

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Марийский государственный университет»



Утверждаю  
Ректор Марийского государственного  
университета М.Н. Швецов  
«01» сентября 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
36.04.02 Зоотехния  
Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Программа обучения  
**полная**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе

« 1 » сентября О.А. Сидоров

Начальник УМУ  
« 1 » сентября 2016 г.  
Е.Ю. Головунина

Директор аграрно-технологичес  
ститута  
« 1 » сентября 2016 г.  
А.В. Онегов

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления подготовки  
« 1 » сентября 2016 г.  
А.Л. Роженцов

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1 Общие положения**

1.1. Определение ОПОП

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Миссия, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

1.3.2 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

1.3.3 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

1.4. Требования к абитуриенту

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

## **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки**

4.1. График учебного процесса

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы

4.4.1 Программы практик

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП направления подготовки в МарГУ**

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП по направлению подготовки

5.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

## **8 Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации ОПОП**

### **9 Приложения**

1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (*Приложение 1*).
2. График учебного процесса (*Приложение 2*).
3. Учебный план (*Приложение 3*).
4. Аннотации рабочих программ дисциплин (*Приложения 4.1, 4.2*).
5. Аннотации программ практик (*Приложение 5*).
6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (*Приложение 6*).
7. Аннотация программы итоговой государственной аттестации (*Приложение 7*).
8. Аннотация программы научно-исследовательской работы (*Приложение 8*).

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение ОПОП**

Основная образовательная программа, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и магистерской программы: «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденным приказом № 319 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., а также с учетом примерной образовательной программы, рекомендованной профильным учебно-методическим объединением.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки «Зоотехния» и магистерской программе и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской работы, производственной, научно-производственной и педагогической практик, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

– Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № 319;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

### **1.3 Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1 Миссия, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния является программой второго уровня высшего образования.

ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

#### **1.3.2 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния**

Срок освоения ОПОП ВО по направлению 36.04.02 Зоотехния, включая последний отпуск – 2 года;

#### **1.3.3 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Квалификация (степень) выпускника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: специальное звание «магистр-инженер».

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров включает: продуктивное и непродуктивное животноводство, переработку продукции животноводства.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки «Зоотехния» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

- а) производственно-технологическая деятельность:
  - обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных по направлению магистерской программы;
- б) организационно-управленческая деятельность:
  - организация работы коллектива;
- в) научно-исследовательская деятельность:
  - проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;

г) проектная:

- разработка новых технологических решений по повышению эффективности животноводства;

д) педагогическая:

- проведение учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования;

- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять в практической деятельности знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

**профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

***производственно-технологическая деятельность:***

способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);

***организационно-управленческая деятельность:***

способностью к разработке проектов и управлению ими (ПК-2);

способностью к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3);

***научно-исследовательская деятельность:***

способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);

***проектная деятельность:***

способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5);

***педагогическая деятельность:***

способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические



теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6);

способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7).

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в *Приложении № 1*.

#### **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

В соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программами учебной и производственной практик, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП подготовки магистра предусматривает изучение следующих

##### **учебных циклов:**

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;

##### **и разделов:**

- практика и научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация;
- факультативы.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр, для ОПОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. В рамках учебных курсов преду-

смотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет до 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не превышают 30% аудиторных занятий.

ОПОП магистратуры высшего учебного заведения содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 33% вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает ученый совет вуза.

#### **4.1 График учебного процесса**

График учебного процесса вместе с учебным планом отражают последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение № 2*).

#### **4.2 Учебный план**

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик) обеспечивает формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (*Приложение № 3*).

**Базовая часть** учебного цикла ФГОС ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния включает следующие циклы (М1): базовая часть; вариативная часть; дисциплины по выбору студента; практика и научно-исследовательская работа.

