

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Марийский государственный университет»



Утверждаю
Ректор М. Н. Швецов
« 24 » 02 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Программа обучения
полная

Председатель
учебно-методической комиссии
факультета
М.М. Полевщиков
« 22 » 02 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор
О.А.Сидоров
« 23 » 02 2016 г.

Начальник УМУ
Е.Ю. Головунина
« 23 » 02 2016 г.

Декан факультета
М.М. Полевщиков
« 22 » 02 2016 г.

Йошкар-Ола 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки

- 4.1. График учебного процесса
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). Аннотации.
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных, универсальных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки

- 7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации
- 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

1. Общие положения

1.1 Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Марийском государственном университете» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Марийском государственном университете» 24 февраля 2016 года с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование от 04 декабря 2015 г. № 1426.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Марийском государственном университете»

1.3 Общая характеристика ОПОП

Цели (миссия) ОПОП:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности);
- формирование у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств;
- воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту;
- подготовка выпускника к педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности) для заочной

формы обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности) составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В области безопасности жизнедеятельности и права абитуриент должен показать:

- владение культурой мышления; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- достаточный уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- систематизированные научные знания в области основ безопасности жизнедеятельности;
- достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить образование в высшем учебном заведении.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности)

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности)

В соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программами учебной и производственной практик, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1. График учебного процесса

График учебного процесса вместе с учебным планом отражают последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Структура программы бакалавриата включает обязательную

часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля), которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом примерной ОПОП.

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Объем, содержание и порядок реализации дисциплин определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 з. е.).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части и практики определяют направленность (профиль). Набор дисциплин, относящихся к вариативной части и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). Аннотации

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются в соответствии с требованиями положения о рабочей программе, с учетом специфических особенностей конкретной дисциплины, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации) утверждаются деканом факультета.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности) **Блок 2 «Практики»** является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В **Блок 2 «Практики»** входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных учреждениях. Производственная (преддипломная) практика проводится в структурных подразделениях организации для выполнения выпускной квалификационной работы. Студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности.

Учебная практика проводится на базе пенитенциарных и правоохранительных органов, органов МЧС. Студенты получают первичные профессиональные умения и навыки, в том числе умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся:

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен принимать участие в научно-исследовательской работе, включенной в учебно-воспитательный процесс и в научно-исследовательской работе, дополняющей учебно-воспитательный процесс.

Студенту на протяжении обучения предоставляется возможность принимать участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- изучение психолого-педагогической литературы, научно-методической и специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в своей профессиональной области;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по теме (заданию);
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в своей профессиональной области по теме (заданию);
- участие в разработках по внедрению результатов научно-методических исследований в практику;
- составление отчетов по темам учебно-исследовательских заданий или их разделам;
- участие в состязательных мероприятиях системы научно-исследовательской работы студентов вуза и других вузов (российских и зарубежных) - олимпиадах, выставках, конкурсах, проектов и пр.;
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и форумов;
- оформление и представление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности)

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности) обеспечивается педагогическими кадрами Марийского государственного университета, которые имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. Привлекаемые к обучению преподаватели имеют ученую степень кандидата или доктора наук и опыт научно-педагогической деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется в соответствии с основными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки). Практически по всем дисциплинам учебного плана бакалавриата вуз располагает основными учебниками, учебными пособиями и учебно-методической документацией. Библиотечный фонд вуза содержит обязательную учебную литературу, словари, сборники нормативных документов, хрестоматии, периодические

издания и методические указания по каждой дисциплине. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Преподаватели кафедры систематически работают над обновлением содержания учебных дисциплин. Дисциплины (модули) обеспечены методическими рекомендациями по организации учебного процесса, выполнению курсовых работ, программами практик, методическими указаниями к выполнению выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, вопросами к зачетам и экзаменам, вопросами к контрольным работам.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности) осуществляется за счет разработки и внедрения в учебный процесс электронной учебно-методической литературы. Преподаватели и студенты могут пользоваться информационными ресурсами сети Интернет в компьютерных классах университета. В процессе обучения широко применяются мультимедийное оборудование. Преподавателям и студентам обеспечен доступ к печатному и электронному фондам библиотеки вуза, а также через Центр информационной поддержки образования при университете.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

ФГБОУ ВО «Марийского государственного университета» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации ОПОП бакалавриата материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории, оснащенные аудио и видео техникой; компьютерные классы для возможности использования электронных изданий, выхода в Интернет. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Вуз имеет более 100 компьютеров с выходом в сеть Интернет для обучающихся очной формы обучения.

