

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Марийский государственный университет»

Утверждаю  
Ректор Марийского  
государственного университета  
М.Н.Швейцов  
«26» марта 2015



**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**


**Направление подготовки**  
37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Академический бакалавр

**Форма обучения**  
очная, заочная

Председатель  
учебно-методической комиссии  
 Е.В. Мальцева  
«11» марта 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Первый проректор-проректор  
по учебной работе  
 О.А. Сидоров  
«26» марта 2015 г.

 Начальник УМУ  
В.Н.Максимов  
«26» марта 2015 г.

Директор института педагогики и  
психологии  
 Н.С. Морова  
«20» марта 2015 г.

Йошкар-Ола 2015



## **1. Общие положения**

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

## **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП**

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

- 4.1. График учебного процесса
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению 37.03.01 Психология в МарГУ**

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных, социально-личностных, универсальных компетенций выпускников**

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению 37.03.01 Психология**

- 7.1. Фонды оценочных средств
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.
- 7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

## **8. Приложения**

## **1. Общие положения**

### **1.1 Определение ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в МарГУ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 37.03.01 Психология, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки/ специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

- Федеральные законы Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 37.03.01 Психология;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
- Примерная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденная «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.;

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

- ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. При этом цель ОПОП определяется с учетом ее специфики, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы МарГУ и потребностей рынка труда.
- Срок освоения ОПОП бакалавриата по очной форме обучения – 4 года.
- Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра состоит из дисциплин базовой и вариативной частей и дисциплин по выбору студента (блок 1), а также Практики (блок 2), итоговой государственной аттестации (блок 3) и факультативных дисциплин (блок 4).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение. Всего за период обучения выполняется 4 курсовые работы (проекта).

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; или зачтено, не зачтено).

Навыки научно-исследовательской деятельности студенты получают в процессе подготовки и написания курсовых и дипломных работ. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата**

При зачислении на направление подготовки 37.03.01 Психология сдаются следующие экзамены: биология, математика, русский язык. Предшествующий уровень образования – среднее (полное) общее образование, среднее специальное профессиональное, высшее. Необходимым требованием при поступлении является высокая количественная и качественная оценка знаний абитуриентов по экзаменационным дисциплинам. Она выражается в баллах за ЕГЭ и учитывается при поступлении в вуз.

#### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2 *Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3 *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

#### *2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника*

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

##### *практическая деятельность:*

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

##### *научно-исследовательская деятельность:*

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*педагогическая деятельность:*

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

*организационно-управленческая деятельность:*

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общекультурными компетенциями (ОК):
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Основная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической, производственной и научно-исследовательской практик, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разработана с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

##### *7.1. График учебного процесса (Приложение 1).*

В графике учебного процесса подготовки по направлению 37.03.01 Психология указана последовательность реализации образовательной программы по курсам и блокам обучения, включая теоретическое обучение, учебную, производственную и научно-исследовательскую практики, каникулы.

##### *7.2. Учебный план подготовки (Приложение 2).*

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также и общая, и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

##### *7.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)*

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО направления подготовки 37.03.01 Психология.

В рабочей учебной программе дисциплины указываются цель и задачи, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины. Приводятся объем и виды учебной работы. Содержательная часть включает междисциплинарные связи, темы дисциплины и виды занятий, перечень семинарских и практических занятий, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в Приложении 3.

##### *7.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся*

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология предусмотрены следующие виды практик:

- Учебная
- Производственная (психолого-педагогическая, педагогическая, преддипломная).

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую



подготовку обучающихся. Прохождение практик входит в систему практической подготовки психологов. В ходе проведения практик студенты знакомятся с реальными проблемами практической деятельности психологов, формируют навыки непосредственного взаимодействия с людьми, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения и консультирования, формируют стратегии профессионального взаимодействия, учатся проводить научные или прикладные исследования, вовлекаются в педагогическую деятельность.

Прохождение всех видов практик включается в учебный план, и они являются обязательными элементом учебного процесса. В ходе них студенты формируют компетенции психолога-практика, психолога-педагога и психолога-исследователя. При этом предполагается, что, опираясь на специальные знания и умения и усвоенные на практике научные принципы и методы проведения прикладных исследований, студенты должны и могут проявлять оригинальность, творчество, добросовестность и личную заинтересованность в разработке значимых проблем фундаментальной и практической психологии и демонстрируют максимальную степень профессионализма в решении практических вопросов.

