

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Марийский государственный университет»
Педагогический институт
Факультет общего и профессионального образования

Утверждаю

Ректор М.Н. Швецов М.Н. Швецов

« 19 » сентября 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

очная, заочная

Председатель
учебно-методической комиссии
факультета
И.Н. Сергеева
« 08 » сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
А.Н. Леухин
« 18 » сентября 2017 г.

Начальник отдела аспирантуры
и докторантуры
И.Н. Михеева
« 18 » сентября 2017 г.

Директор педагогического института
Е. В. Кондратенко
« 15 » сентября 2017
И.о. декана факультета

Р.И. Горохова
« 15 » сентября 2017 г.

Йошкар-Ола 2017

Сведения о проверке на актуальность ОПОП ВО

| Учебный год | Решение кафедры | Автор изменения (инициалы, фамилия, подпись) | Раздел ОПОП ВО | Номер изменения |
|-------------|--|--|----------------|-----------------|
| | Актуальна / внести изменения (подчеркнуть) <i>Протокол № ___ , от « ___ » ___ 20 ___</i> Заведующий кафедрой _____ подпись _____ инициалы, фамилия | | | |
| | Актуальна / внести изменения (подчеркнуть) <i>Протокол № ___ , от « ___ » ___ 20 ___</i> Заведующий кафедрой _____ подпись _____ инициалы, фамилия | | | |
| | Актуальна / внести изменения (подчеркнуть) <i>Протокол № ___ , от « ___ » ___ 20 ___</i> Заведующий кафедрой _____ подпись _____ инициалы, фамилия | | | |
| | Актуальна / внести изменения (подчеркнуть) <i>Протокол № ___ , от « ___ » ___ 20 ___</i> Заведующий кафедрой _____ подпись _____ инициалы, фамилия | | | |
| | Актуальна / внести изменения (подчеркнуть) <i>Протокол № ___ , от « ___ » ___ 20 ___</i> Заведующий кафедрой _____ подпись _____ инициалы, фамилия | | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Определение ОПОП | 4 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП | 4 |
| 1.3. Общая характеристика ОПОП | 4 |
| 1.4. Требования к поступающему в аспирантуру..... | 5 |
| 1.5. Язык образования | 5 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки | 5 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника..... | 5 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 6 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки | 7 |
| 4.1. Календарный учебный график | 7 |
| 4.2. Учебный план..... | 7 |
| 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) | 7 |
| 4.4. Программы практик и организация научных исследований обучающихся..... | 8 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в МарГУ | 11 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников | 13 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки | 17 |
| 7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации | 17 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников | 17 |

1. Общие положения

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259;
- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов в их перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 №247;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608 н;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП. ОПОП имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические наук (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ научно-методической теории;
- изучение методологии и методов педагогического исследования;
- подготовка к преподавательской деятельности.

1.3.2. Срок освоения ОПОП (в годах). Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме – 4 года.

В случае досрочного освоения ОПОП и успешной защиты диссертации аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП (в зачетных единицах)

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

| | |
|--|------------|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 30 |
| Блок 2 «Практики» | 6 |
| Блок 3 «Научные исследования» | 135 |
| Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | 9 |
| Итого на подготовку аспирантов (без факультативов) | 180 |
| Факультативы | 3 |
| Итого на подготовку аспирантов с учетом факультативных дисциплин | 183 |

¹Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

1.4. Требования к поступающему в аспирантуру

- Лица, желающие освоить ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», должны иметь высшее образование (специалитет или магистратура).

- Условиями приема в аспирантуру МарГУ гарантировано соблюдение права на зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5. Язык образования

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

2.1 *Область профессиональной деятельности выпускника*, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), включает

исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 *Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)):

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ОПОП программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной

и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО (ПК-1);

- готовностью использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные (ПК-2).

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, научным исследованиям, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы представлены в Матрице соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

4.1. Календарный учебный график направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план, который составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)). В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также и общая, и аудиторная трудоемкость в часах.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)).