Дополнительная информация:

- общая площадь кафедры медико-биологических дисциплин и БЖ – 45 м²
- площадь кабинета Безопасности жизнедеятельности основ медицинских знаний и – 58,5 м²
- количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet – 12
- общее количество единиц ПЭВМ – 4
- количество компьютерных классов, где занимаются студенты по специальности – 1 (201 «П»)
- свободный доступ к ресурсам сети университета.

Сведения о площадях, специализированном и лабораторном оборудовании,
используемых для организации и ведения образовательного процесса
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Безопасность жизнедеятельности

№ п.п.	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. кафедры	Перечень основного оборудования		№ аудиторий и кабинетов
			ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)	
1	2	3	4	5	6
1	Психология; Педагогика; Основы педагогической этики и конфликтологии; Основы специальной педагогики и психологии; Классный руководитель	Кафедра педагогики и образовательных систем	Компьютер (1) Ноутбук (1)	Полиграф, магнитофон, диктофон, телевизор, видеоманитофон, таблицы, видео и аудионосители информации, портативный компьютер, набор диагностических психологических методик	314
2	Безопасность жизнедеятельности; Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности; Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности; Методические основы патриотического воспитания; Охрана жизни и здоровья обучающихся; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Опасности социального характера и защита от них; Опасные ситуации природного характера и защита от них; Опасные ситуации техногенного характера и защита от них; Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях;	Кабинет безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	Мультимедийный комплекс технических средств коллективного пользования на базе пр. 0000021124, (Д-110 см) BLU-RAY DISK/DVD PLAYER-AC 220-240V 50/60Hz; Мультимедийный проектор №1 ACER P1270,DLP projector, 0001385303; Проектор BenQ PB8263, 0000021506; Ноутбук Acer TravelMate 4233WLMi, 0000021189; Ноутбук в комплекте №1NX553EA#ACB HP Compaq 610 T5870 C2D 15.6"HD 2MP Cam 2GB(1), 0021385358; Мультимедийный проектор №1 ACER P1270,DLP projector, 0001385303; Проектор BenQ PB8263, 0000021506; Ноутбук Acer TravelMate 4233WLMi, 0000021189; Ноутбук в комплекте №1NX553EA#ACB HP Compaq 610	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 3-01»-манекен(1700 x 550 x 250 мм. / 11,6 кг); Тренажер - манекен для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя; Тренажер для реанимационной эзофагоскопии УЗФО-6; Тонومتر omron mx hem-432c-e, полуавтомат Batt.1*9V 6 F22; Комплекты плакатов и наглядно-методических материалов по ГО и ЧС; Имитаторы ранений М 10; Аптечка АИ-2; Жгуты кровоостанавливающие; Индикаторы радиоактивности;	426 430 432

<p>Охрана труда на производстве и в учебном процессе; Обеспечение безопасности образовательного учреждения; Здоровый образ жизни и его составляющие; Культура духовного и физического здоровья; Способы автономного выживания человека в природе; Безопасность отдыха и туризма; Психологические основы безопасности; Психогигиена; История вооруженных сил России, Биология с основами экологии; Основы обороны и рукопашного боя; Правовые основы самозащиты и самообороны; Биоэтика; Основы национальной безопасности; Культура безопасности жизнедеятельности; Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности; Основы обороны государства и военной службы; Гражданская оборона; Пожарная безопасность; Практическое обучение по применению средств пожаротушения и индивидуальной защиты; Экобиозащитные технологии; Экологические опасности; Информационная безопасность Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>T5870 C2D 15.6"HD 2MP Cam 2GB(1), 0021385358; Мультимедийный проектор №1 ACER P1270,DLP projector, 0001385303; Проектор BenQ PB8263, 0000021506; Ноутбук Acer TravelMate 4233WLMi, 0000021189; Ноутбук в комплекте №1NX553EA#ACB HP Compaq 610 T5870 C2D 15.6"HD 2MP Cam 2GB(1), 0021385358; Компьютер FortDialogue Intel Core, 1013400035;</p>	<p>Носилки санитарные; Пакеты перевязочные медицинские; Противогазы ГП-7; Респираторы Р-2; Прибор для измерения давления п/авт.; Огнетушитель ОП-4(3); Муляжи по анатомии человека</p>	
---	--	--	---	--

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных, универсальных компетенций выпускников

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Правила внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета;
- Комплексная программа воспитания студенческой молодёжи ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о студенческом Совете;
- Положение о Совете по воспитательной работе.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно – нравственное воспитание,
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно – бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: **управление – соуправление – самоуправление.**

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе со студентами, заместителям деканов факультетов/директоров институтов по

воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с отделом по воспитательной работе университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами. Деятельность и структура Совета определяется Положением о Совете и отделе по воспитательной работе.