Прохождение практик предполагает следование определенным правилам, в том числе требованиям самостоятельности, научности, объективности, ответственности, методической и методологической грамотности и др. Соответствие принятым требованиям и стандартам – непереносимое условие профессиональной деятельности квалифицированного психолога. Кроме того, следование установленным правилам вырабатывает научный (профессиональный) стиль работы, развивает научное мышление. Поэтому для психолога желательно как можно раньше ознакомиться со всеми видами требований и стандартов, и руководствоваться ими в работе, что и происходит во время учебной и производственной практики.

Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии государственным стандартом высшего профессионального образования. Каждый вид практики завершается подготовкой отчета по практике.

Аннотации программ практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в Приложении 4.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению 37.03.01 Психология**

*Кадровое обеспечение учебного процесса.* Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 77 % от общего состава преподавателей.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Подготовку по направлению 37.03.01 Психология осуществляют преподаватели кафедры общей и прикладной психологии.

Все преподаватели имеют соответствующее базовое образование. Научная специальность преподавателей соответствует преподаваемым дисциплинам. Преподаватели имеют опыт работы на производстве, что влияет на практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
	чел	%
Численность педагогических работников – всего,	31	100
из них:		
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	8	26
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	16	52
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1	3
педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	6	19
из общей численности педагогических работников (из строки 1):		
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	2	6,5
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	22	71
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-	-
лица, имеющие высшее профессиональное образование	31	100

*Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.* Обязательным условием реализации ОПОП подготовки бакалавра является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Каждый студент имеет свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных, которые по содержанию соответствуют полному перечню дисциплин основной образовательной программы. На кафедре имеются программы, методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, выпускному государственному экзамену и др.

Методический совет при институте контролирует реализацию учебных планов и учебных программ и соответствие их федеральному государственному образовательному стандарту, утверждает введение новых курсов и учебных программ, разрабатывает методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения.

Учебный процесс оснащен наглядными пособиями, аудио, видео и мультимедийными материалами. Имеется библиотека с читальным залом и абонементом для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой (Приложение 3).

Компьютерные технологии используются при проведении занятий по общему психологическому практикуму, экспериментальной психологии, общей психологии, клинической психологии, информатике и др. дисциплинам. На базе компьютерного класса создана автоматизированная система диагностики.

В целях повышения качества подготовки магистрантов преподавателями составлены учебно-методические комплексы по курсам дисциплин учебного плана. На кафедре разрабатываются и публикуются монографии, учебные и учебно-методические пособия, имеющие гриф Министерства образования РФ; имеются электронные версии учебного материала, с помощью которых студент может быстро получить недостающую

информацию. Помимо этого библиотека МарГУ располагает достаточным количеством учебников для дисциплин, преподаваемым по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

*Материально-техническое обеспечение учебного процесса.* Для организации учебного процесса имеются: компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); аппаратное, программное и методическое обеспечение общего психологического практикума; учебные классы, оснащенные видеотехникой для общих и специальных курсов с проведением психологических тренингов; учебно-вспомогательная лаборатория по обеспечению лекционных и практических занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Выдержка из соответствующего раздела ФГОС ВПО
1	2	3	4
1	Все дисциплины учебного плана (кроме Б.1.Ф.1 Физическая культура, Б.1.Ф.2 Физическая культура)	Кабинеты: 211, 212, 310, 312, 313, 316, 317, 318, 324, 331, 332, 345, 353 У кафедры имеется в наличие портативный проектор Toshiba X 2500 DLP, ноутбук Toshiba, ноутбук AMILO, экран мобильный на штативе APOLLO, колонки Genius. Данный комплекс мультимедийной аппаратуры используется преподавателями для проведения лекционных и практических занятий со студентами всех курсов.	Компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала
2	Все дисциплины учебного плана (кроме Б.1.Ф.1 Физическая культура, Б.1.Ф.2 Физическая культура)	Компьютерные классы: 221, 222, 223	Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся

