

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Марийский государственный университет»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
(указывается код и наименование направления подготовки)

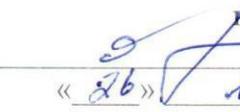
Магистерская программа  
**Менеджмент в образовании**  
(указывается наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Программа обучения  
**полная**

Председатель  
учебно-методической комиссии  
 Е.В. Мальцева  
«11» марта 2015г

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор-проректор  
по учебной работе  
 О.А. Сидоров  
«26» марта 2015г.

 Начальник УМУ  
В.Н.Максимов  
«26» марта 2015г.

Директор института педагогики и  
психологии  
 Н.С. Морова  
«20» марта 2015г.

Йошкар-Ола 2015

## **Структура основной образовательной программы**

Основная образовательная программа вуза, как система документов, состоит из следующих элементов:

### **1. Общие положения**

#### 1.1 Определение ОПОП

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование, магистерская программа Менеджмент в образовании

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Менеджмент в образовании

#### 1.3.1 Цель ОПОП ВО

#### 1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО

#### 1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

#### 1.4 Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки**

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план подготовки магистра

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

4.4 Программы практик

4.5 Программа итоговой аттестации

### **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП ВО магистратуры

5.2.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации

5.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации)

## ***1. Общие положения***

### **1.1. Определение ОПОП**

Право на реализации ОПОП ФГБОУ ВПО «МарГУ» имеет на основании лицензии вуза (регистрационный № 444-06), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 24.03.2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа Менеджмент в образовании), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в МарГУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной (педагогической), научно-педагогической практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график, программы и материалы итоговой государственной аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и магистранты МарГУ; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию контроль качества системе высшего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. No273);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. No1367) (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года №71;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 года № 1505;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»;

- Положение об основной образовательной программе бакалавриата и магистратуры (МарГУ, 24 февраля 2011 года);

- Положение МарГУ «О практиках студентов»;

- Положение МарГУ «Об итоговой государственной аттестации».

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

Цель (миссия) ОПОП. ОПОП имеет своей целью развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, методическая, культурно-просветительская.

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для заочной формы обучения, включая последипломный отпуск, составляет 2,5 года.

Трудоемкость ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП, составляет 120 зачетных единиц. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании бакалавра или специалиста.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: образование, социальная сфера, культура.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие, просвещение;
- образовательные системы..

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**профессиональными компетенциями,** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-

деятельности (ПК-18); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки**

4.1. График учебного процесса

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик

4.5 Программа итоговой аттестации

##### **4.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Менеджмент в образовании»), включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

##### **4.2 Учебный план подготовки магистра**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделах 6 - 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (магистерская программа Менеджмент в образовании).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВО магистерской программы

«Менеджмент в образовании» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении магистерской программы составляет 14 академических часов, полная недельная нагрузка 51 час.

### **4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с усваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы учебных дисциплин магистерской программы разработаны согласно Учебному плану. Содержание, структура, порядок оформления и утверждения рабочей программы регламентируется Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по ФГОС ВО.

Рабочие программы учебных дисциплин размещены на сайте вуза.

### **4.4 Программы практик**

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Практики проводятся в сторонних организациях и на кафедрах МарГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Со всеми базами практик должны быть заключены договоры.

**Научно-исследовательская работа** магистрантов является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работы;
- публичная защита выполненной работ.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

**4.5 Итоговая государственная аттестация** осуществляется на основе Положения об итоговой аттестации. Составной частью материалов по ИГА являются оценочные средства.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа Менеджмент в образовании)**

### **5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Согласно требованиям ФГОС:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ОПОП магистратуры и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности

вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

Фонд оценочных средств включает:

- матрицу соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- паспорта компетенций;
- фонды оценочных средств по отдельным дисциплинам;
- фонды оценочных средств по практике;
- фонды оценочных средств по итоговой государственной аттестации.

## **5.2 Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

### **5.2.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению «Педагогическое образование», программа «Менеджмент в образовании» включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен, имеющий междисциплинарный характер.

Итоговая государственная аттестация начинается междисциплинарным комплексным Государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы по программе подготовки «Менеджмент в образовании».

Согласно требованиям ФГОС ВО, целью итоговой государственной аттестации является оценка качества освоения выпускниками основной образовательной программы подготовки магистратуры. В соответствии с этим содержание итогового государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих выпускнику сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Соответственно, вопросы и задания государственного экзамена, а также тематика выпускных квалификационных работ (магистерской

диссертации) сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности магистра по направлению «Педагогическое образование», программа «Менеджмент в образовании»; уровень его адаптации к области и объекту профессиональной деятельности; уровень сформированности компетенций.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, охватывая дисциплины направления и специальные дисциплины согласно учебному плану магистерской программы. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной, соответствующей избранным разделам из различных учебных циклов, формирующей конкретные компетенции.

