

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ

МАТЕРИАЛЫ  
I СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Йошкар-Ола  
2017

УДК 001-051  
ББК Ч25я431  
М 754

Ответственный редактор

*А. Н. Леухин*, д-р. физ.-мат. наук, Марийский государственный университет

Заместители главного редактора:

*В. И. Токтарова*, канд. пед. наук; Марийский государственный университет;

*Н. В. Кузьмин*, канд. пед. наук; Марийский государственный университет;

*Д. А. Михеева*, преподаватель, Марийский государственный университет

Редакционная коллегия:

Естественные науки:

*А. Е. Недопекин*, канд. физ.-мат. наук, Марийский государственный университет;

*М. В. Дубинин*, канд. биол. наук, Марийский государственный университет;

*О. В. Полозова*, канд. биол. наук, Марийский государственный университет

Технические науки:

*В. Т. Сидорова*, канд. физ.-мат. наук, Марийский государственный университет;

*А. И. Орлов*, канд. техн. наук, Марийский государственный университет

Сельскохозяйственные науки:

*С. Ю. Смоленцев*, д-р биол. наук, Марийский государственный университет

Общественные науки:

*Н. А. Бирюкова*, канд. пед. наук, Марийский государственный университет;

*С. А. Домрачева*, канд. пед. наук, Марийский государственный университет;

*З. К. Кондратенко*, канд. юрид. наук, Марийский государственный университет;

*Ю. А. Шувалова*, канд. экон. наук, Марийский государственный университет

Гуманитарные науки:

*Э. В. Гусева*, канд. филол. наук, Марийский государственный университет;

*И. Г. Иванова*, канд. филол. наук, Марийский государственный университет;

*А. А. Филонов*, канд. ист. наук, Марийский государственный университет

Утверждено ученым советом  
Марийского государственного университета

М 754

**Молодой исследователь: от идеи к проекту:** материалы I студенческой научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т; под ред. Д. А. Михеевой. – Йошкар-Ола, 2017. – 540 с.

ISBN 978-5-906949-20-2

В сборнике представлены материалы I студенческой научно-практической конференции обучающихся МарГУ, отражающие современные тенденции проектной деятельности по следующим циклам: естественные, технические, сельскохозяйственные, общественные и гуманитарные науки.

УДК 001-051  
ББК Ч25я431

ISBN 978-5-906949-20-2

© ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2017

УДК 538.915

**Ванчугов А. А.**, магистрант 1 курса ФМФ, *alvanch@mail.ru*  
 Науч. рук. – **Миронов Г. И.**, д-р физ.-мат. наук, проф.

### НАНОКЛАСТЕРЫ ГРАФЕНА В МОДЕЛИ ХАББАРДА

В рамках гамильтониана Хаббарда проведено теоретическое исследование свойств кластеров графена различного размера. Рассмотрены энергетические спектры и энергия основного состояния кластеров графена в модели Хаббарда в приближении статических флуктуаций. Представлены графики для химического потенциала для всех рассматриваемых структур.

**Ключевые слова:** нанотехнологии, графен, функции Грина, энергетический спектр, гамильтониан Хаббарда.

Графен – это первый исследованный в мире двумерный кристалл. Еще в тридцатые годы двадцатого века было сформировано мнение, что двумерный кристалл будет непременно разрушаться тепловыми флуктуациями положений атомов в решетке. Это мнение основывалось на экспериментах на протяжении десятков лет. Так, к примеру, утверждали Л. Д. Ландау и Р. Э. Пайерлс [8; 9].

Позднее мнение изменилось, и ученые начали говорить о возможности существования двумерных кристаллов в трехмерном пространстве, однако настоящая революция в этом направлении была начата с работы Андре Гейма и Константина Новоселова из Манчестерского университета в 2004 году. За свою работу они получили Нобелевскую премию в 2010 году. Простота их способа заключается в том, что для того, чтобы получить тонкую наноструктуру, необходимо иметь лишь скотч и микроскоп. Тонкие слои высокоориентированного пиролитического графита помещают между липкими пленками и отщепляют раз за разом пленки графита до тех пор, пока не будет получен достаточно тонкий слой, который помещают на подложку из окисленного кремния. С помощью оптического микроскопа пленки находили необходимые участки и подготавливали их к исследованиям [1; 2; 3].

Графен в простом понимании – это слой атомов углерода толщиной в один атом. Он представляет собой двумерную аллотропную форму углерода. Для наглядности представления проще его будет описать как соединения углерода, которые объединены в правильные шестиугольники – гексагоны. Эти гексагоны соединены между собой и образуют так называемую углеродную сетку, толщиной в один атом, представленную на рисунке 1. Благодаря этому графен является самым тонким материалом.

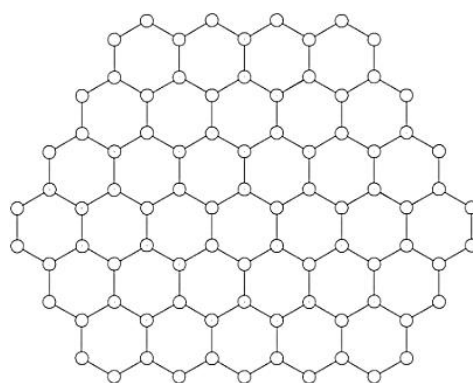


Рис. 1. Структура графена

Графен, несмотря на то, что он очень тонкий, является очень прочным материалом. Его прочность сравнима с прочностью алмаза. В отличие от алмаза, графен еще и гибкий. Его легко можно согнуть в трубку. Графен является чрезвычайно легким: лист одного квадратного метра весит всего 0,77 грамма. Он прозрачный, водонепроницаемый, не загрязняет окружающую среду и в 200 раз прочнее стали. Кроме того, он сверхпроводимый: его проводимость в 100 раз лучше, чем у современных кремниевых чипов.

Благодаря своим свойствам, графен может быть применен во многих сферах жизни. К примеру, уже разработаны графеновые транзисторы. Также существуют разработки, где свойства графена применены в виде дисплеев электронных девайсов. Ученые из Университета Глазго и разработали кожу на основе графена, которая могла бы передавать тактильные ощущения. Таким образом, графен вошел в медицинскую отрасль [5].

Изучение сложной структуры, которую представляет собой графен, необходимо было найти модель, которая бы упрощала понимание сути предмета и сохраняла бы информацию об основных свойствах изучаемой структуры.

Атом углерода имеет 4 валентные связи и три ближайших соседних атома. Смысл приближения состоял в том, что за основу мы взяли  $\pi$ -связь и отбросили усложняющие работу  $\sigma$ -связи, поэтому модель атома углерода мы представили в виде целого положительно заряженного иона, куда входили и  $\sigma$ -электроны, вокруг которого вращается  $\pi$ -электрон.

$\pi$ -электрон вращается вокруг ядра по орбитали. Когда 2 атома углерода находятся рядом в графене, то происходит перекрывание волновых функций, как на рисунке 2, что приводит к возможности перескока электрона с одного ядра на другой.



Рис. 2. Орбиталь  $\pi$ -электрона и перекрывание волновых функций 2-х соседних атомов

Моделью, которая описывает основные необходимые нам свойства и поведение электрона на узле, является гамильтониан модели Хаббарда. Эта модель была взята, потому что она учитывает собственную энергию электронов, энергию перескока электронов с узла на узел и потенциал кулоновского отталкивания. Модель была предложена в 1963 году для изучения свойств сильно коррелированных систем, поэтому вполне подходит и для нашей модели. [4]

Гамильтониан модели Хаббарда имеет вид:

$$\hat{H} = \varepsilon \sum_{f, \sigma} a_{f\sigma}^+ a_{f\sigma} + \sum_{f \neq f'} V_{f, f'} (a_{f\sigma}^+ a_{f'\sigma} + a_{f'\sigma}^+ a_{f\sigma}) + U \sum_{f, \sigma} \hat{n}_{f\uparrow} \hat{n}_{f\downarrow},$$

где  $\varepsilon$  – собственная энергия  $\pi$ -электронов,

$V_{f, f'}$  – интеграл перескока электрона с узла  $f$  на соседний узел  $f'$  и с узла  $f'$  на узел  $f$ ,

$U$  – кулоновский потенциал,

$a_{f\sigma}^+$ ,  $a_{f\sigma}$  – операторы рождения и уничтожения электрона на узле  $f$  с проекцией спина  $\sigma$ , индекс  $f$  нумерует узлы кристаллической решетки.

Относительно первого центрального атома в структуре увеличивалось количество гексагонов слой за слоем. Наименьший размер имел кластер с 13 атомами (C13), потом структура была увеличена до 24 атомов (C24), 52 атомов (C52), 94 атомов (C94).

Энергетический спектр был рассчитан в приближении статических флуктуаций [7] в хаббардовской модели. Слева направо спектры для C13-C24-C52-C94.

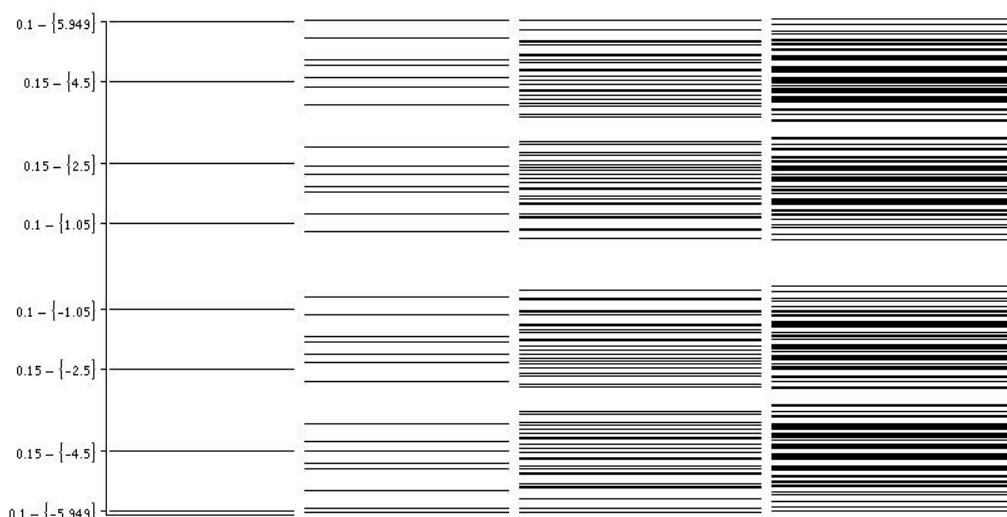


Рис. 3. Энергетический спектр нанокластеров графена (C13-C24-C52-C94) при значениях параметров энергии кулоновского отталкивания 7 eV, энергии перескока электронов -1 eV и собственной энергии электронов, равной  $-U/2$

Анализируя рисунок 3, можно прийти к выводу, что увеличение размера кластера ведет к уменьшению ширины запрещенной зоны между зоной валентности и зоной проводимости. Размер 13 атомов имеет ширину запрещенной зоны 2.1 eV, размер в 24 атома 1.65 eV, размер в 52 атома 1.334 eV, размер в 94 атома 1.194 eV. Это означает, что увеличение размера структуры графена приводит к улучшению проводимости нанокластеров графена.

Для каждой рассматриваемой структуры был исследован химический потенциал. Уравнение на химический потенциал определяет значение собственной энергии электронов (по сути дела химического потенциала  $\mu$ ) в зависимости от количества электронов рассматриваемой структуры графена.

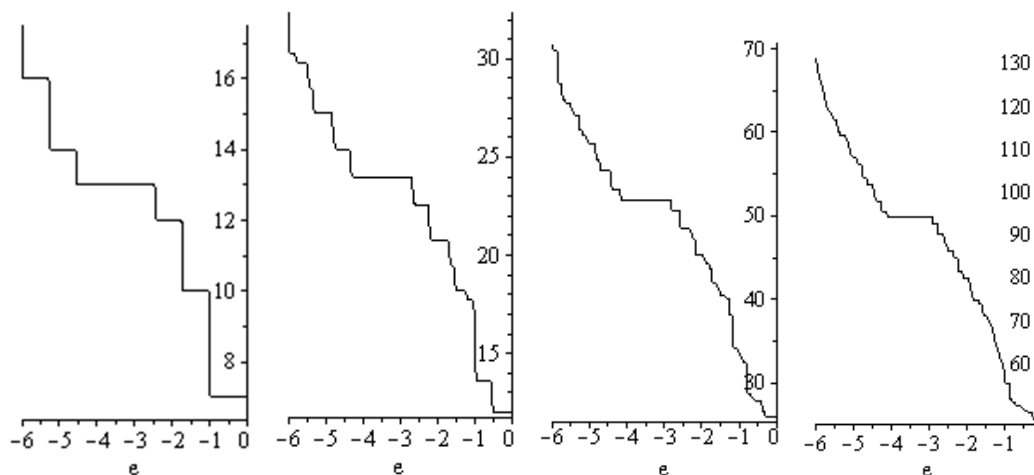


Рис. 4. График химического потенциала для рассматриваемых кластеров графена в зависимости от увеличения размеров структуры. Слева направо: модели C13-C24-C52-C94

Решение уравнений на химический потенциал помогает определить значение собственной энергии электронов в соответствии с количеством электронов. Анализируя графики, можно сделать вывод, что все рассматриваемые структуры имеют собственную энергию электронов, равную  $-3.5$  eV, в случае когда количество  $\pi$ -электронов в точности равно количеству узлов кластера графена, что находится в согласии с теорией. Отрицательное значение энергии означает, что  $\pi$ -электрон притягивается периодическому полю графена, что графен является стабильной квантовой системой.

Рассматривая энергию основного состояния системы как главную характеристику интенсивности электронов с узла на узел, мы получили графики, представленные на рисунке 5.

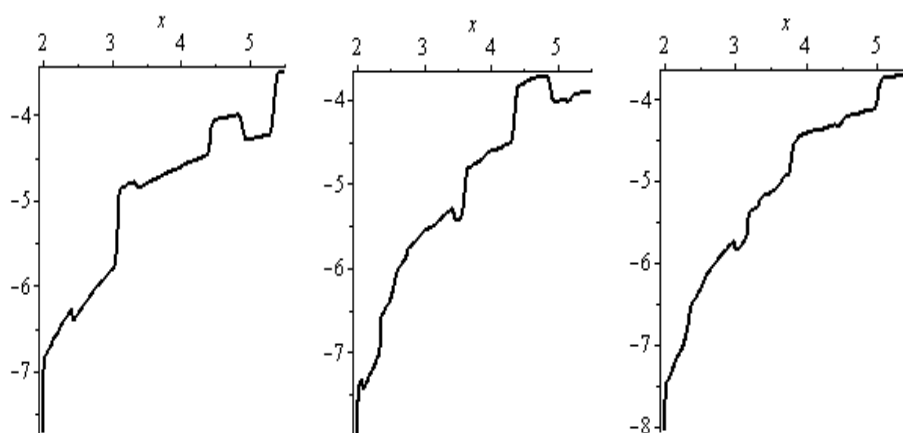


Рис. 5. Энергия основного состояния: слева C24, по центру C52, справа C94

Их анализ приводит к выводу о том, что увеличение количества атомов в структуре дает построение более ровных графиков. Прекращение изменения энергии основного состояния будет означать, что на центральный атом больше не будут влиять атомы, которые находятся за пределами рассматриваемой системы.

Чем ниже энергия основного состояния, тем легче электрону перескакивать с узла на узел. Это приводит к тому, что перескок электронов происходит более интенсивно. Для того чтобы убедиться в том, что энергия основного состояния системы действительно уменьшается, необходимо увеличить имеющиеся графики, как показано на рисунке 6. Также на этом рисунке происходит сравнение графиков энергии основного состояния для трех структур. График энергии основного состояния для 94-атомного кластера идет ниже, чем для 52-атомного. Как видно из рисунка, энергия электронов для 52 атомов идет строго по  $-3.5$  eV, а энергия электронов для 94 атомов идет ниже  $-3.5$  eV.

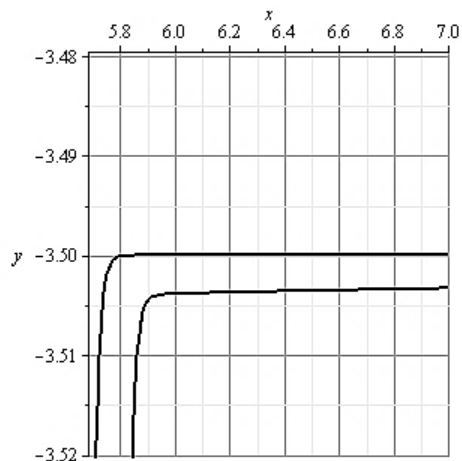


Рис. 6. Сравнение энергий основного состояния

Можно сделать вывод, что для в рамках наших рассчитанных структур самая большая интенсивность перескока электронов происходит в самой крупной из рассматриваемых систем с 94 атомами. То есть увеличение числа атомов в нанокластере графена приводит к увеличению интенсивности перескока электронов с узла на соседний узел.

#### Литература

1. Novoselov K. S., Geim A. K., Morozov S. V., Jiang D., Zhang Y. et al. Electricfieldeffectin atomically thin carbon films. Science 2004, 306, 666.
2. Novoselov K. S., Geim A. K. et al. Two-dimensional gas of massless Dirac fermions in graphene. Nature 2005, 438, 197.
3. Castro Neto A. H., Guinea F., Peres N. M. R., Novoselov K. S., Geim A. K. Rev. Mod. Phys. 81, 112 (2009).
4. Hubbard J. Proc. Roy. Soc. 276, 238 (1963).

5. Dahiya R., Yogeswarana N., Danga W., Navaraja W. T., Shakthivela D., Khanb S., Polata E. O., Gupta S. et al. New materials and advances in making electronic skin for interactive robots. *Advanced Robotics*, 2015, 1359–1373.
6. Кузьмин Е. В., Петраковский Г. А., Завадский Э. А. Физика магнитоупорядоченных веществ. Наука, Н. (1976). 286 с.
7. Миронов Г. И. ФТТ 47, 1075 (2005).
8. Ландау Л. Д., Лифшиц Е. М. Статистическая физика Т. 1. М.: Наука, 1976.
9. Peierls R. E. *Helv. Phys. Acta* 7 81 (1934).

УДК 546.733

**Голубцов М. С.**, студ. 3 курса ИМиЕН, *hospel1337@gmail.com*  
 Науч. рук. – **Щеглова Н. В.**, канд. хим. наук, доц.

### **ИЗОМЕРИЗАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ПОЛИАМИННЫХ КОМПЛЕКСОВ КОБАЛЬТА (III) В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ**

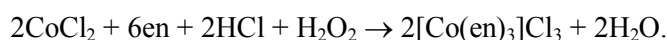
Кобальт (III) в составе полиаминных хелатов обладает уникальными биологически активными свойствами, что обуславливает широкий интерес к синтезу и исследованию комплексных соединений этого металла в N-координационном окружении. В работе осуществлен синтез кристаллических этилендиаминных комплексов кобальта (III), для которых проведено моделирование геометрии координационного полиэдра. Спектрофотометрическим методом определены оптические характеристики водных растворов трис- и бис-этилендиаминных комплексов кобальта (III), изучен процесс изомеризации бис-хелатов, сопровождающийся внутрисферным замещением хлорид-ионов на молекулы воды.

**Ключевые слова:** комплексные соединения, полиамины, химия кобальта (III).

Кобальт относится к группе микроэлементов, необходимых для функционирования живых организмов, и является коферментом ряда жизненно важных ферментов – рибонуклеозидтрифосфатредуктазы (КФ 1.4.3.8), метилтрансферазы (КФ 2.1.1.13), метилмалонил-СоА-мутаза (КФ 5.4.99.2). Катионы кобальта (III) составляют координационный центр молекул циано- и гидроксикарболамина (витамина В<sub>12</sub>), который в своих активных формах (метилкобаламин и дезоксиаденозилкобаламин) обеспечивает нормальную работу ферментов из класса редуктаз, превращающих фолиевую кислоту в тетрагидрофолиевую, тем самым активизируя процесс деления клеток, регенерации органов и тканей. Как антианемический фактор, витамин В<sub>12</sub> обладает способностью регулировать кроветворение и поддерживать образование эритроцитов правильной формы с полноценными функциями. Установлено также, что комплексные соединения кобальта в высоких степенях окисления, в том числе и с полиаминными комплексообразующими реагентами, обладают высокой фармакологической активностью. Так, кобаламины являются эффективными противоопухолевыми препаратами, активируют процессы перекисного окисления липидов опухолевых тканей, вызывая односторонние разрывы ДНК в новообразованиях и обеспечивая транспорт цитоксина (активного вещества) при лечении онкологических заболеваний [1]. В настоящее время доказана высокая противомикробная и антибактериальная активность полиаминных комплексных соединений кобальта (III) против грамотрицательных и грамположительных бактерий и грибов. Экспериментально установлено, что терапевтическая эффективность бис-этилендиаминного комплекса с 1,10-фенантролином превышает этот показатель для широко применяемых в медицинской практике антибиотиков, таких как ампициллин, стрептомицин, гентамицин, хлорамфеникол и ципрофлоксацин [2; 3]. Высокое сродство кобальта (III) к полиаминным комплексообразующим реагентам открывает широкие перспективы варьирования состава и строения комплексных соединений для получения разнообразных функциональных веществ и материалов, в том числе и биологически активных.

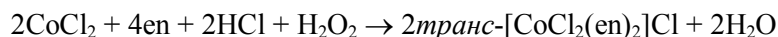
Целью данной работы является апробация методик синтеза трис- и бис-этилендиаминовых комплексов кобальта (III) для последующего получения хелатов кобальта (III) с другими полиаминными лигандами, не описанными в литературе, изучение их свойств как биологически активных веществ, а также проведение оценки точности и адекватности квантово-химических расчетов строения молекул в сравнении с данными рентгеноструктурного анализа кристаллических комплексов.

Синтез кристаллического трис-этилендиаминного комплекса кобальта (III) проводили по известной методике [4], основанной на окислении хлорида кобальта(II) пероксидом водорода в водном растворе в присутствии диаминного лиганда и при охлаждении в соответствии с уравнением химической реакции:



После упаривания раствора выделение кристаллического комплекса осуществляли высаливанием ацетоном или этанолом. Полученные оранжевые кристаллы трис-этилендиаминного комплекса кобальта (III) после высушивания на воздухе хранили в эксикаторе над безводным хлоридом кальция.

Для синтеза кристаллического *транс*-изомера диэтилендиаминного комплекса кобальта(III) также использовали известную методику [5], в которой используется тот же способ получения комплексного соединения:



Однако в этом случае в качестве высаливающего реагента использовали концентрированную соляную кислоту, обеспечивающую максимальное насыщение хлорид-ионами координационной сферы кобальта (III), связанного с двумя молекулами полиаминного лиганда. Воздушно-сухие темно-зеленые кристаллы *транс*-диэтилендиаминного комплекса кобальта (III) также хранили в эксикаторе над безводным хлоридом кальция.

Для получения *цис*-изомера диэтилендиаминного комплекса кобальта (III) насыщенный раствор *транс*-изомера упаривали на водяной бане при постоянном перемешивании до появления фиолетовых кристаллов. После охлаждения реакционной массы проводили выделение темно-фиолетового кристаллического *цис*-диэтилендиаминного хелата кобальта (III) высаливанием ацетоном или этанолом [6].

Для синтезированных этилендиаминных комплексов кобальта (III) проведено 3D-моделирование строения молекул с применением программы ChemOffice 2001, Chem3D Ultra 6.0. Пространственное расположение комплексообразующего реагента в координационной сфере трис- и бис-этилендиаминных хелатов кобальта (III) представлено на рисунке 1.

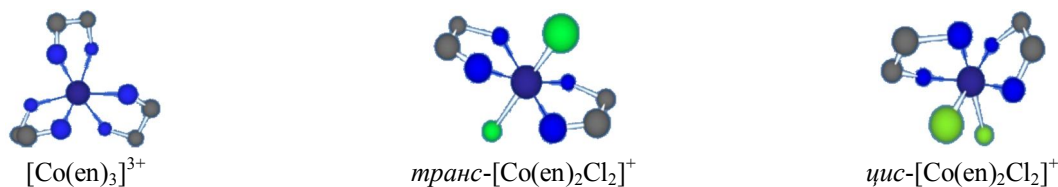


Рис. 1. Геометрия этилендиаминных комплексов кобальта (III)

Идентификацию полученных этилендиаминных комплексов кобальта (III) проводили исследованием электронных спектров поглощения водных растворов хелатов в видимой области (рис. 2). Установлено, что характеристические максимумы полос светопоглощения дуплетных электронных спектров поглощения полиаминов кобальта (III) расположены на длинах волн 350 и 465 нм для  $[\text{Co}(\text{en})_3]\text{Cl}_3$ , 330 и 395 нм для *транс*- $[\text{Co}(\text{en})_2\text{Cl}_2]\text{Cl}$ , 330 и 530 нм для *цис*- $[\text{Co}(\text{en})_2\text{Cl}_2]\text{Cl}$ , что совпадает с литературными данными.

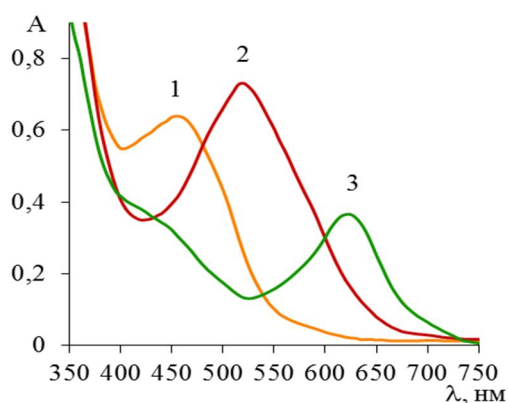


Рис. 2. Электронные спектры поглощения растворов этилендиаминных комплексов кобальта (III)

1 –  $[\text{Co}(\text{en})_3]^{3+}$ , 2 – *цис*- $[\text{Co}(\text{en})_2\text{Cl}_2]^+$ , 3 – *транс*- $[\text{Co}(\text{en})_2\text{Cl}_2]^+$ .  
 $C(\text{Co}^{2+}) = 0,004$  моль/л,  $l = 2$  (1) и  $5$  (2,3) см

Установлено также, что при хранении водных растворов *цис*- $[\text{Co}(\text{en})_2\text{Cl}_2]\text{Cl}$  в течение суток происходит процесс внутрисферного замещения хлорид-ионов на молекулы воды в координационной сфере хелата, который сопровождается батохромным смещением максимумов светопоглощения (рис. 3).



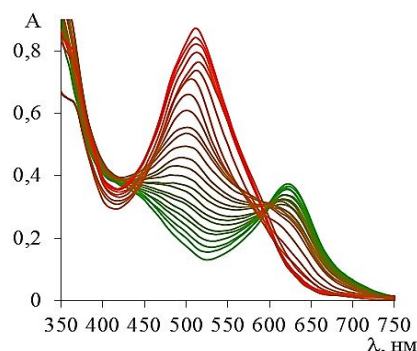


Рис. 3. Изменение электронных спектров поглощения растворов бис-этилендиаминных комплексов кобальта (III) во времени  
 1 – *цис*-[Co(en)<sub>2</sub>Cl<sub>2</sub>]<sup>+</sup>, 2 – *транс*-[Co(en)<sub>2</sub>Cl<sub>2</sub>]<sup>+</sup>.  
 $C(\text{Co}^{2+}) = 0,004$  моль/л,  $l = 5$  см

Нестабильность в водных растворах зарегистрирована и для *транс*-[Co(en)<sub>2</sub>Cl<sub>2</sub>]Cl, для которого происходит переход зеленой окраски растворов в розовую. Причем электронные спектры поглощения розовых растворов, образующихся при хранении как *цис*-, так и *транс*-формы, полностью идентичны. Следовательно, во времени *транс*-изомер бис-этилендиаминного комплекса кобальта (III) подвергается изомеризации с одновременным внутрисферным замещением хлорид-ионов на молекулы воды с формированием *цис*-[Co(en)<sub>2</sub>(H<sub>2</sub>O)<sub>2</sub>]Cl. Зарегистрированные изомерные переходы дают информационную основу для установления механизмов трансформации полиаминных хелатов кобальта (III) в растворах, в том числе и как составляющей процессов, протекающих в живых организмах.

#### Литература

1. Catherine R. Munteanu, Kogularaman Suntharalingam. Advances in cobalt complexes as anticancer agents // Dalton Trans., 2015, V. 44, P. 13796–13808.
2. Sasikala K., Arunachalam S. Antimicrobial activity, spectral studies and micellar properties of some surfactant-cobalt(III) complexes // Chem Sci Trans. 2013. № 2. P. 157–166.
3. Chang E. L., Simmers C., Knight D. A. Cobalt Complexes as Antiviral and Antibacterial Agents // Pharmaceuticals. 2010. № 3. P. 1711–1728.
4. Broomhead J. A., Dwyer F. P., Hogarth J. W. Resolution of the tris(ethylenediamine)cobalt(III) ion // Inorganic Syntheses. 1960. № 1. P. 183–186.
5. Witiak D., Clardy J. C., Martin D. S. The crystal structure of (+)-D-tris(ethylenediamine)cobalt(III) nitrate // Acta Crystallographica. 1972. V. 28. № 9. P. 2694–2699.
6. Bailar J. C. Cis- and trans-dichlorobis(ethylenediamine) cobalt (III) chloride and the resolution of the cis form // Inorganic Synthesis. 1946. V. 2. P. 222–225.

УДК 537.222

Емельянов А. Д., студ. 2 курса ФМФ, [emelanovs180@gmail.com](mailto:emelanovs180@gmail.com)  
 Науч. рук. – Каширин Н. В., канд. хим. наук, доц.

#### КОМПЛЕКС БЕСКОНТАКТНОГО НЕЙТРАЛИЗАТОРА СТАТИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЗАРЯДА

Предлагается комплекс для снятия статического электричества в условиях производства

**Ключевые слова:** статическое электричество, ионизация, ионизатор воздуха.

Решение проблемы, связанной с наличием статического электричества в промышленности, весьма актуально. Эта проблема остро стоит на предприятиях, занимающихся с производством и обработкой пластмасс, искусственных кожзаменителей, синтетических покрытий, полиэтиленовой пленки, и в других производствах. Она проявляется в том, что в результате производства появляются электростатические заряды-материалы самостоятельно меняют свое поведение – склеиваются между собой или, наоборот, отталкиваются, прилипают к оборудованию, притягивают пыль, неправильно наматываются на приемное устройство. Возникают искровые разряды, приводящие к микротрещинам

и микроотверстиям в выпускаемой продукции, что ухудшает ее качественные показатели. К тому же возникающие искровые разряды приводят к риску возникновения пожара особенно на полиграфических, целлюлозно-бумажных и других предприятиях, где используются легковоспламеняющиеся растворители. Наличие электростатического заряда на выпускаемом продукте приводит к возникновению разряда при контакте с оператором, что приводит в лучшем случае к неприятным ощущениям.

Ранее для ионизации воздуха и нейтрализации статического заряда использовались слаборадиоактивные источники излучения. Радиоактивные ионизаторы зарекомендовали себя достаточно хорошо. Однако в настоящее время использование таких ионизаторов запрещено по экологическим соображениям.

В настоящее время используются всякого вида антистатические щетки и шнуры, гирлянды и другое (рис. 1). Почти все устройства такого типа являются контактными.

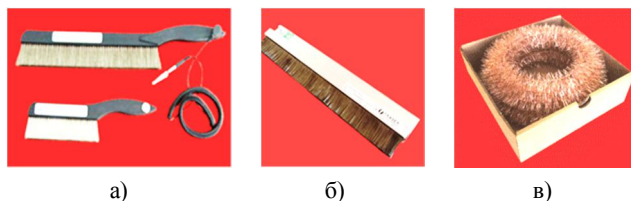


Рис. 1. Контактные антистатические устройства: а) разрядник, б) щетки, в) гирлянда

Бесконтактные устройства – различные виды разрядников, основанных на ионизации воздуха под действием достаточно большого постоянного электрического поля. В частности щеточный разрядник производителя Fraser Anti-Static Techniques (рис. 1а), представляющий собой линейку с металлической щеткой, используемый для нейтрализации статического электричества на поверхности различного оборудования.

Основными недостатками указанных устройств являются:

- 1) механический контакт, приводящий к возникновению царапин на поверхности материала,
- 2) разрядники требуют создания большого электростатического поля на его рабочей поверхности;
- 3) малая эффективность снятия электростатического заряда с поверхности;
- 4) достаточно высокая стоимость.

Целью статьи является представление разрабатываемого нами экспериментального комплекса, позволяющего: во-первых, нейтрализовать статическое электричество на различных поверхностях, например, в поточной линии производства искусственной кожи, синтетических покрытий, различных видов полиэтиленовых пленок и др.; во-вторых, работать в качестве источника отрицательно заряженных ионов кислорода воздуха.

Идея комплекса заключается в создании потока отрицательно заряженных ионов воздуха посредством его ионизации высокочастотным переменным электрическим полем в промежутке между обкладками конденсатора, имеющего специальную конструкцию. Комплекс будет оснащен специальным устройством, создающим направленный поток ионов (рис. 2).

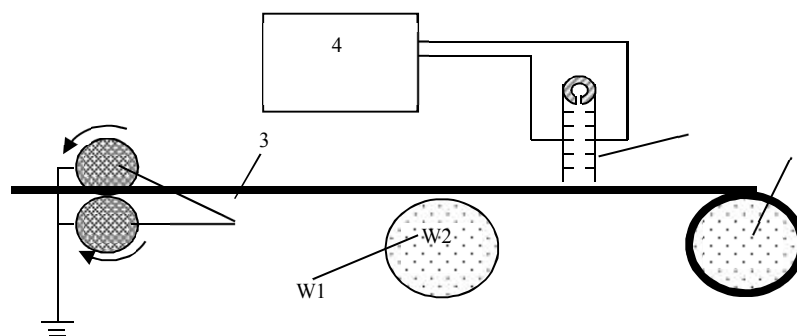


Рис. 2. Схематическая конструкция комплекса:

- 1 – конденсатор специальной конструкции; 2 – искусственная кожа или пленка;  
3 – сжимающие валики, вращающиеся с различными скоростями; 4 – направляющие валики; 5 – барабан

Основные конкурентные преимущества указанной разработки: высокая степень ионизации воздуха и создания потока ионов в направлении, перпендикулярном электростатически заряженной поверхности, что способствует наиболее эффективной нейтрализации электростатического заряда;

безопасность для обслуживающего персонала; небольшое потребление электроэнергии, что приводит к уменьшению затрат на эксплуатацию комплекса; относительно невысокая стоимость за счет использования отечественных комплектующих и недефицитных дешевых материалов.

Потенциальные потребители продукта: производственные объединения и предприятия целлюлозно-бумажной и текстильной промышленности, производители пластмасс, резинотехнических изделий, искусственных кожзаменителей, синтетических покрытий, полиэтиленовой пленки и др.; предприятия, осуществляющие автоперевозки легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ; предприятия по производству радиоэлектронной аппаратуры; бытовые потребители в качестве ионизаторов воздуха и обработки продуктов питания; предприятия переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Экспериментальный комплекс позволит нейтрализовать статическое электричество на различных поверхностях, например, в поточной линии производства искусственной кожи, различных видов полиэтиленовых пленок и другом. В данном случае при нейтрализации статического заряда комплекс состоит из: блока управления, с помощью которого мы можем изменять частоту и саму величину напряжения; конденсатора специфической конструкции; источника влажного воздуха.

Описание конкурентных преимуществ предлагаемой разработки:

- 1) эффективное удаление статического заряда;
- 2) разрядники статики сопоставимы по цене с его аналогами;
- 3) универсальны в применении и одновременно с этим обеспечивают высокие эффективность и производительность;
- 4) бесконтактное применение;
- 5) не требует создания большого электростатического поля;
- 6) минимальное потребление энергии.

#### Литература

1. Статическое электричество и проблемы с ним связанные [Ресурс интернета]. URL: <http://www.wmts.ru/>
2. Роговская Е. Схема портативного ионизатора воздуха для обработки фруктов и овощей // Радиолюбитель. № 1. 1993.
3. Иванов Б. Люстра Чижевского своими руками // Радио. № 1. 1997.
4. Коровин В. Малогабаритный ионизатор // Радио. № 3. 2000.

УДК 538.915

**Захаров А. В.**, магистрант 1 курса ФМФ, [zahar93n@mail.ru](mailto:zahar93n@mail.ru)  
 Науч. рук. – **Миронов Г. И.**, д-р физ.-мат. наук, проф.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СТРУКТУРЫ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК ТИПА ЗИГЗАГ (9,0) В МОДЕЛИ ХАБДАРДА В ПРИБЛИЖЕНИИ СТАТИЧЕСКИХ ФЛУКТУАЦИЙ**

Статья посвящена теоретическому исследованию однослойных углеродных нанотрубок типа зигзаг в процессе роста нанотрубок. Вычислены функции Грина для нанотрубок различных размеров, определены энергетические спектры. Показано, как с увеличением количества атомов изменяются ширина зоны проводимости и ширина зоны запрещенных энергий.

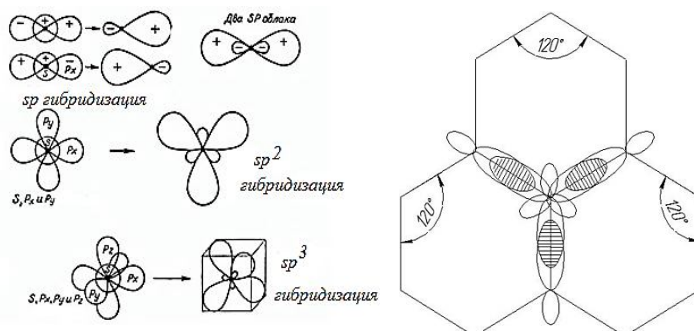
**Ключевые слова:** нанотрубка, хиральность, фурье-образ функции Грина, спектр элементарных возбуждений, нижняя и верхняя хаббардовские подзоны.

Нанотрубка представляет собой цилиндрическую структуру с диаметром порядка нескольких десятков нанометров, образованную атомами углерода при сворачивании графеновой плоскости.

Для того чтобы понять, как получаются такие замкнутые структуры, рассмотрим атом углерода. На внешней электронной оболочке углерод содержит 4 электрона: 2 электрона в  $2s^2$ - и два электрона в  $2p^2$ -состоянии. До полного заполнения внешней оболочки не хватает четырех электронов, поэтому атом углерода (C) может образовать 4 ковалентные связи. Когда атомы углерода приближаются друг к другу и начинается их взаимодействие, происходит  $sp^3$  гибридизация электронных орбит:  $2s$ ,  $2p_x$ ,  $2p_y$ ,  $2p_z$  – они смещаются и вытягиваются со своих мест.

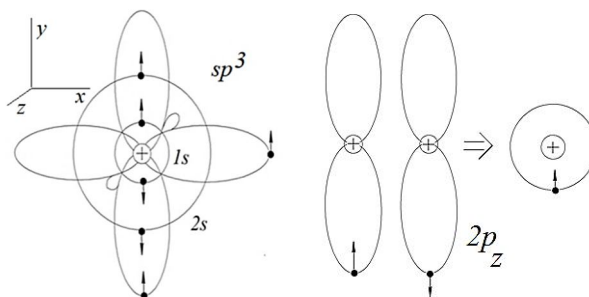
В случае нанотрубки гибридизация происходит по-другому: каждый атом углерода образует 3 ковалентные связи с 3-мя соседними атомами на одной плоскости. Угол между осями симметрии в случае

трех гибризованных орбит равен  $120$  градусов. Такая гибридизация называется  $sp^2$ -гибридизацией, потому что происходит смещение двух  $2p$ -состояний, орбит  $2p_x$  и  $2p_y$ , а состояние  $2p_z$  не гибридизируется.

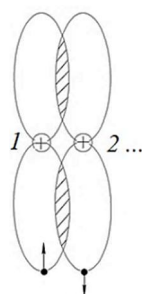


Волновые функции перекрываются выше и ниже плоскости гибридизации. Из-за этого перекрытия электроны обобществляются и становятся общими для всех атомов углерода. Эти  $2p_z$ -электроны называются  $\pi$ -электронами, т. к. находятся перпендикулярно плоскости гибридизации, а остальные 3 электрона на плоскости образуют ковалентную связь друг с другом, называемую  $\sigma$ -связью, сами эти электроны называются  $\sigma$ -электронами. В случае нанотрубок  $\pi$ -электроны играют определяющую роль. Энергия  $\pi$ -электронов оказывается выше в энергетическом спектре по сравнению с энергией  $\sigma$ -электронов, поэтому  $\sigma$ -электроны при теоретическом исследовании можно не учитывать и считать, что только  $\pi$ -электроны ответственны за основные химико-физические свойства нанотрубок.

Перейдя к упрощенному описанию атома углерода, в случае нанотрубки, мы полагаем, что вместо реальных 4 электронов имеется один  $\pi$ -электрон. От реального атома мы перешли к простейшему случаю, когда вокруг ядра (положительно заряженного иона) вращается 1 электрон.



Электрон в  $2p_z$ -состоянии может быть как с проекцией спина вверх, так и вниз. При перекрывании волновых функций  $\pi$ -электронов, электрон от одного атома может перейти к соседнему атому, тогда второй атом будет содержать 2 электрона с противоположно ориентированными проекциями спинов.



При перекрывании волновых функций электроны могут переходить от одного атома к другому, когда на одном узле окажутся два электрона, необходимо учитывать кулоновское отталкивание этих электронов друг от друга. В случае когда электрон вращается вокруг своего ядра (иона) в единственном числе, энергию этого электрона будем называть собственной энергией электрона и обозначим ее  $\epsilon$ . Электрон может перескакивать от одного атома к другому из-за наличия области перекрывания волновых функций соседних атомов. Процесс перескока электрона от узла к узлу будем описывать с помощью интеграла перескока  $V$ .

