



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по специальности 33.05.01 Фармация, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в МарГУ «27» декабря 2017года с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.05.01 Фармация.

АОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	255
	Базовая часть	216
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42
	Базовая часть	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы специалитета		300

### 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП

Нормативную правовую базу разработки АОПОП составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 33.05.01;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301.
- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

### **1.3. Общая характеристика АОПОП**

#### **1.3.1. Цель АОПОП**

АОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация с учетом ее специфики, особенностей научной школы МарГУ и потребностей рынка труда.

#### **1.3.2. Срок освоения АОПОП**

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

#### **1.3.3. Объем (трудоемкость) АОПОП**

Обучение по программе специалитета в организации осуществляется в очной форме обучения. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

При поступлении в вуз абитуриенты с инвалидностью, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно.

МарГУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий).

МарГУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, лифтов).

МарГУ создаются специальные условия (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий), включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно, с использованием дистанционных образовательных технологий), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

### **1.5 Язык образования**

Язык образования – русский.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает фармацевтическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и профессиональными стандартами.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: лекарственные средства; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения; физические и юридические лица; население.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- фармацевтическая (основная);
- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### ***фармацевтическая деятельность:***

- ✓ производство и изготовление лекарственных средств;
- ✓ реализация лекарственных средств;
- ✓ обеспечение условий хранения и перевозки лекарственных средств;
- ✓ участие в проведении процедур, связанных с обращением лекарственных средств;
- ✓ участие в контроле качества лекарственных средств;
- ✓ обеспечение информирования о лекарственных препаратах в пределах, установленных действующим законодательством;

✓ проведение санитарно-просветительной работы с населением;

✓ формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья;

***медицинская деятельность:***

✓ оказание первой помощи в торговом зале аптечной организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи;

✓ участие в оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации, в том числе в организации снабжения лекарственными средствами и медицинскими изделиями;

***организационно-управленческая деятельность:***

✓ участие в организации производства и изготовления лекарственных средств;

✓ организация и проведение мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;

✓ участие в организации и управлении деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и (или) их структурных подразделений;

✓ участие в организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечению экологической безопасности;

✓ ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации;

✓ соблюдение основных требований информационной безопасности;

***научно-исследовательская деятельность:***

✓ анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

✓ участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере обращения лекарственных средств.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

• **Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции).**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- ✓ способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- ✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- ✓ готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- ✓ готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- ✓ готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- ✓ готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- ✓ способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- ✓ способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ✓ способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- ✓ готовностью к ведению документации, предусмотренной в сфере производства и обращения лекарственных средств (ОПК-6);
- ✓ готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- ✓ способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-8);
- ✓ готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

**фармацевтическая деятельность:**

- ✓ способностью к обеспечению контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-1);
- ✓ способностью к проведению экспертиз, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-2);
- ✓ способностью к осуществлению технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств (ПК-3);
- ✓ готовностью к осуществлению реализации лекарственных средств в соответствии с правилами оптовой торговли, порядком розничной продажи и установленным законодательством порядком передачи лекарственных средств (ПК-4);
- ✓ способностью к организации заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений (ПК-5);
- ✓ готовностью к обеспечению хранения лекарственных средств (ПК-6);
- ✓ готовностью к осуществлению перевозки лекарственных средств (ПК-7);
- ✓ готовностью к своевременному выявлению фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств (ПК-8);
- ✓ готовностью к участию в процедурах ввоза лекарственных средств в Российскую Федерацию и вывоза лекарственных средств из Российской Федерации (ПК-9);
- ✓ способностью к проведению экспертизы лекарственных средств с помощью химических, биологических, физико-химических и иных методов (ПК-10);
- ✓ способностью к участию в экспертизах, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-11);
- ✓ способностью к проведению контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-12);
- ✓ способностью к оказанию консультативной помощи медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией по применению лекарственного препарата (ПК-13);
- ✓ готовностью к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (ПК-14);

**организационно-управленческая деятельность:**

- ✓ способностью к применению основных принципов управления в фармацевтической отрасли, в том числе в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях (ПК-15);
- ✓ способностью к участию в организации деятельности фармацевтических организаций (ПК-16);
- ✓ способностью к организации заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений (ПК-17);
- ✓ способностью к организации контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-18);
- ✓ способностью к проведению процедур по изъятию из гражданского оборота фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств и их уничтожению (ПК-19);
- ✓ способностью к обеспечению деятельности фармацевтических организаций по охране труда и техники безопасности (ПК-20);

**научно-исследовательская деятельность:**

- ✓ способностью к анализу и публичному представлению научной фармацевтической информации (ПК-21);

- ✓ способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-22);
- ✓ готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств (ПК-23).
- **Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы** представлены в матрице соответствия компетенций, составных частей АОПОП и оценочных средств).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- ✓ годовым календарным учебным графиком;
- ✓ учебным планом;
- ✓ рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- ✓ программами практик;
- ✓ методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- ✓ материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

##### **4.1. Календарный учебный график**

В графике указывается последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы/нерабочие праздничные дни (*Приложение 1*).