В рабочей учебной программе дисциплины указываются цель и задачи, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы образовательных дисциплин:

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология написания диссертационного исследования»

Рабочая программа дисциплины «Общая методология научных исследований»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения сочинениям»

Рабочая программа дисциплины «Основы теории речи»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения»

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Рабочие программы факультативных дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины «Организационные основы высшего образования»

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы анализа данных»

4.4. Программы практик и организация научных исследований обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) блоки основной профессиональной образовательной программы аспирантуры «Практики» и «Научные исследования» являются обязательными и представляют собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые аспирантом в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций аспирантов.

Учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) предусмотрены производственные практики (педагогическая, научно-исследовательская) и научные исследования.

Программа производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика направлена на формирование способности применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов, навыков практической работы в научно-исследовательском коллективе, способности к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственности за качество выполняемых работ. Способствует формированию навыков методически грамотного построения плана лекций, практических и семинарских занятий,

а так же навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебными программами и учебно-методическими пособиями.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин факультета общего и профессионального образования педагогического института ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» или в другом образовательном учреждении. Преподаваемые аспирантом во время практики дисциплины должны соответствовать профилю подготовки.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики: общая трудоемкость – 3 ЗЕ (108 часов). Согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится рассредоточено на 2 курсе.

Программа производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика в системе высшего образования представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности для предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель практики – развитие способности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является подготовка автореферата.

Программа практики направлена на решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта по общенаучным и специальным дисциплинам соответствующей научной направленности;
- развитие навыков аналитического подхода к результатам научного эксперимента;
- развитие опыта ведения самостоятельной научной работы;
- развитие навыков самообразования, активизация и актуализация теоретической научно-исследовательской базы деятельности аспирантов.

Научно-исследовательская практика обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, относится к Блоку 2 «Практики», является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)).

Форма практики – внутривузовская. Основной базой практики аспирантов является Марийский государственный университет.

Практика осуществляется рассредоточено (дискретно), параллельно с выполнением аспирантами образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Общий объем (трудоемкость) научно-исследовательской практики в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Программа научных исследований

Цели научных исследований аспиранта – развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и подготовкой к преподавательской деятельности.

Задачи научных исследований аспиранта:

- развитие у аспирантов системы знаний, умений и навыков, предусмотренных универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе реализации взаимосвязи лингвистических дисциплин с другими дисциплинами гуманитарного цикла;

- формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления, анализу тенденций современной науки для постановки индивидуальных задач профессионально-творческого саморазвития;
- формирование четкого представления об основных современных научных парадигмах в системе изучения русского языка, методологических принципов и технологий исследования в области методики русского языка;
- совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных владения современными методами исследования в рамках направления подготовки;
- формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
- развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, профессиональная дисциплинированность.

Научные исследования аспиранта относятся к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)).

Научные исследования аспиранта осуществляется в каждом семестре всего периода обучения, согласно утвержденному учебному плану подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)).

Научные исследования аспиранта направлены на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6.);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО» (ПК-1).

С целью эффективной подготовки аспирантов предусматриваются следующие этапы выполнения научных исследований, а также формы контроля выполнения:

- планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования;
- проведение научных исследований;
- корректировка плана проведения научных исследований;

- составление отчета о научных исследованиях;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации – 9 з.е., 324 часа.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в МарГУ

Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками МарГУ. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Учебно-методическое, информационное обеспечение

ФГБОУВО «Марийский государственный университет» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам основной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов. Обеспечен доступ каждого аспиранта к следующим ресурсам:

- к современным информационным базам данных в соответствии с программой подготовки аспиранта, возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями;
- основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО;
- к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде вуза;
- электронному каталогу, который содержит более 150 тыс. библиографический записей (формирование электронного каталога продолжается).