Рассмотрим примеры одного, двух, трех и т. д. слоев углеродной нанотрубки, состоящей из гексагонов в рамках модели Хаббарда. Гамильтониан данной системы имеет вид [3–4]:

$$\hat{H} = \varepsilon \sum_{f,\sigma} a_{f\sigma}^+ a_{f\sigma} + \sum_{f \neq f'} B_{ff'} (a_{f\sigma}^+ a_{f'\sigma} + a_{f'\sigma} a_{f\sigma}^+) + \frac{U}{2} \sum_{f,\sigma} \hat{n}_{f\uparrow} \hat{n}_{f\downarrow},$$

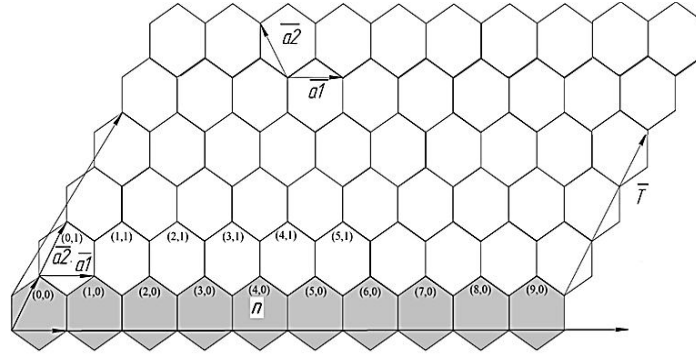
где  $\varepsilon$  – собственная энергия электронов;

$B_{ff'}$  – интеграл перескока электрона с узла  $f$  на соседний узел  $f'$  и с узла  $f'$  на узел  $f$ ;

$U$  – кулоновский потенциал;

$a_{f,\sigma}^+$ ,  $a_{f,\sigma}$  – операторы рождения и уничтожения электрона на узле  $f$  и  $f'$  нанотрубки с проекцией спина  $\sigma$  принимает значения  $\uparrow$  (вверх) и  $\downarrow$  (вниз). Если  $\sigma = \uparrow$ , то проекция спина электрона =  $+1/2$ . Если  $\sigma = \downarrow$ , то проекция спина электрона =  $-1/2$ .

С использованием понятия хиральных индексов можно описать структуру углеродных нанотрубок. Два индекса хиральности  $(n, m)$ , характеризующие структуру нанотрубки, и задают в углеродной плоскости хиральный вектор  $\theta$ . Для зигзагообразной нанотрубки хиральный угол  $\theta = \theta^0$ , а индексы хиральности есть  $(n, 0)$ , в нашем случае  $(9, 0)$  [1–2].



$\vec{a}_1$  и  $\vec{a}_2$  – единичные векторы плоской гексагональной решетки.  $\vec{T} = 9\vec{a}_1 + 0\vec{a}_2$  – вектор трансляции.

Для рассмотрения дальнейших свойств нанотрубки и построения энергетического спектра необходимо получить Фурье-образ антикоммутирующей функции Грина. С помощью приближения статистических флуктуаций получены уравнения движения и Фурье-образ.

Фурье-образ для антикоммутирующей функции Грина для 36 атомов будет иметь следующий вид:

$$\begin{aligned} \langle\langle a_{j\uparrow}^+, a_{j\uparrow} \rangle\rangle_E = \frac{i}{2\pi} \left[ \sum_{\alpha=1}^2 \left( \frac{0.01535517791}{E + \frac{1}{2}B + \frac{1}{2}\sqrt{5}B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.01535517791}{E - \frac{1}{2}B - \frac{1}{2}\sqrt{5}B - \varepsilon_\alpha} + \right. \right. \\ + \frac{0.004963530284}{E + 1.108781372B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.004963530284}{E - 1.108781372B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.01915977260}{E + 2.111612967B - \varepsilon_\alpha} + \\ + \frac{0.01915977260}{E - 2.111612967B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.03491947836}{E - 1.444759340B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.03491947836}{E + 1.444759340B - \varepsilon_\alpha} + \\ + \frac{0.01725743924}{E - \frac{1}{2}B + \frac{1}{2}\sqrt{17}B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.01725743924}{E + \frac{1}{2}B - \frac{1}{2}\sqrt{17}B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.04020037765}{E + \frac{1}{2}B - \frac{1}{2}\sqrt{5}B - \varepsilon_\alpha} + \\ + \frac{0.04020037765}{E - \frac{1}{2}B + \frac{1}{2}\sqrt{5}B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.01052033854}{E + \frac{1}{2}B + \frac{1}{2}\sqrt{17}B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.01052033854}{E - \frac{1}{2}B - \frac{1}{2}\sqrt{17}B - \varepsilon_\alpha} + \\ + \frac{0.05059202525}{E + 0.1087813722B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.05059202525}{E - 0.1087813722B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.03639578296}{E - 1.111612967B - \varepsilon_\alpha} + \\ \left. \left. + \frac{0.03639578296}{E + 1.111612967B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.02063607720}{E + 2.444759339B - \varepsilon_\alpha} + \frac{0.02063607720}{E - 2.444759339B - \varepsilon_\alpha} \right) \right] \end{aligned}$$

где  $\varepsilon_\alpha = \begin{cases} \varepsilon_1 = \varepsilon \\ \varepsilon_2 = \varepsilon - U. \end{cases}$

Энергетический спектр соответствует полюсам функций Грина (т. е. нужно узнать, при каких энергиях  $E$  знаменатель антикоммутирующей функции Грина устремится к  $\infty$ ). Очевидно, что дробь будет стремиться к бесконечности, если:

$$E + \frac{1}{2}B + \frac{1}{2}\sqrt{5}B - \varepsilon - U = 0 \Rightarrow E = -\frac{1}{2}B - \frac{1}{2}\sqrt{5}B + \varepsilon + U - \text{первое значение энергии.}$$

Аналогичным образом строятся остальные значения энергий. Для построения спектра элементарных возбуждений возьмем конкретные значения собственной энергии, кулоновского потенциала и интеграла перескока электрона с узла на узел:  $\varepsilon = -3,5 \text{ eV}$ ,  $U = 7 \text{ eV}$ ,  $B = -1 \text{ eV}$ .

Числитель в антикоммутирующей функции Грина свидетельствует о вероятности нахождения электрона на том или ином уровне энергии. Сумма всех вероятностей нахождения электрона на всех уровнях энергии должна равняться 1. Единица говорит о вероятности достоверного события. С учетом вышесказанного построены энергетические спектры для 12 слоев (рис. 1) [5–6]:

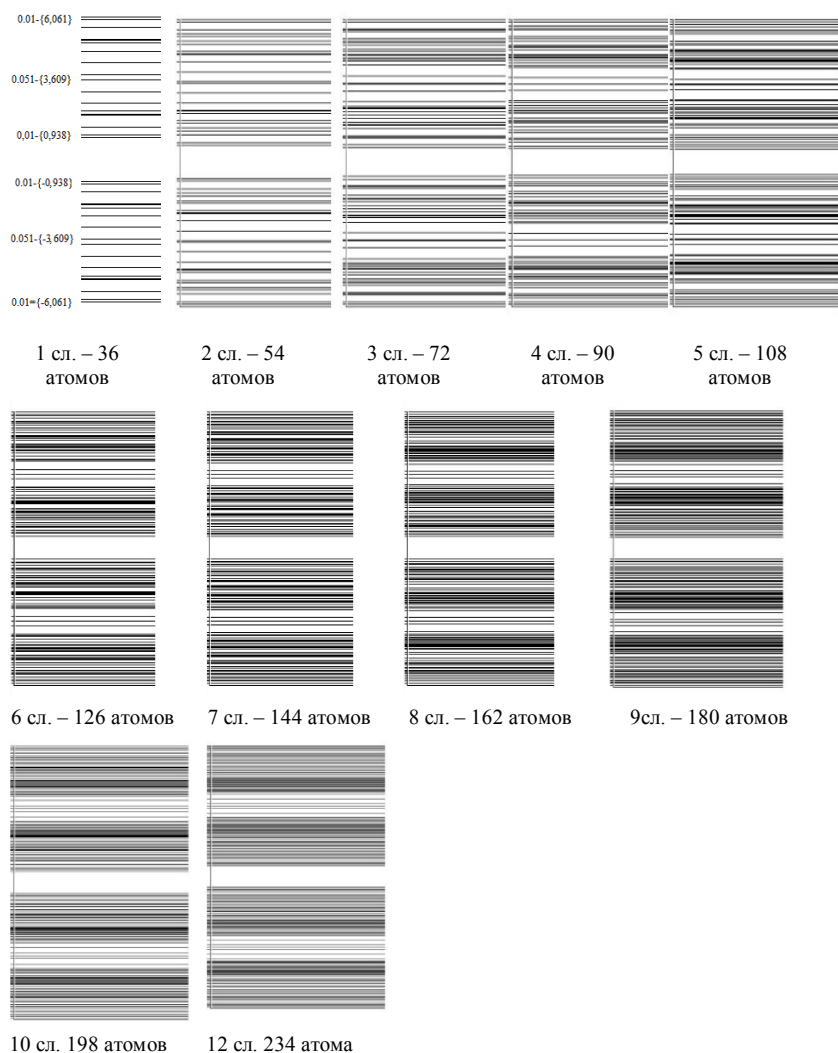


Рис. 1. Энергетические спектры для 12 слоев в нанотрубке

На рисунке 1 можно ввести понятия верхней и нижней хаббардовских подзон. С увеличением количества узлов в системе спектры начинают расщепляться, т. е. увеличивается количество уровней энергии, соответственно, увеличивается и ширина нижней и верхней хаббардовских подзон. Также с увеличением количества атомов ширина запрещенной зоны уменьшается от 1,876 эВ в случае 36 атомов, до 1,036 эВ в случае 234 атомов.

График зависимости ширины энергетической щели между верхней и нижней хаббардовской подзонами при увеличении числа атомов в нанотрубке имеет вид, показанный на рисунке 2.

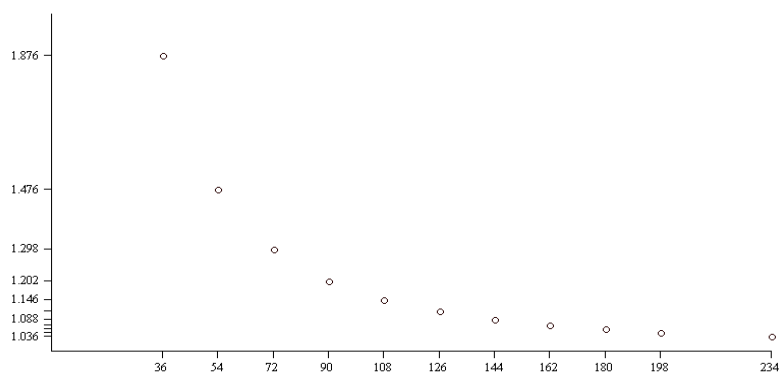


Рис. 2. График зависимости ширины энергетической щели между верхней и нижней хаббардовской подзонами

С увеличением количества атомов в углеродной структуре нанотрубки, ширина  $\Delta$  между нижней и верхней Хаббардовской подзоны начинает заметно уменьшаться, и чем больше количество атомов, тем более явно наблюдается уменьшение щели  $\Delta$ . Однако с дальнейшим увеличением узлов в структуре нанотрубки можно предположить, что ширина щели будет стремиться к некому постоянному значению, показанному из рисунка 2.

График зависимости ширины верхней хаббардовской подзоны при увеличении числа узлов (атомов) в нанотрубке представлен на рисунке 3.

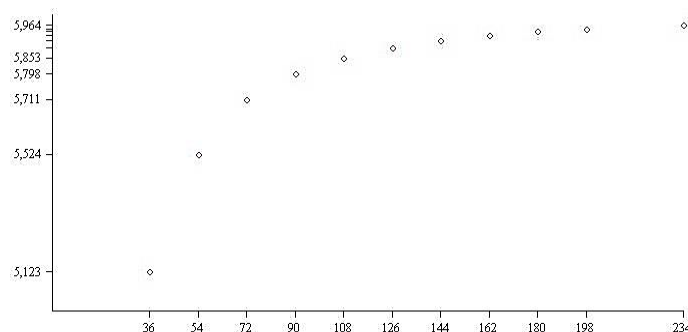


Рис. 3. График зависимости ширины верхней хаббардовской подзоны с увеличением числа атомов в структуре нанотрубки

График зависимости количества электронов в структуре для 36 атомов, 126 атомов и 234 атомов от собственной энергии электронов показан на рисунке 4.

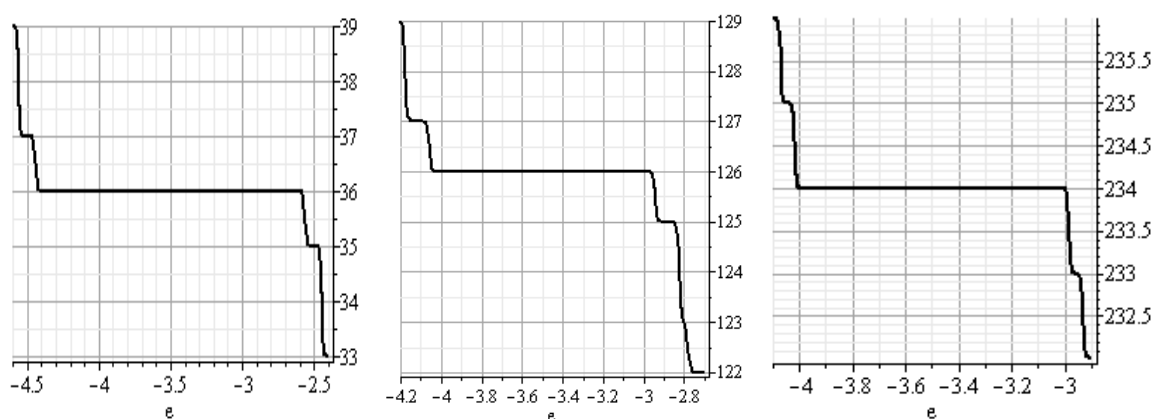


Рис. 4. Химический потенциал электронов в структуре для 36 атомов, 126 атомов и 234 атомов

Химический потенциал был рассмотрен для нанотрубки с 36 атомами и представлен на рисунке 4. Решение уравнений на химический потенциал помогает определить значение собственной энергии

электронов в соответствии с количеством электронов. Из анализа графика следует, что если нанотрубка состоит из 36 узлов и имеет 36 электронов, то их энергия будет равна  $-3.5$  eV. Для 35 электронов при наличии 36 атомов, энергия электронов становится равной  $-2.5$  eV. А имея один лишний электрон для 37 атомов, энергия становится равной  $-4.5$  eV.

Была получена энергия основного состояния для 54 атомов, 90 атомов, 126 атомов и 162 атомов, представленная на рисунке 5.

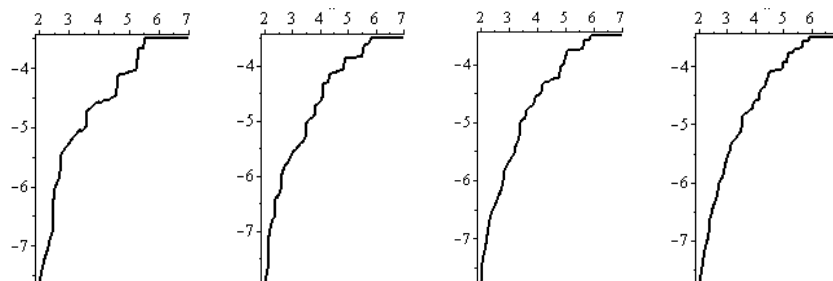


Рис. 5. Энергия основного состояния для 54 атомов, 90 атомов, 126 атомов и 162 атомов

Из анализа графиков на рисунке 5 следует, что из-за эффекта пространственного квантования графики зависимости энергии основного состояния от параметров гамильтониана Хаббарда имеют ступенчатый характер, по мере роста однослойной углеродной нанотрубки рассматриваемый график зависимости будет постепенно сглаживаться. Вид этих графиков также свидетельствует о том, что с увеличением длины нанотрубки интенсивности перескоков электронов с узла на соседний узел становятся все более значительными.

#### Литература

1. Харрис П. Углеродные нанотрубы и родственные им структуры. Техносфера, М. (2003). 336 с.
2. Дьячков П. Н. Электронные свойства и применение нанотрубок. Бином, М. (2011). С. 448.
3. Hubbard J. Proc. Roy. Soc. A, 276, 238 (1963).
4. Хомский Д. И. ФММ, 29, 31 (1970).
5. Mironov G. I. Physics of the Solid State, 48, 1378 (2006).
6. Mironov G. I. J. Superconductivity and Novel Magnetism 20, 135 (2007).

УДК 616.01

Ипатова М. А., студ. 2 курса ИМиЕН, [ipatovama@mail.ru](mailto:ipatovama@mail.ru)

Науч. рук. – Кириллов Н. А., д-р биол. наук, проф.

#### ЭТИОЛОГИЯ ОРФАННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РОССИИ

В работе рассмотрены проблемы, связанные с систематикой, диагностикой, лечением и профилактикой орфанных или редких заболеваний. Целью исследования явился сравнительный анализ существующих в мире и России методов определения орфанных заболеваний и выработка мер по облегчению жизни пациентов, страдающих редкими заболеваниями. Материалами исследования служили статистические данные из открытых источников и медицинская литература. В результате проведенного анализа выявлены причины увеличения числа больных орфанными заболеваниями и сделан вывод о необходимости принятия национальной программы по профилактике редких заболеваний.

**Ключевые слова:** орфанные заболевания, хроническая болезнь, симптоматика, лечение, профилактика.

Ежегодно в последний день февраля отмечается Международный день редких (орфанных) заболеваний, которые значительно сокращают жизнь пациентов и ухудшают ее качество. Понятие «орфанные болезни» (от английского orphan – сирота) появилось в печати в США с января 1983 года после принятия закона «Orphan Drug Act». В данном законе были прописаны названия редких заболеваний и комплекс льгот для производителей фармакологических препаратов, пищевых продуктов и медицинской техники, используемых для лечения больных орфанными (редкими) заболеваниями.

В целом термин «редкие болезни» был введен для поощрения фармацевтических компаний к разработке лекарств для лечения болезней, которые отличаются невысоким эпидемиологическим уровнем



(около 5 заболевших на 10 тыс. населения). Согласно этому закону компании, разрабатывающие такие препараты, пользуются правом их продажи без объявления конкурса в течение семилетнего периода, а также обладают налоговыми льготами при проведении клинических испытаний.

В Японии к орфанным относятся болезни, затрагивающие менее 50000 пациентов, а в Евросоюзе в 1999 г. было принято определение редких заболеваний, как «угрожающее жизни и здоровью хроническое заболевание, которое имеет настолько низкую встречаемость, что необходимо применение специальных усилий для предотвращения заболеваемости, ранней диагностики и лечения».

В Европе таковым считается заболевание, которым страдает 1 человек из 2000 (в расчет принимаются серьезные, угрожающие жизни, хронические заболевания). Здесь статус орфанного препарата дает его производителю исключительное право продажи в течение первых 10 лет. Следит за исполнением закона об обороте орфанных медицинских препаратов специальный комитет по орфанным препаратам при Европейском медицинском агентстве. По определению организации EURORDIS существует до 7 тысяч различных орфанных заболеваний и ими болеет от 6 до 8 % жителей Земли, причем из них около 65 % случаев приводят к инвалидности.

Надо признать, что список редких заболеваний постоянно пополняется, и задачей медицины в данном случае остается борьба с этими заболеваниями путем создания инновационных форм фармакологических препаратов. Так, экономически развитые страны Евросоюза данную проблему относят к приоритетным направлениям национальных систем здравоохранения и медико-социального обеспечения, и борьба с ними происходит на основе утвержденных национальными планами по профилактике, лечению и медико-социальной реабилитации орфанных больных на принципах, доступности, бесплатности, безопасности, квалифицированности и качества медицинской помощи. При этом финансовое обеспечение данного направления проводится бюджетами стран Евросоюза под надзором Еврокомиссии по здравоохранению.

Кроме предоставления льгот по выпуску и реализации лекарств, отдельные государства предоставляют производителям таких лекарств административные и финансовые льготы, возможность ускорения процедуры регистрации препаратов, невысокую торговую наценку на лекарства, которая не может превышать 7,5 евро за упаковку.

Согласно федеральному закону № 429-ФЗ от 22 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», орфанными лекарственными препаратами являются лекарственные препараты, предназначенные исключительно для диагностики или патогенетического лечения (лечения, направленного на механизм развития заболевания) орфанных заболеваний [1].

В список орфанных болезней Минздравсоцразвития РФ по состоянию на 07.05.2014 включены 216 наименований редких заболеваний и, по данным Форумного комитета РАМН, россиян с этими болезнями насчитывается около 300 тысяч человек.

По оценкам других источников, в России насчитывается от 300 тысяч до 5 миллионов больных, страдающих орфанными заболеваниями, 80 % из которых относятся к наследственным заболеваниям. Такой большой разброс связан с тем, что врачи редко сталкиваются с орфанными заболеваниями в своей практике (в среднем это один случай на 10 тыс. человек и более), поэтому можно предположить, что сейчас в РФ около 1,5 миллионов больных наследственными орфанными заболеваниями.

В списке российских редких болезней насчитывается от 500 до 700 нозологий, что примерно в 10 раз меньше, чем в странах ЕС, а финансируются из бюджета на закупку препаратов для лечения по 7 нозологиям: гемофилии, муковисцидозу, гипофизарному нанизму, болезни Гоше, миелолейкозу, рассеянному склерозу, а также после трансплантации органов. Большая часть орфанных заболеваний обусловлена генетическими патологиями, а симптомы болезни могут проявляться как в раннем детстве, так и во взрослом возрасте. Многие из них сопровождаются инвалидизацией и зачастую приводят к летальному исходу: летальный исход для 10 % больных наступает в возрасте до 5 лет; для 12 % – в возрасте от 5 до 15 лет; инвалидность наступает в 65 % случаях [2].

Вопросы диагностики и лечения редких заболеваний являются важной медико-социальной и экономической проблемой, требующей комплексного подхода как со стороны федеральных и региональных органов законодательной и исполнительной власти, так и со стороны научного сообщества, общественных организаций пациентов, благотворительных организаций и социально ответственного бизнеса.

Присвоение орфанным заболеваниям юридического статуса является безусловным прогрессом как для медицинского права, так и для биоэтики. Вместе с тем, предстоит решить целый комплекс проблем, встающих перед медицинскими работниками и пациентами, их родными и близкими.

В первую очередь, это проблема своевременной диагностики орфанных заболеваний. Для ее решения требуется развитие и накопление соответствующей базы знаний, кадровое обеспечение, освоение специальных методов исследования, обеспечение доступности генетических исследований. В России основная проблема лечения редких заболеваний связана с низким уровнем диагностики и отсутствием специального оборудования во многих регионах.

Решение вышеперечисленных проблем требует комплексного, системного подхода и принятия на государственном уровне отдельного Национального плана по профилактике, диагностике, лечению и медико-социальной реабилитации лиц, страдающих орфанными заболеваниями. Стоит отметить, что на сегодняшний день в России нет ни одного специализированного лечебного заведения для лечения больных орфанными заболеваниями, также узок список нозологий для неонатального скрининга, а в развитых странах их количество давно перевалило за 20 (30). Поэтому эта проблема остается актуальной на ближайшие годы. При небольших затратах (около 800 рублей на каждого новорожденного) данная процедура позволит выявить несколько тысяч детей с патологиями и сохранить им здоровье, тем более для лечения некоторых заболеваний практически не требуется дополнительных затрат.

В идеале необходимо в масштабах страны построить несколько федеральных центров, куда могут обращаться как сами пациенты, и отправлять туда образцы генетического материала. Работа в данном направлении уже ведется. Так, с 2017 года вводятся квоты на генетическое обследование и консультацию для 10 тыс. пациентов. Также, начиная с 2015 г., правительство РФ предоставляет дополнительные субвенции для закупки лекарств для больных орфанными заболеваниями, так как регионы не могут сами обеспечивать их доступными лекарствами из-за высокой их стоимости (стоимость лекарств на месяц, как правило, превышают 100 тыс. (до 1 млн и более) рублей в месяц).

В целом из бюджета РФ ежегодно на эти цели выделяется около 44 млрд рублей, что намного ниже уровня финансирования больных в европейских странах (в Испании, Италии, Португалии и Голландии для закупки лекарств тратится более 100 млрд евро). В России же правом бесплатного обеспечения медикаментами пользуются лишь дети-инвалиды.

Дополнительной проблемой в борьбе с редкими болезнями является также недостаточная информированность о них не только больных, но и врачей, поэтому медицинские работники территориальных систем здравоохранения не всегда ставят точный диагноз, что приводит к усугублению болезни из-за несвоевременно оказанной помощи, невозможности получения дотации на закупку дорогих орфанных препаратов.

Для устранения данной проблемы необходимо модернизировать систему последиplomного и дополнительного профессионального образования в медицинских вузах и институтах повышения квалификации врачей. Как показывает анализ опыта лечения орфанных заболеваний в развитых странах, основными методами борьбы с распространением редких заболеваний является мощная система их профилактики и раннего выявления. В России с 2006 года в рамках ПНП «Здоровье» в регионах страны также ведется работа по переоснащению медико-генетических лабораторий современным оборудованием и обеспечению их специалистами, обладающими необходимым опытом работы в данной сфере. В ближайшей перспективе стоит задача разработки государственной программы по борьбе с орфанными болезнями, которая предусматривала бы конкретные направления, позволяющие повысить качество диагностики и гарантировать доступность медицинской помощи орфанным больным. Необходимо также определить форму единого государственного регистра больных по различным нозологиям; расширить перечень закрепленных 7 нозологий; продолжить работу по созданию новых лекарственных препаратов и жизненно необходимых лекарственных средств; совершенствовать имеющиеся скрининговые программы по редким заболеваниям (пренатальный, неонатальный, целевой скрининг).

Подводя итог вышеизложенному, можно заключить, что борьба с редкими заболеваниями в РФ сегодня носит недостаточный характер. В ближайшем будущем она должна приобрести приоритетный характер и трансформироваться в национальную программу по борьбе с редкими заболеваниями.

#### Литература

1. Федеральный закон № 429-ФЗ от 22 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств».
2. Баранов В. С., Романенко О. П., Симаходский А. А. и др. Частота, диагностика, профилактика наследственных болезней и врожденных пороков развития в Санкт-Петербурге. СПб.: Медицинская пресса, 2004. 126 с.

УДК 37.016:53

Исаева А. И., Майба Н. С., магистранты 1 курса ФОиПО  
 Науч. рук. – Курилева Н. Л., канд. пед. наук, доц.

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА  
 «ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ КОЛЕБАНИЙ В КОЛЕБАТЕЛЬНОМ КОНТУРЕ»**

В работе рассмотрена актуальная проблема организации физического практикума. Рассмотрена роль практикума в старших классах. В работе предложена лабораторная работа, позволяющая изучить процессы, происходящие в последовательном и параллельном колебательном контуре.

**Ключевые слова:** физический практикум, лабораторная работа, колебательный контур, электромагнитные колебания, конденсатор, резистор.

Содержательный аспект школьного физического эксперимента, структура которого представлена на рисунке 1, является достаточно богатым. Он включает в себя в первую очередь физические демонстрации, постановку опытов и лабораторные работы учащихся. Лабораторный практикум как составная часть школьного физического эксперимента занимает в этой структуре особое место. Лабораторные работы физического практикума имеют более высокий уровень физического содержания. Они позволяют не только обнаружить и продемонстрировать учащимся физическое явление, но и дают возможность проводить изучение физических процессов, изучать зависимости и влияние одних физических величин на другие, получать в физическом эксперименте количественные результаты.

Особенно велика роль физического практикума в старших классах, т. к. именно на таких занятиях учащиеся обобщают и систематизируют изученный материал, самостоятельно выполняя лабораторный эксперимент [1].



Рис. 1. Составляющие школьного физического эксперимента [1]

Однако в настоящее время не во всех школах есть возможность проводить физический практикум, так как не всегда имеется должное оборудование.

Учащиеся старших классов испытывают значительные трудности при изучении разделов физики, связанных с электромагнетизмом. Из анализа методической литературы мы пришли также к выводу, что практикум для этого раздела физики в должной мере не разработан, а лабораторные работы по электромагнитным колебаниям в школах отсутствуют.

Как известно, колебательные процессы – одни из самых распространенных процессов в природе. Колебательные процессы являются основой действия электротехнических и радиотехнических устройств.

Изучение темы «Электромагнитные колебания» включает в себя свободные электромагнитные колебания, а также вынужденные колебания в электрических цепях под действием синусоидальной электродвижущей силы. Эти вопросы имеют большое значение для изучения электромагнитных волн.

Схема колебательного контура представлена на рисунке 2. Она включает катушку (L), конденсатор (C), резистор (R) и питающее переменное напряжение (U). Если же колебательный контур идеальный, то активное сопротивление на нем равно нулю ( $R = 0$ ).

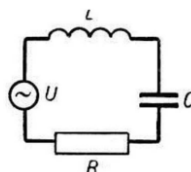


Рис. 2. Схема колебательного контура

Колебательный контур – это колебательная система. В контуре происходят периодические изменения энергии электрического поля конденсатора и магнитного поля тока катушки. Свободные электрические колебания в идеальном колебательном контуре являются гармоническими [2].

Процессы в колебательном контуре сопровождаются изменением электрического заряда конденсатора, напряжения и силы тока, протекающих через конденсатор и катушку индуктивности.

Заряд на конденсаторе изменяется по закону:

$$q = q_0 \cos \omega_0 t.$$

Напряжение на конденсаторе имеет вид:

$$u = U_0 \cos \omega_0 t.$$

Ток в катушке индуктивности будет определяться законом:

$$I = I_0 \cos(\omega_0 t + \pi/2).$$

Период свободных колебаний в колебательном контуре определяется параметрами самой колебательной системы: индуктивностью и емкостью (формула Томсона) [3]:

$$T = 2\pi\sqrt{LC}.$$

Предлагаемая нами лабораторная работа позволяет изучить колебательные процессы в последовательном и параллельном контурах. Установка представляет собой лабораторный стенд, закрепленный на горизонтальной поверхности, на которой установлены элементы электрической схемы, смонтированные в корпусах из пластика. В установку входит генератор переменной частоты, частотомер, осциллограф, катушка индуктивности, резисторы различных номиналов, конденсаторы, датчики тока и напряжения.

Целью работы является изучение резонансных характеристик колебательного контура.

В ходе работы учащимся необходимо выполнить ряд исследований:

1. Изучить зависимости силы тока в параллельном (последовательном) колебательном контуре от частоты напряжения в электрической цепи. Построить графики зависимости силы тока от частоты.
2. Изучить зависимости напряжения на катушке (конденсаторе) в параллельном (последовательном) колебательном контуре от частоты напряжения в электрической цепи. Построить графики зависимости напряжения от частоты.
3. Рассчитать теоретическую резонансную частоту контура по формуле (1). Полученный результат занести в таблицу.

$$f_0 = \frac{1}{2\pi\sqrt{LC}},$$

где L – индуктивность катушки и C – емкость конденсатора – взять из номиналов элементов колебательного контура.

4. Рассчитать добротность контура по формуле (2). Полученный результат занести в таблицу.

$$Q = R \sqrt{\frac{C}{L}} = \frac{R}{\omega_0 L},$$

где R – сопротивление резистора, входящего в контур, C – емкость конденсатора, L – индуктивность катушки,  $\omega_0$  – резонансная круговая частота колебаний, которая рассчитывается  $2\pi f_0$ .

5. Рассчитать коэффициент затухания по формуле, полученный результат занести в таблицу.

$$\delta = \frac{R}{2L},$$

где R – сопротивление, L – индуктивность катушки;

$f_0$	Q	$\delta$

Для изучения колебательных процессов в последовательном колебательном контуре можно использовать установку, представленную на рисунке 3.

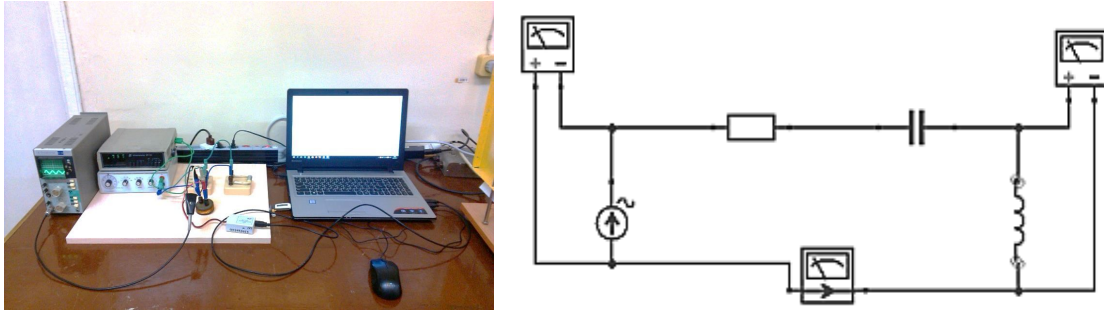


Рис. 3. Схема для изучения последовательного колебательного контура (обозначение элементов в тексте, стрелочные приборы обозначают датчик напряжения и частотомер)

Экспериментальные результаты по изучению процессов в последовательном контуре представлены на рисунке 4. Для сравнения на рисунке 5 представлены теоретические кривые зависимости напряжения на катушке от частоты генератора.

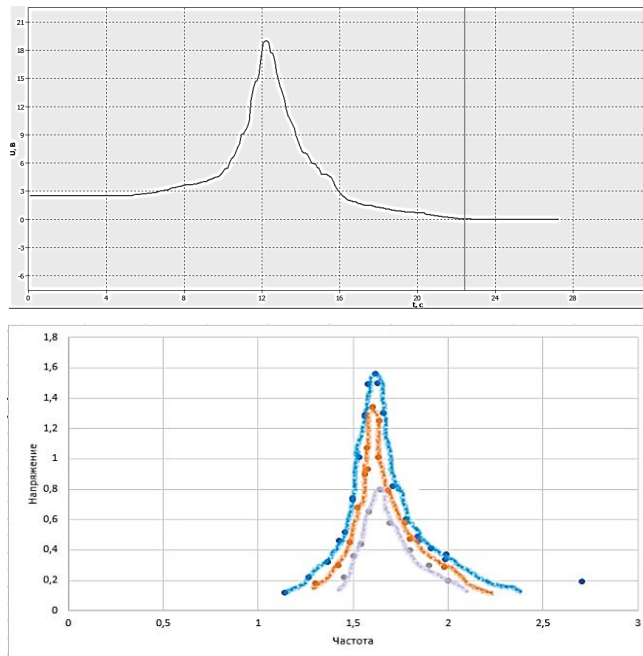


Рис. 4. Резонансные кривые. Полученные экспериментально

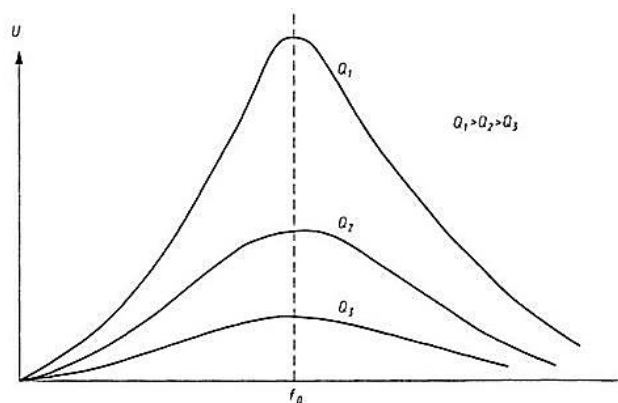


Рис. 5. Резонансные кривые (зависимости напряжение от частоты) [3]

Параллельный контур предоставлен на рисунке 6.

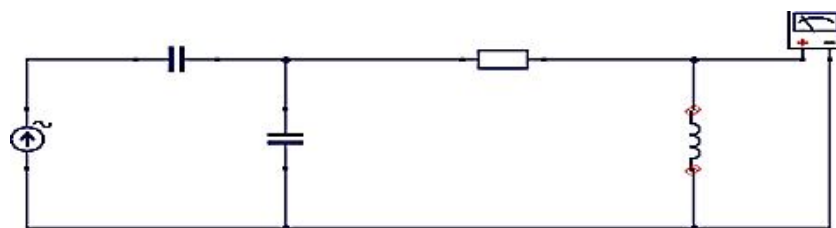


Рис. 6. Схема параллельного соединения

Экспериментальные результаты по изучению процессов в параллельном контуре представлены на рисунке 7. Для сравнения на рисунке 6 представлены теоретические кривые зависимости силы тока от частоты генератора.

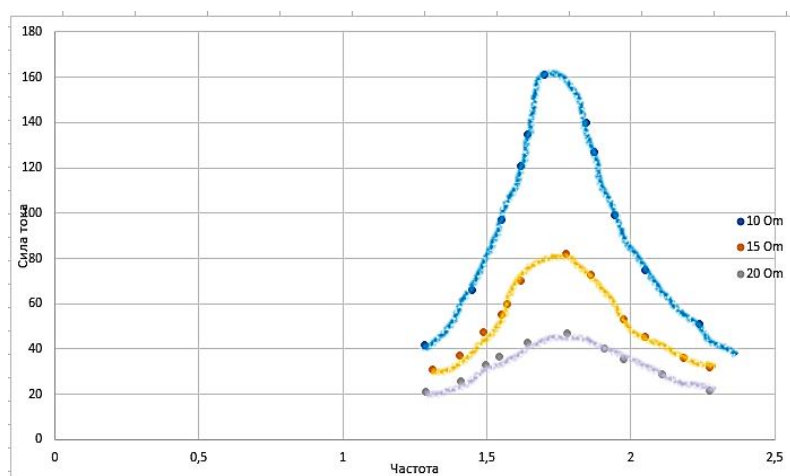


Рис. 7. Резонансные кривые, полученные экспериментально

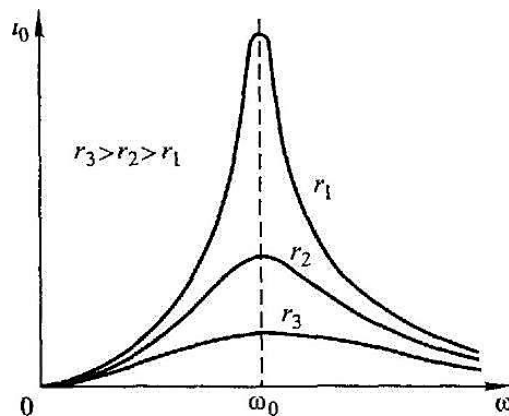


Рис. 8. Резонансные кривые (зависимости силы тока от частоты) [3]

Таким образом, предлагаемая нами лабораторная работа позволяет изучить процессы, происходящие в последовательном и параллельном колебательном контуре, и может быть рекомендована в практику работы учителей физики средней школы.

#### Литература

1. Каменецкий С. Е., Пурышева Н. С., Важевская Н. Е. и др. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. 12-е изд. М.: Просвещение, 2004. 336 с.
3. Калашников С. Г. Электричество. М.: Наука, 2007. 420 с.

УДК 544.77

Калинина В. В., студ. 2 курса ФМФ, [vladakalinina98@gmail.com](mailto:vladakalinina98@gmail.com)

Науч. рук. – Каширин Н. В., канд. хим. наук, доц., Белянин В. А., д-р пед. наук, проф.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ПОВЕРХНОСТНОГО НАТЯЖЕНИЯ ЖИДКОСТЕЙ И КОЛЛОИДНЫХ РАСТВОРОВ**

Рассматривается прибор для измерения коэффициента поверхностного натяжения в дисперсных системах на поверхности дисперсных частиц в широком диапазоне температур и давление на поверхности раздела различных газов с раствором, основанных на измерении усилия отрыва дисперсных частиц, в частности наночастиц, от коллоидного раствора.

**Ключевые слова:** поверхностное натяжение, коллоидные раствора, дисперсная система, дисперсные частицы, тензиометр, термостатирование.

Как известно, поверхность жидкости, соприкасающейся с другой средой, например с воздухом, ее собственным паром, с какой-либо другой жидкостью или с твердым телом, находится в особых условиях по сравнению с остальной массой жидкости, поэтому силы, действующие на каждую молекулу в этом слое, оказываются неуравновешенными: существует некоторая равнодействующая сила – сила поверхностного натяжения, направленная либо в сторону объема жидкости, либо в сторону объема граничащей с ней среды.

Наиболее важным свойством жидкостей, коллоидных растворов, в частности растворов наночастиц, является поверхностное натяжение. Это основная термодинамическая характеристика поверхности раздела между разными фазами, образующими дисперсные системы, поэтому определение коэффициента поверхностного натяжения, особенно в системах с наночастицами и самих наночастиц, являются одной из важных задач в химии и физике коллоидных растворов. Это обусловлено большой свободной поверхностью коллоидных частиц. Знание коэффициента поверхностного натяжения важно для определения термодинамического равновесия поверхности раздела фаз, определения устойчивости дисперсных систем и их стабилизации [1].

В настоящее время разработано несколько методов, позволяющих с достаточной точностью измерять поверхностное натяжение различных жидкостей в широком интервале температур и давлений. Для этих целей разработан целый ряд приборов, называемых тензиометрами, выпускаемых как отечественными, так и зарубежными фирмами. Существующие приборы позволяют определять поверхностное натяжение на границе *жидкость – газ*, а также некоторые из них – межфазное поверхностное натяжение между двумя жидкостями. Большинство современных тензиометров оборудованы компьютерной системой управления, программное обеспечение которой позволяет управлять работой тензиометра, задавать режимы работы, снимать и обрабатывать экспериментальные результаты. Некоторые оснащены системой термостатирования измерительной ячейки. Тензиометры модели РАТ позволяют проводить измерения при различных давлениях.

Стоимость таких приборов колеблется в диапазоне от 500 тыс. до 3–4 млн рублей и выше.

В основу измерительных систем практически всех тензиометров лежит метод отрыва кольца или пластины от поверхности жидкости. Следовательно, тензиометры работают с объемными жидкостями, в случае растворов, в частности ультрадисперсных коллоидных систем, экспериментально полученное значение поверхностного натяжения является усредненным параметром. Это во-первых. Во-вторых, газовой фазой существующих тензиометров является воздух. В-третьих, существующие тензиометры не позволяют проводить научные исследования в широком интервале давлений.

Целью проекта является создание опытного образца установки для измерения коэффициента поверхностного натяжения в различных жидко-фазных системах, в том числе и коллоидных, при различных температурах и давлениях, а также межфазного поверхностного натяжения.

Прибор состоит из термостатируемой, герметичной, измерительной ячейки, в которую помещается исследуемая коллоидная система, и датчика поверхностного натяжения, соединенного с измерительным механизмом (рис. 1). С помощью датчика специальной конструкции измеряется поверхностное натяжение между наночастицами и средой. Через систему клапанов в измерительную ячейку вводятся газ, давление которого задается и поддерживается. Измерительная ячейка устанавливается на специальную систему перемещения. Режимы работы всех систем управляются с помощью ЭВМ по заданной программе. ЭВМ же снимает экспериментальные результаты, производит их обработку.