Базовая часть предусматривает изучение следующих базовых дисциплин: философия и методология науки, иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональная этика, современные проблемы зоотехнии, педагогика профессионального образования. В результате изучения базовой части цикла обучающиеся должны:

##### **знать**

- философию и методологию науки; основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований, основные особенности научного метода познания, теорию познания;

- философские аспекты; историю выдающихся открытий; функции науки (эмпирические, теоретические, производственные); основы инновационной деятельности в развитии науки; программно-целевые методы решения научных проблем; основные проблемы развития цивилизации;

- требования согласно программе кандидатского экзамена по дисциплинам; аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; технические средства информационных технологий; пути развития информационных систем; использование прикладных программ, баз данных; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы, примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации, математические методы в биологии;

**уметь**

- использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности, использовать математические методы в обработке экспериментальных данных;

**владеть**

- методами информационных технологий.

**Вариативная часть** предусматривает изучение следующих базовых дисциплин: биологические основы повышения продуктивности животных и птицы, современные технологии в кормлении животных и птицы, современные технологии в воспроизводстве животных, инновационные технологии в животноводстве. В результате изучения базовой части цикла обучающиеся должны:

**знать**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве. Правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

**уметь**

- оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии;

**владеть**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных.

**Дисциплины по выбору студента** учебного цикла ФГОС ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния включает следующие дисциплины: подготовка и оформле-

ние инновационных проектов, основы подготовки магистерской диссертации, прогрессивные технологии производства кобыльего молока и конины, прогрессивные технологии производства продукции свиноводства, прогрессивные технологии производства продукции овцеводства и козоводства, прогрессивные технологии производства продукции птицеводства, прогрессивные технологии в молочном и мясном скотоводстве, маркетинг и менеджмент в животноводстве, организация и управление сельскохозяйственным производством.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплины по выбору являются завершающим этапом подготовки. Их изучение базируется на основе знаний широкого спектра наук. Дисциплины по выбору способствуют укреплению и развитию у студентов интереса к фактам и закономерностям врачебной теории и практики, а также формированию позитивного правильного отношения к трудовой деятельности.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, реализацию соответствующей образовательной технологии, разрабатываются в порядке, установленном в МарГУ, проходят внутреннюю экспертизу, и утверждаются первым проректором – проректором по учебной работе. Рабочие программы разрабатываются с учетом специфических особенностей конкретной дисциплины, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в *Приложениях № 4.1; № 4.2.*

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

**Раздел М2** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния – это «Практика и научно-исследовательская работа». Он является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения

теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-производственная, педагогическая.

Практики проводятся в сторонних или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе отчета о проделанной работе и публичной его защиты. По итогам аттестации выставляется оценка.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВУЗа. Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области;
- выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- анализ результатов экспериментальных данных;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах МарГУ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Программы научно-исследовательских работ прилагаются (*Приложения № 8*).

#### **4.4.1 Программы практик**

Раздел основной образовательной программы магистратуры **«Педагогическая практика»** является обязательным и представляет собой вид учебного процесса, направленного на подготовку студентов к профессиональной преподавательской деятельности, в основном путем самостоятельного решения реальных задач по подготовке и реализации учебного процесса. Педагогическая практика магистрантов проводится на втором курсе в 4

семестре с 21 по 24 неделю включительно. Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели. Программа педагогической практики прилагается (*Приложения № 5*).

**Целью педагогической практики** является приобретение практических навыков педагога высшей школы, которые приобретаются на кафедре при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров и руководстве НИР студентов.

Для эффективного достижения целей педагогической практики студенты должны осуществлять выполнение следующих **задач**:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

**В результате прохождения педагогической практики студент должен:**

**знать:**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- научно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

**уметь:**

- анализировать государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- организовывать образовательную и научную деятельность в вузе.

**владеть:**

- проведением практических занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведением пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.
- организацией научно-исследовательской работы студентов.

Местом прохождения практики является выпускающая кафедра.

Руководство организационными аспектами педагогической практики осуществляет преподаватель выпускающей кафедры, назначаемый заведующим кафедрой.