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план программы специалитета составлен по блокам учебных дисциплин, содержит базовую и вариативную части, включает перечень дисциплин, их трудоемкость и примерную последовательность изучения.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору (в объеме 33 процента вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 29 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (*Приложение 2*).

Учебный план для реализации АОПВО разработан на основе учебного плана соответствующей специальности путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся



инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (аннотации)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики. См. *Приложение 4*.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (способ проведения учебной практики: стационарная):

- фармацевтическая пропедевтическая практика – 1 сем.;
- полевая практика по ботанике – 2 сем.;
- медицинская ознакомительная практика – 6 сем.;
- практика по фармакогнозии – 6 сем.;
- практика по общей фармацевтической технологии – 8 сем.

Типы производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, клиническая практика, научно-исследовательская работа (способы проведения производственной практики: стационарная; выездная):

- заготовка и приемка лекарственного растительного сырья – 8 сем.;
- фармацевтическая технология – 10 сем.;
- контроль качества лекарственных средств – 10 сем.;
- управление и экономика аптечных учреждений – 10 сем.

При выборе мест прохождения практик учитываются состояние здоровья и требования по доступности, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика организуется в соответствии с действующим Положением о практике обучающихся, осваивающих основные

#### **4.5. Программа ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

### **Образовательные технологии**

Для обучения лиц с инвалидностью применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

1. Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии;

имитационно-игровое моделирование технологических процессов);

2. Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);

3. Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов можно предусмотреть встречи обучающихся с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий) предусматривается присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Необходимым условием успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также помощь ассистента.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках.

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, - индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ**

**5.1** Кадровое обеспечение АОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий) обеспечивается присутствие ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую помощь.

АОПОП обеспечивается профессорско-преподавательским составом, прошедшим программу повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Дополнительно АОПОП может обеспечиваться деятельностью социального работника, психолога, прошедшими программу повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.

### **Общесистемные требования к реализации программы специалитета**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

### **Учебно-методическое обеспечение программы специалитета**

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся должен обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, ежегодно обновляются.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации программы специалитета имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (табл.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Финансовые условия реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации, базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ), УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В соответствии с миссией университета, ценностными ориентирами и целями воспитательной работы основными направлениями воспитания являются следующие:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- профессионально-трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс освоения и принятия личностью традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей.

Цель духовно-нравственного воспитания - создание среды для формирования готовности личности к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию в соответствии с традиционными духовно-нравственными идеалами, а также формирование взглядов, убеждений, нравственных установок, ценностей.

В соответствии с Законом о свободе совести и религиозных объединениях Российская Федерация является светским государством, где подтверждается право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений. Особо признается роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры. Утверждается уважительное отношение к христианству, исламу, буддизму, иудаизму и другим религиям, составляющим неотъемлемую часть исторического наследия народов России.

Опора на традиционную духовность в процессе воспитания дает основание нормам морали и нравственным установкам, способствует формированию целостного мировоззрения.

Процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется в следующих формах:

- преподавание учебных дисциплин;
- работа студенческого самоуправления, студенческих общественных объединений, клубов по интересам;
- проведение культурно-массовых, научно-просветительских, спортивных мероприятий, а также действий направленных на сохранение и приумножение традиций университета, его истории;
- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов;
- деятельность музея университета;
- сотрудничество с учреждениями города и республики в том числе общественными и религиозными организациями.

Гражданско-патриотическое воспитание – педагогически организованный процесс, направленный на формирование у человека высокого патриотического сознания, чувства любви и верности к своему Отечеству.

Цель гражданско-патриотического воспитания – формирование высоконравственной личности, принимающей судьбу России как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее страны, сохраняющей связь с историческим наследием и культурными традициями многонациональной Российской Федерации.

Содержание и формы воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению:

- изучение истории России, малой родины, университета;
- создание правовых, культурно-исторических, политологических дискуссионных клубов, проведение тематических конференций, семинаров, круглых столов, кураторских часов, научно-исследовательских, творческих конкурсов и викторин гражданско-патриотической тематики;
- организация и проведение патриотических акций, исторических реконструкций, посвященных историческим датам, участие в национальных праздниках;
- организация экскурсий, посещение культурно-исторических памятников и мест боевой славы;

- поисковая деятельность, изучение локальной и семейной истории, собирание, систематизация и сохранение исторических реликвий, распространение и популяризация сведений о знаменательных датах и событиях;
- проведение бесед с представителями старшего поколения, ветеранами, известными политиками, общественными деятелями;
- социальное волонтерство, работа с нуждающимися в помощи и поддержке ветеранами;
- оказание правовой и юридической помощи населению.

