

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Марийский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор М. Н. Швецов

« 23 » марта 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
Очная/заочная

Программа обучения  
полная

Председатель  
учебно-методической комиссии  
института  
А. В. Филатова  
« 24 » марта 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
О.А. Сидоров  
« 29 » марта 2016 г.

Начальник УМУ  
Е.Ю. Головунина  
« 28 » марта 2016 г.

Директор института национальной  
культуры и межкультурной  
коммуникации  
Р.И. Чузаев  
« 24 » марта 2016 г.

Йошкар-Ола, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
  - 1.3.1 Миссия, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки
  - 1.3.2 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки
  - 1.3.3 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки
- 1.4. Требования к абитуриенту

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО

### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки

- 4.1. График учебного процесса
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся
  - 4.4.1 Программы производственных практик

### 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП направления подготовки в МарГУ

- 5.1. Кадровое обеспечение ОПОП по направлению подготовки
- 5.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

### 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

### 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

### 8. Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации ОПОП

### 9. Приложения

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП направления подготовки 51.04.04

Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (*Приложение 1*).

1. График учебного процесса (*Приложение 2*).
2. Учебный план (*Приложение 3*).
3. Аннотации рабочих программ дисциплин (*Приложения 4.1, 4.2*).
4. Аннотация программы практики (*Приложение 5*).
5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (*Приложение 6*).
6. Аннотация программы итоговой государственной аттестации (*Приложение 7*).
7. Аннотация программы научно-исследовательской работы (*Приложение 8*).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение**

Основная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Марийским государственным университетом, по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и магистерской программе «Социокультурные проекты в музейной практике», представляет собой пакет документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы научно-исследовательской работы и другие материалы.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №11 от «14» декабря 2015 г.;
- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

**1.3.1 Миссия, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

**Миссия:** формирование профессиональной компетентности, этнокультурного самосознания личности в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов как условие интеграции в отечественную и мировую культуры.

**Цели:**

- воспитание личностных и профессионально-ценностных качеств студента в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов;
- подготовка творческой личности, способной сохранять и развивать, транслировать и популяризировать народную художественную культуру в контексте своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей;
- формирование устойчивой мотивации к сохранению отечественной народной художественной культуры, формированию этнокультурной толерантности;
- развитие художественно-творческих способностей;
- формирование навыков исследовательской и научно-проектной деятельности в области музеологии.

**1.3.2 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

*Срок освоения* ОПОП магистратуры составляет 2 года для очной формы обучения, для заочной 2,5 года обучения

**1.3.3 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

*Трудоёмкость* ОПОП магистратуры 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия составляет 120 зачетных единиц (60 зачётных единиц в год).

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. Для более полной проверки готовности к обучению по данному направлению при приеме на обучение проводятся дополнительные испытания научной направленности, включающие в себя: представление научно-исследовательской работы музейной тематики.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

### **2.1. Область профессиональной деятельности магистров включает:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает музеологию и социально-гуманитарные знания, культурную политику и управление культурным и природным наследием, музейную и выставочную деятельность, образование.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

- история, теория и методика музейной практики и коллекционирования;
- культурное и природное наследие, его сохранение и актуализация;
- возникновение, развитие и функционирование музеев и учреждений музейного типа;
- формы и средства музейной коммуникации;
- просвещение и образование музейными средствами.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Магистр по направлению 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая;
- экспертно-консультационная.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Магистр по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- определение новых актуальных направлений исследований;
- выявление и анализ историко-культурного потенциала регионов Российской Федерации с целью разработки социокультурных проектов;
- проведение научно-исследовательских работ в области музеологии и изучения объектов культурного и природного наследия;
- исследование и анализ современной музейной практики; мониторинг объектов культурного и природного наследия;
- исследование и обобщение российского и зарубежного опыта в области культурного и природного наследия;
- написание научных статей и научных отчетов;
- проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- организация научно-исследовательских и научно-практических работ в сфере культуры;
- менеджмент учреждений сферы культуры;
- организация деловых связей с партнерами;
- технологическая деятельность;
- разработка и апробирование новых методов сохранения и освоения культурного и природного наследия;
- организация работы по внедрению новых научных и технических достижений в музейную практику;