Для прохождения педагогической практики магистрант с помощью своего научного руководителя и заведующего кафедрой и с учетом тематики выполняемой НИР выбирает учебную дисциплину для практики. Как правило, объектом выбора являются дисциплины циклов ОПД и СД учебных планов подготовки бакалавров по направлениям 36.04.02 Зоотехния.

**Производственная практика** магистрантов проводится непрерывно на первом и втором курсах с 47 недели второго семестра по 2 неделю третьего семестра включительно. Продолжительность производственной практики составляет 8 недель. Программа производственной практики прилагается (*Приложения № 5*). Производственная практика проводится на животноводческих комплексах и фермах передовых сельскохозяйственных предприятиях АПК РМЭ. Объектом служат сельскохозяйственные животные и птица.

Производственная практика призвана закрепить полученные теоретические знания по изученным дисциплинам (информационные технологии в науке и производстве, законодательная база племенного животноводства, методы научных исследований в животноводстве, современные проблемы общей зоотехнии, современные проблемы частной зоотехнии, биологические основы повышения продуктивности животных и птицы, профилактика болезней молодняка сельскохозяйственных животных) и подготовить студентов к изучению последующих дисциплин (современные технологии в кормлении животных и птицы, современные технологии в воспроизводстве животных, инновационные технологии в животноводстве, генетические основы селекции животных и птицы, прогрессивные технологии в молочном скотоводстве, прогрессивные технологии в мясном скотоводстве, прогрессивные технологии производства кобыльего молока и конины, прогрессивные технологии производства продукции свиноводства, прогрессивные технологии производства продукции овцеводства и козоводства, прогрессивные технологии производства продукции птицеводства).

За период производственной практики магистранты должны приобрести прочные навыки по организации и технике кормления и содержания разных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных; по доению коров, кобыл, коз и уходу за доильной аппаратурой, по первичному учету продукции, по организации труда работников животноводства в соответствии с распорядком рабочего дня.

Магистранты должны ознакомиться с основными положениями действующих в хозяйстве технологий производства продуктов животноводства, с заготовкой и хранением кормов, подготовкой их к скармливанию.



### **Цели и задачи производственной практики:**

- привить производственные навыки по организации и технике кормления, уходу и содержанию животных разных видов и половозрастных групп; по доению коров, кобыл, коз и уходу за доильной аппаратурой, по первичному учету продукции, по организации труда работников животноводства в соответствии с распорядком рабочего дня.

- научить основам воспроизводства, разведения, кормления сельскохозяйственных животных, а также производства продуктов животноводства в условиях промышленных технологий;

- ознакомить с отраслями животноводства и с условиями работы на животноводческих фермах;

- научить студентов применять современные технологии и средства механизации, для содержания, кормления, разведения, селекции и эффективного использования животных, а также использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства;

- подготовить к более глубокому усвоению ими теоретических знаний, обучению профессиональным навыкам по технологии сельскохозяйственного производства;

- получение профессиональных умений и навыков в области технологии производства продукции животноводства.

**Научно-производственная практика** магистрантов – важнейшая составная часть учебного процесса по подготовке высококвалифицированного специалиста в области животноводства. Научно-производственная практика магистрантов проводится на втором курсе в четвертом семестре с 25 по 34 неделю включительно. Продолжительность научно-производственной практики составляет 10 недель. Программа научно-производственной практики прилагается (*Приложения № 5*). Научно-производственная практика проводится на животноводческих комплексах и фермах передовых сельскохозяйственных предприятиях АПК РМЭ. Объектом служат сельскохозяйственные животные и птица.

### **Цели и задачи научно-производственной практики:**

- закрепление и углубление на практике теоретических знаний;

- освоение основных производственных процессов в конкретных условиях производства, технологии производства продуктов животноводства, опыта передовиков производства;

- приобретение навыков самостоятельной работы по организации и управлению сельскохозяйственным производством;

- умение анализировать производственную деятельность хозяйства и отдельных его отраслей, давать экономическую оценку их состояния;

- применение в производственных условиях приобретенных в университете знаний, на повышение продуктивности сельскохозяйственных животных, улучшение технологии производства продуктов животноводства, снижение себестоимости и повышение их качества;

- оказание практической помощи сельскохозяйственным предприятиям по увеличению производства и продажи продуктов животноводства;

- сбор материала и проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы.