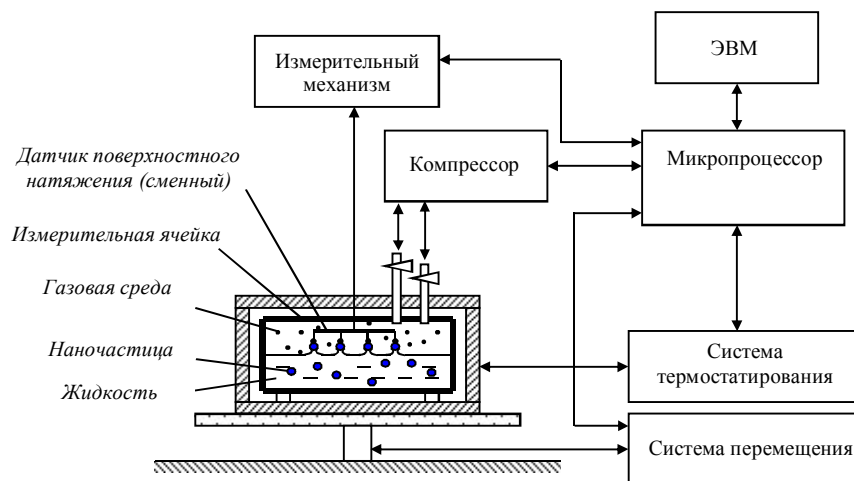


Рис. 1. Конструкция прибора, блок-схема управления и измерения

Уникальность разрабатываемого прибора состоит в датчике поверхностного натяжения. В отличие от классической пластины наш датчик снабжен системой захвата дисперсных частиц и их удержания в процессе отрыва от границы раздела фаз. Схематически это показано на рисунке 1. Также датчик снабжен уникальной системой термостатирования, которая защищена патентом на изобретение [2; 3]. Аналогов таких систем в представленных на рынке тензиометрах не существует.

Кроме этого, в приборе предусмотрены сменные датчики для измерения поверхностного натяжения различных жидко-фазных систем (однокомпонентные жидкости, растворы, суспензии и др.).

Особенности коллоидных систем накладывают свои требования к системе измерительного механизма и системы перемещения, эти системы должны обладать высокой чувствительностью и точным малым перемещением.

Таким образом, мы можем измерять поверхностное натяжение непосредственно на поверхности коллоидной частицы. Кроме того, в герметичную, термостатируемую ячейку с помощью компрессора мы имеем возможность подавать различные газы под разным давлением.

На данном этапе мы изготовили 2 прототипа экспериментальной установки (рис. 2), на которых проводим тестирования датчиков различной конструкции, выбираем оптимальные конфигурацию и размеры датчика поверхностного натяжения, осуществляем связь прибора с ЭВМ для управления его работой и снятием результатов и их обработки. Пишутся соответствующие компьютерные программы.



Рис. 2. Прототипы экспериментальной установки

### Литература

1. Сумм Б. Д. Основы коллоидной химии: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 240 с.
2. Каширин Н. В., Скирда В. Д., Идиятуллин Д. Ш., Севрюгин В. А. Устройство термостатирования образца в спектрометре магнитного резонанса. Патент на изобретение № 2119675 / заявитель и патентообладатель ТОО «Малое предприятие «Магнитный резонанс». Зарегистрирован в Государственном реестре изобретений 27.08.1998.
3. Каширин Н. В., Скирда В. Д., Идиятуллин Д. Ш., Севрюгин В. А. Система активного регулирования температуры и температурного градиента в датчиках ЯМР // Приборы и техника эксперимента. М.: Наука, 1998. № 3.



УДК 615.03

Мартыненко М. А., студ. 4 курса, *skipper.bf@mail.ru*  
Науч. рук. – Вострикова И. В., ст. преп.

### К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА

Отечественный рынок лекарств – вероятная кандидатура для обеспечения стойкого финансового подъема в рамках формирования прогрессивной информационной экономики. По собственным макропоказателям он оживленно развивается 29 % в 2009 году. Этот подъем был обоснован несколькими причинами: переменной курса доллара; подъемом потребительских доходов; активным развитием розничного раздела рынка, интенсивным развитием аптечных сетей и глубоким внедрением их в регионы. Характеристика рынка разрешает квалифицировать его национальные особенности (наследие административно-командного прошлого), специфику (небольшой объем употребления фармацевтических средств на человека – \$ 39 США) и трудности последующего становления (недостаточность становления российского изготовления, доминирование на рынке менеджеров и т. д.). Условием для многообещающего развития считается выход русских изготовителей на наружные рынки.

**Ключевые слова:** фармацевтический рынок, социально значимый рынок, медицинские препараты, отечественный рынок, крупнейшие производители, биотехнологии.

В критериях формирования прогрессивной информационной экономики в РФ растет смысл социально важных рынков. Мировой финансовый навик говорит о том, что передовые государства развиваются за счет как раз этих рынков: рынка образования, медуслуг, лекарственного рынка и т. д. Стойкий финансовый подъем в РФ вероятен при условии всестороннего применения их потенциала. Неувязка сотворения высочайшей добавленной цены в государственной экономике в предоставленном случае, находится в зависимости от регулятора рынка – страны. Как раз оно содержит право ставить критерии работы субъектов на социально важном рынке, предопределять обстоятельства доступа мировых изготовителей продуктов или же предложений на него [1].

На нынешний день лекарственный рынок относится к одному из более активно развивающихся рынков. В основании такового положения – значительное смещение в худшую сторону состояния самочувствия населения РФ за последние годы, индикатором чего служит важный подъем заболеваемости, при этом заболеваниями, которые настоятельно требуют долговременной, а во множестве случаев и неизменной фармацевтической терапии. Оживленному развитию рынка фармацевтических средств содействовало и его открытие для зарубежных лекарственных фирм. Это привело к значительному расширению ассортимента фармацевтических средств (в что количестве выходу в свет на российском рынке самых передовых препаратов) и к активизации рекламы, убеждающей в жизненной надобности способа тех или других фармацевтических веществ и формирующей тем самым направленность к подъему самолечения [8].

За 2009 год размер платного рынка медицинских препаратов возрос на 27 % по сопоставлению с 2008 годом. В итоге размер платного рынка фармацевтических средств в 2009 г. составил 139 миллиардов руб. Средняя цена упаковки готового фармацевтического средства на платном рынке РФ выросла на 35 % по сопоставлению с предыдущим годом и составила 56,0 руб. Главным моментом подъема рынка в 2009 году считается рост цен. В период данного года стоимость на медикаменты возросла на 15,2 %, поэтому рост тарифов пришелся на завезенные из других стран лекарства 17,7 %, российские медикаменты стали стоить на 8,1 % дороже, чем в минувшем году. Платный сектор рынка в 2009 году представлен на 55 % рецептурными продуктами и на 45 % безрецептурными. Подъем безрецептурного раздела медлительнее, чем веществ из раздела рецептурных лекарств. Подъем рынка РФ в 2009 г. был обоснован несколькими причинами: переменной курса доллара; подъемом потребительских доходов; активным развитием розничного раздела рынка, интенсивным развитием аптечных сетей и глубочайшим вторжением их в районы. Возможности подъема отечественного лекарственного рынка смотрятся более чем убедительно. В случае если в мире размер лекарственного рынка в 2 раза больше размера рынка парфюмерии и косметики, в России сейчас эти рынки сравнимы по объему. Употребление медицинских препаратов на душу населения росло высочайшими темпами, достигнув в 2009 г. \$ 39 в тарифах конечного употребления, что значит 28 % прироста к 2008 году [2]. По данным ВОЗ, на сегодняшний день, употребление медицинских препаратов на душу населения

в государствах Евросоюза составляет \$ 220, в США – \$ 300, в Японии – \$ 400, Венгрии – \$ 50. Лекарственный рынок вырос в тарифах, но в одно и тоже время сократился в упаковках (в штуках) на 8 %. Это соответствует направленностям последних лет: с ростом благосостояния, люди стали покупать более дорогостоящие, завезенные из других стран лекарства в больших по размеру упаковках. В структуре аптечных продаж обозначилось очевидное желание понижения доли дешевых веществ. Это общемировая тенденция, обусловленная еще инфляционными ожиданиями покупателей и прогнозными оценками подъема темпов инфляции производителями. Нужно еще обозначить, что преобладающее состояние на рынке оформляют завезенные из других стран фармацевтические препараты в стоимостном выражении, т. е. только 1/4 доля русского рынка в стоимостном выражении – это российские препараты, в то же время российские лекарства доминируют в размерах продаж в естественных показателях [8]. Рисунок 1 отображает конструкцию рынка РФ фармацевтических средств на 2009 г. по изготовителям.



Рис. 1. Конструкция рынка РФ фармацевтических средств на 2009 г. по изготовителям

Результатом преобладания на рынке привезенных из иных стран лечебных средств является инновационное состояние российской лекарственной продукции. Российская лекарственная промышленность представлена 349 предприятиями. Средняя прибыльность лекарственной ветви – около 17 %, степень износа ключевых фондов – 60 %, загрузка производственных мощностей – 78 %. На них занято 65,1 тыс. человек, в 2007 г. они – производители товарной продукции на 62 млрд руб. (на 7,1 % больше, ежели в минувшем году). Впрочем, только 10 % русских фирм абсолютно переквалифицировались на стандарты GMP, на 40 % компаний есть система обеспечения качества, отдельные производственные участки работают в соответствии GMP. Российские фирмы находятся практически в полной сырьевой зависимости от импорта [2].

Но ближе в 2008 г. предпринимались важные изменения в соответствии нормализации работы российской промышленности. Министерством промышленности и торговли РФ изобретена «Стратегия развития лекарственной промышленности РФ на этап по 2020 г.». При этом надо заметить, что ранее правительство никаким образом не уделяло столько внимания поддержке лекарственной промышленности.

Особенности нынешнего российского фармацевтического рынка:

- наличие на рынке большого количества зарубежных компаний, имеющих преимущества перед отечественными;
- бесконтрольное наращивание количества оптовых и розничных лекарственных организаций;
- приход в лекарственные организации и органы управления отрасли людей без особого профобразования;
- передача аптеке прав на юридическую и финансовую деятельность;
- активизация процесса приватизации, становление личного предпринимательства;
- недоступность дотационных финансово-кредитных систем для обычной работы фармацевтических организаций.

Источниками финансирования в целом и фармацевтического обеспечения в частности считаются способы бюджетов всех значений, способы федерального и территориального фондов медстрахования и личные способы больных.

За последние 16 лет крупные изменения случились в количественных показателях оптовых и розничных организаций. Так, количество оптовых дистрибьюторов возросло в 20 раз, аптек – на 63 %, мелкорозничной цепи – в 5,5 раза [7].

Довольно крупные изменения происходят во всех секторах лекарственного рынка.

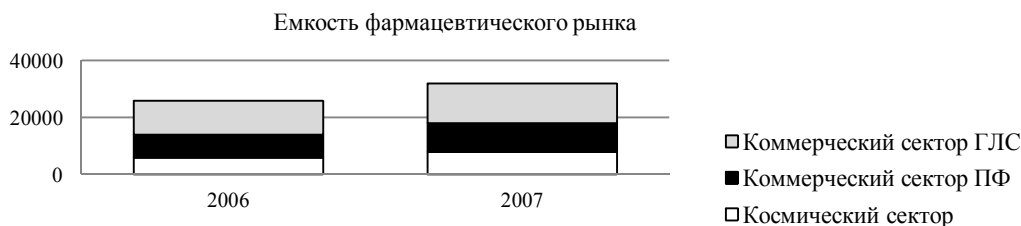


Рис. 2. Изменения в секторах лекарственного рынка



Рис. 3. Соотношение продаж импортных и отечественных ЛС

В РФ в этап перехода на рыночные взаимоотношения элементарно не было критериев, чтобы на лекарственном рынке сумела сформироваться совокупность групп изготовителей, схожих с американской или европейской. Это и определило становление собственной структуры, в которой фирмы из государств Восточной Европы занимали очень нешуточные позиции. Впрочем, с развитием рынка крупные изготовители и общеевропейские фирмы заняли доминирующее пространство на российском рынке медикаментов, но их влияние не стало определяющим [5].

В топ 10 основных иностранных поставщиков, фавориты в мире, вошли всего 4 фирмы. Тем самым, крупные концерны занимают значительное пространство в РФ между фаворитами – поставщиками фармацевтических средств. В направлении последних трех лет в количестве TOP50 изготовителей, основная доля которых в общем размере розничных продаж, по сведениям рекламной фирмы RMBC, составляла в 2006 г. более 65 %, в 2007 г. – больше 62 %, в 2008 г. – 59 %, постоянно присутствуют 12–13 мультигосударственных фирм, совокупная доля которых в общем размере розничных продаж выше 18 %. Впрочем европейские (главным образом национальные) фирмы, владеющие значимой долей на рынке (объем розничных продаж в 2008 г. – 28,2 %), определяют почти все параметры русского фармацевтического рынка, приближая его к общеевропейскому и по ассортименту, и по технологиям продвижения фармацевтических средств. Навык становления европейских способов и форм работы на рынке стал в РФ преобладающим [9].

Таблица 1

**Крупнейшие мировые производители лекарственных средств и российский рынок**

Место на мировом фармацевтическом рынке	Крупнейшие мультинациональные компании	Место на российском фармацевтическом рынке
1	Pfizer	15
2	GlaxoSmithKline	4
3	Merck & Co	28
4	AstraZeneca	29
5	Berlin-Chemie	3
6	Johnson & Johnson	65
7	Bristol-Myers Squibb	16
8	Sanofi-Aventis	1
9	Pharmacia	19
10	Wyeth	37

Бесспорно, становление российского рынка лекарств считается стратегическим направлением, обеспечивающим не только национальную защищенность в сфере обеспечения фармацевтическими препаратами населения РФ, но и направлением, позволяющим сгенерировать стойкий финансовый подъем. Выход на мировые рынки российских изготовителей позволит увеличить качество и конкурентоспособность компаний в условиях массовой экономики. Ориентация на крупные рынки даст вероятность гарантировать длительную перспективу последующего развития рынка лекарств.

#### Литература

1. Барышникова Г. Основные направления развития национальной фармацевтической и биотехнологической промышленности // Фармацевтический вестник. 2006. № 35. С. 3.
2. Иванова Т. Российский фармацевтический рынок: итоги, тенденции, прогнозы // Новая аптека. 2009. № 2. С. 13–17.
3. Марданов Р. Фармрынок ждет перемены // Новая аптека. 2009. № 2. С. 33–37.
4. Настольная книга РМВС о фармацевтическом рынке России. М.: ИИА Ремедиум, 2009.
5. Олейник Е. Импорт лекарственных средств в Россию за 9 месяцев 2006 года // Фармацевтический вестник. 2006. № 41. С. 33.
6. Романова Е. Ю. Кризис – процесс, которым нужно управлять // Новая аптека. 2009. № 1. С. 23–25.
7. Сценарии и прогнозы. Фармацевтический рынок России: Стагнация неизбежна или невозможна? URL: <http://www.finam.ru/analysis/forecasts/default.asp> Загл. с экрана.
8. Филькин Е. И. Корпоративная культура участников фармацевтического рынка // Аптечная сеть России. Тезисы докладов. Шестая всероссийская конференция. 2001. С. 52–53.
9. Юргель Н. В. Росздравнадзор озвучил комплекс антикризисных мер // Новая аптека. 2009. № 1. С. 30–32.

УДК 613.6.02

**Мухина Е. А.**, студ. 1 курса ИМиЕН, *katerina.muhina95@mail.ru*

Науч. рук. – **Дробот Г. П.**, канд. биол. наук, доц.

#### **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОБЕЗЗАРАЖИВАЮЩИЙ БРАСЛЕТ В РАБОТЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В статье раскрывается суть проекта, направленного на внедрение нового продукта в работу лечебно-профилактических учреждений, которое будет использовано для повышения технологичности, информативности, унифицированности, комплексности, эффективности и качества организации медицинской помощи.

**Ключевые слова:** медицина, инновационная идея, дезинфицирующий браслет, гигиеническая дезинфекция

Создание благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в лечебно-профилактических учреждениях является необходимым условием обеспечения качественного лечебно-диагностического процесса и микробиологической безопасности.

Известно, что гигиеническая дезинфекция (антисептика) рук предназначена для прерывания процесса передачи инфекции через руки персонала учреждений от больного к больному и от больных к персоналу и должна проводиться в следующих случаях: перед выполнением инвазивных процедур; перед работой с особо восприимчивыми пациентами; до и после манипуляций с ранами и катетерами; после контакта с выделениями больного; во всех случаях вероятной микробной контаминации от неодушевленных предметов; до и после работы с пациентом. В настоящее время обработка рук включает в себя механическую очистку (последовательность движений при обработке рук должна соответствовать европейскому стандарту EN-1500) и дезинфекцию рук кожным антисептиком. После окончания этапа механической очистки (двукратное намыливание и ополаскивание) антисептик наносится на кисти рук в количестве не менее 3 мл. В случае гигиенической дезинфекции для мытья рук используются препараты, содержащие антисептические детергенты, а также руки дезинфицируются спиртами. При использовании антисептических мыл и детергентов руки увлажняются, после чего на кожу наносится 3 мл спиртосодержащего препарата и тщательно втирается в кожу до полного высыхания (вытирать руки не следует). Если руки не были загрязнены (например, отсутствовал контакт с пациентом), то первый этап пропускается и можно сразу наносить антисептик [3].

Эпидемиологические свойства и контроль многих болезней осложняются наличием хронических инфекций у иммунодефицитных индивидов, которые при этом часто пожизненно становятся бессимптомными или с трудом распознаваемыми носителями вирусов и бактерий. Подходящим примером является вирус гепатита В (ВГВ) и вирус гепатита С (ВГС). Эти вирусы распространены повсеместно. Передача инфекции происходит через кровь или ее компоненты [1]. Всего впервые установленных вирусных гепатитов в Марий Эл за период январь – декабрь 2015 года составляет 167 человек, а носительство возбудителя вирусного гепатита В зарегистрировано у 19 человек. Но число носителей больше, чем мы можем представить, поэтому, осторожность при инвазивных манипуляциях и осмотрах должна быть постоянной [2].

Нами предлагается инновационный продукт для решения ряда проблем, связанных с неконтролируемым загрязнением патогенной микрофлорой рук медперсонала, соблюдением гигиены в медицинских учреждениях, где требуется постоянная стерильность рук и инструментов. Предлагаемый метод дезинфекции позволит отказаться в кабинетах лечебно-профилактических учреждений от дозаторов с антисептиками, заменив их на более удобные и экономичные обеззараживающие браслеты. Они позволят сохранять стерильность рук медицинского персонала в течение всего рабочего дня, что существенно облегчит работу сотрудников. Будет достаточно одного нажатия на кнопку для того, чтобы дезинфицирующий раствор попал на руки, затем врач сможет обработать свои руки и приступить к осмотру пациента.

Данный метод дезинфекции направлен также на повышение качества и доступности медицинской помощи населению и путем внедрения продукта в систему здравоохранения.

Необходимость применения данного решения обусловлено тем, что в России ежегодно внутрибольничными инфекциями заражается 2,5 миллиона человек. Провоцируют же развитие внутрибольничных инфекций нарушение медицинским персоналом правил асептики и антисептики, личной гигиены, нарушения режима стерилизации медицинских инструментов и правил дезинфекции, заражения при контакте с больными, а также носительство внутрибольничных штаммов среди пациентов и персонала устаревшее оборудование. Добиться этой цели можно путем автоматизации всех видов деятельности, то есть устранения так называемого человеческого фактора. Это будет способствовать повышению качества проводимых осмотров в медицинских учреждениях и понизит процент заражения населения инфекционными болезнями [4].

#### Литература

1. Андерсон Р., Мэй Р. Инфекционные болезни человека. Динамика и контроль / под ред. Г. И. Марчука. М.: Мир; Научный мир, 2004. С. 232–233.
2. Курбаш С. М. Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях (Форма 1) за январь-декабрь 2015 г. Марий-Эл.
3. Сестринское дело [Электронный ресурс] 2010–2017 сайт. URL: <http://sestrinskoe-delo.ru/dezinfektsiya-i-sterilizatsiya-v-stomatologii/dezinfektsiya-ruk-pravila-obrabotki-ruk>
4. «Доктор Питер» – информационно-справочное издание (свидетельство Роскомнадзора Эл № ФС 77-66334 от 14.07.2016, учредитель – АО «АЖУР-МЕДИА»). URL: <http://doctorpiter.ru/articles/6315/>

УДК 616.155

**Омар Х. Б.**, студ. 2 курса ИМиЕН, *p-s-k-p@gmail.ru*  
Науч. рук. – **Кириллов Н. А.**, д-р биол. наук, проф.

#### СЕМИОТИКА И ЭТИОЛОГИЯ АНЕМИИ

В представленной статье описаны общие сведения об анемии. Целью исследования явилось изучение этиологии, диагностики, способов лечения и профилактики анемии. На основании анализа результатов исследования делается вывод о том, что число больных с анемией с каждым годом увеличивается, но существующие способы профилактики и лечения позволяют справиться с этим недугом и вести полноценную жизнь больным.

**Ключевые слова:** анемия, распространенность заболевания, диагностика, лечение, профилактика.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире анемии подвержено 1,8 миллиарда человек, что соответствует около 24 % населения [1]. При этом наибольшая частота встречаемости наблюдается у детей дошкольного возраста (47,4 %), а наименьшая – у мужчин (12,7 %).

Согласно Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10), железодефицитная анемия (ЖДА) является самостоятельной нозологической формой с кодом D-50 и находится в разделе «Недостаточность других элементов питания» (E61). Даже в развитых странах Западной Европы и Америки около 12 % женщин страдают от ЖДА, а у каждой четвертой женщины регистрируется скрытый дефицит железа. Высокий процент заболеваемости среди населения свидетельствует об актуальности данной проблемы, и поэтому объектом данного исследования нами была выбрана эта болезнь [1].

Целью исследования было изучение этиологии, выявления причин, способов диагностики, лечения и профилактики разных типов анемии.

Материалами для исследования служили статистические данные разных министерств и ведомств, а также специализированная медицинская литература.

Как показывает анализ литературы, распространенность ЖДА различается по странам и зависит от социальных и экономических условий, оставаясь серьезной медико-социальной проблемой. Так, в государствах Западной Европы и США проблемы, связанные с дефицитом железа, решаются благодаря реализации программы ВОЗ «Гемоглобиновое оздоровление населения» [2–5].

Этиология анемии связана с возрастом, полом, физиологическими и патологическими состояниями организма и характеризуется нарушениями процесса синтеза гемоглобина из-за дефицита железа в сыворотке крови и костном мозге.

Стоит отметить, что функция железа не ограничивается его участием в переносе кислорода и углекислого газа. Данный элемент участвует в окислительно-восстановительных процессах, в росте и старении тканей, в становлении общей и тканевой резистентности, кроветворении, в процессах активации и ингибирования ферментов. Элемент участвует и в синтезе стероидов, метаболизме лекарственных препаратов, синтезе ДНК, пролиферации и дифференциации клеток, регуляции генов, поэтому его недостаток сказывается на вышеперечисленных процессах, затрагивая генетический, молекулярный, клеточный, тканевой, органный и системный уровни организма.

Анемия характеризуется уменьшением количества эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови. В зависимости от причин возникновения анемию классифицируют на нижеследующие типы [2–4]:

1. Постгеморрагическая анемия – возникает при уменьшении эритроцитов в крови в результате обильной кровопотери. Чаще они бывают результатом травм, тяжелых родов, обильных менструаций, язвенной болезни желудка. У новорожденных постгеморрагическая анемия может развиваться в результате родовой травмы, внутренних и плацентарных кровотечений, геморрагического диатеза.

2. Гемолитическая анемия, возникающая при патологическом распаде эритроцитов под воздействием аутоиммунных и наследственных факторов.

3. Дефицитная анемия – самая распространенная из всех типов, возникающая из-за нарушения процесса эритропоэза. К данной группе относятся железодефицитная и мегалобластная формы анемии, обусловленные недостатком витамина или фолиевой кислоты.

4. Гипопластическая и апластическая типы анемии, проявляющиеся в результате нарушения процессов кроветворения в красном костном мозге. Чаще они носят наследственный характер или развиваются после перенесения тяжелых заболеваний, под действием лекарственных препаратов и токсических химических веществ.

Признаком анемии может стать содержание гемоглобина, которое для взрослого мужчины составляет 135–160 г/л, а для женщин – в пределах 120–140 г/л.

Если содержание гемоглобина находится в пределах 90–110 г/л, то говорят о 1-й степени анемии, которая является самой легкой и купируется специальной диетой. При значениях 70–90 г/л развивается 2-й степень анемии, а при концентрации гемоглобина ниже 70 речь идет о самой тяжелой – 3-й степени анемии.

Анемия первой степени характеризуется незначительными жалобами на легкую слабость, недомогание, быструю утомляемость. При этом у больного регистрируется заметная бледность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, а у новорожденных детей при анемии легкой степени наблюдается повышенная возбудимость, плаксивость, обильные срыгивания пищи после кормления.

При анемии средней степени появляются частые головные боли и головокружение, связанные с недостатком поступления кислорода. Дети при этом быстро устают, с трудом переносят даже самые

легкие физические нагрузки, а у грудных детей наблюдается регресс в развитии моторных навыков. К клиническим проявлениям можно отнести шершавость или сухость кожи, болезненные трещины в уголках рта, частые расстройства пищеварения в виде диареи или запоров, метеоризма, а со стороны сердца – тахикардию и шумы в сердце.

Анемию третьей степени можно отличить с помощью характерных изменений структуры ногтей и волос, которые приобретают матовый оттенок и становятся ломкими; началом выпадения волос; появлением чувства холода и онемения конечностей, а также стоматита и кариеса зубов; нарушением восприятия запахов и вкусов; увеличением печени и селезенки.

В целом выраженность симптомов зависит от общего состояния ребенка, а в дальнейшем – приводят к отставанию детей в физическом и психологическом развитии и иметь серьезные последствия для здоровья.

Анемии первой степени у детей чаще протекает в легкой форме и в большинстве случаев не требует медикаментозного лечения. Достаточно бывает корректировки рациона питания и режима дня с включением длительных прогулок на свежем воздухе и умеренных физических нагрузок. Так, диета для этих больных составляется с учетом таких принципов, как:

- повышение потребления белка путем включения в рацион яиц, кисломолочных продуктов, печени, почек, рыбы и мяса;
- ограничения потребления молока, крепкого чая, напитков с высоким содержанием консервантов, фосфатов, лекарственных препаратов, антацидов и антибиотиков, так как они способствуют замедлению всасывания железа из кишечника;
- замены животных жиров растительными маслами (подсолнечным, оливковым, виноградным и подобными);
- включения в рационы продуктов с высоким содержанием витамин С и группы В, которые повышают процент усваивания железа (цитрусовых, зелень, бобовых, ягод);
- повышения потребления железосодержащих продуктов (говяжьей печени, мяса кролика и индейки, гречневой и овсяной круп, пшена, икры рыб).

Как было показано в многочисленных исследованиях, количество железа, требуемого организму, зависит от возраста человека и его пола [2–5]. Так, если детям, подросткам и взрослым требуется около 10–18 мг железа в сутки, то беременным рекомендуется до 30 мг в сутки, поэтому при составлении необходимого рациона кормления детей необходимо учитывать суточную дозу железа и его содержание в продуктах питания.

Известно, что много железа содержится в красном мясе: говяжьей печени и мясе, баранине, в мясе индейки, рыбе, морепродуктах, но для более полного усвоения железа из этих мясных продуктов их лучше потреблять совместно с растительной пищей.

Из растительных продуктов много железа содержит фасоль, горох, нут, чечевица, черные бобы, сухофрукты, персики, сливы, киви, брокколи, томаты, картофель с кожурой и артишоки, которые лучше употреблять в свежем или замороженном виде, так как при консервировании они теряют большую часть железа.

При коррекции рациона и режима бодрствования и отдыха также важно отслеживать динамику концентрации гемоглобина. При нормализации показателя процесс лечения можно считать оконченным.

Анемия второй и третьей степени, как правило, требует назначения специальных лекарственных препаратов в зависимости от тяжести заболевания. Так, при железодефицитной анемии показано длительное лечение препаратами железа в дозах 100–120 мг в сутки.

В данном случае даже при восстановлении уровня гемоглобина прием препаратов необходимо продолжить для восполнения запасов железа в организме. В большинстве случаев для удобства пациента прописывают медикаменты в таблетках. Парентеральное введение показано при нарушении всасывания этого элемента в пищеварительном тракте.

В схему лечения  $B_{12}$  – дефицитной анемии включаются инъекции цианокабаламина или гидроксикабаламина в дозировке 400–500 мг/сутки в течение первой недели, с последующим продолжением лечения до двух месяцев путем инъекции препарата с интервалом один раз в неделю.

Данный вид анемии проявляется недостатком эритроцитов и гемоглобина в крови, связанных с поражением нервной и слизистых оболочек желудочно-кишечной систем. Витамин  $B_{12}$  синтезируется лишь микроорганизмами, обитающими в толстом кишечнике животных и человека, а сам организм

человека не может синтезировать витамин В<sub>12</sub>, поэтому его количество зависит от поступления его с пищей.

При недостатке витамина В<sub>12</sub> нарушается синтез ДНК во всех клетках организма и особенно в кровяной ткани и в слизистых оболочках. Если процесс синтеза ДНК в ходе кроветворения происходит на начальных стадиях эритропоэза, то дальнейшее развитие эритроцитов практически становится невозможным, так как большая их часть разрушается прямо в костном мозге, а те мегалобласты, которым удается попасть в кровоток, становятся неспособными выполнять транспортную функцию кислорода. Они при прохождении через структуры селезенки задерживаются и полностью разрушаются.

Как показано в исследованиях, при недостатке витамина В<sub>12</sub> в красном костном мозге нарушается процесс образования не только эритроцитов, но и лейкоцитов и тромбоцитов [2–5], поэтому длительное течение болезни при отсутствии лечения может привести к панцитопении, которая характеризуется недостатком всех форменных элементов в крови.

Как правило, к основным причинам недостаточного поступления витамина В<sub>12</sub> в организм человека относят нарушение питания, хронический алкоголизм, вегетарианство и заражение паразитами кишечника. В группу риска входят бедные слои населения, которые не могут употреблять продукты животного происхождения в достаточном количестве из-за нехватки денег.

В случае хронического алкоголизма недостаток витамина проявляется в том, что этиловый спирт препятствует взаимодействию кобаламина с внутренним фактором Касла через повреждение слизистой оболочки желудка и нарушение выработки этого фактора париетальными клетками, поэтому уменьшается количества кобаламина, поступающего в кровь.

В целом анемия встречается у 0, 1 % среди взрослого населения и около 1 % – среди пожилых людей. Чаще от заболевания страдают женщины, так как дефицит витамина В<sub>12</sub> связан с беременностью. Симптомы заболевания могут исчезнуть после рождения ребенка.

При лечении второй и третьей степени фолиеводефицитной анемии назначается по 5 мг фолиевой кислоты три раза в день; при гемолитических анемиях хорошие результаты дает длительный курс лечения преднизолоном, а апластические анемии лечат путем пересадки костного мозга.

Особенностями лечения грудных детей является включение в их рационы специальных молочных смесей с повышенным содержанием железа и использование в качестве прикорма яблочного пюре, овсяной и гречневой каши. При развитии у них тяжелых форм анемии назначается рекомбинантный человеческий эритропоэтин в виде рекормана, эпекса, эпокрин.

Как было отмечено выше, анемию второй степени путем коррекции питания невозможно вылечить. В данном случае требуется назначение препаратов с содержанием трехвалентного железа: мальтофера, феррума лек, ферлатума и других. Дети их получают в форме капель или сиропа, а при анемии третьей степени лучше использовать парентеральное введение лекарств. Также больным назначаются поливитаминные комплексы, так как анемия часто сопровождается авитаминозом.

Обычно положительный эффект от лечения анемии уже проявляется с седьмого дня с начала приема препаратов, но если его нет, то ребенка направляют на повторное обследование и проводят корректировку дозы медикаментов.

В целом практически все типы дефицитной анемии поддаются лечению даже на самой тяжелой стадии течения.

#### Литература

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр (МКБ–10). Женева, ВОЗ, 1995. Т. 1, 2.
2. Ожегов Е. А., Тарасова И. С., Ожегов А. М., Чернов В. М., Румянцев А. Г. Сравнительная эффективность двух терапевтических планов лечения железодефицитной анемии у детей и подростков // *Вопр. гематол., онкол. и иммунопатол. в педиатрии*. 2005.
3. Тарасов И. С., Чернов В. М. Новые направления в диагностике, лечении и профилактике железодефицитных состояний. *Гинекология и эндокринология*. Т. 08. № 1. 2006. С. 98–105.
4. Флетчер Р., Флетчер Э., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины, перевод с англ. М.: Медиа Сфера, 1998.
5. Хотимченко С. А., Алексеева И. А., Батурич А. К. Распространенность и профилактика дефицита железа у детей и беременных женщин. Влияние пищевого фактора // *Рос. педиатр. журн.* 1999. С. 21–29.
6. Шехтман М. М. Железодефицитная анемия и беременность // *Гинекология*. 2000. № 6. С. 164–72.



УДК 678

Петров А. Ю., студ. 3 курса ФМФ, *alekseypetrov\_96@mail.ru*  
Науч. рук. – Каширин Н. В., канд. хим. наук, доц.

### УСТАНОВКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ДИФФУЗИИ И СЕДИМЕНТАЦИИ ОПТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

В работе представлена конструкция разработанного и изготовленного нами прибора для изучения процессов диффузии, седиментации и других физических процессов, протекающих в жидкостях, растворах, суспензиях и других дисперсных и коллоидных системах; изменений этих свойств со временем и в точках с разными пространственными координатами. Более того, установка позволяет производить количественный химический анализ методами турбидиметрии и нефелометрии, определять размеры частиц исследуемой дисперсной системы, вплоть до размеров наночастиц.

**Ключевые слова:** наночастицы, седиментация, диффузия, броуновское движение, дисперсные частицы, фотоприемник, турбидиметрия.

В настоящее время разрабатываются и внедряются различные нанотехнологии, основу которых составляют ультрадисперсные наночастицы.

Свойства и характеристики микрочастиц важным образом отличаются от свойств частиц более больших размеров. Это в первую очередь обусловлено очень большой удельной поверхностью систем с наночастицами. Естественно, изучение характеристики наночастиц и ультрадисперсных систем является актуальной задачей. Один из важных аспектов – это определение размеров наночастиц и характеристики их движения в дисперсной системе в гелях, золях и других средах. Для измерения размеров широко используются методы седиментационного анализа, основанного на зависимости скорости оседания от размера частиц, однако данный метод применим только для грубодисперсных систем. Для ультрадисперсных систем, в частности для систем с наночастицами, на седиментацию оказывают существенное влияние диффузия и броуновское движение. В таких системах используют методы рассеивания света, основанные на зависимости интенсивности рассеивания света от размера рассеивающих частиц. динамическое рассеяние света используется в лазерной корреляционной спектроскопии для определения размеров частиц в суспензии.

Изучение процессов седиментации, диффузии, динамики установления седиментационно-диффузионного равновесия, устойчивости дисперсных систем являются одними из основных задач современной коллоидной химии.

В настоящее время отечественные и зарубежные фирмы выпускают достаточно широкую линейку приборов, позволяющих проводить исследование жидкостей и различных дисперсных систем оптическими методами. Это и различные спектрофотометры, фотоэлектрокалориметры, нефелометры и другое. Однако все они являются узко специализированными и ориентированы на измерение определенных параметров. Имеют высокую стоимость.

Наш прибор, имея сравнительно невысокую стоимость, позволяет производить целый комплекс исследований жидкостей, определять размеры частиц, в том числе и наночастиц, может быть использован в учебных и научно-исследовательских лабораториях. На данный момент создан опытный экспериментальный образец разрабатываемой установки, произведено его тестирование и получены первые экспериментальные данные. Ведутся работы по созданию электронной части прибора, его сопряжение с компьютером, написание программного обеспечения.

Схематическая конструкция экспериментальной установки и оптическая система в разрезе показана на рисунке 1.

Установка 6 имеет возможность перемещения оптической системы вдоль достаточно длинной пробирки прямоугольного поперечного сечения. Это позволяет проводить измерения в различных участках жидкостей, характеризующихся разными пространственными координатами, а также исследовать изменение свойств жидкостей в течение времени в различных точках.

Все элементы конструкции крепятся к раме (1), расположенной на основании (2). Исследуемый раствор взвешенных в жидкости частиц (3) помещен в стеклянную, вертикально расположенную прямоугольную пробирку (4). На нижнем основании пробирки имеется выступ (5) с минимальным зазором, входящий в подставку (6). Такая установка пробирки не позволяет ей совершать перемещения в горизонтальной плоскости и вращаться вокруг вертикальной оси. Сверху пробирка фиксируется

прижимным устройством, состоящим из: прижимной крышки (7), одновременно исполняющей роль пробки; пружины (8); направляющего стержня (9) прижимного устройства. Прижимное устройство исключает перемещение пробирки в вертикальном направлении. Такая конструкция крепления пробирки с образцом позволяет надежно зафиксировать ее относительно основания и каркаса.

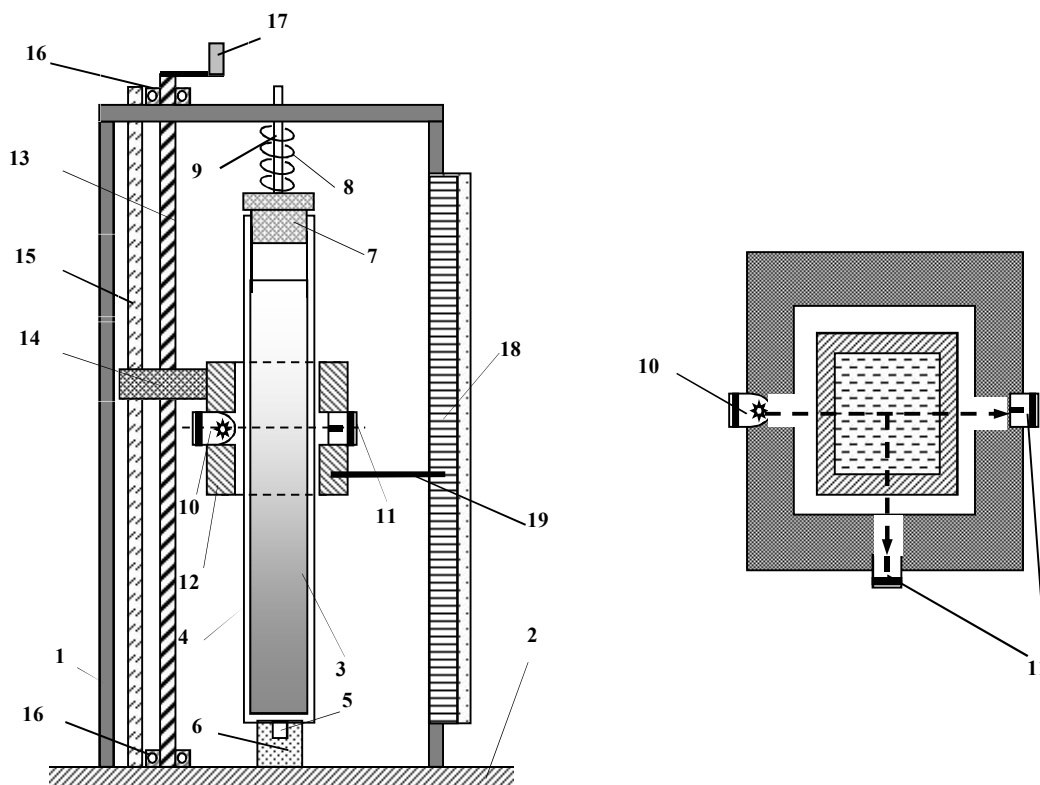


Рис. 1. Схематическая конструкция установки и оптической системы:

- 1 – рама; 2 – основание; 3 – раствор; 4 – прямоугольная пробирка; 5 – выступ основания пробирки;  
 6 – подставка для пробирки; 7 – прижимная крышка; 8 – пружина; 9 – направляющий стержень; 10 – источник излучения;  
 11 – приемники излучения; 12 – держатель оптической системы; 13 – винт; 14 – кронштейн с неподвижной гайкой;  
 15 – направляющий стержень передачи; 16 – подшипниковые узлы; 17 – ручка; 18 – линейка; 19 – указатель

Оптическая система состоит из источника (10) и приемника (11) оптического излучения. Источником излучения является светодиод, испускающий узконаправленный световой поток диаметром 5 мм. Приемником излучения является фотодиод ФД-10К, светочувствительным элементом которого является полупроводник с рабочей площадкой  $2 \times 2$  мм. Источник излучения и фотоприемник закреплены в держателе (12) симметрично относительно вертикальной оси симметрии пробирки, при этом щель фотоприемника расположена перпендикулярно этой оси.

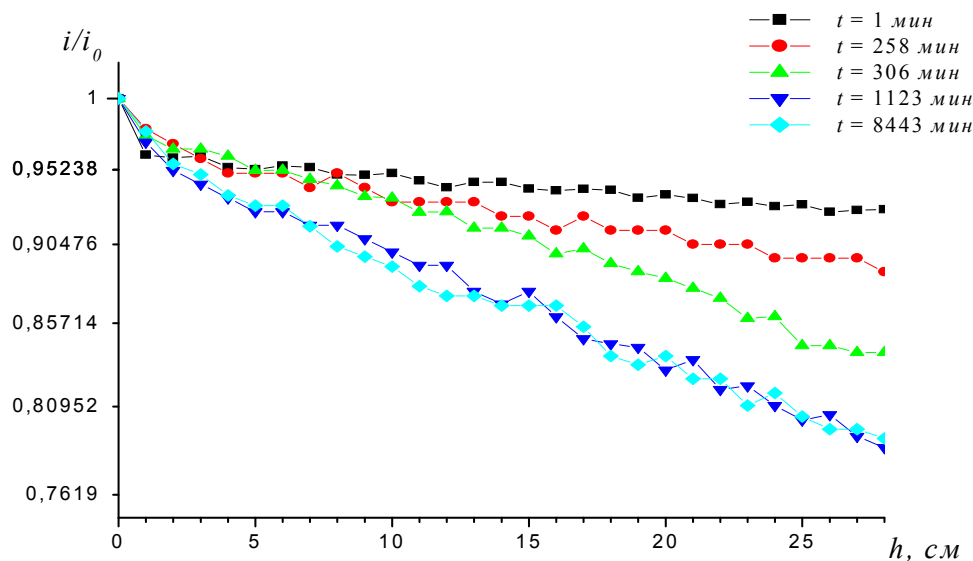
Для перемещения оптической в вертикальном направлении вдоль оси пробирки используется передача *винт-гайка с неподвижной гайкой*. Она состоит из: винта (13) механизма перемещения держателя оптической системы; кронштейна (14) с неподвижной гайкой; направляющего стержня (15) передачи. Винт крепится к раме и основанию посредством подшипниковых узлов (16) и оснащен ручкой (17), при помощи которой винт приводится во вращательное движение.

