

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор М.Н. Швецов
«27» 04 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная
Заочная

Программа обучения
Полная

Председатель
учебно-методической комиссии
факультета

М.М. Полевщиков
«22» 04 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор

О.А. Сидоров
«26» 04 2016 г.

Начальник УМУ

Е.Ю. Головунина
«25» 04 2016 г.

Декан факультета физической
культуры, спорта и туризма

М.М. Полевщиков
«22» 04 2016 г.

Йошкар-Ола, 2016

Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год и регистрация изменений, сведения о переутверждении основной образовательной программы

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой) | Автор изменения (Ф.И.О., подпись) | Раздел (элемент) ООП | Номер изменения |
|-------------|--|--------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 2016-17 г. | № 8 от 06.04.2016 г., | Дорогова Ю.А. | Компетенции, учебный план | 1 |
| | | | | |
| | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
 - 1.3.1. Цель и задачи ОПОП
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
 - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

- 4.1. График учебного процесса
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
- 4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

- 5.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».
- 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных, социально-личностных, универсальных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Приложения

1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП (Приложение 1).
2. График учебного процесса (Приложение 2).
3. Учебный план (Приложение 2).
4. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3).
5. Аннотации программ практик (Приложение 4).
6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 5).
7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации (Приложение 6).

1. Общие положения

Определение ООП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» высшего профессионального образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года №71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура», утвержденная «___» _____ 20__ г.;
- Устав МарГУ

Общая характеристика ОПОП

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

В области обучения целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки бакалавра, ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» определено графиком учебного процесса и учебным планом, который включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Сроки освоения. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по очной форме – 4 года. Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО:

- Теоретическое обучение, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, экзаменационные сессии – 198 зачетных единиц,
- Практики (учебная и производственная) – 33 зачетных единиц,
- Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – 9 зачетных единиц.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

По завершении учебной программы студент, выполнивший все требования ФГОС ВО, получает степень «бакалавр»

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

При приеме на подготовку по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» высшее учебное заведение имеет право проводить вступительное испытание профессиональной направленности в виде экзамена по физической культуре, который включает в себя испытание по общей физической подготовке (с помощью нормативных требований, разрабатываемых вузом, оценивается уровень развития основных двигательных качеств человека, имеющих важное значение для реализации программного материала по дисциплинам учебного плана физкультурно-спортивной направленности, базирующихся на школьной физической культуре).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

Областью профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки является образование, социальная сфера, система культуры.

Выпускник по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Физическая культура» подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа:

- педагогическая деятельность во всех типах образовательных учреждений;
- тренерская деятельность во всех типах образовательных учреждений;
- управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровне;
- педагогическая деятельность в области реабилитационной и рекреационной деятельности;
- инструкторско-методическая деятельность в государственных и негосударственных предприятиях, учреждениях и организациях;
- научно-методическая и научно-исследовательская деятельность в сфере образования и физической культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ВО являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Бакалавр по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Физическая культура» в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен по следующим **видам профессиональной деятельности:**

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Выпускник по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура» должен решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями(законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты

в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки:

График учебного процесса (прилагается)

Учебный план (прилагается)

Рабочие программы (прилагаются)

Программы практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды **практик**: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарно и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая; культурно-просветительская, летняя педагогическая, преддипломная.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Целями педагогической практики являются:

- ознакомление с реальным производством в соответствии с профилем и особенностями избранной специальности;

- выработки соответствующих квалификационным характеристикам основных первичных профессиональных умений, в том числе обучения методам и приемам ведения научных исследований, владение компьютерной грамотой и т.д.;

- формирование бережного отношения к средствам производства, воспитание трудолюбия;

- качественная подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций бакалавра физической культуры в реальных условиях «производственной» действительности;

- развитие интереса к избранной профессии;

- закрепление теоретических знаний полученных во время аудиторных занятий

Возможные места прохождения практик: общеобразовательные школы, учреждения интернатного типа, специальные школы, кадетские корпуса, и др.

Педагогическая (преддипломная) практика осуществляется в образовательных учреждениях различного типа.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При реализации данной ООП предусматривается **научно-исследовательская работа**. Результатом научно-исследовательской работы являются:

-курсовая работа;

-выпускная квалификационная (бакалаврская) работа.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;

- оценка практической значимости исследуемых вопросов;

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в курсовой работе, выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;

- подготовка научного отчета на защиту курсовых работ, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Реализация ОПОП бакалавриата должна обеспечиваться **научно-педагогическими кадрами**.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы и (или) электронные библиотеки, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета;
- Комплексная программа воспитания студенческой молодежи ГОУ ВПО «Марийский государственный университет» на 2009-2014 г.г.;
- Положение об управлении по воспитательной работе и молодежной политике;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Положение об отделе по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления;

- Положение о студенческом клубе;
- Положение о центре физкультурно-спортивной деятельности;
- Положение о Малой академии государственного управления Республики Марий Эл;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о Совете студентов и аспирантов;
- Положение о Совете по воспитательной работе.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно – нравственное воспитание,
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно – бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально – трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе со студентами, заместителям деканов/директоров факультетов/институтов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с управлением по воспитательной работе и молодежной политике университета. Совет и управление созданы с целью организации воспитательной работы преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами.

На уровне факультетов/институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета/института. Для координации и организации этой работы на факультете/институте назначается заместитель декана/директора по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета/института.

