

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Марийский государственный университет»



Утверждаю
Ректор МарГУ Швецов М.Н.

«10» сентября 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки
06.02.10 – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/заочная

Председатель
учебно-методической комиссии
института

А.Л. Роженцов
«7» сентября 2015г

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
А.Н. Леухин
«22» октября 2015 г.

Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры
И.Н. Михеева
«14» сентября 2015 г.

Директор аграрно-технологического
института
В.Б. Смоленцев
«7» сентября 2015 г.

Йошкар-Ола, 2015

Рекомендована к утверждению решением учебно-методической комиссии/ учебно-методического совета)

АТИ 06.02.10 - Час. зобр. ППЖ
(назв. факультета/института, направления подготовки)

протокол заседания № 1 от
« 4 » сентября 2015 г.
Росенцов Александр Леонидович
(подпись, Ф.И.О. председателя)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Технологии производства
продукции животного происхождения
(название кафедры)

протокол заседания № 1 от
« 4 » сентября 2015 г.
Алиев А.В.
(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой,)

СОГЛАСОВАНО с выпускающей кафедрой

ППЖ

(название кафедры)

протокол заседания № 1 от « 4 » 2015

Алиев А.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой, подпись)

Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год, сведения о переутверждении основной профессиональной образовательной программы

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Раздел (элемент) ОПОП	Номер изменения, дополнения
<u>2016-2017</u>	<u>Протокол № 1 от</u> <u>4 сентября 2015 г.</u>	<u>Алиев А.В.</u>	<u>-</u>	<u>без изменений</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Определение ОПОП
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП
 - 1.4. Требования к абитуриенту, поступающему в аспирантуру
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства)
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства)
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
 - 4.4. Программы практик и организация научных исследований обучающихся
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП направления подготовки в МарГУ
 - 5.1. Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства)
 - 5.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства), реализуемая ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 №247;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- Локальные акты ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Миссия, цели и задачи ОПОП ВО

Цель (миссия) ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства) заключается в развитии у аспирантов личностных качеств, а также формировании компетенций

в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Цель ОПОП ВО по программе аспирантуры 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства согласуется с миссией МарГУ – сохранение и преумножение интеллектуального потенциала Республики Марий Эл, Приволжского федерального округа и Российской Федерации.

Обучающие цели ОПОП ВО связаны с подготовкой квалифицированных научно-педагогических кадров по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, которые должны:

- обладать знаниями в сфере своей профессиональной деятельности;
- осознать личностную и социальную значимость своей профессии, основные проблемы информационных технологий и систем, а также, их связь с другими сферами социальной политики и культуры;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- владеть профессиональным языком предметной области знания, а также уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- обладать знаниями о современном состоянии и основных направлениях развития частной зоотехнии и о технологиях производства продуктов животноводства;
- владеть навыками постановки и проведения экспериментов по заданной методике и анализ результатов;
- уметь анализировать результаты проведения экспериментов, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации;
- владеть навыками выполнения педагогической работы в образовательных учреждениях различного уровня по дисциплинам направления;
- уметь осуществлять методическую поддержку учебного процесса;

Воспитывающие цели ОПОП ВО связаны с подготовкой квалифицированного научно-педагогических кадров по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, которые должны:

- уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- уметь научно анализировать социально значимые проблемы и процессы,
- уметь строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- использовать действующее законодательство, других правовых документов в своей деятельности;
- демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- понимать недопустимость различий в обращении, обусловленными факторами: вероисповедание, национальность, раса, политические взгляды, социальное или имущественное положение.

Развивающие цели ОПОП ВО связаны с подготовкой квалифицированных научно-педагогических кадров по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, которые должны:

- обладать способностью к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- испытывать потребность и стремиться к постоянному самосовершенствованию в области направления подготовки;
- использовать современные информационные образовательные технологии (электронные и интернет-ресурсы по профессиональной литературе, участие в он-лайн конференциях и др.).

Задачи: удовлетворение потребностей общества в квалифицированных научно-педагогических кадрах, в области ветеринарии и зоотехнии, готовых к выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО

Нормативный срок освоения образовательной программы ОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Нормативный срок освоения образовательной программы ОПОП в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость освоения ОПОП ВО

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4 Требования к абитуриенту, поступающему в аспирантуру

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет, магистратура).