**В результате прохождения производственной и научно-производственной практик студент должен:**

**Уметь:**

- использовать знания о строении организма животного;

- описывать строение организма животного с целью проведения его зоотехнической оценки;

- применять знания о строении организма животного;

- составлять планы выбраковки сельскохозяйственных животных;

- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;

- обосновывать технологические приёмы, обеспечивающие рациональное воспроизводство животных;

- описывать систематическое положение животного;

- обосновывать технологические приёмы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов животного мира;

- проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;

- использовать современные методы и приемы содержания и кормления, разведения и эффективного использования животных. Обеспечивать рациональное воспроизводство животных;

- обосновывать принятые конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных;

- использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции животноводства;

- применять современные механизированные технологии для содержания, кормления, разведения и эффективного использования сельскохозяйственных животных;

- применять современные средства механизации в животноводстве;

- использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции;

- проводить фиксацию птицы. Собирать анамнез, проводить осмотр и термометрию птицы, определить частоту пульса и дыхания;

- проводить гигиеническую оценку состояния помещений и ознакомиться с правилами использования отдельных кормов и добавок, профилактикой возможных заболеваний и отравлений, нарушений обмена веществ. Уметь организовывать ветеринарно-санитарную обработку птицы с использованием специфических средств профилактики. Уметь обращаться с птицей при введении лекарств;

- уметь определять основные виды биопрепаратов, рассмотреть планы мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней птиц. Готовить дезинфицирующие растворы, организовывать проведение аэрозольной дезинфекции помещений для птицы с соблюдением требований безопасной работы и правил личной гигиены работников;

- проводить прижизненные гельминтокопрологические исследования (гельминтоскопию, гельминтоовоскопию и лавроскопию); проводить лабораторно-диагностические исследования соскобов кожи на гельминтозы и эктопаразиты;

- соблюдать и внедрять правила безопасности жизнедеятельности, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда в животноводстве;

- определить зоогигиеническое состояние доильного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническим требованием при доении коров с целью улучшения качества молока;

- готовить коров и доильную аппаратуру к доению, доить коров;

- проводить отбор коров по пригодности к машинному доению;

- проводить определение скрытых форм мастита, основных признаков клинически выраженных форм мастита;

- проводить первичную обработку молока и контроль его качества;

- использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства.

**Владеть:**

- решение теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью в области животноводства;

- приемами безопасного обращения с основными видами сельскохозяйственных животных;

- прогнозировать объёмы производства продукции животноводства;

- сопоставлять и оценивать полученные материалы в области животноводства;

- выполнен сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;
- подготовка обоснованных технологических решений с учётом особенностей биологии животных;
- самостоятельная работа с определителями животных с целью определения их систематического положения;
- выполнение технологических процессов производства продукции животноводства;
- оценивать животных (птиц) и рассчитывать эффективность их использования: затраты кормов на производство единицы продукции;
- обоснование механизированных технологических процессов для производства продукции птицеводства;
- работы с машинами и оборудованием для механизации птицеводства;
- использования современных средств и систем контроля и управления качеством продукции птицеводства;
- исследование и обращение с животными, вскрытие трупов птиц, взятие и пересылка патологического материала для бактериологического исследования, оформление сопроводительных документов;
- навыками введения лекарственных средств в организм птицы. Освоить способы приготовления некоторых простых лекарственных форм (жидких, мягких и твердых). Оказывать первую помощь заболевшей птице (методы лечения, лекарства и дозы применения);
- навыками использования дезинфицирующих средств и их приготовления для дезинфекции птицеводческих помещений. Приобрести навыки по приему, уборке, транспортировке, уничтожению и утилизации трупов, а также по компостированию и биотермическому обеззараживанию навоза;
- определять основные морфологические признаки трематод, цестод, нематод, насекомых, клещей. Овладеть навыками взятия проб помета птицы, соскобов кожи, их этикетирования, упаковки, оставления сопроводительных документов;
- выполнять работы по уходу, кормлению, поению скота в соответствии с принятой технологией и распорядком дня;
- техникой машинного доения коров с помощью агрегатов и доильных установок различного типа;
- выполнять основные меры профилактики мастита;
- использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства;
- обеспечивать чистоту помещения, оборудования и инвентаря.

