной и 420 – по заочной формам обучения. То есть начался интерес к получению образования в данном учреждении, что связано с открытием новых направлений и специальностей. В этом же году в техникуме работало 45 преподавателей²⁶¹. В 2023 г. численность обучающихся в учебном заведении уже составила 1 404 человека. Динамику последних лет зачисления в техникум отдельно представим в виде таблицы (см. табл. 15).

Таблица 15 – Прием в Цивильский аграрно-технологический техникум в начале 2020-х гг. по всем уровням и формам получения образования (в области сельского хозяйства)²⁶²

Наименование профессии	Контрольные цифры приема			Количество зачисленных		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Программы подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения						
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	25	25	25	25	25	25
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	50	50	50	50	50	50
Программы подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения						
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	25	25	25	25	25	25
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	25	25	25	25	25	25

²⁶¹ Ильин А. М. Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары, 2011. С. 196.

²⁶² Отчет о результатах самообследования Цивильского аграрно-технологического техникума. Цивильск, 2023. С. 59–60. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/upload/iblock/upload-files-ecp/documents/otchet-o-rez-samoobs/samoobsled%202022.pdf> (дата обращения: 28.10.2023 г.).

Цифровые показатели таблицы 15 свидетельствуют о том, что техникум справляется с контрольными цифрами приема, а это подтверждает востребованность сельскохозяйственных специальностей в данном районе и республике. В техникуме ведут работу 4 отделения: сельского хозяйства и автомобильного транспорта; швейного производства и строительства; заочного обучения; технических профессий. Специфической особенностью данного учебного заведения является то, что на его базе действует учебно-консультационный пункт (УКП), который был создан с целью организации обучения лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы ЧР, а также несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся в них и для получения ими начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования²⁶³.

Для организации методической работы и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в техникуме созданы 6 учебно-методических комиссий. Учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная) практики являются составной частью образовательного процесса, обеспечивающего практикоориентированную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». Преддипломная практика представляет собой завершающий этап обучения по специальности и проводится после полного освоения студентом программы профессиональных модулей для проверки возможности самостоятельной работы будущего специалиста, повышения профессиональных знаний по избранной профессии.

Достаточно разнообразна и база практики. У учебного заведения сложились партнерские отношения с организациями, которые расположены не только в Цивильском районе ЧР, но и в других районах и городах республики: ООО «Агрофирма Таябинка» Красноармейского района, Филиал ООО «Авангард»

²⁶³ Отчет о результатах самообследования Цивильского аграрно-технологического техникума. Цивильск, 2023. С. 16. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/upload/iblock/upload-files-ecp/documents/otchet-o-rez-samoobs/samoobsled%202022.pdf> (дата обращения: 28.10.2023 г.).

Цивильский Бекон», ООО «ТД Хорошавина», СХПК «Гвардия», АО «Агрофирма «Куснар», СХПК им. Куйбышева Чебоксарского района, ООО «Чебомилк» Чебоксарского района, ФГБНУ «Федеральный аграрный научный центр Северо-Востока имени Н. В. Рудницкого»²⁶⁴ и др. Кроме того, студенты учебного заведения имели возможность получить практический опыт работы на фермах за границей. Так, например, в 2002 г. студенты выпускных групп техникума выезжали на восьмимесячную стажировку в Германию на Землю Баден-Вюртемберг. С 2002 по 2005 гг. стажировку в Германии прошли 34 студента, в 2006 г. – 12 человек, а в 2007 г. – уже 9 студентов²⁶⁵. После четырехнедельного обучения они распределялись на фермы Земли Баден-Вюртемберг, которые специализировались на растениеводстве и животноводстве (производство молока, выращивание молодняка и т. д.). При завершении такой практики студенты проходили итоговую аттестацию – отчитывались о проделанной работе, причем на немецком языке²⁶⁶.

Как отмечала заместитель директора техникума по научно-исследовательской работе и практическому обучению Н. Александрова, «студенты, желающие изучить прогрессивные европейские технологии, проходят серьезный отбор. С другой стороны, отрадно отметить то, что наибольший интерес к зарубежной практике проявляют те молодые люди, которые в будущем хотят посвятить себя развитию сельского хозяйства на родной чувашской земле. У многих из них родители уже занимаются ведением частных фермерских хозяйств. И именно им отдается приоритет. Немаловажным является и знание языка. Все отобранные студенты проходили курсы интенсивного обучения немецкому языку, а также знакомились с культурой и бытом немецкого народа»²⁶⁷. Таким образом, за 2003–2021 гг. более 160 будущих специалистов техникума совершенствовали свои

²⁶⁴ Там же. С. 23.

²⁶⁵ Ильин А. М. Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары, 2011. С. 229.

²⁶⁶ Там же.

²⁶⁷ Иванова М. От Малого Цивилия до Баден-Вюртемберга // Советская Чувашия. 2014. 13 мая.

профессиональные умения по ведению аграрного производства в хозяйствах опытных фермеров Германии²⁶⁸.

Большое внимание в учреждении уделяется формированию кадрового обеспечения воспитательного процесса. Еще раз сделаем акцент на том, что в учреждения СПО обучаться приходят подростки, еще не достигшие совершеннолетнего возраста, поэтому воспитательный аспект в работе образовательного учреждения является весьма важным направлением. В Цивильском техникуме сложилась определенная структура воспитательного отдела, которую представляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, воспитатель в общежитии, классные руководители. Таким образом, воспитательный процесс внедряется на разных этапах пребывания и обучения студентов в техникуме.

Как отмечалось ранее, основная нагрузка по подготовке кадров ложится на педагогов, результатом работы которых является выпуск и трудоустройство молодых специалистов. Для того, чтобы процесс обучения и воспитания в учреждении был весьма эффективным, необходим высоко профессиональный педагогический коллектив. Обратимся к показателям. Например, в 2000 г. 8 преподавателей техникума имели высшую квалификационную категорию, 12 чел. – первую, еще 12 чел. – вторую категорию²⁶⁹. Отметим, что в 2000-е гг. Цивильский техникум являлся одним из самых больших среди аграрных учреждений республики как в отношении студенческого контингента, так и педагогического персонала. Так, в 2022 г. штатная численность работников учреждения составила 108 чел., из которых большая часть включает педагогических работников (без внутренних совместителей их число достигло 63 человека). Среди представителей преподавательского состава трудятся в техникуме и именитые педагоги. «Среди них: 1 человек имеет звание

²⁶⁸ Студенты Цивильского техникума отправились на стажировку в Германию // Цивильский муниципальный округ [Электронный ресурс]. URL: <https://zivil.cap.ru/news/2021/04/14/studenti-civiljskogo-tehnikuma-otpravilisj-na-staz> (дата обращения: 12.12.2023 г.).

²⁶⁹ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 14.

«Заслуженный учитель Чувашской Республики», 3 чел. – «Заслуженный работник образования Чувашской Республики», 2 чел. – «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», 3 чел. – «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 2 чел. – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»²⁷⁰. Весомый вклад в подготовку специалистов учреждения в 1990–2020-е гг. внесли такие преподаватели, как: Г. В. Волгова, В. К. Демахин, Ф. Н. Дмитриева, С. В. Зайцева, П. З. Захаров, Г. П. Поляков, А. Ф. Рядовая, В. Г. Шефер²⁷¹ и др.

Необходимо отдельно обратить внимание на то, что в техникуме ведется планомерная работа по «выращиванию» молодых педагогических кадров. Этому способствует создание и активная работа клуба техникума «Молодой педагог». В целом, анализируя деятельность данного среднего профессионального учреждения за 2000-е гг., можно констатировать, что в нем созданы все необходимые условия для качественного формирования аграрных кадров. Собранная информация позволяет говорить о том, что Цивильский техникум лидирует по основным показателям (набор, выпуск, трудоустройство, техническое оснащение и др.) среди подобных учреждений СПО Чувашии.

Следующим специализированным учебным заведением можно назвать Батыревский агропромышленный техникум. Как и большинство организаций СПО, органами управления техникума являются: Наблюдательный совет, директор, Общее собрание (Конференция) работников и обучающихся, Совет техникума, Педагогический совет, Методический совет, компетенция, порядок их формирования и деятельности, сроки полномочий которых определяются законодательством Российской Федерации, а также законодательством Чувашской Республики и Уставом заведений. Руководство техникума с 2010-х гг. по н/о осуществляет его директор А. А. Логунов.

²⁷⁰ Отчет о результатах самообследования Цивильского аграрно-технологического техникума. Цивильск, 2023. С. 82. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/upload/iblock/upload-files-ecp/documents/otchet-o-rez-samoobs/samoobsled%202022.pdf> (дата обращения: 28.10.2023 г.).

²⁷¹ Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. Цивильск, 2001. С. 14.

Обучение в Батыревском техникуме реализовывалось по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих: 35.01.13 – Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, а также программ подготовки специалистов среднего звена: 35.02.16 – Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 36.02.01 – Ветеринария²⁷². Указанные специальности в последние годы имеют достаточно высокую популярность у сельской молодежи. Так, контрольные цифры приема на указанные специальности в 2020, 2021, 2022 гг. составляли по 25 чел. на каждую. В результате набора в учебное заведение все места были заполнены²⁷³.

Для организации методической работы и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в техникуме созданы 3 учебно-методические комиссии. Преддипломная практика студентов осуществляется на предприятиях Батыревского и близлежащих районов республики: ООО «Водолей», СХПК «Красное Знамя», СХПК «Хастар», ЗАО «Батыревский», ООО «Агрофирма «Карлинское», ООО «Агрофирма «Исток» и др.

В 2022 г. штатная численность работников учреждения составила 57 чел., из которых педагогических работников (без внутренних совместителей) – 32 человека. «Представители преподавательского состава техникума имеют высокие государственные награды: «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» – 2 чел., «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» – 1 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации 2022–2023 гг. была присвоена квалификационная категория, составила 22 чел.»²⁷⁴ (68,7 % от общей численности педагогических работников), из них высшую категорию имели 12 чел. (37,5 %), первую – 18 чел. (56,2 %). Также в ряду содержательных характеристик педагогов учреждения следует назвать то, что к

²⁷² Отчет о результатах самообследования Батыревского агропромышленного техникуму за 2023 г. Батырево, 2023. С. 11. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pu7.edusite.ru/directry/dir_8_60.pdf (дата обращения: 16.11.2023 г.).

²⁷³ Там же. С. 42–43.

²⁷⁴ Там же. С. 52.

ведению учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам СПО было привлечено педагогов: с высшим образованием – 21 чел. (65,6 %), со средним профессиональным – 11 чел. (34,3 %) ²⁷⁵. Отметим, что такие показатели в области квалификации преподавательского состава соответствуют кадровому обеспечению дисциплин по подготовке каждой специальности и профессии. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, многие преподаватели специальных дисциплин и профессиональных модулей имеют не только педагогический опыт работы, но и стаж работы по специальности (профессии) на предприятиях агропромышленного комплекса. Следовательно, техникум создал плеяду педагогов, которые успешно справляются с задачей подготовки сельскохозяйственных кадров для Чувашии.

Следующим важным образовательным учреждением СПО является Ядринский агротехнический техникум – это учреждение, выпускающее специалистов агротехнического направления, востребованных на рынке труда в Чувашской Республике, в Поволжье и в целом по России. Директором техникума является О. В. Паликин. «К органам управления учреждения относятся директор, Наблюдательный совет, Общее собрание (конференция) работников и представителей обучающихся, Педагогический совет, Студенческий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Профсоюз» ²⁷⁶.

За последние 10 лет работы (2012–2022 гг.) в техникуме подготовлено более 1 000 специалистов, многие из которых занимают руководящие посты на предприятиях, в организациях и различных ведомствах, что говорит о качественной образовательно-технической базе учреждения.

Техникум является многопрофильной профессиональной образовательной организацией, осуществляющей подготовку кадров по 5 направлениям среднего профессионального образования. «Обучение студентов проводится по следующим интересующим нас профессиям и специальностям: 1) в области программы

²⁷⁵ Отчет о результатах самообследования Батыревского агропромышленного техникуму за 2023 г. Батырево, 2023. С. 52. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pu7.edusite.ru/directry/dir_8_60.pdf (дата обращения: 16.11.2023 г.).

²⁷⁶ Официальный сайт Ядринского агротехнического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://yatyadrin.ru/orgupr2016.htm> (дата обращения: 16.08.2023 г.).

подготовки специалистов среднего звена – 19.02.12: Технология продуктов питания животного происхождения; 35.02.06: Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.02.16: Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 2) в области программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 35.01.27: Мастер сельскохозяйственного производства»²⁷⁷.

Контингент обучающихся техникума в 2023 г. составил 436 чел., из которых по указанным выше профессиям и специальностям – 166 человек²⁷⁸. Как видно из цифровых показателей, численность обучающихся в учреждении не велика. Поэтому руководство техникума ведет активную работу по набору абитуриентов, взаимодействует со школами г. Ядрина. Одним из успешных методов такой деятельности стала реализация республиканских проектов. Например, в 2021 г. Министерством образования и молодежной политики ЧР было принято решение о реализации масштабного профориентационного проекта, направленного на трансформацию системы профессиональной ориентации и профильного обучения в общеобразовательных организациях путем создания единого образовательного пространства «Школа-Техникум/ВУЗ-Предприятие». С этой целью в Чувашии был дан старт проекту «УПК 21 – Учебно-производственные классы». В работу проекта «УПК 21 – Учебно-производственные классы» активно включился Ядринский агротехнический техникум, который на базе МБОУ «Новоатайская СОШ» Красночетайского МО ЧР осуществлял профессиональную подготовку учащихся 7–9 классов по профессии 19601: Швея (преподаватель – Романова Л. Н.) и по профессии 18545: Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (преподаватель – Николаев И. Е.). Программа теоретического обучения и практической подготовки учащихся насчитывала 136 часов²⁷⁹.

В большинстве случаев основными учреждениями освоения практики в дальнейшем являющихся местами трудоустройства выпускников, стали: ОАО «Ядринский мясокомбинат Чувашпотребсоюза», ОАО «Ядринмолоко», ОАО

²⁷⁷ Отчет о результатах самообследования Ядринского агротехнического техникума. Ядрин, 2024. С. 5. [Электронный ресурс]. URL:<http://yatyadrin.ru/otchetsamoobs2024.pdf> (дата обращения: 17.02.2024 г.).

²⁷⁸ Там же. С. 6.

²⁷⁹ Там же. С. 9.

«Племконзавод им. В. И. Чапаева», ООО «Родина», ООО «Герой», СХПК «Выльский»²⁸⁰ и др.

По своему педагогическому составу техникум относится к числу самых немногочисленных в Чувашии. В нем работают 22 педагога, среди которых 1 – Почетный работник начального профессионального образования РФ, 1 – Почетный работник сферы образования РФ. Несмотря на небольшие масштабы техникума, он ежегодно выпускает порядка 150 специалистов в области агропромышленного комплекса, что становится важной составной частью омоложения кадров для села.

Таким образом, представленная информация позволяет нам обобщенно ответить на главные вопросы развития структуры и учебной работы в аграрных техникумах, определить изменения в педагогическом и студенческом составе учебных заведений СПО, а также выделить проблемы, которые требуют дальнейшего разрешения. Относительно 1990-х гг. во всех учреждениях среднего профессионального образования с целью привлечения абитуриентов происходило открытие новых востребованных специальностей и профессий. Сельскохозяйственные направления обучения не имели широкого спроса, поскольку аграрный сектор экономики в стране и республике находился в это время в упадке. Это, безусловно, касалось и материально-технической, лабораторной баз учреждений СПО. Имелась острая необходимость в увеличении финансирования развития системы образования.

В 2000-е гг. произошла серьезная реструктуризация среднего профессионального образования, многие учреждения были объединены с целью создания крупных востребованных у населения учреждений. Также все колледжи и техникумы, имевшие различную по форме подчиненность (федеральную), перешли в ведение Министерства образования и молодежной политики Чувашии. Получила активный импульс работа по взаимодействию колледжей и аграрных предприятий республики, что позволило адресно вести подготовку молодых

²⁸⁰ Отчет о результатах самообследования Ядринского агротехнического техникума. Ядрин, 2024. С. 8. [Электронный ресурс]. URL:<http://yatyadrin.ru/otchetsamoobsl2024.pdf> (дата обращения: 17.02.2024 г.).

кадров для села. В то же время при всей, казалось бы, позитивной картине развития аграрного образования, в СПО существовали и проблемы, требовавшие своего разрешения. В первую очередь, они связаны с недостаточным набором. Так, в ряде учреждений план приема количественно превосходит численность реально поступающих абитуриентов. В этой связи необходимо усилить работу Минобразования Чувашии и Минсельхоза ЧР с крупными аграрными предприятиями для увеличения целевого обучения по ряду сельскохозяйственных специальностей. Во-вторых, снижается численный состав педагогов на селе. Это также является серьезной проблемой, которая в дальнейшем может привести к весьма ощутимой нехватке кадров на местах. Нарастает потребность в том, чтобы республиканские органы власти в этой связи, несмотря на имеющиеся меры господдержки, продумали и предусмотрели новые механизмы закрепления молодых специалистов в аграрных учреждениях СПО Чувашии.

ГЛАВА 2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

§ 2.1. Система государственного управления в области аграрного образования России и Чувашии

Система государственного управления в области сельского хозяйства – большой и сложный механизм, состоящий из различных структур и ведомств. Это вполне объяснимо, т. к. территория России включает масштабные по своим размерам пахотные поля, различные виды ведения сельского хозяйства и животноводства. Жители страны издревле занимались разведением животных и земледелием. Поэтому сельскому хозяйству объективно уделяется большое внимание. Подробнее остановимся на истории развития аграрного ведомства в стране.

В ноябре 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов «был утвержден состав первого советского правительства – Совета народных комиссаров. В его структуре был образован Народный комиссариат (Наркомат) земледелия РСФСР, который оставался главным ведомством в области сельского хозяйства вплоть до 1929 года. Первым руководителем данного органа власти стал В. П. Милютин»²⁸¹.

В соответствии с принятой в 1924 г. Конституцией СССР, вопросы сельского хозяйства относились к сфере компетенции республиканских властей. Тем не менее, в 1929 г. на общесоюзном уровне был создан Наркомат земледелия СССР. Задачей нового ведомства стало «внесение единства в планирование и руководство сельскохозяйственным производством в масштабе Союза ССР и сосредоточение в едином центре непосредственного управления крупными сельскохозяйственными предприятиями»²⁸². Несмотря на это, республиканские органы власти были сохранены.

²⁸¹ Бражник М. В. Становление и развитие системы органов государственного управления сельским хозяйством в РСФСР и СССР в период 1917–1939 гг. // Проблемы современной экономики. 2010. № 4. С. 369.

²⁸² История российских и советских ведомств, отвечавших за сельское хозяйство // ТАСС. 2015. 22 апреля.

С 1938 г. Наркомат земледелия СССР возглавил И. А. Бенедиктов. Отметим, что это был первый советский руководитель данного ведомства с высшим сельскохозяйственным образованием. В 1943 г. он был понижен в должности до первого заместителя наркома земледелия СССР. Руководство органом власти перешло к секретарю ЦК ВКП(б) А. А. Андрееву.

Сразу после войны система государственного управления СССР была реформирована. «Наркоматы ликвидировались, а вместо них создавались отраслевые министерства. В 1946 г. в системе общесоюзного правительства было образовано Министерство земледелия СССР. В 1947 г. в результате ряда укрупнений оно было преобразовано в Министерство сельского хозяйства СССР. В 1946–1955 гг. его вновь возглавлял И. А. Бенедиктов. Дольше всех позднее, с 1976 г. по 1985 г., пост руководителя агропромышленного комплекса СССР занимал В. К. Месяц»²⁸³.

В Советском Союзе, помимо основных ведомств, регулировавших сельскохозяйственную отрасль, действовали отдельные министерства для каждого агропромышленного направления. В частности, после Великой Отечественной войны в СССР действовали Министерство заготовок, Министерство животноводства, Министерство плодоовощного хозяйства СССР и др.

В 1985 г. по инициативе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева в СССР была проведена реформа управления сельским хозяйством. «На базе шести ликвидируемых союзно-республиканских министерств и ведомств – Минсельхоза, Минплодоовощхоза, Минпищепрома, Минмясомолпрома, Минсельстроя и Госкомитета сельхозтехники СССР, был создан Государственный агропромышленный комитет СССР, единый орган управления сельскохозяйственным комплексом страны. Однако в 1989 г. деятельность Госагропрома была признана неэффективной, и он был упразднен. Управление сельским хозяйством было передано на республиканский уровень»²⁸⁴.

²⁸³ История российских и советских ведомств, отвечавших за сельское хозяйство // ТАСС. 2015. 22 апреля.

²⁸⁴ Там же.

«Постановлением СМ СССР от 5 апреля 1989 г. «О коренной перестройке экономических отношений и управления в агропромышленном комплексе страны» был предусмотрен механизм преобразования системы органов управления агропромышленным комплексом на республиканском уровне; на уровне автономной республики, края, области; а также на уровне района»²⁸⁵. Позднее Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1989 г. «Об изменениях в системе органов управления агропромышленным комплексом страны» был упразднен Государственный агропромышленный комитет СССР²⁸⁶.

В период перестройки было проведено внушительное количество экспериментов в реформировании системы управления страны, однако они не привели к желаемому успеху. В апреле 1991 г. в структуре правительства СССР было вновь образовано ведомство по вопросам аграрного сектора – Министерство сельского хозяйства и продовольствия СССР, которое просуществовало до ноября 1991 года.

После провозглашения суверенитета РСФСР 14 июля 1990 г. «в России было образовано собственное Министерство сельского хозяйства и продовольствия, которое возглавил Г. В. Кулик»²⁸⁷. «Министерству сельского хозяйства и продовольствия РСФСР было разрешено в качестве руководящего органа центрального аппарата иметь 11 заместителей Министра, в том числе 2 первых, и коллегию численностью в 25 человек (в том числе – по должности – Министр и его заместители)»²⁸⁸. «Однако уже 15 ноября 1991 г. оно было переименовано в Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. В 1992–1993 гг. и 1994–2000 гг. ведомство снова называлось Министерством сельского хозяйства и продовольствия РФ. Существующее в настоящее время название – Министерство

²⁸⁵ О коренной перестройке экономических отношений и управления в агропромышленном комплексе страны. Постановление Совета Министров СССР от 5 апреля 1989 г. № 289 // Собрание постановлений Правительства СССР. 1989. № 19–20. Ст. 61.

²⁸⁶ Об изменениях в системе органов управления агропромышленным комплексом страны. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1989 г. № 10289-XI // Ведомости Верховного Совета СССР. 1989. № 15. Ст. 107.

²⁸⁷ ГАРФ. Ф. 10290. Оп. 1. Д. 569. Л. 1–9.

²⁸⁸ Бражник М. В. Совершенствование управления агропромышленным комплексом СССР и РСФСР в период 1989–1990 гг. // Проблемы современной экономики. 2011. № 2 (38). С. 370.

сельского хозяйства РФ было установлено 20 мая 2000 года»²⁸⁹. Наряду с положительной динамикой развития органа управления сельским хозяйством можно выделить проблемные блоки. Так, например, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. № 867 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» был упразднен Государственный комитет Российской Федерации по земельной политике²⁹⁰, его функции переданы Министерству имущественных отношений РФ и Федеральной службе земельного кадастра России²⁹¹. Это весьма негативно отразилось на земельной политике страны. По мнению специалиста по данной проблеме М. В. Бражникова, «практика показала, что ликвидация единой земельной службы страны и передача ее функций другим федеральным органам исполнительной власти крайне негативно сказались на состоянии дел в сфере использования и охраны главного богатства страны – земельных ресурсов. Созданная в России в начале 90-х гг. XX в. уникальная вертикальная система, включавшая в себя федеральный орган исполнительной власти по земельным ресурсам и землеустройству и его территориальные органы в субъектах Российской Федерации, практически разрушена»²⁹². Следовательно, отдельные участки работы в области земельных отношений и недр по факту не имели должного развития и целенаправленного управления.

Полномочия самого изучаемого Министерства были многочисленными. К функциональным обязанностям Минсельхоза был отнесен весьма внушительный список: «выработка госполитики и нормативно-правовое регулирование в сфере АПК, включая животноводство, ветеринарию, растениеводство, карантин растений, мелиорацию земель, плодородие почв, регулирование рынка сельхозпродукции, пищевую и перерабатывающую промышленности, производство и оборот табачной продукции, устойчивое развитие сельских

²⁸⁹ Министерство сельского хозяйства Российской Федерации // Агроинвестор. 2020. 29 октября.

²⁹⁰ ГАРФ. Ф. 10218. Оп. 1. Д. 5. Л. 1–6.

²⁹¹ О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. № 867 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 21. Ст. 2168.

²⁹² Бражников М. В. Развитие системы и структуры органов государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации в апреле-декабре 2001 года // Проблемы современной экономики. 2019. № 4 (72). С. 228.

территорий, в сфере земельных отношений (в части земель сельскохозяйственного назначения), управление государственным имуществом на подведомственных предприятиях и учреждениях»²⁹³. И обязательства Министерства расширялись. Так, в 2015 г. Минсельхоз «был наделен еще полномочиями по разработке и утверждению ветеринарных правил, в том числе организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов и порядка оформления таких документов в электронном виде. Министерство осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, а также Федерального агентства по рыболовству»²⁹⁴.

Исходя из нормативной документации, регламентирующей работу данного органа власти, в структуре Министерства может быть до 18 департаментов по основным направлениям деятельности ведомства. Например, на 2015 г. их количество достигало 15: «департамент бюджетной политики и государственных закупок; ветеринарии; государственной службы и кадров; животноводства и племенного дела; земельной политики, имущественных отношений и госсобственности; международного сотрудничества; мелиорации; научно-технологической политики и образования; правового обеспечения; растениеводства, химизации и защиты растений; регулирования агропродовольственного рынка, пищевой и перерабатывающей промышленности; регулирования в сфере рыбного хозяйства и аквакультуры; сельского развития и социальной политики; управления делами и организационной работы; экономики и государственной поддержки АПК»²⁹⁵. К 2023 г. структурных подразделений становится 18. Связано это с расширением полномочий министерства, а также наложенными санкциями со стороны западных стран и активным импортозамещением, что во многом повлекло увеличение развития отечественного растениеводства и животноводства. Наименование самих департаментов также получили некоторые изменения: «департамент аппарата

²⁹³ История российских и советских ведомств, отвечавших за сельское хозяйство // ТАСС. 2015. 22 апреля.

²⁹⁴ Там же.

²⁹⁵ Министерство сельского хозяйства Российской Федерации // <https://www.agroinvestor.ru/companies/a-z/minselkhoz/> [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/ministry/> (дата обращения: 17.01.2024 г.).

Министра; департамент животноводства и племенного дела; департамент правового обеспечения; департамент мелиорации; департамент бюджетной политики; департамент земельной политики, имущественных отношений и госсобственности; департамент научно-технологической политики и образования; департамент регулирования в сфере рыбного хозяйства и аквакультуры (рыбоводства); департамент по реализации специального инфраструктурного проекта; департамент регулирования рынков АПК; департамент международного сотрудничества и развития экспорта продукции АПК; департамент растениеводства, механизации, химизации и защиты растений; департамент ветеринарии; департамент пищевой и перерабатывающей промышленности; административный департамент; департамент селекции и семеноводства; департамент экономики и государственной поддержки АПК; департамент развития сельских территорий»²⁹⁶.

К началу 2020-х гг. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации осуществляло функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, рынка сельскохозяйственной продукции, «сырья и продовольствия, пищевой и перерабатывающей промышленности, устойчивого развития сельских территорий, а также земельных отношений в части, касающейся земель сельскохозяйственного назначения. Министерство координировало и осуществляло контроль деятельности находящихся в его ведении Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) и Федерального агентства по рыболовству (Росрыболовство)»²⁹⁷.

Необходимо отдельно оговорить управленческий состав данного органа власти. Министру сельского хозяйства было разрешено иметь восемь заместителей, в том числе одного первого заместителя, одного заместителя – руководителя Федерального агентства по рыболовству и одного статс-секретаря. В разные годы Министерство возглавляли грамотные управленцы, имевшие

²⁹⁶ Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/ministry/> (дата обращения: 17.01.2024 г.).

²⁹⁷ Там же.

успешный опыт работы в государственных структурах: В. Н. Хлыстун (1992–1994), А. Г. Назарчур (1994–1996), А. Х. Хаверюха (1996), В. Н. Хлыстун (1996–1998), В. А. Семенов (1998–1999), В. Н. Щербак (1999), А. В. Гордеев (1999–2009), Е. Б. Скрынник (2009–2012), Н. В. Федоров (2012–2015), А. Н. Ткачев (2015–2018), Д. Н. Патрушев (2018–2024), О. Н. Лут (с 2024).

Экскурс в развитие и деятельность центрального органа управления сельским хозяйством страны не случаен – именно от него во многом зависела политика, нацеленная на развитие аграрных техникумов и вузов РФ. Как известно, именно Министерство сельского хозяйства в 1990-е – начале 2000-х гг. являлось учредителем всех аграрных учреждений среднего профессионального образования. Аграрные вузы страны по-прежнему находятся в ведении данного органа управления. Министерство сельского хозяйства РФ осуществляло кадровую политику, проводило контроль учебных заведений аграрного профиля, а также реализовывало финансирование сельскохозяйственных вузов и техникумов²⁹⁸. Таким образом, наряду с центральными министерствами в области образования, политика которых нацелена на деятельность учреждений образования и просвещения в стране в целом, главным органом власти по регулированию аграрного вуза Чувашии является Министерство сельского хозяйства РФ. Аграрные колледжи и техникумы в 1990-е гг. были в распоряжении федерального министерства, а в 2010-е гг. они вошли в непосредственное подчинение региональным властям, а именно, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (ныне – Министерство образования ЧР).

В этой связи более детально остановимся на деятельности республиканских органов власти – Министерства образования Чувашской Республики, а также Министерства сельского хозяйства ЧР, которое опосредованно, но также влияет на регулирование кадровой политики в области аграрного сектора экономики Чувашии.

²⁹⁸ ГАРФ. Ф. 10290. Оп. 1. Д. 1233. Л. 1–12; Д. 1236. Л. 2–6, 76–82.

Реализация государственной политики в сфере образования в ЧР осуществлялась посредством Министерства образования, науки и высшей школы республики²⁹⁹, которое берет свое начало от Министерства народного образования Чувашии³⁰⁰. Наименование и структура министерства «неоднократно видоизменялись в связи с расширением полномочий и увеличением функциональных обязанностей. В итоге на основании Указа Президента ЧР от 19 января 1998 г. Министерство образования, науки и высшей школы получило несколько иное название – Министерство образования, позже оно было переименовано в Министерство образования и молодежной политики ЧР (Министерство, Минобразования Чувашии), действующее до настоящего времени»³⁰¹.

Министерство на всем этапе своего существования и деятельности было наделено большими полномочиями, поскольку оно должно было выполнять многочисленные и разнообразные функции. К главным задачам данного органа государственного управления относились: «претворение в жизнь практических программ по реализации политики ЧР и РФ в сфере образования, науки и высшей школы с учетом национального состава республики; участие в подготовке проектов законодательных актов и правительственных решений, касающихся развития системы образования в ЧР; организация работы по реализации Закона ЧР «О языках в Чувашской Республике»; разработка учебных планов и программ; реализация мер по социально-правовой защите, охране здоровья детей, учащихся, студентов, молодежи и т. д.»³⁰². Таким образом, именно Минобразования Чувашии явилось главным реализующим звеном в модернизации системы образования республики.

²⁹⁹ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 2. Л. 1–6.

³⁰⁰ ГИА ЧР. Р-221. Оп. 1. Д. 438. Л. 1; *Соловьев О. В.* Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики как орган управления и контроля системой высшего образования на территории Чувашии в 1990-е – начале 2000-х годов // Научные исследования и современное образование: сб. материалов V междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 дек. 2018 г.). Чебоксары, 2018. С. 14–17.

³⁰¹ *Урясов М. Н.* Органы государственного управления в сфере образования на рубеже XX – XXI вв. (на материалах Чувашской Республики) // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2020. № 2 (54). С. 113–120.

³⁰² ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Предисловие. Л. 1–2; *Иванов В. С.* Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры (конец XX – начало XXI века): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2021. С. 48.

Отметим, что процесс перевода колледжей и техникумов из федеральных структур в ведомственную подчиненность республики проходил поэтапно, он пришелся на начало 2010-х годов. Например, Алатырский сельскохозяйственный техникум из федерального подчинения перешел в республиканский в 2012 году. Другой наглядный пример – это объединение ряда учреждений, к их числу относится создание Батыревского агропромышленного техникума в 2013 г., который также находился в ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

С одной стороны, такое видоизменение позволило иметь одного учредителя в виде республиканского министерства и сосредоточить управление техникумами в «одних руках», с другой – накладывало новые обязательства на орган управления, поскольку данные учреждения СПО имели сложную специфику и неразрывную взаимосвязь с аграрными политическими институтами. В связи с увеличением нагрузки на Министерство расширялась и его структура.

Структура аппарата Министерства, начиная с 1990-х гг., не единожды видоизменялась и имела следующие подразделения: «руководство; организационно-аналитический отдел; отдел науки, элитарного, высшего и среднего профессионального образования; отдел общего среднего образования; сектор дошкольного воспитания; управление начального профессионального образования и охраны труда; отдел охраны прав, реабилитации детского дошкольного образования; отдел воспитания и по делам молодежи; отдел лицензирования, аккредитации, аттестации учреждений и работников образования; отдел бухгалтерского учета и контроля; планово-экономический отдел»³⁰³.