Приемная комиссия по результатам вступительных экзаменов принимает решение по каждому претенденту, обеспечивая зачисление на конкурсной основе наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности, учитывая у поступающих в аспирантуру имеющийся задел по диссертации, количество опубликованных работ, изобретений, патентов, наличие публикаций в журналах ВАК, участие в научных конференциях, участие в грантах, конкурсах, наличие сданных кандидатских экзаменов, качество подготовленного реферата по данной специальности для поступления в аспирантуру (соответствие реферата методической инструкции «Общие требования к написанию и оценке реферата для поступления в аспирантуру», утвержденной и введенной в действие приказом ректора МарГУ от 01.09.2009 №21-П), наличие рекомендации Ученого Совета для поступления в аспирантуру.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ (ПРОФИЛЬ 06.02.10 ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИИ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения; технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым относятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность к организации и использованию на практике современных методов разведения, содержания и кормления сельскохозяйственных животных и птицы (ПК - 1);
- способностью применять современные методы научных исследований в продуктивном животноводстве и промышленном птицеводстве (ПК - 2);
- способностью эффективно управлять производством высококачественной и конкурентоспособной продукции промышленного, фермерского и декоративного животноводства и птицеводства (ПК - 3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИИ (ПРОФИЛЬ 06.02.10 ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИИ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА)

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график вместе с учебным планом отражают последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик) обеспечивает формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовая часть блока 1 предусматривает изучение следующих дисциплин: История и философия науки, Иностранный язык.

Вариативная часть блока 1 включает следующие дисциплины: Частная зоотехния и технология производства продуктов животноводства, Педагогика и психология высшей школы, Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения, Технологии профессионально-ориентированного обучения.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплины по выбору блока 1 представлены следующими дисциплинами: Технология продуктивного коневодства, Технология производства продукции птицеводства, Технология производства продукции овцеводства и козоводства, Методика и методология написания диссертационного исследования, Общая методология научных исследований.

Дисциплины по выбору являются завершающим этапом подготовки. Их изучение базируется на основе знаний широкого спектра наук. Дисциплины по выбору способствуют укреплению и развитию у аспирантов интереса к фактам и закономерностям технологии производства продукции животноводства, а также формированию позитивного правильного отношения к научной деятельности.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, реализацию соответствующей образовательной технологии, разрабатываются в порядке, установленном в МарГУ, проходят внутреннюю экспертизу, и

утверждаются директором Аграрно-технологического института. Рабочие программы разрабатываются с учетом специфических особенностей конкретной дисциплины, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих аспирантам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

4.4. Программы практик и организация научных исследований обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО Программы аспирантуры Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной Программы аспирантуры предусматривается **педагогическая практика** (Б.2.1) в объеме 3-х зачетных единиц. Прохождение педагогической практики запланировано во 2-ом году обучения (3-й семестр), по форме она является рассредоточенной, а по способу проведения практики – стационарной и может проводиться в структурных подразделениях вуза. Формой контроля знаний по педагогической практике является зачет.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

1) универсальных:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2) общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Научно-исследовательская практика в системе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель практики аспиранта – развитие способности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является подготовка автореферата.

Задачи практики

Программа практики направлена на решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта по общенаучным и специальным дисциплинам профиля 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства;
- развитие опыта ведения самостоятельной научной работы по моделированию экономических процессов;
- развитие навыков аналитического подхода к результатам собственного научного исследования;
- развитие навыков самообразования, активизация и актуализация теоретической научно-исследовательской базы деятельности аспирантов.

Процесс выполнения НИП аспиранта направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем экономики и управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-1);

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-2);

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, финансов, денежного обращения и кредита (ПК-3);

- способностью к разработке новых методов исследования, их применению в научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-4).

Практика аспирантов предусматривает следующие обязательные виды деятельности аспиранта:

– теоретическая работа: анализ авторефератов на соискание ученой степени кандидата наук, прошедших защиту диссертаций по направлению подготовки аспиранта, основанный на практическом применении знаний, полученных в ходе освоения дисциплин Блока 1 учебного плана подготовки аспирантов; ознакомление с требованиями ВАК к оформлению автореферата диссертации;

– самостоятельная научно-исследовательская работа под руководством научного руководителя: разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики; составление графика консультаций с научным руководителем; подготовка и оформление автореферата диссертации в соответствии с требованиями ВАК;

– организационно-методическая: участие в установочной конференции, выступление с отчетом на заседании выпускающей кафедры и в итоговой конференции, посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики, подготовка отчетной документации.