Профессионально-трудовое воспитание – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду.

Цель профессионально-трудового воспитания - формирование у будущего специалиста потребности в труде, добросовестного и творческого отношения к профессиональной деятельности.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие взгляды и качества личности, как трудолюбие, любовь к окружающей природе и экологическая культура, экономическая рациональность, стремление к научному поиску, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, организованность, дисциплинированность, ответственность, стремление к постоянному профессиональному росту, лидерские качества, умение работать в команде, готовность отстаивать корпоративные интересы, инициативность, самостоятельность, профессиональная мобильность, творческие способности, взгляды и качества личности, определяемые направлением подготовки и профилем.

Содержание и формы профессионально-трудового воспитания:

- ознакомление студентов с содержанием, условиями, организацией труда, требованиями профессии к человеку;
- ознакомление с опытом и традициями, представителями профессиональной элиты в данной области труда;
- раскрытие интеллектуального, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой, формирование навыков межличностного делового общения.

Профессионально-трудовое воспитание студентов осуществляется в процессе учебной, научно-исследовательской работы, учебной и производственной практики, внеучебной деятельности, общественного и личного труда.

Спортивно-оздоровительное воспитание - это педагогически организованный процесс познавательной и оздоровительной деятельности, направленной на сохранение здоровья, развитие физических сил и формирование здорового образа жизни.

Цель спортивно-оздоровительного направления - воспитание у студентов бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование мотивации и навыков здорового образа жизни.

Содержание и формы воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению:

- создание условий для формирования готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье, в том числе на основе соблюдения правил личной гигиены;
- формирование представления о режиме и структуре здорового питания, рациональной организации режима труда и отдыха, двигательной активности, умения анализировать и контролировать свой режим;
- составить негативное представление о факторах риска здоровью студентов, в том числе о пагубном влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных

веществ, о психологической зависимости возникающей в результате чрезмерного общения с компьютером, участия в азартных играх;

- работа спортивных секций;
- организация спортивных соревнований, проведение спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, организация семинаров по ЗОЖ в рамках программы МарГУ «Здоровая инициатива».

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ**

Оценка качества освоения обучающимися программы специалитета осуществляется в соответствии с требованиями Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации**

При разработке оценочных средств текущего контроля определяющими условиями были проективный подход; сближение способов контроля со способами обучения; системность; преобладание качественных результатов над количественными. Проективный подход предполагает, что основной функцией контроля является формирование зоны ближайшего развития.

Текущий контроль обеспечивает постановку целей и задач развития, выявление средств достижения результата, проектирование индивидуальной и групповой деятельности и анализ результатов. Преподавателю следует минимизировать формы, которые предполагают контроль запоминания сведений и фактов.

Сближение способов контроля со способами обучения следует понимать как принципиальное следствие проективного подхода. Принцип сближения предполагает перенос внимания с проверки знаний на их применение в практических ситуациях, характеризующихся разнообразием, отсутствием заданных алгоритмов деятельности, неполнотой информации и нестандартным протеканием.

Системность текущего контроля воплощается в последовательном переходе от простых форм к более комплексным.

Качественные результаты должны представлять собой ресурс для управления учебным процессом и служить обоснованием для совершенствования методов обучения.

Все вышесказанное в целом определяет цели и задачи текущего контроля.

Цель текущего контроля – мониторинг формирования компетенций, обеспечивающий объективную картину качества изменений в компетентности обучающихся.

Задачи текущего контроля:

- ✓ поощрение самостоятельности и активности обучающихся;
- ✓ создание условий для самооценивания и самосовершенствования;
- ✓ формирование представлений о зоне ближайшего развития;
- ✓ выявление индивидуальных учебных достижений;
- ✓ получение информации, необходимой как преподавателю, так и обучающимся для коррекции учебного процесса.

При разработке фонда оценочных средств текущего контроля придерживались следующих принципов:

- ✓ оценивается не человек, а эмпирические референты компетенции;
- ✓ оценочные средства формируются как шкала измерений;
- ✓ формы оценивания дополняют друг друга.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработаны матрица соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств (см. *Приложение 5*); фонды оценочных средств (*Приложение 3а*), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.



В прилагаемых рабочих программах по дисциплинам учебного плана (см. Приложение 3б), которые разработаны и используются преподавателями для реализации данной, представлены:

- программы проведения практических (лабораторных) занятий по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана;
- темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- контрольные тесты по дисциплинам учебного плана, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработаны методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) (в форме зачетов, экзаменов и т.п.) и практикам.

В МарГУ в целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств привлекаются внешние эксперты – работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.