Для определения местоположения оптической системы используется жестко зафиксированная на раме линейка (18) с миллиметровой шкалой, с помощью линейки определяется текущая координата с точностью до 1 мм. Для отсчета показаний положения оптической системы используется указатель (19), жестко соединенный с этой системой.

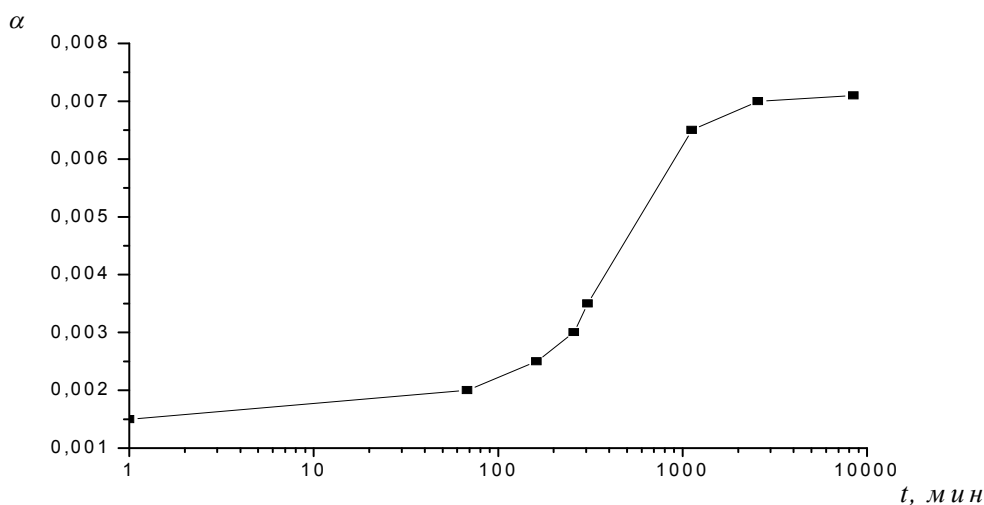
С целью демонстрации возможностей установки я представлю некоторые результаты экспериментов, проведенных на представленной конструкции прибора.

На рисунке 1 представлены экспериментально полученные зависимости тока фотоприемника в проходящем свете  $i$  от высоты  $h$  расположения датчика относительно дна пробирки в различные промежутки времени от начала эксперимента для суспензии (взвешенные сферические частицы средним

диаметром 0,36 мкм в воде). Из этого эксперимента можно получить количественные характеристики процесса седиментации исследуемых частиц.



Изменение значения углового коэффициента  $\alpha$  от времени снятия зависимости  $I = f(h)$ , начиная с момента времени первого эксперимента, представлено на рисунке 2.



Как видим, начиная со времени  $t = 2563$  мин наклон кривой  $i = f(h)$  практически не изменяется. Этот факт указывает на то, что к этому моменту времени процесс седиментации близок к завершению и система приобретает равновесное распределение концентрации броуновских частиц по высоте, которая в дальнейшем практически не меняется.

Представленные экспериментальные результаты позволяют утверждать, что с помощью предлагаемых экспериментальных установок можно с достаточной степенью точности производить научные и экспериментальные исследования.

#### Литература

Сумм Б. Д. Основы коллоидной химии. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 240 с.

УДК 616.127-005.8

Полькова Д. А., студ. 2 курса ИМиЕН, *daryapolkova@icloud.com*

Науч. рук. – Кириллов Н. А., д-р биол. наук, проф.

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ БОЛЬНЫМ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

В работе рассмотрены проблемы, связанные с нахождением онкобольных в хосписах и на домашнем лечении. Целью исследования явилось изучение различных факторов, способствующих к принятию правильного решения при лечении больных с онкологическими заболеваниями. В результате исследования выявлено, что психологическое состояние онкобольных характеризуется как угнетенное и оно зависит от социального окружения и психологического сопровождения, которое может быть оказано волонтерами.

**Ключевые слова:** онкологические заболевания, хосписы, паллиативная медицина, паллиативная помощь и лечение.

Вопросы лечения рака и моральная поддержка больных с онкологическими заболеваниями является общемировой проблемой, так как ежегодно в мире диагностируется больше 15 млн новых случаев появления злокачественных опухолей, а около 10 млн человек прощается с жизнью [1–3].

В России число больных раком также катастрофически увеличивается, и этот недуг в некоторых регионах начал занимать второе место среди причин смерти. Как правило, здесь рак диагностируется уже в запущенных стадиях, когда полное излечение становится практически невозможным. Именно такие больные и нуждаются в паллиативной помощи, так как повышение качества жизни остается единственно выполнимой задачей для оказания помощи этой категории больных [1–3].

Паллиативная помощь предполагает обеспечение условий оптимального комфортного проживания и социальной поддержки больных и членов его семьи на стадии заболевания, при которой противоопухолевое лечение становится безрезультатным. Это оказание своеобразной помощи в конце жизни. Паллиативное лечение больных с запущенными формами рака обычно сводится к уменьшению опухолевых проявлений, так как на данном этапе прогрессирования болезни противоопухолевое лечение уже не приводит к выздоровлению, а позволяет лишь избавляться от всех видов болей.

Особенностью паллиативной помощи больным с раковыми заболеваниями является оказание консультативной и медицинской помощи, психологической и социальной поддержки в домашних условиях. Она направлена на то, чтобы у больного раком и его родственников сохранилась уверенность том, что и после выписки из стационара они не останутся без внимания, моральной и психологической поддержки. Поэтому центры паллиативной помощи, как правило, предусматривают возможность периодического обращения больных или его родственников (до 2–3 раз в неделю) за необходимыми консультациями, медицинской помощью и социальной поддержкой. Такая помощь существенно облегчает дальнейшую жизнь больного и его родственников.

Как правило, основой успеха такой помощи является длительный уход и наблюдение за больным профессионалами, работниками медицинской сферы, которые должны уметь правильно и быстро оценивать состояние больного; оказывать неотложную и консультативную помощь; знать основные принципы применения различных фармакологических препаратов при проведении симптоматического лечения, а также грамотно использовать обезболивающие средства (анальгетики, препараты наркотического ряда) для борьбы с приступами боли. Этим работникам необходимо помнить, что главной задачей паллиативной помощи является сохранение состояния благополучия, общего самочувствия больного, находящегося в терминальной стадии заболевания. И только в таком случае паллиативная помощь будет дополнять и усиливать действие противоопухолевого лечения, повышать эффективность его использования.

Чаще всего паллиативное лечение осуществляется на дому, в наиболее комфортных для пациента условиях. В этом случае первостепенное значение приобретает участие и поддержка членов семьи, которые должны быть обучены простым правилам ухода за онкобольным, методам облегчения боли, особенностям приготовления пищи. Важно также, чтобы на всех этапах паллиативной помощи за состоянием пациента наблюдали профессионалы, которые знают не только особенности применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических анальгетиков, но и способны дать нужный

и правильный совет больному и членам его семьи. Но если симптоматическое лечение не может быть проведено в домашних условиях, пациент может быть помещен в хоспис – специализированное медицинское учреждение, оказывающее помощь неизлечимым онкобольным на конечном этапе их жизни.

Хосписы – это бесплатные учреждения, в которых специалисты различного профиля осуществляют уход и лечение тяжелобольных. Родственники также могут получить в хосписе все необходимые рекомендации и советы. Согласно положения о первом Московском хосписе, эти государственные учреждения предназначены для онкологических больных для оказания паллиативной помощи и лечения, ухода, психосоциальной реабилитации и психологической поддержки родственников на период болезни и утраты близкого. В них любая медицинская помощь и уход за больными осуществляется на безвозмездной основе, хотя благотворительные пожертвования на разные цели осуществления их деятельности приветствуются.

Как показывает анализ медицинской литературы, истоки паллиативной помощи можно увидеть практически в любой стране в средневековых домах сестринского ухода, в специальных домах странника, многочисленных богадельнях, открываемых при костелах и монастырях. В них больные проводили последние дни жизни [1–3].

Само понятие паллиативной помощи предполагает наличие хосписов. Свое название они получили от латинского слова «hospitium», которое означает гостеприимство и предназначались первые приюты в Европе и Средиземноморском регионе для странников и паломников. Здесь, вдали от дома, родных и близких, во время дальних поездок и путешествий они могли получать не только кров и заботу, но и возможность спокойно помирать. Настоящие хосписы, предназначенные для тяжелобольных, создавались при больницах и носили звание «приходских госпиталей». Им ставилась задача в приюте для «неможных и престарелых».

В целом внедрение в медицинский обиход термина «паллиативная помощь» связано с именем канадского хирурга Бальфура Монтома, который в 1975 г. разработал комплексную программу ухода за больными и назвал ее «службой паллиативного ухода», основной задачей которой явилась не сам процесс лечения, а улучшение качества жизни.

В России вопросы онкологии были оснащены в книге профессора Н. Н. Петрова «Общее учение об опухолях», которая увидела свет в 1910 году. Но настоящая борьба с злокачественными новообразованиями развернулась в стране после 1925 года, когда начали создаваться противораковые пункты при хирургических, рентгеновских и патогистологических отделениях центральных больниц. Уже в 1930 г. была созвана 1-я Московская областная конференция врачей по борьбе против раковой болезни, где была озвучена программа борьбы государства и общества против рака. Позднее, в 1936 г., появилось Постановление Наркомздрава РСФСР, которое регламентировало открытие стационаров для неизлечимых больных, а Положение о структуре онкологических учреждений и их задачах было окончательно утверждено в 1950 году.

В новой России в становлении и развитии паллиативной помощи существенную роль сыграло принятие статьи 36 «Паллиативная медицинская помощь» Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21.11.2011 г.

Хотя паллиативная помощь и не направлена на излечение от рака, но она должна максимально облегчить соматическое и душевное состояние больного, обеспечивать психологический комфорт. Согласно рекомендациям Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), основные принципы паллиативной помощи являются борьба с болью; коррекцию нарушений со стороны пораженных раком органов; рациональное питание и психологическая поддержка.

Как правило, при запущенных стадиях рака больные испытывают невыносимую боль, которая мешает им заниматься домашними делами, общаться, гулять. Поэтому обезболивание является важной процедурой при оказании паллиативной помощи. Для этого в условиях поликлиники или стационара проводится облучение, а при нахождении онкобольного дома используются анальгетики и наркотические препараты для достижения состояния, при котором пациент не успеет испытать боль между приемами препаратов.

По рекомендациям ВОЗ, в случаях непрекращающихся болей необходимо использовать схему «обезболивающей лестницы», согласно которой по мере усиления боли назначается более сильнодействующий анальгетик или наркотический препарат. Например, начиная от кеторола, далее по схеме, кодеин,

трамадол, морфин. Такая же схема обезболивания может быть применена и в отношении детей и подростков. Если после сеансов химиотерапии и обезболивания опиоидными анальгетиками появляются запоры, то назначают слабительные средства и корректируют режим и рацион питания. Так, детям показано назначение слабительного средства, например, лактулозы при использовании морфина для снятия болевого синдрома.

Сегодня большую и неоценимую помощь оказывают хосписам добровольные помощники-волонтеры, готовые обеспечивать безвозмездный уход за больными как в домашних условиях, так и в стационаре. Благодаря работе врачей и добровольных помощников хосписы становятся практически последним прибежищем, домом на пути избавления перед страхом страдания и смерти, убежищем, где воссоединены высочайший гуманизм и профессионализм. Сегодня в России мы наблюдаем увеличения числа хосписов, причем не только в крупных городах, но и на периферии.

Как было указано выше, неоценимую помощь в судьбе раковых больных оказывают волонтеры – люди, которые на добровольной и бесплатной основе помогают другим людям, нуждающимся в помощи. В целом, волонтерское движение широко распространено в мире, набирает оно обороты и в России. Мы, студенты, обучающиеся в институте медицины и естественных наук, также хотим приобщиться к этой благородной миссии, так как вокруг нас так много людей, которые остались наедине со своими проблемами и страхами. В первую очередь, это люди, которые живут и страдают от неизлечимых болезней.

Нам, волонтерам, при выполнении клятвы Гиппократата, постоянно необходимо помнить об этических принципах отношения к больному, к которым относятся: уважительное отношение к жизни больного, его самостоятельности и достоинству, чтобы последние дни, недели и месяцы жизни больных, протекали не тягостной и унылой обстановке.

#### Литература

1. Бажин Е. Ф. Медико-психологические проблемы онкологической клиники // Психология и медицина. М.: Медицина. 1978. С. 219–225.
2. Квасенко А. В., Зубарев О. Г. Психология больного. Л., Медицина, 1980. 183 с.
3. Копонев С. В. Психология и здоровье. Душевные лекарства. Сайт: SciTecLibrary (2002).

УДК 614.2

**Рябчикова Т. С.**, студ. 2 курса ИМиЕН, [ryabchikt@gmail.ru](mailto:ryabchikt@gmail.ru)

Науч. рук. – **Кириллов Н. А.**, д-р биол. наук, проф.

#### ПРОБЛЕМЫ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИИ

В работе рассмотрены проблемы суррогатного материнства в мире и Российской Федерации. Целью исследования явилось изучение вопросов, связанных с этическими, медицинскими и с некоторыми юридическими проблемами, возникающими при использовании суррогатного материнства для продолжения рода. На основании анализа полученных данных выявлено, что, несмотря на наличие проблем в законодательстве, количество людей, прибегающих к суррогатному материнству, в России с каждым годом повышается.

**Ключевые слова:** суррогатное материнство, проблемы и причины обращения, распространенность, статистические данные.

В настоящее время жители многих европейских стран все чаще сталкиваются с проблемой бесплодия, не обошла она и Россию. Так, по данным директора научного центра акушерства, гинекологии и перинатологии РАМН Владимира Кулакова, в России на сегодняшний день около 6 млн женщин и около 4 млн мужчин страдают бесплодием. Сегодня в РФ из 14,2 млн девочек и девушек в возрасте от 0 до 18 лет, практически здоровыми являются лишь 10 %, хотя лишь десять лет назад к группе здоровых относилось более 30,2 % [5–8].

Кроме этого, сегодня в России, согласно официальным данным статистики, почти 13 % (а по неофициальным до 20 %) семейных пар не могут иметь детей обычным способом и многие из них не оставляют желаний стать родителями. Единственным способом помощи таким больным во многих запущенных случаях остается такой вид репродуктивной технологии, как суррогатное материнство [5–8].

Суррогатное материнство, видимо, появилось еще в древности, о чем свидетельствует история, описанная в Ветхом Завете около 4 тысяч лет назад (Бытие, 16): «Сара, жена Авраама, была бесплодна

и наняла свою служанку Агарь, чтобы она выносила ребенка Авраама. И сказала Сара: вот, Господь заключил чрево мое, чтобы мне не рождать; войди же к служанке моей: может быть, я буду иметь детей от нее. Авраам послушался Сару, и так у них появился мальчик Исмаил – Сара приняла его на свои колени как родного сына».

Подобные случаи описаны и в эпосе Древней Индии. Так, на фреске, на одном из индийских храмов, изображена легенда о зачатии Махавиры – основателя джайнизма. Согласно этой легенде, в 599 г. до н. э. Махавира случайно был зачат в чреве женщины низкого сословия и царь богов Индра повелел перенести плод другой женщине, которая достойна родить будущего великого героя. Данный процесс на фреске изображен в виде двух полулежащих женщин, одной из которых была Девананда – жена священника, в половых путях которой был зачат Махавира, а другой – королева Тришала, в матку которой плод был пересажен. Проводило данную операцию Харинегамешин – божество с оленьей головой. По существующей легенде, плод был изъят сквозь матку и пересажен в чрево другой женщины.

В Библии также упоминаются отдельные элементы суррогатного материнства, когда обеспеченные бездетные женщины прибегали к помощи рабынь, которые рожали ребенка от хозяина, но сразу после родов знатные забирали к себе детей и воспитывали как своих.

А в целом христианская религия выступает против манипуляций, связанных с донорством половых клеток, считая, что они нарушают целостность личности и исключительность брачных отношений, допуская вторжение в таинство брака третьей стороны.

По канонам Православной церкви, «если муж бесплоден, и медицина не в состоянии ему помочь, жена должна принять его таким, каков он есть, не пытаясь в той или иной форме найти ему подмену». По словам московского священника Олега Стеняева: «Жизнь возникает по воле Бога, поэтому другие попытки несостоятельны. Рождение ребенка – благословение Божье, бесплодие – наказание за грехи!».

Мусульманская религия приветствует любой способ рождения детей и поэтому не осуждает суррогатное материнство, предполагая в роли суррогатной матери другую жену мужа [5–8].

Россия входит в число немногих стран, где суррогатное материнство законодательно разрешено. Правовые аспекты суррогатного материнства регулируются Семейным кодексом РФ, Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан, Приказом Министерства здравоохранения от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия» [1–4].

К странам, где законодательно разрешено суррогатное материнство, относится Южно-Африканская республика, Украина и некоторые штаты США. Причем, по украинским законам, родителями ребенка, выношенного суррогатной матерью, автоматически становятся его биологические родители без дополнительного согласия суррогатной матери.

Страны, где разрешено лишь некоммерческое суррогатное материнство: Австралия, Великобритания (допускается оплата текущих расходов суррогатной матери), Дания (с серьезными ограничениями), Израиль, Испания, Канада, Нидерланды (запрещена реклама суррогатного материнства, предложение услуг суррогатных матерей и их подбор), отдельные штаты США (Нью-Гемпшир, Вирджиния).

Даже в таких развитых странах, как Австрия, Германия, Норвегия, Швеция, в отдельных штатах США (Аризона, Мичиган, Нью-Джерси), Франция запрещено суррогатное материнство законом. Причем в Германии и Австрии за нарушение этого закона наказания заслуживают не родители вместе с суррогатной матерью, а посредники и врачи. При этом в Бельгии, Греции, Ирландии, Финляндии данный процесс вообще регулируется законом, хотя случаи суррогатного материнства здесь не так редки.

В целом использование экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) вошло в мировую практику лечения бесплодия еще с 1976 года.

Таким образом, согласно законодательству, суррогатное материнство представляет собой вспомогательную репродуктивную технологию, при применении которой в зачатии и рождении ребенка участвуют три человека:

- 1) генетический отец или лицо, предоставившее свою сперму для оплодотворения и согласное после рождения ребенка принять на себя обязанности отца;
- 2) генетическая мать или лицо, предоставившее свою яйцеклетку для оплодотворения и согласное после рождения ребенка взять на себя обязанности матери;

3) суррогатная мать, в роли которой выступает женщина детородного возраста, согласившаяся на возмездной или безвозмездной основе выносить и родить ребенка от генетических родителей и не претендующая на роль матери данного ребенка после его рождения [1–4].

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) суррогатная мать представляет собой «гестационный курьер: женщина, у которой беременность наступила в результате оплодотворения ооцитов, принадлежащих третьей стороне, сперматозоидами, принадлежащими третьей стороне. Она вынашивает беременность с тем условием или договором, что родителями рожденного ребенка будут один или оба человека, чьи гаметы использовались для оплодотворения».

В России схема проведения суррогатного материнства регламентируется согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 30 августа 2012 г. № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».

Процедура суррогатного материнства возможна только при отсутствии матки (врожденном или приобретенном); деформации полости или шейки матки при врожденных пороках развития или в результате заболеваний; синехии (спайки внутри матки) полости матки, не поддающейся лечению; различных заболеваниях внутренних органов, при которых вынашивание беременности противопоказано; неудачных повторных попытках экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) при неоднократном получении эмбрионов высокого качества, перенос которых не приводил к наступлению беременности.

Суррогатными матерями могут быть женщины, добровольно согласившиеся на участие в данной программе.

К общим требованиям, предъявляемым к суррогатным матерям, относятся:

- возраст от 20 до 35 лет;
- наличие собственного здорового ребенка;
- психическое и соматическое здоровье или наличие врачебного заключения о нормальном состоянии здоровья;
- подписание заверенного добровольного разрешения на проведение медицинского вмешательства в программе суррогатного материнства.

Что касается ограничения возраста, введенное с 2003 г., в литературе несмотря на наличие запрета описаны случаи, когда матери самостоятельно вынашивали детей для своих бесплодных дочерей, а зачать методом ЭКО и выносить здорового ребенка, если женщина физически здорова, возможно и в период менопаузы в возрасте 50–55 лет.

Перед заключением договора с потенциальной женщиной, согласной на вынашивание чужого ребенка, проводится комплекс обследований, включающий: определение группы крови и резус-фактора; анализ крови на сифилис, ВИЧ, гепатиты В и С (анализы действительны в течение 3 месяцев); обследование на хламидиоз, генитальный герпес, уреаплазмоз, микоплазмоз, цитомегалию, краснуху (анализы действительны в течение 6 месяцев); общий анализ мочи (действителен 1 месяц); клинический анализ крови на свертываемость (действителен в течение 1 месяца); биохимический анализ крови на АЛТ, АСТ, билирубин, сахар, мочевины (действительны 1 месяц); флюорография (действительна 1 год); мазки на флору из уретры и цервикального канала и степень чистоты влагалища (действительны в течение одного месяца); цитологическое исследование мазков с шейки матки; осмотр терапевта и заключение о состоянии здоровья и отсутствии противопоказаний к вынашиванию беременности (действителен в течение одного года); осмотр и заключение психиатра (однократно); общее и специальное гинекологическое обследование (перед каждой попыткой индукции суперовуляции). При этом объем противопоказаний для проведения ЭКО и ПЭ в программе «Суррогатное материнство» и число обследований супружеской пары остаются такими же, как и при проведении ЭКО.

Алгоритм проведения манипуляций по программе «Суррогатное материнство» включает: выбор суррогатной матери; синхронизацию менструальных циклов; процедуру экстракорпорального оплодотворения с переносом эмбрионов в полость матки суррогатной матери.

Как показывает медицинская практика, в России все большее число людей начинает использовать данный способ продолжения потомства. Так, только с 2008 по 2012 гг. число начатых циклов суррогатного материнства увеличилось более чем в два раза – с 430 до 943, а количество детей, рожденных по программам суррогатного материнства, – со 192 до 336. Этому способствуют и постоянная реклама на телевидении, в социальных сетях и фильмы, демонстрирующие счастливые исходы использования суррогатного материнства и особенно в семьях кинозвезд и ведущих артистов. Тем не менее



на сегодняшний день остается немало вопросов с точки зрения законодательства по регулированию метода суррогатного материнства. Так, суррогатное материнство некоторые фирмы и даже нечистоплотные медицинские работники начинают использовать в качестве метода наживы, мошенничества и шантажа, чему способствует отсутствие четкой законодательной базы с недвусмысленными формулировками.

Оплачивая медикаменты, время нахождения в клинике, все клинические анализы с небольшими сроками давности, непосредственно процедуры ЭКО, суррогатную мать, пациенты, заплатив большие деньги, могут не получить желаемого результата за один раз и будут платить клинике и посредникам и второй, и третий разы. Причем некоторые клиники могут делать это преднамеренно, чтобы больше получить денег с пациента.

Имеются также пробелы в законодательстве при оспаривании материнства и отцовства. Так, в статье 51 (п. 4) СК РФ написано, что: «Лица, состоящие в браке и давшие свое согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, в случае рождения у них ребенка в результате применения этих методов записываются его родителями в книге записей рождений. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери)».

В части 3 ст. 52 СК РФ написано: «Супруг, давший в порядке, установленном законом, согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, не вправе при оспаривании отцовства ссылаться на эти обстоятельства. Супруги, давшие согласие на имплантацию эмбриона другой женщине, а также суррогатная мать (часть вторая пункта 4 статьи 51 настоящего Кодекса) не вправе при оспаривании материнства и отцовства после совершения записи родителей в книге записей рождений ссылаться на эти обстоятельства».

В пункте 5 ст. 16 Закона «Об актах гражданского состояния» записано, что «при государственной регистрации рождения ребенка по заявлению супругов, давших согласие на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, одновременно с документом, подтверждающим факт рождения ребенка, должен быть представлен документ, выданный медицинской организацией и подтверждающий факт получения согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери), на запись указанных супругов родителями ребенка».

Лишь при наличии согласия суррогатной матери медицинское учреждение выдает справку, подтверждающую, что мамой ребенка значится генетическая, а не суррогатная мать, но при отсутствии такого согласия приоритетным правом решения судьбы ребенка принадлежит суррогатной матери.

Этот последний пункт в законодательстве, отдающий предпочтение женщине, родившей ребенка, и вызывает наибольшее число проблем в жизни. Именно из-за него в медицинской практике чаще генетическим родителям отказывают в материнстве и отцовстве.

Чтобы как-то избежать в отношениях по вынашиванию ребенка таких проблем, как отказ передачи ребенка генетическим родителям, вымогательство, шантаж, отказ генетических родителей принять своего ребенка, отказ от оплаты услуг замещающей матери, в договоре должны оговариваться следующие положения: порядок компенсации расходов на медицинское обслуживание; условия компенсации потерь в заработке; указываться место проживания суррогатной матери в период вынашивания и название медицинского учреждения, в котором будет происходить искусственное оплодотворение; порядок разрешения последствий рождения неполноценного ребенка; обязанности суррогатной матери по соблюдению назначений и предписаний врача, направленных на рождение здорового ребенка; прописать обязанность суррогатной матери передать ребенка сразу после его рождения генетическим родителям, а генетических родителей – принять ребенка; предусмотреть санкции за невыполнение условий договора.

Чтобы снизить риски по недобросовестному выполнению сторонами своих обязанностей, желательно, чтобы штрафные санкции, взыскание расходов и возмещение морального вреда и другие материальные возмещения были существенными.

В последнем случае, если суррогатная мать откажется передавать ребенка генетическим родителям, она будет обязана возместить родителям все понесенные расходы на медицинское обслуживание и огромные штрафные санкции. Поэтому суррогатная мать вряд ли захочет нарушать условия договора. В таком же положении окажутся и «заказчики», если откажутся принять не совсем здорового ребенка.

При желании суррогатной матери оставаться анонимной используется следующая схема заключения договоров.

Первый договор составляется между суррогатной матерью и медицинским учреждением, проводившим искусственное оплодотворение и дальнейшее наблюдение за протеканием беременности, а второй – между этим медицинским учреждением и супругами-заказчиками. Причем если суррогатная мать на момент заключения договора о суррогатном материнстве состояла в браке, то необходимо предварительно получить согласие мужа на участие жены в данном процессе.

В целом правильное оформление юридических документов способствует выполнению обязательств всеми тремя сторонами процесса и поможет сохранить супругам свои права на ребенка.

Таким образом, несмотря на существующие сложности морально-этических, медицинских и юридических аспектов суррогатного материнства, в России этот способ зачатия и вынашивания детей активно развивается, приобретая среди населения все большую популярность, но, чтобы гарантированно защитить права ребенка и все стороны участников процесса, необходимо ввести в законодательство более четкие положения по регулированию суррогатного материнства.

### Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Российская газета. 27.01.1996. № 17.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Парламентская газета. 24.11.2011–01.12.2011. № 50.
3. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // Собрание законодательства Российской Федерации. 24.11.1997. № 47. Ст. 5340.
4. Приказ Министерства здравоохранения «О применении вспомогательных репродуктивных технологий в терапии женского и мужского бесплодия (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.04.2003 № 4452) // Российская газета. 06.05.2003. № 84.
5. Айвар Л. К. Правовое положение суррогатного материнства в России. URL: <http://www.to-1.ru>
6. Вершинина Е. В., Кабатова Е. В., Яшметова М. О. Суррогатное материнство в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ // Семейное и жилищное право. М.: Юрист, 2011. № 1.
7. Дронова Ю. А. Что нужно знать о суррогатном материнстве? М.: Городец, 2007.
8. Новоселова Е. Мама на девять месяцев // Российская газета. 08.12.2006. № 4243. URL: <http://www.rg.ru>

УДК 678

**Самигуллин Р. З.**, студ. 3 курса ФМФ, [rasharashidov@mail.ru](mailto:rasharashidov@mail.ru)  
Науч. рук. – **Каширин Н. В.**, канд. хим. наук, доц.

### СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

В данной работе представлен проект разработки бизнес-плана пассажирских перевозок. Суть проекта состоит в том, чтобы оказать услуги по перевозке людей. В разработке бизнес-плана описаны все затронутые теоретические стороны и рынок подобных услуг. План действий – долгосрочная стратегия устойчивого развития. Финансирование – собственное.

**Ключевые слова:** бизнес-план, маркетинговая стратегия, персонал предприятия, смета, организационный план, точка безубыточности.

Одним из важнейших структурных элементов современного крупного города, без которого невозможно его нормальное существование, является транспортная система, функционирование которой во многом определяет удобство жизни городского населения. Но в то же время транспортная система общественного и индивидуального пользования является сегодня одним из основных источников шума и загрязнения вредными веществами экологической среды обитания человека. В таких условиях проблема сбалансированного и наиболее эффективного использования и развития системы общественного транспорта приобретает исключительную актуальность, а ее решение требует применения самых современных подходов и методов.

В наше время проблема пассажирских перевозок очень актуальна. Люди хотят безопасно и комфортно добираться от одного пункта в другой. Поэтому мы предлагаем межгородские пассажирские перевозки из одного пункта в другой. Пассажирские перевозки стали настолько привычными, что мы обычно вспоминаем об их существовании тогда, когда требуется срочно куда-либо ехать.

Пассажирские перевозки стали неотъемлемой частью передвижения для всех жителей города. На самом деле правильно организованные пассажирские перевозки не только необходимы для нормальной жизни любого общества, но и являются важнейшим элементом его экономической безопасности.

Преимущества предлагаемого проекта в его социальной значимости, высокой потребности среди обычных граждан, доступности услуг для всех социальных слоев населения нашего города, а также в высоком качестве обслуживания и низком сроке окупаемости. Но главное отличие – в обеспечении наиболее полного удовлетворения потребностей населения в передвижении при оптимальном использовании транспортных средств. Внедрим развлекательные и познавательные программы во время поездов. Разместим телевизоры в автобусах где будем рассказывать о населенных пунктах республики. В каждом автобусе будет гид, который будет играть с пассажирами, развлекать их, рассказывать различные познавательные и смешные истории.

В таблице услуг пассажирских перевозок показывается перечень услуг. За год реализованная продукция составляет 7560000 рублей, а количество – перевозка 135000 человек.

Вид продукции	Объем производства						
	Квартал					2018	2019
	1	2	3	4	Год		
1	2	3	4	5	6	7	8
Продукция А Морки							
Цена (руб.)	80	80	80	80	80	100	110
Кол-во перевозок	13500	13500	13500	13500	54000	54000	54000
Реализованная продукция (тыс. руб.)	1080000	1080000	1080000	1080000	4320000	5400000	5940000
Продукция Б Советский							
Цена (руб.)	40	40	40	40	40	50	60
Кол-во перевозок	20250	20250	20250	20250	81000	81000	81000
Реализованная продукция (тыс. руб.)	810000	810000	810000	810000	3240000	4050000	4860000
Всего реализовано продукции	1890000	1890000	1890000	1890000	7560000	9450000	10800000



Возраст наших работников от 30 до 50 лет. У всех работников образование не ниже среднего. В нашей фирме они работают не один год. Каждый работник, водитель или руководитель, должен с пониманием относиться к клиенту и помогать ему в трудных ситуациях. Водители отвечают за свои функции перевозки людей, а руководители отвечают за организованные и слаженные действия в команде. Зарплата у 1 водителя 20 тыс руб. Также на случай возникновения конфликтных ситуаций для нашей компании мы нанимаем квалифицированного юриста, используем рекламу на остановках общественного транспорта. В нашей компании работают 5 водителей и 2 руководителя. Зарплата нашим работникам начисляется на банковские карты ежемесячно. При приеме на работу мы тщательно и досконально изучаем каждого человека, его образование, его систему ценностей его поведение в окружающей среде и в экстремальных ситуациях.

## Прогноз финансовых результатов деятельности предприятия

№	Наименование						2018 г.	2019 г.
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	год		
1	Объем производства в натуральном выражении	33750	33750	33750	33750	135000	135000	135000
2	Чистая выручка	1890000	1890000	1890000	1890000	7560000	9450000	10800000
3	Переменные затраты	790000	790000	790000	790000	3160000	4200000	5300000
5	Постоянные затраты	1030000	1030000	1030000	1030000	4120000	5100000	6500000
6	Валовая прибыль	70000	70000	70000	70000	280000	530000	1030000
7	Налог на имущество	5610	5610	5610	5610	22440	22440	22440
8	Прибыль до налогообложения	64390	64390	64390	64390	257560	507560	1007560
9	Налог на прибыль	113400	113400	113400	113400	453600	567000	648000
10	Чистая прибыль	10500	10500	10500	10500	32000	32000	32000

Сущность финансового контроля сводится к процессу изучения, сравнения, выявления, фиксации проблем содержания и отражения в учете хозяйственных операций и принятия мер для их решения, устранении нарушений, предупреждение в дальнейшем.

Работа над бизнес-планом позволяет оценить перспективную ситуацию развития бизнеса, спрогнозировать основные рыночные тенденции, и место компании в структуре отрасли, решить многие внутренние проблемы (например, произвести оценку физического и интеллектуального капитала). Кроме этого, бизнес-планирование имеет значение при определении стратегических приоритетов компании.

## Литература

1. Акуленок Д. Н., Буров В. П., Морозкин В. А., Новиков О. К. Бизнес-план фирмы. Комментарий методики составления. Реальный пример. М.: Гном-Пресс, 2008.
2. Баринов В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие. 3-е изд. М.: ФОРУМ, 2009. 256 с.
3. Бузырев В. В. и др. Планирование на строительном предприятии: учебное пособие для вузов по специальности 080502 Экономика и упр. на предприятии (по отраслям). М.: КноРус, 2010.
4. Головань С. И. Бизнес-планирование. М.: Феникс, 2009. 320 с.
5. Ермолаева А. В. Документы субъектов Российской Федерации. М., 2005.
6. Кирсанова М. В., Аксенов Ю. М. Курс делопроизводства. М.; Новосибирск, 2008.

УДК 616.282.1

**Сатараева К. А.**, студ. 2 курса ИМиЕН, [sataraeva.ladykira@gmail.com](mailto:sataraeva.ladykira@gmail.com)

Науч. рук. – **Дубинин М. В.**, канд. биол. наук, ст. преп.

**ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ДЕЙСТВИЯ  
АНТИБАКТЕРИАЛЬНОГО ГЛИКОПРОТЕИНА СЛИЗИ *Achatina fulica***

Резистентность патогенных микроорганизмов к антибиотикам является одной из важнейших проблем современной медицины. Актуальным является поиск новых безопасных природных антибиотиков. Настоящий проект направлен на выяснение механизма действия антибактериального компонента слизи африканских улиток *Achatina fulica* на биологические мембраны бактерий и способность последних к выработке устойчивости к компоненту.

**Ключевые слова:** слизь улиток, антибактериальный компонент, гликопротеин, антибактериальная резистентность.

В настоящее время многие антибактериальные препараты теряют свою эффективность против микробных возбудителей инфекционных болезней. Это связано с тем, что патогенные микроорганизмы способны к выработке механизмов приспособления к переживанию неблагоприятных для них

условий. Такое явление получило название «бактериальная резистентность». В 2001 году Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) был принят и опубликован фундаментальный документ «Глобальная стратегия по сдерживанию антимикробной резистентности». Предотвращение формирования и распространения антимикробной резистентности признано ВОЗ, странами Европейского Союза и Северной Америки в качестве глобальной проблемы, а также в качестве национального приоритета. В феврале 2004 года на совещании экспертов ВОЗ в Вернигероде (ФРГ), посвященном ходу реализации «Глобальной стратегии», было предложено рассматривать феномен антимикробной резистентности как новую инфекцию [3]. Появление и распространение приобретенной резистентности составляет основную клиническую проблему, поскольку ее наличие у конкретной бактерии – возбудителя инфекционной болезни, невозможно прогнозировать [4]. Многие фармацевтические компании прекращают спонсирование исследований и разработки антибиотиков вследствие высоких затрат на внедрение новых лекарств от идеи до клинической практики. По данным 2002 года, эти затраты составляли \$1,7 млрд [5].

Многие группы микроорганизмов очень сильно различаются по уровню чувствительности к антибактериальным препаратам, которые выражаются минимальной количественной концентрацией антибактериальных препаратов. При значениях, выходящих за грани возможности организма человека и животных, не проявляется эффективность лекарственного препарата, поэтому под природной резистентностью понимают сохранение микроорганизмами жизнеспособности в присутствии антибактериального препарата в концентрациях, реально достижимых в организме человека и животных. Этот признак является постоянным и его можно прогнозировать [4].

У бактерий также выделяют приобретенную устойчивость. Она определяет свойство отдельных штаммов патогенных микроорганизмов сохранять жизнеспособность в присутствии антибактериальных лекарственных средств в концентрациях, подавляющих основную массу популяции бактерий. Формирование резистентности во всех случаях обусловлено или приобретением новой генетической информации, или изменением уровня экспрессии собственных генов [4].

Улитки рода *Achatina* продуцируют слизь, антибактериальный компонент которой является объектом исследования проекта. Улиток *Achatina fulica* легко содержать и разводить, они не требуют к себе особого внимания. Улиток помещают в террариум с почвой и мхом. Для них особенно важна стабильность уровня влажности в террариуме, где они содержатся. В террариуме поддерживается достаточный уровень влажности почвы и мха, так как при пересыхании мха и почвы улитки прячутся в раковину, закрывая вход застывающей на воздухе слизью, и становятся неподвижными, поэтому используют мох из рода *Sphagnum*, который хорошо удерживает влагу, а стенки террариума опрыскивают водой из пульверизатора. Улитки также не переносят прямого солнечного света.

Кормить улиток рекомендуется продуктами растительного происхождения (яблоки, свежие огурцы и помидоры, листья капусты, свежая морковь, листья салата и т. д.), сухим рыбным кормом и мелом, скорлупой яиц или внутренней раковиной каракатицы, содержащие карбонат кальция, который необходим для постройки укрепления раковины. При соблюдении оптимального рациона питания размер раковины взрослых особей может достигать 15–20 см [1].

В среднем улитки *Achatina fulica* живут 5–6 лет. Половозрелого состояния достигают в возрасте 6–15 месяцев. Они гермафродиты, но оплодотворение перекрестное, то есть один из партнеров выступает в качестве женской особи. Кладка яиц в среднем происходит 5–6 раз в год. Для развития эмбрионов необходимо соблюдать температурный режим в террариуме и влажность почвы.

Секрция слизи улиток обычно стимулируется электрошоком постоянного тока (0,8 и 0,8 мА). От одной улитки обычно получают 0,5–0,7 мл слизи. К полученной слизи добавляют дистиллированную воду в соотношении 2 : 1, смесь перемешивают в течение ночи и затем центрифугируют при 11000 g в течение 30 мин. К надосадочной жидкости добавляют три объема этанола и смесь снова центрифугируют при 2900 g в течение 30 мин.

Антибактериальный фактор слизи улитки очищают следующим образом. Фракцию этанола повторно растворяют в 50 мМ буфере (рН 8,0) и центрифугируют при 700 g в течение 10 мин для удаления нерастворимых материалов. 3,5 см<sup>3</sup> супернатанта помещают на колонку DEAE-Toyopearl 650M (Toyo-Soda, Токио, 1,7 4 × 17 см) и элюируют 120 см<sup>3</sup> того же буфера. Колонку элюируют буфером емкостью 2 см<sup>3</sup> над линейным градиентом 0,6 М NaCl. Фракцию, которая проявляет антибактериальную активность, собирают, проводят диализ против воды в течение 24 ч и затем сушат вымораживанием [2].

Известно, что слизь улиток *Achatina fulica* обладает антибактериальным действием [2]. Исследователями из Японии было выяснено, что антибактериальным компонентом слизи этих улиток является гликопротеин из муциновой фракции. Однако не было установлено, каким образом осуществляется взаимодействие антибактериального компонента с клеткой патогена, и неизвестно, могут ли микроорганизмы выработать резистентность к гликопротеину.

Гликопротеин действует как на грамположительные бактерии, например, *Staphylococcus aureus*, так и на грамотрицательные бактерии (*Escherichia coli*). Причем антибактериальной активностью обладает белковый фрагмент компонента [2].

Результатом проекта станет предполагаемый изученный механизм физико-химического действия гликопротеина, обладающего антибактериальной активностью, на мембраны клеток. Будут выработаны рекомендации по использованию гликопротеина, обладающего антибактериальной активностью в фармакологических целях.

#### Литература

1. Зубок Н. М., Корогода В. В., Ковш О. Н. Опыт содержания и разведения улиток рода *Achatina* в домашних условиях. 2010.
2. Purification and characterization of an antibacterial factor from snail mucus. Yasushi Kubota, Youichi Watanabe, Hisako Otsuka, Toru Tamiya, Takahide Tsuchiya and Juihciro J. Matsumoto.
3. World Health Organization. WHO Global Strategy for Containment of Antimicrobial Resistance. Geneva, 2001. WHO/CDS/CSR/DRS/2001.2.
4. Сидоренко С. В., Тишков В. И. Молекулярные основы резистентности к антибиотикам. 2004.
5. Колбин А. С., Сидоренко С. В., Балыкина Ю. Е. Исследования в области новых антибактериальных средств – есть ли перспективы. 2010.

УДК 616.316

Семенова Е. В., студ. 2 курса ИМиЕН, [28ket@mail.ru](mailto:28ket@mail.ru)  
Науч. рук. – Кириллов Н. А., д-р биол. наук, проф.

#### ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ЛЕЧЕНИЯ

В представленной статье описаны синдромы и стадии алкоголизма, а также приводятся способы лечения и профилактики алкоголизма. Целью исследования явилось изыскание возможностей лечения алкоголизма способами народной медицины. На основании анализа результатов исследования делается вывод о том, что лучшим способом профилактики и лечения алкогольной зависимости второй и третьей стадий является полный отказ от употребления спиртных напитков.

**Ключевые слова:** алкоголизм, распространенность заболевания, диагностика, лечение, профилактика.

В России, по различным данным, ежегодно умирает десятки и даже сотни тысяч человек от последствий алкоголизма. Алкоголизм представляет собой заболевание, связанное с неудержимой зависимостью от потребления алкоголя и приводящее к потере здоровья, деградации личности и всяких жизненных перспектив.

Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), алкоголь относится к наркотикам, а алкоголизм рассматривается в виде зависимости человека от алкоголя. Это связано с тем, что алкоголь в любой форме действует на организм подобно наркотическим веществам и ядам. Так, у мужчин при длительном употреблении этилового спирта, наблюдается развитие импотенции, а сперматозоиды, поврежденные алкоголем, способны обновиться лишь через три месяца. Еще сильнее поражаются от действия алкоголя яйцеклетки женщин, так как они формируется один раз во время внутриутробного развития и при употреблении спиртосодержащих напитков подвержены патологическим изменениям. Не зря во многих религиях осуждается пьянство и алкоголизм.

