

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Марийский государственный университет»



Утверждаю

Ректор М.Н. Швецов М.Н. Швецов  
«24» марта 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Председатель  
учебно-методической комиссии  
института педагогики и психологии  
Волов Д.Л. Коломиец  
«18» марта 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор  
О.А. Сидоров  
«23» марта 2016 г.

Начальник УМУ  
Е.Ю. Головунина  
«23» марта 2016 г.

И.о. директора института педагогики и  
психологии  
Л.В. Лежнина  
«21» марта 2016 г.

Йошкар-Ола, 2016

## Содержание

### 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (бакалавриат)

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП

## 1. Общие положения

### **1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика дошкольного образования**

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» 2016 г. с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, фонды оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы

### **1.2 Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 26 декабря 2012 года) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России №1457 от 14 декабря 2015 г.)
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

### **1.3 Общая характеристика ОПОП**

· Целью ООП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, позволяющих осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном и общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

· **Срок освоения ОПОП** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля Психология и педагогика дошкольного образования составляет 4 года по очной форме обучения.

· **Трудоемкость ООП** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля Психология и педагогика дошкольного образования составляет 240 зачетных единиц.

### **1.4 Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Помимо вступительных экзаменов, проводимых в обязательном порядке, каждый абитуриент проходит собеседование на профпригодность, в ходе которого выявляются его личностные качества, необходимые в работе психолога и педагога дошкольного образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования**

## **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника включает:**

· сферы образования, культуры, здравоохранения; социальную сферу

## **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников освоивших программу являются:**

обучение; воспитание; социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

## **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:**

· педагогическая в дошкольном образовании;

· педагогическая в начальном общем образовании;

· социально-педагогическая;

· психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения;

· психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

## **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

### **Общие для всех видов профессиональной деятельности:**

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### **Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:**

Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

-обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в образовательной организации

## **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП.**

### **3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9)

### **3.2 Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК)**

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4)

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)

Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решение профессиональных задач (ОПК-10)

Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)

Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

Способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)

Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)

Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)

Способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)

Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной деятельности (ПК-9)

Готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)

Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)

Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)

Готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)

Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)

Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)

Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)

Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)

Владение методами социальной диагностики (ПК-20)

Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)

Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)

Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)

Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)

Способность к рефлексам способов и результатов своих профессиональных действий(ПК-24)

Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)

Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)

Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)

Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)

Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)

Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)

Способность проводить консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31)

Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32)

Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)

Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)

Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35)

Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36)

Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37)

Способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38)