#### **культурно-образовательная деятельность:**

- реализация государственной и региональной политики в области сохранения и освоения культурного и природного наследия;
- реализация культурно-образовательных программ;
- культурно-досуговая творческая деятельность;

#### **проектная деятельность:**

- проектирование региональной политики в отношении объектов культурного и природного наследия регионов;
- разработка концептуальных моделей музеев и музейных учреждений;
- социокультурное проектирование.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО**

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к научному мышлению, анализу и синтезу (ОК-3);
- способностью к историческому мышлению (ОК-4);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-5).

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);
- способностью к пространственному мышлению (ОПК-2);
- готовностью использовать современную методологию гуманитарного знания (ОПК-3);

- готовностью использовать углубленные специализированные знания для решения профессиональных задач (ОПК-4);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью использовать знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия (ПК-2);
- готовностью представлять результаты исследования в различных формах (ПК-3);
- готовностью применять навыки подготовки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований (ПК-4);

##### **организационно-управленческая деятельность:**

- готовностью к управлению коллективом, владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда и персонала (ПК-5);
- способностью оценивать условия и прогнозировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-6);

##### **технологическая деятельность:**

- готовностью использовать современные методы обработки и интерпретации информации (ПК-7);
- готовностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности (ПК-8);

##### **культурно-образовательная деятельность:**

- способностью к разработке новых форм работы с музейной аудиторией (ПК-9);
- готовностью к реализации культурно-образовательных программ (ПК-10);
- готовностью к педагогической деятельности (ПК-11);

##### **проектная деятельность:**

- готовностью к проектированию основных направлений музейной деятельности (ПК-12);
- готовностью к реализации инновационных проектов, оценке их результатов (ПК-13).

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВПО представлена в *Приложении № 1*.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки**

В соответствии с ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программами учебной и производственной практик,

календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП подготовки магистра предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- Базовая часть;
- Дисциплины по выбору студента;

**и разделов**:

- Практика, в том числе научно-исследовательская работа;
- Государственная итоговая аттестация;
- Факультативы (по усмотрению вуза).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, творческо-исполнительской), для ОПОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов 41% аудиторных занятий.

ОПОП магистратуры высшего учебного заведения содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30% вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает ученый совет вуза.

#### **4.1. График учебного процесса**

График учебного процесса вместе с учебным планом отражают последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение № 2*).

#### **4.2. Учебный план.**

Учебный план направления подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик) обеспечивает формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (*Приложение № 3*).

Базовая часть учебного цикла ФГОС ОПОП по направлению подготовки включает следующие циклы: М1; М2 практика и научно-исследовательская работа; М3 Государственная итоговая аттестация.

**Цикл М.1** предусматривает изучение следующих дисциплин:

Философия и методология науки, иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональная этика, менеджмент в музейной деятельности, этносы и культура, педагогика высшей школы

В результате изучения базовой части цикла студент должен

**знать:**

- этапы развития философии и философского знания, историю развития науки, методологию научного исследования;
- правовые и нормативные основы, структуру, функции, формы высшего профессионального образования;
- сущность Болонского процесса;
- новые требования к высшей школе в условиях Болонского процесса;
- основы общей теории управления;
- систему управления сферой культуры и актуальные задачи ее развития;
- правовые основы деятельности учреждений культуры в современных условиях;

**уметь:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

**владеть:**

- способами анализа, синтезирования и критического резюмирования информации;
- методологией и методами научных исследований;
- современными информационными технологиями.
- компьютерными базами данных и другими источниками информации о музейной деятельности;