По данным статистики, в России число больных алкоголизмом превышает два с половиной миллиона человек, это около двух тысяч в расчете на 100 тыс. населения, а количество выпитого чистого спирта за год превышает 12–15 литров в год. Данный показатель почти в четыре раза превышает потребления алкоголя в довоенный период.

Особенностью государственной политики в области борьбы с алкоголизмом является постепенное снижение числа наркологических диспансеров с 215 в 1995 г., до 138 в 2010 г. и общей численности

наркологического коечного фонда (примерно на 40 %) при сохранении количества больных с наркологическими расстройствами. На этом фоне нередко больной оказывается лицом к лицу с прогрессирующей болезнью и нередко выбирает самоубийство в качестве способа избавления от этого тяжелого недуга, о чем свидетельствуют статистические данные о 80-кратном превышении числа суицидов среди алкоголиков, по сравнению с непьющими мужчинами [1–4].

Как известно, развитие алкоголизма протекает в 3 стадии, причем границы между стадиями довольно размыты и переходы от стадии к стадии происходят практически незаметно.

Первая, наиболее легкая стадия алкоголизма, характеризуется становлением культуры или привычек регулярного употребления алкогольных напитков и продолжается от одного года до десяти лет в зависимости от предрасположенности человека к алкоголизму. Иногда, к склонным к алкоголизму лицам, достаточно несколько месяцев, чтобы перейти в первую стадию алкоголизма.

Обычно на данном этапе у человека влечение к алкоголю возникает лишь в состоянии опьянения, когда уже утрачивается количественный контроль выпитого алкоголя, хотя при этом сохраняется ситуационный контроль своего поведения.

Само застолье и даже его ожидание способно у данного человека повысить настроение и активность, а его перенос или отсрочка способствует появлению раздражительности и агрессивности. Со временем появляется толерантность к алкоголю (увеличение дозы принимаемого алкоголя для опьянения), исчезает рвотный рефлекс на употребление спиртного напитка, начинают появляться провалы в памяти, при которых алкоголики не помнят события прошлых вечеринок.

При дальнейшем употреблении спиртных напитков полностью исчезает отвращение к спиртному на последующие дни после долгих застолий и появляются приятные воспоминания о случаях опьянения, от которых поднимается настроение и формируется психологический комфорт.

Постепенно потребление спирта увеличивается, а застолия становятся более продолжительными. Это приводит к ощутимым соматическим нарушениям, расстройству сна, для устранения которого больные принимают алкоголь в качестве снотворного препарата, а утром взбадривают себя крепким чаем или кофе.

На данном этапе алкоголизма еще можно остановить болезнь, не давая повода к дальнейшему прогрессированию путем срывов, которые отбрасывают человека назад, утяжеляя алкогольную зависимость.

Начало второй стадии алкоголизма знаменуется появлением абстинентного синдрома или похмелья. Если в первое время больной еще способен терпеть похмелье до вечера или обеда, то впоследствии алкоголик начинает опохмеление уже ранним утром или еще ночью, что является показателем перехода алкоголизма в запойную стадию. Это неотвратимо влечет за собой появление проблем на работе и в семье. Постепенно у этого человека алкоголь вытесняет из сознания другие проблемы, и вылечиться такой человек может, лишь полностью отказавшись от спиртного, а частые попытки бросить самостоятельно пить ведут лишь к прогрессированию болезни.

Вторая стадия развивается в течение 5–15 лет и характеризуется дальнейшим возрастанием толерантности к алкоголю, когда больной для «комфортного» состояния опьянения в день начинает выпивать от 0,5 до 1,5 л водки или суррогата. В течение данной стадии наблюдается психическое и физическое истощение организма, появляются чувства раздражительности и тревожности, быстрая смена мотивов и побуждений, а иногда агрессивность и грубость в поведении. В состоянии наркоманического опьянения появляются психические расстройства в виде делирии или параноида.

Среди соматических поражений внутренних органов чаще можно наблюдать кардиопатию, жировую дистрофию печени, гепатиты, гастриты, артериальную гипертензию.

К экзогенным проявлениям синдрома относится неудержимое влечение к алкоголю, повышенная потливость, тошнота, рвота, тремор пальцев вытянутых рук, непрекращающаяся головная боль, отсутствие аппетита и расстройство сна, зрительные и слуховые галлюцинации. Нередко наблюдаются подавление настроения, повышение раздражительности и судороги, а также развивается общая физическая слабость, снижается настроение, повышается утомляемость, пропадает желание работать.

К изменениям неврологической симптоматики относится тремор, атаксия, нарушение координации движений, микротония, оживление сухожильных и надкостничных рефлексов с расширением рефлексогенных зон, расширение зрачков. Можно также ожидать при развитии тяжелого похмелья появление судорожных припадков с прикусом языка и недержанием мочи.

В данный период у больного нарушается ночной сон, вплоть до возникновения абсолютной бессонницы, а во время коротких периодов сна у больных часто возникают страшные сновидения с участием диких животных, сцен погони и войн, преследований или нападений.

В таком состоянии больные сильно страдают от похмелья, и для получения нужной дозы алкоголя они готовы продать за бесценок свои или чужие вещи, совершать противоправные поступки.

В целом на второй стадии алкоголизма происходит формирование запоев – от однократных выпивок до псевдозапоев и настоящих запоев, а поиск спиртного в период запоя часто ведет к замене водки суррогатами и повышению риска отравлений.

Третья стадия алкоголизма связана с полной деградацией личности и наступлением часа расплаты за разгульную жизнь. Постоянное употребление спиртных напитков с длительными запоями, тяжелое поражение печени и других внутренних органов, появление эпилептических припадков и алкогольных психозов свидетельствуют о появлении в горизонте жизни скорой смерти. Даже полный отказ от алкоголя, как правило, не сможет вернуть к нормальной жизни этого человека – слишком много необратимых и дегенеративных изменений уже произошло, поэтому, как бы мы ни называли пьющего человека – пьяницей или выпивохой, с медицинской точки зрения он – алкоголик и ему требуется лечение.

В обычных условиях формирование третьей стадии продолжается в течение 10–15 лет после появления алкогольного абстинентного синдрома. Из-за возникновения эпилептиформных припадков и неврологических признаков алкогольной энцефалопатии эту стадию называют еще энцефалопатической. Теперь усиливается не только вторичное влечение к алкоголю (в состоянии опьянения), но и первичное (в трезвом состоянии), а само опьянение уже не вызывает привычной эйфории. Чаще отмечаются полные амнезии событий в состоянии опьянения, падает выносливость к алкоголю, что способствует постепенному переходу к ежедневному употреблению спиртных напитков в небольших дозах.

Если в первых днях запоя больной принимает большое количество алкоголя (до одного литра водки), то в последующие дни больной уменьшает дозу до двух и более раз, выпивая в день до 0,3–0,5 л водки, пока не наступит полная непереносимость алкоголя. Выход из запоя сопровождается выраженными сомато-вегетативными расстройствами, но через несколько дней или недель процесс повторяется и начинается новый запой.

Запои приводят к изменениям личности, что выражается утратой этических и моральных норм поведения, ухудшением внимания, памяти, снижением работоспособности, проявлениями слабодушия, депрессивным упадком настроения вплоть до суицидальных мыслей и попыток.

Как правило, продолжительность жизни больных с третьей стадией алкоголизма не превышает семи лет. Смерть обычно у них наступает от алкогольного психоза, энцефалопатии Гайе-Вернике, пневмонии, острого панкреатита, язвенной болезни, печеночной недостаточности, инфаркта миокарда, инсульта или имеет насильственную окраску (из-за травм, отравлений, суицида).

На данной стадии развития алкоголизм, по мнению большинства врачей, вылечить невозможно. Это страшное заболевание можно только приостановить, полностью отказавшись от употребления спиртных напитков на всю оставшуюся жизнь [1–4].

Как было отмечено выше, алкоголизм, особенно на третьей, заключительной стадии развития, практически не поддается лечению и поэтому лучшим способом борьбы с «зеленым змием» является его профилактика. Для этого необходимо, в первую очередь, вовремя распознать начало болезни. Это можно сделать даже по неопрятному внешнему виду, красному, одутловатому лицу и измененному поведению. Как правило, пьяница перестает интересоваться работой, заниматься любимым делом, начинает конфликтовать с близкими родственниками и друзьями из-за выпивки. Заметив такие признаки у кого-то из своих близких или друзей, необходимо сразу начинать лечение и как можно раньше обратиться к поликлинику.

В целом лечение алкоголизма – трудный и долгий путь. Для терапии алкоголизма применяется сегодня огромное количество фармацевтических препаратов, но их применение, зачастую, сопровождается побочными эффектами со стороны печени, нервной и сердечно-сосудистой систем, высшей нервной деятельности, поэтому в последнее время наибольшего распространения получили немедикаментозные методы лечения, которые имеют меньше побочных эффектов.

На практике сегодня для лечения алкоголизма используется психологическая и психотерапевтическая помощь; детоксикационная терапия в токсикологических отделениях стационаров; назначение



препаратов, формирующих отвращение к алкоголю (дисульфирам); сшивание или подкожное введение препаратов, блокирующих опиоидные рецепторы головного мозга (налтрексон); кодирование при помощи гипноза и психотерапии; лечение патологии внутренних органов. Выбор одного из методов лечения зависит от стадии алкоголизма и индивидуальных свойств личности и состояния больного.

Трудность в лечении заболевания заставляет искать и использовать любую возможность. Содержатся способы лечения алкоголизма и в источниках народной медицины. Так, народная медицина рекомендует использовать для снижения тяги или полного отказа от алкоголя отвары и настои трав. С действиями некоторых из них мы ознакомились на практике. Так, для восстановления функций гепатоцитов и очистки печени при алкогольных интоксикациях высокую эффективность показывает использование порошка корня ластовня, принимаемого по 0,5 грамма в течение пяти дней.

Обладает сходными свойствами и травяной сбор из смеси трав, состоящий из 4 чайных ложек тимьяна ползучего и по одной чайной ложке травы полыни горькой и травы золототысячника. Данный отвар необходимо принимать по 1–2 столовых ложки 3–4 раза в день за полчаса до еды в течение 3 месяцев. Корень любистока, настоянный в водке в течение двух недель обладает такими же свойствами.

Для появления отвращения к алкоголю можно использовать также очищенные семена тыквы и листья лаврового листа, настоянные в водке в течение семи дней. Действие настойки при этом сводится к тому, что лавровые листья вызывают расстройство желудка, а семена тыквы способствуют появлению позывов к рвоте и поносу.

Сильную рвоту вызывает и настой копытня европейского, который подливается в водку, а при запое – отвар корней щавеля курчавого, назначаемого по одной столовой ложке 6 раз в день.

Таким образом, на основании анализа литературы можно сделать следующие выводы:

1) алкоголизм является тяжелым заболеванием, которое возникает незаметно и требует срочного начала лечения;

2) на сегодняшний день нет единого стандарта лечения алкоголизма, и поэтому врачу следует использовать весь комплекс имеющихся медикаментозных и немедикаментозных средств для остановки прогрессирования заболевания и купирования синдромов.

#### Литература

1. Альтшулер В. Б. Алкоголизм. Руководство по психиатрии: в 2 т. / под ред. А. С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т. 2. С. 3–49.
2. Альтшулер В. Б. Патологическое влечение к алкоголю: вопросы клиники и терапии. М.: Имидж, 1994. 216 с.
3. Анохина И. П. Биологические основы лечения алкоголизма антидепрессантами / под ред. проф. Н. Н. Иванца. М., 2000. С. 17–21.
4. Гофман А. Г., Александрова Н. В., Граженский А. В. и др. Депрессивные нарушения в структуре основных синдромов алкоголизма и их купирование: пособие для врачей. М., 1999. 19 с.

УДК 159.922

Семенова Е. В., студ. 2 курса ИМиЕН, [28ket@mail.ru](mailto:28ket@mail.ru)

Науч. рук. – Кириллов Н. А., д-р биол. наук, проф.

#### РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ СИНДРОМА ДАУНА В РОССИИ И НА ТЕРРИТОРИИ ПОВОЛЖЬЯ

В представленной статье описаны общие сведения о довольно распространенной на сегодняшний день хромосомной патологии – болезни Дауна, а также приведены классификация, современные методы диагностики и профилактики синдрома Дауна. Целью исследования явилось изучение этиологии, диагностики, способов лечения и профилактики синдрома Дауна. На основании анализа результатов исследования делается вывод о том, что число больных с синдромом Дауна как в Поволжье, так и по всей России в целом увеличивается и поэтому необходимо увеличить число медико-генетических консультационных пунктов и сделать эту процедуру обязательной перед вступлением в брак и планированием ребенка.

**Ключевые слова:** синдром Дауна, хромосомная аномалия, диагностика, профилактика.

Ежегодно 21 марта во всем мире отмечается международный день человека с синдромом Дауна.

Синдром или болезнь Дауна является одной из наиболее распространенных хромосомных аномалий, при которой в кариотипе человека появляются дополнительные копии генетического материала

по 21-й хромосоме и вместо нормальных двух оказываются три копии, то есть наблюдается трисомия по хромосоме 21. Поэтому этот день марта был выбран, чтобы показать, что синдром Дауна связан с 3 копиями 21-й хромосомы.

Стоит отметить, что, несмотря на развитие медицинской науки и генетики, внедрения института медико-генетической консультации в повседневную практику молодых перед вступлением в брак и при планировании детей, в России с каждым годом все чаще появляются на свет дети с этим диагнозом. Более того, наблюдается значительное омоложение женщин, являющихся матерями детей с синдромом Дауна.

Так, если совсем недавно дети с таким диагнозом рождались лишь у матерей, возраст которых превышал 30–35 лет, то уже сегодня ребенок с синдромом Дауна нередко появляется у совсем молодой матери.

Проблема эта становится все более актуальной еще и вследствие того, что на сегодняшний день нет действенного способа лечения и профилактики данного наследственного заболевания, а рост количества детей с данным диагнозом превратился в постоянно действующий негативный фактор, требующий незамедлительного решения.

Исходя из вышесказанного целью настоящего исследования явилось изучение этиологии, диагностики, способов лечения и профилактики синдрома Дауна, чтобы привлечь внимание общественности на эту медицинскую, социальную и экологическую проблему современности перед очередной датой, отмечаемой в мире как Международный день человека с синдромом Дауна.

Материалами исследования служили статистические материалы Министерства здравоохранения России и субъектов Федерации, а также Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

В работе были использованы сравнительный и популяционно-статистический методы исследования.

Как показывает анализ литературы, синдром Дауна получил свое название в честь доктора Лэнгдона Дауна, которому впервые в 1866 году удалось описать основные симптомы болезни, хотя он и не смог объяснить причины, вызывающие данную патологию [1–4].

В целом данное наследственное заболевание было известно еще в древности, о чем свидетельствуют находки предметов искусства, на которых были изображены больные с симптомами синдрома Дауна. Так, в Южной Америке были найдены глиняные горшки, возраст которых превышает 1500 лет [1–3].

Как показывают исторические летописи, в античные века многих детей с такими нарушениями развития просто убивали, что способствовало к некоторому снижению распространенности патологии. Лишь в XX веке часть людей с этим синдромом начали помещать в специальные лечебные заведения для облегчения участи и устранения отдельных проблем, связанных с данной патологией. При этом большинство детей продолжали умирать в младшем возрасте.

Генетическое происхождение синдрома Дауна было доказано лишь в 1959 г. благодаря Жерома Лежена, который обнаружил, что синдром Дауна связан с лишней хромосомой. Оказалось, что гены дополнительной копии 21-й хромосомы отвечают за развитие симптомов, связанных с синдромом Дауна [1–4].

Как показывают современные цитогенетические методы исследования, около 95 % людей с синдромом Дауна имеют дополнительную хромосому 21. Причиной трисомии в 80–90 % случаев является нерасхождение материнских хромосом и в 10–20 % случаев – нерасхождение отцовских хромосом [4].

Лишь от 3 % до 4 % людей с синдромом Дауна наследуют только часть дополнительных генов из 21-й хромосомы, а не всю дополнительную хромосому 21. При этом оставшаяся часть генов прилагается к другой хромосоме (как правило, к хромосоме 14).

Данный процесс получил название транслокации, которая, как правило, является спонтанной и происходит во время зачатия. Лишь в некоторых случаях один из родителей уже является носителем транслокации.

В случае если ребенок наследует хромосому с дополнительными генами 21-й хромосомы, то у ребенка наверняка будет развиваться синдром Дауна. Редко (у 2–4 % людей с синдромом Дауна) дополнительные гены хромосомы 21 располагаются мозаично, не в каждой клетке тела. При этом у детей дополнительная 21-я хромосома может находиться не во всех клетках человека, и поэтому они

будут иметь лишь часть признаков синдрома Дауна. Например, могут не иметь интеллектуальных нарушений или других признаков.

По определению ВОЗ, синдром Дауна относится к наиболее тяжелым наследственным порокам развития, который у плода при беременности выявляются у 1 на 600–1000 женщин. Причем патология одинаково распространена среди лиц мужского и женского пола, среди различных рас, климатических зон, всех экономических классов, уровня образования. Так, до сегодняшнего дня не доказано наличие причинно-следственных связей между появлением патологии и характером семьи, в котором оказался больной ребенок.

Как было указано выше, число больных с этим наследственным недугом постепенно увеличивается. Сегодня в европейских странах регистрируется более 2–3 больных детей на 600–700 родившихся. Среди олигофренов процент больных достигает 10 и более. Но наибольшее число детей с синдромом Дауна рождается в странах, где запрещены аборты, в странах, где женщины рожают детей в зрелом возрасте и в которых распространены близкородственные браки.

В России также число больных с патологией в 21 хромосоме с каждым годом увеличивается. Это касается практически всех субъектов Федерации и, в частности, Приволжского федерального округа, за исключением Удмуртской Республики, где наблюдается незначительное снижение числа больных с болезнью Дауна (табл.).

**Число зарегистрированных больных с синдромом Дауна в Приволжском федеральном округе**

Субъекты РФ	Зарегистрировано всего больных Дауна			
	абсолютные числа		на 100000 населения	
	2014	2015	2014	2015
1	2	3	4	5
Приволжский федеральный округ	3656	3745	12,30	12,60
Республика Марий Эл	79	98	11,49	14,26
Республика Мордовия	247	228	30,54	28,19
Республика Татарстан	486	512	12,61	13,28
Удмуртская Республика	180	170	11,86	11,20
Чувашская Республика	145	156	11,71	12,60
Пермский край	426	463	16,15	17,56
Кировская область	150	164	11,50	12,57
Нижегородская область	250	294	7,64	8,99
Оренбургская область	212	245	10,59	12,24
Пензенская область	99	100	7,30	7,38

Наиболее значимой из перечисленных причин возникновения патологии является возраст матери. Показано, что если матери при зачатии от 20 до 24 года, то вероятность появления болезни составляет 1 к 1562, если матери от 35 до 39 лет, то 1 : 214, если женщина старше 45, то вероятность 1 : 19.

Несмотря на это, 80 % детей с синдромом Дауна рождаются у женщин в возрасте до 35 лет, что объясняется более высокой рождаемостью в данной возрастной категории женщин. Доказано также влияние возраста отца на риск появления синдрома, хотя и в меньшей степени.

Факторами появления синдрома могут также быть: повышенная частота спонтанных выкидышей и мертворождений у матери; возраст бабушки ребенка (по мнению индийских ученых, чем она старше, тем выше риск); кровосмешение; глубокие психические травмы и длительное голодание; ионизирующая радиация, химическое или термическое воздействия, наличие в семье ребенка с синдромом Дауна, эндокринные нарушения.

Этиологическими факторами болезни Дауна являются все виды хромосомных и некоторых геномных мутаций. Различают три генетических формы синдрома Дауна.

1. Трисомия 21 – встречается в более 90 % случаев синдрома, которая характеризуется наличием 3 хромосом в 21-й паре вместо положенных двух и вызвана нерасхождением хромосом при созревании яйцеклетки (около 2/3 случаев) или сперматозоидов.

2. Мозаицизм – редкая форма (около 2–3 % случаев) синдрома Дауна при котором лишь некоторые клетки имеют дополнительную хромосому в 21-й паре и вызвана дефектом клеточного деления после оплодотворения.

3. Робертсоновские транслокации – довольно редкая (около 4 % случаев) форма синдрома, которая может возникать при смещении части хромосомы 21-й пары в сторону другой хромосомы (транслокация) до или во время зачатия.

4. В данном случае дети с этим синдромом имеют две хромосомы в 21-й паре, но у них есть дополнительный материал из 21-й хромосомы, который прикрепляется к другой хромосоме.

Диагноз синдрома Дауна обычно специалисты ставят ребенку при обычном клиническом осмотре у новорожденного сразу после рождения.

Внешними симптомами синдрома при этом выступают: монголоидный разрез глаз, наличие эпиканта, короткий нос, плоская переносица, небольшие ушные раковины, широко расставленные глаза или страбизм (глаза смотрят в разных направлениях: один – прямо, а другой – в сторону), пигментные пятна на радужке, катаракта, брахицефалия, плоский затылок, аркообразное нёбо, зубные аномалии, недоразвитие нижней челюсти, открытый рот, большой высунутый язык.

Характерными являются также диспропорция туловища и конечностей (приземистая фигура с опущенными плечами, с короткими конечностями, пальцами и шеей с кожной складкой), клинодактилия (врожденное боковое отклонение пальцев кисти), «обезьянья складка».

К общим признакам болезни Дауна следует отнести и мышечную гипотонию, пороки развития внутренних органов (пороки сердечно-сосудистой системы – в 53,2 % случаев, дефект межжелудочковой перегородки – в 31,4 %, дефект межпредсердной перегородки – в 24,3 %, открытый атриовентрикулярный канал – в 9 %, аномалии крупных сосудов – в 23,1 %; пороки органов пищеварения – в 15,3 %, атрезия или стеноз двенадцатиперстной кишки – в 6,6 %, атрезия пищевода – в 0,9 %, атрезия прямой кишки и ануса – в 1,1 %, мегаколон – в 1,1 %; пороки мочевой системы – в 5,9 %), деформация грудной клетки, умственная отсталость, которая достигает степени имбецильности в 90 % случаев заболевания, дебильности – в 6,5 % случаев и около 2,5 % случаев развития болезни составляют идиоты.

Отличительной особенностью больных с синдромом Дауна является высокий процент бесплодия лиц мужского пола с синдромом, при сохранении фертильности женщин, около половины которых обладают способностью иметь детей. Поэтому ВОЗ для профилактики синдрома Дауна рекомендует проводить скрининг в период подготовки к беременности, который позволяет выявлять людей, подверженных риску появления и передачи генетических нарушений последующему поколению.

В данном случае речь идет не только о выявлении переносчика инфекции, но и изучении медицинской истории семьи.

Скрининг важно проводить и в предзачаточный период, особенно у матерей зрелого возраста и лиц, злоупотребляющих алкоголем, курением табака и принимающих психоактивные препараты.

Следующим, наиболее важным моментом скрининга является проведение ультразвукового исследования в течение первого и второго триместров беременности, а проведение дополнительных тестов и амниоцентеза помогают выявлять дефекты формирования нервной трубки и хромосомные нарушения в эти сроки.

Скрининг же новорожденных предполагает полное клиническое обследование с использованием гематологических, биохимических и цитогенетических методик для выявления пороков развития, метаболических и гормональных нарушений.

Своевременное выявление врожденных пороков способствует более эффективному лечению и предотвращению прогрессирования заболеваний, способных привести к физической или умственной инвалидности. В некоторых странах скрининг на выявление патологий щитовидной железы и надпочечников уже становится обязательной процедурой перед выпиской новорожденных из родильного отделения.

Для наиболее точной постановки диагноза сегодня используется: амниоцентез (пункция оболочки околоплодного пузыря с забором околоплодных вод и последующим анализом клеток плода, которая чаще

проводится в сроке 16–19 недель); хорионбиопсия (забор ворсин хориона тонкой иглой под контролем УЗИ и дальнейший подсчет количества хромосом в его клетках, который проводится до 14 недель); плацентобиопсия (забор ткани хориона для изучения на наличие в клетках лишней хромосомы в 21 паре, который проводится на 9–11 неделях беременности); кордоцентез – изучение пуповинной (кордовой) крови (производится параллельно с амниоцентезом не ранее 18 недель беременности); ДОТ-тест (диагностика основных трисомий) – позволяет в начале беременности (в первом триместре) выявить синдром Дауна и другие генетические заболевания.

Метод состоит в выделении из крови матери и последующем исследовании свободно циркулирующих ДНК плода и достигает достоверности в 99,7 % случаев.

Как показывают статистические данные, продолжительность жизни больных синдромом Дауна сегодня в развитых западных странах достигает 50 лет и более, а в России – около 40 лет и менее, зависит от тяжести заболевания и возможностей медицины. Так, в 1920-х годах прошлого века больные с этой патологией не доживали и до 10 лет. Даже сегодня, несмотря на развитие медицины и совершенствование диагностического оборудования, вопросы ранней диагностики и лечения патологии остаются открытыми.

В целом летальность у детей с синдромом Дауна в 10 раз выше, чем среди нормальных детей, и в 6 раз больше, чем среди других умственно отсталых.

Среди причин смерти при синдроме Дауна чаще выступают: инфекционные заболевания, сердечная или дыхательная недостаточность, синдром внезапной смерти, лейкемия, почечная недостаточность, эндокринные осложнения, хронические нейродегенеративные заболевания (например, болезнь Альцгеймера).

Основные способы лечения болезни Дауна, как и других наследственных заболеваний, сводятся к улучшению физического и психического состояния больных, так как на сегодняшний день эффективных способов лечения хромосомных и генных заболеваний не разработано. Основная работа медиков направлена на профилактику данного недуга, которая состоит в обязательном медико-генетическом консультировании перед вступлением в брак и при планировании ребенка.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать нижеследующие выводы.

1. Причины возникновения болезни Дауна сегодня остаются до конца невыясненными, хотя из данных медицинской практики установлено, что риск рождения детей с болезнью Дауна возрастает прямо пропорционально возрасту матери.

2. Синдром Дауна представляет собой самую распространенную из хромосомных мутаций, и число больных с этой патологией с каждым годом в мире, России и в Приволжском федеральном округе увеличивается.

3. На сегодняшний день не существует эффективных способов профилактики и лечения синдрома.

4. Синдром Дауна остается практически нерешаемой проблемой в плане этики и религии, так как ранняя диагностика позволяет выявить заболевание на ранних этапах онтогенеза, но вопрос рождения у семьи больного ребенка всегда остается за родителями.

#### Литература

1. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста / под науч. ред. А. Алексева. СПб., 2004. 384 с.
2. Григорьева Л. П. Дети с проблемами в развитии: Комплексная диагностика и коррекция. М., 2002. 221 с.
3. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003. 391 с.
4. Ковтун Р. А. Особенности развития процессов общения у детей 6–11 лет с синдромом Дауна. Запорожье, 2012. С. 3–20.

**СЕМИОТИКА И ЭТИОЛОГИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА**

В работе рассмотрены статистические данные заболевания ишемическими болезнями сердца в различных регионах Приволжского Федерального округа с 2010 по 2015 годы, основные способы диагностики и профилактики ишемической болезни сердца. Целью исследования явилось изучение этиологии, способов лечения и профилактики ИБС. В результате анализа результатов исследования показано, что в Приволжском Федеральном округе, как и в среднем по России, число больных ИБС в последние годы повышается, кроме Республики Марий Эл, где наблюдается некоторое снижение заболеваемости.

**Ключевые слова:** ишемическая болезнь сердца, Приволжский Федеральный округ, способы диагностики, профилактика, факторы риска, статистические данные.

Сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной смертности на Земле. Только от ишемической болезни сердца ежегодно во всем мире, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), умирает 7,2 миллиона человек.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – заболевание, которое развивается при недостаточном поступлении кислорода к сердечной мышце по коронарным артериям. Термин «ишемия» произошел от сочетания греческих слов *isho*, что значит «задерживать, останавливать», и *haima* – «кровь». Наиболее частой причиной заболевания является атеросклероз коронарных артерий с образованием бляшек и сужением их просвета. Проявлениями ИБС могут быть: стенокардия, инфаркт миокарда, аритмии сердца, а также внезапная сердечная смерть [1].

Статистические данные распространенности ИБС за 2010 год по Приволжскому Федеральному округу показывают, что на 100 тыс. всего населения самые низкие показатели заболеваемости наблюдались в Республике Марий Эл (309,7), а самые большие показатели – в Пензенской области (821,0).

В 2013 году статистика меняется: самый низкий показатель оказался в Оренбургской области (498,7), а самый высокий – в Ульяновской области (1360,9).

В 2014 году, как и в 2010, Республика Марий Эл показывает лучшие показатели по округу (475,0), а самый высокий оказывается в Пензенской области (1148,6).

Лидерские позиции сохраняет Республика Марий Эл и на протяжении 2015 года (484,7), а в Пензенской области показатели заболеваемости даже возрастают, по сравнению с истекшим периодом, и достигают 2028, 2 человек на 100 тысяч населения.

В целом число заболевших людей ИБС, несмотря на совершенствование способов лечения и профилактики, с каждым годом увеличивается, что и явилось поводом для проведения настоящего исследования.

Целью исследования явилось изучение распространенности, причин возникновения, способов лечения и профилактики ишемической болезни сердца.

Материалами исследования стали статистические данные, справочники и медицинская литература.

Факторы риска – это любые предрасполагающие факторы, увеличивающие вероятность возникновения или ухудшения болезни. Факторы риска ишемической болезни сердца принципиально подразделяются на устранимые и неустраняемые [1].

К неустраняемым факторам риска развития ИБС относятся: возраст старше 40 лет, пол (наибольший риск имеют мужчины, а также женщины старшего возраста после наступления климакса), наследственность (наличие родственников, умерших от заболеваний сердца, а также генетические мутации, выявляемые современными методами скрининга) [1].

К устранимым факторам риска развития ИБС следует отнести: курение; повышенное артериальное давление; повышенный холестерин в крови; сахарный диабет или повышенный уровень сахара в крови; неправильное питание; избыточный вес или ожирение; низкая физическая активность; злоупотребление алкоголем [1].

Как было отмечено выше, одним из основных факторов риска ИБС является достижение пожилого возраста, которое связано с тем, что в процессе старения организма и накопления жировых отложений на стенках сосудов заметно повышается давление и риск заболеваемости.

По данным диспансеризации взрослого населения за январь – февраль 2017 г., в муниципальном учреждении «Белинская районная больница» в структуре заболеваемости первое место заняли болезни кровообращения (736 случаев или 39, 0 %), из которых на долю гипертонической болезни приходилось 334 случая, ишемической болезни сердца – 239 случаев, хронической ишемической болезни сердца – 201 случай [2].

Как показывает анализ литературы, немаловажным фактором риска развития ишемической болезни сердца является наследственность. Так, из анализа историй болезни следует, что при наличии ИБС у близких родственников риск заболеваемости повышается как минимум в два, а в некоторых популяциях и до пяти раз.

Что касается половой принадлежности, чаще болезнь касается мужского населения страны. Статистические данные свидетельствуют о том, что ИБС среди женщин, не достигших состояния менопаузы, значительно реже встречается, чем у мужчин того же возраста. [2], хотя после наступления климакса женщины начинают болеть примерно с той же периодичностью, что и мужчины. Последнее ученые связывают с уменьшением количества вырабатываемого женского полового гормона эстрогена [1].

Риск развития инфаркта миокарда повышается до двух и более процентов при увеличении уровня холестерина на 1 %. Причиной повышенной концентрации холестерина обычно является частое употребление пищевых продуктов, богатых насыщенными жирами и в больших количествах [1].

Как правило, избыточный вес является тяжелой нагрузкой для мышц сердца. В данном случае сердце вынуждено работать с повышенным усилием и расходовать значительное количество кислорода. Кроме этого, ожирение охватывает и другие внутренние органы организма, что в конечном итоге приводит к инфаркту миокарда, застойной сердечной недостаточности, гипертонии, поэтому для этих больных так важно следить за своим весом.

Курение также создает дополнительные проблемы для сердца, так как под действием никотина учащается ритм работы сердца и происходит спазм сосудов, что в совокупности приводит к поражению сердечно-сосудистой системы. При курении повышается и риск развития атеросклероза. При этом прекращение этой пагубной привычки способствует восстановлению функций органов системы кровообращения (в опытах показано, что после отказа от этой привычки риск развития инфаркта миокарда уменьшается вдвое) [1]. Исходя из этого, с целью сокращения потребления табака, во многих регионах страны начали работать телефоны горячей линии, помогающие людям избавляться от потребления табака и лечению табачной зависимости.

Не менее важным фактором развития ишемической болезни сердца является стресс, вызванный психоэмоциональным перенапряжением, конфликтами, психологическими особенностями личности. Не зря в крупных компаниях Японии уделяется так много внимания психологической разгрузке своих сотрудников. При этом вложенные в эти мероприятия средства с лихвой окупаются снижением числа больных и повышением производительности труда работающих.

По мнению медиков из Стенфордского университета и университета Вандербильта (США), фактором, способствующим развитию ишемической болезни сердца, является атеросклеротический процесс (образование бляшек на стенках сосудов), в котором участвуют и клетки иммунной системы (макрофаги 1 типа), которые запускают воспаление.

В научной литературе в последние годы появились также публикации, связанные с новыми факторами развития ИБС. В частности, имеются научные данные, показывающие высокую роль химического состава воды на развитие патологических изменений в организме человека, в том числе болезней системы кровообращения. Об этом же свидетельствуют результаты эпидемиологических исследований, проведенных в разных странах мира и в России, которые доказывают обратную корреляционную связь между жесткостью питьевой воды и смертностью от болезней системы кровообращения.

По мнению ученых, благоприятное влияние на органы системы кровообращения жестких вод обусловлено присутствием в ней ионов кальция, магния и железа. Подтверждением этому являются литературные данные о снижении смертности от ИБС при искусственном увеличении жесткости питьевой воды, хотя, по данным других источников, при длительном употреблении питьевой воды с высокой минерализацией наблюдается угнетение функций сердечно-сосудистой системы.

Самым простым и удобным способом диагностики ИБС сегодня остается электрокардиография (ЭКГ), при котором анализируют зубец Q, комплекс QRS, сегмент ST. Также на практике показано использование стресс-эхокардиографии (ЭхоКГ во время физической нагрузки), а также биохимические

исследования крови, на основе которых оценивают концентрацию специфических белков и ферментов, например, креатинфосфокиназы, тропонина-I, тропонина-T, лактатдегидрогеназы, аминотрансферазы, миоглобина. Дополнительным инструментальным методом диагностики ИБС является контрастная ангиография миокарда, КТ-ангиография коронарных артерий, а также холтеровское мониторирование (регистрации ЭКГ в течение суток, предназначенный для выявления периодически возникающих нарушений работы сердца).

Одним из эффективных методов диагностики ишемической болезни сердца является тредмил-тест, который позволяет выявлять заболевание на самых ранних стадиях, когда человек еще даже не подозревает о его существовании. Данный тест рекомендуют проходить ежегодно мужчинам старше 45 лет и женщинам старше 50–55 лет, независимо от наличия или отсутствия жалоб. При прохождении данного теста сердце исследуемого разгоняется до определенной частоты сокращений (до достижения субмаксимальной частоты сердечных сокращений), после чего оценивается его реакция на нагрузку и кровоснабжение (определяется по ЭКГ или жалобам).

Лечение больных с ишемической болезнью сердца включает кроме использования лекарственных препаратов и немедикаментозное лечение, которое направлено на полное или частичное исключение факторов риска. При этом большое значение придается профилактике ИБС, которая заключается, в первую очередь, в смене своего образа жизни: отказаться от курения и употребления алкоголя; начинать больше двигаться или бороться с гиподинамией; соблюдать диету; пересмотреть рацион в пользу его снижения; стараться избегать конфликтных ситуаций на работе и в быту.

В целом профилактика ишемической болезни сердца включает в себя комплекс мероприятий, направленных на предотвращение появления заболевания, развития и возникновения прогнозируемых осложнений, которые могут привести к летальному исходу.

#### Литература

1. Скибицкий В. В., Медведева Ю. Н., Шухардина Е. Л. и др. Факторы риска и структура кардиоваскулярной патологии у женщин в климаксе различного генеза. Проблемы женского здоровья. М., 2007.
2. Статистические материалы «Заболеваемость всего населения России». Москва, 2012–2016 гг.

УДК 616.74

**Хакимуллина С. А.**, студ. 2 курса, ИМиЕН, *Sabina.hakimullina96@mail.ru*

Науч. рук. – **Кириллов Н. А.**, д-р биол. наук, проф.

#### СЕМИОТИКА МЫШЕЧНОЙ ДИСТРОФИИ ДЮШЕННА

В данной статье описана общая характеристика о таком наследственном заболевании, как мышечная дистрофия Дюшенна, а также методы диагностики и лечения заболевания. Целью исследования является изучение причин возникновения, методов диагностики и лечения мышечной дистрофии Дюшенна, а также способов профилактики данного заболевания. На основе данных распространенности можно выяснить, что число больных миодистрофией Дюшенна в последние годы начинает возрастать.

**Ключевые слова:** миодистрофия Дюшенна, миодистрофия Беккера, дистрофин, креатинфосфокиназа, контрактура, лечение, профилактика.

Миодистрофия Дюшенна (мышечная дистрофия Дюшенна, миопатия Дюшенна, псевдогипертрофическая миопатия, ММ 310200) – одно из самых частых и опасных нервно-мышечных заболеваний, обусловленное мутациями гена, картированного в области короткого плеча X-хромосомы (Xp21). Сегодня этот ген клонирован и секвенирован. Он оказался самым длинным из ранее изученных генов и состоит из более чем  $2-10^6$  пар нуклеотидов (более 60 интронов) матричной РНК в 16 000 пар нуклеотидов. Именно из-за своих крупных размеров, как полагают многие ученые, в нем часто наблюдаются различного вида перестройки, способные привести к мутациям.

Данный ген кодирует синтез дистрофина, который в больших количествах находится в области сарколеммы, поддерживая целостность мембран мышечных клеток. При мутации структурные изменения в сарколемме приводят к дегенерации цитоплазматических компонентов, усиленному входу ионов калия внутрь волокон, что вызывает гибель миофибрилл. Отсутствие дистрофина в целом приводит к проникновению через клеточную мембрану избыточного кальция в сарколемму,



а окислительный стресс приводит клетку к смерти. Сами мышечные волокна подвергаются некрозу, а мышечная ткань заменяется соединительной и жировой тканью [1–4].

Как показали цитогенетические исследования, ген, отвечающий за проявление патологии, X-сцепленный рецессивный и им страдают в основном мальчики, а женщины являются носительницами МДД, хотя в редких случаях болезнь может затронуть и девочек. Причиной этому может стать инактивация X-хромосомы с нормальным аллелем у гетерозиготных носительниц мутантного гена дистрофина, а также X-аутосомная транслокация, затрагивающая этот ген, или же гемизиготность по мутантному аллелю и наличие фенокопий. Как описано в медицинской литературе, в 2/3 случаев сын получает хромосому с поврежденным геном от матери-носительницы, а в остальных случаях болезнь возникает в результате мутации *de novo* в половых клетках родителей [1–4].

В целом в 30 % случаев они связаны с возникновением свежих мутаций в гене дистрофина, а остальные 70 % обусловлены носительством матерью пробанд патологической мутации в одной из X хромосом. Также имеются данные о том, что около 6–7 % всех спорадических случаев болезни являются следствием нахождения в яичниках женщины нескольких генераций ооцитов с нормальными и мутантными аллелями гена дистрофина (DMD) ген дистрофина, который находится в X-хромосоме в регионе Xp21.2 – p21.1. В генетических исследованиях установлено, что в хромосомах у 60–70 % больных выявляются крупные делеции, захватывающие один или несколько экзонов гена и локализованные в двух «горячих» регионах – в области 5' конца (экзоны 6–19) и 3' конца (экзоны 40–43); у 5 % больных обнаруживаются дупликации, в случае других аномалий обнаруживаются точечные мутации.

Как было указано выше, при МДД мутации в гене дистрофина приводят к сдвигу рамки считывания и преждевременной терминации трансляции, при котором синтез этого белка прекращается, а при мышечной дистрофии Беккера структурные перестройки гена не приводят к сдвигу рамки считывания, и ДНК-полимераза может «перескакивать» делетированные экзоны, что является причиной синтеза внутренне усеченного белка, который способен в некоторой степени выполнять присущие ему функции.

В редких случаях МДД у женщин симптомы заболевания могут проявиться в возрастные периоды, которые сопровождаются гормональными перестройками (начало менструаций, беременность, климакс).

Как показано в клинических исследованиях, дистрофин у больных с миопатией Дюшенна отсутствует уже на ранних стадиях развития эмбриона, из-за чего нарушается процесс формирования мышц [1–4].

Впервые заболевание было описано французским ученым Дюшенном еще в 1868 году. Заболевание наследуется по рецессивному типу, сцепленному с X-хромосомой и встречается с частотой 3 на 10000 новорожденных мальчиков. Переносчиками заболевания являются матери – гетерозиготные носители патологического гена, которые внешне остаются клинически здоровыми из-за компенсации функций больной X-хромосомы другой здоровой X-хромосомой.

Болезнь обычно проявляется в возрасте 3–5 лет, а в дальнейшем быстро прогрессирует и приводит к летальному исходу до 25-летнего возраста. Для большинства больных характерна задержка темпов раннего моторного развития. При начале самостоятельной ходьбы, в возрасте старше 14 месяцев, отмечаются частые падения, спотыкания, моторная неловкость, быстрая утомляемость. Из-за утолщения голени такие больные способны вставать, лишь опираясь сначала на собственные колени, затем на бедра (так называемый «симптом лестницы»). В ходе онтогенеза (в начале болезни) истинная гипертрофия икроножных мышц сменяется псевдогипертрофией, при которой мышцы замещаются жировой и соединительной тканью. Данный процесс может коснуться также дельтовидных, ягодичных мышц, мышц живота и языка.

Как правило, к шести годам формируются контрактуры ахилловых сухожилий и подвздошно-большеберцовых трактов, приводящие к изменению походки на так называемую «утиную походку» – походку с переразгибанием в поясничном отделе позвоночника, а процесс атрофии мышц приобретает восходящее направление: от мышц бедра к тазовому поясу, далее к плечевому поясу и рукам. Постепенно развивается поясничный лордоз и крыловидность лопаток, а мышечная слабость нарастает, и особенно проксимальные мышцы ног и рук, сгибатели шеи.

В более поздние сроки развиваются такие симптомы, как обездвиженность, контрактуры суставов, ограничиваются движения в тазобедренных, коленных, локтевых, лучезапястных суставах, и поэтому

уже к 10 годам лет таким больным требуются костыли, а к 12 годам многие из них приковываются к коляске. Контрактуры при этом становятся необратимыми, а сколиоз прогрессирует, вызывая мучительные боли. В результате происходит деформация грудной клетки, что ухудшает работу легких.