3	Б.1.12 Математические методы в психологии Б.1.15 Психофизиология Б.1.19 Общая психология Б.1.20 Общий психологический практикум Б.1.27 Психодиагностика	Компьютерный класс: 221	Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по курсам «Общего психологического практикума» и практикумов, состоящих из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся
4	Б.1.12 Математические методы в психологии Б.1.15 Психофизиология Б.1.19 Общая психология Б.1.20 Общий психологический практикум Б.1.27 Психодиагностика	Компьютерный класс: 221	аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов «Общего психологического практикума» и других практикумов;
5	Б.1.26 Социальная психология Б.1.42 Психология коррекционного процесса Б.1.36 Теоретические и методические основы тренинга Б.1.38 Основные направления современной психотерапии Б.4.1 Тренинг личностного роста	405 УЛК	Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию
6	Б.1.14 Анатомия и физиология ЦНС Б.1.16 Физиология высшей нервной деятельности Б.1.17 Основы нейропсихологии Б.1.18 Введение в клиническую психологию	Учебные классы: 103, 113 (Д корпус) – секционные анатомические кабинеты с муляжами; 304, 305 (Д корпус) – анатомический музей	Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека

## **6. Характеристика среды вуза, которая обеспечивает развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Концепцию формирования социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных, универсальных компетенций обучающихся, в частности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития определяют нормативные документы вуза:

Устав МарГУ;

Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» на 2014-2018 годы;

Правила внутреннего трудового распорядка МарГУ;

Концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета

Концепцией воспитательной работы

Программой организации воспитательной работы

Положение об управлении по воспитательной работе и молодежной политике;

Положение об отделе по воспитательной работе;

Положение об отделе по развитию молодежных инициатив и студенческого самоуправления;

Положение о Совете студентов и аспирантов;

Положение о совете молодых ученых;

Положение об экспертном совете по научной и инновационной деятельности;

Положение о стимулировании молодых ученых;

Положение о внутривузовских научных грантах.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно-бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально - трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства Марийского государственного университета положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, аспирантов, студентов).

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, управлением по воспитательной работе и молодежной политике, заместителям деканов факультетов и институтов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления и студенческим / аспирантским объединениям.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет управление по воспитательной работе и молодежной политике. Управление создано с целью руководства воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом

воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа на факультете строится в соответствии с Концепцией и Программой организации воспитательной работы.

На уровне факультетом / институтов воспитательная работа с аспирантами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на ученом совете факультета / института. Для координации и организации этой работы на факультете / институте назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы назначается куратор академической группы студентов, утверждаемый советом факультета/института. В качестве кураторов выступают аспиранты, таким образом, не только объектом воспитательного воздействия, но и его субъектом.

Студенческое самоуправление в МарГУ реализуется посредством деятельности молодежных, студенческих и аспирантских объединений, руководящим органом которых выступает Совет студентов и аспирантов МарГУ.

Молодежное самоуправление в МарГУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой и аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления на факультетах и институтах являются советы студентов и аспирантов факультетов и институтов. Успешно функционируют и объединения по различным направлениям воспитательной работы.

Деятельность всех органов самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов и аспирантов, реализацию их профессиональных, социальных интересов и интересов личностного развития, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов и аспирантов, создание благоприятного социально-психологического климата в среде обучающихся.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодежи. Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа кружков, школ и ансамблей (Ансамбль «Мари Мурсем», Школа современной хореографии, Вокальная студия «Яндар», Вокальный Ансамбль (хор ветеранов педагогического труда и студенческий хор), Школа ведущих, Театр-студия, Модельная студия «FashionМарГУ», Театр танца «Цармис», Клуб КВН МарГУ, Центр интеллектуальных игр, оркестр народных инструментов, Гуманитарный клуб «Логос», Исторический клуб «Хронос», Политический клуб «Сократ», Клуб «Журналист», Исторический клуб «Восточная пятница», Искусствоведческая гостиная «Кариатида», Лингвистический центр «Глобус», Французский центр, Клуб «Современное немецкое искусство», Английский клуб, Кружок «Школа успешного руководителя, Научно-исследовательский центр «Развитие», Клуб парламентских дебатов, Школа студенческого актива «Лидер 21 века», Клуб «Арт – дизайн»), спортивных секций, спортивно-оздоровительного лагеря «Олимпиец».

Активную культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Внедрен постоянный мониторинг удовлетворенности условиями образования и социальной активности студентов и аспирантов через систему анкетирования, фокус-групп, круглых столов, отчетов ректората перед обучающимися.