Однако перевод колледжей и техникумов в подчинение Министерства нацелило на создание самостоятельного отдела – профессионального образования и науки. Исходя из отчетной документации, видно, что к 2016 г. Министерство получило расширенные полномочия и включило в свой состав следующие

³⁰³ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 150. Л. 1-4; Д. 98. Л. 31; *Соловьев О. В.* Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики ... С. 14–17. [Электронный ресурс]. URL: <https://dlib.rsl.ru/> (дата обращения: 22.01.2020 г.).

подразделения: «руководство; отдел дошкольного и общего образования; сектор организационного и информационного обеспечения; отдел профессионального образования и науки; управление молодежной политики; отдел по работе с детьми и молодежью; отдел организации деятельности по опеке и попечительству и защите прав детей; отдел бухгалтерского учета и контроля; отдел ресурсного обеспечения; финансово-экономический отдел; сектор правового обеспечения и кадровой политики; управление по надзору и контролю в сфере образования; отдел государственного контроля качества образования и государственной аккредитации; отдел государственного надзора за исполнением законодательства в сфере образования; отдел лицензирования и подтверждения документов об образовании и квалификации»³⁰⁴. Представленная информация наглядно демонстрирует количественное увеличение структурных подразделений Министерства, исходя из расширения его функциональных обязанностей.

К началу 2020-х гг. отдел профессионального образования и науки осуществлял важные полномочия, которые непосредственно касались организаций сельскохозяйственного профиля. Это реализация государственной политики в сфере профессионального образования и науки в ЧР; организация подготовки специалистов среднего звена в системе профессионального образования в соответствии с потребностями государства; участие в разработке законов Чувашской Республики, указов и распоряжений Главы Чувашской Республики, постановлений и распоряжений Кабинета Министров Чувашской Республики, касающихся сферы профессионального образования; организация и развитие международного и межрегионального сотрудничества в сфере профессионального образования и науки; разработка контрольных цифр приема на обучение по профессиям и специальностям для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования

³⁰⁴ Отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2016 год. Чебоксары, 2017. С. 37. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.02.2022 г.).

Чувашской Республики; реализация государственных программ Чувашской Республики в сфере профессионального образования³⁰⁵.

Таким образом, из современных обязанностей Министерства видно, как менялись полномочия данного органа власти в области профессионального образования. Именно с начала 2010-х гг. этот функционал расширился благодаря переводу целой череды колледжей и техникумов в юрисдикцию республиканского Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

В то же время, как отмечалось выше, развитие профессионального аграрного образования неразрывно связано с деятельностью Министерства сельского хозяйства ЧР. Более подробно остановимся на его истории и деятельности.

В 1993 г. состоялись выборы первого президента Чувашской Республики, в соответствии с которыми Чувашия становится президентской республикой. Это, в свою очередь, повлияло на ее государственный аппарат. В 1994 г. было создано Министерство сельского хозяйства и продовольствия Чувашской Республики (с начала 2000-х г. Министерство сельского хозяйства ЧР). В этом же году функции Государственной комиссии Совета Министров Чувашской Республики по продовольствию и переработке, Государственной инспекции по закупкам и качеству продукции агропромышленного комплекса были переданы Министерству сельского хозяйства и продовольствия ЧР. Структура аппарата Министерства на данном этапе включала следующие подразделения: «руководство; управление экономики, финансов, налогообложения и социальных гарантий; отдел по приватизации и новых форм предпринимательства; управление бухгалтерского учета и отчетности; управление растениеводства; управление животноводства; управление ветеринарии с Госветинспекцией; управление механизации и электрификации; Государственная инспекция по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники с группой противопожарной безопасности; управление продовольственных

³⁰⁵ Положение об отделе профессионального образования и науки Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/about/structure> (дата обращения: 21.06.2023 г.).

балансов и конъюнктуры аграрного рынка с Государственной инспекцией по закупкам и качеству продукции; отдел развития пищевых и перерабатывающих предприятий и подсобных промыслов; управление капитального строительства; юридический отдел; отел кадров, науки и учебных заведений; группа по спецработе, гражданской обороне и оперативной информации; управление делами; секретариат»³⁰⁶.

Согласно положению, Министерство сельского хозяйства и продовольствия Чувашской Республики являлось республиканским органом исполнительной власти, выполнявшим полномочия государственного управления агропромышленного комплекса Чувашии. Министерство осуществляло контроль над предприятиями и организациями сельского хозяйства, пищевых и перерабатывающих отраслей промышленности, строительства, производственно-технического обслуживания, транспортных, заготовительных, торговых и других предприятий, входивших в систему Министерства как непосредственно, так и через управления сельского хозяйства и продовольствия районных администраций, другие агропромышленные формирования³⁰⁷. В ведении Министерства находился учебно-курсовой комбинат «Нива», позволявший проводить повышение квалификации и переподготовку сотрудников сельскохозяйственных предприятий Чувашии. Обучение охватывало работу разных предприятий: сельскохозяйственных, перерабатывающей и пищевой промышленности³⁰⁸ (подробнее см. приложение 8, 9).

Главными задачами Министерства в первые годы его создания являлись: создание благоприятных условий для эффективного и интенсивного развития всех отраслей агропромышленного комплекса ЧР; проведение аграрной реформы; содействие развитию аграрной науки, распространение передовых технологий, новых форм хозяйствования и предпринимательства и осуществление кадровой политики. В последующие годы этот перечень значительно расширится. В частности, добавятся такие важные направления, как разработка и реализация

³⁰⁶ ГАСИ ЧР. Ф. 3002. Оп. 1. Д. 36. Л. 12–16.

³⁰⁷ Там же. Д. 10. Л. 41.

³⁰⁸ Там же. Д. 202. Л. 1–2.

государственной политики в области сельскохозяйственного производства; формирование стратегии и определение приоритетов развития сельского хозяйства; организация разработки целевых программ в области АПК Чувашии и социального развития села³⁰⁹ и др.

Изменения в экономике государства в 1990-е гг. вынуждали к модернизации деятельности аграрных предприятий республики. В этой связи менялись их полномочия, функционал и наименования. Так, например, «в целях непредвиденных сбоев в обеспечении потребителей зерном и продуктами его переработки в соответствии с указом Президента РФ от 1993 г. «О либерализации зернового рынка в России» постановлением Кабинета Министров ЧР от 1994 г. «О создании республиканского фонда зерна» был образован республиканский фонд зерна и маслосемян»³¹⁰. Другое изменение касалось расширения полномочий государственного учреждения «Выставка достижений агропромышленного комплекса Чувашской Республики» и переименования его в 1999 г. в «Информационно-методический центр агропромышленного комплекса Чувашской Республики»³¹¹. Реалии времени требовали от регионов создания системы оптовых продовольственных рынков. В этой связи в 1996 г. при Министерстве была создана Республиканская продовольственная корпорация³¹². Наряду с этим решался вопрос о переводе федеральных учреждений и предприятий на республиканский баланс. Все подобные изменения происходили быстро и волнообразно. Сложно сказать, насколько проработанными были вопросы по оптимизации подведомственных учреждений в изучаемый период.

Сложность состояла и в том, что сельское хозяйство – наиболее проблемный участок экономики, который зависит не только от человеческих ресурсов, но и природных условий. Поэтому от грамотного управления сельхозведомством зависит вся аграрная политика республики. В 1990-е – начале 2020-х гг. руководство Министерством осуществляли управленцы, имевшие успешный опыт работы в сельском хозяйстве республики, среди которых следует выделить А. И.

³⁰⁹ ГАСИ ЧР. Ф. 3002. Оп. 1. Д. 1550. Л. 1–7.

³¹⁰ Там же. Д. 8. Л. 1.

³¹¹ Там же. Д. 503. Л. 1.

³¹² Там же. Д. 212. Л. 127–131.

Кушкова, ранее работавшего управляющим «Чувашхимтрестом», председателем объединения «Чувашсельхозхимия»³¹³; А. И. Федотова, прошедшего путь от рядового работника до председателя колхоза «Дружба» Моргаушского района³¹⁴; М. В. Игнатьева, руководившего Чебоксарским районом ЧР, в последующем ставшим Главой Чувашии; Артамонова С. Г., работавшего генеральным директором ОАО «Козловский маслодельный завод», главой администрации Цивильского района Чувашской Республики.

Расширение деятельности Министерства позволило увеличить штатную структуру и создать новые отделы. Если в 1990-е гг. структура органа власти включала преимущественно управления, то к началу 2000-х гг. они были преобразованы в отделы. Так, к началу 2000-х гг. были созданы отдел технического перевооружения; отдел социального развития села; отдел аграрных преобразований и имущественных отношений³¹⁵ и др. В этот же период отдел кадров, науки и учебных заведений был преобразован в отдел кадровой политики и образования³¹⁶. В последующие годы из названия отдела слово «образование» и вовсе было исключено. Следовательно, поскольку Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики было подчинено по отраслевому принципу федеральному министерству, то аграрные учреждения профобразования Чувашии в 1990-е гг. имели непосредственное отношение к обоим органам власти. Одни курировали управление на федеральном уровне как учредитель, другие – на республиканском уровне осуществляли этот контроль. В 2010-е гг. колледжи перешли в юрисдикцию республиканского Министерства образования и молодежной политики, а аграрный вуз республики напрямую подчинялся Минсельхозу РФ. Таким образом, к началу 2000-х гг. Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики лишь опосредованно принимало участие в деятельности аграрных учебных заведений. Это подтверждает и современная

³¹³ Официальный сайт Государственного Совета Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://old-gs.sar.ru/sitemap.aspx?id=2754801> (дата обращения: 19.11.2023 г.).

³¹⁴ Там же.

³¹⁵ ГАСИ ЧР. Ф. 3002. Оп. 1. Д. 15. Л. 1–5.

³¹⁶ Там же. Л. 2.

структура органа власти (на 2024 г.), в которой отсутствуют структурные подразделения, отвечающие за систему аграрного образования³¹⁷.

Таким образом, представленный исторический обзор создания и деятельности органов государственного управления на федеральном и республиканском уровнях в сфере сельского хозяйства и подготовки его кадров позволяет проследить ведомственную подчиненность организаций профессионального аграрного образования на территории Чувашии в конце XX – начале XXI века. Изучение архивных материалов наряду с возможностью восстановить историю развития министерств наталкивает нас на вывод о том, что многочисленная подчиненность (зачастую негласная, т. к. всего один учредитель) усложняла работу аграрных техникумов и вуза Чувашии. Особенно явно этот факт подтверждают многочисленные отчеты и сводные данные, направляемые учреждениями в Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство образования и молодежной политики, Чувашской Республики, Министерство сельского хозяйства ЧР.

Проблема кадров является актуальной во многих сферах производства и потребления в России. Наибольшую остроту она приобрела с учетом наложения санкций на отдельные отрасли и предприятия страны, а также в связи с начавшейся в 2022 г. Специальной военной операцией, когда часть молодых специалистов приняла решение уехать из РФ. По данным издания Forbes, почти за две недели после объявления частичной мобилизации Россию покинули примерно 700 000 человек³¹⁸. Тем не менее, осознав реальное положение политической ситуации в мире, более 60 % граждан РФ уже вернулись в родную страну. Об этом сообщил спикер Государственной Думы РФ В. Володин на заседании нижней палаты 14 февраля 2023 года³¹⁹. Так или иначе, вопрос подготовки и применения квалифицированных кадров является актуальным в современных условиях, наиболее явно он стоит в развивающихся сферах экономики.

³¹⁷ Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://agro.cap.ru/about/structure> (дата обращения: 10.05.2024 г.).

³¹⁸ Россию после 21 сентября покинули около 700 000 граждан. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/society/478827-rossiu-posle-21-sentabra-pokinuli-okolo-700-000-grazdan> (дата обращения: 17.10.2022 г.).

³¹⁹ Володин заявил, что более 60 % покинувших Россию вернулись обратно // Ведомости. 2023. 14 февраля.

Сельское хозяйство является особенной отраслью экономической жизни страны, направленной на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для ряда направлений промышленности. По данным Росстата, опубликованным в феврале 2023 г., выпуск сельскохозяйственной продукции в России увеличился за 2022 г. на 10,2 % (в сопоставимых ценах) в сравнении с 2021 годом³²⁰. Развитие сельхозпредприятий и агропромышленного комплекса РФ в целом требует от государственных органов власти выработки целевых документов, направленных на расширение современных кадров для экономики страны.

Детальнее остановимся на основной нормативной базе, позволяющей реализовывать подготовку аграрных кадров в России. Отметим, что в советский период развития аграрной сферы была выстроена четкая плановая система, включавшая не только работу совхозов, колхозов, отдельных заводов и хозяйств, но и последовательную деятельность по обеспечению отрасли необходимыми специалистами. Эта проблема была явно осознана руководством СССР. Неслучайно в начале 1930-х гг. появляются первые сельскохозяйственные институты в автономных республиках РСФСР. Их востребованность подтверждается и в современности. Однако после распада Советского Союза система образования оказалась в затяжном кризисе, была разрушена связь между сельхозпредприятиями и образовательными организациями. Восстановление данной взаимосвязи стало длительным и сложным процессом. Лишь с начала 2000-х гг. начинает выстраиваться триада «школа-вуз-предприятие». Во многом заслуга данной связки отводится Министерству сельского хозяйства РФ и подобных структур в регионах РФ, которые стимулируют сельскохозяйственные вузы и колледжи к целенаправленной подготовке кадров под конкретные отрасли и предприятия. Тем не менее, эта работа требует дальнейшей модернизации.

³²⁰ Сельское хозяйство в России // [Электронный ресурс]. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8 (дата обращения: 26.08.2023 г.).

Исследователи обращают внимание на то, что в настоящее время на практике «аграрное образование (наука) и производство функционируют не совместно в интересах развития агропромышленного комплекса, а, как правило, сами по себе»³²¹. Согласно данным Минсельхоза России, «ежегодное количество выпускников российских аграрных вузов составляет 87 тыс. человек. Однако аграрные предприятия принимают к себе на работу лишь 36 % молодых специалистов по причине недостаточного уровня их подготовки»³²².

Для понимания данного вопроса подробнее следует рассмотреть нормативно-правовую базу в области развития аграрного образования в Российской Федерации на современном этапе, основным документом которой стала «Стратегия развития аграрного образования до 2030 года» (Стратегия). «В области развития и реализации аграрного образования в РФ принято значительное количество нормативных актов, регламентирующих данную работу (Федеральный Закон «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ; Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 30.01.2010 г. № 120 и др.)»³²³, однако наиболее адресным и содержательным документом на современном этапе является Стратегия, нацеленная на долгосрочный характер подготовки специалистов.

Сельскохозяйственное образование состоит из многоуровневой системы. «В систему аграрного образования входят вузы Минсельхоза России и Минобрнауки России, профессиональные образовательные организации, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, а также образовательные организации дополнительного профессионального образования, подведомственные Минсельхозу России»³²⁴. Многие учебные заведения располагаются в разных

³²¹ Рябчикова Н. Н. Перспективы развития аграрного образования в России: сотрудничество в рамках кластерно-сетевого подхода // Креативная экономика. 2020. Т. 14. № 4. С. 531.

³²² Там же.

³²³ Федеральный Закон «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ // Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.council.gov.ru/services/reference/9950/> (дата обращения: 17.03.2023 г.); Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 30.01.2010 г. № 120 // Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96953/ (дата обращения: 17.03.2023 г.).

³²⁴ Стратегия развития аграрного образования до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bsau.ru/science/srau2030.pdf> (дата обращения: 14.12.2023 г.).

регионах страны, что позволяет вести подготовку кадров внутри республик, в областях и краях. Если вузы в своей деятельности подчиняются федеральным министерствам, то техникумы и колледжи являются подведомственными организациями региональных органов власти. Следовательно, регионы сами вправе выстраивать программы подготовки кадров СПО с учетом потребностей сельскохозяйственного сектора экономики субъекта РФ.

Основной целью реализации Стратегии стали модернизация системы аграрного образования, обеспечивающая прирост человеческого потенциала АПК и устойчивое развитие сельских территорий Российской Федерации³²⁵. Для достижения цели были выделены отдельные проблемные блоки, вошедшие в задачи документа: «формирование непрерывности образования, опережающее освоение современных технологий в АПК, соответствующее глобальным трендам развития аграрного производства; обучение навыкам практической работы, в том числе с инновационной техникой и технологиями аграрной сферы в процессе образования; усиления связи образовательных организаций с предприятиями АПК»³²⁶ и др.

Сама Стратегия имеет долгосрочный характер, поэтому разделена на несколько этапов. Первый этап – модернизационный (2018–2020 гг.), направлен на создание условий, необходимых для реализации базовых мероприятий развития системы аграрного образования. Второй этап – основной проектный (2021–2025 гг.), в рамках которого «осуществляется реализация совокупности мероприятий Стратегии, апробация решений и их запуск в качестве «пилотных проектов» в регионах страны, обеспечиваются условия для выхода на проектную мощность». Третий этап – акселерационный (2026–2030 гг.), «является заключительным в реализации Стратегии. Это содержательное продолжение основного этапа, однако, предполагает интенсивное развитие успешных решений и моделей, апробированных на основном проектном этапе, и выход на интенсивное развитие

³²⁵ Там же.

³²⁶ Там же.

и достижение целевых показателей результативности»³²⁷. Как видно их перспектив стратегического развития, мы находимся на стадии реализации второго этапа. Отметим, что задачи первого этапа, определенные Стратегией, по его прошествии и реализации были выполнены, что говорит о реализуемости данного доктринального документа.

Важной базой для формирования кадрового потенциала является система профессионального образования. Исходя из материалов Стратегии, к 2016 г. «подготовку специалистов в области высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) реализуют 54 вуза Минсельхоза России и 35 высших учебных заведения Минобрнауки России. Рабочие кадры и специалистов среднего звена готовят 38 вузов и более 400 образовательных учреждений среднего профессионального образования»³²⁸. По мнению экспертов, «на современном этапе развития системы аграрного образования перед профильными вузами ставятся новые сложные задачи, решение которых предполагает определение четких связей между такими составляющими, как образование, наука, инновации, финансы, кадровый потенциал. Основные целевые индикаторы, главные задачи, приоритетные направления и механизмы их реализации определены именно Стратегией развития аграрного образования до 2030 года»³²⁹.

В качестве сильных сторон Стратегии исследователи выделяют то, что она учитывает специфику отрасли и ориентирует все профильные вузы на инновационный сценарий развития³³⁰. «Стратегия направлена на существующие тренды в системе обучения. Они влияют на качество аграрного образования, которое определяется эффективностью функционирования вузов. К наиболее актуальным вопросам можно отнести опережающее образование, развитие у

³²⁷ Стратегия развития аграрного образования до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bsau.ru/science/srau2030.pdf> (дата обращения: 14.12.2023 г.).

³²⁸ Там же.

³²⁹ Шумакова О. В. Развитие аграрного образования в РФ: системный подход, основанный на современных трендах / О. В. Шумакова, Т. Г. Мозжерина, О. Н. Крюкова // Аккредитация в образовании. 2017. № 98. С. 12–13.

³³⁰ Там же.

обучающихся навыков агробизнеса, виртуальную среду и онлайн-обучение, моделирование карьеры выпускников»³³¹.

Важным направлением работы, которое особо подчеркивается в Стратегии, является кадровое обеспечение системы аграрного образования, нацеленное на выполнение индикаторов и показателей, связанных с омоложением научно-педагогического потенциала аграрных вузов страны. Без сомнений, данная задача относится к числу наиболее актуальных, поскольку устаревание НПК стало наиболее ярким и характерным явлением для системы образования и просвещения России.

В целях обеспечения основных показателей эффективности системы образования вузы Минсельхоза Российской Федерации принимают участие в мониторинге деятельности образовательных организаций высшего образования, который ежегодно, начиная с 2012 г., проводится Министерством науки высшего образования России. Результаты мониторинга 2015 г. свидетельствуют о том, что 52 аграрных вуза из 54 (96 % от участвовавших в мониторинге) выполнили 4 и более основных показателей, и это, безусловно, свидетельствует об их плодотворной работе. В 2023 г. были подведены предметные рейтинги вузов, в том числе в сельском хозяйстве. Вузы, вошедшие в данный список, набирали абитуриентов по специальностям «агрономия», «агроинженерия», «садоводство», «водные биоресурсы и аквакультура», «гидромелиорация» и др.³³² «В вузах ведется научная деятельность по этим направлениям, в научных журналах выходят публикации, имеется сильная магистратура и аспирантура»³³³. Лидером рейтинга стал Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева. Более подробное ранжирование вузов представлено в таблице 16.

³³¹ Шумакова О. В. Развитие аграрного образования в РФ: системный подход, основанный на современных трендах / О. В. Шумакова, Т. Г. Мозжерина, О. Н. Крюкова // Аккредитация в образовании. 2017. № 98. С. 12–13.

³³² Предметные рейтинги: сельское хозяйство, 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: https://raex-gr.com/education/subject_ranking/agriculture/2023/ (дата обращения: 18.12.2023 г.).

³³³ Там же.

Таблица 16 – Предметные рейтинги аграрных вузов РФ за 2023 год

№	Наименование вуза	Балл
1	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева	100.00
2	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина	84.73
3	Ставропольский государственный аграрный университет	67.33
4	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	63.95
5	Башкирский государственный аграрный университет	61.48
6	Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина	60.99
7	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	60.13
8	Казанский государственный аграрный университет	59.95
9	Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова	57.98
10	Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	57.20

С учетом необходимости дальнейшей модернизации аграрного образования РФ в Стратегии были определены важные задачи, приоритетные направления и мероприятия, среди которых: «совершенствование содержания образования, управления образовательными программами и технологий обучения; научно-инновационное обеспечение АПК; обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на АПК и устойчивое развитие (сельских) территорий и др.»³³⁴.

Таким образом, центральной документ в области подготовки сельскохозяйственных кадров РФ – «Стратегия развития аграрного образования до 2030 г.» свидетельствует о приоритетных задачах, определенных государственной властью в сфере дальнейшего полноценного развития аграрного сектора экономики России. Важнейшим направлением прогресса сельскохозяйственной жизни страны является подготовка кадров для данной отрасли. Поэтому Стратегия нацеливает государство на принятие необходимых мер по увеличению молодых специалистов. Кроме того, она ориентирует на целесообразность решения сложных вопросов, проявляющихся в сфере сельского хозяйства, которые требуют дальнейшей тщательной проработки. Анализ полученной информации предоставил возможность определить наиболее эффективные высшие учебные заведения страны по подготовке аграриев. Долгосрочная программа развития

³³⁴ Стратегия развития аграрного образования до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bsau.ru/science/srau2030.pdf> (дата обращения: 14.12.2023 г.).

аграрного образования, отразившаяся в Стратегии, позволит увеличить позиции сельскохозяйственных научно-образовательных комплексов, которые станут не только привлекательным территориальным пространством для обучения студентов, но и эффективным партнером для компаний, а также органов федеральной и региональной власти в решении масштабных задач развития аграрного сектора России³³⁵.

Кроме того, изучение Стратегии показало, «что существующая система аграрного образования требует структурных изменений и поиска своей идентифицирующей позиции в новых политических и экономических условиях»³³⁶. На наш взгляд, исходя из современной международной обстановки, Стратегия может быть продлена с целью подготовки кадров в области смежных с аграрным направлением наук. Тем более что наиболее перспективные достижения исследовательских разработок ученых позволяют открывать новые направления и специальности, что способствует расширению уровня компетенций специалистов. Также Стратегия может быть дополнена указанием мер поддержки молодых ученых и преподавателей, студенческих объединений в области сельского хозяйства. Подводя итоги, отметим, что введение на государственном уровне долгосрочных нормативных документов по стимулированию развития аграрного образования в Российской Федерации является важной составляющей при формировании сильной экономики страны.

Экскурс в развитие и деятельность центрального органа управления сельским хозяйством Российского государства не случаен – именно от него во многом зависела политика, нацеленная на развитие аграрных техникумов и вузов РФ. Как известно, именно Министерство сельского хозяйства в 1990-е – начале 2000-х гг. являлось учредителем всех аграрных учреждений среднего профессионального образования. Аграрные вузы страны по-прежнему находятся в ведении данного органа управления. История функционирования Министерства позволила проследить основные направления развития аграрного сектора

³³⁵ Стратегия развития аграрного образования до 2030 года. [Электронный ресурс] URL: <https://www.bsau.ru/science/srau2030.pdf> (дата обращения: 14.12.2023 г.).

³³⁶ Там же.

экономики, а также определить главные векторы трансформации и совершенствования аграрного образования и его нацеленность на подготовку профессиональных кадров для села.

§ 2.2. Деятельность Чувашского государственного аграрного университета в 1990-е – начале 2020-х гг.

Чувашия как самостоятельная административно-территориальная единица начинает существовать и обретать свою государственность в 1920 г., когда была образована Чувашская автономная область (ЧАО), после чего в 1925 г. она преобразовывается в самостоятельную Чувашскую автономную республику (АССР) в рамках РСФСР. Именно с этого времени регион ведет свою историю как отдельное автономное образование внутри Советского государства. Изменения в государственном устройстве требовали формирования новых органов управления, развития социальных условий для населения и экономического роста. Все это во многом зависело от формирования кадрового потенциала для устойчивого функционирования новообразованной автономии. Проблема нехватки профессиональных кадров начинала выходить на главенствующие позиции. Особенно остро она проявилась в сельском хозяйстве. Присутствовала необходимость в создании на территории аграрной республики специализированного учебного заведения.

Неслучайно 22 мая 1931 г. было издано постановление Совнаркома СССР о создании Чувашского сельскохозяйственного института (ЧСХИ), который существует и успешно функционирует и в настоящее время. Название вуза неоднократно изменялось, повышая статус образовательного учреждения: в 1995 г. ЧСХИ был преобразован в Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию³³⁷; в 2020 г. академия была переименована в Чувашский государственный аграрный университет³³⁸.

³³⁷ Приказ Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации «О переименовании Чувашского сельскохозяйственного института в Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию»

Данный вуз наряду с Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева входит в число старейших высших учебных заведений региона. В рамках подготовки к празднованию его 90-летия в 2021 г. многие сюжеты появления и деятельности данной организации были представлены в региональной печати. В частности, ректор ЧГАУ А. Е. Макушев отмечал: «7 ноября 1931 г. состоялось собрание, посвященное, по сути, началу высшего аграрного образования в республике. Это было крупным событием, так как Чувашия на тот момент была практически полностью аграрной. Да и сегодня аграрное направление региона остается ведущим. За всю историю существования вуза подготовлено более 32 тысяч специалистов – весомый вклад в экономику нашей республики и не только. Ведь они успешно работали и работают в других регионах. При этом на всех этапах подготовка шла усилиями не только вуза, но и с участием всех органов власти республики, прежде всего, Минсельхоза, сельхозтоваропроизводителей – наших работодателей»³³⁹.

Действительно, имея богатый опыт успешной деятельности, аграрный университет за почти вековую историю подготовил не одно поколение специалистов-аграриев, которые поднимали сельское хозяйство не только в Чувашии, но и за ее пределами. Данная проблема становилась в фокусе внимания многих исследователей: Л. Е. Васильевой, В. С. Григорьева, И. Е. Ильина, Н. К. Кириллова, А. В. Маслихина, Н. И. Садовниковой, Н. А. Сергеевой, В. Г. Харитоновой, Е. В. Чермаковой³⁴⁰ и др. Однако развитие Чувашского

от 30 мая 1995 г. № 142 // ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Предисловие. Л. 294; Электронная Чувашская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc.cap.ru/?t=publ&lnk=1285> (дата обращения: 11.03.2023 г.).

³³⁸ Сельскохозяйственная академия преобразована в Чувашский государственный аграрный университет // Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://agro.cap.ru/news/2020/04/10/seljskohozyajstvennaya-akademiya-preobrazovana-v-c> (дата обращения: 03.02.2023 г.).

³³⁹ Иванов В. Аграрный университет – важная составляющая экосистемы развития АПК // Советская Чувашия. 2021. 26 ноября.

³⁴⁰ Садовникова Н. И. Формирование сельскохозяйственных кадров массовых профессий в Чувашии во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов XX века // Вестник Чувашского университета. 2006. № 6. С. 92–98; Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006; Садовникова Н. И. Аграрный сектор экономики Чувашской АССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX века: исторический опыт подготовки специалистов: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2007; Григорьев В. С., Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии в условиях модернизации (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.) // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2(12). С. 98–106; Ильин И. Е. Трудовой потенциал современного села Чувашской Республики // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2(12). С. 107–110; Харитонova В. Г. Крестьянство Чувашии: хозяйство, социальное развитие и повседневный быт (1946–1990 гг.).

государственного аграрного университета и подготовка кадров в нем в конце XX – начале XXI в. до настоящего времени не получили научного осмысления. Поэтому в данном разделе диссертации особое внимание обращено на решение целого ряда вопросов развития аграрного образования республики в 1990-е – начале 2020-х годов. Каким образом шло развитие аграрного вуза Чувашии в переломные 1990-е годы? Как менялась структура и траектория развития сельхозакадемии в начале 2000-х годов? Какие сложности существовали в образовательной и научной деятельности учебного заведения? Каких успехов достигло высшее учебное заведение по подготовке аграриев к началу 2020-х годов?

Непростые годы «перестройки», распад Советского Союза привели все сферы жизни общества к принципиально новым условиям жизни. Большинство людей просто не были готовы к таким кардинальным переменам в политической, экономической и социальной областях. Совершенно по-новому приходилось выстраивать и систему образования, оставшуюся в начале 1990-х гг. без значительной государственной поддержки. Высшей школе приходилось подстраиваться под рыночную экономику: открывать востребованные обществом специальности, вводить обучение на коммерческой основе, самостоятельно решать свои хозяйственные вопросы и многое другое. Властные полномочия, полученные руководством вузов, с одной стороны, давали возможность независимо выстраивать траекторию развития учебной деятельности, а с другой – лишали учебные заведения привычной господдержки, свойственной бывшему социальному строю, что фактически приводило систему образования не столько к поступательному развитию, сколько к выживанию³⁴¹. Все это во многом отразилось и на качестве образования.

Чебоксары, 2017; *Маслихин А. В.* Профориентационная деятельность в Чувашской сельскохозяйственной академии // «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования». Ярославль, 2018. С. 248–250; *Сергеева Н. А.* Трудовое воспитание студентов аграрного вуза // «Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И. Я. Яковлева)». Чебоксары, 2018. С. 67–69.

³⁴¹ ГАРФ. Ф. 10173. Оп. 2. Д. 104. Л. 2–4; Л. 548. Л. 9.

Конец 1980-х – начало 1990-х гг. явились новым этапом в истории высшей школы Чувашии³⁴², не стал исключением в этой связи и ЧСХИ. Однако вуз являлся отраслевым, соответственно, имел свою иерархию подчиненности. Преобразования в государственном устройстве страны в указанный период отразились и на структуре учебного заведения. В 1980–1990-е гг. институт входил в состав Управления высшего и среднего специального образования Главного управления кадров и внешних связей и Государственного агропромышленного комитета СССР³⁴³. В указанные годы довольно частой была смена наименований ведомственной принадлежности, что в результате неоднократно переподчиняло учебные заведения, исходя из официального названия министерств. В результате, Указом Президента РФ от 20 апреля 1994 г. № 171 было образовано Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ³⁴⁴, в ведение которого вошел Чувашский сельскохозяйственный институт.

В начале 1990-х гг. происходят изменения не только в структуре, но и в учебном процессе института, связанные с его трансформацией. В частности, в 1991 г. состоялись такие изменения, которые сказались на содержательном уровне развития вуза: закрыт факультет повышения квалификации при институте; на базе кафедры растениеводства создано 2 кафедры: растениеводства, хмелеводства и плодовоовощеводства; на основе кафедры морфологии, физиологии и ветеринарии преобразовано 2 кафедры: морфологии и физиологии сельскохозяйственных животных, общей биологии; открыта кафедра электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства и безопасности жизнедеятельности³⁴⁵. В 1992 г. произошла модификация целого ряда подразделений вуза. Так, кафедра философии и научного социализма была преобразована в кафедру философии, истории и права; кафедра политэкономии и истории – в кафедру основ экономических теорий и рынка; кафедра эксплуатаций машинно-тракторного парка, надежности и ремонта машин – в кафедру эксплуатации машинно-

³⁴² Юстус Т. В. Преобразование системы высшего образования в годы «перестройки» 1985–1991 гг. (на примере Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова) // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2022. № 4. С. 137–145.

³⁴³ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. Предисловие. Л. 286.

³⁴⁴ Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1994. № 4. Ст. 306.

³⁴⁵ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 2432. Л. 113; Д. 2516. Л. 9.

тракторного парка³⁴⁶. Подобные преобразования в 1990-е гг. проводились довольно часто, что, в первую очередь, было связано с необходимостью встраиваться в рыночную экономику, качественно новые реалии образования. Таким образом, к 1994 г. структура вуза включала следующие подразделения: ректорат; канцелярию; Ученый совет; учебную часть; отдел кадров; научно-исследовательскую часть; бухгалтерию; библиотеку; агрономический факультет; зооинженерный факультет; факультет механизации сельского хозяйства; экономический факультет; общеуниверситетские кафедры (подробнее см. приложение 1)³⁴⁷.