Летальный исход больных в диапазоне 16–18 лет часто обусловлен тяжелыми пневмониями. Среди причин смерти также аспирация пищи, острое расширение желудка, кардиомиопатия. В конце развития болезни наблюдается атрофия мышц лица и глотки, а также дыхательные мышцы. Как правило, такие больные немногим переживают тридцатилетие. Такие симптомы характерны для двух взаимно связанных заболеваний: миодистрофии Дюшенна и миодистрофии Беккера, которые генетически являются единой формой миодистрофии Дюшенна/Беккера [1–4].

Частота встречаемости миодистрофия Беккера примерно в десять раз реже, чем миодистрофии Дюшенна, и начинается она проявляться не ранее 10–15 лет.

Течение болезни при этом более мягкое, случаев нарушения интеллекта и развитие кардиомиопатии наблюдается редко и больные сохраняют работоспособность в возрасте 20–30 лет. Это связано с неполным прекращением синтеза дистрофина, как при миодистрофии Дюшенна.

Как показывает анализ литературы и практика лечения ведущих врачей России и мира, мышечная дистрофия Дюшенна относится сегодня к неизлечимым заболеваниям. Тактика лечения врача в данном случае заключается в продлении периода двигательной активности пациента с помощью сохранения мышечной силы и компенсации изменений со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В этом направлении уже сделаны конкретные шаги. Так, для сохранения мышечной силы с переменным успехом применяются стероиды, которые позволяют затормаживать прогрессирование болезни и уменьшить риск возникновения сколиоза [1–4].

Хорошо зарекомендовали на практике и сердечные препараты антиаритмического, метаболического действия и ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, направленные для борьбы с кардиологическими патологиями.

В сохранении гибкости и подвижности суставов, поддержания мышечной силы значительную роль играют физиотерапевтические методы и ортопедическая помощь, так как в многочисленных опытах и лечебной практикой доказано, что умеренная физическая активность положительно влияет на течение заболевания, а постельный режим способствует более быстрому прогрессированию дистрофии Дюшенна. Также хорошо зарекомендовали себя массаж и плавание.

Что касается ортопедических приспособлений, позволяющих значительно облегчить жизнь больного, то к ним можно отнести: вертикализаторы, помогающие сохранять положение стоя; приспособления для самостоятельного вставания; современные кресла-коляски с электрическим приводом; специальные шины для устранения контрактур в голени; корсеты для позвоночника; колено-голеностопные протезы и другое оборудование.

При сильном поражении дыхательных мышц, когда самостоятельное дыхание становится недостаточным, показано использование аппарата искусственной вентиляции легких.

В целом вышеперечисленные способы лечения не способны побороть заболевание, а лишь облегчают состояние больного. Поэтому во многих государствах проводятся исследования, способные кардинальным образом изменить принципы лечения мышечной дистрофии Дюшенна.

Как показывает обзор медицинских источников, к наиболее перспективным относятся: генная терапия; регенерация мышечных волокон с помощью стволовых клеток; трансплантация миогенных клеток, способных к синтезу нормального дистрофина; замену дистрофина на аналогичный белок атрофин, ген которого уже расшифрован.

Внедрение в медицинскую практику каждого из перечисленных способов борьбы с патологией требует дополнительных испытаний, времени и крупных финансовых вливаний в медицинскую науку, поэтому сегодня наиболее реальными и эффективными являются профилактические мероприятия для предупреждения дистрофинопатий Дюшенна и Беккера, развитие сети генетического консультирования, внедрение методов пренатальной диагностики в амбулаторную практику и выявление носителей патологического гена.

Немаловажными остаются проведение анализов родословных больных и носителей, определение концентрации креатинкиназы в крови, использование клинических, гистологических, электромиографических методов обследования, ПЦР-диагностика для выявления носительства патологических генов, а аномалии плода могут быть диагностированы методом амниоцентеза.

Таким образом, подводя итог сказанному, можно заключить, что мышечная дистрофия Дюшенна остается серьезной генетической проблемой человечества из-за отсутствия на сегодняшний день эффективных способов лечения, но можно надеяться, что развитие медицинской генетики и создание сети медико-генетических консультационных пунктов позволит в ближайшем будущем существенно снизить число больных с этим наследственным недугом.

#### Литература

1. Monaco A. P.; Kunkel L. M. A giant locus for the Duchenne and Becker muscular dystrophy gene. *TrendsGenet.* 3: 33–37, 1987.
2. Becker P. E. Eine neue X-chromosomale Muskeldystrophie. *ActaPsychiat. Neurol. Scand.* 193: 427, 1955.
3. Болезни нервной системы: руководство для врачей: в 2 т. Т. 1 / под ред. Н. Н. Яхно. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 2005.
4. Вельтищев Ю. Е. Наследственные болезни нервной системы. М.: Медицина, 1998.

УДК 618.2

**Хакимуллина С. А.**, студ. 2 курса ИМиЕН, *Sabina.hakimullina96@mail.ru*  
Науч. рук. – **Кириллов Н. А.**, д-р биол. наук, проф.

#### ПРЕНАТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАСЛЕДСТВЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

В работе рассмотрены проблемы, связанные с пренатальной диагностикой плода. Целью исследования явился сравнительный анализ существующих в мире и России методов изучения функционального состояния плода и матери для ранней диагностики и предупреждения рождения детей с врожденными и наследственными заболеваниями. Материалами исследования служили статистические данные из открытых источников и медицинская литература. В результате проведенного анализа показан процесс совершенствования диагностических методов изучения плодного материала с указанием их эффективности, преимуществ и недостатков.

**Ключевые слова:** пренатальная диагностика, наследственные и врожденные заболевания, хромосомные и моногенные заболевания, генетический груз.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), у 2,5–3 % детей при рождении обнаруживаются наследственные пороки развития, около 1 % среди которых составляют генные болезни, 0,5 % – хромосомные и до 1,5–2 % – врожденные пороки развития (ВПР). Причинами их появления является не только наследование патогенных генов, но и действие неблагоприятных экзогенных или эндогенных факторов, а следствием – накопление генетического груза.

Генетический груз в данном случае определяется как частота и распространенность среди населения страны врожденных и наследственных болезней, которые проявляются в виде бесплодия, спонтанных аборт, выкидышей и случаев мертворождения, врожденных пороков, антигенной несовместимостью плода и матери. В постэмбриональном периоде генетический груз выражается количеством моногенных и мультифакториальных болезней с наследственной предрасположенностью.

Значимость генетического груза в российских популяциях проявляется в высоком (около 37 %) уровне генетически детерминированных болезней в структуре младенческой и детской смертности, их которых около 10 % детей умирает от моногенных болезней, а 26–27 % детей – от сочетания летальных генетических и средовых факторов. По данным ВОЗ, частота ВПР составляет 3,5 %, моногенных болезней – 1,4 % и хромосомных синдромов – около 0,6 %.

В России частота перинатальных потерь составляет в среднем около 13 %, из которых на долю врожденных аномалий приходится около 15 %, а около 7 % мертворождений обусловлено хромосомными аномалиями. Совершенствование пренатальной диагностики способно снижать частоту хромосомных и некоторых наиболее распространенных моногенных болезней, и поэтому в странах Западной Европы этому уделяется много внимания. Благодаря развитию методов пренатальной диагностики в Дании, Голландии, Англии удалось реально снизить число рождаемых детей с хромосомными болезнями (синдромом Дауна) и аномалиями нервной системы типа ДЗНТ.

В России, благодаря пренатальной диагностике, выявляется более 8000 различных патологий в развитии плода, из которых более 4000 связано с ВПР и более 400 – с хромосомными нарушениями.

Как показывает анализ данных литературы, частота ВПР с возрастом резко увеличивается после рождения и ко второму году жизни может достичь 5–7 процентов в результате проявления пороков

развития, которые не были выявлены при первичном осмотре после рождения. К ним в первую очередь относятся пороки органов зрения, слуха, а также нервной и эндокринной систем, поэтому для снижения перинатальных потерь и уменьшения числа больных с тяжелыми инвалидизирующими заболеваниями большое значение имеет пренатальная диагностика

По официальным данным медицинской статистики, в РФ процент выявленных заболеваний врожденного и наследственного характера среди новорожденных детей достигает 4–5, которые занимают 35–40 % в структуре младенческой смертности, а общее число родившихся детей с врожденными и наследственными заболеваниями колеблется в пределах от 40 до 50. Причем наблюдается явная тенденция к росту этих показателей.

Исходя из вышесказанного целью данного исследования явился сравнительный анализ имеющихся способов диагностики наследственных заболеваний для оценки их эффективности в профилактике рождения детей с тяжелыми пороками развития, генными и хромосомными болезнями.

Материалами исследования явились открытые источники литературы, статистические данные ВОЗ, Министерства здравоохранения РФ и региональных профильных министерств.

Как показывает анализ литературы, пренатальная диагностика (ПД) возникла в семидесятых годах прошлого века в качестве нового направления в медицинской генетике на стыке фундаментальных и наук.

Основными задачами ПД являются: изучение функционального состояния плода и матери, определение оптимальных сроков получения плодного материала, методику ведения беременности и родов после инвазивной ПД для ранней диагностики и предупреждения рождения детей с врожденными и наследственными заболеваниями.

Данный принцип согласуется с рекомендациями ВОЗ и Европейской ассоциации перинатальной медицины, в которых прописаны определение и задачи пренатальной диагностики как «совокупности всех методов диагностики состояния плода, которая направлена на дородовое выявление врожденных дефектов, представляющих собой любые аномалии в морфологическом, структурном, функциональном или молекулярном развитии, диагностируемые при рождении, наружные или внутренние, наследственные или спорадические, единичные или множественные».

В свою очередь современная медицинская генетика проблему профилактики наследственных и врожденных заболеваний предлагает решать на 3 уровнях.

Первый уровень профилактики включает в себя комплекс мероприятий, который необходимо решать до момента зачатия. К ним относятся: медико-генетическое консультирование, которое позволяет оценить риск появления наследственной патологии; а также тератологическое консультирование, проводимое для минимизации действий повреждающих внешних факторов, лекарственных препаратов до зачатия и во время беременности; диетотерапия и профилактическое применение витаминов фолиевой кислоты; лечение хронических заболеваний женщины и вакцинацию.

Ко второму уровню профилактики врожденных наследственных заболеваний собственно и относится пренатальная диагностика, которая включает разные виды лечения плода: медикаментозную терапию, переливание крови при гемолитической анемии плода, обусловленную его резус-конфликтом с матерью, различные типы оперативных вмешательств.

Профилактика третьего типа включает меры по предупреждению развития патологического состояния детей, больных фенилкетонурией, которых после рождения необходимо перевести на искусственную диету безфенилаланина, для предупреждения токсического действия фенилаланина на мозг ребенка.

Таким образом, к основным задачам пренатальной диагностики относятся: предоставление родителям полной информации о степени риска рождения больного ребенка и о возможности прерывания беременности согласно принятому родителями решения; оценка состояния плода, обеспечение оптимального развития беременности и ранней диагностики внутриутробных патологий; прогноз здоровья ребенка.

Для установления точного диагноза и получения исчерпывающей информации о ходе эмбрионального развития человека необходимо получить плодный материал и провести его анализ с помощью молекулярных, цитологических, биохимических и других методов исследования. Так, амниоцентез с целью получения образцов амниотической жидкости с находящимися в ней клетками проводится с 30-х г. двадцатого века. Данный метод позволяет провести карiotипирование плода,

диагностировать моногенные патологии и заболевания обмена веществ, поэтому во многих странах трансабдоминальный амниоцентез на 15–17 неделях беременности остается сегодня одним из главных инвазивных методов получения образцов плодного материала с целью кариотипирования плода.

Исследования образцов хориона в I триместре беременности с помощью эндоскопической техники проводятся с 60-х годов прошлого века и наиболее широкое распространение получили в Китае, но из-за значительного числа послеоперационных осложнений и проблем с получением хромосомных препаратов хорионбиопсия в диагностических целях используется крайне редко.

Наиболее эффективным методом оказалось внедрение в перинатальную диагностику метода ультразвукографии, способного визуализировать морфологию плода и изучать в реальном времени функциональное состояние отдельных органов и систем.

После внедрения ультразвукового исследования (УЗИ) в диагностику развития плода наиболее широкого распространения получила трансабдоминальная аспирационная биопсия, преимуществами которого являются минимальный перечень противопоказаний и низкая частота послеоперационных осложнений. Так, только использование УЗИ в настоящее время позволяет выявлять среди женщин групп высокого риска по рождению детей с врожденными и наследственными заболеваниями.

Другим не менее эффективным способом пренатальной диагностики является биохимический скрининг или определение содержания в крови беременных эмбриональных сывороточных белков, являющихся продуктами жизнедеятельности клеток эмбриона. Одним из маркерных белков, используемых при диагностике, является определение содержания  $\alpha$ -фетопротеина, который продуцируется клетками печени плода. Концентрация данного белка в крови беременной значительно меняется в случае анатомических пороков (например, при наличии дефектов зарощения нервной трубки плода) и при хромосомных болезнях, а в случае болезни Дауна изменяется концентрация хориального гонадотропина, продуцирующегося клетками цитотрофобласты плаценты.

В целом количество белков, концентрации которых в крови беременной женщины подвержены изменениям при наличии хромосомных нарушений кариотипа плода, постоянно пополняется. Для их учета сегодня разработаны специальные компьютеризированные программы подсчета риска хромосомных болезней в зависимости от содержания сывороточных маркерных белков в разные сроки протекания беременности.

Особого успеха медицинская генетика добилась благодаря внедрению в пренатальную диагностику молекулярно-генетических методов в конце 80-х годов прошлого века. Этому способствовала международная программа «Геном человека», при реализации которой были идентифицированы тысячи новых генов человека, в том числе и тех, мутации которых приводят к смертельным заболеваниям; появились высокоэффективные методы ДНК-диагностики, основанные на использовании полимеразной цепной реакции (ПЦР); были открыты и описаны новые моногенные заболевания.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно заключить, что сегодняшний уровень развития методологии пренатальной диагностики на основе скринирующих программ по выявлению женщин групп высокого риска рождения детей с врожденными и наследственными заболеваниями и внедрения эффективных и безопасных инвазивных методов получения плодного материала практически на всех сроках беременности позволят справляться со многими проблемами. При этом основная проблема сегодня определяется не столько методологическим составляющим, а финансированием имеющихся служб пренатальной диагностики.

#### Литература

Баранов В. С., Романенко О. П., Симаходский А. А. и др. Частота, диагностика, профилактика наследственных болезней и врожденных пороков развития в Санкт-Петербурге. СПб.: Медицинская пресса, 2004. 126 с.

УДК 616.24

Шайхутдинова Р. Р., студ. 2 курса ИМиЕН, *rafilya.97@mail.ru*  
Науч. рук. – Кириллов Н. А., д-р биол. наук, проф.

### ПЕЧАЛЬНАЯ ДАТА В МИРЕ МЕДИЦИНЫ

В работе рассмотрены проблемы, связанные с распространением, лечением и профилактикой туберкулеза. Целью исследования явился сравнительный анализ числа заболеваемости туберкулезом в различных регионах России и разработка предложений по профилактике тяжелого инфекционного заболевания. Материалами исследования служили статистические данные из открытых источников и медицинская литература. В результате проведенного анализа выявлены основные причины заболеваемости и способов лечения и профилактики с указанием их эффективности, преимуществ и недостатков.

**Ключевые слова:** туберкулез, инфекционное заболевание, палочки Коха, лечение, профилактика.

**Как и в любой науке, в медицине, кроме знаменательных дней, существуют и дни, оставшиеся на протяжении веков событиями описания новых страшных заболеваний. К такой памятной дате относится и 24 марта 1882 года,** когда Робертом Кохом было объявлено об открытии возбудителя туберкулеза. Впоследствии (в 1905 г.) за данное открытие он удостоился присуждения Нобелевской премии [1–5].

Даже сегодня, несмотря на бурное развитие медицины, туберкулез остается одним из самых распространенных и опасных заболеваний, которое уносит ежегодно тысячи и тысячи новых жизней. Причем если раньше данное заболевание ассоциировалось с маргинальной жизнью, то в настоящее время от этой болезни страдают люди всех сословий, то есть он перестает быть болезнью беднейших слоев общества и заключенных. Смертельно опасное заболевание поражает в наши дни абсолютно всех без исключения, несмотря на наличие современных антибиотиков нового поколения.

Исходя из вышесказанного целью данного исследования явился анализ динамики заболеваемости туберкулезом на территории отдельных регионов России для разработки предложений представителям исполнительной власти для принятия ими мер по снижению числа заболевших и профилактики инфекционного заболевания.

Материалами исследования явились отчетные данные министерств и ведомств, а также справочная и медицинская литература.

В работе использованы популяционно-генетические и сравнительно-аналитические методы исследования.

Согласно общепринятой квалификации, туберкулез относится к числу инфекционных заболеваний, вызываемых палочками Коха, которые поражают не только легкие, но и кожу, кости, мочеполовые органы. Заражение, как правило, происходит воздушно-капельным путем при выделении микобактерий больными в окружающую среду вместе с мокротой. Также возможно заражение людей алиментарным путем, когда бактерии попадают непосредственно в пищеварительный тракт или контактным путем через повреждения кожных покровов. В данном случае источником заражения может стать больной крупнорогатый скот или домашняя птица. Туберкулез при этом передается с молоком, яйцами, при попадании испражнений животных в водные источники.

Внутриутробное заражение плода может произойти в случае гематогенных вспышек фибринозно-кавернозного туберкулеза у матери. Это трансплацентарный, или гематогенный, путь передачи инфекции, когда микобактерии туберкулеза проникают от матери к плоду через пупочную вену, поступая в печень или через венозный проток в правую часть сердца и легкие. При этом, кроме гематогенного заражения плода, происходит и поражение туберкулезом плаценты.

Фактором врожденного туберкулеза в данном случае является несформированность защитных реакций ребенка. Как правило, в случае заражения плода на ранних сроках беременности наблюдаются выкидыши, мертворождения, а если же беременность сохраняется, то дети рождаются недоношенными и с признаками задержки развития [1–5].

В целом наиболее восприимчивы к микобактериям дети до 3-х лет и ослабленные люди со слабым иммунитетом.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в 2015 году в мире туберкулезом болело 10,4 миллиона человек, а 1,8 миллиона человек безвозвратно покинули этот мир из-за страшной болезни, в том числе около 400 тысяч человек погибли от туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией.

Как показывают статистические данные, 95 % из всего количества больных приходится на жителей стран с низким качеством жизни и уровнем дохода. Сюда прежде всего можно отнести жителей беднейших районов Индии, Южной Африки, Китая, Индонезии.

В Европе ежегодно регистрируется более 340 тысяч случаев заболевания туберкулезом, около 33 тысяч человек умирает.

В Российской Федерации наибольшего распространения заболевание получило в Сибири, на Дальнем Востоке, в Тыве, Чукотке, на территории Еврейской автономной области, в Приморском и Хабаровском краях. Благоприятными в данном отношении являются Москва, Вологодская, Воронежская, Костромская, Орловская, Липецкая, Рязанская области, Республика Мордовия, Архангельская область. Дальнейшему распространению заболевания способствует тот факт, что за год один заболевший способен заразить больше 20 человек, из которых серьезно заболевает 5–10 человек из 100.

Число заболевших в Республике Марий Эл (РМЭ) за 2016 год составило 356 человек, из которых 332 человека оказались постоянными носителями, 17 – находились в исправительных учреждениях и 17 – лица без определенного места жительства. Общая распространенность туберкулеза в РМЭ составляет 718 человек. За прошедший год умерли от данного заболевания 34 человека, из которых в 8 случаях заболевание было выявлено посмертно. Среди заболевших оказались и дети в возрасте от 0 до 14 лет (11 случаев) и подростки (4 случая). Всего на сегодняшний день в республике на учете состоит 143 больных туберкулезом.

В разрезе районов наибольшее число заболевших туберкулезом проживает в Звениговском и Куженерском районах республики (рис. 1). Сохраняется и высокая смертность среди заболевших (рис. 2).

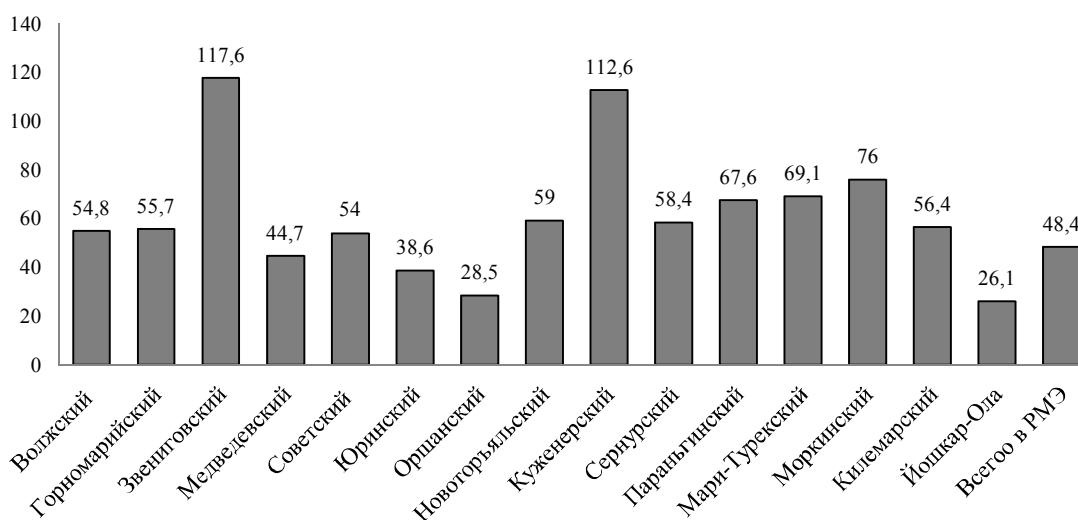


Рис. 1. Заболеваемость туберкулезом в РМЭ за 2016 год (на 100000 населения)

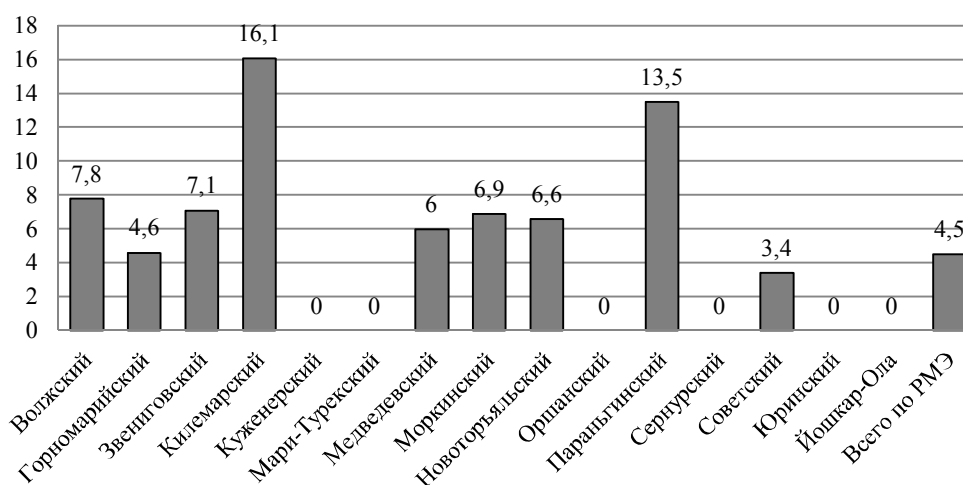


Рис. 2. Смертность от туберкулеза в РМЭ за 2016 год (на 100000 населения)

Как показано в многочисленных публикациях, в группе риска находятся люди, злоупотребляющие алкоголем, наркотиками и с распущенным поведением, а также люди, тесно контактирующие с больным туберкулезом, лица без постоянного места жительства, лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы, больные сахарным диабетом, вирусом иммунодефицита человека, воспалением лимфоузлов. Данные факторы способствуют значительному ослаблению иммунитета, тем самым создавая хорошие условия для палочек Коха.

Немаловажное значение для противостояния болезни имеет качество питания, так как несбалансированный рацион и недоедание уменьшают сопротивляемость организма. Сюда же можно включить и стрессовые ситуации, ссоры и скандалы, преследующие человека как в быту, так и на работе, поэтому при появлении первых симптомов заболевания необходимо обратиться в поликлинику. К основным клиническим признакам относятся: быстрая утомляемость и общая слабость, потливость по ночам; кашель или покашливание с мокротой; постоянные боли в области грудной клетки; субфебрильная температура в 37,0–37,2 °С; потеря аппетита и значительное снижение массы тела; появление коричневатокрасных болезненных подкожных узелков в области голеней.

Среди множества способов диагностики наиболее востребованным остается флюорография, которая позволяет выявить локальные изменения в легких у больных туберкулезом, после которого проводится углубленное исследование с целью установления этиологии заболевания.

В целях профилактики туберкулеза флюорографическое обследование рекомендуется проводить ежегодно не реже одного раза в год, а больных – 2 раза в год. В дальнейшем, для уточнения диагноза, необходимо проводить микроскопическое исследование образцов мокроты для возможности выявления в ней микобактерий туберкулеза. Если при этом возбудители туберкулеза не обнаруживаются, то производят посев мокроты для последующего определения роста культуры микобактерий.

Данный метод диагностики не лишен недостатков, так как микобактерии туберкулеза обнаруживаются не у всех больных туберкулезом, тем более в случае отсутствия деструктивного процесса в легких.

Противотуберкулезную схему химиотерапии разработал Карел Стийло в 80-х годах прошлого века, которая включает в себя рифампицин, стрептомицин, изониазид и пиразинамид.

В целях профилактики туберкулеза сегодня широко распространен в мире способ вакцинации БЦЖ (*Bacillus Calmette – Guerin*), который проводится на 3–7 сутки после рождения и способствует формированию искусственного иммунитета у детей.

Таким образом, проблема распространения и лечения туберкулеза остается актуальной и для ее решения требуется принятие действенных мер не только на региональном, но и на федеральном уровнях.

#### Литература

1. Корецкая Н. М., Яушкина А. А. Изменения биологических свойств возбудителя при инфильтративном туберкулезе легких // Туберкулез и болезни легких. 2011. № 9. С. 33–38.
2. Мишин В. Ю. Медикаментозные осложнения комбинированной химиотерапии туберкулеза легких. М.: МИА. 20 с.
3. Моисеева О. В. Этап становления химиопрофилактики туберкулеза // Детские инфекции. 2012. № 3. С. 31–34.
4. Новикова А. С., Ленькова М. В. Туберкулез: структура заболеваемости и трудности диагностики // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 372–376.
5. Туберкулез легких и сопутствующие заболевания респираторной системы / под ред. Е. И. Шмелева с соавт. // Пульмонология. 2011. № 5. С. 38–40.



УДК 621.315.175

Антипин В. В., Коновалов С. Н., студ. 2 курса ЭЭФ, *traktor.2013@bk.ru*  
 Науч. рук. – Сидорова В. Т., канд. физ.-мат. наук, доц.

### УСТРОЙСТВО УДАЛЕНИЯ ЛЬДА С ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ

В настоящее время нет эффективного решения проблемы обледенения проводов воздушных линий электропередач. Данная проблема является актуальной для мировой электроэнергетики, особенно в регионах с высокой влажностью и низкими температурами зимой. Сочетание указанных природных факторов, а также порывистых ветров, резких перепадов температуры воздуха способствует ускоренному обледенению конструкций и проводов воздушных линий. В России эта проблема существует во всех регионах, но особенно остро стоит в Южном федеральном округе и в Приморском крае. В результате появляются дополнительные механические нагрузки на провода, приводящие к их обвисанию. При значительных ледяных отложениях возможны обрывы проводов, тросов, разрушение арматуры, изоляторов, деформация опор воздушных линий. В этой статье с помощью аналитического обзора способов борьбы с обледенением мы выявили наиболее эффективное направление борьбы с проблемой – удаление льда с линии электропередач с помощью возбуждения импульсами интенсивных колебаний провода.

**Ключевые слова:** обледенение линии электропередач, сила Ампера, генератор импульсов, колебания проводов, снижение энергозатрат.

На проводах толщина льда может достигать 70 мм, это значительно увеличивает их массу. Например, провод марки АС-185/43 диаметром 19,6 мм километровой длины имеет массу 846 кг; при толщине гололеда 20 мм она увеличивается в 3,7 раза, при толщине 40 мм – в 9 раз, при толщине 60 мм – в 17 раз [1]. В этом случае масса линии электропередачи (ЛЭП) из восьми проводов километровой длины возрастает соответственно до 25,60 и 115 тонн. Это приводит к поломке металлических опор и обрыву проводов. Восстановление оборванных проводов – дорогостоящий и трудоемкий процесс, связанный с длительным перерывом в электроснабжении потребителей. В результате электросетевые компании и потребители могут нести большие убытки. Такие аварии приносят значительный экономический ущерб, на их устранение уходит несколько дней, и затрачиваются огромные средства. Используемые в настоящее время способы решения проблемы обледенения не удовлетворяют предъявляемым требованиям. Основным способом очистки является механическое удаление льда выездными бригадами. Способ не отличается высокой технологичностью и достаточно трудоемок. Удаление гололеда с проводов шестами практически неосуществимо без привлечения большого количества рабочих. Этот метод требует много времени и применяется только на коротких участках линий, когда плавка электрическим током экономически нецелесообразна или технически невыполнима. Другим распространенным на практике способом очистки является плавка ледяных отложений путем пропускания по проводам воздушных линий токов короткого замыкания. Преимущество: снижает энергозатраты. К недостаткам такого способа можно отнести: необходимость постоянного прогрева проводов для предотвращения гололедообразования; высокая стоимость источников высокочастотного тока необходимой мощности. Известна также модификация данного способа, в которой для снижения потерь энергии по проводам пропускается ток повышенной частоты, что приводит к некоторому снижению энергозатрат за счет полезного использования поверхностного эффекта – выделения энергии переменного тока преимущественно в слоях металла, прилегающих к внешней поверхности проводов. Однако в этих способах удаление льда производится за счет его плавления. Учитывая высокую теплоемкость льда, его удельную температуру плавления, а также то, что масса льда может в 5–7 раз превышать массу проводов линий, очевидна энергетическая неэффективность указанных и аналогичных им способов. Известны другие способы удаления льда и устройства для их осуществления. Так, первый способ основан на предотвращении образования гололеда за счет соединения упругими переключками двойных проводов линии электропередачи, подключенных к одной фазе. В качестве переключек могут использоваться пружины, обеспечивающие механические колебания проводов, при штатных параметрах

протекающего через них электрического тока. В таком режиме работы линии электропередачи при прохождении переменного тока, соединенные пружиной пары проводов одной фазы, постоянно совершают колебательные движения, что обеспечивает непрерывное стряхивание с них капель влаги и снега и тем самым предотвращает обледенение. Второй способ основан на разделении провода на отдельные отрезки, которые соединены между собой электрически и механически. Данное устройство включает средство механического и электрического соединения отрезков проводов между собой и обеспечивает жесткое закрепление обоих концов отрезка провода с возможностью вращения. Устройство выполнено в виде муфты, а средство для проворачивания проводов относительно их оси выполнено в виде одной лопасти, жестко соединенной с проводом. Общим недостатком известных способов борьбы с обледенением является необходимость прерывания электроснабжения потребителей на время работы устройства, высокая энергоемкость или трудоемкость процесса очистки. Группа специалистов из компании «Хайдро-Квебек» во главе с Андре Леблоном в 2005 г. разработала и провела практические испытания многозарядного пневматического устройства для удаления гололеда. Поскольку гололед является достаточно хрупким образованием, ударные воздействия позволяют разрушать покрытия на локальных участках провода или грозозащитного троса [2].

Особо остро стоит проблема обледенения в районах с большой влажностью и низкими температурами. Все вышеперечисленные способы требуют постоянного активного участия персонала, затрат энергии или химических реактивов и часто небезопасны для окружающей среды. Установлено, что наиболее эффективным направлением в создании устройства удаления гололеда является создание электромеханических ударных воздействий на провода электрическим током, протекающим по ним. В результате такой автоматизации существенно уменьшаются время и финансовые средства, необходимые для обслуживания электросетей. Также не будет потребности в постоянных выездах бригады для удаления льда. Это поможет в труднодоступных для человека местах [3].

Сущность предлагаемого способа очистки и устройства для его реализации состоит в создании колебаний проводов с помощью создания в них контролируемых раскачивающих электродинамических усилий. Эти усилия обусловлены силой Ампера от взаимодействия импульсных токов, специально создаваемых в проводах линии. Предлагаемое устройство будет состоять из генератора импульсов и датчика обледенения. Работу прибора можно разделить на две части. Первая, она же профилактическая, поможет в борьбе с образованием льда еще до начала его образования. Например, будут создаваться небольшие импульсы, которые будут стряхивать капли воды с проводов ЛЭП. В профилактическом режиме устройство работает непрерывно при определенных внешних условиях за счет взаимодействия с переменным током, протекающим по проводам ЛЭП, без необходимости отключения на обслуживание. Вторая часть, она же экстремальная, будет особо необходима при очень низких температурах, когда капли очень быстро превращаются в лед. В случае возникновения опасности обрыва проводов из-за обледенения к ним подключают импульсный источник. Он вырабатывает ток, достаточный для возбуждения механических колебаний проводов с необходимой амплитудой. В экстремальном режиме проводам дополнительно придается ударно встряхивающий характер за счет пропускания по проводам импульсов постоянного тока от специального источника электропитания (в данном случае мы предлагаем генератор импульсов). Для уменьшения энергетических затрат частота импульсов тока должна быть равна частоте собственных колебаний проводов, закрепленных на двух соседних опорах. Возникающий при этом резонанс позволит раскачать провода с наименьшими энергозатратами.

#### Литература

1. Нефтегазовое дело: электр. науч. журнал. 2015. № 3.
2. Тикменов В. Н., Колесник Г. В. Способ предотвращения обледенения проводов воздушных линий электропередачи переменного тока. Патент РФ № 2474939, приоритет 05.07.2011.
3. Гольдштейн Р. В., Епифанов В. П. Устройство для очистки проводов или кабелей от снега или льда. Патент РФ № 2460188, приоритет 15.07.2011.

Канбекова К. Ю., студ. 3 курса ФМФ, *kristinakanbekovaa@mail.ru*  
Науч. рук. – Недопёкин А. Е., канд. физ.-мат. наук, доц.

### ФОНЕТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье представлен проект, посвященный созданию фонетического тренажера, предназначенного для использования при обучении правильному произношению в русском языке. В зависимости от конкретных целей возможна реализация для обучения иностранцев или русскоговорящих лиц, испытывающих проблемы произношения. Тренажер должен представлять собой программное средство, использующее анализ оцифрованного звукового сигнала и интерактивное взаимодействие с пользователем.

**Ключевые слова:** звук, фонетика, цифровая обработка сигналов.

**Введение.** С момента появления теории кодирования и возможности определения количества информации математика, а затем компьютерные науки обратили самое пристальное внимание на естественные языки. Естественные языки как системы сигнализации являются чрезвычайно помехоустойчивыми, что видно даже из анализа частот употребимости букв [1]. Например, частотность букв всех европейских языков убывает примерно по экспоненте, что свидетельствует об информационной избыточности. Она вместе с наличием типичных буквосочетаний позволяют человеку, слушающему устную речь, восстанавливать слова, даже при наличии ошибок. Теоретически это означает, что дефекты речи, за исключением тяжелых нарушений, почти не препятствуют взаимопониманию в обычном общении. Тем не менее правильное произношение – это важный фактор в области публичных выступлений, вхождении в новый коллектив, психологического комфорта, рабочем взаимодействии. При обучении неродному языку правильное произношение становится во многом решающим. К тому же оно является внешним показателем здоровья и развитости говорящего, который бросается в глаза наряду с внешним видом.

Проблемы нарушения произношения при нормальном состоянии слуха и артикуляционного аппарата (дислалия) возможны не только в силу медицинских причин, но и по причине ряда социальных факторов, влияющих на овладение устной речью в дошкольный период [2]. Факторы эти особенно остры в настоящее время. Очевидно, что полное или хотя бы приемлемое разрешение этой проблемной ситуации возможно только при комплексном решении с привлечением специалистов. В то же время коррекционная работа всегда требовательна к средствам, и здесь уже давно востребованы информационные технологии. Речь идет не только о мультимедийном представлении обучающих материалов, но и возможностях цифровой обработки сигналов в задаче анализа правильности выполнения заданий.

Если рассматривать схожую проблему у взрослых, то большой контингент представляют люди, приезжающие в нашу страну для работы и учебы. Например, в Марийском государственном университете (МарГУ) количество иностранных студентов выросло за последние несколько лет многократно и превысило 900 человек. Удельное количество иностранных студентов из дальнего зарубежья с 2015 г. по 2016 г. выросло с 0,04 % до 0,34 % [3; 4]. Вопрос языковой адаптации в данной ситуации напрямую определяет успешность инкорпорирования в студенческую и городскую среду, а также успешность обучения.

Цель проекта – разработка компьютерного фонетического тренажера, который обеспечивает интерактивное взаимодействие пользователя и программы, направленное на коррекцию произношения.

Стадия проработанности проекта – идея. Направление проекта – техническое творчество и инновации. Основная техническая составляющая – цифровая обработка сигналов и программирование. Цель подразумевает выполнение следующих задач. Первое, выработку требований к программе и формирование базы заданий. На этом этапе возможно использование консультативной помощи специалиста-логопеда. Второе, разработку математического ядра приложения, осуществляющего анализ записанного речевого сигнала пользователя. Третье, программирование, тестирование и отладку. Четвертое, внедрение. В качестве полигона для первоначального использования предполагается установить взаимодействие с подготовительным отделением МарГУ. Возможные этапы реализации проекта в общем виде представлены в таблице.

№	Наименование работ	Сроки работ	Результат
1	Проектирование программного средства	01.09.2017–15.09.2017	Техническое задание и проектирование, выбор средств
2	Формирование дидактической базы	16.09.2017–1.11.2017	Формирование базы образцов и упражнений
3	Разработка математического ядра	2.11.2017–30.12.2017	Методы распознавания и нормы для определения сходства и различия произношения с образцами
4	Кодирование	4.01.2018–1.03.2018	Исходный код приложения
5	Тестирование и отладка	2.03.2018–30.03.2018	Работоспособное приложение
6	Внедрение	1.04.2018–1.06.2018	Внедрение в использование на подготовительном отделении МарГУ

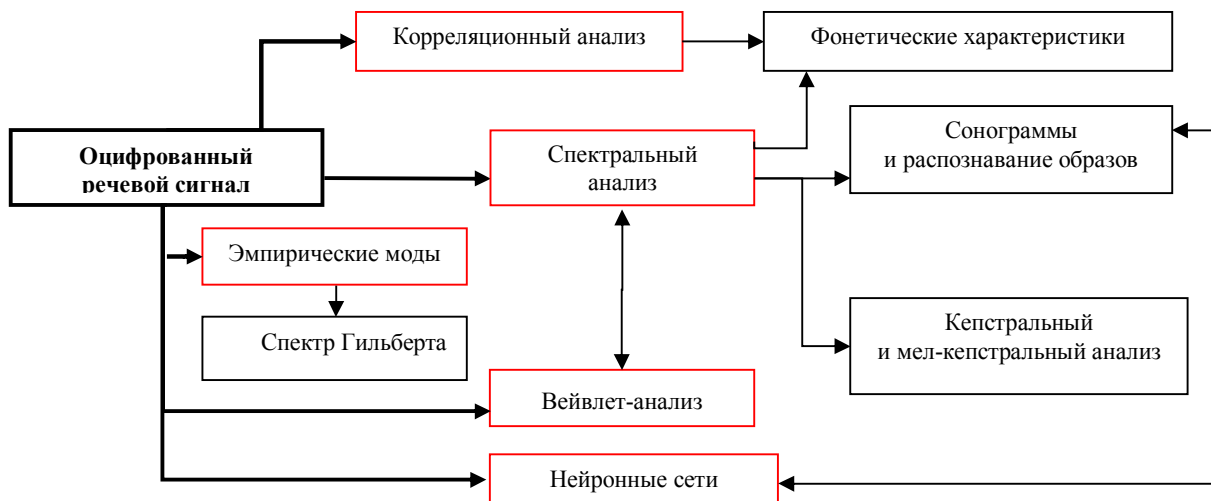
После апробации программы в студенческой аудитории планируется ее совершенствование с целью использования в дошкольных учреждениях. Также представляется решаемым вопрос о разработке мобильного варианта для платформы Android.

Затраты на разработку главным образом связаны с заработной платой программистов и логопед-консультанта, суммарно они составят около 100 тыс. рублей. Окупаемость проекта при успешном внедрении составит 1–1,5 года.

В обработке человеческой речи обычно рассматриваются два основных направления. Первое – это распознавание речи с целью голосового управления устройствами или определения произносимых слов, для чего решается задача поиска инвариантов в речевом сигнале, которые бы позволяли проводить распознавание в независимости от особенностей речи говорящего. В этом случае необходимо определение областей, соответствующих фонемам, в некотором признаковом пространстве, это может решаться, например, при помощи корреляционного [5] или мел-кепстрального анализа [6]. Второе – это идентификация конкретного пользователя в задачах авторизации, обеспечения безопасности данных [7]. Здесь, напротив, важно выявление параметров, хорошо отличимых у разных дикторов.

В задаче коррекции произношения отпадает необходимость распознавания неизвестного заранее сигнала, так как и пользователю, и программному средству известно, что за звуки должны быть произнесены в данном упражнении. Но необходимо хранить в памяти программы некоторую характеристику, соответствующую норме с определенным доверительным интервалом для каждого отдельного параметра. Определение характеристик и способы определения отклонения от их допустимых значений в смысле некоторой метрики для упражнения в целом и для отдельных его частей, соответствующих разным фазам работы артикуляционного аппарата, и является основной темой будущего исследования, которое запланировано в пункте 3 таблицы. Построение и проверку работоспособности алгоритмов предполагается осуществлять в одном из математических пакетов, например Mathcad.

Для разрешения поставленной в проекте задачи написания математического ядра необходимо определение области правильного произношения в различных формах представления (кепстр, спектр, сонограмма (спектрограмма), автокорреляционная функция). Общая схема возможного представления и анализа сигнала во взаимосвязях между собой представлена на рисунке.



Реализуемость с точки зрения программирования базируется на разрешимости проблемы выбора программных средств, позволяющих осуществить удобную работу с аудиоданными и внешними устройствами для записи и воспроизведения звука.