По итогам прохождения практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры о проделанной работе в период практики.

Научные исследования аспирантов являются обязательным разделом Программы аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль 06.02.10 - Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства) относится к Блоку 3 ФГОС ВО и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В результате выполнения научных исследований у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

1) *универсальные компетенции:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

2) *общепрофессиональные компетенции:*

- способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

3) *профессиональные компетенции:*

- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем экономики и управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-1);

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-2);

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, финансов, денежного обращения и кредита (ПК-3);

- способностью к разработке новых методов исследования, их применению в научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-4);

Научные исследования аспирантов в настоящей Программе аспирантуры организуются в следующих формах:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

подготовка и защита рефератов по областям профессиональных интересов;

прохождение педагогической практики;

выполнение инициативных научных исследований;

участие в научно-практических и научно-методических конференциях разного уровня;

публичная защита результатов научных исследований;

подготовка и публикация научных статей;

участие в работе научных и методических семинаров.

При осуществлении научных исследований и реализации компетентного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов выполняются:

- Обязательные научные исследования (выполняются в соответствии с ОПОП);
- Дополнительные научные исследования (Выполняются за рамками ОПОП);

Научные исследования выполняются в соответствии с основными научными направлениями и планами научно-исследовательской работы кафедры экономики и финансов.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В МАРГУ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО МарГУ сформировано на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства)

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно - педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется штатным научно-педагогическим работником МарГУ, заведующим кафедрой технологии производства продукции животноводства Онеговым Андреем Владимировичем, имеющим ученую степень кандидата биологических наук и ученое звание доцента, стаж работы которого в образовательных учреждениях высшего профессионального образования составляет более 18 лет.

5.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО

Для реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки МарГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- операционные системы: Windows7;
- языки программирования: Visual Studio 2010, Pascal, C++, DOS;
- лицензионные программы: SQL Server 2008, DOS, Maple2012, Mathcad15, Mathcad Premier 2.0, Scilab.

При использовании электронных изданий вуз имеет более 100 компьютеров с выходом в сеть Интернет для обучающихся.

Имеющиеся в наличии ЭБС:

- **«Консультант студента»**(Договор № 217/КС/12-2013 от 09.12 г. по 31.08.2015 г., ссылка на сайт <http://www.studentlibrary.ru>, количество ключей неограниченное);
- **«Издательство Лань»** (Договор № 117 от 01.11.2013 г. до 01.11.2014 г., ссылка на сайт <http://e.lanbook.com>, количество ключей неограниченное).

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных, универсальных компетенций обучающихся, в частности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития определяют нормативные документы вуза:

Устав МарГУ;

Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» на 2014-2018 годы;

Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;

Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета

Концепцией воспитательной работы

Программой организации воспитательной работы

Положение об управлении по воспитательной работе и молодежной политике;

Положение об отделе по воспитательной работе;

Положение об отделе по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления;

Положение о Совете студентов и аспирантов;

Положение о совете молодых ученых;

Положение об экспертном совете по научной и инновационной деятельности;

Положение о стимулировании молодых ученых;

Положение о внутривузовских научных грантах.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно-бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, аспирантов, студентов).

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и при-

водят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, управлением по воспитательной работе и молодежной политике, заместителям деканов факультетов и институтов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления и студенческим / аспирантским объединениям.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет управление по воспитательной работе и молодежной политике. Управление создано с целью руководства воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа на факультете строится в соответствии с Концепцией и Программой организации воспитательной работы.

На уровне факультетом / институтов воспитательная работа с аспирантами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на ученом совете факультета / института. Для координации и организации этой работы на факультете / институте назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы назначается куратор академической группы студентов, утверждаемый советом факультета/института. В качестве кураторов выступают аспиранты, таким образом, не только объектом воспитательного воздействия, но и его субъектом.

Студенческое самоуправление в МарГУ реализуется посредством деятельности молодежных, студенческих и аспирантских объединений, руководящим органом которых выступает Совет студентов и аспирантов МарГУ.

Молодежное самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой и аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления на факультетах и институтах являются советы студентов и аспирантов факультетов и институтов. Успешно функционируют и объединения по различным направлениям воспитательной работы.