Реформирование учебного процесса приводило к 2-м полярным тенденциям. С одной стороны, в связи с вводом платного обучения произошел так называемый «бум» высшего образования (в т. ч. в условиях создания негосударственных вузов), когда на коммерческой основе желающие могли обучаться и получать диплом о высшем образовании, что в советское время для многих являлось недоступным. Наличие подобного диплома имело ценность среди населения, считалось, что уровень образования позволит им добиться особого положения в обществе, создаст плацдарм для карьерного роста. С другой стороны, наблюдается тенденция обесценивания образования в связи с введением рыночной экономики, когда менялись и общечеловеческие ценности. В 1990-е гг. человек без образования, имея способности к предпринимательской деятельности, становился богаче многих именитых ученых, руководителей заводов и предприятий. Это приводило к серьезному разделению общества и к размыванию добродетелей, игравших важную роль в советский период. Такая тенденция сохранялась на протяжении всех 90-х гг. XX века.

Говоря о «буме» образования, необходимо отметить, что наибольшей популярностью пользовались современные для того периода времени направления — экономика, менеджмент, юриспруденция, а не классические базовые специальности, которые традиционно преподавались в учебных заведениях.

³⁴⁶ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 4. Предисловие. Л. 288.

³⁴⁷ Там же. Оп. 3. Предисловие. Л. 296–297.

Поэтому в ЧСХИ в начале 1990-х гг. начинает снижаться объем выпуска специалистов-аграриев (см. табл. 17; подробнее см. приложение 10). Данная закономерность стала характерной для многих вузов России. Резкое падение уровня аграрного производства и престижа сельскохозяйственных профессий, утрата сельской молодежью интереса к подобным специальностям, существенное уменьшение государственных затрат на образование снизили качество знаний абитуриентов вуза и повлекли за собой увеличение отсева студентов в ходе обучения³⁴⁸.

Таблица 17 – Выпуск специалистов в Чувашском государственном аграрном университете³⁴⁹

<i>Форма обучения</i>	<i>Год выпуска</i>					
	<i>1985</i>	<i>1995</i>	<i>2005</i>	<i>2015</i>	<i>2020</i>	<i>2023</i>
Очная	323	252	543	249	215	258
Заочная	133	149	321	626	275	293
Всего человек	456	401	864	875	490	551

В связи с некоторой стабилизацией в стране к концу 1990-х гг. ситуация начинает меняться и в системе образования. Общество с учетом политической стабильности и экономического понимания рынка начинает сознавать, что для более серьезных достижений в быстроменяющемся мире необходимы качественные знания, которые можно было приобрести в высшей школе. Приведем некоторые примеры: в 1999 г. на заочный факультет Чувашской государственной сельскохозяйственной академии общий план приема составлял 200 чел., однако с учетом поступления по контракту в вуз было зачислено 327 человек³⁵⁰. За этот же период общий план приема на очное обучение составил 400

³⁴⁸ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 102.

³⁴⁹ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 102; Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

³⁵⁰ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3342. Л. 2–3.

чел., поступило учиться 670 чел. (в т. ч. 209 на платной основе)³⁵¹. Наибольшей популярностью в институте пользовались такие специальности, как «Агрономия», «Бухгалтерский учет и аудит», «Механизация сельского хозяйства», «Экономика и управление аграрным производством»³⁵².

Педагогический коллектив ЧСХИ в непростые для страны 1990-е гг. старался не допустить снижения качества образования и предпринимал меры по организации управления, методическому обеспечению, финансированию вуза из собственных средств, что институту давало возможность не только выжить, но и в дальнейшем развивать новые образовательные направления. В этой связи были открыты востребованные специальности: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (1994 г.), «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции» (1994 г.), «Ветеринария» (1997 г.), «Автомобили и автомобильное хозяйство» (1998 г.)³⁵³.

В конце 1990-х гг. происходит подъем в развитии вспомогательных образовательных организаций, созданных при вузах республики. В ЧСХИ в данный период следует отметить Учебно-опытное хозяйство «Приволжское» (УОХ), созданное еще в 1933 г. как база производственного обучения. К 1990-м гг. УОХ являлось высокоразвитым хозяйством, включавшим 2 400 га земли, 350 дойных коров, 1 350 свиней³⁵⁴. Хозяйство специализировалось на производстве элитных семян зерновых и выращивании племенного молочного крупного рогатого скота. Также на нем была организована промышленная переработка молока и мяса, в частности обустроено 2 линии по разливу молока в пакеты и создан цех по переработке мяса. На территории учхоза размещалось и опытное поле, коллективные участки, а также учебный полигон с необходимой техникой. Данные условия позволяли студентам института проходить реальную производственную практику, осваивать основы животноводства и агрономии. Отметим, что на базе учебного хозяйства в 1990-е гг. проводились

³⁵¹ Там же. Л. 501.

³⁵² Там же.

³⁵³ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 102.

³⁵⁴ Сельскохозяйственная академия. 70 лет. Чебоксары, 2001. С. 11.

республиканские и районные семинары по изучению новых разработок и передовых достижений сельского хозяйства. Так, например, в 2000 г. Министерство сельского хозяйства РФ на его базе провело всероссийский семинар директоров учебных хозяйств сельхозвузов и техникумов по изучению передовых методов работы³⁵⁵.

В начале 2000-х гг. происходят изменения в работе аграрного вуза Чувашии, главной нацеленностью которых является качественная подготовка востребованных кадров. Учебный процесс является основным видом деятельности вуза и включает в себя организацию и проведение учебной и методической работы. Главная задача академии в области образовательной деятельности в начале 2000-х гг. была направлена на подготовку квалифицированных специалистов и научных кадров, способных к постоянному профессиональному росту и к эффективной работе на современном уровне, обеспечивающих инновационное развитие агропромышленного комплекса и других отраслей экономики Чувашской Республики. Важной основой по развитию системы образования в стране в начале 2000-х гг. становится приоритетный национальный проект «Образование», который включал также раздел аграрного образования³⁵⁶.

Следует отметить, что Чувашский государственный аграрный университет – это лицензированное и аккредитованное учебное заведение высшего профессионального образования, которое в начале 2000-х гг. включало в свой состав 5 факультетов, подготовка специалистов на которых осуществлялась по 10 специальностям и 7 направлениям бакалавриата (подробнее см. приложение 7). В структуру вуза также входили факультет заочного обучения и факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, учебно-научно-производственный центр «Студгородок», располагающий учебными и опытными

³⁵⁵ Сельскохозяйственная академия. 70 лет. Чебоксары, 2001. С. 11.

³⁵⁶ ГАРФ. Ф. 10348. Оп. 1. Д. 343. Л. 1, 20, 75, 124.

полями площадью 240 га земли, парком учебной сельскохозяйственной техники и учебными фермами³⁵⁷.

Необходимо остановиться и на увеличении образовательных программ в вузе, поскольку открытие новых направлений позволило расширить набор студентов. Так, в начале 2000-х гг. в вузе было открыто 8 новых образовательных программ, среди которых «Технология обслуживания и ремонт машин в АПК» (2005 г.), «Агроинженерия» (2009 г.), «Землеустройство и кадастры» (2010 г.)³⁵⁸ и др. (см. приложение 2). С 2014 г. начинается реализовываться подготовка магистров по 6 востребованным направлениям (агроинженерия, агрономия, зоотехния, менеджмент, экономика, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов). «Спрос на образовательные услуги среди молодежи приводит к расширению учебных программ. К 2023 г. обучение студентов проводится уже по 14 направлениям подготовки бакалавров (агроинженерия, агрономия, ветеринарно-санитарная экспертиза, землеустройство и кадастры, зоотехния, менеджмент, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, технология транспортных процессов, техносферная безопасность, сервис, товароведение, экономика, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов) и 2 специальностям (ветеринария, наземные транспортно-технологические средства)»³⁵⁹.

Однако, в условиях сегодняшнего дня, с учетом современной ситуации, в вузе неизбежно будет проведена оптимизация учебного процесса, что во многом связано с изменениями в российском высшем образовании в целом. Как отмечал министр науки и высшего образования РФ В. Н. Фальков, «начиная с 2025 г. в российской системе образования больше не будет понятия «бакалавр». У нас будет высшее образование и специализированное высшее образование»³⁶⁰. Следовательно, у аграрного вуза Чувашии, сделавшего упор в учебном процессе

³⁵⁷ Сельскохозяйственная академия: десятилетие по пути поступательного движения. К 80-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2011. С. 30.

³⁵⁸ Там же.

³⁵⁹ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_zh_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

³⁶⁰ Фальков анонсировал скорый отказ России от бакалавриата // Московский комсомолец. 2024. 14 мая.

на подготовку «бакалавров», могут возникнуть некоторые сложности в переходе на новую систему образования, которая займет определенное время.

Нельзя сказать, что сам по себе вуз является статичным учреждением. В нем происходят изменения, он постоянно совершенствуется благодаря омоложению кадрового состава, формированию новых кафедр и специальностей, участию в международных коллаборациях. Данные тенденции стали характерными для 2010–2020-х годов. Оптимизация учебных заведений, свойственная данному промежутку времени, в связи со слабым набором студентов (по причине «демографической ямы»), происходила в вузе повсеместно. Поэтому закономерно, что аграрный университет видоизменял свою структуру и штаты. Так, «к 2023 г. вуз состоял из 4 факультетов (биотехнологий и агрономии; ветеринарной медицины и зоотехнии; инженерный; экономический), 15 кафедр, научно-технической библиотеки, общежития, спортивно-оздоровительного комплекса, учебного научно-производственного центра с собственными хмелеплантациями, ветеринарной клиники и иных структурных подразделений»³⁶¹.

В соответствии с требованиями времени высшее учебное заведение в своей структуре создало необходимые для подготовки специалистов научно-образовательные единицы. Назовем наиболее значимые из них. Так, например, в университете действует Испытательный лабораторный центр, аккредитованный в Национальной системе аккредитации и внесенный в реестр аккредитованных лиц Росаккредитации. Использование в нем новейших аналитических технологий и методов анализа позволяют проводить исследования сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, пищевых продуктов, хмеля, кормов, удобрений, разнообразных объектов окружающей среды (воды, почвы), дистиллированной воды, дезинфицирующих средств. На базе вуза также открыт Центр компетенций «Чувашия – центр производства хмеля», направлениями деятельности которого являются: организация курсов повышения квалификации по хмелеводству; оказание консультативных услуг по вопросам хмелеводства; организация научных

³⁶¹ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

исследований и внедрение в производство ресурсосберегающей технологии возделывания хмеля; разработка и изготовление опытных образцов хмелемашин; создание новых сортов хмеля ароматного, горького и крафтового направления; производство товарного хмеля; производство посадочного материала хмеля высоких репродукций³⁶². Отдельно следует отметить, что данный Центр зарекомендовал себя качественной продукцией. Как отмечается в центральной прессе, «новые сорта хмеля "Ароматный" и "Сувар", работа над которыми в Чувашии шла 7 лет, включены в Государственный реестр селекционных достижений»³⁶³. Вот, например, что отмечено в публикации Министерства сельского хозяйства РФ: «Чувашия – лидер страны по производству хмеля, здесь выращивается около 90 % «зеленого золота»: по итогам 2023 года собрано 180 тонн культуры. Хмелеплантации располагаются на сельскохозяйственных площадях 8 производителей. Кроме того, участки с культурой есть у Чувашского аграрного госуниверситета. Задача вуза – не столько выращивать хмель, сколько проводить научную и исследовательскую работу. Для этого с декабря 2022 г. на базе учебного заведения действует Центр компетенций «Чувашия – центр производства хмеля»»³⁶⁴.

Высокую оценку и перспективы в работе Центра отмечают и представители руководства республики. Так, министр сельского хозяйства Чувашии С. Артамонов обратил особое внимание на работу вуза: «Здесь ведется работа, направленная на импортозамещение в хмелеводстве. В свое время в Чувашской Республике собирали ежегодно до 3–4 тысячи тонн шишек хмеля, но в последние годы отрасль претерпела значительные изменения не в лучшую сторону. Многие пивоваренные предприятия отдали предпочтение зарубежному сырью. За полтора года Центр компетенций для обеспечения отрасли качественным посадочным материалом заложил маточники хмеля высоких репродукций, обучил на курсах

³⁶² Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

³⁶³ Два новых сорта хмеля из Чувашии включены в реестр селекционных достижений // ТАСС. 2024. 8 февраля.

³⁶⁴ Хмель из Чувашии претендует на сертификат органической продукции // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/regions/khmel-iz-chuvashii-pretenduet-na-sertifikat-organicheskoy-produktsii/> (дата обращения: 15.04.2024 г.).

специалистов из разных регионов страны, зарегистрировал и внес в Госреестр два новых сорта хмеля»³⁶⁵. Тема хмелеводства неоднократно поднимается на самом высоком государственном уровне, и, в этой связи, Чувашия, действительно, является ее лидером. Неслучайно, посещая республику в 2024 г., Президент РФ В. В. Путин дал ряд поручений Правительству страны и руководству региона по развитию основных объектов и отраслей в Чувашии. Среди 7 наиболее важных поставленных задач Президент уделил внимание хмелеводству: «продлить действие индивидуальной программы социально-экономического развития Чувашской Республики на 2025–2030 гг., в том числе – предусмотреть мероприятия по развитию хмелеводства»³⁶⁶.

Помимо вышеуказанных подразделений в университете действуют лаборатории по технологии молока и молочных продуктов, по хлебопечению, меристемных культур, а также ветеринарная клиника, все они оснащены по последнему слову техники. «Для полноценной практической работы студентов в вузе имеются специализированные аудитории от таких известных компаний, как «Гомсельмаш», «Ростсельмаш», «Уралхим», агрофирма «Исток», «Авангард», агрохолдинг CHUVA, АО Фирма «Август», от филиала Россельхозцентра по Чувашии, Продовольственного фонда Чувашской Республики, «Россельхозбанка»»³⁶⁷. В 2013 г. в Аграрном университете были открыты партнерские аудитории: современная и инновационная Лаборатория репродуктивных технологий в животноводстве в партнерстве с одним из ведущих предприятий агропромышленного комплекса Чувашской Республики – ООО «Чебомилк»; специализированная аудитория компании NITA-FARM, которая уже более 30 лет создает уникальную продукцию в ветеринарной фармацевтике³⁶⁸. Все

³⁶⁵ Хмель из Чувашии претендует на сертификат органической продукции // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/regions/khmel-iz-chuvashii-pretenduet-na-sertifikat-organicheskoy-produktsii/> (дата обращения: 15.04.2024 г.).

³⁶⁶ Аэропорт, дороги, лифты, медицина: Путин дал поручения по Чувашии // Московский Комсомолец. 2024. 08 апреля.

³⁶⁷ Там же.

³⁶⁸ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

вышеуказанные организации являются партнерами вуза, на базе которых проводится производственная и преддипломная практика студентов.

Учебно-производственную практику студенты проходят и на сельскохозяйственных площадках, среди которых «УНПЦ «Студенческий», расположенной в Чебоксарском районе Чувашской Республики; ЗАО «Племенной завод «Приневское» Ленинградской области и др. Здесь обучающиеся специализируются на выращивании овощей открытого грунта, картофеля, производстве и переработке коровьего и козьего молока, занимаются разведением племенного скота»³⁶⁹. «Востребованность имеют и студенты факультета ветеринарной медицины и зоотехнии, которые проходят производственную практику за пределами республики на ведущем предприятии АПК области – в ОАО «Сельско-хозяйственное предприятие «Вощажниково» в Ярославской области и на одном из ведущих аграрных холдингов страны по производству молока ООО «ЭкоНи-ваАгро» в Воронежской области»³⁷⁰. Молодые люди приобретали практический опыт по будущей специальности: принимали отели, ухаживали за молодняком, участвовали в кормлении, доении коров, получали навыки в вакцинации, выявлении и лечении мастита. Отметим, что студенты вуза неоднократно получали положительные отзывы от предприятий³⁷¹. Так, например, преподаватель ЧГСА Н. А. Сергеева, курирующая практику со стороны вуза, приводит целый ряд отзывов от организаций – базы практики: «За время прохождения практики зарекомендовали себя с положительной стороны, оказали существенную помощь в работе предприятия. Изучили и освоили технологические приемы ведения животноводства. Научились применять полученные теоретические знания в ветеринарной практике, освоили приемы и методы работы с животными, проявили интерес к специальности, оказали практическую помощь в работе зооветеринарных специалистов хозяйства. По итогам производственной практики студенты поощрены денежными премиями, их

³⁶⁹ Сергеева Н. А. Трудовое воспитание студентов аграрного вуза // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И. Я. Яковлева). Чебоксары, 2018. С. 68.

³⁷⁰ Там же.

³⁷¹ Там же.

работа заслуживает оценки «отлично»»³⁷². Именно на предприятиях студенты приобретают реальные практические навыки ведения сельскохозяйственных работ.

Следует обратить внимание на тот факт, что студенты проходят практику не только в России, но и за рубежом, в частности, в Германии. «Практика в Германии предполагала «обучение во время работы» – повышение квалификации на основе уже имевшихся знаний и умений в сельском хозяйстве. При этом студенты в течение 6–8 месяцев пребывали в Баден-Вюртемберге, жили в семьях, которые ведут частное фермерское хозяйство. Для успешного прохождения практики кроме имеющихся знаний и умений в сельском хозяйстве, обязательным условием являлось наличие водительских прав на управление трактором. Отбор студентов на прохождение практики проходил в 2 тура. На первом туре студентов знакомили со своими программами представители организации АКІ (Аграр Контакты Интернациональ) и LOGO»³⁷³. Далее у практикантов на русском языке проверяли знания сельскохозяйственной отрасли, умение работать на производстве, заинтересованность в прохождении практики в Германии. На втором этапе будущие аграрии должны были ответить на вопросы уже на немецком языке. После подобного инспектирования студенты выезжали в Баден-Вюртемберг, где под патронажем семьи фермера начинали оказывать помощь в подворных работах и в поле. В среднем за данную работу студент получал 220 евро³⁷⁴. Чтобы лучше понять, насколько этот опыт был полезен практикантам, обратимся к воспоминаниям самих студентов, обучавшихся на факультете ветеринарной медицины и зоотехнии и факультете биотехнологий и агрономии. Так, Анна Иванова отмечала: «Практику проходила в районе Альгао, где развито молочное скотоводство. Жила я в семье Ройтлингеров. Это фермерское хозяйство уже много лет занимается производством молока и мяса. Первоначально было трудно привыкать к жаркой погоде, новой культуре и ритму жизни, но со временем это

³⁷² Сергеева Н. А. Трудовое воспитание студентов будущих фермеров в России и за рубежом // Этнопедагогика в системе образования: опыт, проблемы и перспективы (XIV Волковские чтения): матер. Международной научно-практической конференции. Горно-Алтайск, 2018. С. 202.

³⁷³ Там же.

³⁷⁴ Там же.

стало обыденным явлением. Во время одной из экскурсий я впервые увидела, как роботы проводят доение коров. Я не жалею, что прошла практику в Германии, так как я расширила кругозор, получила огромный опыт в сельском хозяйстве»³⁷⁵. Другая студентка Евгения Харитоновна рассказывала, что «предпочла прохождение практики в тепличном хозяйстве. Предприятие семьи Кнам 4 га, состоящее из теплиц, где выращивают более 45 различных видов овощей и культурных растений. Кнам занимаются посадкой и сбором урожая, а также улучшением технологий производства и переработки. В теплицах выращивались томаты, огурцы, перец, баклажаны и другие культуры. В хозяйстве семьи были и животные – кони, цыплята-бройлеры, кролики. Я получила много ярких и незабываемых впечатлений от этой поездки. За восемь месяцев многому научилась»³⁷⁶. С уверенностью можно сказать, что студенты и выпускники аграрного вуза Чувашии востребованы не только в России, но и за рубежом. С другой стороны, подобные производственные практики реально повышают качество образовательного процесса в вузе, привлекают интерес к сельскохозяйственному производству и дают возможность университету на выходе предоставлять отрасли высокопрофессиональных специалистов.

Необходимо отдельно сделать акцент на развитии такого важного направления, как взаимодействие школы и вуза. Именно выпускники общеобразовательных школ Чувашии становятся в дальнейшем студентами высшей школы республики. В этом направлении, на наш взгляд, аграрный университет выбрал правильный курс, когда принял решение о создании специализированных классов в общеобразовательных учреждениях. Они имеют естественнонаучное и инженерное направления. Их деятельность обусловлена решением кадровых вопросов АПК, потребностью подготовки учеников-исследователей, соединением школьного образования с высшим сельскохозяйственным. Сельские школы, где действуют агроклассы, опираются на кадровые и материальные ресурсы Чувашской ГСХА. В результате

³⁷⁵ Сергеева Н. А. Трудовое воспитание студентов будущих фермеров в России и за рубежом // Этнопедагогика в системе образования: опыт, проблемы и перспективы (XIV Волковские чтения): матер. Международной научно-практической конференции. Горно-Алтайск, 2018. С. 203.

³⁷⁶ Там же.

старшеклассники обретают знания, навыки и умения, необходимые для поступления и дальнейшего обучения в образовательной организации академического обучения. Уже на уровне средних учебных заведений происходит подготовка специалистов-практиков, способных грамотно и профессионально решать проблемы сельского хозяйства³⁷⁷. Так, в 2016 г. Чувашским ГАУ на базе сельских школ были открыты в пяти районах республики специализированные классы естественнонаучного и инженерного направлений. Такая практика имела успешный опыт, поэтому в 2017 г. агроклассы появились во всех районах Чувашии.

В рамках реализации программы уже в первом по данному направлению 2016–2017 учебном году в 5 районах республики были открыты и успешно функционировали агроклассы: Красноармейский (Траковская СОШ), Чебоксарский (Янышская СОШ), Цивильский (СОШ п. Опытный), Батыревский (Батыревская СОШ № 2), Урмарский (Урмарская СОШ им. Г. Е. Егорова). В этих школах проводились занятия преподавателями инженерного факультета и факультета биотехнологий и агрономии, работал психолог академии. Всего в республике было охвачено 268 обучающихся³⁷⁸. Отметим, что только за 2016–2023 гг. в агроклассы было зачислено 2 398 чел., двухлетнее обучение завершили 1 854 обучающихся. На современном этапе аграрное образование получает новые возможности в его совершенствовании, поэтому набор в подобные классы имеет неплохую динамику: в 2023–2024 учебном году в 59 агроклассах республики обучалось 462 школьника, из которых 258 – учащиеся 10-го класса, 204 чел. – 11-го класса³⁷⁹.

На занятиях наряду с профессиональными знаниями освещаются организационные вопросы: современные требования работодателей к специалисту

³⁷⁷ Маслихин А. В. Профориентационная деятельность в чувашской сельскохозяйственной академии // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославль, 2018. С. 249.

³⁷⁸ Учащиеся агроклассов Чувашской ГСХА продолжают знакомиться с АПК республики // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/regions/uchashchiesya-agroklassov-chuvashskoy-gskha-prodolzhayut-znakomitsya-s-apk-respubliki/> (дата обращения: 17.04.2023 г.).

³⁷⁹ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

АПК, условия для поступления в вузы сельскохозяйственного профиля, проводятся познавательные экскурсии в агрохозяйства, встречи с ветеранами АПК. Преподаватели вуза школьникам прививают творческие качества³⁸⁰. В 2017 г. учащиеся агроклассов приняли активное участие в студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука – первый шаг в академическую науку», которая прошла в стенах Чувашской ГСХА. В конце учебного года занятия в агроклассах заканчиваются проведением контрольного итогового тестирования по профильным дисциплинам. По завершению занятий в агроклассах психологи Чувашской ГСХА проводят тренинги с учащимися, направленные на успешное окончание учебного года и поступление в вуз³⁸¹.

Следует отметить, что школьники не просто обучаются в специализированном классе школы, но и проходят мастер-классы внутри вуза. Например, в одной из новостных статей отмечалось: «В Чувашском государственном аграрном университете занятия проводились не только для студентов, но и агроклассников. Ученики десятого класса Верхнеачакской СОШ Ядринского муниципального округа приехали на практикум. Для школьников это был первый визит в аграрный университет, поэтому занятию предшествовала экскурсия. На экскурсии агроклассники познакомились с университетской библиотекой, заглянули в спортзал. В сити-ферме большой интерес вызвал рассказ аспиранта Надежды Михайловой – ребят интересовала история создания университетской лаборатории вертикальной гидропоники, насколько она выгодна в городских условиях, в чем ее преимущества. В лаборатории по технологии молока и молочных продуктов школьники узнали о производимых в университете видах сыров и другой молочной продукции»³⁸². Подобные визиты школьников в вуз – уже добрая традиция, что позволяет вести нацеленную

³⁸⁰ Маслихин А. В. Профориентационная деятельность в чувашской сельскохозяйственной академии // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославль, 2018. С. 249.

³⁸¹ Завершается первый год работы в агроклассах Чувашской ГСХА. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/obrazovatel'naja-dejatelnost/agroklassy/6650-zavershaetsya-pervyy-god-raboty-v-agroklassah-chuvashskoy-gsha.html> (дата обращения: 18.03.2023 г.).

³⁸² Учащиеся агроклассов Чувашской ГСХА продолжают знакомиться с АПК республики // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/regions/uchashchiesya-agroklassov-chuvashskoy-gskha-prodolzhayut-znakomitsya-s-apk-respubliki/> (дата обращения: 17.04.2023 г.).

профориентационную работу с целью вызвать интерес к сельскохозяйственному образованию.

Наряду с учебными процессом и образовательными подразделениями вуза в 1990-е гг. подверглись модернизации и научные структуры института, менялись ориентиры исследовательской деятельности. Так, в 1993 г. при ЧСХИ была создана научно-исследовательская часть, в состав которой вошли: проблемная научно-исследовательская лаборатория; аспирантура; научно-исследовательский сектор; межрегиональная почвенно-агрохимическая лаборатория; межрегиональная биохимическая лаборатория; лаборатория экономических исследований; студенческое конструкторское бюро; патентный отдел³⁸³.

Научно-исследовательская работа (НИР) вуза осуществлялась в соответствии с требованиями АПК Чувашской Республики, а также согласно программам госзаказчиков РФ и ЧР. Отметим, что в 1995 г. НИР проводилась по 9 темам фундаментального, 42 прикладного и 12 поискового направлений³⁸⁴. В последующие периоды исследовательская деятельность института была сосредоточена на внедрении прикладных разработок, что позволяло на практике апробировать новые технологии. Так, уже в 1997 г. НИР проводилась по 3 фундаментальным, 61 прикладным, 17 темам поискового направления³⁸⁵. В 2010 – начале 2020-х гг. политика государства в области науки изменилась. Если в 1990-е гг. финансирование шло на различные небольшие исследовательские проекты, то в последующие годы для выхода на международный научный уровень ученых РФ вектор научной политики был нацелен на создание крупных проектов и исследований с солидным финансированием, что повлекло за собой сокращение числа работ с поддержкой государства (подробнее см. приложение 7). Поэтому неудивительно, что к 2023 г. в вузе велась работа всего по 43 НИР. Анализ полученной информации показывает, что среди основных наук, по которым осуществлялась исследовательская работа, стали сельскохозяйственные (17 НИР),

³⁸³ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 4. Предисловие. Л. 290–291.

³⁸⁴ Там же. Оп. 3. Д. 2936. Л. 2.

³⁸⁵ Там же. Д. 3137. Л. 2–3.

технические (9 НИР), экономические (7 НИР)³⁸⁶. Наиболее значимыми направлениями научной работы стали: обоснование новой технологии безотвальной обработки почвы и орудия для ее осуществления; повышение надежности сельскохозяйственной техники путем разработки прогрессивных эксплуатационно-ремонтных методов; разработка ветеринарно-гигиенических мероприятий к оптимизации технологий выращивания молодняка сельскохозяйственных животных в хозяйствах различного типа; обоснование параметров и режимов работы мобильных машинных агрегатов сельскохозяйственного назначения; совершенствование системы земледелия Чувашской республики и др.

В 2000-е гг. научная деятельность в вузе получила более широкий размах, поскольку основные исследования его ученых имеют прикладное значение, что является важным для экономического развития региона и страны. К 2023 г. в университете осуществляли деятельность следующие подразделения: научно-исследовательский отдел; научно-техническая библиотека; отдел информационных технологий и полиграфии; испытательный лабораторный центр; учебно-научная производственная лаборатория по хлебопечению; учебный научно-практический центр «Студенческий»; центр компетенций «Чувашия – центр производства хмеля»; научно-производственный центр семеноводства картофеля; лаборатория атомно-абсорбционных исследований; лаборатория иммуноферментного анализа; лаборатория хроматографических исследований; лаборатория физико-химических исследований; лаборатория микробиологических исследований (в составе: ПЦР-лаборатория и лаборатория бактериологических исследований); лаборатория клинико-гематологических исследований Учебно-практического центра «Ветеринарная клиника «Усы, лапы, хвост»»³⁸⁷.

За 1990–2020-е гг. в университете успешно сложились профильные научные школы, руководители которых известны далеко за пределами Чувашской

³⁸⁶ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_zh_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

³⁸⁷ Официальный сайт Чувашского государственного аграрного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/struct/> (дата обращения: 18.03.2024 г.).

Республики. Среди научных школ, сложившихся в данный период, следует выделить: «Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и птиц путем использования в рационах новых кормовых средств и биологически активных веществ» (год основания – 1996, рук. проф. В. А. Алексеев), «Разработка техники и технологий для уборки овощей и картофеля» (год основания – 2003, рук. проф. С. С. Алатырев), «Прогнозирование эрозионных процессов и разработка техники и технологии для обработки склоновых земель» (год основания – 2003, рук. проф. И. И. Максимов), «Биологизация, экологизация земледелия и разработка ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур в Чувашской Республике» (год основания – 2015, рук. проф. Л. Г. Шашкаров) и др. (см. приложение 3). Помимо этого, в вузе действовали и научные школы, которые получили свое начало еще в советский период. Имена их руководителей и научные результаты школ хорошо известны в научном сообществе: проф. Н. К. Кириллов «Морфофизиологическое и зоогигиеническое обоснование коррекции адаптации сельскохозяйственных животных при различных технологиях содержания»³⁸⁸; проф. А. И. Кузнецов «Проблемы совершенствования земледелия Чувашской Республики»³⁸⁹; проф. Г. А. Алексеев «Санитарно-токсикологическая оценка минеральных добавок и обоснование их применения в животноводстве и ветеринарии»; проф. В. И. Медведев «Преодоление несоответствия между достигнутым уровнем энергонасыщенности тракторов и технологическими возможностями почвообрабатывающих сельскохозяйственных орудий»³⁹⁰ и др.

Наряду с подготовкой студенческой молодежи, в академии проводилась важная работа для региона по формированию научно-педагогических кадров. С этой целью, начиная с 1992 г., в вузе была открыта аспирантура по 8 специальностям: «физиология человека и животных; механизация сельскохозяйственного производства; эксплуатация, восстановление и ремонт

³⁸⁸ «Труд на земле – основа всему» // Советская Чувашия. 2023. 16 октября.

³⁸⁹ Кафедра общего земледелия: история, сотрудники и выпускники (к 75-летию кафедры) / сост. А. И. Кузнецов, В. Т. Спиридонов. Чебоксары, 2006. С. 6–7.

³⁹⁰ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 126–128.

сельскохозяйственной техники; общее земледелие; растениеводство; кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; ветеринарная фармакология с токсикологией; экономика, планирование, организация управления народным хозяйством и его отраслями»³⁹¹. Позже, в 1994 г., начинается набор на специальность «частная зоотехния; гигиена сельскохозяйственных животных»³⁹². К началу 2020-х гг. подготовка научно-педагогических кадров в вузе осуществлялась по 5 направлениям подготовки (06.06.01. – Биологические науки, 35.06.01. – Сельское хозяйство, 35.06.04. – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01. – Ветеринария и зоотехния, 38.06.01. – Экономика) и по 5 группам научных специальностей (1.5. – Биологические науки; 4.1. – Агрономия, лесное и водное хозяйство; 4.2. – Зоотехния и ветеринария; 4.3. – Агроинженерия и пищевые технологии; 5.2. – Экономика)³⁹³.

Развитие аспирантуры и создание на базе вуза в 1995 г. диссертационного совета К 120.10.01³⁹⁴ позволили готовить квалифицированные кадры для Чувашии по сельскохозяйственным и ветеринарным наукам на территории самой республики. Диссертационный совет принимал к защите диссертации по двум специальностям: 06.02.04 – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства; 16.00.08 – Гигиена животных, продуктов животноводства и ветеринарно-санитарная экспертиза³⁹⁵. Диссовет оправдал возложенные на него надежды по подготовке кадров высшей квалификации. В 1995 г., в год открытия диссовета, проходило оформление нормативной документации, в связи с чем в данном году не было защит диссертаций. В целом, формирование диссертаций – сложный и длительный процесс, поэтому можно оправдать начальный этап работы диссовета, отметив в то же время, что популярность обучения в аспирантуре по сельскохозяйственным наукам начинала

³⁹¹ Соловьев О. В. Развитие системы высшего образования в Чувашии (конец XX – начало XXI в.): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2019. С. 123.

³⁹² ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 2516. Л. 9.

³⁹³ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

³⁹⁴ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3341. Л. 1–2.

³⁹⁵ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 2930. Л. 1–3.

набирать обороты. Так, в 1997 г. численность аспирантов вуза составила 27 чел., а соискателей ученой степени кандидата наук – 14 человек³⁹⁶. Исходя из отчетов диссовета, можно привести следующие показатели: в 1999 г. по специальности 06.02.04. было защищено 3 кандидатские диссертации, по специальности 16.00.08. – 2 работы³⁹⁷. В целом с 1995 по 2001 гг. аспирантами и соискателями ученой степени были защищены 51 диссертация, за этот же период 11 аспирантов академии были удостоены стипендии Президента РФ и Правительства России³⁹⁸.