**Вариативная часть М.1** предусматривает изучение следующих дисциплин: История народов Поволжья, История и методология исследования музеев и объектов культурного и природного наследия, Современные исследования музеев и объектов культурного и природного наследия, компьютерные технологии в музеях, социокультурное проектирование.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен

**знать:**

- решения органов управления культурой и образованием, международные соглашения, декларации и различные документы, посвященные поддержке музейной деятельности, культуры и этнокультурного образования в современном мире;
- федеральные и региональные программы развития и поддержки музеев;
- проекты и программы ЮНЕСКО и различных международных организаций по выявлению шедевров художественного творчества, сохранению культурного разнообразия человечества и культурного наследия народов;
- государственные стандарты среднего и специального и высшего профессионального образования по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»;
- роль и место культуры в государственных стандартах общего образования;
- основные этапы развития научных исследований в музеях и музейного образования в России;
- основные научные труды выдающихся исследователей музеологии и ведущие научные школы в данной сфере;
- современную проблематику, методологические основы и методы музейных исследований культуры, основы сохранения культурного и природного наследия;
- основные результаты диссертационных исследований по музеологии, проведенных в вузах культуры и искусств и высших учебных заведениях, в научно-исследовательских институтах и организациях;
- современные источники и каналы информации о музеях; применение информационных технологий в деятельности музеев;
- особенности разработки и реализации социокультурных проектов в музейной сфере;.

**уметь:**



- осуществлять преподавательскую деятельность в сфере музеологии;
- анализировать и обобщать опыт сохранения культурного и природного наследия;
- выявлять новые тенденции в этой сфере;
- вести научные исследования в данной области;
- участвовать в разработке и научном обосновании современных направлений государственной национально-культурной политики;
- демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- осознавать и формулировать основные проблемы своей профессиональной деятельности;
- рецензировать научные и научно-методические работы;
- проводить экспертизу локальных, региональных, федеральных и международных проектов и программ в области музеологии.
- оказывать консультационную помощь по разработке инновационных проектов и программ в области музеологии, традиционной народной культуры, этнокультурного образования, народного художественного творчества, межкультурных коммуникаций и культуры межнационального общения;
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;
- оценивать организационно-управленческие решения в этнокультурной сфере.

**владеть:**

- компьютерными базами данных и другими источниками информации о музейной деятельности;
- приемами постановки задач и поиска средств ее решения источниками и каналами информации о современных методах исследования в музеях;
- методами разработки и обоснования проектов и программ;
- технологией моделирования этнокультурных процессов и образовательных систем.

Дисциплины по выбору являются завершающим этапом подготовки. Их изучение базируется на основе знаний широкого спектра наук. Дисциплины по выбору способствуют формированию позитивного правильного отношения к трудовой деятельности.

**В блок дисциплин по выбору по направлению подготовки входят:**

1. География туризма/Политическая география
2. Теория и практика реферирования текстов/Культура массовых коммуникаций
3. Источниковедение/Вспомогательные исторические дисциплины
4. Современное искусство финно-угорских народов/Изобразительное искусство Республики Марий Эл
5. Художественные музеи/Краеведческие музеи

Эта часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, реализацию соответствующей образовательной технологии, разрабатываются в порядке, установленном в МарГУ, проходят внутреннюю экспертизу, и утверждаются первым проректором – проректором по учебной работе. Рабочие программы разрабатываются с учетом специфических особенностей конкретной дисциплины, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать

учебный материал и получать навыки по его использованию на практике. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в *Приложениях № 4.1; № 4.2.*

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

Раздел М.2 основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки – это «Практика, в том числе научно-исследовательская работа». Он является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.

Практики проводятся в сторонних или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе отчета о проделанной работе и публичной его защиты. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО.

Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области музеологии и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах МарГУ с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Программы научно-исследовательских работ прилагаются (*Приложения № 8*)

##### **4.4.1 Программа производственной и педагогической практики.**

Пункт 7.15 ФГОС: «Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В Учебном плане магистратуры направления подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия предусмотрены следующие виды практик:

- научно-исследовательская практика (НИР);
- производственная;
- производственная (преддипломная);

- учебная.

Целью практик является практическое закрепление теоретических знаний, полученных в курсах обучения по дисциплинам математического и естественнонаучного, профессионального цикла; формирование устойчивых практических навыков направленных на решение практических задач в конкретных условиях прохождения производственной практики.

Практики проводятся в конце теоретического обучения на первом и втором курсах магистратуры.

Аттестация по итогам практики проводится комиссией выпускающей кафедры на основании оформленного письменного отчета, отзыва руководителя практики от предприятия и устного выступления студента перед комиссией.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Аннотации практик прилагаются (*Приложения № 5*).

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП направления подготовки в МарГУ**

Ресурсное обеспечение ОПОП МарГУ сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Кадровое обеспечение ОПОП по направлению подготовки**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений составляет 25%. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеющих российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, составляет 96 % при этом доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора, составляет 51% преподавателей.

К преподаванию привлечено 85 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеющих ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником МарГУ, имеющим ученую степень доктора наук, стаж работы которого в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 18 лет.

Руководитель ОПОП магистратуры регулярно ведет самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвует в исследовательских (творческих) проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, регулярно проходящий повышение квалификации.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП**

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия МарГУ располагает материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- операционные системы: Windows 7;
- языки программирования: Visual Studio 2010, Pascal, C++, DOS;
- лицензионные программы: SQL Server 2008, DOS, Maple2012, Mathcad15, Mathcad Premier 2.0, Scilab.

При использовании электронных изданий вуз имеет более 100 компьютеров с выходом в сеть Интернет для обучающихся очной/заочной формы обучения направления подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия..

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав МарГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;
- Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета;
- Комплексная программа воспитания студенческой молодежи ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» на 2009-2014г.г.;
- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о студенческом Совете;
- Положение о Совете по воспитательной работе.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно – нравственное воспитание,
- гражданско – патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно – бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: **управление – соуправление – самоуправление.**

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций

ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе со студентами, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с отделом по воспитательной работе университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами. Деятельность и структура Совета определяется Положением о Совете и отделе по воспитательной работе.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом института.

Студенческое самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеуниверситетском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Марийского государственного университета, на факультетах - студенческие советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии - советы общежития.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа фольклорных ансамблей («Карагод», «Марий мурсем», «Пеледыш», театра танца «Цармис», студии современного танца «Форс», ВИА «Яндар», «Пристегните ремни», вокально-эстрадной студии «Курай», «Лорелея», театра-студии «Вдохновение», сборной команды КВН «Парни с окраины», команды КВН «Без вариантов», «Сборной читального зала», «Перцы», «Белый орел»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец», санатории-профилактории «Учитель». Действуют спортклуб «Атлет», гуманитарный клуб «Логос», политический клуб «Сократ», национальный клуб «Йулавий», юридический клуб «Юрист XXI века», просветительский клуб «Глобус», поэтический клуб «Вдохновение»..

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Отдел по воспитательной работе совместно со студенческим клубом и Советом студенческого самоуправления ВУЗа организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодёжи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала самостоятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно - методическую работу. Стало традицией университета каждый год проводить интеллектуальные конкурсы по определению лидеров студенчества - «Лидер года», учёбу студенческого актива. Студенты ВУЗа активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют своё образовательное учреждение и на республиканском уровне.

Отдел по воспитательной работе, студклуб, Совет студенческого самоуправления ВУЗа выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», фестивалей «Студенческая весна», «Конкурс стенных газет». Под руководством Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников МарГУ организована работа многопрофильных студенческих сводных трудовых отрядов «Педагогическая смена», «Железнодорожник»

В целях укрепления морально-психологического климата в вузе была создана психологическая служба, работает «телефон доверия» с привлечением волонтеров психологической службы.