В данном проекте предполагается разработка фонетического тренажера, который бы осуществлял интерактивное взаимодействие с пользователем. В аудиторию, использующую тренажер, могут войти высшие учебные заведения с контингентом иностранных студентов на подготовительном отделении, школьные и дошкольные образовательные учреждения, отдельные заинтересованные пользователи. Решение проблемы правильного произношения будет способствовать решению других проблем, таких как сложность обучения и сложность общения.

#### Литература

1. Ляшевская О. Н., Шаров С. А. Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник, 2009. 1112 с.
2. Черевач Г. Б. Особенности ценностно-потребностной сферы личности детей с нарушениями речи и их родителей // Вестник Томского государственного педагогического университета. № 2. 2006. С. 65–66.
3. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2016 года // Министерство образования и науки Российской Федерации, Главный информационно-вычислительный центр. URL: [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_vpo/inst.php?id=124](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/inst.php?id=124)
4. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2015 года // Министерство образования и науки Российской Федерации, Главный информационно-вычислительный центр. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/2015/inst.php?id=124>
5. Алимуратов А. К., Чураков П. П. Обзор и классификация методов обработки речевых сигналов в системах распознавания речи // Измерение. Мониторинг. Управление. Контроль. № 2(12). 2015. С. 27–35.
6. Савченко В. В., Акатьев Д. Ю. Адаптивная кластерная модель минимальных речевых единиц в задачах анализа и распознавания речи // Наука и образование: МГТУ им. Баумана. № 2. 2013. С. 323–334.
7. Заковряшин А. С., Малинин П. В., Лепендин А. А. Применение распределений мел-частотных кепстральных коэффициентов для голосовой идентификации личности // Известия Алтайского государственного университета. № 1 (81). Т. 1. 2014. С. 156–160.

УДК 621.316.9

Рокина Е. Г., студ. 3 курса ЭЭФ, [helena-r2009@yandex.ru](mailto:helena-r2009@yandex.ru)  
Науч. рук. – Сидорова В. Т., канд. физ.-мат. наук, доц.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЧЕК ЭФФЕКТИВНОЙ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ В СЕЛЬСКИХ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ 0,4 КВ

В работе показана целесообразность принятия мер по компенсации реактивной мощности в сельских сетях 0,4 кВ с целью улучшения основных показателей качества электрической энергии (установившегося отклонения напряжения) и уменьшения уровня потерь электрической энергии. При этом рассмотрена необходимость правильного определения экономической целесообразности и точек размещения устройств компенсации реактивной мощности.

**Ключевые слова:** программный комплекс, компенсация реактивной мощности, точки эффективной компенсации, параметры качества электрической энергии, компенсирующие устройства, сельские сети 0,4 кВ.

На сегодняшний день в сельской местности Республики Марий Эл наблюдается небывалый рост жилищного строительства, в том числе целые массивы коттеджей, зоны для культурно-массового отдыха жителей республики, а также небольшие предприятия, вследствие чего интенсивный рост потребления электроэнергии в жилищном секторе и значительная несимметрия однофазных потребителей приводит к резкому ухудшению качества электрической энергии непосредственно у потребителей. В связи с этим за последние годы резко выросло число потребителей электроэнергии жилищного сектора, понесших экономический ущерб из-за поставки электрической энергии, не соответствующей нормам качества.

Согласно постановлению Госстандарта России от 14.08.2001 г. № 74 и в соответствии с Законом РФ «О сертификации продукции и услуг» электрическая энергия включена в номенклатуру продукции и услуг (работ), в отношении которых предусмотрена сертификация. Помимо этого постановления,

в соответствии со ст. 7 Закона РФ «О защите прав потребителей» постановлением Правительства РФ от 13.08.1997 г. № 1013 утвержден «Перечень товаров, подлежащих обязательной сертификации», в который включена электрическая энергия [1]. Это значит, что каждая энергоснабжающая организация, помимо лицензии на производство, передачу и распределение электрической энергии, должна иметь сертификат, который говорит о соответствии качества поставляемой электрической энергии потребителю предъявляемым требованиям [2].

Это обусловлено тем, что любое отклонение хотя бы одного из параметра качества электрической энергии, например, уровня напряжения, от стандартизированного значения приводит к невосполнимым убыткам, связанным с ростом потерь электроэнергии в электросетях, ухудшением пропускной способности и удорожанием эксплуатации электросетей, сокращением срока службы электрооборудования, снижением производительности технологического оборудования, браком продукции, недопустимыми погрешностями в приборах учета электроэнергии и др.

Наиболее эффективным способом, с помощью которого можно снизить уровень потребления реактивной мощности и улучшить основные показатели качества электрической энергии, считается использование различных компенсирующих устройств, фильтрокомпенсирующих устройств, трансформаторов и т. д. При этом необходимо правильно определить экономическую целесообразность и точки размещения устройств компенсации, обеспечивающие наименьшие потери энергии и напряжения [3].

Цель работы – разработка программного обеспечения для определения точек эффективной компенсации реактивной мощности в сельских распределительных сетях 0,4 кВ, а также улучшения основных показателей качества электрической энергии и уменьшение уровня потребления реактивной мощности.

#### Решаемые задачи

- 1) уменьшение потерь мощности в трансформаторах и линиях передач, в результате чего не возникает необходимость повышения мощности силовых трансформаторов и увеличение сечений передающих ЛЭП;
- 2) увеличение срока эксплуатации оборудования как у поставщика электрической энергии, так и у потребителя;
- 3) реализация энергетической стратегии России до 2030, которая предусматривает потери электрической энергии не более 8 % от отпуска в сеть;
- 4) сокращение расходов на оплату электрической энергии.

Одним из основных видов показателей качества электроэнергии согласно ГОСТ 32144-2013 является установившееся отклонение напряжения  $\delta U_y$  [2]. Отличие установившегося напряжения  $U_y$  от его номинального для данной сети значения  $U_{ном}$  в установившемся режиме характеризуется отклонением напряжения  $\delta U_y$  [2]:

$$\delta U_y = \frac{U_y - U_{ном}}{U_{ном}} 100 \% \quad (1)$$

Если необходимо определить потерю напряжения у каких-либо потребителей, используют выражение [4]:

$$\Delta U = \sum_{i=1}^n \frac{P_{ли}}{\cos \varphi_{ли} \cdot U_{ном}} (r_i \cos \varphi_i + x_i \sin \varphi_i), \quad (3)$$

где  $\frac{P_{ли}}{\cos \varphi_{ли}}$  – полная мощность, передаваемая на участке линии.

Как видно из последнего выражения, потеря напряжения в воздушной линии электропередач 0,4 кВ зависит от передаваемой по ней мощности, коэффициента мощности нагрузки и сопротивлений участков линии.

Таким образом, предлагается программное обеспечение, определяющее точки локальной пофазной компенсации реактивной мощности (КРМ) в сельских распределительных сетях 0,4 кВ. При использовании предлагаемого программного обеспечения поставщики электроэнергии и обслуживающие компании смогут точно определить точки на линии, куда необходимо установить компенсирующие устройства, их мощность, окупаемость и экономический эффект. При этом будут

обеспечиваться допустимые значения показателей качества электроэнергии и уменьшены потери. Использование программного продукта консалтинговыми компаниями решит проблему неэффективного использования компенсирующих устройств, большого срока их окупаемости, привлечет новых клиентов, увеличит доходность. По проведенным исследованиям для сельских сетей значение мощности данных устройств не будет превышать 50 кВар, поэтому их можно будет размещать непосредственно на опорах ЛЭП.

При распределении устройств КРМ на линии потери напряжения могут быть снижены на 3 % от номинального. При этом будет наблюдаться симметрирующий эффект по нулевой последовательности. Поскольку основной проблемой сельских сетей 0,4 кВ является превышение нормально допустимого значения коэффициента несимметрии напряжения по нулевой последовательности в 2–2,5 раза, с помощью устройств КРМ можно значительно улучшить значение этого коэффициента [3].

#### **Преимущества предлагаемого продукта**

1. Данное программное обеспечение для ПК будет определять точки эффективной компенсации реактивной мощности с учетом необходимого значения напряжения, предлагать несколько вариантов точек компенсации в зависимости от суммы вложения и времени окупаемости. Расчет будет производиться практически мгновенно. Программа будет постоянно обновляться с учетом изменения законодательства, каких-либо глобальных изменений в сетях.

2. Программа позволит уменьшить потери энергии в сети, улучшить показатели качества электроэнергии, что позволит электросетевым компаниям уменьшить свои затраты на передачу электроэнергии, на обслуживание сетей и штрафы.

3. Конкурентными преимуществами программного продукта является быстрота, точность и многовариантность получения точек установки компенсирующих устройств с учетом получения требуемых параметров рассматриваемой сети.

#### **Литература**

1. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2009 г. № 982, с изменениями от 13.11.2010 г. № 906.
2. ГОСТ 32144-2013 Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения.
3. Паули В. К., Воротников Р. А. Компенсация реактивной мощности как эффективное средство рационального использования электроэнергии. Энергоэксперт, 2007. № 2.
4. И. И. Карташев, В. Н. Тульский и др. Управление качеством электроэнергии / под ред. Ю. В. Шарова. М.: Издательский дом МЭИ, 2008. 354 с.

УДК 620.3

**Романова М. Е.**, студ. 4 курса ФОиПО, *masha030295@mail.ru*

Науч. рук. – **Юкина Н. А.**, ст. преп.

### **СОВРЕМЕННЫЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ В XXI ВЕКЕ**

В последние десятилетия в России наметились определенные успехи в практической реализации научных исследований. Большой прорыв был сделан в области нанотехнологий и наноматериалов. В данной статье дается понятие нанотехнологии, приводятся примеры конкретных разработок наноматериалов, используемых в машиностроительной отрасли Российской Федерации. Анализ использования нанотехнологий показывает, что отечественный уровень разработок наноматериалов и нанотехнологий в данной области соответствует мировому, а порой и превосходит его.

**Ключевые слова:** нанотехнологии, наноматериалы, наноэлектроника, прикладная наука, биотехнология, ультрадисперсные нанопорошки, реметаллизант, наноиндустрия.

Ни одна сфера духовной культуры не оказала настолько активного и значимого воздействия на общество, как наука. В находящемся вокруг нас мире вещей мы повсеместно имеем дело с результатами ее формирования. Начало XXI века ознаменовалось революционным началом развития нанотехнологий и наноматериалов, а короткое слово с огромными возможностями – «нано» – моментально вошло в мировое сознание. «Нано» – это не только мелкие роботы, завоевывавшие мир. На самом деле, это большое продвижение в науке. Были проведены эксперименты, в которых тысячи и десятки

тысяч молекул объединяются в кристаллы, владеющие первоначально заданными свойствами, не встречающимися у природных материалов. Применение уникальных свойств и определяет суть нанотехнологии. На ее основе ранее были осуществлены образцы наноструктурированных сверхтвердых, сверхлегких, коррозионно- и износостойких материалов и покрытий, катализаторов с высококоразвитой поверхностью, нанопористых мембран для систем тонкой очистки жидкостей, сверхскоростных приборов нанoeлектроники. Использование возможностей нанотехнологий уже в ближайшей перспективе приведет к росту стоимости валового внутреннего продукта и окажет значительный экономический эффект в определенных отраслях экономики» [1].

Считается, что первым идею создания новых материалов и объектов за счет компоновки отдельных молекул и атомов высказал американский физик Ричард Фейнман в 1959 году. Тогда его предложение выплатить \$1 тыс. тому, кто сумеет уместить мотор в кубике с длиной граней 0,4 мм или уменьшить текст в 25 тыс. раз, посчитали «шуткой гения». Термин «нанотехнология» был впервые применен японцем Норе Танигучи в 1974 году и популяризирован в 1984 году американским профессором Эриком Дрекслером в книге «Машины творения: грядущая эра нанотехнологии».

Нанотехнология – область прикладной науки и техники, имеющая дело с объектами размером менее 100 нанометров (1 нанометр равен 10<sup>-9</sup> метра). Нанотехнология отличается от традиционных инженерных дисциплин, так как на таких масштабах привычные, макроскопические, технологии обращения с материей часто неприменимы, а микроскопические явления становятся более значительными. Применение в нанотехнологии передовых научных результатов позволяет относить ее к высоким технологиям [4].

Современные нанотехнологии, наравне с компьютерно-информационными технологиями и биотехнологиями, являются основой научно-технической революции в XXI веке. Они превосходят по своим масштабам новейшие разработки в технике и науке, связанные с научными открытиями последних десятилетий.

Правительство Российской Федерации уделяет огромный интерес формированию нанотехнологий. Это связано со стремлением страны изучить новые технологии, рынок которых на данный момент активно формируется ведущими экономическими державами (США, Япония, Китай, страны ЕС). Задачи организационной и экономической поддержки инновационной деятельности в сфере нанотехнологий решает Российская государственная корпорация нанотехнологий (ОАО «Роснано»). Программа совершенствования nanoиндустрии, созданная и установленная правительством Российской Федерации, способствует возникновению конкурентоспособных на мировом рынке высочайших технологий производств и, несомненно, помогает увеличить научно-технический потенциал России [2].

Стремительными темпами формируется производство и введение нанотехнологий в машиностроении, являющимся потребителем больших наноструктурированных материалов (стали, титан и его сплавы, алюминиевые сплавы, керамика, пластмассы и композиционные материалы), материалов с памятью, порошковых материалов и комплектующих nanoизделий (гидро- и электрооборудование, nanoпродукция приборостроения и др.). Значимым этапом является введение технологических процессов нанесения износостойких покрытий на режущие приборы, штампы и пресс-формы, а кроме того износостойких, коррозионно-, жаростойких и водоотталкивающих покрытий деталей машин. Существенную роль играет наноструктурированная продукция триботехнического направления это оборудование для обработки деталей с нанометровой точностью и для нанесения nanoпокрытий. Определенные достижения, достигнутые в их разработке на данный момент, превосходят иностранные аналоги. Приведем несколько примеров использования нанотехнологий в области машиностроения в Российской Федерации.

Сформированы промышленные образцы новейшей импортозамещающей продукции и инновационных проектов в сфере наноструктурирования традиционных металлов, которые обеспечивают увеличение прочности.

Создан неповторимый металло- и деревообрабатывающий строительный и буровой составной механизм, не обладающий аналогами по стойкости и на 15–20 % экономичнее лучших мировых образцов.

Значительное развитие достигнуто в сфере изготовления ультрадисперсных nanopорошков, которые нашли массовое использование в узлах трения практически всех видов оборудования, что дает возможность заменить плановые ремонты плановопредупредительным обработыванием, что в 1,5–2 раза увеличивает межремонтный срок оборудования.



Порошки медных сплавов в процессе достаточно длительного времени применяются с целью изготовления противоизносных препаратов марки «РиМЕТ». Реметаллизанты серии «РиМЕТ» – это препараты, имеющие наночастицы, особенно функциональные в участках трения и покрытые специальным слоем.

«РиМЕТ 500» – реметаллизант, эффективно применяется с различными видами моторных масел, сконструирован непосредственно для использования в сельхозтехнике и двигателях транспортных средств. С помощью него значительно увеличивается ресурс двигателя, повышается мощность. В случае регулярного использования «РиМЕТ 500» (при каждой замене масла) значительно увеличивается межремонтный пробег, уменьшается потребление масла, снижается уровень шума и содержание оксида углерода в выхлопных газах, облегчается запуск двигателя. На сегодняшний день реметаллизант третьего поколения «РиМЕТ» аналогов в мире не имеет [3].

Использование наноматериалов оказывает положительную динамику на финансовую сторону, что проявляется в экономии денежных средств, расходуемых на транспортировку, уменьшении энергозатрат, уменьшения воздействия на окружающую среду, увеличении срока и эксплуатационных свойств узлов и агрегатов техники.

У любой технологии есть свои положительные и отрицательные стороны. Нельзя отрицать то, что нанотехнологии потенциально опасны, так как могут быть использованы и во вред человека (примерно, как и освоение атома: с одной стороны, относительно дешевая атомная электроэнергия, с другой стороны – оружие массового уничтожения и радиоактивные отходы). Наблюдается и социальная проблема, которая состоит в том, что нанотехнологии дают возможность снизить зависимость от сырьевых и трудовых ресурсов, поэтому некоторые отрасли, связанные с ними, могут просто исчезнуть, что приведет к резкому увеличению уровня безработицы.

Потенциальная угроза неконтролируемого распространения наноструктур, а кроме того сложность с их утилизацией после выработки ресурса, создают экологическую проблему для человечества. На данный момент существуют наноструктуры, оказывающие вредное воздействие на организм человека и животных, и само производство нанопродуктов нередко является вредным и требует повышенные меры безопасности.

С экономической точки зрения нанотехнологии дорогие: вложения только в один проект составляют десятки миллионов долларов. По этой причине доступ к финансированию нанотехнологий может стать хорошим «подспорьем» для отмыwania денег либо их нецелевого использования [3].

В заключение хочется подчеркнуть, что, наряду с минусами, у нанотехнологической отрасли большое будущее. Усовершенствование и воплощение интенсивной государственной политики в области нанотехнологий даст возможность с высокой эффективностью применять интеллектуальный и научно-технический потенциал страны в интересах развития науки, производства, здравоохранения, экологии, образования и обеспечения национальной безопасности России.

#### Литература

1. Алфимов М. В., Разумов В. Ф. Федеральная целевая научно-техническая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники. Российские нанотехнологии». М.: 2007. Т. 2. № 12. С. 12–15.
2. Андерс Р., Уайтсайлес Дж., Эйглер Д. Нанотехнология в ближайшем десятилетии. М.: Мир, 2002. 292 с.
3. Кочанов Д. И. Наноматериалы и нанотехнологии для машиностроения: состояние и перспективы применения. М.: РИТМ. 2010. № 8(56). С. 16–21.
4. Юкина Н. А., Ишалина И. В. Мир нанотехнологий – мир новых возможностей // Психофизические и социально-психологические аспекты взаимодействия в системе «человек – машина»: сборник. 2014. С. 22–24.

УДК 621.316.728

Савельев А. А., магистрант 1 курса ЭЭФ, *savelich94@gmail.com*

Науч. рук. – Орлов А. И., канд. техн. наук, доц.

### УСТРОЙСТВО ВЫРАВНИВАНИЯ ФАЗНЫХ НАГРУЗОК ДЛЯ ТРЕХФАЗНЫХ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ 0,4 кВ

В данной работе рассматривается способ симметрирования нагрузки в трехфазных распределительных сетях, а также технические особенности одного из блоков устройства, реализующего такой способ.

**Ключевые слова:** симметрирование, силовой ключ, модуль коммутации.

Целью проведения исследования является разработка и создание устройства выравнивания нагрузок электрической сети коммутационного типа для минимизации несимметрии токов и напряжений в трехфазных распределительных сетях 0,4 кВ.

Структура и принцип работы устройства. Для устранения несимметрии фазных напряжений разрабатывается быстродействующее автоматическое устройство выравнивания нагрузки, устанавливаемое на ЛЭП 0,4 кВ [1, 2]. Устройство предназначено для равномерного распределения нагрузки по фазам трехфазной электрической сети путем переключения однофазных нагрузок на менее нагруженные фазы круговой перестановки и/или изменением порядка чередования фаз.

Однолинейная блок-схема устройства выравнивания нагрузки представлена на рисунке 1. Устройство содержит модуль коммутации МК, датчики тока отходящей линии симметрирующего устройства ДТл, датчики тока электрической сети ДТэс, датчики напряжения электрической сети ДН, систему управления – контроллер К.

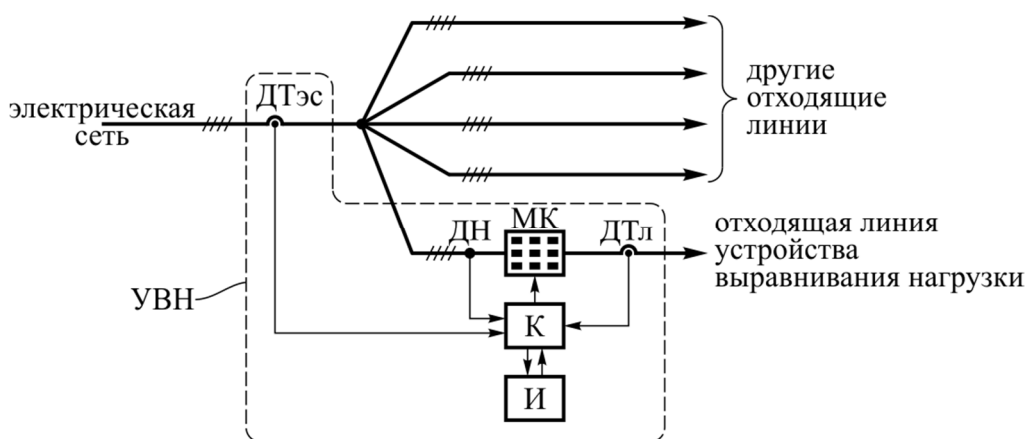


Рис. 1. Однолинейная блок-схема устройства выравнивания нагрузки (УВН) электрической сети:  
МК – модуль коммутации; К – контроллер; И – интерфейс пользователя; ДТэс – датчик тока электрической сети;  
ДТл – датчик тока отходящей линии симметрирующего устройства; ДН – датчик напряжения

Алгоритм симметрирования нагрузки, подключенной к трехфазной электрической сети, заключается в следующем. Контроллер К на основании сигналов от датчиков напряжения ДН, датчиков фазных токов электрической сети ДТэс и устройства выравнивания нагрузки ДТл вычисляет действующие значения тока в каждой фазе электрической сети, в каждой фазе отходящей линии устройства выравнивания нагрузки, действующие значения фазных напряжений между каждой фазой электрической сети и нейтральным проводом. Контроллер К вычисляет значения проводимостей каждой фазы электрической сети и каждой фазы отходящей линии устройства выравнивания нагрузки, а также значения проводимостей каждой фазы других отходящих линий как разности проводимостей соответствующих фаз электрической сети и фазы отходящей линии. Далее контроллер К вычисляет оптимальный с точки зрения симметрии способ распределения отходящих линий нагрузки по фазам внешней сети и подает управляющие сигналы в модуль коммутации МК, реализующий выбранный способ [1; 2; 3; 4].

Особенности технической реализации устройства. Для реализации алгоритма симметрирования нагрузки трехфазной сети разработан экспериментальный образец модуля коммутации. Данный блок

собран на девяти быстродействующих ключах переменного тока, позволяющих подключить любую фазу отходящих линий нагрузки к любой фазе электрической сети и обеспечивающих высокую скорость коммутации. При проектировании модуля рассматривались 2 варианта быстродействующих ключей переменного тока: встречно включенные IGBT транзисторы по схеме (рис. 2а) и симисторы – (рис. 2б). Предпочтение было отдано симисторам, поскольку выполнения ими коммутаций силовых цепей не сопровождается перенапряжениями, а также их требуется вдвое меньшее количество в сравнении с IGBT транзисторами.

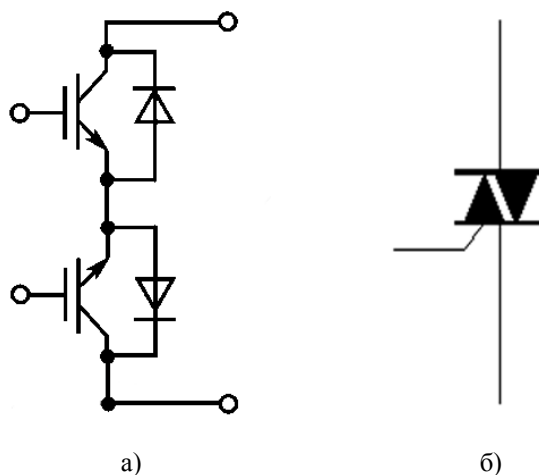


Рис. 2. Варианты исполнения коммутационных элементов: а – встречно включенные IGBT транзисторы; б – симисторы

Принципиальная электрическая схема экспериментального образца модуля коммутации представлена на рисунках 3 и 4. Устройство питается от источника постоянного тока напряжением 12 В. Для питания отдельных элементов предусмотрен стабилизатор напряжения 5 В. Симисторы ВТА25-800В управляются микроконтроллером Atmega8A через гальваническую развязку в виде транзисторного оптрона РС123. MOSFET транзистор IRF540N, включенный последовательно в цепи управления всеми девятью симисторами, дает возможность управлять силовыми ключами короткими импульсами, задействовав при этом всего один ШИМ выход микроконтроллера Atmega8A. Такой способ управления позволяет значительно снизить потери электрической энергии в цепях управления. Для отображения текущего положения силовых ключей предусмотрен дисплей LCD 1602A. Команды на выполнение коммутаций передаются на микроконтроллер через интерфейс UART.

В ходе испытаний экспериментального образца модуля коммутации обнаружено возникновение высокочастотных помех при переходе кривой тока через нулевое значение, как показано на рисунке 5. Наличие этих помех можно объяснить тем, что в устройстве реализовано импульсное управление силовыми ключами, и управляющие импульсы поступают на симисторы с частотой 7, 8 кГц с относительной продолжительностью включения 20 %, см. рис. 5 (б). Пока ток в коммутируемой линии ниже тока удержания симистора, он находится в проводящем состоянии только при наличии управляющего импульса.

Обозначенная проблема решена следующим образом. По интерфейсу UART на модуль коммутации от контроллера передается не только команда на коммутацию, но и команда, определяющая способ управления симисторами: импульсное управление или управление непрерывным сигналом. Выбор управления симисторами постоянным сигналом полностью предотвращает появление обнаруженных помех. Выбор способа управления реализуется переключением РВЗ микроконтроллера Atmega8A (рис. 4) с режима ШИМ на постоянный сигнал [5].

Команда на коммутацию и команда, определяющая способ управления симисторами вычисляется отдельным блоком – системой управления, работающей по специально разработанному алгоритму [1; 2].

Внешний вид экспериментального образца устройства показан на рисунке 6.

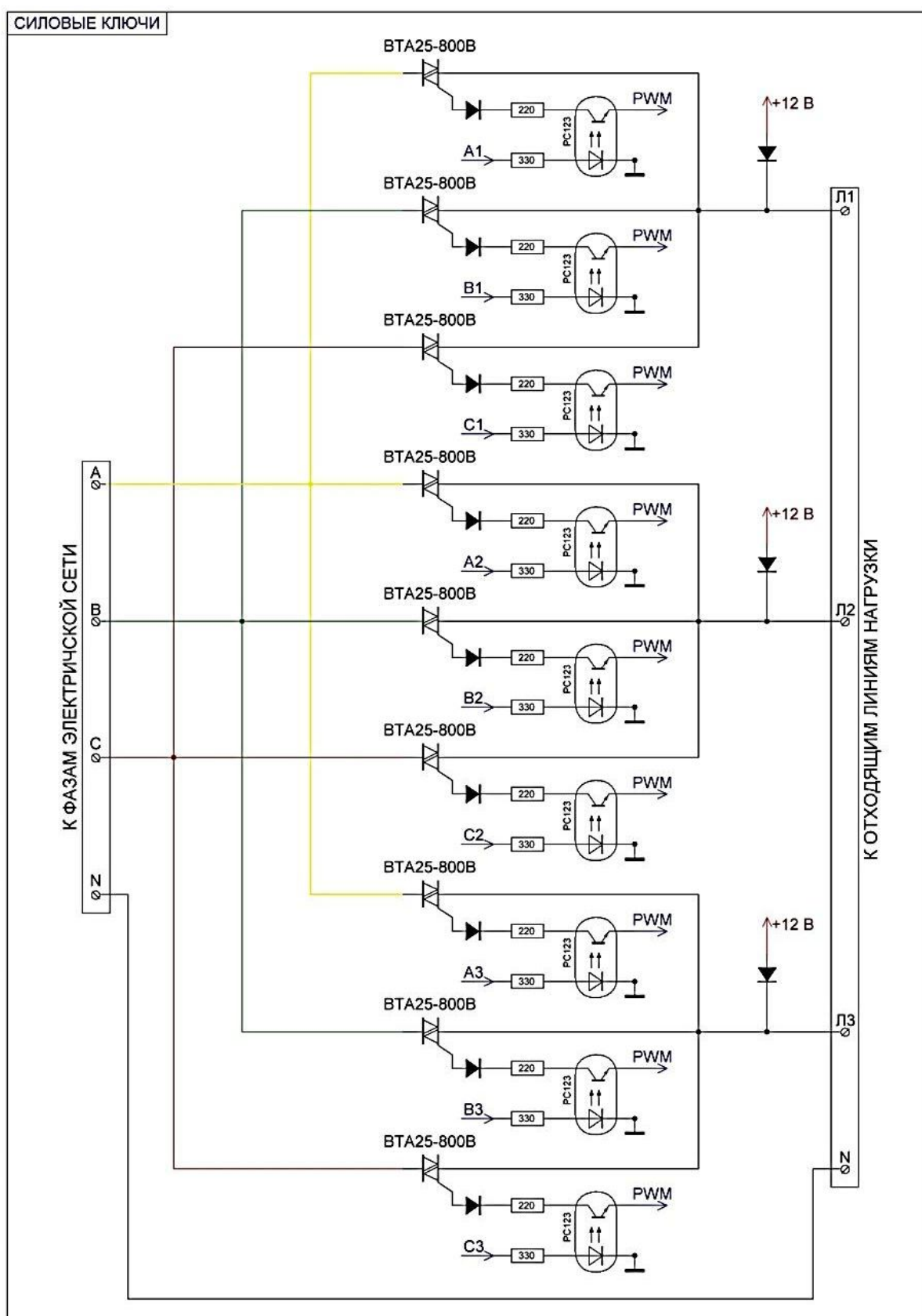


Рис. 3. Принципиальная электрическая схема экспериментального образца модуля коммутации

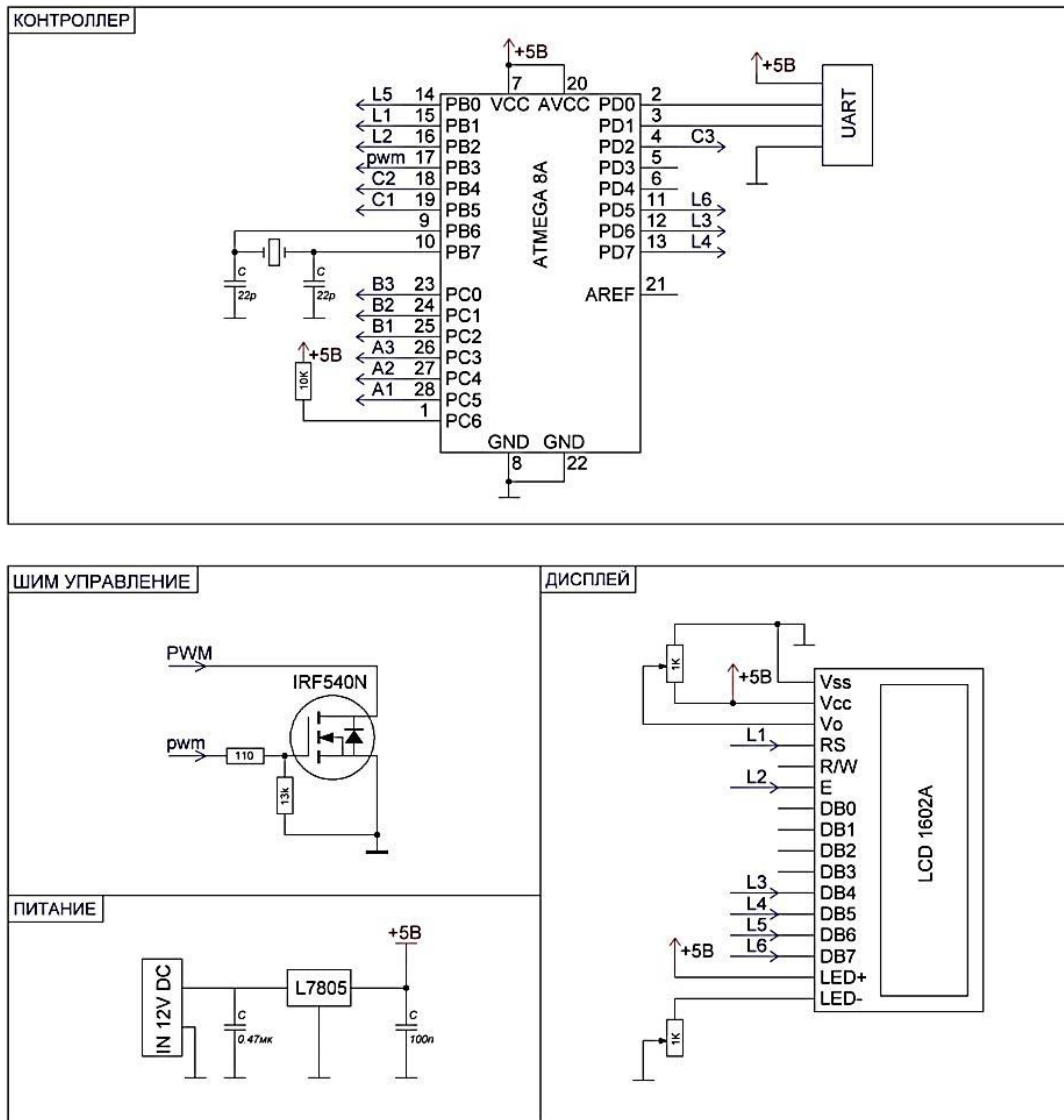


Рис. 4. Цепи питания и управления силовыми ключами

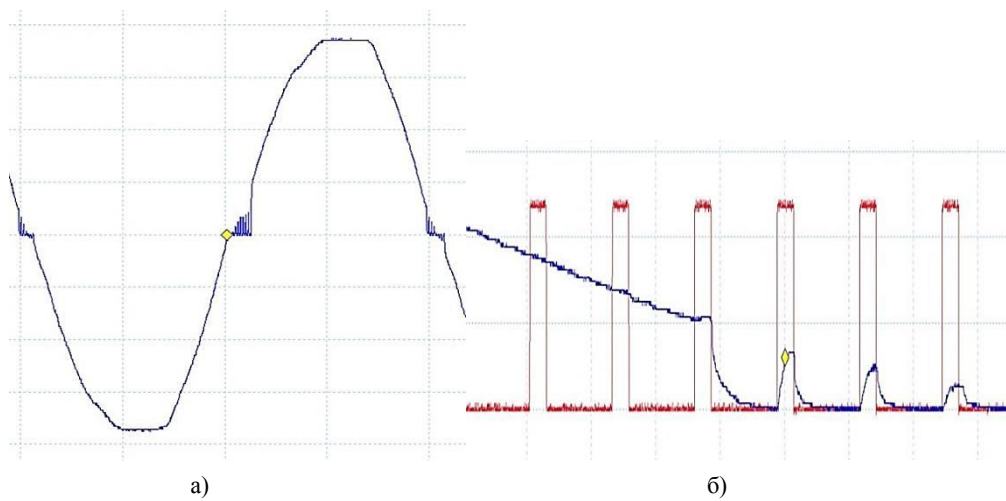
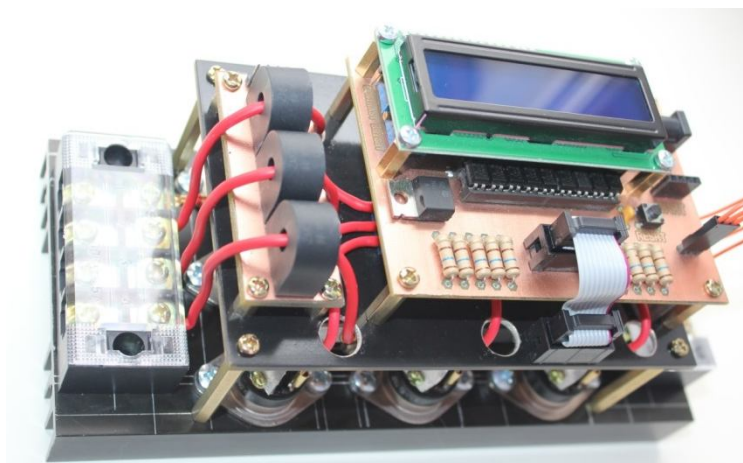
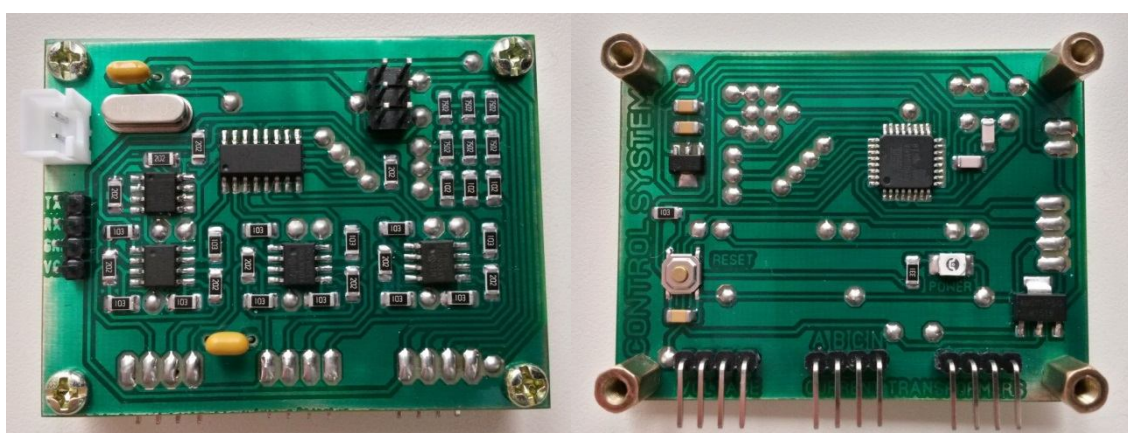


Рис. 5. Осциллограммы тока в коммутируемой цепи:  
а – в течение одного периода основной частоты; б – увеличен момент приближения к нулевому значению



а)



б)

Рис. 6. Внешний вид экспериментального образца устройства:  
а – модуль коммутации; б – система управления

В данной работе представлен способ симметрирования нагрузки в трехфазных электрических сетях, а также показана принципиальная электрическая схема и рассмотрены технические особенности одного из блоков устройства, реализующего такой способ.

#### Литература

1. Устройство симметрирования нагрузки. Пат. 162639 РФ, МПК H02J 1/00 (2006.01) / Орлов А. И., Савельев А. А.; заявитель и патентообладатель Орлов А. И., Савельев А. А. Заявка: № 2015146070/07, 26.10.2015; опубл. 20.06.2016. Бюл. № 17. 2 с.
2. Способ симметрирования многофазной электрической сети и устройство для его реализации. Заявка на пат. № 2016127923, 11.07.2016 / Орлов А. И., Савельев А. А.
3. Орлов А. И., Волков С. В., Савельев А. А. Анализ влияния устройства выравнивания нагрузки на показатели несимметрии электрической сети // Вестник Чувашского университета. 2016. № 3. С. 100–109.
4. Орлов А. И., Волков С. В., Савельев А. А. Алгоритмы управления трехфазным устройством выравнивания нагрузки электрической сети // Вестник Чувашского университета. 2017. № 1. (Принята в печать).
5. Datasheet ATmega8A. © Atmel Corporation. <http://www.atmel.com/>

УДК 621.3

Софронов В. С., студ. 3 курса ЭЭФ, [sofronov\\_vyacheslav@mail.ru](mailto:sofronov_vyacheslav@mail.ru)  
Науч. рук. – Орлов А. И., канд. техн. наук, доц.

### РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ СХЕМЫ ЗАМЕЩЕНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Предлагается разработка программно-аппаратного комплекса для определения параметров схемы замещения двигателей постоянного тока: активных сопротивлений обмоток якоря и возбуждения, индуктивностей этих обмоток, взаимной индуктивности обмоток. Аналогичные функции могут выполнять преобразователи частоты, однако они имеют несопоставимо большую стоимость и габариты.

**Ключевые слова:** программно-аппаратный комплекс, двигатель постоянного тока, параметры схемы замещения.

В настоящее время определение параметров схемы замещения двигателей постоянного тока выполняются в результате анализа множества опытов [1]:

- 1) холостого хода;
- 2) короткого замыкания;
- 3) измерения сопротивления обмоток постоянному току и т. д.

Выполнение этих опытов требует прерывания технологического процесса, в котором участвует двигатель. Опыты затратны по времени. Ожидаемый программно-аппаратный комплекс позволит выполнять аналогичные задачи при меньших количествах измерений за счет анализа переходного процесса пуска двигателя. Программно-аппаратный комплекс будет представлять собой переносное устройство, электрически соединяемое с двигателем постоянного тока, которое будет иметь возможность автономной работы без подключения к электрической сети. Комплекс позволит оперативно определять параметры исследуемого двигателя. Устройство будет представлять собой малогабаритный аппарат, содержащий измерительные щупы напряжения и тока. Оно будет направлено на потребителей, использующих двигатели постоянного тока с целью точного управления технологическими процессами в устройствах робототехники, а также может применяться в измерительных лабораториях предприятий, эксплуатирующих электрические двигатели постоянного тока.

К аналогам устройства можно отнести изобретения устройств для определения электрических и механических параметров электрических двигателей постоянного и переменного тока. Так, устройство для определения энергетических параметров электродвигателя и относительной энергоёмкости выполненной им работы (патент РФ № 2449251) [2] относится к измерительной технике и может быть использовано для измерения вращающего момента, скорости вращения, потребляемой энергии, определения энергетических параметров электродвигателей постоянного и переменного тока (коэффициента полезного действия и коэффициент мощности) и относительной энергоёмкости выполненной им работы.

Известен также способ определения параметров и рабочих характеристик асинхронного двигателя без сопряжения с нагрузочным устройством (патент РФ № 2391680) [3]. Ближайшим аналогом разрабатываемого программно-аппаратного комплекса является способ определения параметров асинхронного электродвигателя, приведенный в описании патента № 2502079 [4], который относится к электротехнике и может быть использован для определения параметров асинхронных электродвигателей.

Преимущество комплекса над вышеперечисленными методами определения параметров схемы замещения двигателей постоянного тока:

1. Высокая мобильность.
2. Экономия электроэнергии.
3. Экономия времени.
4. В отличие от традиционных методов определения параметров схемы замещения двигателей постоянного тока, которые основаны на опытах холостого хода и короткого замыкания, принцип работы устройства будет основан на анализе динамических характеристик работы двигателя с возможностью работы без прерывания технологического процесса.
5. Низкая стоимость по сравнению с вышеперечисленными аналогами.

Исследования проводятся на базе электроэнергетического факультета Марийского государственного университета. Имеется более 6 модификаций двигателей постоянного тока, синхронные генераторы,

преобразователи частоты, измерительное оборудование для проведения экспериментов, что позволит сэкономить на закупке исследовательского оборудования.