В 2022 г. произошло обновление научных специальностей, в результате чего многие диссертационные советы прошли процесс реоформления. В этот период «на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации действует диссертационный совет 35.2.039.01, который осуществляет защиту диссертаций по научным специальностям: 4.2.2. – Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность (ветеринарные науки) и 4.2.4. – Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства (сельскохозяйственные науки)»³⁹⁹.

Аграрный университет Чувашии имеет давние контакты со многими научными институтами и вузами. Объединяя усилия и научный потенциал совместной работы, между ними ведутся серьезные исследования и подготовка кадров. Поэтому неслучайно, что ЧГАУ стал участником объединенного диссертационного совета. Так, в 2023 г. был открыт объединенный диссертационный совет 99.2.103.03, созданный на базе Казанского государственного аграрного университета по научной специальности 4.3.1. – Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (технические науки). Данный совет объединил работу ученых Ульяновского государственного аграрного университета имени П. А. Столыпина и Чувашского

³⁹⁶ Там же. Д. 3139. Л. 1 (об.).

³⁹⁷ Там же. Д. 3341. Л. 3.

³⁹⁸ Сельскохозяйственная академия. 70 лет. Чебоксары, 2001. С. 7.

³⁹⁹ Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:orders~ (дата обращения: 23.04.2023 г.).

государственного аграрного университета⁴⁰⁰. Таким образом, на современном этапе у аграрного вуза республики имеются базовые площадки, позволяющие вести подготовку специалистов в области сельского хозяйства, ветеринарии и технических наук. Это, в свою очередь, делает возможным расширять научный потенциал Чувашии, осуществлять преемственность поколений.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что к началу 2000-х гг. Чувашская государственная сельскохозяйственная академия становится крупным аграрным вузом России. Ко второму десятилетию XXI в. в нем действовало 4 факультета (биотехнологий и агрономии; ветеринарной медицины и зоотехнии; инженерный; экономический), 15 кафедр. Высокие достижения учебного заведения во многом являются заслугой его руководства по умелому управлению в непростые 1990-е годы. С 1991 г. по 2012 г. ректором вуза являлся Н. К. Кириллов, он руководил вузом дольше остальных ректоров в изучаемый период. Именно на его долю выпала непростая история сохранения и развития сельскохозяйственного института республики. Николай Кириллович родился в 1948 г., в д. Авруй Вурнарского района. Докторскую диссертацию по ветеринарии защитил в 1995 г. на тему «Научное обоснование и разработка ветеринарно-гигиенических мероприятий по снижению технологических стрессов при получении и выращивании телят на малых и средних фермах». Он прошел интересный и творческий путь в качестве ученого-исследователя, организатора образования. В 1967 г. окончил Вурнарский зооветеринарный техникум, в 1975 г. – Казанский государственный ветеринарный институт⁴⁰¹. С 1980 г. работал в Чувашском сельскохозяйственном институте. Занимал разные должности в вузе: доцент кафедры морфологии и физиологии сельскохозяйственных животных, декан зооинженерного факультета, проректор по учебной работе, ректор⁴⁰². Именно при

⁴⁰⁰ Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:orders~ (дата обращения: 23.04.2023 г.).

⁴⁰¹ Посевы дают щедрые всходы // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 84–85.

⁴⁰² Заслуженному работнику высшей школы Чувашской Республики и Российской Федерации, доктору ветеринарных наук, профессору Н. К. Кириллову – 70 лет! // Официальный сайт Чувашского государственного аграрного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/novosti/9258-zasluzhennomu-rabotniku-vysshey-shkoly-chuvashskoy-respubliki-i-rossiyskoy-federacii-doktoru-veterinarnyh-nauk-professoru-nk-kirillovu-70-let.html> (дата обращения: 21.12.2022 г.).

его активном участии в ЧГСХА с 1997 г. началась подготовка ветеринаров, с 1998 г. – специалистов по автомобилям и автомобильному хозяйству, открыта аспирантура, начали действовать диссертационные советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. Улучшая образовательный уровень, увеличивая остепененность ППС, раскрывая новый потенциал ученых в области научной работы, и в целом расширяя авторитет вуза, Н. К. Кириллов добился перевода ЧСХИ в статус Чувашской государственной сельскохозяйственной академии. Данное решение последовало на основании подписания приказа Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 30 мая 1995 года⁴⁰³. Также свою личную лепту в развитие вуза внесли и другие управленцы, которые руководили учебным заведением в разные годы (Л. Н. Линик, А. П. Акимов (врио), А. Е. Макушев).

Мы будем не совсем честны, если станем утверждать, что развитие аграрного образования в 1990-е гг. проходило абсолютно гладко. Главной проблемой того периода было отсутствие необходимой и устаревание имеющейся материально-технической базы. Это относилось как к среднему, так и к высшему профессиональному образованию. Данному факту находят многочисленные подтверждения в архивных документах. Так, например, замминистра сельского хозяйства и продовольствия Чувашской Республики А. М. Стальская прямо указывала на вышеуказанную проблему, адресуя справку в федеральное аграрное ведомство. Она также отмечала: «В настоящее время профессиональные училища № 24 с. Калинино Вурнарского района и № 27 п. Кугеси вообще не имеют учебного хозяйства, а профессиональные училища № 22 г. Канаш и № 26 с. Советское Ядринского района имеют учебные хозяйства 57 и 12 гектаров, что создает большие трудности по выполнению программы производственного обучения. Для организации производственного обучения по учебной программе училищам № 22, 24, 26, 27 дополнительно требуется около 800 гектаров земельных участков. В течение последних двух лет не выделяются финансовые средства, для проведения весенних полевых и уборочных работ требуется

⁴⁰³ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 4. Предисловие. Л. 294.

дизельного топлива 50 тонн, бензина 30 тонн, дизельного масла 5 тонн, семян зерновых культур 120 тонн, удобрений 60 тонн, на покупку и ремонт техники требуется 530 млн рублей. За последние 3 года практически не приобретается новая сельскохозяйственная техника, а имеющаяся приходит в полный износ. В связи с этим срывается государственная программа подготовки фермеров, утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.02.1993 года»⁴⁰⁴.

Подобная проблема остро стояла и у аграрного вуза Чувашии в середине 1990-х гг., о чем свидетельствуют многочисленные обращения ректора вуза к Президенту ЧР и Государственному Совету ЧР (см. приложение 11, 12). Так, в обращении к Президенту Чувашской Республики от 1995 г. отмечалось, что «...материально-техническая база нуждается в расширении и значительном обновлении. Более половины кафедр и лабораторий факультета механизации сельского хозяйства размещаются в полуподвальных приспособленных помещениях, где нельзя обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия безопасности жизнедеятельности обучаемых и обслуживающего персонала. В настоящее время институт ведет строительство учебно-лабораторного корпуса факультета механизации сельского хозяйства со столовой на 360 посадочных мест в районе «Грязевой стрелки». Финансирование объекта обеспечивает Главное управление высших учебных заведений МСХ и продовольствия Российской Федерации из федерального бюджета. По первоначальному проекту окончание строительства предусмотрено в 1995 году. К сожалению, главвузом на настоящее время выделено средств всего 12 % от сметной стоимости, по этой причине строительные работы ведутся с вынужденными остановками ...»⁴⁰⁵. Подобные проблемы будут сопровождать учебное заведение все 1990-е гг., их разрешение наступит лишь к началу 2000 – 2010-х годов.

Таким образом, в 1990-е – начале 2000-х гг. Чувашский сельскохозяйственный институт, пройдя сложности политических и

⁴⁰⁴ ГАСИ ЧР. Ф. 3002. Оп. 1. Д. 202. Л. 7.

⁴⁰⁵ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 2928. Л. 1–2.

экономических преобразований в стране, сумел не только отстоять свою востребованность среди населения, но и значительно ее приумножить. Это нашло отражение в повышении статуса учебного заведения до уровня академии, открытии новых факультетов и кафедр, востребованных специальностей. В вузе начинают действовать аспирантура, диссертационные советы. В настоящее время обучение в аграрном университете Чувашии, пройдя свою историю более чем в 90 лет, пользуется спросом в целях подготовки кадров, сельскохозяйственных специалистов для многих регионов России.

§ 2.3. Профессорско-преподавательский состав и контингент студентов: динамика развития, научный потенциал

Чувашский государственный аграрный университет входит в тройку лидеров государственных вузов Чувашии по численности студентов, развитию материально-технической базы, достижениям в научно-исследовательской деятельности. Более чем за 90 лет своего существования в вузе сложились прочные коллективы преподавателей и ученых, появились отдельные научные династии, которые продолжают традиции, заложенные аксакалами системы аграрного образования в республике. В этой связи очень важным является изучение череды вопросов, позволяющих с научной точки зрения раскрыть проблему формирования и развития ППС и студенчества в стенах аграрного вуза республики. Каким образом шло складывание научных и педагогических коллективов? Каков половозрастной и численный состав работников учебного заведения? Какие сложности стояли перед руководством вуза по сохранению и привлечению молодых кадров? Как изменилась численность студенческого состава в 1990-е и начале 2020-х годов? Ответы на данные вопросы нашли отражение в данном разделе диссертации.

Для системы российского образования в целом 1990-е гг. стали большим испытанием, как с точки зрения многообразных форм модернизации, так и с позиций снижения государственного финансирования образовательной сферы в

совокупности⁴⁰⁶. Это неминуемо отражалось на преподавательском составе вузов: изменении их социального статуса, материально-финансового благополучия, развитии научных достижений.

Наибольший урон для системы образования принес период распада СССР и создания нового Российского государства начала 1990-х годов. Аграрный вуз, как и многие другие учебные заведения, вынужден был переходить на рыночные условия экономики. Упадок и разорение колхозов, наблюдавшиеся по всей стране, приводили к тому, что молодежь не желала идти учиться в сельскохозяйственный вуз. Если говорить о самом учебном заведении, то можно выделить и положительные тенденции, поскольку при нем действовали структурные подразделения, позволявшие вести продажу выращенных в рамках вуза аграрных культур (например, продукция учебно-опытного хозяйства «Приволжское»). Тем не менее, полученная прибыль составляла лишь незначительную часть всех средств, необходимых для развития института.

В конце 1990-х гг. ситуация начинает меняться. В то же время, если сравнивать численность ППС в начале и в конце 1990-х гг., она не сильно изменилась (см. табл. 18).

Таблица 18 – Динамика профессорско-преподавательского состава в 1990-е – начале 2000-х годов⁴⁰⁷

Год		1991	1995	1999	2002	2005
Всего ППС		213	223	239	260	280
В т. ч.	Доктора наук, профессора	6	12	16	27	41
	Кандидаты наук, доценты	104	106	100	129	143

⁴⁰⁶ Например, Федеральный закон «О федеральном бюджете на 1995 год» // ГАРФ. Ф. 10132. Оп. 1. Д. 367. Л. 1–9.

⁴⁰⁷ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 104.

Преподаватели аграрного сектора – это весьма узконаправленная в предметной области категория людей, поэтому, в отличие от предметников истории, филологии, математики и др., им сложно было бы найти в республике иное место работы в системе высшего образования. Поэтому именно поддержка руководством вуза ППС в непростые 1990-е гг. позволяла сохранять штат сотрудников и преподавателей.

На рубеже 1990-х и начале 2000-х гг. произошел активный рост в количественных показателях ППС высшего образования, что, в первую очередь, связано с обучением студентов на коммерческой основе. Следовательно, за счет наибольшего количества групп студентов, для которых необходимо было вести занятия, расширялся и ППС вуза. Так, в 2005 г. в сельхозинституте работало 282 преподавателя, из которых 67 % имели ученые степени и звания. Все они обладали солидным стажем работы: 45 чел. имели ученую степень доктора наук и ученое звание профессора, 143 чел. – кандидата наук и доцента⁴⁰⁸. Можно утверждать, что именно период конца 1990-х – начала 2000-х гг. стал пиковым в области увеличения штатов преподавателей аграрного вуза ЧР. В последующий период по данному показателю прослеживается определенный спад: в 2013 г. из числа ППС работало 208 чел., в 2023 г. – уже 136 человек. При этом, изменения в развитии сказались не только на количественном, но и качественном составе преподавателей вуза. Так, за период с 1997 г. по 2006 г. сотрудниками университета было защищено большое количество диссертаций, из которых 20 – докторских работ (С. С. Алатырев, И. А. Алексеев, Г. Э. Ахтямова, В. Г. Гурьянова, Г. Г. Ефремов, П. В. Зайцев, К. К. Захаров, И. Г. Игнатьев, Ю. Ф. Казаков, Н. И. Косяев, Г. А. Ларионов О. В. Михайлова, Р. В. Михайлов, П. В. Мишин, Г. В. Яковлев, А. И. Семенов, В. Г. Семенов, В. М. Сироткин, Н. В. Тумаланов, Л. Г. Шашкаров)⁴⁰⁹.

Уровень образовательного процесса и качество обучения специалистов в вузе зависят прежде всего от качественных характеристик профессорско-

⁴⁰⁸ Там же. 63.

⁴⁰⁹ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания С. 64.

преподавательского состава, их теоретической и практической подготовки, педагогического мастерства и личностных свойств каждого отдельного преподавателя – это аксиома вузовской работы⁴¹⁰. Главной целью любого высшего учебного заведения является передача знаний и воспитание подрастающего поколения, подготовка высококвалифицированных специалистов, в связи с чем основными составляющими учебного процесса выступают преподаватели и студенты. Соответственно, качество выпускаемых специалистов главным образом зависит от ППС и условий, организованных для занятий с обучающимися. Особенно остро это проявляется в кризисные периоды истории отечественного образования, одним из которых является период 1990-х – начала 2000-х годов. К важным характеристикам учебных занятий относится определенная креативность со стороны преподавательского состава, когда преподаватель находится в постоянном творческом поиске. Об этом могут свидетельствовать: активные методы обучения и воспитательного процесса, в том числе авторские разработки ППС; приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности, поскольку практическая работа специалиста сельского хозяйства всегда сопряжена с необходимостью выбора оптимального варианта управленческих и технологических решений, когда зачастую не хватает материальных, трудовых и иных ресурсов⁴¹¹. Можно с уверенностью сказать, что, несмотря на кризис 1990-х гг., который способен был повлиять на абсолютное снижение основных показателей содержательных характеристик высшего образования в сельхозинституте, педагогическое сообщество вуза сумело выстоять в сложных условиях, более того, позволило «закалить» ученых и педагогов. Поэтому неслучайно именно в начале 2000-х гг. наблюдается активный подъем авторских методик в преподавательской деятельности и научных работ ученых института.

В 2010-е – начале 2020-х гг. система образования как в России, так и в Чувашии вновь подверглась серьезным испытаниям, в частности, ее оптимизации. Само явление имеет закономерные причины, что связано со снижением

⁴¹⁰ Там же. С. 103.

⁴¹¹ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания С. 103.

численности абитуриентов и, соответственно, студентов, обучающихся в вузе. Отразился, в первую очередь, социальный процесс, который принято называть «демографической ямой», связанный с сокращением рождаемости населения в стране, что повлияло на процентное соотношение абитуриентов и студентов. Следовательно, в качестве объективной закономерности сокращения студенческой аудитории в указанный период можно считать именно этот процесс. Однако существуют и субъективные причины сокращения числа желающих обучаться по сельскохозяйственному направлению, к которым следует отнести снижение востребованности специальностей, а именно, уменьшение спроса на направления подготовки кадров в области аграрного сектора экономики. Работа в сельскохозяйственной сфере – титанический труд, требующий большого трудолюбия, далеко не всегда связанный исключительно с человеческим фактором, а напрямую зависящий от природно-климатических условий и целого ряда особенностей ведения деятельности в указанной сфере.

Динамика уменьшения численности студентов, обучающихся в аграрном вузе Чувашии, представлена в таблице 17. Закономерно и логично, что сокращение состава студентов соответствующим образом отразилось и на профессорско-преподавательском составе вуза. Более детально рассмотрим этот процесс на примере 2010-х – начале 2020-х годов. Так, в 2013 г. ППС вуза включал в себя 208 чел., из которых кандидатов наук и доцентов – 126 чел.; доктора наук и профессора составляли 30, а не остепененные – 52 человека. Данные статистических источников показывают, что через 5 лет эти цифровые показатели существенно сократились. Например, в 2019 г. в вузе работало уже 144 чел., из которых ученую степень кандидата наук имели 92 чел., доктора наук и лица, обладавшие званием профессора – 29 чел., численность не остепененных преподавателей составляла 23 человека⁴¹². В 2023 г. численность ППС университета изменилась незначительно, но закономерность на снижение сохраняется. Общая численность профессорско-преподавательского состава

⁴¹² Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/files/otchet-po-samoobsledovaniu-2019.pdf> (дата обращения: 16.03.2022 г.).

насчитывала 136 человек. На данный момент времени кандидаты наук и доценты составили 93 чел., доктора наук и профессора – 21 чел. и не остепененные – 22 человека⁴¹³ (см. табл. 19; приложение 4).

Таблица 19 – Показатели динамики и состава численности профессорско-преподавательского состава ЧГАУ в начале 2000-х годов⁴¹⁴

Категория ППС	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год	
	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %
Всего ППС, в том числе:	168	100,0	141	100,0	126	100,0	125	100,0
остепененные	139	82,7	120	85,1	106	84,1	109	87,2
из них:								
- доктора наук и профессора	23	13,7	24	17,1	22	17,5	27	21,6
- кандидаты наук и доценты	116	69,0	96	68,1	84	66,7	82	65,6
Кол-во ставок, ед.	159,3		135,15		123,95		123,5	

Категория ППС	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	кол-во, чел.	кол-во, чел.	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %
Всего ППС, в том числе:	144	100,0	149	100,0	151	100,0	139	100,0	136	100,0
остепененные	121	84,0	121	81,2	127	84,1	116	83,5	114	83,8
из них:										
- доктора наук и профессора	29	20,1	25	16,8	27	17,9	25	18,0	21	15,4
- кандидаты наук и доценты	92	63,9	96	64,4	100	66,2	91	65,5	93	68,4
Кол-во ставок, ед.	127,7		124,8		125,5		125,45		126,7	

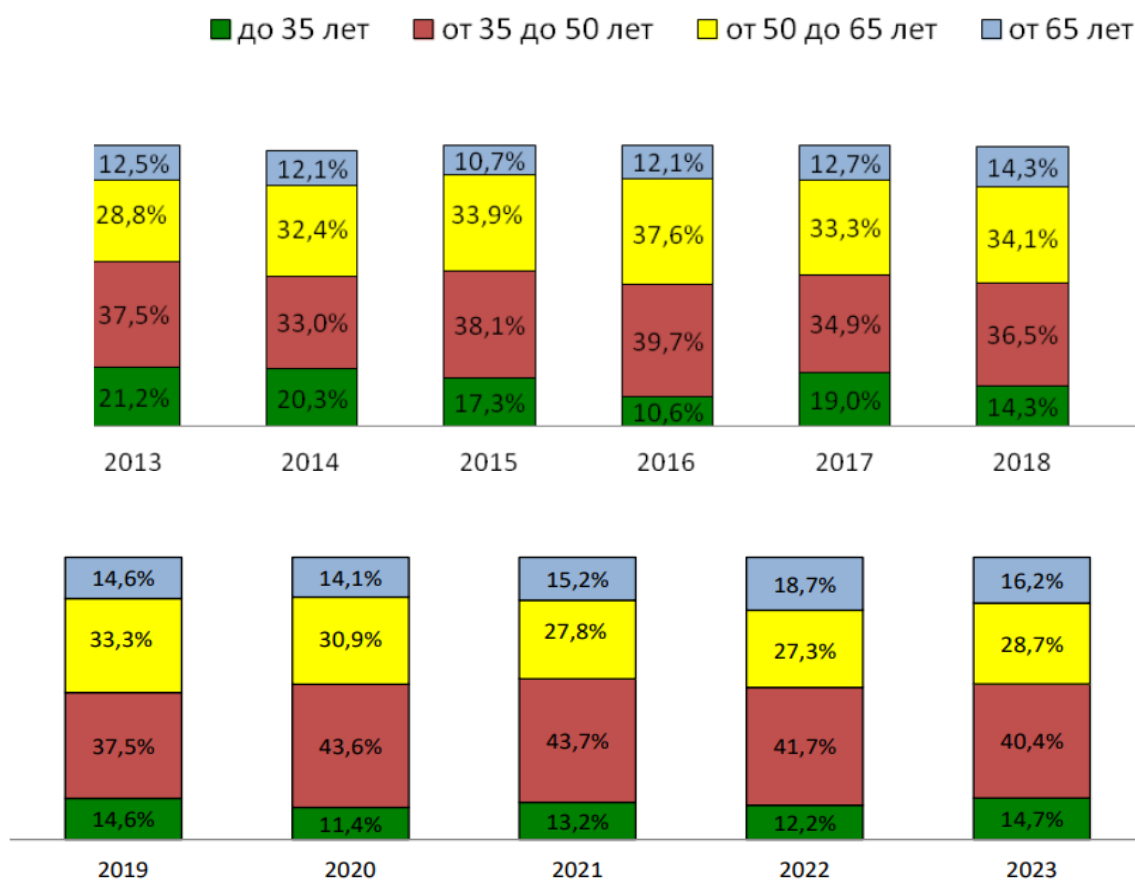
Оценивая изменения показателей остепененности ППС вуза, видно, что наибольшая доля докторов наук и профессоров в общем составе сотрудников сельскохозяйственного вуза наблюдалась в 2019 г., когда активную работу проводили научные школы и диссертационные советы. В этот период также

⁴¹³ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.).

⁴¹⁴ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/files/otchet-po-samoobsledovaniyu-2019.pdf> (дата обращения: 16.03.2022 г.); Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.).

увеличивается и доля молодых специалистов (до 35 лет) в структуре профессорско-преподавательского состава вуза, достигнув 16,7 % (21 чел.), что выше показателей предыдущих лет. Анализ динамики статданных показывает, что на современном этапе данный показатель незначительно уменьшился и составил 20 человек. Более подробно возрастной состав ППС отражен на рис. 1.

Рисунок 1 – Динамика возрастного состава ППС ЧГАУ в начале 2000-х годов⁴¹⁵



Состояние ППС также наглядно демонстрирует и явное старение кадров – в общей сложности среди работников вуза преобладают сотрудники старше 50 лет. Исходя из имеющейся информации, можно утверждать, что в аграрном вузе Чувашии сложился весьма профессиональный коллектив сотрудников, который по своим возрастным характеристикам включает более 40 % опытных педагогов и

⁴¹⁵ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/files/otchet-po-samoobsledovaniyu-2019.pdf> (дата обращения: 16.03.2022 г.); Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_zh_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.).

видных ученых, возраст которых относится к 50–65 годам, столько же (более 40 %) активных и работоспособных преподавателей в возрасте от 35 до 50 лет, а также энергичную молодежь до 35 лет (около 14 %), которая включается в инициативные проекты университета.

Для более четкого понимания приведем некоторые сравнительные характеристики с ведущим вузом Чувашии – Чувашским государственным университетом им. И. Н. Ульянова, в котором в 2023 г. численность ППС составила 716 человек. Из них к возрастной группе профессорско-преподавательского персонала от 65 лет и старше относилось 135 чел. (18,8 %), а доля молодых преподавателей – всего 5,95 % от общей численности штатных преподавателей⁴¹⁶. Цифровые показатели свидетельствуют о том, что аграрный вуз по сравнению с ведущими образовательными учреждениями республики ведет достаточно активную работу по привлечению молодых кадров в свой штат.

Омоложение кадрового состава является важной составной частью государственной образовательной политики страны. В этом видится целый ряд перспективных аспектов: смена поколений и передача опыта; становление и развитие новых научно-педагогических кадров; формирование современной образовательной среды и др. Преподаватель XXI в. должен быть не просто первоклассным предметником, но и иметь целый комплекс новых компетенций, среди которых умение пользоваться инновационными техникой и технологиями, что является немаловажным для аграрной сферы. Все это находит практическое применение в учебном процессе. Преподаватели университета активно используют дистанционные образовательные технологии в системе управления обучением Moodle. Платформа предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и обучающихся. Все данные лекций (в том числе записи проведенных лекций в режиме видеоконференцсвязи), семинарских занятий, методические материалы предметники размещают в виде электронного ресурса по дисциплинам в Moodle. Таким образом, всем обучающимся предоставляется

⁴¹⁶ Отчет о самообследовании Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chuvsu.ru/sveden/files/aic/otchet.pdf> (дата обращения: 15.02.2024 г.).

возможность в любое время, с любого технического устройства, имеющего доступ к сети Интернет, войти в ЭИОС университета и ознакомиться с необходимой информацией. Для организации видеосвязи преподавателями аграрного вуза активно используются средства отечественного ПО, такие, как ЯндексТелемост, SBERJAZZ⁴¹⁷. Для оперативного решения текущих вопросов в процессе обучения также задействован функционал различных мессенджеров. Данные технологии вошли в привычный обиход среди преподавателей, начиная с Пандемии 2019 г., и используются по сегодняшний день.

Подводя так называемую черту по поводу развития преподавательского состава вуза, следует обратить внимание на выдержку из юбилейного сборника, посвященного 75-летию учебного заведения. В нем справедливо отмечается, что «нынешнее поколение работников, студентов и аспирантов академии гордятся тем фактом, что академия успешно справляется со своей культурно-исторической задачей – дать чувашскому селу специалистов высшей квалификации: теперь нет ни одного сельскохозяйственного предприятия и организации республики, где бы ни трудились выпускники академии. Их знания, профессиональные навыки и трудолюбие ценят во многих регионах России»⁴¹⁸.

Более подробно следует остановиться на вопросах формирования и развития студенчества в стенах аграрного вуза Чувашии. Обратимся к статистическим источникам. Говоря о «буме» образования, который пришелся на 1990-е гг., вновь отметим, что наибольшей популярностью пользовались современные для того периода времени направления – экономика, менеджмент, юриспруденция, а не классические базовые специальности, которые традиционно преподавались в учебных заведениях. Поэтому в ЧСХИ в начале 1990-х гг. начинает снижаться объем выпуска специалистов-агров, в 2000-е и 2010-е гг. ситуация изменилась в положительную сторону (в 1995 г. – 401, 2005 г. – 864, 2015

⁴¹⁷ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/files/otchet-po-samoobsledovaniu-2019.pdf> (дата обращения: 16.03.2022 г.)

⁴¹⁸ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 103.

г. – 875, 2023 г. – 551 чел.)⁴¹⁹ (см. приложение 5). Данная тенденция стала характерной для большинства вузов России.

Резкое падение уровня аграрного производства и престижа сельскохозяйственных профессий, утрата сельской молодежью интереса к подобным специальностям, существенное сокращение государственных затрат на образование неминуемо снижали и качество знаний абитуриентов вуза, что, в свою очередь, повлекло за собой увеличение отсева студентов в ходе обучения⁴²⁰. Однако профессорско-преподавательский состав и в эти непростые годы все же стремился не допустить снижения качества образовательного процесса и предпринимал различные меры организационно-методического и финансово-управленческого характера, которые помогли не только устоять, выжить, но и провести коренное реформирование образовательной деятельности⁴²¹. Так, в 1995 г. вуз приобрел академический статус и успешно его поддерживал, расширяя образовательную деятельность путем открытия новых наиболее актуальных специальностей: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции», «Ветеринария» и др.⁴²²

Отдельно следует обратить внимание на то, что в 1990-е гг. в Чувашии появляется большое количество филиалов вузов, открываются новые учебные заведения. В эти годы в республике осуществляли свою деятельность учебные заведения, которые превосходили ЧГСХА по своим размерам, объемам выпуска специалистов, но сельхозакадемия – это единственный в республике аграрный вуз. Среди множества отрывшихся в указанные годы частных университетов не нашлось ни одного, который вступил бы в конкуренцию с ЧГСХА и организовал у себя подготовку специалистов хотя бы по 1–2 сельскохозяйственным специальностям⁴²³. То есть ЧГСХА, имея узконаправленную специфику

⁴¹⁹ Там же. С. 102.

⁴²⁰ Там же.

⁴²¹ Там же.

⁴²² Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 103.

⁴²³ Там же.

подготовки кадров, являлась единственным в своем роде образовательным учреждением.

В связи с некоторой стабилизацией в стране к концу 1990-х – началу 2000-х гг. ситуация начинает меняться. Общество с учетом политической стабильности и экономического понимания рынка создавало, что для более серьезных достижений в быстроменяющемся мире необходимы качественные знания, которые можно было приобрести в высшей школе. Приведем некоторые примеры: в 1999 г. на заочный факультет Чувашской государственной сельскохозяйственной академии общий план приема составлял 200 чел., однако с учетом поступления по контракту в вуз было зачислено 327 человек⁴²⁴. За этот же период общий план приема на очное обучение составил 400 чел., поступило учиться 670 чел. (в т. ч. 209 – на платной основе)⁴²⁵. В эти годы наибольшей популярностью в ЧГАУ пользовались такие специальности, как «Механизация сельского хозяйства», «Агрономия», «Бухгалтерский учет и аудит», «Экономика и управление аграрным производством»⁴²⁶. Наибольший прирост студентов наблюдался в начале 2000-х гг. (см. табл. 20). В докладе проректора по учебной работе вуза М. М. Кулакова за 2001 г. отчетливо прослеживается данная динамика: «Вновь принятые на 1 курс студенты уже обучаются. Их принято значительно больше контрольных цифр (425), т. к. осуществлен прием на платное обучение (из 616 – 170 чел.). Новым здесь было участие академии в эксперименте по проведению в республике единого государственного экзамена (ЕГЭ). Главное преимущество здесь я вижу в установлении государственного контроля за важным «всемирным» делом поступления в вузы и, конечно, за денежными потоками в «болоте» довузовской подготовки школьников. Средняя численность студентов на очных факультетах по сравнению с 1999–2000-м учебным годом выросла на 395 чел. или на 17 %, на

⁴²⁴ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3342. Л. 2–3.

⁴²⁵ Там же. Л. 501.

⁴²⁶ Там же.

заочном – на 49 чел. (11,2 %), всего – на 444 или 18,1 %»⁴²⁷. Только за 2001–2006 гг. прирост студентов превысил 20 % от периода 1990-х годов⁴²⁸.

Таблица 20 – Численный состав студентов в ЧГАУ⁴²⁹

Годы	1995	2001	2019	2023
Численность студентов, чел.	1309	2741	4014	4160

Таким образом, источники наглядно демонстрируют положительную динамику интереса к высшему аграрному образованию в Чувашии, которая имела очевидные взлеты и падения. В начале 1990-х гг. наблюдается незначительный спад в численности обучающихся в ЧГСХИ студентов по сравнению с советским периодом. В начале 2000-х гг. мы видим явный скачок количественных показателей, когда в 2 раза возрос состав контингента студентов, такая ситуация продлилась вплоть до середины 2010-х годов. В конце 2010-х – начале 2020-х гг. произошла серьезная оптимизация вузов, за которой последовало уменьшение численности студентов. Такой волнообразный процесс вполне оправдан – система высшего образования претерпела серьезную модернизацию, к началу 2020-х гг. абитуриенты нацелены на получение качественного узконаправленного образования, а не коллекционирование дипломов разных вузов, как это было в конце 1990-х – начале 2000-х годов. Также нельзя упускать из внимания и повышение уровня востребованности в специалистах среднего профессионального образования. К 2010-м – началу 2020-х гг. колледжи и техникумы во многом не уступают вузам по качеству образования, привлечению к учебному процессу специалистов-практиков, технической оснащенности мастерских и лабораторий. СПО становится серьезным конкурентом вузам в области технического и естественнонаучного направлений.

⁴²⁷ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3471. Л. 2.

⁴²⁸ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 103.

⁴²⁹ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3471. Л. 170-171; Д. 2933. Л. 122.

Обратимся к данным 2010-х – начала 2020-х годов. Так, в 2019 г. в университете обучалось 4 014 студентов, из них 1 680 чел. по очной форме (41,9 %), по заочной – 2 334 (58,1 %). В 2023 г. эти показатели были следующими: 4 160 студентов, из них 1 814 чел. по очной форме (43,6 %), 288 чел. (6,9 %) по очно-заочной и по заочной форме 2 058 чел. (49,5 %)⁴³⁰. Как видно из отчетных данных, произошло увеличение контингента обучающихся, при этом основной приток произошел в 2022 г. по высшей системе образования страны в целом. По объективным обстоятельствам увеличение финансирования сельского хозяйства РФ повысило статус работников этой сферы и привлекательность аграрного образования. С другой стороны, очевидно, что начавшаяся в 2022 г. Специальная военная операция РФ, повлекшая за собой частичную мобилизацию населения, отразилась на значительном росте желающих поступить в вузы, поскольку учащиеся по очной форме обучения на время учебы освобождаются от призыва на военную службу.

Полученная нами информация позволяет выделить и наиболее востребованные среди студентов группы специальностей. Лидирующие позиции в 1990–2020-е гг. заняли: «Ветеринария и зоотехния»; «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»; «Техника и технологии наземного транспорта», «Экономика и управление». Также на основе отчетов приемных кампаний вуза за 20 лет можно определить и специальности с наибольшим конкурсом для поступления. Максимальное количество заявлений на бюджетные места ежегодно подаются на такие направления подготовки (специальности), как: «Агроинженерия»; «Ветеринария»; «Землеустройство и кадастры»⁴³¹. При этом самый высокий конкурс на бюджетные места в 2010–2020-е гг. был по направлениям подготовки: «Землеустройство и кадастры»; «Менеджмент»; «Наземные транспортно-технологические средства»; «Экономика», «Эксплуатация транспортно-

⁴³⁰ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_zh_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.).