На сайте университета (на странице ректора) организована возможность задать вопрос непосредственно ректору МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

МарГУ является официальным региональным представительством Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» по работе со студентами и выпускниками вузов.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов.

Для организации питания студентов имеются 3 столовые и 5 буфетов.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В системе оздоровительных мероприятий важную роль играет профилакторий «Учитель», который является структурным подразделением МарГУ. Санаторий-профилакторий обеспечивает оздоровление и лечение студентов без отрыва от учебы, предоставляет возможность рационального и необходимого диетического питания, обеспечивает профилактику и предупреждение различных заболеваний и снижает на этой основе заболеваемость.

В вузе имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: 5 спортивных залов, где расположены баскетбольная и волейбольная площадки, зал атлетической гимнастики, зал борьбы и бокса, малый зал гимнастики, лыжная база, зал аэробики, стрелковый тир, 6 открытых спортивных площадок (2 волейбольные, 1 баскетбольная, 1 футбольная, 4 бадминтонные) для занятий легкой атлетикой и игровыми видами спорта, спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпиец» на озере Яльчик с открытым плавательным бассейном. Помимо оздоровительных функций, лагерь содействует совершенствованию спортивного мастерства сборных команд МарГУ, решению культурно-образовательных и воспитательных задач, предоставляет рабочие места студентам.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет спортивно-оздоровительный клуб университета. Работают группы спортивного совершенствования по 12 видам спорта: летний и зимний полиатлон, лыжные гонки, гиревой спорт, армрестлинг, пулевая стрельба и др. Ежегодно проводятся «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта.

Спортсмены университета достойно выступают на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

В мае 2011 года был создан Попечительский совет вуза, целью которого является содействие в решении актуальных задач развития МарГУ и формировании его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов. Численность совета на момент создания составила 43 человека. Еще раньше были созданы попечительские советы на факультетах и в институтах университета. Участие в их работе представителей республиканских и местных органов власти, работодателей призвано содействовать усилению интегрирующей роли университета в решении проблем подготовки для республики кадров с высшим образованием.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки**

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с требованиями Типового положения о вузе, Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, а также рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы итоговой государственной аттестации.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрОПОП по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия разработаны:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств (*Приложения 1*);
2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации прилагаются (*Приложения 6*).

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация выпускника по направлению подготовки включает защиту выпускной квалификационной работы. Аннотация программы по итоговой государственной аттестации прилагается (*Приложение 7*).

## **8. Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации ОПОП**

В МарГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК МарГУ).

Организационно-методической основой модели СМК МарГУ служат требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001, базовые понятия и принципы которого в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

Интегрированная модель СМК МарГУ основана на процессном подходе и ориентирована на обеспечение гарантированного качества и совершенствование ключевых (рабочих) процессов (проектирование и разработка образовательных программ, реализация образовательных программ, управление персоналом, взаимодействие с заинтересованными сторонами) и процессов управления. Описание процессов представлено в документированных процедурах и в соответствующих разделах Руководства по качеству МарГУ.

Управление процессами на основе принципов менеджмента качества осуществляется на уровне университета в целом, институтов (факультетов) и кафедр, что закреплено в Положении о Совете по качеству МарГУ, Положении об Учебно-методическом управлении МарГУ, Положениях об институтах МарГУ, а также в должностных инструкциях директора института, декана, заведующего кафедрой, преподавателя.

Организационная структура СМК МарГУ подчинена задачам процессного управления и включает в себя Совет по качеству, Учебно-методическое управление, группу уполномоченных по качеству в подразделениях (институтах, факультетах, кафедрах) Университета.

В МарГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности.

Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества МарГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляются на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК МарГУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОПОП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

Для выполнения своей общественной миссии МарГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора МарГУ.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых



результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных студентам. Публикуемая информация также содержит описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.