Организация оснащена электронно-библиотечной системой и электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающих одновременный доступ всех обучающихся по программе аспирантуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечным системам, а также к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям МарГУ, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- 2) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- 3) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- 4) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- 5) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Материально-техническое обеспечение

МарГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями соответствует нормативному критерию Рособнадзора. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной ОПОП, включает в себя оборудование для обеспечения дисциплин, научных исследований и практик в соответствии с их рабочими программами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Требования к финансовому обеспечению ОПОП

Финансовое обеспечение реализации данной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных, универсальных компетенций обучающихся, в частности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития определяют нормативные документы вуза:

Устав МарГУ;

Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» на 2014-2018 годы;

Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;

Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета

Концепцией воспитательной работы

Программой организации воспитательной работы

Положение об управлении по воспитательной работе и молодежной политике;

Положение об отделе по воспитательной работе;

Положение об отделе по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления;

Положение о Совете студентов и аспирантов;

Положение о совете молодых ученых;

Положение об экспертном совете по научной и инновационной деятельности;

Положение о стимулировании молодых ученых;

Положение о внутривузовских научных грантах.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

– формирование современного научного мировоззрения,

– духовно-нравственное воспитание,

– гражданско-патриотическое воспитание,

– правовое воспитание,

– семейно-бытовое воспитание,

– физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,

– профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы

вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, аспирантов, студентов).

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, управлением по воспитательной работе и молодежной политике, заместителям деканов факультетов и институтов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления и студенческим / аспирантским объединениям.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет управление по воспитательной работе и молодежной политике. Управление создано с целью руководства воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа на факультете строится в соответствии с Концепцией и Программой организации воспитательной работы.

На уровне факультетом / институтов воспитательная работа с аспирантами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на ученом совете факультета / института. Для координации и организации этой работы на факультете / институте назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы назначается куратор академической группы студентов, утверждаемый советом факультета/института. В качестве кураторов выступают аспиранты, таким образом, не только объектом воспитательного воздействия, но и его субъектом.

Студенческое самоуправление в МарГУ реализуется посредством деятельности молодежных, студенческих и аспирантских объединений, руководящим органом которых выступает Совет студентов и аспирантов МарГУ.

Молодежное самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой и аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления на факультетах и институтах являются советы студентов и аспирантов факультетов и институтов. Успешно функционируют и объединения по различным направлениям воспитательной работы.

Деятельность всех органов самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов и аспирантов, реализацию их профессиональных, социальных интересов и интересов личностного развития, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию

внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов и аспирантов, создание благоприятного социально-психологического климата в среде обучающихся.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодежи. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionМарГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Школа успешного руководителя, Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец».

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Внедрен постоянный мониторинг удовлетворенности условиями образования и социальной активности студентов и аспирантов через систему анкетирования, фокус-групп, круглых столов, отчетов ректората перед обучающимися.

Аспиранты МарГУ – постоянные участники Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер», Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», Общероссийского форума «Россия студенческая», Всероссийского студенческого форума, форума ПФО «iВолга» и др.

На базе МарГУ функционирует Малая академия государственного управления, основная цель которой – готовить молодежных лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для молодежи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов молодежи, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов и аспирантов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно-методическую работу.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», «Студенческая весна» и другие. Обучающиеся добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного.

На сайте университета организована форма обратной связи для решения проблемных вопросов МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

С 2013 на базе МарГУ действует Ассоциация студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет. В 2014 году конкурс прошел на базе МарГУ. МарГУ – активный участник

всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодёжи, День города, «Пеледышпайрем» и другие.

В университете функционирует экспертный совета по научной и инновационной деятельности, работа которого нацелена на поддержку талантливой молодежи. В соответствии с Положением о стимулировании молодых ученых оплачиваются расходы, связанные с публикацией авторефератов диссертаций на соискание ученой степени, защитой диссертаций, участием в конференциях, командировками для выполнения работ по темам диссертаций.

Проводится конкурс внутривузовских научных грантов, целями которого являются эффективное содействие подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре университета и повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава; стимулирование увеличения числа научно-педагогических кадров МарГУ, имеющих ученую степень; активное привлечение наиболее способных молодых ученых, аспирантов и студентов к выполнению научных исследований в рамках грантовой деятельности. Конкурс внутривузовских грантов по направлению «в» – проекты, направленные на подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре МарГУ; по направлению «г» – проекты, стимулирующие ускорение защит кандидатских и докторских диссертаций.