⁴³¹ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_zh_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.).

технологических машин и комплексов»⁴³². Следовательно, мы видим, что наибольший интерес среди молодежи приобрели специальности, связанные с применением транспортных средств в сельском хозяйстве, которые используются повсеместно. Выпускники по данному направлению могут найти рабочие места вне зависимости от региона проживания.

Помимо непосредственного количественного состава студенческой молодежи важным аспектом при раскрытии темы является воспитательная, научная и культурно-массовая работа среди обучающихся в аграрном вузе Чувашии. Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни страны и общества. В связи с этим в ЧГАУ были созданы предпосылки не только для обучения, но и для гармоничного воспитания студенческой молодежи, специалиста-выпускника, условия, в которых он не только может учиться, но и развивать свои творческие возможности⁴³³.

Для координации работы в области внеучебной деятельности и жизни студентов в академии действуют: студенческий совет; студенческий клуб; студенческие советы общежитий; студенческий спортивный клуб «Мустанг»; военно-патриотический клуб «Барс»; отряд правопорядка «Legion»; студенческая медиа-группа «Студвестник Чувашской ГСХА»; волонтерский корпус Чувашской ГСХА; штаб студенческих трудовых отрядов; проектная школа; региональное отделение «Российский Союз Сельской Молодежи»; совет кураторов; совет старост; комиссия по профилактике правонарушений; профсоюз студентов Чувашской ГСХА.

Большое значение с точки зрения развития творческого потенциала молодежи имеет научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Основными ее формами, получившими распространение в вузе, стали: научные кружки при кафедрах, участие в выполнении хоздоговорных и госбюджетных работ,

⁴³² Там же.

⁴³³ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 133.

выступления с докладами на студенческих научных конференциях, участие в республиканских и всероссийских конкурсах, олимпиадах. И, если к концу 1990-х гг. доля студентов, принимавших участие в научно-исследовательской работе, составила 50 %, то к началу 2020-х гг. их численность увеличилась до 80 %⁴³⁴. Приведем некоторые примеры. Отчет по науке вуза за 1999 г. свидетельствует, что 293 студента (23 %) принимали участие в выполнении НИР по госбюджетной и хоздоговорной темам, в т. ч. 53 студента факультета механизации сельского хозяйства и зооинженерного факультета – в ЦНТТ⁴³⁵. Полученные результаты исследований студентов применялись в реальном секторе экономики. Из 370 дипломных проектов 59 (15,9 %) были рекомендованы ГАК для внедрения в производство, а в большинстве квалификационных работ имелись элементы НИР⁴³⁶.

Традиционным стало выступление студентов с научными докладами на Всероссийской конференции-фестивале творчества студентов «Юность Большой Волги», на которой учащиеся сельхозакадемии ежегодно завоевывали призовые места в секциях «Сельскохозяйственные науки». Помимо конференций студенты вуза принимали активное участие и в олимпиадах. Например, в 1999 г. в вузе прошло 27 предметных олимпиад, которые охватили своей работой около 1 000 студентов⁴³⁷. Наряду с этим студенты обмениваются опытом научно-практической деятельности. Так, в конце 1990-х – начале 2000-х гг. учащиеся ежегодно выезжали на производственную практику в Германию на основе договора о сотрудничестве по программе «Лого»⁴³⁸.

Участие студентов в различных соревнованиях и конкурсах многогранно. Можно отметить, что именно в вузах сосредоточена активная и целеустремленная молодежь, которая стремится охватить самые разные направления деятельности молодежной политики, как в республике, так и в стране в целом. Однако в рамках

⁴³⁴ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3349. Л. 14.

⁴³⁵ Там же.

⁴³⁶ Там же.

⁴³⁷ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3349. Л. 16.

⁴³⁸ Там же.

раскрытия темы нам интересны достижения молодых людей в области именно аграрной сферы, поэтому сосредоточимся на этом аспекте.

Исходя из имеющихся источников, а также многочисленных материалов в СМИ, можно с уверенностью говорить, что Чувашский ГАУ большое внимание уделяет поддержке студенческих инициатив через проектную деятельность. В университете проходят проектные интенсивы и форсайт-сессии – как подготовительные этапы для участия в грантовых конкурсах «Росмолодежи» и «Движения первых», так и в рамках творческих конкурсов, например, «Мистер и мисс Чувашского ГАУ». При этом тематика проектов в основном связана с аграрным сектором экономики. Так, например, по итогам конкурса «Росмолодежь. Гранты» среди образовательных организаций высшего образования в 2023 г. два проекта вуза получили грантовую поддержку в размере 991 000 рублей. Проект «Содействуй» направлен на поддержание и развитие студенческого трудового движения в Чувашском государственном аграрном университете; проект «Профессия – твоё будущее» нацелен на создание медиаконтента, популяризирующего профессии в сфере агропромышленного комплекса, а также проведение информационно-развлекательных профориентационных мероприятий для школьников⁴³⁹.

Студенты Чувашского ГАУ – постоянные участники различных форумов по всей России. Ежегодно количество форумов разнообразного уровня и масштаба, в которых участвуют обучающиеся университета, увеличивается. Приведем статистику последних лет. В 2021 г. студенты приняли участие в 9 форумах, в 2022 г. – в 11, а в 2023 г. – уже в 14 форумах. Наиболее массовым стал второй Республиканский агроволонтерский слет «Лучшие на селе», в котором приняли участие более 300 студентов и преподавателей. Так, на информационном канале республики «Чаваш ен» отмечалось: «Цель такого слета – сплотить и объединить сельскую молодежь, услышать мнения и новые идеи. Здесь собираются самые

⁴³⁹ «PROфессия – твоё будущее»: университет твоей мечты // БезФормата. 2023. 27 ноября.

активные ребята, которые хотят жить и развиваться именно на селе, а не в больших городах»⁴⁴⁰.

Необходимо отметить, что в начале 2000-х гг. по сравнению с 1990-ми гг. наблюдается колоссальный рост направлений внеучебной деятельности, в которых студенты могут и способны принять участие. Молодежная политика становится в числе приоритетных в общеполитической стратегии России. Неслучайно, в 2000–2020-е гг. создаются специальные органы власти, которые реализуют молодежную политику в РФ и Чувашской Республике: Федеральное агентство по делам молодежи, Министерство образования и молодежной политики ЧР, Управление Главы Чувашии по молодежной политике и др. Так, например, в подтверждение данному тезису, Глава ЧР О. А. Николаев в 2023 г. отмечал: «Принято решение о придании совершенно иного статуса системе молодежной политики. Мы выводим ее из регионального Минобразования и образуем отдельное Управление Главы Чувашской Республики по молодежной политике. Находимся на финальной стадии готовности, в ближайшие дни соответствующие документы будут подписаны. Лично взялся за этот процесс»⁴⁴¹. Поэтому вполне закономерным является открытие новых направлений в социальной и воспитательной работе молодежи.

Добровольчество в последние годы также является неотъемлемой частью воспитательной работы среди студентов в вузе. За 2000–2023 гг. в ЧГАУ наблюдался устойчивый рост числа обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью – не менее 10 % ежегодно, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов⁴⁴². Добровольцы университета участвовали в организации и проведении мероприятий разной направленности, реализованных как в вузе, так и на территории Чувашской Республики. Среди крупных следует

⁴⁴⁰ В Чувашии прошел агрослет «Лучшие на селе» // Информационный канал ЧР «Чаваш ен». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ntkr21.ru/news/%D0%B2-%D1%87%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B8-3-%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%91%D0%BB-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D1%82-%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8/> (дата обращения: 22.02.2024 г.).

⁴⁴¹ Глава Чувашии придавал новое значение молодежной политике в регионе // ЧувашИнформ. 2023. 19 апреля.

⁴⁴² Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_zh_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.).

отметить: Всероссийский фестиваль «Зеленое золото России», Первый ягодный фестиваль Чувашии, республиканский слет агроволонтеров «Лучшие на селе»⁴⁴³. Добровольцы движения «АГРОВЫБОР» организовали ежегодный проект «Агроконтроль», в рамках которого волонтерами проводились проверки на соблюдение всех правил хранения и продажи продуктов питания в городах Чебоксары, Новочебоксарск и в районах республики⁴⁴⁴. С учетом проверок в Роспотребнадзор были поданы заявления о факте выявленных нарушений.

Трудовое воспитание также является одним из приоритетных аспектов воспитательной работы в академии. С целью приобретения студентами навыков профессиональной, трудовой и управленческой деятельности, личностного развития молодежи, формирования гражданственности создаются студенческие отряды (ССО). ССО являются активной формой подготовки конкурентоспособных специалистов АПК региона. Основная цель деятельности ССО – это содействие профессиональному самоопределению молодежи путем организации работы так называемых временных трудовых коллективов. В академии функционирует Штаб студенческих трудовых отрядов (Штаб СТО). Штаб СТО осуществляет свою деятельность на основе соглашения о сотрудничестве с БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, с Чувашским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Штаб СТО организовывал деятельность по следующим направлениям: растениеводство, животноводство, строительство, переработка сельскохозяйственной продукции, сборочное производство, педагогическая деятельность. Таким образом, на базе академии действуют такие трудовые отряды, как: автоотряд «Камаз», «Агроотряд», «Агротехи», ветеринарный отряд «Зверополис», животноводческий отряд «Животновод», инженерные отряды «Изва» и «Гомсельмаш», педагогический отряд «Солнечный ветер»,

⁴⁴³ Фестиваль ягод в Чувашии станет ежегодным // Советская Чувашия. 2023. 13 июля.

⁴⁴⁴ Волонтеры из «Агроконтроля» ищут просроченные продукты в торговых сетях // Советская Чувашия. 2022. 29 декабря.

сельскохозяйственные отряды «Чистый город», «Хмелевод»⁴⁴⁵. Бойцы этих трудовых отрядов осуществляли работу по профилю получаемой специальности. Особо отметим, что география регионов их работы отличается разнообразием. Так, студенты академии успешно трудились в Краснодарском крае, Московской, Ленинградской, Воронежской, Ярославской областях, а также в Чебоксарском районе Чувашской Республики. Бойцы студенческих сельскохозяйственных отрядах «МОСТ» и «Альтаир» занимались выполнением производственных и учебно-практических работ – оказанием ветеринарных процедур. Они выполняли зоотехнические и ветеринарные манипуляции: перегон и кормление стада, принятие отела, инъекции, ректальные исследования, хирургические операции, работали с доильными установками, осуществляли дрессировку и уход за собаками. Результаты данной работы были отмечены номинациями в конкурсах. Например, в 2008 г. студенты Чувашской государственной сельскохозяйственной академии стали победителями Всероссийского конкурса студенческих отрядов среди аграрных вузов России в номинации «Лучший животноводческий отряд»⁴⁴⁶; студенческий ветеринарный отряд «Зверополис» Чувашской ГСХА в 2019 г. занял третье место во Всероссийском конкурсе среди студенческих сельскохозяйственных отрядов высших учебных заведений Минсельхоза России в номинации «Животноводство»⁴⁴⁷.

Таким образом, представленная информация позволяет судить об активной работе студенческих объединений, начавшейся в 2000-е и продолжающейся в 2020-е годы. При этом, мы осознанно остановились на раскрытии именно внеучебной деятельности молодежи в области сельского хозяйства. Заметно, что политика государства и руководства самого вуза нацелена на сосредоточение молодежных инициатив в области будущей профессии.

⁴⁴⁵ Бойцы студенческого ветеринарного отряда «Зверополис» отправились на зимнюю целину // Таван ен. 2019. 22 января.

⁴⁴⁶ Студенты Чувашской сельхозакадемии стали победителями Всероссийского конкурса студенческих отрядов среди аграрных вузов // Официальный портал органов власти Чувашской Республики [Электронный ресурс]. URL: https://gov.cap.ru/Info.aspx?id=588629&gov_id=49&type=news&page=287&size=700 (дата обращения: 18.02.2022 г.).

⁴⁴⁷ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2019 год // [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/files/otchet-po-samoobsledovaniu-2019.pdf> (дата обращения: 16.03.2022 г.).

Представленная и проанализированная в данном параграфе информация демонстрирует, что аграрный вуз по праву считается научно-образовательным центром инновационного развития АПК Чувашии. Во многом это относится к заслугам его профессорско-преподавательского состава. Педагоги гордятся своими учениками. Молодые специалисты-выпускники трудятся на сельскохозяйственных предприятиях, в государственных и коммерческих структурах, крупных международных компаниях, образовательных учреждениях, научно-исследовательских институтах в разных регионах страны.

Благодаря достижениям ППС и студенчества в начале XXI в. вуз пользуется авторитетом и относится к числу передовых в своей отрасли. Так, «Чувашский ГАУ является участником комплексного научно-технического проекта «Развитие семеноводства картофеля и создание конкурентоспособного семенного фонда перспективных отечественных сортов картофеля в условиях Приволжского округа» в рамках подпрограммы «Развитие селекции и семеноводства картофеля в Российской Федерации» Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства Российской Федерации на 2017–2025 гг., заказчиком которого выступает ООО «Агрофирма «Слава Картофелю-Яльчики»»⁴⁴⁸. На базе университета организовано обучение для хмелеводов страны по программе повышения квалификации «Хмелеводство». Также Чувашский ГАУ вошел в консорциум аграрных вузов под руководством Вавиловского университета в программе стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030»⁴⁴⁹. Эта программа позволяет сформировать в Приволжском федеральном округе объединение образовательных организаций аграрного профиля и обеспечить отраслевое лидерство в сфере цифрового сельского хозяйства Российской Федерации. Преподаватели вуза – авторитетные специалисты, у которых

⁴⁴⁸ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.); Тандем науки и практики // Аграрная наука. – 2022. – № 11. – С. 15 – 17// [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=50107991> (дата обращения: 18.08.2023 г.)

⁴⁴⁹ Программа развития Саратовского государственного аграрного университета имени Н. И. Вавилова на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». [Электронный ресурс]. URL: https://www.vavilovsar.ru/files/pages/49629/1648472617_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%202030%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%93%D0%90%D0%A3.pdf (дата обращения: 17.12.2022 г.).

сложились прочные партнерские отношения с аграрными предприятиями страны. Отметим, что к 2023 г. «между вузом и сельхозпредприятиями действуют более 530 соглашений о сотрудничестве. Опираясь на традиции, вуз постоянно осваивает и новые формы организации учебного процесса, в которые погружены как педагоги, так и студенты. Например, в 2021 г. на базе аграрного университета прошли два учебных потока проекта «Школа фермера», подготовленного АО «Россельхозбанк»⁴⁵⁰. Этот уникальный проект, который индивидуально адаптируется к условиям каждого региона, в Чувашии он запущен при поддержке Министерства сельского хозяйства ЧР и ЧГАУ. Достижения преподавателей и студентов ежегодно отмечаются государственными, ведомственными и республиканскими наградами, такими, например, как: «Государственная премия в области науки и техники Чувашской Республики», «Государственная молодежная премия Чувашской Республики», «Лучший молодой ученый Чувашской Республики», «дипломы Межрегионального конкурса научно-исследовательских работ «Современные аспекты и перспективы переработки сельскохозяйственной продукции», «дипломы Всероссийского конкурса «Аграрная учебная книга», «дипломы Всероссийского конкурса молодых ученых «Агроинновации для выращивания ячменя и хмеля в России»⁴⁵¹ и др.

Таким образом, анализ источников и научных публикаций позволяет прийти к следующим выводам: динамика ППС и контингента студентов в 1990-е – начале 2020-х гг. имела волнообразный характер, связанный с востребованностью и престижем специалистов в области сельского хозяйства; в конце 1990-х – 2010-е гг. происходит открытие современных специальностей и направлений подготовки специалистов, позволяющих привлечь новый поток абитуриентов в вуз, а также соответствовать требованиям реального сектора экономики РФ; кадровый состав вуза на всем протяжении постсоветского периода показал объективные изменения в сторону уменьшения в связи с общероссийской оптимизацией учебных

⁴⁵⁰ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.).

⁴⁵¹ Указ Президента Чувашской Республики «О присуждении государственных премий Чувашской Республики 2003 года» // Советская Чувашия. 2004. 19 июня; В Чувашии выбрали «Лучшего молодого ученого» и «Аспиранта года» // Советская Чувашия. 2022. 9 февраля и др.

заведений в 2010-е гг., однако по сравнению с другими учебными заведениями Чувашии в ЧГСХА этот процесс прошел «ровно», не имел серьезных изменений; в вузе создана система преемственности поколений, поэтому можно говорить о том, что к 2020-м гг. вузом подготовлена плеяда молодых педагогов-специалистов, составляющих около 14 % от ППС; в сельхозуниверситете, начиная с 2000-х гг., получила активное развитие внеучебная деятельность студентов, связанная с отдельными направлениями сельского хозяйства и ее приближением к практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чувашская Республика долгие годы являлась аграрным регионом страны, в связи с чем в целях ее развития сельское хозяйство стало приоритетным направлением. Чувашия как самостоятельная национально-территориальная единица начинает существовать и обретать свою государственность в 1920 г., когда была образована Чувашская автономная область, после чего в 1925 г. она преобразовывается в самостоятельную Чувашскую автономную республику в рамках РСФСР. Именно с этого периода регион ведет свою историю в качестве отдельного образования внутри Советского государства.

Изменения в государственном устройстве, происходившие в 1920-е гг., требовали формирования новых органов управления, создания социальных условий для населения и экономического роста Чувашии. Все это во многом зависело от необходимого для устойчивого функционирования новообразованной автономии кадрового потенциала. Нехватка профессиональных кадров становилась одной из главных проблем. Особенно остро она проявилась в сельском хозяйстве. В этой связи возникла потребность в создании на территории республики специализированных учебных заведений. Таковыми стали организации среднего и начального профессионального образования и единственный в республике аграрный вуз. Сельскохозяйственное образование России и Чувашии является неотъемлемой частью системы просвещения в целом.

Аграрная политика в условиях «перестройки» «характеризовалась как переход от плановой системы ведения хозяйства к рыночной, формированием многоукладной экономики страны. Перестройка в аграрной сфере была направлена на введение в действие неиспользованных ресурсов социализма и достижение уровня западных государств (1985–1986 гг.); на либерализацию, использование элементов рыночной экономики (1987–1989 гг.); на углубление реформ, связанных с рынком и частной собственностью (1990–1991 гг.)»⁴⁵².

⁴⁵² Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии на рубеже XX–XXI вв.: междисциплинарный подход // Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории (Йошкар-Ола, 23–24 мая 2018 года). Йошкар-Ола, 2018. С. 639.

Реформирование сельского хозяйства в целом привело к появлению частных фермерских хозяйств. Развитие указанного сектора началось с принятия в декабре 1990 г. Закона Российской Федерации «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»⁴⁵³. В декабре 1991 г. Правительством Российской Федерации были утверждены постановления о реорганизации колхозов и совхозов, а также порядке приватизации государственных сельскохозяйственных предприятий.

В Чувашской Республике в 1990-е гг. происходило формирование многоукладной экономики на селе. «По состоянию на 1 сентября 1992 г. из 407 колхозов и совхозов 105 были преобразованы в различные формы хозяйствования, 302 сохранили прежний статус. Насчитывалось 392 крестьянских (фермерских) хозяйства»⁴⁵⁴. «При модернизации отрасли в сельском хозяйстве наблюдались кризисные явления. Так, его валовая продукция по всем категориям хозяйств в 1991 г. сократилась на 5,6 %. Производство животноводческой продукции снизилось на 4,5 % и составило 657,3 млн руб. Тяжелое положение сложилось в отрасли животноводства, обеспеченность общественного скота зернофуражом составила в 1991 г. только 47 %»⁴⁵⁵.

Однако реформирование аграрного сектора шло скачкообразно, неравномерно, многие члены колхозов и совхозов до конца не понимали конечных целей происходивших событий, их беспокоила неизвестность⁴⁵⁶. В сельском сообществе чувствовалась социальная напряженность. Период 1990-х гг. для сельского хозяйства республики стал временем нестабильности, аграрный сектор экономики находился в затяжном кризисе. Все это отражалось на оплате труда работников и уровне занятости на сельхозпредприятиях, слабой вовлеченности молодых кадров в аграрную сферу.

В начале XXI в. ситуация в аграрном секторе экономического развития в России и Чувашии начинает меняться в лучшую сторону. «В отраслевой структуре

⁴⁵³ Закон РСФСР от 22.11.1990 г. № 348-1 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11050/ (дата обращения: 18.02.2023 г.).

⁴⁵⁴ ГИА ЧР. Ф. Р-1041. Оп.6. Д. 2348. Л. 1.

⁴⁵⁵ Григорьев В. С., Ильин И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии в условиях модернизации (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.) // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 2 (12). С. 105.

⁴⁵⁶ Там же.

экономики ЧР сельское хозяйство (11,5 % в 2006 г.; 9,6 % в 2012 г.) занимает основные позиции наряду с такими отраслями промышленности, как обрабатывающее производство (25,5 % в 2006 г.; 26,3 % в 2012 г.) и строительство (9,9 %; 10 % соответственно)⁴⁵⁷. При этом самый высокий удельный вес республики в общероссийских основных экономических показателях приходился на продукцию сельского хозяйства.

Новые экономические условия, переход сельского хозяйства к рыночным методам управления потребовали ввести подготовку «высококвалифицированных специалистов-экономистов, бухгалтеров, технологов сельскохозяйственного производства, специалистов по механизации переработки сельскохозяйственного производства, специалистов автомобилей и автомобильного хозяйства и др. Это было вызвано рядом обстоятельств, в первую очередь, востребованностью временем, повлекшей за собой открытие новых видов производств, вовлечения инновационных методов в области аграрного сектора экономики, формирования новых разновидностей рабочих мест»⁴⁵⁸.

Республика испытывала большой недостаток в технологах, специалистах по индустриализации сельского хозяйства, в области автомобильного хозяйства, ветеринарных врачах⁴⁵⁹. Сознавая данные проблемы, образовательные учреждения республики стали включать указанные специальности в учебный процесс. Тем не менее, период перехода страны к новым экономическим условиям в 1990-е гг. трактовал иной сценарий развития сельского хозяйства, нежели в советский период. В сложное для экономики ЧР время многие сельскохозяйственные предприятия вынуждены были закрываться, что повлекло за собой утечку специалистов в совершенно другие сферы труда. Таким образом, «оголялась» кадровая ниша в аграрной отрасли Чувашии. Сельскохозяйственные специальности и профессии получили статус – невостребованные. Несмотря на это, выше представленная информация свидетельствует о том, что в 1990-е –

⁴⁵⁷ Харитонов В. Г. Сельское общество Чувашии в начале XXI века: социокультурный аспект / науч. ред. Г. А. Николаев. Чебоксары, 2016. С. 6.

⁴⁵⁸ Чермакова Е. В., Васильева Л. Е. Предпосылки и особенности становления и развития сельскохозяйственного образования в Чувашии в советский и постсоветский периоды // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2010. № 3 (67). Т. 2. С. 226.

⁴⁵⁹ Там же.

начале 2000-х гг. сельское хозяйство занимало достаточно передовые позиции в экономике республики.

В начале 1990-х гг. учебные заведения, в число которых входили и средние специальные образовательные организации, искали выход для сохранения своей деятельности и востребованности выпускников. Многие колледжи и техникумы были вынуждены переходить на режим самоокупаемости, что требовало введения платного обучения, сдачу подсобных помещений в аренду в целях извлечения денежной выгоды. Это становилось нормой того периода времени.

Помимо сложностей в экономической ситуации в республике наблюдались и особенности управленческой иерархии учебных заведений, относящихся к среднему профессиональному образованию. Постоянно проводившаяся модернизация просвещения в 1990-е гг. во многом включала в себя пересмотр пережитков советской эпохи, что приводило к появлению новых форм образовательных структур. Так, на территории Чувашии функционировали: среднеспециальные учебные заведения, включавшие техникумы, колледжи; профессионально-технические учебные заведения, в состав которых входили профессиональные училища и профессиональные лицеи.

В 1990-е гг. основную подготовку сельскохозяйственных кадров из 26 колледжей, техникумов и училищ Чувашии «вели 4 специализированных учреждения (Алатырский сельскохозяйственный техникум, Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Мариинско-Посадский лесотехнический техникум, Цивильский сельскохозяйственный техникум)»⁴⁶⁰. Количество учреждений НПО и СПО неоднократно варьировалось в сторону сокращения, поскольку происходило их объединение по объективным причинам, главной из которых являлось создание крупных организаций с качественной образовательно-технической базой и профессиональным педагогическим составом. Более системный характер данная модернизация получит после принятия Федерального

⁴⁶⁰ Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. Чебоксары, 1999. С. 3–5.

Закона «Об образовании» от 2012 года⁴⁶¹. Аграрные техникумы находились не в столице республики, а на территории ее районов, где были сосредоточены сельскохозяйственные предприятия. Оценивая такое положение дел, просматривается двоякая картина. С одной стороны, молодые люди из сельской местности могли продолжить обучение на своей малой родине, и это, безусловно, положительное явление, с другой – абитуриенты из центральных городов Чувашии, таких, как Чебоксары и Новочебоксарск, редко становились учащимися данных образовательных учреждений. Чаще всего таких ребят привлекали более перспективные возможности, в частности, получение специализированного образования в высшем аграрном учебном заведении ЧР – Чувашской государственной сельскохозяйственной академии. Тем не менее, открытие в «глубинке» подобных образовательных структур становилось дальновидной и оправданной мерой, что позволяло закреплять молодые кадры на селе.

В 2000-е гг. на территории Чувашии подготовку сельскохозяйственных кадров осуществляли уже 6 организаций СПО: Алатырский технологический колледж; Батыревский агропромышленный техникум; Вурнарский сельскохозяйственный техникум; Мариинско-Посадский лесотехнический техникум (с 2007 г. в составе МарГТУ, в 2021 г. прекратил существование); Цивильский аграрно-технологический техникум; Ядринский агротехнический техникум⁴⁶². «В связи объединением организаций СПО и НПО, с закрытием Мариинско-Посадского лесотехнического техникума в начале 2020-х гг. подготовку сельскохозяйственных кадров осуществляют 5 организаций. Появление большего количества сельскохозяйственных колледжей и техникумов стало возможным, в первую очередь, благодаря переводу профессиональных училищ в статус организаций СПО»⁴⁶³. Здесь же следует отметить, что некоторые из средних профессиональных учреждений были объединены в силу определенных обстоятельств.

⁴⁶¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.09.2022 г.).

⁴⁶² Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.csp.ru/about/spravochnik/college> (дата обращения: 22.02.2024 г.).

⁴⁶³ Там же.

Основными специальностями, по которым ведется выпуск молодых кадров, являлись: «Агрономия», «Ветеринария», «Зоотехния», «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Механизация сельского хозяйства», «Организация крестьянского (фермерского) хозяйства», «Ремонт автотранспорта (техник-механик)» «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Технология деревообработки», «Технология лесозаготовки», «Технология молока и молочных продуктов», «Технология мяса и мясных продуктов», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

В целях удовлетворения потребностей в профессиональном образовании и профессиональном обучении различных категорий граждан республики на базе профессиональных образовательных организаций действуют многофункциональные центры прикладных квалификаций по кластерам. Среди них следует выделить и кластер «Сельское хозяйство», объединяющий учебные заведения в области аграрного сектора экономики⁴⁶⁴.

В изучаемые годы изменяется и контингент студентов в учреждениях среднего профессионального образования⁴⁶⁵. Тенденции развития и проблемы СПО были схожими с начальным профессиональным образованием. Однако, в отличие от НПО, количество организаций СПО постепенно нарастало (в 1990 г. – 26; в 2000 г. – 30 организаций). Соответственно, наблюдалось увеличение студенчества в этих учреждениях⁴⁶⁶.

В 2010-е гг. происходило масштабное реформирование среднего профессионального образования. «Важное значение в начале 2000-х гг. имело встраивание СПО в условия свободного рынка, что должно было устраивать потребителя образовательных услуг. Поэтому руководством Министерства образования и молодежной политики Чувашии была поставлена конкретная задача по модернизации сети техникумов и колледжей. В связи с модернизацией

⁴⁶⁴ Отчет о системе образования Чувашской Республики за 2022 год // Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. С. 14. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 11.04.2023 г.).

⁴⁶⁵ Образование в Чувашской Республике (1995–2000 гг.). Стат. сборник. Чебоксары, 2001. С. 8; Образование в Чувашской Республике (2000–2008 гг.). Стат. сборник. Чебоксары, 2009. С. 20, 100.

⁴⁶⁶ Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры ... С. 72.

системы среднего профессионального образования в Чувашии происходит оптимизация сети учреждений и увеличение качественных показателей данной системы»⁴⁶⁷. В начале 2020-х гг. была разработана новая стратегия модернизации профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики, которая предусматривала обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с потребностями экономики республики. В результате, 82 современные мастерские, открытые на базе техникумов и колледжей в 2020–2022 гг., позволили значительно повысить качество подготовки специалистов среднего звена.

В 1990–2020-е гг. подготовка кадров для села становится важной задачей государственной политики республики, что, в свою очередь, позволяет проследить ход формирования педагогических кадров для аграрных образовательных учреждений Чувашии. Это связано с тем, что кадры для аграрного сектора становились дефицитом (многие специалисты уходили из отрасли из-за тяжелого труда и низкой оплаты труда), а приток молодых специалистов не всегда был успешным. В 1990-е гг. выпуск студентов имел нестабильный характер. Так, например, если в 1990 г. в целом по республике было выпущено 6 262 чел., в 1995 г. – 4 981 чел., в 2000 г. – 5 914 человек⁴⁶⁸, то в начале 2000-х гг. прослеживается явный спад среди желающих получить образование СПО. Источники показывают, что с 2005 по 2010 гг. наблюдалось снижение в выпуске специалистов СПО. Лишь с 2010-х гг. благодаря государственной поддержке эту ситуацию удалось немного выправить. Однако указанная проблема до настоящего времени является актуальной, молодежь демонстрирует нежелание массово идти в аграрный сектор и работать в районах республики, несмотря на льготные условия по приобретению жилья (ипотека), выделения земельных участков и других мер поддержки от государства.

Относительно 1990-х гг. во всех учреждениях среднего профессионального образования с целью привлечения абитуриентов происходило открытие новых

⁴⁶⁷ Иванов В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры ... С. 72.

⁴⁶⁸ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2011. Чебоксары, 2011. С. 177.

востребованных специальностей и профессий. Сельскохозяйственные направления обучения не имели широкого спроса, поскольку аграрный сектор экономики в стране и республике находился в то время в упадке. Такое положение дел безусловно распространялось и на материально-техническую, и на лабораторную базы учреждений СПО. Имелась острая необходимость в увеличении финансирования развития системы образования. Проблема с инфраструктурой аграрных образовательных учреждений начинает получать положительное решение лишь в начале 2010-х годов.

В 2000-е гг. произошла серьезная реструктуризация среднего профессионального образования, многие учреждения были объединены с целью создания крупных востребованных у населения учреждений. Также все колледжи и техникумы, имевшие различную по форме подчиненность (федеральную), перешли в ведение Министерства образования и молодежной политики Чувашии. Получила активный импульс работа по взаимодействию колледжей и аграрных предприятий республики, что позволило адресно вести подготовку молодых кадров для села. В то же время при всей, казалось бы, позитивной картине развития аграрного образования, в СПО существовали и проблемы, требовавшие своего разрешения. В первую очередь, они связаны с недостаточным набором. Так, в ряде учреждений план приема количественно превосходит численность реально поступающих абитуриентов. В этой связи необходимо усилить работу Минобразования Чувашии и Минсельхоза ЧР с крупными аграрными предприятиями для увеличения целевого обучения по ряду сельскохозяйственных специальностей. Во-вторых, снижается численный состав педагогов на селе. Это также является серьезной проблемой, которая в дальнейшем может привести к весьма ощутимой нехватке кадров. Напрашивается потребность в том, чтобы республиканские органы власти в этой связи, несмотря на имеющиеся меры господдержки, продумали и предусмотрели новые механизмы закрепления молодых педагогических кадров в аграрных учреждениях СПО Чувашии.

Наряду с наметившимся стабильным развитием СПО в республике в XXI в., его аграрный блок становится предметом дальнейшего совершенствования и, в

соответствии с этим, дискуссий по ряду проблемных аспектов. Одним из обсуждаемых, например, стал вопрос о необходимости возрождения в г. Мариинском Посаде лесотехнического техникума под новым названием «Мариинско-Посадский многопрофильный колледж экологии и природопользования им. А. Николаева». Эту тему глава Чувашии О. А. Николаев обсуждал на встрече с министром науки и высшего образования РФ В. Н. Фальковым⁴⁶⁹. По его словам, в ЧР не хватает специалистов в сфере лесного хозяйства, экологии и природопользования⁴⁷⁰. Однако, следует отметить, что данный вопрос пока не нашел своего результативного решения.

Еще одной идеей является обсуждение возможности объединения нескольких аграрных техникумов в единое крупное учреждение. Такая информация достаточно отчетливо отражается в настоящее время в СМИ⁴⁷¹. В то же время, несмотря на все обсуждения и полемику на самом высоком государственном уровне республики, данный вопрос остается открытым. Подобное объединение затруднено, в первую очередь, удаленной расположенностью друг от друга самих аграрных учебных заведений.