### **5.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе магистра**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой).

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), её объем и состав определяются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации.

### **Кадровое обеспечение ОПОП**

ОПОП подготовки магистра по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» программа «Менеджмент в образовании» в соответствии с

требованиями ФГОС ВО обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют не менее шести процентов преподавателей.

### Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «МарГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения представлен в таблице.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	М.1.2 Иностранный язык профессиональной деятельности	<b>Лингафонно-компьютерный кабинет ауд. 209 (Кремлевская, 44)</b> <b>Ауд. 209 Лингафонный кабинет:</b> аудиторная мебель, учебная доска, 15 компьютеров: Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Internet Explorer DirectX. Системная плата: Тип ЦП QuadCore Intel Core i7-4770, 3400 MHz. Системная плата Asus H81M-E (2 PCI-E

x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN). Отображение: Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics 4600 (2112 МБ). Монитор ViewSonic P75f+ [17" CRT] (24Z024700571).  
Мультимедиа: ЗвуковойадаптерRealtekALC887 @ IntelLynxPointPCH - HighDefinitionAudioController [C-2].  
Хранениеданных:  
ДисковыйнакопительTOSHIBAMQ01ACF032 ATADevice. Сеть:  
СетевойадаптерRealtekPCIEGBEFamilyController (172.16.11.232).  
ПрограммыЛингофонныйкомплексНордК-2; "ГАРАНТаэро" (Клиент)  
ТекущийПользователь:ОООНПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ" ; "ГАРАНТаэро" (Клиент) ТекущийПользовательОООНПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ"  
.1С:Предприятие 8.2 (учебнаяверсия) (8.2.17.157) 1С; АИМП3;  
AIMPDevTeamFarManager 2 x64 ;EugeneRoshal&FarGroup; FastStoneImageViewer 4.8; FastStoneSoft; GIMP 2.6.11; TheGIMPTeam; GoogleChrome; GoogleInc. ; ImagXpress; NeroAG; Inkscape 0.48.1; iTest 1.4.2; MichalTomlein; KasperskyEndpointSecurity 10 дляWindows; "ЛабораторияКасперского" ; K-LiteCodecPack 10.4.5 Full; Maple 12; Maplesoft. Mathcad 15 M010 [Русский (Россия)] РТС. Maxima 5.26.0. TheMaximaDevelopmentTeam; MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010; MicrosoftOfficeProjectProfessional 2010 ; MicrosoftOfficeVisio 2010; MicrosoftVisualStudio 2010 Ultimate – Русский; MovieMaker [Русский]; MovieMaker (MicrosoftCorporation). MozillaFirefox 29.0 (x86 ru) ;MozillaMaintenanceService: Mozilla. Nero 9: NeroAG; OperaStable 20.0.1387.91; OperaSoftwareASA; ProjectExpertProf [Русский (Россия)] ; ExpertSystems; QuickTime; AppleComputer, Inc. ; scilab-5.3.3 (64-bit); DIGITEO; Skype™ 6.11; SkypeTechnologiesS.A.; SoundTrax ; NeroAG; SwiffPlayer 1.7.2; GlobFXTechnologies; TotalCommander

2	<p>М.1.3 Профессиональная этика</p> <p>М.1.4 Современные проблемы науки и образования</p> <p>М.1.5 Педагогический менеджмент</p> <p>М.1.11 Управление проектной деятельностью в образовании</p>	<p><b>313 аудитория, Кремлевская, 44</b></p> <p>Проектор мультимедийный BenQ MP721-1 шт; Ноутбук HP Compaq 610 T 5870 C2 15.6 HD 2MP Cam 2GB(1)320GB-1 шт</p>
3	<p>М.1.6 Информационные технологии профессиональной деятельности</p> <p>М.1.8 Современные средства оценивания качества образования</p> <p>М.1.9 Менеджмент инновационной деятельности в образовании</p> <p>М.1.17 Управление сетевым взаимодействием в образовании на базе ИКТ</p>	<p><b>223 аудитория, Кремлевская, 44</b></p> <p>15 компьютеров HP (процессор – i3 3220, память – 8 Гб, материнская плата – Foxconn 2ABF, монитор – HP W2072q, клавиатура – HP PMX-KPR11014, мышь – HP MODGUO</p> <p>Программное обеспечение: Windows7Pro 64 bit (операционная система) Microsoft Office 2010 Microsoft VISIO 2010 Microsoft Project 2010 ConsultantPlus ГАРАНТАЭРО, NERO 9 СІMP INKSCAPE Maxima 5.26 Scilab 5.3.3 маркерная доска, аудиторная мебель</p>

**Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год,  
сведения о переутверждении основной профессиональной образовательной программы**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Раздел (элемент) ОПОП	Номер изменения, дополнения
2015-2016	Протокол № 16 от 16.03.16 Майсучева Е.В. Майсучев	Майсучева Е.В. Майсучев	—	без изменений