Активная воспитательная работа ведется на факультетах и институтах МарГУ, культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет центр физкультурно-спортивной деятельности. Его целью является осуществление в вузе всесторонней работы по развитию физической культуры и спорта, спортивного волонтерства, пропаганды здорового образа жизни среди студентов, аспирантов, сотрудников и членов их семей.

В течение учебного года в МарГУ проводится более 120 различных физкультурно-спортивных мероприятий. Наиболее крупные из них: «День здоровья», «Лыжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта. В 2014 году МарГУ стал центром приема нормативов ГТО в Республике Марий Эл.

Работают 23 группы спортивного совершенствования по 17 видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, волейбол пляжный, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг (силовое троеборье), полиатлон зимний, полиатлон летний, пулевая стрельба из пневматического оружия, регби, самбо, фитнес-аэробика, мини-футбол, футбол.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений физкультурно-спортивной деятельности Марийского государственного университета является волонтерское движение «Спорт». В 2014 году сотни спортивных волонтеров МарГУ приняли активное участие в десятках разнообразных спортивных мероприятий, самым значимых из которых стали XXII зимние Олимпийские игры.

Доля аспирантов очной формы обучения, вовлеченных во внеучебную деятельность составляет 67 %.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов и аспирантов.

Для организации питания имеются 1 столовая и 4 буфета.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты и аспиранты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В целом в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных), универсальных компетенций в рамках внеучебной деятельности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Реализация ФГОС ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) предусматривает оценку качества освоения обучающимися основных образовательных программ, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Уставом МарГУ.

Текущий и промежуточный контроль знаний аспирантов проводится под руководством преподавателя в соответствии с учебным планом.

Выполнение аспирантом образовательной части учебного плана включает сдачу кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, а также сдачу зачетов по факультативным и специальным дисциплинам по выбору аспиранта, выполнение научных исследований и прохождение педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем путем опроса аспиранта по теме лекции или практических занятий, выполнения контрольной работы, тестов и рефератов.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Фонд оценочных средств состоит из следующих элементов:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- паспорта и программы формирования компетенций;
- фонд оценочных средств для текущего контроля (контрольные вопросы, работы, тесты, учебные задачи и учебно-профессиональные задания (кейсы), доклады, сообщения, конспектирование и реферирование).
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам/ практикам/ работам (типовые контрольные задания, перечень примерных экзаменационных вопросов, перечень примерных вопросов для проведения зачета, кейсы, расчетные задачи, тесты, методические рекомендации по проведению экзамена/зачета/прохождению практик, критерии оценивания, методы интерпретации результатов оценивания и т.д.);
- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (примерный перечень экзаменационных вопросов, методические указания по подготовке и сдаче государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в т.ч. критерии оценивания и т.д.).

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения ГИА определяется Положением о ГИА, разработанным и принятым в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Представление и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должны соответствовать требованиям, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Лицам, успешно освоившим ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) выдается диплом об окончании аспирантуры. Присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|---|
| «отлично» | Полное и четкое изложение вопроса, правильное определение понятий, понимание теоретического материала, обоснованность суждений, умение иллюстрировать ответ примерами, последовательное изложение материала, соответствие речи нормам русского литературного языка. |
| «хорошо» | Достаточно полное знание вопроса, правильное определение понятий, понимание теоретического материала, обоснованность суждений, умение иллюстрировать ответ примерами, но при этом допускаются нарушения в логической последовательности изложения и речевые недочеты. |
| «удовл.» | Неполное изложение материала, неточности в определении понятий, формулировок, правил, знание и понимание основных положений, но недостаточное обоснование суждений, затруднения в подборе примеров, непоследовательность изложения, многочисленные речевые ошибки. |
| «неудовл.» | Незнание большей части материала, ошибки в определении понятий, формулировках суждений, отсутствие примеров, непоследовательность изложения, многочисленные речевые ошибки. |