Анализ круга источников позволил нам выделить 3 периода в развитии учреждений аграрного среднего профессионального образования Чувашии в конце XX – начале XXI в.: 1991–1999 гг., когда шел процесс перехода образовательных учреждений на новые условия социально-экономического развития, в этот период также происходила разобщенность в области ведомственного подчинения организаций СПО и НПО; 2000–2012 гг. – открытие новых востребованных специальностей, расширение материально-технической базы учреждений, налаживание связей с работодателями-сельхозпредприятиями Чувашии; 2013–2023 гг. – объединение многих образовательных организаций в связи с включением учреждений НПО в систему среднего профессионального

⁴⁶⁹ В Чувашии может открыться Мариинско-Посадский колледж экологии и природопользования // Портал органов власти Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cap.ru/news/2023/10/04/v-chuvashii-mozhet-otkritjsya-mariinsko-posadskij> (дата обращения: 26.11.2023 г.).

⁴⁷⁰ Там же.

⁴⁷¹ В Чувашии четыре техникума объединятся в один // Чувашинформ. 2023. 28 декабря. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80adtqegosnyu.xn--p1ai/archives/52590> (дата обращения: 16.01.2024 г.).

образования по ФЗ «Об образовании», активное участие колледжей и техникумов в чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

Помимо учреждений среднего профессионального образования в области подготовки кадров особое место отводится деятельности аграрного вуза ЧР. В период образования автономии чувашского народа присутствовала необходимость в создании на территории региона специализированного учебного заведения. Неслучайно 22 мая 1931 г. было издано постановление Совнаркома СССР о создании Чувашского сельскохозяйственного института (ЧСХИ), который существует, успешно функционирует и в настоящее время. Название вуза неоднократно изменялось, повышая статус образовательного учреждения: в 1995 г. ЧСХИ был преобразован в Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию⁴⁷²; в 2020 г. академия переименована в Чувашский государственный аграрный университет⁴⁷³. Данный вуз наряду с Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева входит в число старейших высших учебных заведений региона.

Непростые годы «перестройки», распад Советского Союза привели все сферы жизни общества к принципиально новым условиям жизни. Большинство людей просто не были готовы к таким кардинальным переменам в политической, экономической и социальной областях. Совершенно по-новому приходилось выстраивать и систему образования, оставшуюся в начале 1990-х гг. без значительной государственной поддержки. Высшей школе приходилось подстраиваться под рыночную экономику: открывать востребованные обществом специальности, вводить обучение на коммерческой основе, самостоятельно решать свои хозяйственные вопросы и многое другое.

⁴⁷² Приказ Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации «О переименовании Чувашского сельскохозяйственного института в Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию» от 30 мая 1995 г. № 142 // ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Предисловие. Л. 294; Электронная Чувашская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc.cap.ru/?t=publ&lnk=1285> (дата обращения: 11.03.2023 г.).

⁴⁷³ Сельскохозяйственная академия преобразована в Чувашский государственный аграрный университет // Министерство сельского хозяйства чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://agro.cap.ru/news/2020/04/10/seljskohozyajstvennaya-akademiya-preobrazovana-v-s> (дата обращения: 03.02.2023 г.).

Конец 1980-х – начало 1990-х гг. явилось новым этапом в истории высшей школы Чувашии⁴⁷⁴, не стал исключением в этой связи и ЧСХИ. Отметим, что вуз являлся отраслевым, соответственно, имел свою иерархию подчиненности. Тем не менее, преобразования в государственном устройстве страны в указанный период отразились и на структуре учебного заведения. В 1980-е – 1990-е гг. институт входил в состав Управления высшего и среднего специального образования Главного управления кадров и внешних связей и Государственного агропромышленного комитета СССР⁴⁷⁵. В указанные годы довольно частой была смена наименований ведомственной принадлежности, что в результате неоднократно переподчиняло учебные заведения, исходя из официального названия министерств. В результате, Указом Президента РФ от 20 апреля 1994 г. № 171 было образовано Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ⁴⁷⁶, в ведение которого вошел Чувашский сельскохозяйственный институт.

В начале 1990-х гг. происходят изменения не только в структуре, но и в учебном процессе института, связанные с его трансформацией. Подобные преобразования в 1990-е гг. проводились довольно часто, что, в первую очередь, было связано с необходимостью встраиваться в рыночную экономику, качественно новые реалии образования.

Реформирование учебного процесса приводило к двум полярным тенденциям. С одной стороны, в связи с вводом платного обучения произошел так называемый «бум» высшего образования (в т. ч. в условиях создания негосударственных вузов), когда на коммерческой основе желающие могли обучиться и получить диплом о высшем образовании, что в советское время для многих являлось недоступным. Наличие подобного диплома имело ценность среди населения, считалось, что уровень образования позволит им добиться особого положения в обществе, создаст плацдарм для карьерного роста. С другой стороны, наблюдается тенденция обесценивания образования в связи с введением

⁴⁷⁴ Юстус Т. В. Преобразование системы высшего образования в годы «перестройки» 1985–1991 гг. (на примере Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова) // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2022. № 4. С. 137–145.

⁴⁷⁵ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. Предисловие. Л. 286.

⁴⁷⁶ Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1994. № 4. Ст. 306.

рыночной экономики, когда менялись общечеловеческие ценности. В 1990-е гг. человек без образования, имея способности к предпринимательской деятельности, становился богаче многих именитых ученых, руководителей заводов и предприятий. Это приводило к серьезному разделению общества и к размыванию добродетелей, игравших важную роль в советский период. Такая тенденция сохранялась на протяжении всех 90-х гг. XX века.

Говоря о «буме» образования, необходимо отметить, что наибольшей популярностью пользовались современные для того периода времени направления — экономика, менеджмент, юриспруденция, а не классические базовые специальности, которые традиционно преподавались в учебных заведениях. Поэтому в ЧСХИ в начале 1990-х гг. начинает снижаться объем выпуска специалистов-аграриев. В связи с некоторой стабилизацией в стране к концу 1990-х гг. ситуация начинает меняться и в системе образования. Общество с учетом политической стабильности и экономического понимания рынка начинает сознавать, что для более серьезных достижений в быстроменяющемся мире необходимы качественные знания, которые можно было приобрести в высшей школе. Наибольшей популярностью в институте пользовались такие специальности, как «Агрономия», «Бухгалтерский учет и аудит», «Механизация сельского хозяйства», «Экономика и управление аграрным производством»⁴⁷⁷.

Педагогический коллектив ЧСХИ в непростые для страны 1990-е гг. старался не допустить снижения качества образования и предпринимал меры по организации управления, методического обеспечения, финансированию вуза из собственных средств, что институту давало возможность не только выжить, но и в дальнейшем развивать новые образовательные направления. В этой связи были открыты востребованные специальности: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (1994 г.), «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции» (1994 г.), «Ветеринария» (1997 г.), «Автомобили и автомобильное хозяйство» (1998 г.)⁴⁷⁸.

⁴⁷⁷ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3342. Л. 501.

⁴⁷⁸ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию ... С. 52.

В начале 2000-х гг. происходят новые изменения в работе аграрного вуза Чувашии, главной нацеленностью которых является качественная подготовка востребованных кадров. В начале 2000-х гг. вуз включал в свой состав 5 факультетов, подготовка специалистов на которых осуществлялась по 10 специальностям и 7 направлениям бакалавриата. «Постепенно происходит увеличение образовательных программ в вузе, поскольку открытие новых направлений позволило расширить набор студентов. Так, в начале 2000-х гг. в вузе было открыто 8 новых образовательных программ, среди которых «Технология обслуживания и ремонт машин в АПК» (2005 г.), «Агроинженерия» (2009 г.), «Землеустройство и кадастры» (2010 г.)⁴⁷⁹ и др.»⁴⁸⁰. С 2014 г. начинается реализовываться подготовка магистров по 6 востребованным направлениям «(агрономия, зоотехния, агроинженерия, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, экономика, менеджмент). Спрос на образовательные услуги среди молодежи приводит к расширению учебных программ. К 2023 г. обучение студентов проводится уже по 14 направлениям подготовки бакалавров и 2 специальностям»⁴⁸¹.

Однако, в условиях сегодняшнего дня, с учетом современной ситуации, в вузе неизбежно будет проведена оптимизация учебного процесса, что во многом связано с изменениями в российском высшем образовании в целом. Как отмечал министр науки и высшего образования РФ В. Н. Фальков, «... начиная с 2025 г. в российской системе образования больше не будет понятия «бакалавр». У нас будет высшее образование и специализированное высшее образование»⁴⁸². Следовательно, у аграрного вуза Чувашии, сделавшего упор в учебном процессе на подготовку «бакалавров», могут возникнуть некоторые сложности в переходе на новую систему образования, которая займет определенное время.

⁴⁷⁹ Сельскохозяйственная академия: десятилетие по пути поступательного движения. К 80-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2011. С. 30.

⁴⁸⁰ Там же.

⁴⁸¹ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

⁴⁸² Фальков анонсировал скорый отказ России от бакалавриата // Московский комсомолец. 2024. 14 мая.

Нельзя сказать, что сам по себе вуз является статичным учреждением. В нем происходят изменения, он постоянно совершенствуется благодаря омоложению кадрового состава, формированию новых кафедр и специальностей, участию в международных коллаборациях. Данные тенденции стали характерными для 2010–2020-х годов. Оптимизация учебных заведений в связи со слабым набором студентов (по причине «демографической ямы»), свойственная для данного промежутка времени, происходила повсеместно. Поэтому закономерно, что аграрный университет видоизменял свою структуру и штаты. Так, к 2023 г. вуз состоял из 4 факультетов, 15 кафедр, научно-технической библиотеки, общежития, спортивно-оздоровительного комплекса, учебного научно-производственного центра с собственными хмелеплантациями, ветеринарной клиники и иных структурных подразделений⁴⁸³.

Преподаватели аграрного сектора – это весьма узконаправленная в предметной области категория людей, поэтому, в отличие от предметников истории, филологии, математики и др., им сложно было бы найти в республике иное место работы в системе высшего образования. Поэтому именно поддержка руководством вуза ППС в непростые 1990-е гг. позволяла сохранять штат сотрудников и преподавателей.

На рубеже 1990-х и начале 2000-х гг. произошел активный рост в количественных показателях ППС высшего образования, что, в первую очередь, связано с обучением студентов на коммерческой основе. Можно утверждать, что именно период конца 1990-х – начала 2000-х гг. стал пиковым в области увеличения штатов преподавателей аграрного вуза ЧР. В последующий период по данному показателю прослеживается определенный спад: в 2013 г. из числа ППС работало 208 чел., в 2023 г. – уже 136 человек. При этом изменения в развитии сказались не только на количественном, но и качественном составе преподавателей вуза.

⁴⁸³ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_zh_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

В 2010-е – начале 2020-х гг. система образования как в России, так и в Чувашии вновь подверглась серьезным испытаниям, в частности, ее оптимизации. Само явление имеет закономерные причины, что связано со снижением численности абитуриентов и, соответственно, студентов, обучающихся в вузе. Отразился, в первую очередь, социальный процесс, который принято называть «демографической ямой», связанный с сокращением рождаемости населения в стране, что повлияло на процентное соотношение абитуриентов и студентов. Закономерно и логично, что сокращение численности студентов соответствующим образом отразилось и на профессорско-преподавательском составе вуза.

Состояние ППС также наглядно демонстрирует и явное старение кадров – в общей сложности среди работников вуза преобладают сотрудники старше 50 лет. Исходя из имеющейся информации, можно утверждать, что в аграрном вузе Чувашии сложился весьма профессиональный коллектив сотрудников, который по своим возрастным характеристикам включает более 40 % опытных педагогов и видных ученых, возраст которых относится к 50–65 годам, столько же (более 40 %) активных и работоспособных преподавателей в возрасте от 35 до 50 лет, а также энергичную молодежь до 35 лет (около 14 %), которая входит в инициативные проекты университета.

Для более четкого понимания приведем некоторые сравнительные характеристики с ведущим вузом Чувашии – Чувашским государственным университетом им. И. Н. Ульянова, в котором в 2023 г. численность ППС составила 716 человек. Из них к возрастной группе профессорско-преподавательского персонала от 65 лет и старше относилось 135 чел. (18,8 %), а доля молодых преподавателей составила всего 5,95 % от общей численности штатных преподавателей⁴⁸⁴. Цифровые показатели свидетельствуют о том, что аграрный вуз по сравнению с ведущими образовательными учреждениями республики ведет достаточно активную работу по привлечению молодых кадров в свой штат.

⁴⁸⁴ Отчет о самообследовании Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chuvsu.ru/sveden/files/aic/otchet.pdf> (дата обращения: 15.02.2024 г.).

Анализ источников и научных публикаций позволяет прийти к следующим выводам: динамика ППС и контингента студентов в 1990-е – начале 2020-х гг. имела волнообразный характер, связанный с востребованностью и престижем специалистов в области сельского хозяйства; в конце 1990-х – 2010-е гг. происходит открытие современных специальностей и направлений подготовки кадров, позволяющих привлечь новый поток абитуриентов в вуз, а также соответствовать требованиям реального сектора экономики РФ; кадровый состав вуза на всем протяжении постсоветского периода показал объективные изменения в сторону уменьшения в связи с общероссийской оптимизацией учебных заведений в 2010-е гг., однако по сравнению с другими учебными заведениями Чувашии в ЧГСХА этот процесс прошел «ровно», не имел серьезных изменений; в вузе создана система преемственности поколений, поэтому можно говорить о том, что к 2020-м гг. вузом подготовлена плеяда молодых педагогов-специалистов, составляющих около 14 % от ППС; в сельхозуниверситете, начиная с 2000-х гг., получила активное развитие внеучебная деятельность студентов, связанная с отдельными направлениями сельского хозяйства и ее приближением к практике.

В соответствии с требованиями времени вуз в своей структуре создал необходимые для подготовки специалистов научно-образовательные единицы. Назовем наиболее значимые. В университете действует Испытательный лабораторный центр, аккредитованный в Национальной системе аккредитации и внесенный в реестр аккредитованных лиц Росаккредитации. Также на базе вуза открыт Центр компетенций «Чувашия – центр производства хмеля», который зарекомендовал себя качественной продукцией.

В 2000-е гг. научная деятельность в вузе получила более широкий размах, поскольку основные исследования его ученых имеют прикладное значение, что является важным для экономического развития региона и страны. За 1990–2020-е гг. в университете успешно сложились профильные научные школы, руководители которых известны далеко за пределами Чувашской Республики. Среди научных школ, сложившихся в данный период, следует выделить: «Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и птиц путем использования в

рационах новых кормовых средств и биологически активных веществ» (год основания – 1996, рук. проф. В. А. Алексеев), «Разработка техники и технологий для уборки овощей и картофеля» (год основания – 2003, рук. проф. С. С. Алатырев), «Прогнозирование эрозионных процессов и разработка техники и технологии для обработки склоновых земель» (год основания – 2003, рук. проф. И. И. Максимов) и др.

Наряду с подготовкой студенческой молодежи, в академии проводилась важная работа для региона по формированию научно-педагогических кадров. С этой целью, начиная с 1992 г., в вузе была открыта аспирантура по 8 специальностям. Развитие аспирантуры и создание на базе вуза в 1995 г. диссертационного совета К 120.10.01⁴⁸⁵ позволили готовить квалифицированные кадры для Чувашии по сельскохозяйственным и ветеринарным наукам на территории республики. Аграрный университет Чувашии имеет давние контакты со многими научными институтами и вузами. Объединяя усилия и научный потенциал совместной работы, между ними ведутся серьезные исследования и подготовка кадров. Поэтому неслучайно ЧГАУ стал участником объединенного диссертационного совета (технические науки).

Таким образом, в 1990-е – начале 2020-х гг. Чувашский сельскохозяйственный институт, пройдя сложности политических и экономических преобразований в стране, сумел не только отстоять свою востребованность среди населения, но и значительно ее приумножить. Это нашло отражение в повышении статуса учебного заведения до уровня академии, открытии новых факультетов и кафедр, востребованных специальностей. В вузе начинают действовать аспирантура, диссертационные советы. В настоящее время обучение в аграрном университете Чувашии, пройдя свою историю более чем в 90 лет, пользуется спросом в целях подготовки кадров, сельскохозяйственных специалистов для многих регионов России.

Отдельное внимание следует заострить на госуправлении. В период перестройки было проведено немалое количество экспериментов в

⁴⁸⁵ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Д. 3341. Л. 1–2.

реформировании системы управления страны, однако они не привели к желаемому успеху. В апреле 1991 г. в структуре правительства СССР было вновь образовано ведомство по вопросам аграрного сектора – Министерство сельского хозяйства и продовольствия СССР, которое просуществовало до ноября 1991 года.

После провозглашения суверенитета РСФСР, 14 июля 1990 г. в России было образовано собственное Министерство сельского хозяйства и продовольствия, 15 ноября 1991 г. оно было переименовано в Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. В 1992–1993 гг. и 1994–2000 гг. ведомство снова называлось Министерством сельского хозяйства и продовольствия РФ. Существующее ныне название – Министерство сельского хозяйства РФ было установлено 20 мая 2000 года⁴⁸⁶.

Полномочия самого изучаемого Министерства были многочисленными. К функциональным обязанностям Минсельхоза относился весьма внушительный список: выработка госполитики и нормативно-правовое регулирование в сфере АПК, включая животноводство, ветеринарию, растениеводство, карантин растений, мелиорацию земель, плодородие почв, регулирование рынка сельхозпродукции и др.

Экскурс в развитие и деятельность центрального органа управления сельским хозяйством страны не случаен – именно от него во многом зависела политика, нацеленная на развитие аграрных техникумов и вузов РФ. Как известно, именно Министерство сельского хозяйства в 1990-е – начале 2000-х гг. являлось учредителем всех аграрных организаций среднего профессионального образования. Аграрные вузы страны по-прежнему находятся в ведении данного органа управления. Таким образом, наряду с центральными министерствами в области образования, политика которых нацелена на учреждения образования и просвещения в стране в целом, главным органом власти по регулированию Аграрного вуза Чувашии является Министерство сельского хозяйства РФ. Аграрные колледжи и техникумы в 2010-е гг. вошли в непосредственное подчинение региональным властям, а именно, Министерству образования

⁴⁸⁶ Министерство сельского хозяйства Российской Федерации // Агроинвестор. 2020. 29 октября.

Чувашской Республики. Наряду с учредителем учебных заведений важную роль в качестве связующего звена между сельхозпредприятиями и учреждениями СПО и ВПО играет Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики.

Проблема кадров является актуальной во многих сферах производства и потребления в России. Наибольшую остроту она приобрела с учетом наложения санкций на отдельные отрасли и предприятия страны, а также в связи с начавшейся в 2022 г. Специальной военной операцией, когда часть молодых специалистов приняла решение уехать из РФ. Тем не менее, осознав реальное положение политической ситуации в мире, более 60 % граждан РФ уже вернулись в родную страну. Об этом сообщил спикер Государственной Думы РФ В. Володин на заседании нижней палаты 14 февраля 2023 года⁴⁸⁷. Так или иначе, вопрос подготовки и применения квалифицированных кадров является актуальным в современных условиях, наиболее активно он стоит в развивающихся сферах экономики.

Таким образом, представленное исследование позволило раскрыть новую научную проблему, проследить историю формирования и деятельности учреждений профессионального образования в сфере сельского хозяйства в Чувашии конца XX – начала XXI века. Анализ полученной информации указывает на востребованность аграрных профессий и специальностей среди молодежи Чувашии. Созданные еще в начале XX столетия сельскохозяйственные учебные заведения имеют важное значение для экономики Чувашской Республики.

⁴⁸⁷ Володин заявил, что более 60 % покинувших Россию вернулись обратно // Ведомости. 2023. 14 февраля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Источники

1.1. Неопубликованные источники

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ)

1. Ф. 10132 – Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию. – Оп. 1. – Д. 367.
2. Ф. 10173 – Министерство образования Российской Федерации. – Оп. 2. – Д. 104, 548.
3. Ф. 10348 – Федеральное агентство по образованию. – Оп. 1. – Д. 343.
4. Ф. 10290 – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Оп. 1. – Д. 569, 1233, 1236.
5. Ф. 10218 – Государственный комитет Российской Федерации по земельным ресурсам и землеустройству. – Оп. – 1. – Д. 5.

Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР).

6. Ф. Р-221 – Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики. – Оп. 1. – Д. 4, 438.
7. Ф. Р-2681 – Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики. – Оп. 1. – Д. 98.
8. Ф. Р-1512 – ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия». – Оп. 3. – Д. 2928, 2930, Д. 3139, Д. 3341, Д. Предисловие, Д. 2432, Д. 2516, Д. 3341, Д. 3342, Д. 3349, Д. 3471, Д. 2933; Оп. 4. Предисловие.
9. Ф.Р-1465 – Цивильский сельскохозяйственный техникум. – Оп. 3. – Д. 1.
10. Ф. Р-1163 – Чебоксарский рабочий факультет Чувашского педагогического института Народного Комиссариата просвещения РСФСР г. Чебоксары Чувашской АССР. – Оп. 1. – Д. 2.
11. Ф. Р-1884 – Чебоксарский электромеханический техникум Чувашии. – Оп. 1. – Д. 3.

12. Ф. Р-1041 – Верховный Совет Чувашской Республики. – Оп.6. – Д. 2348.

***Государственный архив современной истории Чувашской Республики
(ГАСИ ЧР)***

13. Ф. П-1 – Чувашский республиканский комитет КП РСФСР. – Оп. 23. – Д. 313.

14. Ф.Р.-2944 – Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Оп. 1. – Д. Предисловие, 150, 555.

15. Ф. 3002 – Министерство сельского хозяйства Чувашской Республики. – Оп. 1. – Д. 8, 10, 15, 36, 202, 212, 503, 1550.

16. Ф. П-2200 – П/о КПСС Алатырского сельскохозяйственного техникума. – Оп. 1. – Д. 35.

17. Ф. П-1023 – Первичная организация КПСС Цивильского сельскохозяйственного техникума, г. Цивильск Чувашской АССР. – Оп. 1. – Д. 38.

18. Ф. П-511 – П/о КПСС Мариинско-Посадского лесотехнического техникума. – Оп. 1. – Д. 83, 84, 88.

19. Ф. П-1736 – П/о КПСС Вурнарского совхоз-техникума. – Оп. 1. – Д. 45, 46.

Алатырский городской архив (АГА)

20. Ф. 135 – Алатырский сельскохозяйственный техникум. – Оп. 1. – Д. 1, 8, 28, 109.

1.2. Нормативно-правовые документы

1. Вопросы Государственного комитета РСФСР по земельной реформе. Постановление Совета Министров РСФСР от 25 октября 1990 г. № 466 // Собрание постановлений Правительства РСФСР. – 1991. – № 3. – Ст. 35.

2. Вопросы Министерства сельского хозяйства и продовольствия РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР от 3 августа 1990 г. № 279 // Собрание постановлений Правительства РСФСР. – 1991. – № 1. – Ст. 1.

3. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» от 9 октября 1998 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839539> (дата обращения: 14.03.2022 г.).

4. Государственная программа «Развитие образования» // Официальный портал Правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/> (дата обращения: 16.05.2023 г.).

5. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 30.01.2010 г. № 120 // Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96953/ (дата обращения: 17.03.2023 г.).

6. Закон РСФСР от 22.11.1990 г. № 348-1 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11050/ (дата обращения: 18.02.2023 г.).

7. Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ. – 1992. – № 30. – С. 4.

8. Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. М.: Юридическая литература, 1987. 336 с.

9. О коренной перестройке экономических отношений и управления в агропромышленном комплексе страны. Постановление Совета Министров СССР от 5 апреля 1989 г. № 289 // Собрание постановлений Правительства СССР. – 1989. – № 19–20. – Ст. 61.

10. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. № 867 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 21. – Ст. 2168.

11. Об изменениях в системе органов управления агропромышленным комплексом страны. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1989 г. № 10289-XI // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1989. – № 15. – Ст. 107.

12. Программа развития Саратовского государственного аграрного университета имени Н. И. Вавилова» на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». [Электронный ресурс]. URL:

https://www.vavilovsar.ru/files/pages/49629/1648472617_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%202030%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%93%D0%90%D0%A3.pdf (дата обращения: 17.12.2022 г.).

13. Собрание законов РСФСР. – 1991. – № 12.

14. Стратегия развития аграрного образования до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bsau.ru/science/srau2030.pdf> (дата обращения: 14.12.2023 г.).

15. Стратегия развития аграрного образования до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bsau.ru/science/srau2030.pdf> (дата обращения: 14.12.2023 г.).

16. Указ Президента Чувашской Республики «О присуждении государственных премий Чувашской Республики 2003 года» // Советская Чувашия. – 2004. – 19 июня.

17. Федеральный Закон «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ // Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.council.gov.ru/services/reference/9950/> (дата обращения: 17.03.2023 г.).

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.08.2023 г.).

1.3. Статистические материалы, сборники документов и материалов, отчеты

1. Агропромышленный комплекс Чувашии, 2009: статист. сб. – Чебоксары: Чувашстат, 2009. – 490 с.
2. Всероссийская сельскохозяйственная перепись 2016 года: предварительные итоги: статист. бюллетень / Федеральная служба государственной статистики. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 68 с.
3. К XVII Чувашской областной партийной конференции: материалы к отчету Чувашского ОК ВКП(б) / Чуваш. обл. ком. ВКП (б). – Чебоксары: Чуваш. парт. изд-во, 1933. – 336 с.
4. О состоянии и результатах деятельности системы образования Чувашской Республики. 2013/2014 учебный год. Публичный доклад. – Чебоксары: [Б. и.], 2014. – 170 с.
5. Образование в Чувашской Республике (1995–2002 гг.). Стат. сборник. – Чебоксары: [Б. и.], 2003. – 84 с.
6. Образование в Чувашской Республике (2000–2008 гг.). Стат. сборник. – Чебоксары: Чувашстат, 2009. – 168 с.
7. Отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2016 год. – Чебоксары: [Б. и.], 2017. – 42 с.
8. Отчет о системе образования Чувашской Республики за 2022 год // Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 01.04.2023 г.).
9. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. – М.: Политиздат, 1967. – Т. 2. – 774 с.
10. Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. – 1994. – № 4.
11. Собрание постановлений Правительства СССР. – 1989. – № 19–20.
12. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства (СУ РСФСР). – 1926. – № 1.
13. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства (СУ РСФСР). – 1926. – № 9.

14. Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2011. – Чебоксары: Чувашстат, 2011 – 482 с.
15. Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2017 год. – Чебоксары: Чувашстат, 2017. – 318 с.
16. Учебные заведения. Чувашия – 99. ВУЗы, техникумы и колледжи, ПТУ, учебные комбинаты / сост. В. А. Осокин. – Чебоксары: ЦТГКП, 1999. – 140 с.
17. Чувашия, 1920–2010: цифры и факты: статист. сб. – Чебоксары: Чувашстат, 2010. – 109 с.

1.4.Словари, справочники, энциклопедии

1. Большая энциклопедия в шестидесяти двух томах. – Т. 19. – М.: «Терра», 2006. – 592 с.
2. Выдающиеся люди Чувашии / редкол. Н. Ю. Партасова и др. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 239 с.
3. Краткая Чувашская энциклопедия / гл. ред. А. А. Трофимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2001. – 526 с.
4. Организаторы науки и образования : Очерки. – Т. 5. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 350 с.
5. Чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006–2011. – Т. 1. – 590 с.; Т. 2. – 494 с.; Т. 3. – 686 с.; Т. 4. – 795 с.

1.5.Воспоминания, материалы интервью

1. Аэропорт, дороги, лифты, медицина: Путин дал поручения по Чувашии // Московский Комсомолец. – 2024. – 08 апреля.
2. Глава Чувашии придал новое значение молодежной политике в регионе // ЧувашИнформ. – 2023. – 19 апреля.
3. Два новых сорта хмеля из Чувашии включены в реестр селекционных достижений // ТАСС. – 2024. – 8 февраля.
4. Иванов В. Аграрный университет – важнейшая составляющая экосистемы развития АПК // Советская Чувашия. – 2021. – 26 ноября.

5. С мечтой о лесе // Советская Чувашия. – 2012. – 10 июля.
6. Фальков анонсировал скорый отказ России от бакалавриата // Московский Комсомолец. – 2024. – 14 мая.
7. Федоров. Н. В. В ответе навсегда... М.: Олма Медиа Групп, 2012. 320 с.

1.6. Периодическая печать

1. Агроинвестор. 2011 – 2020.
2. АгроИнновации. 2001 – 2009.
3. Алатырские вести. 1999 – 2002.
4. Аргументы и факты. 2001 – 2009.
5. БезФормата. 2015 – 2023.
6. Ведомости. 1992 – 2023.
7. Комсомольская правда. 1996 – 2022.
8. Молодежный курьер. 2000 – 2010.
9. Московский Комсомолец. 2001 – 2024.
10. Республика. 1999 – 2023.
11. Советская Чувашия. 1991 – 2024.
12. Самрăксен хаçачĕ. 2000 – 2011.
13. Сĕнтерÿ сулĕ. 1998 – 2007.
14. Тăван ен. 1998 – 2019.
15. ТАСС. 2016 – 2024.
16. Хресчен сасси. 2000 – 2023.
17. Хыпар. 2002 – 2010.
18. ЧувашиИнформ. 2013 – 2023.
19. «Знамя/Ялав». 2010 – 2020.

1.7. Интернет-ресурсы

1. 85-летний юбилей готовится отметить Алатырский технологический колледж. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cap.ru/news/2016/10/26/85->

letnij_yubilej_gotovitsya_otmetitj_Alatirskij_tehnologicheski/?page=3 (дата обращения: 12.09.2023 г.);

2. Алатырский технологический колледж отметил 85-летний юбилей. [Электронный ресурс]. URL: <https://alatyr.chuvsu.ru/alatyirskiy-tehnologicheskij-kolledzh/> (дата обращения: 27.09.2023 г.).

3. Батыревский агротехникум отмечает 95-летие со дня основания. [Электронный ресурс]. URL: <https://batyr.cap.ru/news/2019/12/06/batirevskij-agrotehnikum-otmechaet-95-letie-so-dny> (дата обращения: 27.01.2023 г.);

4. В Чувашии может открыться Мариинско-Посадский колледж экологии и природопользования // Портал органов власти Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cap.ru/news/2023/10/04/v-chuvashii-mozhet-otkritjsya-mariinsko-posadskij> (дата обращения: 26.11.2023 г.).

5. В Чувашии прошел агрослет «Лучшие на селе» // Информационный канал ЧР «Чаваш ен». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ntvk21.ru/news/%D0%B2-%D1%87%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B8-3-%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%91%D0%BB-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D1%82-%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8/> (дата обращения: 22.02.2024 г.).

6. В Чувашии четыре техникума объединятся в один // Чувашинформ. 2023. 28 декабря. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80adtqegosnyo.xn--p1ai/archives/52590> (дата обращения: 16.01.2024 г.).

7. Завершается первый год работы в агроклассах Чувашской ГСХА. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/obrazovatel'naja-dejatelnost/agroklassy/6650-zavershaetsya-pervyy-god-raboty-v-agroklassah-chuvashskoy-gsha.html> (дата обращения: 18.03.2023 г.).

8. Заслуженному работнику высшей школы Чувашской Республики и Российской Федерации, доктору ветеринарных наук, профессору Н. К. Кириллову – 70 лет! // Официальный сайт Чувашского государственного аграрного

университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/novosti/9258-zasluzhennomu-rabotniku-vysshey-shkoly-chuvashskoy-respubliki-i-rossiyskoy-federacii-doktoru-veterinarnyh-nauk-professoru-nk-kirillovu-70-let.html> (дата обращения: 21.12.2022 г.).

9. Ко дню СПО: история становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.). [Электронный ресурс]. URL: <https://pmk-online.ru/news/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-xviii-xx-vv/> (дата обращения: 18.09.2022 г.).

10. Культурное наследие Чувашии. [Электронный ресурс]. URL: <http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obrazovanie-prosveshhenie/> (дата обращения: 11.07.2023 г.);

11. Отчет Алатырский технологический колледж о результатах самообследования за 2023 год. – Алатырь, 2023. – С. 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/about/docs/report.php> (дата обращения: 17.12.2023 г.).

12. Отчет Министерства образования Чувашской Республики о системе образования Чувашской Республики за 2022 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/provision/otchet-o-sisteme-obrazovaniya-chuvashskoj-respubli> (дата обращения: 05.11.2023 г.).

13. Отчет о результатах самообследования Батыревского агропромышленного техникуму за 2023 г. Батырево, 2023. С. 11. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pu7.edusite.ru/directry/dir_8_60.pdf (дата обращения: 16.11.2023 г.).

14. Отчет о результатах самообследования Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии. Чебоксары, 2019. С. 7. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/normdok/otchet_o_samoobsledovaniya-1-compressed.pdf (дата обращения: 07.10.2022 г.).

15. Отчет о результатах самообследования Цивильского аграрно-технологического техникума. – Цивильск, 2023. – С. 12. [Электронный ресурс].

URL: <http://catt21.ru/upload/iblock/upload-files-ecp/documents/otchet-o-rez-samoobs/samoobsled%202022.pdf> (дата обращения: 28.10.2023 г.).

16. Отчет о результатах самообследования Ядринского агротехнического техникума. – Ядрин, 2024. – С. 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://yatyadrin.ru/otchetsamoobsled2024.pdf> (дата обращения: 17.02.2024 г.).

17. Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

18. Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/files/otchet-po-samoobsledovaniyu-2019.pdf> (дата обращения: 16.03.2022 г.).

19. Отчет о самообследовании Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chuvsu.ru/sveden/files/aic/otchet.pdf> (дата обращения: 15.02.2024 г.).

20. Официальный сайт Администрации города Алатырь. [Электронный ресурс]. URL: <https://old-galatr.cap.ru/sitemap.aspx?id=1132533> (дата обращения: 08.10.2023 г.).

21. Официальный сайт Администрации города Алатырь. [Электронный ресурс]. URL: <https://old-galatr.cap.ru/sitemap.aspx?id=1132533> (дата обращения: 08.10.2023 г.).

22. Официальный сайт Алатырского технологического колледжа. [Электронный ресурс]. URL: <http://alattk.ru/life/history.php> (дата обращения: 08.10.2023 г.);

23. Официальный сайт Вурнарского сельскохозяйственного техникума. [Электронный ресурс]. URL: https://vurtehnikum.ucoz.ru/index/osnovnye_svedenija/0-91 (дата обращения: 11.12.2022 г.);

24. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL:

https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:orders~ (дата обращения: 23.04.2023 г.).

25. Официальный сайт Министерства образования Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/about/spravochnik/college> (дата обращения: 22.02.2024 г.);

26. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/ministry/> (дата обращения: 17.01.2024 г.).

27. Официальный сайт Цивильского аграрно-технологического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://catt21.ru/life/history.php> (дата обращения: 03.02.2023 г.);

28. Официальный сайт Чувашского государственного аграрного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/struct/> (дата обращения: 18.03.2024 г.).

29. Официальный сайт Ядринского агротехнического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://yatyadrin.ru/orgupr2016.htm> (дата обращения: 16.08.2023 г.).

30. Предметные рейтинги: сельское хозяйство, 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: https://raex-rr.com/education/subject_ranking/agriculture/2023/ (дата обращения: 18.12.2023 г.).

31. Публичный отчет БОУ Чувашской Республики «АСХТ» Минобразования Чувашии за 2012 год. [Электронный ресурс]. URL: <https://100-bal.ru/istoriya/189380/index.html> (дата обращения: 22.09.2023 г.);

32. Пять аграрных техникумов Чувашии объединят в один. Создание единого колледжа позволит выстроить единую стратегию подготовки кадров для сельского хозяйства // Правда ПФО. [Электронный ресурс]. URL:

<https://pravdapfo.ru/news/pyat-agrarnyh-tehnikumov-chuvashii-obedinyat-v-odin/> (дата обращения: 16.01.2024 г.).

33. Растет престиж Ядринского агротехникума // Знамя Труда. Чувашия. 2013. 07 октября. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znamya-truda.ru/obrazovanie/4216-rastet-prestizh-jadrinskogo-agrotehnikuma> (дата обращения: 16.12.2022 г.).

34. Россию после 21 сентября покинули около 700 000 граждан. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/society/478827-rossiu-posle-21-sentabra-pokinuli-okolo-700-000-grazdan> (дата обращения: 17.10.2022 г.).

35. Сельское хозяйство в России. [Электронный ресурс]. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8 (дата обращения: 26.08.2023 г.).

36. Сельскохозяйственная академия преобразована в Чувашский государственный аграрный университет // Министерство сельского хозяйства чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://agro.cap.ru/news/2020/04/10/seljskohozyajstvennaya-akademiya-preobrazovana-v-s> (дата обращения: 03.02.2023 г.).

37. Студенты Цивильского техникума отправились на стажировку в Германию // Цивильский муниципальный округ. [Электронный ресурс]. URL: <https://zivil.cap.ru/news/2021/04/14/studenti-civiljskogo-tehnikuma-otpravilisj-na-staz> (дата обращения: 12.12.2023 г.).

38. Студенты Чувашской сельхозакадемии стали победителями Всероссийского конкурса студенческих отрядов среди аграрных вузов // Официальный портал органов власти Чувашской Республики. [Электронный ресурс]. URL: https://gov.cap.ru/Info.aspx?id=588629&gov_id=49&type=news&page=287&size=700 (дата обращения: 18.02.2022 г.).

39. Учащиеся агроклассов Чувашской ГСХА продолжают знакомиться с АПК республики // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/regions/uchashchiesya-agroklassov-chuvashskoy-gskha-prodolzhayut-znakomitsya-s-apk-respubliki/> (дата обращения: 17.04.2023 г.).

40. Хмель из Чувашии претендует на сертификат органической продукции // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/regions/khmel-iz-chuvashii-pretenduet-na-sertifikat-organicheskoy-produktsii/> (дата обращения: 15.04.2024 г.).

41. Центр мониторинга и развития образования г. Чебоксары. [Электронный ресурс]. URL: <https://cmirocheb.rchuv.ru/doc/laws/2015/08/17/disposal-383-rg> (дата обращения: 16.10.2022 г.);

42. Центр мониторинга и развития образования г. Чебоксары. [Электронный ресурс]. URL: <https://cmirocheb.rchuv.ru/doc/laws/2015/08/17/disposal-383-rg> (дата обращения: 16.10.22 г.).

43. Чувашский рабфак и его реорганизация // «Знамя/Ялав». 2020. 16 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://yalav.ru/gazeta/3379-chuvashskij-rabfak-i-ego-reorganizatsiya> (дата обращения: 22.07.2022 г.).

44. Электронная Чувашская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc.cap.ru/?t=world&lnk=4> (дата обращения: 11.03.2023 г.).

45. Электронная Чувашская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc.cap.ru/?t=publ&lnk=1285> (дата обращения: 11.03.2023 г.).

2. Литература

2.1. Монографии, статьи, сборники статей

1. Аграрные отношения: теория, историческая практика, перспективы развития / И. Н. Буздалов, Э. Н. Крылатых, А. А. Никонов, В. Р. Боев. – М.: Наука, 1993. – 270 с.

2. Арсентьева, А. В. История создания и основные этапы развития городских училищ Чувашского края / А. В. Арсентьева, А. П. Петрянкина // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 6. – С. 11–17.
3. Артемьев, А. А. История становления аграрной науки в Республике Мордовия / А. А. Артемьев., И. В. Лаптева // Историко-культурное наследие российской деревни: сохранение и развитие. Матер. IX Всероссийской (XVII средневожской) конф. историков-аграрников, археологов, этнографов Евразии. – Казань: ИТЭИ АНРТ, 2023. – С. 391–397.
4. Бандурин, Р. А. Перспективы модернизации высшего аграрного образования в России: административно-правовой аспект/ Р. А. Бандурин // Никоновские чтения. – 2009. – №. 1. – С. 440–441.
5. Безнин, М. А. Раскрестьянивание России / М. А. Безнин // Крестьянское хозяйство: история и современность. Матер. Всерос. науч. конференции. – Вологда: ВГПУ, 1992. – С. 103–110.
6. Безнин, М. А. Социальный протест колхозного крестьянства / М. А. Безнин, Т. М. Димони // Отечественная история. – 1999. – № 3. – С. 81–99.
7. Берсенева, В. Л. Исторические особенности реформирования аграрных отношений в России / В. Л. Берсенева. – Екатеринбург: [Б. и.], 1994. – 137 с.
8. Бойко, И. И. История Чувашии Новейшего времени / И. И. Бойко, В. Г. Харитонов, Д. А. Захаров. Кн. II. 1945–2005. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009 – 397 с.
9. Бражник, М. В. Совершенствование управления агропромышленным комплексом СССР и РСФСР в период 1989–1990 гг. / М. В. Бражник // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 2 (38). – С. 369–373.
10. Бражник, М. В. Современные варианты организационно-правовых форм межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в агропромышленном комплексе Российской Федерации: состояние, тенденции и перспективы развития / М. В. Бражник // Проблемы современной экономики. – 2008. – № 4 (28). – С. 449–455.

11. Бражник, М. В. Становление и развитие системы органов государственного управления сельским хозяйством в РСФСР и СССР в период 1917 – 1939 гг. / М. В. Бражник // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 4. – С. 368–374.

12. Бражников, М. В. Развитие системы и структуры органов государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации в апреле–декабре 2001 года / М. В. Бражников // Проблемы современной экономики. – 2019. – № 4 (72). – С. 227–235.

13. Бураева, Е. В. Аграрное образование: место и роль в кадровом обеспечении регионального АПК / Е. В. Бураева // Вестник сельского развития и социальной политики. – 2017. – № 3 (15). – С. 107–110.

14. Бутковский, В. А. Профессионализм кадров – решающий фактор в осуществлении масштабных проектов дальнейшего развития АПК России / В. А. Бутковский // Пищевая промышленность. – 2012. – № 4. – С. 12–17.

15. Валько, Е. Е. Формирование основ профессионально-технической системы образования в рамках государственного законодательства в 1920–1940 гг. / Е. Е. Валько // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 9. – С. 219–221.

16. Васильева, П. А. История становления и развития Иркутского государственного аграрного университета / П. А. Васильева, С. В. Швецова // Иркутский ГАУ: история в лицах. Матер. науч.-практ. семинара, посвященного 90-летию Иркутского аграрного университета им. А. А. Ежевского. – Иркутск: ИГАУ, 2024. – С. 13–17.

17. Власов, С. Д. Подготовка профессиональных кадров для села / С. Д. Власов // Власть. – 2016. – Т. 24. – № 8. – С. 160–163.

18. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. 1998 г. // Вестник высшей школы. – 1999. – № 3. – С. 30–32.

19. Вурнарский сельскохозяйственный техникум. – Чебоксары: Новое время, 2010. – 284 с.

20. Головина, А. Г. Адаптация системы профессионального образования Чувашской Республики к рыночным условиям / А. Г. Головина // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2014. – № 4 (84). – С. 165–170.
21. Горбунова, Т. В. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании / Т. В. Горбунова, Е. В. Огандеева // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2. – С. 185–191.
22. Горбушкина, Е. И. К истории развития рабочих факультетов в Волго-Вятском регионе в 1920–1930-е гг. / Е. И. Горбушкина // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – № 4. – Ч. 3. – С. 123–127.
23. Горягина, Т. А. Роль образования и науки в развитии сельского хозяйства Амурской области / Т. А. Горягина, Т. С. Еремеева // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. Матер. IX Международ. конф. – Комсомольск-на-Амуре: АГПГУ, 2018. – С. 161–163.
24. Государственная власть и крестьянство в XIX – начале XXI века: сборник статей / отв. ред. и сост. В. В. Кондрашин, А. И. Шевельков. – М.: Институт российской истории РАН, 2020. – 348 с.
25. Государственное регулирование земельных отношений / В. Н. Хлыстун, А. А. Варламов, Н. В. Комов, В. С. Шаманаев. – М.: Колос, 1999 – 261 с.
26. Григорьев, В. С. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии в условиях модернизации (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.) / В. С. Григорьев, И. Е. Ильин // Вестник Российского университета кооперации. – 2013. – № 2 (12). – С. 98–106.
27. Данилов, В. Д. Время перемен: Социальная модернизация и демократический транзит в Чувашии. 1990–2010-е гг. / В. Д. Данилов, А. П. Малышкин, И. А. Димитриев. – Чебоксары: Новое время, 2011. – 412 с.
28. Данилов, В. Д. Отвечая на вызовы времени / В. Д. Данилов, А. П. Данилова. – Чебоксары: Новое время, 2016. – 239 с.
29. Данилов, В. П. Аграрная реформа в постсоветской России (взгляд историка) / В. П. Данилов // Куда идет Россия. Альтернативы общественного развития. – М: ИРИ РАН, 1994. – С. 125–136.

30. Данилов, В. П. Современные концепции аграрного развития / В. П. Данилов // Отечественная история. – 1998. – № 6. – С. 94–132.
31. Данилов, В. П. Современные концепции аграрного развития: теоретический семинар / В. П. Данилов, С. А. Никольский // Отечественная история. – 1998. – № 1. – С. 110–118.
32. Денисов, А. С. Проблемы современного аграрного образования и пути его интеграции с наукой и производством / А. С. Денисов // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 2. – С. 3–7.
33. Денисов, В. П. Роль аграрного образования в развитии АПК России / В. П. Денисов // Вестник Ульяновской ГСХА. – 2008. – № 2 (7). – С. 11–14.
34. Дорофеев, А. Ф. О совершенствовании уровня подготовки специалистов аграрного образования / А. Ф. Дорофеев, В. Н. Наумкин, С. Д. Лицуков и др. // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2019. – № 2 (22). – С. 160–165.
35. Енилина, С. А. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК» Реализация на территории Чувашской Республики / С. А. Енилина // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 7. – С. 335–342.
36. Ефимов, Л. А. Чувашский педагогический рабфак в системе подготовки учительских кадров Чувашии в 1930-е гг. / Л. А. Ефимов // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2020. – № 1 (106). – С. 162–169.
37. Задорина, М. А. Профессиональная ориентация и подготовка специалистов в сфере сельского хозяйства в Свердловской области / М. А. Задорина // Аграрное образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 1–8.
38. Землеустройство крестьянских хозяйств / В. Н. Хлыстун, С. Н. Волков, В. Х. Улюкаев. – М.: Колос, 1995. – 496 с.
39. Иванов А. А. История крестьянства и сельского хозяйства Среднего Поволжья: итоги и перспективы исследований / А. А. Иванов, А. Г. Иванов, П. С. Кабытов, Р. В. Шайдуллин // Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории: матер. VII Всерос. (XV региональной) с международ. участием конференции историков-аграрников Среднего Поволжья. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2018. – С. 5 – 17.

40. Иванов, А. Г. История крестьянства и сельского хозяйства России в материалах конференций историков-аграрников Среднего Поволжья (1976–2016 гг.) / А. Г. Иванов, А. А. Иванов // Крестьяноведение. 2017. Т. 2 · № 3. С. 191 – 199.

41. Иванова, Т. В. Аналитический обзор обеспечения сельскохозяйственных предприятий кадрами массовых профессий / Т. В. Иванова // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 1. – С. 375 – 379.

42. Иванова, Т. В. Теория и практика развития кадрового потенциала сельскохозяйственных предприятий региона / Т. В. Иванова. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2010. – 181 с.

43. Изоркин, А. В. История Чувашии Новейшего времени. Кн. I. 1917–1945 / А. В. Изоркин, В. Н. Клементьев, Г. А. Александров. – Чебоксары: ЧГИГН, 2001. – 261 с.

44. Ильин, А. М. Кузница сельскохозяйственных кадров / А. М. Ильин. – Чебоксары: Новое время, 2011. – 372 с.

45. Ильин, И. Е. Трудовой потенциал современного села Чувашской Республики / И. Е. Ильин // Вестник Российского университета кооперации. – 2013. – № 2 (12). – С. 107–110.

46. Ильин, И. Е. Духовная жизнь современного чувашского села как социологическая проблема / И. Е. Ильин // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке: преобразования, проблемы и перспективы развития. Ответ. редактор Г. А. Николаев. – Чебоксары: ЧГИГН, 1997. – С. 203–215.

47. Ильин, И. Е. Сельское хозяйство и крестьянство Чувашии на рубеже XX–XXI вв.: междисциплинарный подход / И. Е. Ильин // Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории (Йошкар-Ола, 23–24 мая 2018 года). – Йошкар-Ола: МарГУ, 2018. – С. 637–648.

48. Кабытов, П. С. Аграрная история XX века. Историография и источники / П. С. Кабытов, Н. Н. Кабытова, В. В. Кондрашин, Е. П. Баринова и др. – Самара: СГУ, 2014. – 486 с.

49. Кабытов, П. С. Современные проблемы изучения аграрной истории Среднего Поволжья / П. С. Кабытов // Вестник Самарского государственного университета. – 2012. – № 2-2 (93). – С. 5–10.

50. Кафедра общего земледелия: история, сотрудники и выпускники (к 75-летию кафедры) / Сост. А. И. Кузнецов, В. Т. Спиридонов. – Чебоксары: ЧГСХА, 2006. – 72 с.

51. Качественная реализация госпрограмм, курируемых Минсельхозом, – залог продовольственной безопасности и опережающего развития АПК // Пищевая промышленность: ежемесячный научно-производственный журнал. – 2021. – № 4. – С. 1–6.

52. Кондрашин, В. В. Актуальные проблемы аграрной истории России XX в. / В. В. Кондрашин // Государственная власть и крестьянство в XIX – начале XXI века. Сборник статей. – М.: ИРИ РАН, 2020. – С. 3–12.

53. Краснов, А. К. Алатырский сельскохозяйственный техникум / А. К. Краснов. – Алатырь: РГУП «Алатырский издательский дом», 2001. – 80 с.

54. Крестьяноведение. теория. история. Современность / Шанин Т., Данилов В., Анфимов А. и др. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 352 с.

55. Крестьянство в Российских трансформациях: исторический опыт и современность. Материалы III Всероссийской (IX Межрегиональной) конференции историков-аграрников Среднего Поволжья. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2010. – 547 с.

56. Криничная, Е. П. Проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства России / Е. П. Криничная // Актуальные вопросы развития отраслей сельского хозяйства: теория и практика. Матер. IV Всерос. конф. – Рассвет: АзовПринт, 2022. – С. 208 – 213.

57. Кудряшов, Г. С. Сельский трудовой коллектив / Г. С. Кудряшов. – Чебоксары: [Б. и.], 1994. – 112 с.

58. Кураков, Л. П. Формирование механизма социальной защиты населения / Л. П. Кураков, О. Н. Викторов, Н. В. Бондаренко. – Чебоксары: ЧГУ, 1999. – 301 с.

59. Кураков, Л. П. Инновации и инновационная деятельность как важнейший элемент стабилизации последующего эффективного развития экономики Чувашской Республики / Л. П. Кураков, Г. А. Белов, И. П. Данилов, В. И. Сеньков // Пути преодоления социально-экономического кризиса в регионах Российской Федерации. Матер. науч.-пр. конференции. – Чебоксары: ЧГУ, 1999. – С. 265–274.

60. Ларина, Е. В. Из истории формирования системы профессионально-технического образования в советской России в начале 1920-х годов (на материалах г. Москвы и Московской губернии) / Е. В. Ларина // Вестник Костромского государственного университета. – 2019. – № 4. – С. 49–53.

61. Ласточкин, В. Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века / В. Б. Ласточкин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова). Сб. статей. – Чебоксары: ИД Среда, 2017. – С. 241–244.

62. Ласточкин, В. Б. Шефство комсомола над сельскими школами Чувашской АССР в начальный период реализации государственной программы интенсификации сельского хозяйства нечерноземья / В. Б. Ласточкин // Исторический поиск. – 2020. – Т. 1. – № 1. – С. 21 – 31.

63. Ломшин, А. В. Роль сельского культурного комплекса в удовлетворении культурных потребностей жителей села Мордовии в 1975–1982 гг. / А. В. Ломшин // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2011. – № 4. – С. 164–167.

64. Ломшин, А. В. Культура села Мордовии: достижения и просчеты (1945 – первая половина 1980-х гг.) / А. В. Ломшин, В. А. Ломшин, Г. А. Куршева. – Саранск: НИИГНРМ, 2012. – 195 с.

65. Макушев, А. Е. Потребление сельскохозяйственных машин и орудий в России в начале XX в. (по материалам губерний Среднего Поволжья) / А. Е. Макушев // Экономическая история. – 2019. – Т. 15. – № 4 (47). – С. 360–375.

66. Малютин, С. Р. Современная аграрная реформа итоги переходного этапа и проблемы / С. Р. Малютин // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке преобразования, проблемы и перспективы развития. – Чебоксары: [Б. и.], – 1997.

67. Маслихин, А. В. Профориентационная деятельность в Чувашской сельскохозяйственной академии / А. В. Маслихин // «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования». – Ярославль: Изд-во Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, 2018. – С. 248–250.

68. Матер. Всерос. конф., посвященной 75-летию со дня открытия Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / глав. ред. проф. Н. К. Кириллов. – Чебоксары: ЧГСХА, 2006. – 680 с.

69. Махсудов, П. М. Подготовка преподавателей профессионального образования в области сельского хозяйства в Узбекистане: история развития / П. М. Махсудов, С. И. Каримбаева, С. Н. Джураева // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 8. – С. 67–69.

70. Мир крестьянства Среднего Поволжья итоги и стратегия исследований. Материалы I Всероссийской конференции историков-аграрников Среднего Поволжья. – Самара, 2007.

71. Намруева, Л. В. Молодые специалисты в агропромышленном комплексе республики Калмыкия / Л. В. Намруева // Вестник Калмыцкого университета. – 2014. – № 2. – С. 21–27.

72. Николин, В. Я. 75 лет на ниве просвещения / В. Я. Николин // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 12. – С. 34–36.

73. Новиков, В. Г. Современная система аграрного профессионального образования и проблемы кадрового обеспечения агросферы России / В. Г. Новиков // Власть. – 2010. – № 5. – С. 96–103.

74. Новиков, В. Н. О развитии интеграции и кооперации в агропромышленном комплексе / В. Н. Новиков // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 1997. – № 4. – С. 15–18.

75. Новоселов, С. И. Высшему агрономическому образованию в Марий Эл 50 лет / С. И. Новоселов // Вестник Марийского государственного университета.

Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». – 2022. – № 4. – С. 459–466.

76. Объедкова, Л. В. Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды / Л. В. Объедкова, Т. В. Опейкина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 1 (27). – С. 124–130.

77. Ольховский, Е. Р. История Санкт-Петербургского государственного аграрного университета / Е. Р. Ольховский. СПб.: Соларт, 2004. – 468 с.

78. Овчинников, А. С. Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия – кузница кадров для АПК / А. С. Овчинников // Аграрная наука. – 2004. – № 6. – С. 2–3.

79. Огандеева, Е. В. Становление среднего профессионального образования в Чувашской Республике / Е. В. Огандеева, Т. В. Горбунова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 1–10.

80. Орлов, В. В. Аграрные и демографические процессы в Поволжской деревне / В. В. Орлов // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 4. – С. 164–171.

81. Орлов, В. В. Аграрный сектор экономики в программах выхода из кризиса в национальных республиках Приволжского федерального округа / В. В. Орлов // Историко-культурное наследие российской деревни: сохранение и развитие. Сб. статей IX Всероссийской (XVII средневожской) конференции историков-аграрников, археологов, этнографов Евразии. – Казань: Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2023. – С. 259–266.

82. Орлов, В. В. Высшее образование в полиэтнокультурной среде в XX веке: основные проблемы и итоги развития (На примере Чувашии) / В. В. Орлов // Российская история XX века: проблемы науки и образования. Материалы научной конференции. 15–16 сентября 2004 года. – М., 2004. – С. 72–74.

83. Орлов, В. В. Профессиональное образование Чувашии в XX веке: основные проблемы и итоги развития / В. В. Орлов // Исследования истории Чувашии и чувашского народа. Вып. 2. – Чебоксары, 2001. – С. 149–193.

84. Осипов, А. Н. Организация учебно-производственной работы в СПТУ сельскохозяйственного профиля / А. Н. Осипов, А. Ф. Королев. – М.: Высшая школа, 1987. – 311 с.

85. Основы землевладения и землепользования / В. Н. Хлыстун, С. Н. Волков, В. Х. Улюкаев. – М.: Колос, 1992 – 142 с.

86. Патрушев, Д. Н. Минсельхоз планирует создать Стратегию развития органического производства / Д. Н. Патрушев // Пищевая промышленность: ежемесячный научно-производственный журнал. – 2021. – № 6. – С. 88.

87. Патрушев, Д. Н. Минсельхоз России провел итоговое заседание / Д. Н. Патрушев // Пищевая промышленность. – 2020. – № 10. – С. 72.

88. Польшакова, Н. В. Аграрное образование: вчера и сегодня / Н. В. Польшакова, Е. В. Александрова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11. – С. 396–401.

89. Посевы дают щедрые всходы // Организаторы науки и образования: очерки. – Т. 5. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – С. 84–85.

90. Протодияконова, Г. П. Высшему аграрному образованию Якутии исполняется 65 лет: ветеринарное образование / Г. П. Протодияконова, А. Н. Нюкканов // Вестник АГАТУ. – 2021. – № 2 (2). – С. 1–6.

91. Пчелкина, В. В. Воспроизводство рабочей силы в сельском хозяйстве / В. В. Пчелкина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2000. – 208 с.

92. Роль молодых ученых в решении приоритетного национального проекта «Развитие АПК»: матер. науч. конф. – Чебоксары: ЧГСХА, 2007. – 579 с.

93. Романов, В. В. Будущее дистанционного образования в системе российского аграрного образования / В. В. Романов, Д. А. Карлсон // Новые технологии в науке, образовании, производстве. Сб. науч. трудов по матер. международ. науч.-практ. конф. – Рязань: Голос губернии, 2014. – С. 139–146.

94. Российское крестьянство и сельское хозяйство в контексте региональной истории. Матер. VII Всерос. (XV региональной) с международ. участием конференции историков-аграрников Среднего Поволжья (Йошкар-Ола, 23–24 мая 2018 года). – Йошкар-Ола: МарГУ, 2018. – 712 с.

95. Руцкой, А. В. Аграрная реформа в России / А. В. Руцкой. – М.: РАУ-КОРПОРАЦИЯ, 1993. – 170 с.

96. Рябчикова, Н. Н. Перспективы развития аграрного образования в России: сотрудничество в рамках кластерно-сетевого подхода / Н. Н. Рябчикова // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14. – № 4. – С. 529–540.

97. Рябчикова, Н. Н. Перспективы развития аграрного образования в России: сотрудничество в рамках кластерно-сетевого подхода / Н. Н. Рябчикова // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14. – № 4. – С. 529–540.

98. Савицкая, Е. А. Подготовка кадров для работы в современной системе продовольственной безопасности / Е. А. Савицкая // Агропродовольственная политика России. – 2015. – № 4. – С. 65–70.

99. Садовникова, Н. И. Формирование сельскохозяйственных кадров массовых профессий в Чувашии во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов XX века / Н. И. Садовникова // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 6. – С. 92–98.

100. Садовникова, Н. И. Подготовка кадров со средним специальным образованием и специалистов массовых профессий для сельского хозяйства Чувашии в середине 60-х – первой половине 80-х гг. XX века / Н. И. Садовникова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2005. – 248 с.

101. Сельскохозяйственная академия. Нам 70 лет. – Чебоксары: ЧСХА, 2001. – 44 с.

102. Сельскохозяйственная академия: десятилетие по пути поступательного движения. К 80-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. – Чебоксары: Изд-во «Салика», 2011. – 166 с.

103. Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. – Чебоксары: Пегас, 2006. – 400 с.

104. Семенов, И. А. Развитие профессионального образования в области сельского хозяйства в России (конец XX – начало XXI века): к историографии проблемы / И. А. Семенов // Исторический поиск. – 2022. – Т. 3. – № 4. С. 132–139.

105. Семенов, И. А. Развитие среднего профессионального образования на территории Чувашской Республики в области сельского хозяйства: на материалах Алатырского сельскохозяйственного техникума / И. А. Семенов // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2023. – Т. 13. – № 11 (104). – С. 4525 – 4532.

106. Семенов, И. А. Исторический опыт функционирования сельскохозяйственного вуза в период реформ 1990-х гг. (на примере Чувашского государственного аграрного университета) / И. А. Семенов // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 137–145.

107. Сергеев, Т. С. Подготовка квалифицированных кадров для сельского хозяйства Чувашии в 30-е годы XX столетия / Т. С. Сергеев // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2007. – № 2 (54). – С. 129–134.

108. Сергеева, Н. А. Трудовое воспитание студентов аграрного вуза / Н. А. Сергеева // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И. Я. Яковлева). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2018. – С. 67–69.

109. Сергеева, Н. А. Трудовое воспитание студентов будущих фермеров в России и за рубежом / Н. А. Сергеева // Этнопедагогика в системе образования: опыт, проблемы и перспективы (XIV Волковские чтения): матер. Международной научно-практической конференции. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. – С. 201–203.

110. Сериков, В. В. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования / В. В. Сериков, Ю. М. Царапкина // Вестник ВГУ. – 2022. – № 1. – С. 77–81.

111. Симулин, А. М. Мариинско-Посадский лесотехнический техникум / А. М. Симулин, П. Т. Тихонов // Чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. – С. 42.
112. Скрынник, Е. Б. Государственная стратегия модернизации АПК / Е. Б. Скрынник // АПК: экономика, управление. – 2010. – № 6. – С. 25–42.
113. Скрынник, Е. Б. Сельское хозяйство: взгляд в будущее / Е. Б. Скрынник // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. – 2011. – № 6. – С. 42–47.
114. Смирнова, Н. А. Об основных направлениях профессиональной подготовки кадров для села / Н. А. Смирнова, С. В. Соколов // Уровень жизни населения регионов России. – 2007. – № 6 (112). – С. 37–42.
115. Соловьев, А. А. Исторический аспект развития и современное состояние структуры города Цивильск (Чувашская Республика) / А. А. Соловьев // Вестник ландшафтной архитектуры. – 2019. – № 17. – С. 84.
116. Соловьев, О. В. Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики как орган управления и контроля системой высшего образования на территории Чувашии в 1990-е – начале 2000-х годов / О. В. Соловьев // Научные исследования и современное образование: сб. материалов V междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 дек. 2018 г.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2018. – С. 14–17.
117. Судьбы российского крестьянства / науч. ред. Ивницкий Н. А. – М.: РГГУ, 1996. – 595 с.
118. Тимофеев, В. В. Проблемы образования и воспитания и их решения в Чувашии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) / В. В. Тимофеев, М. В. Тимофеев // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12. – № 4. – С. 263–267.
119. Тихонов, П. Т. Лесное хозяйство Чувашии в XX веке. Исторический опыт и уроки развития / П. Т. Тихонов. – Чебоксары: ЧГИГН, 2001. – 224 с.
120. Ткач, А. В. Состояние и тенденции развития аграрного образования в России / А. В. Ткач // Никоновские чтения. – 2011. – № 16. – С. 406–409.
121. Ткачев, А. Н. Инвестиционная эффективность интегрированных систем агропромышленного комплекса / А. Н. Ткачев, В. И. Лойко //

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2004. – № 7. – С. 83–101.

122. Торилов, В. Е. Научно-техническая революция в сельском хозяйстве: история и современность / В. Е. Торилов, А. Ф. Шустов. – Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2018. – 190 с.

123. Урясов, М. Н. К вопросу о кадровом обеспечении системы профессионального образования Чувашской Республики в начале XXI века / М. Н. Урясов // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2019. – Т. 5. – № 4. – С. 389–395.

124. Урясов, М. Н. Органы государственного управления в сфере образования на рубеже XX – XXI вв. (на материалах Чувашской Республики) / М. Н. Урясов // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2020. – № 2 (54). – С. 113–120.

125. Урясов, М. Н. Становление и развитие системы государственного управления России в сфере образования конца XX – начала XXI в.: региональный опыт / М. Н. Урясов. – Чебоксары: Новое время, 2021. – 112 с.

126. Файзрахманов, Д. И. Аграрный научно-образовательный потенциал Республики Татарстан и направления его развития / Д. И. Файзрахманов, А. Р. Валиев и др. // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2008. – № 3. – С. 5–10.

127. Федоров, Н. В. Потенциал региона: оценка состояния и стратегия развития / Н. В. Федоров // Вестник Поволжского института управления. – 2002. – № 2. – С. 4–12.

128. Федоров, Н. В. Прогнозирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации / Н. В. Федоров, Л. П. Кураков. – М.: ПРЕСС-СЕРВИС, 1998. – 688 с.

129. Фролов, В. И. Принципы функционирования различных типов сельскохозяйственных кооперативов / В. И. Фролов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 1996. – № 12. – С. 32–34.

130. Харитонова, В. Г. Крестьянство Чувашии: хозяйство, социальное развитие и повседневный быт (1946–1990 гг.) / В. Г. Харитонова. – Чебоксары: ЧГИГН, 2017. – 284 с.

131. Харитонова, В. Г. Преобразования в аграрном секторе экономики Чувашии в советскую эпоху и их итоги / В. Г. Харитонова // Аграрный сектор экономики Чувашии в XX веке: преобразования, проблемы и перспективы развития. Ответ. редактор Г. А. Николаев. – Чебоксары: ЧГИГН, 1997. – С. 73–86.

132. Харитонова, В. Г. Сельское общество Чувашии в начале XXI века: социокультурный аспект / В. Г. Харитонова; науч. ред. Г. А. Николаев. – Чебоксары: ЧГИГН, 2016. – 44 с.

133. Храмцова, Т. Г. Приоритетные направления развития образования в аграрном вузе // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Матер. Международ. науч. конф. – Красноярск: КГАУ, 2020. – С. 296–299.

134. Цивильский сельскохозяйственный техникум. 70 лет. – Цивильск: ЦСХТ, 2001. – 18 с.

135. Чермакова, Е. В. Предпосылки и особенности становления и развития сельскохозяйственного образования в Чувашии в советский и постсоветский периоды / Е. В. Чермакова, Л. Е. Васильева // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2010. – № 3 (67). – Т. 2. – С. 221–226.

136. Чистяков, В. Б. Государственная политика в области высшего сельскохозяйственного образования и ее реализация в Российской Федерации. 1945–1965 гг. // Известия МГИУ. – 2010. – № 1. – С. 57–62.

137. Шмыгина, О. Н. Из опыта борьбы за качество вузовской подготовки кадров для села в условиях аграрной реформации 1965–1985 годов / О. Н. Шмыгина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 6 (297). – С. 87–90.