На уровне факультетов/институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета/института. Для координации и организации этой работы на факультете/институте назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета/института.

Студенческое самоуправление в Марийском государственном университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в Марийском государственном университете призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеуниверситетском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Марийского государственного университета, на факультетах/институтах - студенческие советы факультетов/институтов, в учебных группах - советы групп, в общежитии - советы общежитии.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа фольклорных ансамблей, студии современного танца, вокально-эстрадной студии, театр-студии, команды КВН, спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец», санатория-профилактория «Учитель». Действуют спортклуб «Атлет», гуманитарный клуб «Логос», просветительский клуб «Глобус», поэтический клуб «Вдохновение».

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Отдел по воспитательной работе совместно со студенческим клубом и Советом студенческого самоуправления ВУЗа организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно - методическую работу. Стало традицией университета каждый год проводить интеллектуальные конкурсы по определению лидеров студенчества - «Лидер года», учёбу студенческого актива. Студенты ВУЗа активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют своё образовательное учреждение и на республиканском уровне.

Отдел по воспитательной работе, студклуб, Совет студенческого самоуправления ВУЗа выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», «Студенческая весна», «Конкурс стенных газет». Под руководством Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников Марийского государственного университета организована работа многопрофильных студенческих сводных трудовых отрядов «Педагогическая смена», «Железнодорожник»

В целях укрепления морально-психологического климата в вузе была создана психологическая служба, работает «телефон доверия» с привлечением волонтеров психологической службы.

На сайте университета (на странице ректора) организована возможность задать вопрос непосредственно ректору Марийского государственного университета, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

Марийский государственный университет является официальным региональным представительством Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» по работе со студентами и выпускниками вузов.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов.

Для организации питания студентов имеются 3 столовые и 5 буфетов.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте Марийского государственного университета. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В системе оздоровительных мероприятий важную роль играет профилакторий «Учитель», который является структурным подразделением Марийского государственного университета. Санаторий-профилакторий обеспечивает оздоровление и лечение студентов без отрыва от учебы, предоставляет возможность рационального и необходимого диетического питания, обеспечивает профилактику и предупреждение различных заболеваний и снижает на этой основе заболеваемость.

В вузе имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: 5 спортивных залов, где расположены баскетбольная и волейбольная площадки, зал

атлетической гимнастики, зал борьбы и бокса, малый зал гимнастики, лыжная база, зал аэробики, стрелковый тир, 6 открытых спортивных площадок (2 волейбольные, 1 баскетбольная, 1 футбольная, 4 бадминтонные). Для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта имеется спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпиец» на озере Яльчик с открытым плавательным бассейном. Помимо оздоровительных функций, лагерь содействует совершенствованию спортивного мастерства сборных команд Марийского государственного университета, решению культурно-образовательных и воспитательных задач, предоставляет рабочие места студентам.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет спортивно-оздоровительный клуб университета. Работают группы спортивного совершенствования по 12 видам спорта: летний и зимний полиатлон, лыжные гонки, гиревой спорт, армрестлинг, пулевая стрельба и др. Ежегодно проводятся «День здоровья», «Лыжня», «День бега», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

В мае 2011 года был создан Попечительский совет вуза, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития Марийского государственного университета и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Численность совета на момент создания составила 43 человека. Еще раньше были созданы попечительские советы на факультетах и в институтах университета. Участие в их работе представителей республиканских и местных органов власти, работодателей призвано содействовать усилению интегрирующей роли университета в решении проблем подготовки для республики кадров с высшим образованием.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с требованиями Типового положения о вузе, Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положения о государственной итоговой аттестации, а также рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств, включающие контрольные работы, типовые

задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов регламентируется следующими положениями университета:

1. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

2. Положение о курсовой работе (проекте) в Марийском государственном университете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий;
- лабораторные и контрольные работы;
- коллоквиумы, зачеты и экзамены;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов, зачетов, защиты курсовых работ по изучаемым дисциплинам.

Студенты, обучающиеся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят зачеты по физической культуре.

На основе требований ФГОС ВО и рекомендаций примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности) разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. К защите выпускной квалификационной работы студенты допускаются после сдачи Государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской выпускной квалификационной работы, а также требования к содержанию и процедуре проведения Государственного экзамена определяются на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденном Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПроПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Безопасность жизнедеятельности).