

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



Утверждаю  
Ректор



 М.Н. Швецов

«26»  2016 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


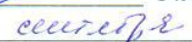
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПЕЦИАЛИТЕТ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.05.01 ФАРМАЦИЯ

Председатель  
учебно-методической комиссии  
 Г.О. Османова  
«26»  2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
 О.А. Сидоров  
«24»  2016 г.

Начальник УМУ  
 Е.Ю. Головунина  
«27»  2016 г.

Директор института медицины и  
естественных наук  
 О.Л. Воскресенская  
«26»  2016 г.

Йошкар-Ола 2016

**Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год,  
сведения о переутверждении основной профессиональной  
образовательной программы**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Раздел (элемент) ОПОП	Номер изменения, дополнения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП**

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

- 4.1. Календарный график учебного процесса
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

- 5.1. Кадровые условия реализации программы специалитета
- 5.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета
- 5.3. Учебно-методическое обеспечение программы специалитета
- 5.4. Материально-техническое обеспечение программы специалитета
- 5.5. Финансовые условия реализации программы специалитета

### **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации
- 6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) реализуемая в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – специалитет, специальность 33.05.01 Фармация (приказ Министерства образования и науки РФ № 1037 от 11.08.2016 г.).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе специалитета и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	255
	Базовая часть	216
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42
	Базовая часть	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы специалитета		300

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1037 от 11.08.2016 г.);
- ✓ Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Марийский государственный университет» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1451 от 11 декабря 2015 г.).

## **1.3. Общая характеристика ОПОП**

### **1.3.1. Цель ОПОП**

Основная образовательная программа по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемая ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника (провизора) по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП специалитета**

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП специалитета**

Обучение по программе специалитета в организации осуществляется в очной форме обучения. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает фармацевтическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и профессиональными стандартами.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- ✓ лекарственные средства;
- ✓ совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;
- ✓ физические и юридические лица;
- ✓ население.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: фармацевтическая; медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Основным видом профессиональной деятельности является *фармацевтическая*; дополнительными видами профессиональной деятельности являются медицинская; организационно-управленческая и научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентировалась на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### ***фармацевтическая деятельность:***

- ✓ производство и изготовление лекарственных средств;
- ✓ реализация лекарственных средств;
- ✓ обеспечение условий хранения и перевозки лекарственных средств;
- ✓ участие в проведении процедур, связанных с обращением лекарственных средств;
- ✓ участие в контроле качества лекарственных средств;
- ✓ обеспечение информирования о лекарственных препаратах в пределах, установленных действующим законодательством;
- ✓ проведение санитарно-просветительной работы с населением;
- ✓ формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья;

#### ***медицинская деятельность:***

- ✓ оказание первой помощи в торговом зале аптечной организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи;
- ✓ участие в оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации, в том числе в организации снабжения лекарственными средствами и медицинскими изделиями;

#### ***организационно-управленческая деятельность:***

- ✓ участие в организации производства и изготовления лекарственных средств;
- ✓ организация и проведение мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;
- ✓ участие в организации и управлении деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и (или) их структурных подразделений;
- ✓ участие в организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

- ✓ ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации;
  - ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательская деятельность:**
- ✓ анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
  - ✓ участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере обращения лекарственных средств.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- ✓ способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- ✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- ✓ готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- ✓ готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- ✓ готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- ✓ готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- ✓ способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- ✓ способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ✓ способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- ✓ готовностью к ведению документации, предусмотренной в сфере производства и обращения лекарственных средств (ОПК-6);

- ✓ готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- ✓ способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-8);
- ✓ готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

***фармацевтическая деятельность:***

- ✓ способностью к обеспечению контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-1);
- ✓ способностью к проведению экспертиз, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-2);
- ✓ способностью к осуществлению технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств (ПК-3);
- ✓ готовностью к осуществлению реализации лекарственных средств в соответствии с правилами оптовой торговли, порядком розничной продажи и установленным законодательством порядком передачи лекарственных средств (ПК-4);
- ✓ способностью к организации заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений (ПК-5);
- ✓ готовностью к обеспечению хранения лекарственных средств (ПК-6);
- ✓ готовностью к осуществлению перевозки лекарственных средств (ПК-7);
- ✓ готовностью к своевременному выявлению фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств (ПК-8);
- ✓ готовностью к участию в процедурах ввоза лекарственных средств в Российскую Федерацию и вывоза лекарственных средств из Российской Федерации (ПК-9);
- ✓ способностью к проведению экспертизы лекарственных средств с помощью химических, биологических, физико-химических и иных методов (ПК-10);
- ✓ способностью к участию в экспертизах, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-11);
- ✓ способностью к проведению контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-12);
- ✓ способностью к оказанию консультативной помощи медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией по применению лекарственного препарата (ПК-13);
- ✓ готовностью к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (ПК-14);

***организационно-управленческая деятельность:***

- ✓ способностью к применению основных принципов управления в фармацевтической отрасли, в том числе в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях (ПК-15);
- ✓ способностью к участию в организации деятельности фармацевтических организаций (ПК-16);