Защита отчетов по производственной и научно-производственной практиках проводится перед комиссией, состав которой утверждается распоряжением директора института.

Во время защиты магистрант делает сообщение о выполнении программы, о проделанной работе, по выполнению научно-исследовательской работы, сбору материалов к выпускной квалификационной работе, делает анализ пройденной практики.

Оценка дается комиссией по итогам работы во время прохождения практики, за полноту и качество выполнения им программы, за содержание и оформление дневника и отчетов, за качество доклада и ответов магистранта на вопросы членов комиссии.

## **5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В МАРГУ**

Ресурсное обеспечение ОПОП МарГУ сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Кадровое обеспечение ОПОП по направлению подготовки**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений составляет 27% (А.С. Козырев – ген. директор ЗАО ПЗ «Семеновский», В.Л. Тарасов - гл. зоотехник и В.С. Бердников гл. технолог ООО «Птицефабрика Акашевская»). Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеющих российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, составляет 97 %; при этом доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора, составляет 22 % преподавателей.

К преподаванию дисциплин привлечены 94% преподавателей, имеющих ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания доцента и профессора, а также представители работодателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП магистратуры осуществляется доктором биологических наук Богомолова Р.А., стаж работы руководителя магистратуры в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более 15 лет.

Руководитель ОПОП магистратуры регулярно ведет самостоятельные исследовательские проекты, имеют публикации в отечественных научных журналах, трудах нацио-

нальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, регулярно проходят повышение квалификации.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП**

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния МарГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- операционные системы: Windows7;
- языки программирования: Visual Studio 2010, Pascal, C++, DOS;
- лицензионные программы: SQL Server 2008, DOS, Maple2012, Mathcad15, Mathcad Premier 2.0, Scilab.

При использовании электронных изданий вуз имеет более 100 компьютеров с выходом в сеть Интернет для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 36.04.02 Зоотехния.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета;
- Комплексная программа воспитания студенческой молодёжи ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» на 2015-2020 г.г.;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о студенческом Совете;
- Положение о Совете по воспитательной работе.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно – нравственное воспитание,
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно – бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: **управление – соуправление – самоуправление.**

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.



Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе со студентами, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с отделом по воспитательной работе университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами. Деятельность и структура Совета определяется Положением о Совете и отделе по воспитательной работе.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета/института.

Студенческое самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности

вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеуниверситетском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Марийского государственного университета, на факультетах - студенческие советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии - советы общежитии.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа фольклорных ансамблей («Карагод», «Марий мурсем», «Пеледыш», студии современного танца «Форс», ВИА «Яндар», «Пристегните ремни», вокально-эстрадной студии «Курай», «Лорелея», театра-студии «Вдохновение», сборной команды КВН «Парни с окраины», команды КВН «Без вариантов», «Сборной читального зала», «Перцы», «Белый орел»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиаец», санатории-профилактории «Учитель». Действуют спортклуб «Атлет», гуманитарный клуб «Логос», политический клуб «Сократ», национальный клуб «Йулавий», юридический клуб «Юрист XXI века», просветительский клуб «Глобус», поэтический клуб «Вдохновение»..

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Отдел по воспитательной работе совместно со студенческим клубом и Советом студенческого самоуправления ВУЗа организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самостоятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно - методическую работу. Стало традицией университета каждый год проводить интеллектуальные конкурсы по определению лидеров студенчества - «Лидер года», учёбу студенческого актива. Студенты ВУЗа активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют своё образовательное учреждение и на республиканском уровне.

