

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Шабалиной Веры Яковлевны
«Современный методический медиадискурс:
коммуникативно-прагматический аспект»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата филологических наук по научной специальности
5.9.5 – Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Шабалиной Веры Яковлевны определяется необходимостью и социокультурной значимостью рассмотрения коммуникативно-прагматического аспекта дискурсивного события в коммуникативной ситуации «ученый-педагог → учитель» (см. с.3 автореферата) в свете распространенного в настоящее время медиаформата представления обучающей информации на электронных платформах образовательных учреждений, в том числе ДПО. Заслуживает одобрения предпринятое автором исследование современного методического медиадискурса как своеобразной разновидности институционального методического дискурса, представляющего собой совокупность текстов с материалами методического содержания.

Структура диссертации отвечает поставленным в ней задачам: на основе типологии профессиональных дискурсов образовательной сферы дать определение и представить теоретико-методологическое обоснование выделения методического дискурса, методического медиадискурса и его субдискурсов; выявить сущность коммуникативно-прагматического подхода к исследованию профессионального методического медиадискурса и разработать его категориальный аппарат; разработать алгоритмы анализа эмпирического материала, выделить и описать коммуникативно-речевые стратегии методического медиадискурса на основе систематизации и характеристики основных коммуникативно-речевых (дискурсивных) ситуаций; разработать коммуникативно-прагматическую модель методического медиадискурса; выделить и систематизировать экстралингвистические и лингвопрагматические характеристики научно-методического субдискурса методического медиадискурса, функционирующего в цифровом пространстве ДПО (на примере Института развития образования Республики Татарстан) (см. с.4 автореферата).

Сказанное обуславливает научную новизну работы, состоящую в теоретико-методологическом обосновании выделения методического дискурса и его электронной разновидности – методического медиадискурса, определении этих понятий и разработке их категориального аппарата; в выделении, анализе и описании коммуникативно-прагматических стратегий, реализующихся в определенных дискурсивных ситуациях; в разработке и апробации двух алгоритмов анализа методического медиадискурса с целью лингвопрагматической характеристики дискурсивных ситуаций и реализуемых в них коммуникативно-прагматических стратегий; в создании коммуникативно-прагматической параметрической модели методического медиадискурса на основе систематизации дискурсивных ситуаций и их анализа (см. с. 5 автореферата).

С использованием общенаучных методов теоретического исследования (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), специальных методов (дискурсивного, прагмалингвистического анализа, методов лингвистического описания и классификации, моделирования и социолингвистических исследований)

Шабалиной В.Я. удалось реализовать цель исследования, заключающуюся в выявлении особенностей современного методического медиадискурса как разновидности методического дискурса в его коммуникативно-прагматическом аспекте (см. с. 4 автореферата).

Особый интерес, на наш взгляд, представляет глава 2 диссертации «Коммуникативно-речевые стратегии методического дискурса», в которой изложены результаты дискурсивного и прагмалингвистического анализа эмпирического материала, представленного в текстах электронных документов, размещенных на цифровых платформах ДПО федерального и регионального уровней (см. сс. 12 – 19 автореферата).

В качестве уточняющих вопросов зададим следующие.

1) Синонимичны ли в данной работе термины «институционализированный» и «институциональный» (см. с. 4 автореферата)? Есть ли специфика у каждого из них?

2) В чем принципиальное отличие директив в объясняющей стратегии методического дискурса (типа *учитель должен внимательно ознакомиться / Педагогу следует обратить внимание*) от директив в его побуждающей (мотивирующей) стратегии (типа *необходимо как можно теснее объединить усилия для того, чтобы...; следует обратить внимание на роль искусства...*) (см. сс. 16-17 автореферата)?

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Шабалиной Веры Яковлевны на тему «Современный методический медиадискурс: коммуникативно-прагматический аспект», представленная на соискание ученой степени кандидата филологических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки).

Федосеева Лариса Николаевна, доктор филологических наук (специальность 10.02.01 – русский язык), доцент, профессор кафедры русского и иностранных языков федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

«31» марта 2025 г.



Информация об авторе отзыва:

Федосеева Лариса Николаевна

Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, улица Сенная, д. 1

Телефон: (4912) 93-82-17

Адрес электронной почты: kaf-inyaz-academy@yandex.ru

Веб-сайт: <https://apu.fsin.gov.ru/>

Место работы: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

Должность: профессор кафедры русского и иностранных языков

Я, Федосеева Лариса Николаевна, даю согласие на • обработку моих персональных данных, их хранение и использование в документах, связанных с защитой указанной диссертации.