138. Шмыгина, О. Н. Развитие высшего сельскохозяйственного образования и вузовской аграрной науки в Нижнем Поволжье (1965–1985 гг.) / О. Н. Шмыгина. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015. – 112 с.

139. Шумакова, О. В. Развитие аграрного образования в РФ: системный подход, основанный на современных трендах / О. В. Шумакова, Т. Г. Мозжерина, О. Н. Крюкова // Аккредитация в образовании. – 2017. – № 98. – С. 12–13.

140. Юстус, Т. В. Преобразование системы высшего образования в годы «перестройки» 1985–1991 гг. (на примере Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова) / Т. В. Юстус // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2022. – № 4. – С. 137–145.

2.2. Диссертации, авторефераты диссертаций

141. Власов, С. Д. Аграрная политика государства в условиях реформирования российского общества. 1990–2000-е годы: автореф. дис. ... док. ист. наук: 07.00.02 / Власов Сергей Дмитриевич. – Саратов, 2013. – 46 с.

142. Иванов, В. С. Государственная политика Чувашской Республики в сфере образования и культуры (конец XX – начало XXI века): дис. ... канд. ист. наук: 5.6.1 / Иванов Владимир Сергеевич. – Чебоксары, 2021. – 276 с.

143. Игнатьев, М. В. Влияние удобрений на агрохимические показатели плодородия почв Чувашской Республики: автореф. дис. ... канд. сельскохозяйств. наук: 06.01.04 / Игнатьев Михаил Васильевич. – Саратов, 2009. – 17 с.

144. Кошкина, О. А. Сельское хозяйство и колхозное крестьянство Марийской АССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Кошкина Ольга Анатольевна. – Чебоксары, 2008. – 23 с.

145. Моисеева, Е. В. Становление аграрного образования Оренбуржья в системе общего образования в первой половине XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Моисеева Елена Вениаминовна. – Оренбург, 2004. – 228 с.

146. Плаксин, В. Н. История становления и развития сельскохозяйственного образования и научной агрономии в Черноземном центре России, XVIII – начало XX вв.: дис. ... док. ист. наук: 07.00.02 / Плаксин Виктор Николаевич. – Воронеж, 2002. – 414 с.

147. Попов, В. П. Государственная политика развития среднего специального образования в России: исторический опыт и реализация. 1920–2005 гг.: автореф. дис. ... док. ист. наук: 07.00.02 / Попов Виктор Павлович. – М., 2007. – 24 с.

148. Рубцов, С. Ф. Развитие интеграционных процессов в системе непрерывного сельскохозяйственного образования и кадрового обеспечения аграрного производства: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Рубцов Сергей Федорович. – Екатеринбург, 2006. – 227 с.

149. Садовникова, Н. И. Аграрный сектор экономики Чувашской АССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX века: исторический опыт подготовки специалистов: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Садовникова Надежда Ивановна. – Чебоксары, 2007. – 24 с.

150. Соловьев, О. В. Развитие системы высшего образования в Чувашии (конец XX – начало XXI в.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Соловьев Олег Витальевич. – Чебоксары, 2019. – 303 с.

151. Харитонов, Л. Н. Развитие среднего специального аграрного образования в 1965–1985 гг.: на материалах Саратовской области: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Харитонов Людмила Николаевна. – Саратов, 2009. – 198 с.

152. Чадуев, В. И. Проблемы стабильности сельских кадров массовых профессий в российском Нечерноземье начала 80-х годов (по материалах партийно-государственных органов Верхневолжья): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Чадуев Владимир Иванович. – Владимир, 1996. – 22 с.

153. Юсупов, М. Л. Организационно-экономический механизм воспроизводства квалифицированных кадров сельского хозяйства региона: на примере АПК Уральского федерального округа: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Юсупов Мамед Лечиевич. – Екатеринбург, 2004. – 334 с.

154. Яблонскене, Н. Л. Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Яблонскене Наталья Леонидовна. – М., 2004. – 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Структура Чувашского сельскохозяйственного института в начале 1990-х годов⁴⁸⁸

№	Наименование подразделения
1.	ректорат
2.	канцелярия
3.	Ученый совет
4.	учебная часть
5.	отдел кадров
6.	научно-исследовательская часть
7.	бухгалтерия
8.	библиотека
9.	общеуниверситетские кафедры
10.	- кафедра истории и политической экономии
11.	- кафедра философии и научного социализма
12.	- кафедра иностранных языков
13.	- кафедра физического воспитания
14.	агрономический факультет
15.	- кафедра химии и ботаники
16.	- кафедра почвоведения и агрономии
17.	- кафедра общего земледелия
18.	- кафедра растениеводства
19.	зооинженерный факультет
20.	- кафедра морфологии, физиологии и ветеринарии
21.	- кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

⁴⁸⁸ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Предисловие. Л. 296–297.

22.	- кафедра частной зоотехнии
23.	факультет механизации сельского хозяйства
24.	- кафедра физики и математики
25.	- кафедра «Тракторы и автомобили»
26.	- кафедра сельскохозяйственных машин
27.	- кафедра охраны труда, механизации и электрификации животноводства
28.	- кафедра эксплуатации машинно-тракторного парка
29.	- кафедра общетехнических дисциплин
30.	экономический факультет
31.	- кафедра информатики и вычислительной техники
32.	- кафедра экономики и организации сельскохозяйственного производства
33.	- кафедра управления сельскохозяйственным производством
34.	- кафедра бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности

Перечень реализуемых образовательных программ в Чувашском государственном аграрном университете⁴⁸⁹

<i>Код (шифр) и наименование ООП</i>	<i>Квалификация (степень)</i>	<i>Год открытия</i>
110201 Агрономия	ученый агроном	1931
110401 Зоотехния	зооинженер	1931
110301 Механизация сельского хозяйства	инженер	1961
080109 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	экономист	1981
080502 Экономика и управление на предприятии (АПК)	экономист-менеджер	1981
110303 Механизация переработки сельскохозяйственной продукции	инженер	1994
110305 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	технолог сельскохозяйственного производства	1994
111201 Ветеринария	ветеринарный врач	1997
190601 Автомобили и автомобильное хозяйство	инженер	1998
110304 Технология	инженер	2005

⁴⁸⁹ Сельскохозяйственная академия: десятилетие по пути поступательного движения. К 80-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2011. С. 30.

обслуживания и ремонта машин АПК		
080100 Экономика	бакалавр	2009
080500 Менеджмент	бакалавр	2009
110200 Агрономия	бакалавр	2009
110300 Агроинженерия	бакалавр	2009
110400 Зоотехния	бакалавр	2009
190500 Эксплуатация транспортных средств	бакалавр	2009
120300 Землеустройство и кадастры	бакалавр	2010

Наиболее известные научные школы Чувашского государственного аграрного университета⁴⁹⁰

1. Научная школа профессора Алексеева Валериана Алексеевича

Название научной школы: «Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и птиц путем использования в рационах новых кормовых средств и биологически активных веществ».

Год основания – 1996.

Основоположник научной школы – Алексеев Валериан Алексеевич, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, член-корреспондент Международного университета аграрного образования, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры общей и частной зоотехнии.

2. Научная школа профессора Алатырева Сергея Сергеевича

Название научной школы: «Разработка техники и технологий для уборки овощей и картофеля»

Год основания – 2003.

Основоположник научной школы – Алатырев Сергей Сергеевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры транспортно-технологических машин и комплексов, заслуженный работник образования Чувашской Республики, почетный работник агропромышленного комплекса России, действительный член Международной общественной академии экологической безопасности и природопользования.

3. Научная школа профессора Максимова Ивана Ивановича

Название научной школы: «Прогнозирование эрозионных процессов и разработка техники и технологии для обработки склоновых земель».

Год основания – 2003.

⁴⁹⁰ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024 г.).

Основоположник научной школы – Максимов Иван Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры транспортно-технологических машин и комплексов, действительный член Международного общественного университета экологической безопасности и природопользования.

4. Научная школа профессора Семенова Владимира Григорьевича

Название научной школы: «Система реализации адаптивного, продуктивного и репродуктивного потенциала животных и птицы в обеспечении импортозамещения»

Год основания – 2015.

Основоположник научной школы – Семенов Владимир Григорьевич, заведующий кафедрой морфологии, акушерства и терапии, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Чувашской Республики и Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, почетный работник агропромышленного комплекса России, академик Российской Академии Естествознания.

5. Научная школа профессора Шашкарова Леонида Геннадьевича

Название научной школы: «Биологизация, экологизация земледелия и разработка ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур в Чувашской Республике»

Год основания – 2015.

Основоположник научной школы – Шашкаров Леонид Геннадьевич, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства, член корреспондент РАН.

6. Научная школа профессора Ларионова Геннадия Анатольевича

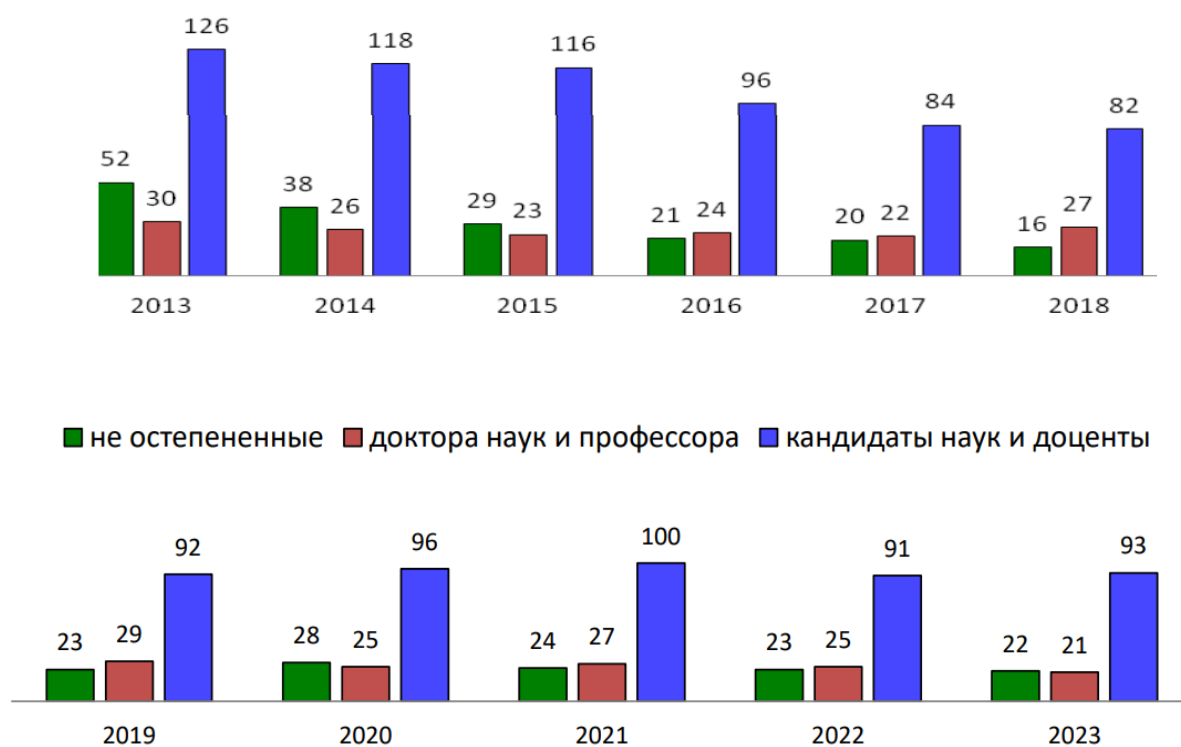
Название научной школы: «Повышение продуктивности и качества сельскохозяйственного сырья и продукции переработки»

Год основания – 2021.

Основоположник научной школы – Ларионов Геннадий Анатольевич, профессор кафедры биотехнологий и переработки сельскохозяйственной

продукции, доктор биологических наук, академик Российской Академии Естествознания, почетный работник агропромышленного комплекса России.

Показатели динамики и состава численности профессорско-преподавательского состава ЧГАУ в начале 2000-х годов⁴⁹¹



⁴⁹¹ Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2019 год. [Электронный ресурс]. URL: <http://academy21.ru/sveden/files/otchet-po-samoobsledovaniyu-2019.pdf> (дата обращения: 16.03.2022 г.); Отчет о самообследовании Чувашского государственного аграрного университета за 2023 год. [Электронный ресурс]. URL: http://academy21.ru/sveden/files/zik/otchet_po_samoobsledovaniyu_za_2023.pdf (дата обращения: 22.03.2024 г.).

Выпуск специалистов ЧГАУ в разрезе десятилетий⁴⁹²

Форма обучения	Десятилетия								
	1935– 1940	1941– 1950	1951– 1960	1961– 1970	1971– 1980	1981– 1990	1991– 2000	2001– 2010	Всего
Очная	217	489	1014	1585	2546	2926	2851	4826	6454
Заочная	-	-	-	484	1007	1497	1830	2830	648
Итого, чел.	217	489	1014	2069	3553	4423	4681	7656	4102

⁴⁹² Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию ... С. 103; Сельскохозяйственная академия: десятилетие по пути поступательного движения: к 80-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / под ред. Н. К. Кириллова. Чебоксары, 2011. С. 35.

Численность исследователей по областям науки В Чувашской Республике (чел.)⁴⁹³

Исследователи	Численность исследователей, всего	В том числе по областям науки					
		естественные	технические	медицинские	сельскохозяйственные	общественные	гуманитарные
2012	812	14	728	1	31	1	37
2013	733	18	645	1	22	8	39
2014	773	19	658	-	18	12	39
2015	878	46	758	-	25	6	43
2016	1098	52	979	1	21	2	43
Из них имеют ученые степени: доктора наук							
2012	16	1	3	-	5	1	6
2013	13	2	4	-	1	1	5
2014	15	4	4	-	-	1	6
2015	18	5	3	-	4	1	5
2016	14	5	3	-	-	1	5
Из них имеют ученые степени: кандидата наук							
2012	69	5	28	-	15	-	21
2013	72	7	28	-	10	3	24
2014	70	8	26	-	8	7	21
2015	80	13	28	-	9	5	25
2016	91	18	36	1	7	1	28

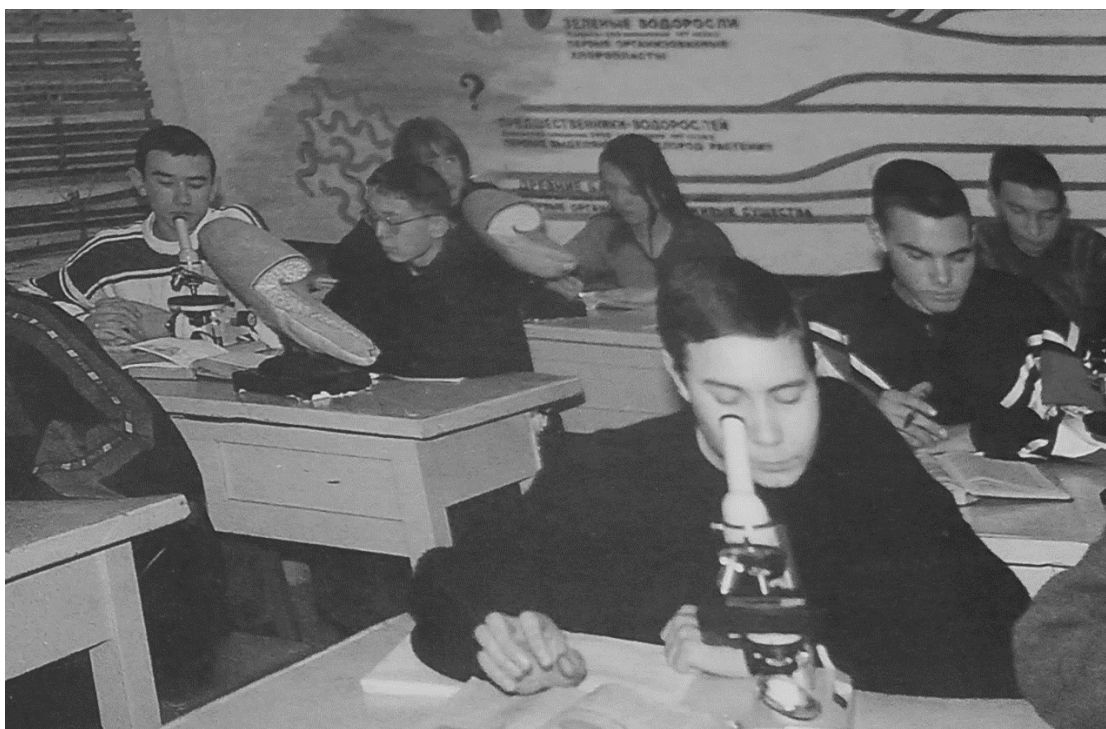
⁴⁹³ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 301.

Фотоматериалы

- 1. Ректор ЧГСХА Н. К. Кириллов и проректор по учебной работе
М. М. Кулаков обсуждают рабочие вопросы, 1990-е годы*⁴⁹⁴



- 2. Учебный процесс на агрономическом факультете ЧГСХА, начало 2000-х
годов*⁴⁹⁵



⁴⁹⁴ Сельскохозяйственная академия. Нам 70 лет. Чебоксары, 2001. С. 12.

⁴⁹⁵ Там же.

3. На заседании Совета директоров учебно-опытных хозяйств высших аграрных образовательных учреждений РФ (на фото: Председатель Совета К. Г. Першилин, директор учебно-опытного хозяйства «Приволжское» Г. И. Егоров, ректор ЧГСХА Н. К. Кириллов), начало 2000-х годов⁴⁹⁶



4. Здание Вурнарского сельскохозяйственного техникума, начало 2000-х годов⁴⁹⁷



⁴⁹⁶ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию ... С. 131.

⁴⁹⁷ Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары, 2010. С. 21.

5. Студенты агрономического отделения Вурнарского сельскохозяйственного техникума на выставке сельхозмашин, конец 1990-х годов⁴⁹⁸



6. Прием экзамена в Цивильском агротехникуме по устройству автомобильных двигателей, начало 2000-х годов⁴⁹⁹



7. Коллектив Цивильского аграрно- технологического техникума, начало 2010-х годов⁵⁰⁰

⁴⁹⁸ Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Чебоксары, 2010. С. 62.

⁴⁹⁹ Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары, 2011. С. 203.



*8. Выдача дипломов об окончании Ядринского агротехнического техникума,
начало 2020-х годов⁵⁰¹*



⁵⁰⁰ Кузница сельскохозяйственных кадров. Чебоксары, 2011. С. 351.

⁵⁰¹ Официальный сайт Ядринского агротехнического техникума. [Электронный ресурс]. URL: <http://yatyadrin.ru/> (дата обращения: 30.06.2024 г.).

Итоги обучения в учебно-курсовом комбинате «Нива»⁵⁰²

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УЧЕБНО-КУРСОВОЙ КОМБИНАТ
«НИВА»

« 22 » декабря 199 5 г.

№ 05/II6

428017, г. Чебоксары,
ул. Пирогова, 16
р/с 000509506 Чувашский региональный
Россельхозбанк г. Чебоксары,
тел. 24-40-28

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Отдел кадров и учебных заведений

Учебно-курсовый комбинат "НИВА" на Ваш № 15-02 от 20.12.95г.
сообщает:

1. За 1995 год всего обучено - 1741 человек, в т.ч. -
прошли подготовку и переподготовку на производстве в целом
на предприятиях системы Минсельхозпрода - всего - 1250 чел.

в том числе:

а) в сельскохозяйственных предприятиях - всего - 752 чел,
из них:

- трактористы-машинисты, комбайнёры	- 22 чел.
- водители автомобилей	- 142 чел.
- электрогазосварщики	- 35 чел.
- слесари по ремонту и обслуживанию газового оборудования	- 47 чел.
- операторы газовых котельных	- 108 чел.

б) на предприятиях перерабатывающей и пищевой
промышленности - всего - 162 чел.

2. Повысили квалификацию - всего - 497 чел.

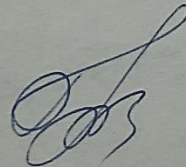
в том числе:

а) в сельскохозяйственных предприятиях - всего - 403 чел,
из них:

- трактористы-машинисты	- 32 чел.
- рабочие животноводства	- 14 чел.
из них: операторы машинного доения	- 6 чел.
- водителей	- 230 чел.

б) на предприятиях перерабатывающей и пищевой
промышленности - всего - 26 чел.

Директор УКК "НИВА"



О.М.Павлов

⁵⁰² ГАСИ ЧР. Ф. 3002. Оп. 1. Д. 202. Л. 1.

Итоги обучения в учебно-курсовом комбинате «Нива» в 1990-е годы⁵⁰³

ГОДА	Подготовлено кадров рабочих профессий										Повышение квалификации			
	Всего	в том числе									Всего	в том числе		
		трактористы	животно-водоп.	водители автооб.	автокрановщики	стропальщики	газоэлектросварщики	машинисты кот.-х	уст.-к	до 0,7 атм	до 0,7 атм	трактористы	водители авто	ИТР (обучение ТБ)
1991 г.	2310	537	48	655	26	130	140	29	335		2380	578	943	480
1992 г.	2392	463	11	601	69	272	201	100	493		2429	452	1409	327
1993 г.	2292	38	39	1080	21	267	87	18	317		1965	173	1488	265
1994 г.	1843	147	—	1218	26	28	117	15	264		1656	26	1309	307
1995 г.	2056	232	134	1400	59	51	87	23	62		1570	150	1250	170

Директор Учебно-курсового комбината : *С.И. Сапаркин*
 Гл. бухгалтер : *А.А. Илюхина*

ГОДЫ	Подготовлено кадров рабочих профессий									Повышение квалификации				Средне-годовой контингент учащихся
	Всего	в том числе								Всего	в том числе			
		трактористы	животноводы	водители АТС	автокрановщики	стропальщики	газоэлектросварщики	машинисты котельных уст-к			трактористы	водители АТС	ИТР (обучение ТБ)	
								свыше 0,7 атм	до 0,7 атм					
1991г.	2310	537	48	655	26	130	140	29	335	2380	578	943	480	910
1992г.	2392	463	11	601	69	272	201	100	493	2429	452	1409	327	1031
1993г.	2292	38	39	1080	21	267	87	18	317	1965	173	1488	265	730,2
1994г.	1843	147	—	1218	28	28	117	15	264	1656	26	1309	307	652,5
1995г.	2056	232	134	1400	59	51	87	23	62	1570	150	1250	170	702
Всего за 91-95гг	10893	1417	232	4954	201	748	532	185	1471	10000	1379	6399	1549	805
Всего за 86-90гг	11527	2712	845	818	237	829	730	194	1994	12022	3437	4673	1200	870
В % от предыдущей пяти-летки	94,5	52,2	27,5	605,6	84,8	90,2	72,9	95,4	73,8	83,2	40,1	136,9	129,1	92,5

Директор УМК
бухгалтер

Саваркин Э.И.
Илюхина А.А.

⁵⁰³ ГАСИ ЧР. Ф. 3002. Оп. 1. Д. 202. Л. 3-4.

Выпуск специалистов из ЧГСХА в 2000–2001 годы⁵⁰⁴

Таблица 3

ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ ЗА ПЕРИОД С 1.10.2000 ПО 30.09.2001 г.г.
ПО ЧУВАШСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ

Специальность		очно	заочно	всего
060500	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	63	82	145
060800	Экономика и управление на предприятии АПК	90	41	131
310200	Агрономия	52	32	84
310700	Зоотехния	54	24	78
311200	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	19	11	30
311300	Механизация сельского хозяйства	78	33	111
311500	Механизация переработки сельскохозяйственной продукции	17	8	25
		373	231	604
По сравнению с 1999-2000 уч.годом		+28	+50	+78

Таблица 3а

ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ ЗА ПЕРИОД С 1.10.1999 ПО 30.09.2000 г.г.
ПО ЧУВАШСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ

Специальность		очно	заочно	всего
060500	Бухгалтерский учет и аудит	59	63	122
060800	Экономика и управление аграрным производством	48	24	72
310200	Агрономия	61	30	91
310700	Зоотехния	56	29	85
311200	Технология с.-х. производства	27	-	27
311300	Механизация сельского хозяйства	73	35	108
311500	Механизация переработки сельскохозяйственной продукции	21	-	21
		345	181	526
По сравнению с 1998-1999 уч.годом		-27	+32	+5

⁵⁰⁴ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 3471. Л. 8.

*Обращение ректора ЧГСХА Н. К. Кириллова к Президенту ЧР**Н. В. Федорову по поводу улучшения материально-технической базы вуза⁵⁰⁵*

Президенту
Чувашской Республики
ФЕДОРОВУ Н. В.

25 марта 1995 г. № 103

Уважаемый Николай Васильевич!

Чувашский сельскохозяйственный институт успешно функционирует более 60 лет, в течение которых для сельскохозяйственного производства Чувашской Республики и ряда областей Нечерноземной зоны России и Сибири подготовлено около 14 тысяч ученых агрономов, зооинженеров, инженеров-механиков, экономистов и специалистов по учету и финансам сельского хозяйства. Поставленная перед институтом при его открытии задача подготовки двух тысяч специалистов и из лиц коренной чувашской национальности давно выполнена. Институт превратился в центр высшего профессионального сельскохозяйственного образования и развития научных исследований по всем основным отраслям и направлениям сельскохозяйственного назначения и производства Чувашской Республики. Выпускники института трудятся во многих сферах народного хозяйства республики, в органах управления, в проектных и научно-исследовательских учреждениях. Более 80 % главных специалистов сельскохозяйственных предприятий республики – выпускники института.

В последние годы в соответствии с потребностями республики в институте начата подготовка специалистов по технологии сельскохозяйственного производства, механизации переработки сельскохозяйственной продукции, по бухгалтерскому учету и аудиту. Увеличен общий объем приема студентов на первый курс.

⁵⁰⁵ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 2928. Л. 1–4.

Однако в соответствии с современными требованиями образовательного процесса и потребностям увеличения объема научно-исследовательской работы и более широкого привлечения к ней студентов, имеющаяся в институте материально-техническая база нуждается в расширении и значительном обновлении. Более половины кафедр и лабораторий факультета механизации сельского хозяйства размещаются в полуподвальных приспособленных помещениях, где нельзя обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия и условия безопасности жизнедеятельности обучаемых и обслуживающего персонала.

В настоящее время институт ведет строительство учебно-лабораторного корпуса факультета механизации сельского хозяйства со столовой на 360 посадочных мест в районе «Грязевой стрелки» южнее Республиканского Дома Юстиции на пл. 11 785 кв. м. Земельный участок выделен согласно решению Главы администрации г. Чебоксары от 28.12.1993 г. № 1324. Границы земельного участка определены по Генплану развития г. Чебоксары и утверждены главным архитектором города.

Финансирование строительства объекта обеспечивает Главное управление высших учебных заведений МСХ и продовольствия Российской Федерации из федерального бюджета. По первоначальному проекту окончание строительства учебно-лабораторного корпуса предусмотрено в 1995 году. К сожалению, главвузом по настоящее время выделено средств всего 12 % от сметной стоимости, по этой причине строительные работы ведутся с вынужденными остановками. Положение усложняется нездоровой обстановкой, сложившейся вокруг этого строительства, что беспокоит коллектив института и отвлекает руководство от решения основных задач.

Дело в том, что рядом со строящимся объектом за пределами отведенного институту земельного участка по ул. Базарная, 52 расположен частный дом гр. Поживетеровой Майи Валерьяновны, перешедший ей по наследству. Возведение новых корпусов института не затрагивает домовладение гражданки, поэтому ее дом не подлежит сносу или переносу в связи с этим строительством. Об этом

свидетельствуют акты многочисленных проверок авторитетных комиссий и решение Народного суда Ленинского района, Верховного суда Чувашской республики, оставившего в силе решение Ленинского райнарсуда. С самого начала стройки Поживетерова М. В. Устраивает множество беспочвенных скандалов, требует от ректората снести ее дом и предоставить взамен равноценный в черте г. Чебоксары за счет средств института в то время, как у нее имеется квартира по ул. Гагарина, д. 26, кв. 86. Получив обоснованный отказ за свои незаконные требования, она продолжает рассылать во все доступные ей инстанции жалобы на руководителей города и Чувашского СХИ. Нам кажется, в этом ей помогают некоторые лица из бывших руководителей республики.

Доводы Поживетеровой М. В., приводимые в своих заявлениях и жалобах на ухудшение технического состояния домовладения и деформации отдельных конструкций строений якобы из-за ведущихся строительных работ, также несостоятельны.

Гипровуз (проектирующая организация) г. Москвы утверждает, что забивка свай данной конструкции на расстоянии более 20 м опасности для окружающих строений не представляет.

Комиссия, назначенная распоряжением городской администрации от 10.05.1994 г. № 165-Р на предмет осмотра технического состояния дома № 52 по ул. Базарная, также установила, что забивка свай осуществлялась на расстоянии 70 м и более от дома № 52 и динамическое воздействие от работы сваебойных агрегатов на устойчивость и техническое состояние дома не оказывала. Однако, эти убедительные и законные решения горадминистрации, судебных органов и различных комиссий Поживетеровой М. В. не принимаются, и она продолжает рассылать свои жалобы в разные инстанции, вследствие чего создаются комиссии и организуются повторные проверки и объяснения, что отвлекает руководство института и профессорско-преподавательский состав от учебного процесса.

В настоящее время гр. Поживетерова М. В. через генеральную прокуратуру Российской Федерации и Верховный суд Чувашской Республики оспаривает Постановления Чебоксарской городской администрации № 1324 от 28.12. 1993 г.

«О разрешении Чувашскому СХИ проектирование учебного корпуса факультета механизации с/х столовой и павильона с/х техники на земельном участке площадью 117 885 кв. м., расположенном в районе «Грязевой стрелки», и № 221/2 от 21.02.1994 г. об исключении из решения исполкома Чебоксарского горсовета от 04.03.1988 г. дома № 52 ул. Базарная из числа подлежащих сносу. Прокуратурой г. Чебоксары, судебными инстанциями Ленинского районного и Чувашского республиканского Постановления Чебоксарской городской администрации, касающегося выделения земельного участка Чувашскому СХИ, изменения его границы, а также исключения домовладения № 52 ул. Базарная из списка, подлежащих сносу, признаны законными и обоснованными.

В такой обстановке институту трудно продолжать начатое строительство.

По нашему мнению, кроме Вас сегодня нас никто не может оградить от такого произвола и поэтому убедительно просим Вас, Николай Васильевич, защитить институт от незаконных посягательств на его право развивать материально-техническую базу в целях улучшения условий организации образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов сельского хозяйства. Интересы многотысячного коллектива ученых и студентов института, законное право сельской молодежи на получение достойного по содержанию и качеству высшего образования не могут быть поставлены в зависимость от капризов человека, желающего воспользоваться обстоятельствами, и обогатиться за счет части скудных средств, выделенных из бюджета Российской Федерации на развитие образования и Чувашского сельскохозяйственного института.

Ректор института, доцент

Н. К. КИРИЛЛОВ

Обращение ректора ЧГСХА Н. К. Кириллова к Министру сельского хозяйства и продовольствия ЧР по поводу улучшения материально-технической базы вуза⁵⁰⁶

Первому заместителю
Председателя Кабинета Министров ЧР,
Министру сельского хозяйства
и продовольствия ЧР
Федотову А. И.

№ 215 от 18.07.1995 г.

Чувашская государственная сельскохозяйственная академия ведет образовательно-профессиональную деятельность по бухгалтерскому учету и аудиту, экономике и управлению аграрным производством, агрономии, зоотехнии, механизации сельского хозяйства. В последние годы она начала готовить специалистов по новым специальностям: технология СХП, механизация переработки с.-х. продукции, сервис и техническая эксплуатация транспортных средств в сельском хозяйстве. Кроме того, академия осуществляет дополнительное образование по подготовке фермеров из числа студентов старших курсов, специалистов по землеустройству местных администраций и по повышению квалификации руководителей автотранспорта ЧР.

Прием студентов в 1993 и 1994 гг. составил 650 чел. По согласованию с Минсельхозпродом ЧР, к 2000 г. прием на первый курс академия планирует довести до 675 ... 700 человек. Учитывая острую потребность республики в ветеринарных врачах, в академии предполагается открытие в ближайшее время ветеринарного отделения. При этом одновременно будет осуществляться подготовка специалистов высшей квалификации по ветеринарным наукам через

⁵⁰⁶ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 2928. Л. 33–34.

аспирантуру и докторантуру, для чего академия укомплектована высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Вместе с тем выполнение согласованного с вверенным Вам Министерством СХ и вторым приеме студентов в Чувашскую ГСХА в будущем, неразрывно связано с дальнейшим укреплением материально-технической базы и расширением производственных площадей для учебного процесса. В настоящее время приостановлено начатое ранее строительство корпуса факультета механизации сельского хозяйства в связи с прекращением его финансирования.

В контексте изложенного выше, просим рассмотреть вопрос о передаче с баланса на баланс Чувашской ГСХА освободившиеся производственные помещения республиканской станции по борьбе с болезнями с.-х. животных по адресу: ул. К. Иванова, дом.

Академия планирует использовать эти помещения для создания учебно-научно-производственного центра «Ветеринарная медицина», где будут проводиться лабораторно-практические занятия студентов по новым специальностям, научно-исследовательская работа сотрудников и аспирантов по актуальным проблемам зооветеринарной науки, а также прием граждан для оказания научно-консультативной помощи по разведению и выращиванию мелких домашних и декоративных животных.

Ректор академии

Член-корреспондент НАНИ ЧР

Н. К. КИРИЛЛОВ