Деятельность всех органов самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов и аспирантов, реализацию их профессиональных, социальных интересов и интересов личностного развития, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов и аспирантов, создание благоприятного социально-психологического климата в среде обучающихся.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодежи. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов

педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionMarГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Школа успешного руководителя, Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец».

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Внедрен постоянный мониторинг удовлетворенности условиями образования и социальной активности студентов и аспирантов через систему анкетирования, фокус-групп, круглых столов, отчетов ректората перед обучающимися.

Аспиранты МарГУ – постоянные участники Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер», Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», Общероссийского форума «Россия студенческая», Всероссийского студенческого форума, форума ПФО «iВолга» и др.

На базе МарГУ функционирует Малая академия государственного управления, основная цель которой – готовить молодежных лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для молодежи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов молодежи, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов и аспирантов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно-методическую работу.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», «Студенческая весна» и другие. Обучающиеся добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного.

На сайте университета организована форма обратной связи для решения проблемных вопросов МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

С 2013 на базе МарГУ действует Ассоциация студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет. В 2014 году конкурс прошел на базе МарГУ. МарГУ – активный участник всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодежи, День города, «Пеледыш пайрем» и другие.

В университете функционирует экспертный совет по научной и инновационной деятельности, работа которого нацелена на поддержку талантливой молодежи. В соответствии с Положением о стимулировании молодых ученых оплачиваются расходы, связанные с публикацией авторефератов диссертаций на соискание ученой степени, защитой диссертаций, участием в конференциях, командировками для выполнения работ по темам диссертаций.

Проводится конкурс внутривузовских научных грантов, целями которого являются эффективное содействие подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспиран-

туре и докторантуре университета и повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава; стимулирование увеличения числа научно-педагогических кадров МарГУ, имеющих ученую степень; активное привлечение наиболее способных молодых ученых, аспирантов и студентов к выполнению научных исследований в рамках грантовой деятельности. Конкурс внутривузовских грантов по направлению «в» – проекты, направленные на подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре МарГУ; по направлению «г» – проекты, стимулирующие ускорение защит кандидатских и докторских диссертаций.

Активная воспитательная работа ведется на факультетах и институтах МарГУ, культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет центр физкультурно-спортивной деятельности. Его целью является осуществление в вузе всесторонней работы по развитию физической культуры и спорта, спортивного волонтерства, пропаганды здорового образа жизни среди студентов, аспирантов, сотрудников и членов их семей.

В течение учебного года в МарГУ проводится более 120 различных физкультурно-спортивных мероприятий. Наиболее крупные из них: «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта. В 2014 году МарГУ стал центром приема нормативов ГТО в Республике Марий Эл.

Работают 23 группы спортивного совершенствования по 17 видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, волейбол пляжный, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг (силовое троеборье), полиатлон зимний, полиатлон летний, пулевая стрельба из пневматического оружия, регби, самбо, фитнес-аэробика, мини-футбол, футбол.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений физкультурно-спортивной деятельности Марийского государственного университета является волонтерское движение «Спорт». В 2014 году сотни спортивных волонтеров МарГУ приняли активное участие в десятках разнообразных спортивных мероприятий, самым значимых из которых стали XXII зимние Олимпийские игры.

Доля аспирантов очной формы обучения, вовлеченных во внеучебную деятельность за 2014 год составила 67 %.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов и аспирантов.

Для организации питания имеются 1 столовая и 4 буфета.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты и аспиранты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В целом в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных), универсальных компетенций в рамках внеучебной деятельности.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы по освоенным дисциплинам из базовой и вариативной части учебного плана и предоставление отчета о проделанной работе по результатам собственных разработок и исследований на соответствующую тематику.

Фонд оценочных средств состоит из следующих элементов:

- Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- Паспорта и программы формирования компетенций;
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам/ практикам/ работам;
- Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация выпускника по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по программе аспирантуры 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства включает проведение государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью ГИА является:

- выявить знания аспиранта, полученные в течение всего срока обучения и способность на основе полученных собственных научно-исследовательских разработок оформить научно-квалификационную работу;

Задачей ГИА является:

- установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Качество освоения профессиональных образовательных программ выпускников оценивается итоговой аттестацией выпускников при проведении государственного экзамена и представленному научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).