Студенческое самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеузовском масштабе - Совет студентов и аспирантов (ССиА) Марийского государственного университета, на факультетах/институтах - студенческие советы факультетов/институтов, в учебных группах – советы групп, в общежитии - советы общежитии.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

В целом в нашем университете доля студентов очной формы обучения, вовлеченных во внеучебную деятельность, повысилась с 73% за 2013 год до 89% за 2014 год.

МарГУ – признанный лидер Республики Марий Эл и в сфере общественной деятельности. На базе нашего университета с 2007 года действует Малая академия государственного управления, основная цель которой готовить лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики. Одним из таких проектов стал в 2010 году донорский проект «Не бойся спасти чью-то жизнь!». За четыре года его реализации приняло участие порядка 5 тысяч человек. Проект получил признание на общероссийском уровне, став лауреатом четвертой ежегодной премии «СоУчастие» в номинация «Равнодушных нет».

Активное развитие получило в Марийском государственном университете волонтерское движение. Студенты осуществляют безвозмездную добровольную помощь по разным направлениям: социальная работа, просвещение школьников, спортивное волонтерство, благотворительность, донорство и многое другое. Действует Школа актива «Волонтерства». По итогам 2012-2013 учебного года программа «Модели участия студентов в расширении возможностей граждан в получении социальной и правовой помощи и поддержки» признана лучшей программой добровольчества в Республике Марий Эл.

Студенты МарГУ – постоянные участники молодежного форума «Селигер», а с 2013 года – форума ПФО «iВолга».

Стало традицией университета каждый год проводить учёбу студенческого актива. Студенты вуза активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют университет и на республиканском уровне.

Управление по воспитательной работе и молодёжной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала

самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно - методическую работу. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Хип-Хоп Студия, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionMapГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, Хор «Кечейол», Оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Экономика», Кружок «Финансы», Кружок «Школа успешного руководителя», Кружок «Статистические методы анализа социально-экономических процессов», Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Кружок по гражданскому праву, Кружок по семейному праву, Кружок по трудовому праву, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Команда КВН «Типо Типы», Выставки изделий индивидуальных творческих проектов, Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец», санатория-профилактория «Учитель». Действуют гуманитарный клуб «Логос», политический клуб «Сократ», национальный клуб «Йулавий», юридический клуб «Юрист XXI века», просветительский клуб «Глобус», поэтический клуб «Вдохновение». В МарГУ интенсивно развивается движение интеллектуальных игр. Именно на базе нашего университета впервые в Марий Эл открыт клуб интеллектуальных игр.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», фестивалей «Студенческая весна», «Конкурс стенных газет» и другие. Студенты добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного

На сайте университета (на странице ректора) организована возможность задать вопрос непосредственно ректору МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

В МарГУ свято чтятся и национальные традиции. В апреле 2013 состоялось учредительное собрание по созданию Ассоциации студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет.

МарГУ – активный участник всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодёжи, День города, «Пеледыш пайрем», Республиканский праздник «Первоклассно» и др.

Активная воспитательная работа ведется на факультетах и институтах МарГУ, культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет центр физкультурно-спортивной деятельности. Его целью является осуществление в вузе всесторонней работы по развитию физической культуры и спорта, спортивного волонтерства, пропаганды здорового образа жизни среди студентов, магистрантов, аспирантов, сотрудников и членов их семей.

В течение учебного года в МарГУ проводится более 120 различных физкультурно-спортивных мероприятий. Наиболее крупные из них: «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ»,

Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта.

Работают 23 группы спортивного совершенствования по 17 видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, волейбол пляжный, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг (силовое троеборье), полиатлон зимний, полиатлон летний, пулевая стрельба из пневматического оружия, регби, самбо, фитнес-аэробика, мини-футбол, футбол.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях. За историю МГПИ-МарГУ закончили 6 мастеров спорта международного класса, более 200 мастеров спорта Советского Союза и России.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений физкультурно-спортивной деятельности Марийского государственного университета является волонтерское движение «Спорт». Повышение интереса студентов к спортивному волонтерству отмечено после участия 94 человек нашего вуза во Всемирной 27-й летней Универсиаде в Казани 2013 года. С сентября 2013 года спортивные волонтеры МарГУ приняли активное участие в десятках разнообразных спортивных мероприятий. А 28 декабря 2013 г. Йошкар-Ола приняла Эстафету Олимпийского Огня при участии около 200 волонтеров республики, из них около 100 студентов МарГУ.

Всего с марта 2013 года более 3 тысяч студентов приняли активное участие в различных физкультурно-спортивных мероприятиях.

В мае 2011 года был создан Попечительский совет вуза, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития МарГУ и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Численность совета на момент создания составила 43 человека. Еще раньше были созданы попечительские советы на факультетах и в институтах университета. Участие в их работе представителей республиканских и местных органов власти, работодателей призвано содействовать усилению интегрирующей роли университета в решении проблем подготовки для республики кадров с высшим образованием.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Оценка качества освоения ООП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену определяются высшим учебным заведением.

Государственный экзамен

Цель государственного экзамена – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к решению профессиональных образовательных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Итоговый государственный экзамен проводится в форме итогового государственного экзамена по дисциплинам «Теория и методика физической культуры и спорта».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: организационно-управленческая.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей **целью**:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и следующими видами профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской;

- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм;

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических, творческих и экономических решений;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата и магистратуры.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.