Отдел по воспитательной работе, студклуб, Совет студенческого самоуправления ВУЗа выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», фестивалей «Студенческая весна», «Конкурс стенных газет». Под руководством Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников МарГУ организована работа многопрофильных студенческих сводных трудовых отрядов «Педагогическая смена», «Железнодорожник».

В целях укрепления морально-психологического климата в вузе была создана психологическая служба, работает «телефон доверия» с привлечением волонтеров психологической службы.

На сайте университета (на странице ректора) организована возможность задать вопрос непосредственно ректору МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

МарГУ является официальным региональным представительством Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» по работе со студентами и выпускниками вузов.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов.

Для организации питания студентов имеются 3 столовые и 5 буфетов.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В системе оздоровительных мероприятий важную роль играет профилакторий «Учитель», который является структурным подразделением МарГУ. Санаторий-профилакторий обеспечивает оздоровление и лечение студентов без отрыва от учебы, предоставляет возможность рационального и необходимого диетического питания, обеспечивает профилактику и предупреждение различных заболеваний и снижает на этой основе заболеваемость.

В вузе имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: 5 спортивных залов, где расположены баскетбольная и волейбольная площадки, зал атлетической гимнастики, зал борьбы и бокса, малый зал гимнастики, лыжная база, зал аэробики, стрелковый тир, 6 открытых спортивных площадок (2 волейбольные, 1 баскетбольная, 1 футбольная, 4 бадминтонные) для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта, спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпиец» на озере Яльчик с открытым плаватель-

ным бассейном. Помимо оздоровительных функций, лагерь содействует совершенствованию спортивного мастерства сборных команд МарГУ, решению культурно-образовательных и воспитательных задач, предоставляет рабочие места студентам.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет спортивно-оздоровительный клуб университета. Работают группы спортивного совершенствования по 12 видам спорта: летний и зимний полиатлон, лыжные гонки, гиревой спорт, армрестлинг, пулевая стрельба и др. Ежегодно проводятся «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

В мае 2011 года был создан Попечительский совет вуза, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития МарГУ и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Численность совета на момент создания составила 43 человека. Еще раньше были созданы попечительские советы на факультетах и в институтах университета. Участие в их работе представителей республиканских и местных органов власти, работодателей призвано содействовать усилению интегрирующей роли университета в решении проблем подготовки для республики кадров с высшим образованием.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

## **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с требованиями Типового положения о вузе, Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, а также рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы итоговой государственной аттестации.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния разработаны:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств (*приложение 1*);
2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (*приложение 6*).

### **7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Ито-

говая государственная аттестация выпускника по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния включает проведение государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация). Аннотация программы по итоговой государственной аттестации прилагается (*Приложение 7*).

## **8 ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

В МарГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК МарГУ).

Организационно-методической основой модели СМК МарГУ служат требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001, базовые понятия и принципы которого в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

Интегрированная модель СМК МарГУ основана на процессном подходе и ориентирована на обеспечение гарантированного качества и совершенствование ключевых (рабочих) процессов (проектирование и разработка образовательных программ, реализация образовательных программ, управление персоналом, взаимодействие с заинтересованными сторонами) и процессов управления. Описание процессов представлено в документированных процедурах и в соответствующих разделах Руководства по качеству МарГУ.

Управление процессами на основе принципов менеджмента качества осуществляется на уровне университета в целом, институтов (факультетов) и кафедр, что закреплено в Положении о Совете по качеству МарГУ, Положении об Учебно-методическом управлении МарГУ, Положениях об институтах МарГУ, а также в должностных инструкциях директоров института, декана, заведующего кафедрой, преподавателя.

Организационная структура СМК МарГУ подчинена задачам процессного управления и включает в себя Совет по качеству, Учебно-методическое управление, группу уполномоченных по качеству в подразделениях (институтах, факультетах, кафедрах) Университета.

В МарГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности.

Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества МарГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляются на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних

аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК МарГУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОПОП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

Для выполнения своей общественной миссии МарГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора МарГУ.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающихся и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных студентам. Публикуемая информация также содержит описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.