Аспиранты МарГУ – постоянные участники Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер», Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», Общероссийского форума «Россия студенческая», Всероссийского студенческого форума, форума ПФО «iВолга» и др.

На базе МарГУ функционирует Малая академия государственного управления, основная цель которой – готовить молодежных лидеров, обладающих навыками и компетенцией в общественно-политической сфере, организационно-массовой работе, эффективной коммуникативной деятельности. Ежегодно выпускники МАГУ готовят и реализуют социальные проекты для решения насущных проблем в жизни республики.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике совместно с Советом студентов и аспирантов вуза организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для молодежи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов молодежи, развитие творческого потенциала самодеятельных объединений и групп, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов и аспирантов, их творческого потенциала, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно-методическую работу.

Ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Голос юности», «Студенческая весна» и другие. Обучающиеся добиваются значительных успехов в творческой деятельности, становясь призерами фестивалей и конкурсов КВН различного уровня, как регионального, так и международного.

На сайте университета организована форма обратной связи для решения проблемных вопросов МарГУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

С 2013 на базе МарГУ действует Ассоциация студентов и аспирантов финно-угорских университетов (АСАФУУ). Ассоциация стала важным шагом для сплочения студенческой молодежи финно-угорских регионов России. Ярким примером такого сплочения является проведение международного конкурса «Мисс-студентка Финно-Угрии», инициатором проведения которого является Марийский государственный университет. В 2014 году конкурс прошел на базе МарГУ. МарГУ – активный участник всех значимых республиканских и городских мероприятий, таких как День молодежи, День города, «Пеледыш пайрем» и другие.

В университете функционирует экспертный совет по научной и инновационной деятельности, работа которого нацелена на поддержку талантливой молодежи. В соответствии с Положением о стимулировании молодых ученых оплачиваются расходы, связанные с публикацией авторефератов диссертаций на соискание ученой степени, защитой диссертаций, участием в конференциях, командировками для выполнения работ по темам диссертаций.

Проводится конкурс внутривузовских научных грантов, целями которого являются эффективное содействие подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре университета и повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава; стимулирование увеличения числа научно-педагогических кадров МарГУ, имеющих ученую степень; активное привлечение наиболее способных молодых ученых, аспирантов и студентов к выполнению научных исследований в рамках грантовой деятельности. Конкурс внутривузовских грантов по направлению «в» – проекты, направленные на подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре МарГУ; по направлению «г» – проекты, стимулирующие ускорение защит кандидатских и докторских диссертаций.

Активная воспитательная работа ведется на факультетах и институтах МарГУ, культурно-просветительскую работу ведут музеи, библиотеки.

Координацию физкультурно-оздоровительной деятельности и занятий спортом осуществляет центр физкультурно-спортивной деятельности. Его целью является осуществление в вузе всесторонней работы по развитию физической культуры и спорта, спортивного волонтерства, пропаганды здорового образа жизни среди студентов, аспирантов, сотрудников и членов их семей.

В течение учебного года в МарГУ проводится более 120 различных физкультурно-спортивных мероприятий. Наиболее крупные из них: «День здоровья», «Льжня МарГУ», «День бега МарГУ», Спартакиада «Здоровье», Спартакиада «Первокурсник» и др. Ежегодно организуется Спартакиада студентов, преподавателей и сотрудников по различным видам спорта. В 2014 году МарГУ стал центром приема нормативов ГТО в Республике Марий Эл.

Работают 23 группы спортивного совершенствования по 17 видам спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, волейбол пляжный, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг (силовое троеборье), полиатлон зимний, полиатлон летний, пулевая стрельба из пневматического оружия, регби, самбо, фитнес-аэробика, мини-футбол, футбол.

Одним из приоритетных и развивающихся направлений физкультурно-спортивной деятельности Марийского государственного университета является волонтерское движение «Спорт». В 2014 году сотни спортивных волонтеров МарГУ приняли активное участие в десятках разнообразных спортивных мероприятий, самым значимых из которых стали XXII зимние Олимпийские игры.

Доля аспирантов очной формы обучения, вовлеченных во внеучебную деятельность за 2014 год составила 67 %.

В составе студенческого городка вуза имеются 8 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами практически всех нуждающихся студентов и аспирантов.