- ✓ способностью к организации заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений (ПК-17);
- ✓ способностью к организации контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций (ПК-18);
- ✓ способностью к проведению процедур по изъятию из гражданского оборота фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств и их уничтожению (ПК-19);
- ✓ способностью к обеспечению деятельности фармацевтических организаций по охране труда и техники безопасности (ПК-20);

***научно-исследовательская деятельность:***

- ✓ способностью к анализу и публичному представлению научной фармацевтической информации (ПК-21);
- ✓ способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-22);
- ✓ готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств (ПК-23).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- ✓ годовым календарным учебным графиком;
- ✓ учебным планом;
- ✓ рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- ✓ программами практик;
- ✓ методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- ✓ материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

##### **4.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план программы специалитета составлен по блокам учебных дисциплин, содержит базовую и вариативную части, включает перечень дисциплин, их трудоемкость и примерную последовательность изучения.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору (в объеме 33,3 процента вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 1422 (29,0 процентов от общего количества часов аудиторных занятий), отведенных на реализацию данного Блока.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы и разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Рабочая программа разрабатывается для каждой дисциплины (модуля) учебного плана. Программа каждой учебной дисциплины (модуля) направлена на выполнение единой целевой установки подготовки специалиста и представляет собой базовый учебно-методический документ.

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Структуру и содержание дисциплины (модуля).
4. Образовательные технологии.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

#### **4.4. Программы практик**

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

**Учебная практика** направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (способ проведения учебной практики: стационарная):

- учебная практика (фармацевтическая пропедевтическая практика) – 1 сем.;
- учебная практика (полевая практика по ботанике) – 2 сем.;
- учебная практика (медицинская ознакомительная практика) – 6 сем.;
- учебная практика (практика по фармакогнозии) – 6 сем.;
- учебная практика (практика по общей фармацевтической технологии) – 8 сем.

**Производственная практика** направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проведение клинической практики и научно-исследовательской работы (способ проведения производственной практики: стационарная; выездная):

- производственная практика (заготовка и приемка лекарственного растительного сырья) – 8 сем.;
- производственная клиническая практика (фармацевтическая технология) – 10 сем.;
- производственная практика (контроль качества лекарственных средств) – 10 сем.;
- производственная практика (научно-исследовательская работа: управление и экономика аптечных учреждений) – 10 сем.

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

#### **5.1. Кадровые условия реализации программы специалитета**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 96,9 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 80,6 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 17,8 процентов.

## **5.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение программы специалитета**

В МарГУ используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), при этом библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров – 97,0%. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса специалитета**

Для реализации программы специалитета имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **5.5. Финансовые условия реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации, базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

Оценка качества освоения обучающимися программы специалитета осуществляется в соответствии с требованиями Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (приказ ректора ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Швецова М.Н., № 12-П от 27.04.2016 г.).

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации**

При разработке оценочных средств текущего контроля определяющими условиями были проективный подход; сближение способов контроля со способами обучения; системность; преобладание качественных результатов над количественными. При проективном подходе основной функцией контроля является формирование зоны ближайшего развития.

Текущий контроль обеспечивает постановку целей и задач развития, выявление средств достижения результата, проектирование индивидуальной и групповой деятельности и анализ результатов.

Сближение способов контроля со способами обучения является принципиальным следствием проективного подхода. При реализации принципа сближения внимание с проверки знаний переносится на их применение в практических ситуациях, характеризующихся разнообразием, отсутствием заданных алгоритмов деятельности, неполнотой информации и нестандартным протеканием.

Системность текущего контроля воплощается в последовательном переходе от простых форм к более комплексным.

Качественные результаты представляют собой ресурс для управления учебным процессом и служат обоснованием для совершенствования методов обучения.

Все вышесказанное в целом определяет цели и задачи текущего контроля.

Цель текущего контроля – мониторинг формирования компетенций, обеспечивающий объективную картину качества изменений в компетентности обучающихся.

Задачи текущего контроля:

- ✓ поощрение самостоятельности и активности обучающихся;
- ✓ создание условий для самооценивания и самосовершенствования;
- ✓ формирование представлений о зоне ближайшего развития;
- ✓ выявление индивидуальных учебных достижений;
- ✓ получение информации, необходимой как преподавателю, так и обучающимся для коррекции учебного процесса.

При разработке фонда оценочных средств текущего контроля придерживались следующих принципов:

- ✓ оценивается не человек, а эмпирические референты компетенции;
- ✓ оценочные средства формируются как шкала измерений;
- ✓ формы оценивания дополняют друг друга.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработаны матрица соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств; фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В рабочих программах по дисциплинам учебного плана, которые разработаны и используются преподавателями для реализации данной, представлены:

- программы проведения практических (лабораторных) занятий по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана;
- темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

- контрольные тесты по дисциплинам учебного плана, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработаны методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) (в форме зачетов, экзаменов и т.п.) и практикам.

В МарГУ в целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств привлекаются внешние эксперты – работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

## **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.