Для организации питания имеются 1 столовая и 4 буфета.

Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты и аспиранты получают в здравпункте МарГУ. Здесь также проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника № 2 (с которой заключены все необходимые договоры), где преподаватели, сотрудники проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В целом в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных), универсальных компетенций в рамках внеучебной деятельности.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП подготовки по направлению 37.03.01 Психология**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Уставом МарГУ.

### *10.1. Фонды оценочных средств*

Фонд оценочных средств состоит из следующих элементов:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств (Приложение 5);
- паспорта и программы формирования компетенций (Приложение 6);



- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам/ практикам/ работам (типовые контрольные задания, перечень примерных экзаменационных вопросов, тематика курсовых работ, перечень примерных вопросов для проведения зачета, кейсы, расчетные задачи, тесты, методические рекомендации по проведению экзамена/зачета/написанию курсовой работы (проекта)/прохождению практики, критерии оценивания, методы интерпретации результатов оценивания и т.д. (Приложение 7);

- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (тематика ВКР, примерный перечень экзаменационных вопросов, методические указания по проведению ГЭК, написанию и защите ВКР /дипломного проекта/ диссертации, в т.ч. критерии оценивания ВКР и т.д.). (Приложение 8);

Фонды оценочных средств рецензируются. В качестве рецензентов могут выступать представители других кафедр МарГУ, а также других вузов, реализующих соответствующие направления подготовки/ специальности, и (или) стратегические партнеры МарГУ - потенциальные работодатели выпускников.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (педагогической, научно-производственной, научно-исследовательской) являются:

текущий контроль;

промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и (или) экзаменов.

*Текущий контроль успеваемости* - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

устный и письменный опрос;

типовые задания;

тестирование (письменное или компьютерное);

контрольные работы;

проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;

проверка отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);

проверка выполнения заданий по практике;

проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»;

собеседование;

контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам;

аналитическая работа с научной литературой;

рецензирование студентами работ друг друга;

экспертные оценки группами.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями конкретных дисциплин и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки:

рецензирование студентами работ друг друга;

оппонирование студентами рефератов, дипломных, исследовательских работ;

экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента.

*Промежуточная аттестация* – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается графиком учебного процесса по направлению подготовки.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- защита курсовой работы;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

#### *10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.*

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника МарГУ является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен по психологии.

Целью государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, практических, проектно-инновационных, педагогических, организационно - управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно-инновационные задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, педагогические и организационно-управленческие задачи на основе оценки освоения учебных дисциплин основной образовательной программы в процессе проведения междисциплинарного экзамена.

К итоговому междисциплинарному экзамену по психологии допускаются студенты, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель междисциплинарного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков

и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящем стандартом уровне.

Основное содержание предусмотренного учебным планом междисциплинарного экзамена по психологии студентов-выпускников приведено в «Программе междисциплинарного экзамена по направлению 37.03.01 Психология».

Междисциплинарный экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, его способностей к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

На государственном экзамене выпускник должен:

продемонстрировать свободное владение основными научными категориями и понятиями;

иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях;

продемонстрировать понимание существующих психологических проблем и др.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического анализа и самостоятельного эмпирического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. Дипломная работа демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Защита Выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

При успешном прохождении всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику степени бакалавра психологии по направлению 37.03.01 Психология.

10.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Совершенствование основной образовательной программы включает систему обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава

Основная образовательная программа подготовки по направлению 37.03.01 Психология разработана на период действия ФГОС ВО и может ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются: нормативные документы Министерства образования и науки РФ, рекомендации УМО по направлению 37.03.01 Психология, предложения преподавателей относительно изменений технологий и содержания обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и др. условия.

График учебного процесса представлен в Приложении 1.  
 Учебный план подготовки представлен в Приложении 2.  
 Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 3.  
 Аннотации программ практик представлены в Приложении 4.  
 Матрица соответствия компетенций представлена в Приложении 5.  
 Паспорта и программы формирования компетенций представлены в Приложении 6.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в Приложении 7.  
 Аннотация итоговая государственная аттестация представлена в Приложении 8.

**Регистрация изменений и дополнений на очередной учебный год,  
 сведения о переутверждении основной профессиональной образовательной  
 программы**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Раздел (элемент) ОПОП	Номер изменения, дополнения