В ходе исследования потребуется решение следующих задач:

1. Разработка и уточнение методики определения параметров электродвигателей постоянного тока. Компьютерное моделирование работы устройства.
2. Выбор оборудования для создания макетного образца устройства.
3. Создание макетного образца устройства и разработка программного обеспечения. Испытания опытного образца.
4. Устранение выявленных недостатков по итогам испытаний.
5. Выбор компонентов и оборудования и создание экспериментального образца устройства.
6. Коммерциализация устройства.

Таким образом, предложен программно-аппаратный комплекс, который будет иметь возможность определять параметры схемы замещения двигателей постоянного тока, а также может применяться с целью улучшения динамических характеристик электроприводов с двигателями постоянного тока.

#### Литература

6. Качин С. И., Чернышев А. Ю., Качин О. С. Электрический привод. Издательство Томского политехнического университета, 2009.
7. <http://www.freepatent.ru/patents/2449251>
8. <http://www.freepatent.ru/patents/2391680>
9. <http://www.freepatent.ru/patents/2502079>

УДК 621.316

**Толстогузов А. А., Полянин С. В.**, студ. 2 курса ЭЭФ, [tolstoguzov.andrej@yandex.ru](mailto:tolstoguzov.andrej@yandex.ru)  
Науч. рук. – **Сидорова В. Т.**, канд. физ.-мат. наук, доц.

#### МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЧЕК РАЗМЫКАНИЯ ДЛЯ СЕТИ 10 кВ

Петлевая схема сети, то есть замкнутая сеть, разомкнутая на одном из узлов, получила наибольшее распространение в распределительных сетях. Для уменьшения потерь активной мощности, электроэнергии и обеспечения надежности электроснабжения в таких сетях определяется точка размыкания. Определение такой точки на практике является трудоемкой задачей, поэтому на практике она берется произвольно. Это ведет к значительным потерям активной мощности и напряжения. На данный момент не существует методики, точно определяющей точку разрыва для сложноразомкнутых воздушных сетей 10 кВ, которая бы учитывала реальные значения напряжения и потери мощности, поэтому в большинстве случаев точка разрыва определяется не верно. В данной работе разработана методика определения оптимальной точки размыкания сложноразомкнутых сетей 10 кВ, обеспечивающая минимальные потери активной мощности. Справедливость предлагаемой методики проверена на примере нескольких типичных сетей 10 кВ.

**Ключевые слова:** потокораспределение мощностей, сложноразомкнутые сети 10 кВ, точка размыкания, потери активной мощности.

В сетевых компаниях довольно часто используются электрические сети, источники питания которых значительно удалены от понижающих подстанций 10 кВ. Энергия, вырабатываемая генераторами на электростанциях, проходя через повышающие трансформаторы, передается на высоком напряжении по линиям 110–750 кВ на понижающие подстанции. Определяющий режим работы всей сети связан с процессами передачи электроэнергии по линиям. Параметры режимов зависят от параметров элементов сети.

Со временем развития электрических цепей были созданы сети повышенной надежности, имеющие замкнутые схемы, то есть в которых потребители получают питание не менее чем с двух сторон.

В реальных схемах при изменении точки потокораздела получится другое распределение мощности и величины напряжений на понижающих подстанциях 10 кВ. В новых условиях необходимо проводить тщательный анализ режимов работы замкнутых сетей с возможностями изменения параметров режима, с целью снижения потерь [1].



Практически все замкнутые сети неоднородны из-за неодинаковости отношения реактивных сопротивлений к активным –  $X_i/R_i$  на каждом участке сети [2]. В таких сетях наблюдаются дополнительные потери мощности, по сравнению с однородными замкнутыми сетями ( $X_i/R_i = const$ ), за счет несовпадения естественных и экономических потоков мощностей в сети. Для достижения минимальных потерь мощности в линии с двусторонним питанием необходимо принудительно добиться экономического потокораспределения. Это можно сделать включением в контур сети уравнивающей ЭДС, или путем продольной компенсации индуктивного сопротивления участков сети, или размыканием контура электрической сети. Способ размыкания неоднородных контуров сети широко применяется как в распределительных сетях до напряжения 110 кВ, так и в местах более высокого напряжения [3]. Надежность электроснабжения потребителей в случае аварийных отключений обеспечивается быстрым автоматическим включением отключенных выключателей. Определение рациональной точки размыкания воздушной кольцевой сети, соответствующей минимуму потерь активной мощности, является довольно трудоемкой задачей, поэтому на практике эта точка берется произвольно, что ведет к значительным потерям активной мощности [1].

Как показывают расчеты определения экономических мощностей, соответствующих минимуму потерь активной мощности, в неоднородной сети естественное распределение мощностей не совпадает с экономическим. Вследствие этого в контуре неоднородной сети протекает уравнивающая мощность, которая приводит к перераспределению потоков мощности по ветвям и увеличению потерь мощности [4].

Выбор точки размыкания должен осуществляться по критерию минимизации потерь активной мощности и электроэнергии [5; 6]. Поскольку в настоящее время большинство сельских сетей работает в режиме минимальных нагрузок, необходимо периодически анализировать потоки мощности в них для выявления оптимальных точек раздела сети.

В данной работе было исследовано несколько реальных линий 10 кВ. Для каждой из исследуемой сети определены потоки активной и реактивной мощностей.

Поскольку одним из основных показателей качества электроэнергии является установившееся отклонение напряжения, точку деления сети необходимо определять с учетом требований к отклонению напряжения [2]:

$$\begin{aligned} \Delta P &\rightarrow \min ; \\ -5 \leq \delta U &\leq +5 \% . \end{aligned}$$

Далее определена точка естественного потоко раздела мощности исходя из условия [2]:

$$\sum_{ij=1}^n S_{ij} R_{ij} = 0 ,$$

где  $S_{ij}$  – поток мощности рассматриваемого участка, кВА;

$R_{ij}$  – активное сопротивление рассматриваемого участка, Ом.

Потоки мощности по участкам проводились без учета потерь мощности в линии и с учетом потерь мощности в линии. Потоки мощности по участкам без учета потерь мощности проводились согласно выражению:

$$S_{ij} = S_{i-1, j-1} - S_i ,$$

где  $S_i$  – мощность нагрузки в соответствующем узле, кВА. При получении отрицательного значения, делается предположение, что разрыв линии происходит в данной точке.

Расчет уровня потерь мощности был произведен согласно принятой методике учитывающей уровни узлового напряжения сети [6]:

$$\Delta P = \sum_{i,j=1}^n \frac{S_{i,j}^2}{U_i^2} R_{i,j} .$$

Определение потоков мощности по участкам с учетом потерь мощности в линии и на ответвлениях осуществлялось согласно выражению:

$$S_{ij} = S_{i-1,j-1} \pm S_i \pm \Delta S_i,$$

где  $\Delta S_i = \frac{S_i^2}{U_{ном}^2} \cdot (R_{ij} + jX_{ij})$ ;

$X_{ij}$  – реактивное сопротивление рассматриваемого участка, Ом; знаки мощностей нагрузок и потерь мощности определяются направлением перетоков мощностей.

Суммарные потери мощности:

$$\Delta P = \Delta P1 + \Delta P2,$$

где  $\Delta P1$  – значение потерь мощности на первом участке, кВт;

$\Delta P2$  – значение потерь мощности на втором участке, кВт.

Потери активной мощности определялись так же, как и в предыдущем случае.

Если полученная точка потококораздела, соответствующая критерию минимума потерь мощности, питается с двух сторон, разомкнуть эту сеть необходимо на участке с меньшим потоком мощности, примыкающим к узлу. При этом необходимо проверить, действительно ли предполагаемая точка является наилучшим местом размыкания сети, определив суммарные потери мощности [3].

В качестве инструмента математического расчета применялось программное обеспечение *Mathcad*. Исходными данными являлись реальные значения токов и значения коэффициента мощности нагрузок, полученные по результатам плановых замеров одной из сетевых компаний.

В настоящее время в большинстве существующих распределительных сетей 10 кВ не оборудовано измерительными приборами учета и передачи данных о перетоках токах и мощностей. При установке таких систем появится возможность переносить точку разрыва в реальном режиме времени, что обеспечит уменьшение потерь электроэнергии.

Для всех исследуемых линий в случае учета потерь мощности в линии и на ответвлениях точка экономического потококораздела не совпала с точкой фактического потококораздела. В случае расчета без учета потерь мощности точка экономического потококораздела совпала с точкой фактического потококораздела. При этом различия в относительных потерях мощностей составили порядка 2 %. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости учета потерь мощности в линии и на ответвлениях, что позволит уменьшить потери электроэнергии.

Далее планируется исследование других неоднородных сельских сетей 10 и 35 кВ, исследование особенностей таких сетей и общего алгоритма определения точки деления сети, обеспечивающей минимальные потери мощности, минимальные значения отклонения напряжения и необходимую надежность электроснабжения.

Разработанная методика позволяет определить точку размыкания сложнзамкнутых воздушных сетей 10 кВ, обеспечивающую минимальные потери активной мощности, и может использоваться в реальных сетях.

#### Литература

1. Азаров В. С. Передача и распределение электроэнергии в примерах и решениях. М.: МГОУ, 2005. 215 с.
2. Шведов Г. В., Сипачева О. В., Савченко О. В. Потери электроэнергии при ее транспортировке по электрическим сетям: расчет, анализ, нормирование и снижение: учебное пособие для вузов / под ред. Ю. С. Железко. М.: Издательский дом МЭИ, 2013. 424 с.
3. Лыкин А. В. Электрические системы и сети: учебное пособие. М.: Университетская книга: Логос, 2006. 254 с.
4. Герасименко А. А., Федин В. Т. Передача и распределение электрической энергии. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 715 с.
5. Железко Ю. С. Потери электроэнергии. Реактивная мощность. Качество электроэнергии: Руководство для практических расчетов. М.: ЭНАС, 2009. 456 с.
6. Карташев И. И., Тульский В. Н. и др. Управление качеством электроэнергии / под ред. Ю. В. Шарова. М.: Издательский дом МЭИ, 2008. 354 с.

УДК 621.3

Чернов Р. О., студ. 3 курса ЭЭФ, *roma\_chernov\_1996@mail.ru*  
Науч. рук. – Орлов А. И., канд. техн. наук, доц.

### ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ LC-ФИЛЬТРОВ

Предлагается решение данной проблемы в виде создания малогабаритного программно-аппаратного комплекса, предназначенного для расчета параметров LC-фильтров. Из-за использования полупроводниковых элементов, светодиодов такие светильники имеют нелинейные нагрузочные характеристики и создают несинусоидальные токи от сети переменного тока. В результате применения данных фильтров обеспечивается линейность вольт-амперной характеристики группы потребителей, подключенных к точке общего присоединения светодиодных светильников. Существующие аналоги предлагаемого технического решения имеют высокую стоимость и не предназначены для решения указанной проблемы.

**Ключевые слова:** высшие гармоники, светодиодный светильник, LED, фильтр гармоник.

Светодиодные светильники обеспечивают значительное повышение эффективности использования энергии. Однако из-за использования полупроводниковых элементов такие светильники имеют нелинейные нагрузочные характеристики и создают несинусоидальные токи от сети переменного тока. Гармоники тока в системе электроснабжения приводят к искажениям линейного напряжения в точках общего присоединения нагрузки. Искажения напряжения могут привести к отказам чувствительных к напряжению нагрузкам, подключенных к той же точке, таких как компьютеры и подобное оборудование, медицинское оборудование и нагрузки, использующие информацию о фазовом угле. Гармонические токи также увеличивают действующее и пиковое значение линейного тока, приводящее к дополнительным потерям, перегреву и перегрузке, иногда отказам оборудования энергосистемы, таким как конденсаторы, трансформаторы и двигатели, могут приводить к ложным срабатываниям выключателей и перегоранию предохранителей [1]. Предлагается решение данной проблемы в виде создания малогабаритного программно-аппаратного комплекса, предназначенного для расчета параметров LC-фильтров. В результате применения данных фильтров обеспечивается линейность вольт-амперной характеристики группы потребителей, подключенных к точке общего присоединения. Существующие аналоги предлагаемого технического решения имеют высокую стоимость и не предназначены для решения указанной проблемы.

Аналогичные устройства предназначены для измерения параметров электрического сигнала в области радиоизмерительной техники. Известно, что устройство для измерения параметров частотно-модулированного сигнала (патент РФ № 2040799) обеспечивает возможность оценки индекса модуляции непрерывного радиосигнала с широкополосной гармонической частотной модуляцией при неопределенном положении несущей частоты и известном значении частоты модуляции. Устройство для измерения параметров сигнала (патент РФ № 2254580) содержит ряд элементов, позволяющих повысить точность измерения параметров сигнала при передаче их по линиям большой длины. Обозначенные устройства предназначены для решения близких задач, однако в заявке дано описание только функциональных узлов приборов, не представлена их конструкция [2]. Кроме того, указанные устройства не позволяют непосредственно определять параметры LC-фильтров.

Впервые предлагается специализированный малогабаритный программно-аппаратный комплекс для расчета параметров LC-фильтров. Устройство будет представлять собой малогабаритный аппарат, содержащий измерительные щупы напряжения и тока, включаемый в сеть как можно ближе к месту включения светильников. Размер устройства сопоставим с бытовым мультиметром.

Изобретение может быть использовано для определения параметров LC-фильтров, предназначенных для установки в точке общего присоединения нагрузки с подключенными светодиодными светильниками. LC-фильтры предназначены для компенсации высших гармонических составляющих тока светодиодного светильника с целью повышения качества электрической энергии. Устройство может быть востребовано на предприятиях, имеющих чувствительные к высшим гармоникам нагрузки или бытовых потребителей, имеющих светодиодные источники света, подключенных к той же точке общего присоединения нагрузки [3; 4].

Исследования проводятся на базе электроэнергетического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», имеющего необходимое низковольтное и высоковольтное оборудование и программное обеспечение для проведения исследований.

В ходе исследования потребуется решение следующих задач:

- 1) анализ режимов работы светодиодных источников света;
- 2) разработка структурной схемы устройства компенсации высших гармоник на основе проведенного анализа;
- 3) математическое моделирование электрической сети с установленными светодиодными источниками света и LC-фильтрами для компенсации высших гармоник;
- 4) разработка алгоритмов управления устройством, обработки информации, накапливаемой по мере его эксплуатации;
- 5) разработка конструкции опытного образца;
- 6) создание опытного образца устройства;
- 7) испытания опытного образца устройства;
- 8) доработка электрической схемы и конструкции по результатам испытаний. Патентные и маркетинговые исследования. Бизнес-планирование производства и реализации устройств.

Мероприятия по защите интеллектуальной собственности реализуются по мере получения коммерциализуемых научных результатов.

Таким образом, предложено оригинальное устройство, помогающее решать проблему повышения качества электроэнергии в точке присоединения светодиодных светильников, работающее на основе анализа электрических параметров в точке присоединения.

#### Литература

1. Несинусоидальность напряжения. URL: <http://www.nucon.ru/reactive-power/nesinusoidalnost-voltage.php>
2. Несинусоидальность напряжения. URL: <http://www.nucon.ru/reactive-power/nesinusoidalnost-voltage.php>
3. Высшие гармоники в системах электроснабжения / И. В. Жежеленко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Энергоатомиздат, 2000. 331 с.
4. Правильный выбор пассивных и активных фильтров подавления сетевых гармоник. URL: <http://www.russianelectronics.ru/developer-r/review/2327/doc/40403/>

УДК 621.3

**Чимаев А. Э.**, студ. 3 курса ЭЭФ, [chimaev.alex@yandex.ru](mailto:chimaev.alex@yandex.ru)

Науч. рук. – **Орлов А. И.**, канд. техн. наук, доц.

#### СПОРТИВНАЯ ВИНТОВКА НА ПРИНЦИПЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО УСКОРЕНИЯ МАСС

Сегодняшняя тенденция в развитии и создании коммерческого пневматического оружия для военно-спортивных и военно-патриотических клубов показывает, что этот рынок занят крупными зарубежными компаниями, такими как Gletcher, Anschutz, Umarex, Walther. Из российских брендов на рынке представлен НПО «ИЖМАШ» (ОАО Концерн «Калашников»). Применяемые в настоящее время образцы пневматического спортивного оружия имеют ряд недостатков: ограниченный срок службы расходоуемых баллонов, их относительно высокую стоимость, необходимость сложного технического обслуживания. Указанные недостатки существенно снижают эксплуатационные качества существующих образцов спортивного оружия. Предлагается новый вид спортивной винтовки для военно-прикладных видов спорта и тиров на балансе региональных отделений ДОСААФ РФ. Принцип работы винтовки основан на принципе электромагнитного ускорения масс (ЭМУМ).

**Ключевые слова:** хардбол, военно-спортивные игры, электромагнитная индукция, электромагнитная пушка, электромагнитный ускоритель.

**Цель работы** – разработка спортивной винтовки для военно-прикладных видов спорта на основе электромагнитного ускорителя масс. Разрабатываемое оружие должно удовлетворять следующим требованиям:

- многоступенчатое ускорение снаряда обеспечивает высокую дульную энергию;
- ЭМУМ не требует качественного шиминга, расходных материалов, помимо ферромагнитных пуль. Достаточно проверить заряд многоразовых внутренних источников питания;
- электромагнитный ускоритель способен эффективно работать при любой температуре окружающей среды, имеет минимальное количество движущихся элементов конструкции, обладает бесшумностью стрельбы;

– другое достоинство электромагнитного ускорителя – простота регулирования дульной энергии и скорострельности.

Достижение указанных требований возможно в результате решения следующих задач:

- разработка принципиальной электрической схемы электромагнитного ускорителя;
- выполнение дополнительного математического и физического моделирования ускорителя. На основе результатов моделирования, уточнения технических характеристик планируется создать экспериментальный образец небоевого оружия, пригодного для использования игроками;
- помимо разработки образца, необходимо сотрудничество с крупными хардбольными командами Приволжского федерального округа, ДОСААФ России с целью тестирования в условиях полигона;
- для коммерциализации образца с дульной энергией выше 3 Дж необходимо его лицензирование в МВД по Приволжскому федеральному округу;
- одновременно с разработкой образца устройства планируется защита интеллектуальной собственности путем патентования и ноу-хау.

Хардбол – командный военно-прикладной вид спорта, позволяющий имитировать огневое взаимодействие на близких и средних дистанциях. Хардбол практикуется в коммерческих игровых проектах, военно-патриотической работе, реконструкции исторических событий, а также подразделениями МО, МВД, УФСИН, ФСБ и ФСО как эффективный способ повышения боевой выучки сотрудников.

Принцип работы существующих образцов пневматики основан на подаче сжатого углекислого газа под давлением ( $\text{CO}_2$ ) из баллона, обычно размещенного снизу пневматического оружия, или ручного взведения пружины (спринг).

Стоимость баллона с  $\text{CO}_2$  в России по состоянию на 2016 г. начинается от 30 рублей. Стабильное время использования таких баллонов при температуре окружающей среды выше нуля и обычном темпе стрельбы не превышает 3–4 часов. В холодное время – не более 2 часов.

Спринговый принцип ускорения снаряда предполагает использование энергии сжатой пружины. Обладая большим КПД, такие спортивные винтовки требуют очень качественного шиминга – обслуживания, чистки, осмотра и смазки поршневой группы. Другим недостатком спринговых винтовок является низкая скорострельность, не превышающая 10–15 выстрелов в минуту.

Разрабатываемая спортивная винтовка на принципе электромагнитного ускорения масс позволит в полной мере решить указанные проблемы.

Электромагнитная индукция – явление образования в замкнутом проводящем контуре электродвижущей силы (ЭДС), которая пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную этим контуром. Электромагнитная индукция была открыта Майклом Фарадеем 29 августа 1831 года. Величина электродвижущей силы (ЭДС) не зависит от того, что является причиной изменения потока – изменение самого магнитного поля или движение контура (или его части) в магнитном поле [1]. Одним из механизмов, в основе действия которого лежит электромагнитная индукция, является электромагнитный ускоритель масс.

Конструкция разрабатываемой спортивной винтовки предусматривает многоступенчатое ускорение разгонными модулями. Электромагнитный ускоритель масс (ЭМУМ) разработан из соленоида, внутри которого располагается ствол (из диэлектрика). В один из концов ствола помещается снаряд (из ферромагнетика). При протекании электрического тока в соленоиде появляется магнитное поле, разгоняющий снаряд, «втягивая» его внутрь катушки. На концах снаряда при этом образуются полюса, расположенные согласно полюсам катушки, из-за чего после пересечения центра соленоида снаряд притягивается в обратном направлении, то есть тормозится. В простых схемах иногда в качестве снаряда применяют постоянный магнит, потому что с возникающей при этом ЭДС индукции противодействовать легче. Этот же эффект создается, когда задействован ферромагнетик, но выражен он не так ярко, так как снаряд быстро перемагничивается (коэрцитивная сила) [2].

Для того чтобы получить максимальный эффект, импульс тока в соленоиде должен быть кратковременным и мощным. Как правило, для получения этого импульса применяются электролитические конденсаторы с высоким рабочим напряжением [2].

Параметры ускоряющих соленоидов, снаряда и конденсаторов должны быть согласованы таким образом, чтобы при выстреле к моменту приближения снаряда к соленоиду индукция магнитного поля в соленоиде была максимальной, но при дальнейшем полете резко падала, поэтому винтовка

включает также датчики положения снаряда, силовой блок, систему коммутации и управления. Ствол винтовки выполняется из немагнитного материала.

На сегодняшний день имеется несколько видов ЭМУМ: рельсовый, дисковый и применяющий в качестве снаряда пулю или шарик из железа. Рельсовый ЭМУМ используется для строительства железнодорожного полотна под высокоскоростные поезда. Здесь движется не снаряд (рельсы), а сама установка (поезд). Данный вариант передвижения поездов очень эффективен, т. к. не изнашиваются рельсы и колёса поездов, из-за отсутствия силы трения достигается высокая скорость, не имеется шумовой фон. Такой метод располагает рядом недостатков, такие как: дороговизна постройки, слабость современных электромагнитов и несовершенство материалов приборов. Нижеизложенные виды ЭМУМ используют для разгона самого снаряда, а не установки [3].

Снарядный ЭМУМ (в быту – Пушка Гаусса) разгоняет снаряд из ферромагнетика при помощи передачи ему импульса воздействием электромагнитного поля.

Снарядные ЭМУМ подразделяются на два типа: использующие в качестве снаряда диск и в качестве снаряда – пулю или другой ферромагнетик. Дисковые ЭМУМ обладают гораздо большей дальностью полета снаряда и его скоростью, но в полете диск сминается, и при разгоне до сверхвысоких скоростей он плавится из-за небольшой толщины. ЭМУМ с применением снарядов гораздо надежнее и форма снарядов позволяет получить скорость свыше 10 км/с [3].

Таким образом, оружие, использующее принцип электромагнитного ускорения масс, может повторять по форме реальные боевые образцы стрелкового оружия. Преимуществом разработки является возможность простой подзарядки, простое регулирование энергии выстрела, меньшие габариты, отсутствие механических клапанов. Электромагнитный ускоритель способен эффективно работать при любой температуре окружающей среды, имеет минимальное количество движущихся элементов конструкции, обладает бесшумностью стрельбы, меньшая цена, что делает винтовку более рентабельным по отношению к пневматическому оружию.

#### **Литература**

1. URL: <http://cxem.net/tesla/tesla24.php> (дата обращения: 24.04.2017).
2. Гаусс К. Ф. Сборник статей / под ред. Виноградова. М.: АН-1956.
3. Специальная техника. 2009. № 3.

УДК 664.661.3

**Айтова А. Э.**, студ. 3 курса АТИ, [aitova96@mail.ru](mailto:aitova96@mail.ru)  
Науч. рук. – **Грязина Ф. И.**, канд. с.-х. наук, доц.

### **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ХЛЕБОПЕКАРНЫХ ДРОЖЖЕЙ НА КАЧЕСТВО СДОБНЫХ БУЛОЧЕК**

В работе рассмотрены влияние различных видов хлебопекарных дрожжей на процессы брожения опары, теста и готовых сдобных булочек. В технологии сдобных изделий из-за высокого содержания жира и сахара возрастает значение применяемых хлебопекарных дрожжей. Обычные прессованные дрожжи экономически более дешевые, но под воздействием жира легко угнетаются. Наши исследования показали, что качество сдобных булочек существенно улучшалось при применении быстродействующих дрожжей по сравнению с прессованными.

**Ключевые слова:** сдобные булочки, прессованные дрожжи, сухие дрожжи, быстродействующие хлебопекарные дрожжи.

Ассортимент хлебобулочных изделий в России уникален – промышленностью разработано и освоено свыше 700 наименований и постоянно появляются новые сорта. Их вкусовые качества являются национальным достижением, не имеющим аналогов в мире. Разработано много новых хлебопекарных изделий повышенной пищевой ценности; диетические и лечебно-профилактические виды. Что потребовало изыскания и исследования новых хлебопекарного сырья и добавок, богатых теми веществами, которыми хлеб надо обогащать [2].

Характерной особенностью современного рынка хлебобулочных изделий является то, что падает спрос на традиционные сорта хлеба, в то время как повышается спрос на новые сорта хлеба с более сложной рецептурой и сдобу [3].

Ведущая роль в формировании качества хлеба принадлежит дрожжам. Их главная функция при выпечке хлеба состоит в заквашивании теста, в результате чего оно поднимается. Они изменяют структуру и текстуру теста, что обусловлено изменением глутенина, основного белка пшеницы, под влиянием механического перемешивания и вытягивания теста [3].

В наших предыдущих исследованиях для улучшения качества сдобных изделий мы применяли натуральные овощные добавки [1].

Целью данной исследовательской работы явилось изучение влияния различных видов дрожжей на качество булочки сдобной майской.

Для эксперимента использовали пшеничную муку высшего сорта, прессованные, сухие, быстродействующие дрожжи, маргарин, яйца, соль, сахар.

Для эксперимента были выбраны следующие варианты:

1. Применение прессованных дрожжей без активации (контроль).
2. Применение прессованных дрожжей с активацией (АПД).
3. Применение сухих дрожжей с активацией.
4. Применение быстродействующих дрожжей без активации.

Тесто готовили опарным способом. Этот способ обеспечивает хорошее качество изделий, имеет технологическую гибкость, создает условия для комплексной механизации процесса и снижение потерь муки.

Показатели качества опары и теста приведены в таблице 1. В результате проведенных экспериментальных выпечек установлено, что кислотность опары по сравнению с контролем при использовании быстродействующих дрожжей больше на 0,5 °Н, а при использовании сухих дрожжей – на 0,2 °Н. Кислотность теста примерно одинакова. Влажность теста колеблется от 30,2 до 32,6 %. Опара замешивалась с одинаковой влажностью на всех вариантах и состояла из одинаковых составных частей: 50 % муки, всего рецептурного количества дрожжей, и расчетного количества воды.

Физико-химические показатели опары и теста

Вариант	Опара	Тесто
	Кислотность, °Н	
I с прессованными дрожжами без активации (контроль)	2,1	1,2
II с прессованными дрожжами с активацией	2,1	1,0
III с сухими дрожжами с активацией	2,3	1,0
IV с быстродействующими дрожжами без активации	2,6	1,2
	Влажность, %	
I с прессованными дрожжами без активации (контроль)	40,7	30,2
II с прессованными дрожжами с активацией	40,8	32,0
III с сухими дрожжами с активацией	40,6	30,4
IV с быстродействующими дрожжами без активации	40,9	32,6

Кислотность опары к концу брожения превышает 3,0 °Н. А в нашем случае она колебалась в пределах 2,1–2,6 °Н. Дальнейшее наращивание кислотности опары ждать было невозможно в виду опадания опары.

Учитывая эти моменты в наших исследованиях, продолжительность брожения опары была сокращена до 120 минут вместо обычно принятых 180 минут. Через 2 часа на опаре замешивали тесто. В опару добавили все ингредиенты: раствор соли, маргарин, яйца. Сахар растворяли в расчетном количестве жидких продуктов: яйца, растопленный маргарин. При постоянном перемешивании добавляли муку.

Для получения изделия с разрыхленным пористым мякишем тесто подверглось брожению, которое происходит, начиная с момента замеса теста в емкости, при делении на куски, формовании, при расстойке тестовых заготовок и начальный период выпечки.

В производственной практике термином «брожение теста» определяется период брожения с момента замеса теста до деления на куски. Лучшие по брожению быстродействующие дрожжи: быстрый подъем теста, более сетчатая структура, интенсивная разрыхленность теста и резкий спиртовой запах.

Таким образом, к концу брожения оптимальными реологическими свойствами обладало тесто с быстродействующими дрожжами, тесто более пышное, эластичное, разрыхленное.

В наших исследованиях продолжительность расстойки была 30 мин.

Наблюдаемые различия в изменении реологических свойств теста, безусловно, сказывались на качестве готовых изделий, что наглядно видно по результатам, указанным в таблице 2.

Физико-химические показатели булки «Сдобной майской»

Показатели	С прессованными дрожжами без активации (контроль)	С прессованными дрожжами с активацией	С сухими дрожжами с активацией	С быстродействующими дрожжами без активации	ГОСТ 24557-89
Влажность	31,5	32,0	32,1	32,2	не > 32,0
Кислотность	2,3	2,4	2,5	2,6	не > 2,5
Содержание сахара	16,8	16,5	16,4	16,6	16,5 ± 1
Содержание жира	8,0	8,1	8,2	8,4	8,0 ± 0,5

Анализируя физико-химические показатели готовых изделий необходимо отметить, что булки всех вариантов отвечают требованиям ГОСТ 24557-89 «Изделия хлебобулочные сдобные».

Влажность колеблется от 32,0–32,2 %, кислотность – от 2,4–2,6 °Н, содержание сахара составляет 16,5–16,8 %, содержание жира – 8,0–8,4 %.



Вместе тем, между отдельными показателями есть существенные различия. Кислотность и влажность изделий с прессованными дрожжами без активации наименьшие. Пониженная влажность сказывается на снижении выхода изделий, недостаточная кислотность отрицательно сказывается на гармоничном вкусе.

Наилучшие органолептические показатели имели булки с быстродействующими дрожжами. Булки имели наибольший объем, более интенсивную окраску корки, мякиш более эластичный, пористость равномерную, без пустот.

При общей оценке дегустационная комиссия как оптимальный вариант выбрала изделия с быстродействующими дрожжами: булки были наиболее пышными, имели приятный вкус и аромат.

При выпечке масса тестовой заготовки уменьшается. Эту потерю в хлебопекарном производстве принято называть упеком.

Упек – это разность между массой тестовой заготовки перед посадкой ее в печь и массой готового хлеба из нее в момент выхода из печи, выраженной в процентах. При выпечке хлебобулочных изделий упек колеблется в пределах 6–14 %.

Усушка – разница между горячим и остывшим изделием, выраженная в процентах, она колеблется в пределах 1,0–4,0 %. Данные по упеку, усушке сведены в таблицу 3.

Таблица 3

## Упек, усушка

Вариант	Упек, %	Усушка, %
С прессованными дрожжами без активации (контроль)	11,1	3,0
С прессованными дрожжами с активацией	10,8	3,0
С сухими дрожжами с активацией	10,2	2,9
С быстродействующими дрожжами без активации	9,9	2,8

Данные таблицы 3 показывают, что при использовании быстродействующих дрожжей упек снизился на 1,2 %, по сравнению с контрольным вариантом, а усушка – на 0,2 %.

Пищевая ценность – важнейшая, определяющая характеристика пищевых продуктов. Пищевая ценность хлеба определяется содержанием в нем необходимых организму человека пищевых веществ, в первую очередь белков, незаменимых аминокислот, витаминов, минеральных веществ, а также калорийностью и способностью усваиваться организмом человека.

Одним из важных показателей питательной ценности хлеба является его калорийность, иначе говоря, энергетическая ценность, т. е. способность выделять при «сгорании» в организме то или иное количество энергии.

Энергетическая ценность хлеба зависит от содержания влаги (чем больше воды, тем она ниже) и от количества отдельных компонентов сухого вещества. Хлеб играет существенную роль в энергетическом балансе человека, обеспечивая потребности в энергии.

Результаты расчетов пищевой и энергетической ценности готовых изделий показаны в таблице 4.

Таблица 4

## Пищевая и энергетическая ценность готовых изделий

Вариант эксперимента	Количество в 100 г изделия, г			ЭЦ, ккал
	белков	жиров	углеводов	
С прессованными дрожжами	7,14	5,67	60,02	319,65
С сухими дрожжами с активацией	7,67	5,53	58,89	316,03
С быстродействующими дрожжами	7,19	5,54	59,56	316,88

По данным таблицы видно, что энергетическая ценность между вариантами незначительная. В зависимости от вида использования дрожжей энергетическая ценность колеблется в пределах 316,03–319,65 ккал.

Таким образом, исходя из результатов проведенных исследований, можно сделать вывод, что с целью улучшения качества булки сдобной майской необходимо использовать быстродействующие дрожжи.

**Литература**

1. Грязина Ф. И., Сидорова О. Н., Ямбулатова М. А. Разноцветное хлебобулочное изделие «Светофор» с натуральными добавками // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства: Мосоловские чтения: материалы международной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2016. Вып. XVIII. С. 107–109.
2. Кайшев В. Г. Состояние и развитие продовольственного комплекса России // Хлебопечение России. 2011. № 2. С. 10–12.
3. Федоров М. В. Хлеб в обеспечении продовольственной безопасности населения // Хлебопечение России. 2010. № 6. С. 9–10.

УДК 636.1.034

**Буркова С. А.**, студ. 3 курса АТИ, [svetik.8100@mail.ru](mailto:svetik.8100@mail.ru)  
Науч. рук. – **Чиргин Е. Д.**, канд. биол. наук, доц.

**УДОЙ И СОСТАВ МОЛОКА ТЯЖЕЛОВОЗНЫХ КОБЫЛ**

Кобылье молоко по своему составу ближе к составу женского молока, чем молоко других сельскохозяйственных животных, поэтому кобылье молоко может быть ценным сырьем для производства детского питания. При производстве молока нужно получать продукт со стабильным химическим составом. В составе кобыльего молока наблюдается значительная вариация содержания массовой доли жира. Исследовался удой и состав молока русских и литовских тяжеловозных кобыл. Установлен средний удой за лактацию исследуемых пород. Был вычислен коэффициент молочности дойных кобыл исследуемых тяжеловозных пород. Установили средние показатели массовой доли жира, белка, СОМО, казеина и сывороточных белков в молоке русской и литовской тяжеловозных пород. Оказалось, что при правильном определении средних показателей состава молока, изменчивость массовой доли жира не отличается от изменчивости содержания других компонентов кобыльего молока.

**Ключевые слова:** состав молока кобыл; массовая доля жира; массовая доля белка; суточный удой; расчетный удой за лактацию; корреляция.

Продуктивное коневодство на сегодняшний день является самой быстро развивающейся отраслью коневодства. Кобылье молоко по химическому составу является наиболее естественным продуктом питания для человека. В настоящее время доказано, что кобылье молоко является лучшим сырьем для изготовления детского питания [1]. По химическому составу молоко кобыл больше, чем молоко других сельскохозяйственных животных, приближено к женскому молоку. Так, белок лактоферрин считают основным фактором неспецифического иммунитета новорожденного ребенка, получающего грудное молоко в качестве основного источника питания [8]. Доказано, что в кобыльем молоке лактоферрина примерно на 1,0 % больше, чем в коровьем [9]. Лактопероксидаза – основной фермент молока кобыл, который инактивируют чужеродные микроорганизмы за счет бактериостатического либо бактерицидного действия [7]. В связи с этим молоко кобыл становится ценным для потребления человека. В частности, для производства такого продукта, как кумыс, подходит только кобылье молоко. Жиры кобыльего молока также важны для человека, так как значительную часть их составляют непредельные жирные кислоты, такие как ланолиновая, линолевая и линоленовая. Они считаются незаменимыми и обладают эффектом затормаживания развития бактерий.

В европейской части России основными производителями кобыльего молока являются тяжеловозные породы лошадей. Они хорошо приспособлены к условиям конюшенного содержания и обладают высокой молочной продуктивностью [5]. Ученые Марийского государственного университета в течение ряда лет ведут селекционную работу по совершенствованию молочной продуктивности животных русской и литовской тяжеловозных пород лошадей. Началось формирование лошадей молочного типа продуктивности [6]. Ведется отбор кобыл по морфологическим особенностям их вымени [2]. Хорошо исследованы количественные характеристики, но недостаточно данных по качественной составляющей молочной продуктивности кобыл. Литературные данные по этому вопросу очень различаются [3; 4; 5], поэтому задачей наших исследований было установить средние показатели удоя и состава молока у кобыл русской и литовской тяжеловозных пород.

**Материал и методика исследований.** Исследования проводились в племенном кумысном комплексе ЗАО ПЗ «Семеновский» Республики Марий Эл в 2015–2016 годы. Удой кобыл определяли по результатам контрольных доений, которые проводили два раза в месяц. Расчетный суточный удой

подсчитывали по формуле Сайгина. Кроме полученных нами данных, обрабатывались материалы контрольных доений за предыдущие годы. Всего было исследовано 1911 лактаций кобыл русской тяжеловозной породы и 1872 лактации литовской тяжеловозной породы лошадей.

Исследовался состав молока русских и литовских тяжеловозных кобыл. Мы исследовали у кобыл молоко, взятое на анализ от каждого из восьми доений, начиная с 6.00 до 20.00 часов. Анализировалось молоко в разные месяцы лактации, от второго до восьмого. Затем определялись средние показатели. Образцы проб молока отбирали согласно ГОСТ 26809-85. Массовую долю жира (МДЖ) в молоке определяли по ГОСТ 5867-90 Молоко и молочные продукты, массовую долю белка (МДБ) в молоке кобыл определяли согласно ГОСТ 23327-98 Молоко и молочные продукты.

**Результаты исследования.** Мы считаем, что для практического производства кобыльего молока самый необходимый показатель – удой кобыл за полную лактацию, поэтому основным показателем продуктивности в молочном коневодстве, по нашему мнению, должен быть расчетный удой за полную лактацию в среднем на одну дойную кобылу. Мы изучали молочную продуктивность кобыл двух тяжеловозных пород, которые используются в Республике Марий Эл: русской и литовской. Все лошади впервые начали доиться на племенном кумысном комплексе ЗАО ПЗ «Семеновский» (табл. 1).

Таблица 1

Средний расчетный удой за год на одну дойную кобылу русской и литовской тяжеловозных пород

Порода	Количество лактаций, п	Средний расчетный удой за год на одну дойную кобылу, кг	Lim min–max, кг
Русская тяжеловозная	1911	3615	3293–4068
Литовская тяжеловозная	1872	4327	4014–4733

Средний расчетный удой на одну дойную кобылу в среднем не опускался ниже 3600 кг в год. По этому показателю тяжеловозные породы лошадей превосходят все другие породы, которые используются в молочном коневодстве, как местные, так и заводские. Удой литовских тяжеловозных кобыл на 712 кг превышал удой русских тяжеловозов, что составляло 19,7 % ( $P \geq 0,999$ ). Немаловажное значение при производстве молока имеет такой показатель, как коэффициент молочности – количество молока, произведенное животным на 100 кг живой массы, поскольку отражает интенсивность образования молока организмом кобылы. Мы вычислили коэффициент молочности дойных кобыл исследуемых тяжеловозных пород. Наименьшим коэффициентом молочности оказался у русских тяжеловозных кобыл – 573,8 кг. У кобыл литовской тяжеловозной породы коэффициент молочности был равен 605,2 кг или на 31,4 кг и 5,5 % ( $P \geq 0,095$ ) больше, чем результат русских тяжеловозов. По данным Е. Д. Чиргина и А. В. Онегова, кобылы русской и литовской тяжеловозных пород по коэффициенту молочности не уступают казахской и башкирской породам лошадей, которые уже давно используются как молочные породы [5].

Сложность изучения качественной составляющей молочной продуктивности вызвана тем, что состав молока кобыл значительно меняется в течение суток. Особенно высокая изменчивость наблюдалась по массовой доле жира, которая варьировала в исследованиях М. С. Ухова, Е. Д. Чиргина и А. В. Онегова от 1,52 % до 2,72 % в течение суток [4]. Массовая доля жира у кобыл в течение суток изменялась в пределах 79 %, что может внести путаницу в химический состав молока кобыл, если анализировать массовую долю жира только за некоторые доения. Кроме того, состав молока может меняться при нарушении динамического стереотипа доения кобыл. По данным М. С. Ухова и др., при нарушениях стереотипа доения кобыл или стрессовом состоянии последних массовая доля жира в молоке составляла от 0,5 % до 1,4 %, а массовая доля белка в молоке возрастала от 1,26 до 3,18 % [3], поэтому очень важно соблюдать технологию доения кобыл на протяжении всей лактации для получения молока хорошего качества.

Производителям кобыльего молока для нужд производства необходимо иметь представление о среднем составе молока, которое будет поступать на переработку. Состав молока исследуемых кобыл представлен в таблице 2.

Массовая доля жира кобыл русской тяжеловозной породы на 0,12 % превышала соответствующий показатель литовских кобыл, разница составляла 6,52 % и была достоверна ( $P \geq 0,999$ ). Массовая доля белка у кобыл русской тяжеловозной породы на 0,07 % превышала массовую долю белка

у литовских тяжеловозных кобыл, разница составляла 3,45 % и также была достоверна ( $P \geq 0,95$ ). Различия между двумя породами по содержанию казеина, сывороточных белков и СОМО были статистически недостоверны. Наименее вариативной в составе кобыльего молока была массовая доля белка. В составе кобыльего молока самая высокая изменчивость наблюдалась по содержанию жира. Но в наших исследованиях изменчивость содержания сывороточных белков и казеина несколько выше, чем варьирование массовой доли жира. Можно сделать вывод, что при правильном учете средних показателей состава кобыльего молока изменчивость массовой доли жира в нем не отличается от изменчивости содержания других его компонентов.

Таблица 2

Химический состав молока кобыл русской и литовской тяжеловозных пород

Показатели	M±m	lim		б	Cv
		min	max		
Литовская тяжеловозная порода					
Массовая доля жира	1,840±0,059	0,03	3,60	0,597	12,85
Массовая доля белка	2,030±0,064	0,85	2,82	0,468	7,91
Массовая доля казеина	1,088±0,039	0,25	1,43	0,272	13,02
Массовая доля альбуминов и глобулинов	0,972±0,037	0,15	1,39	0,282	13,25
Массовая доля СОМО	8,595±0,036	7,50	10,10	0,331	10,85
Русская тяжеловозная порода					
Массовая доля жира	1,960±0,046	0,01	3,75	0,605	9,71
Массовая доля белка	2,100±0,053	0,92	4,12	0,545	7,67
Массовая доля казеина	1,059±0,026	0,22	1,93	0,272	9,72
Массовая доля альбуминов и глобулинов	0,999±0,036	0,33	2,60	0,347	10,37
Массовая доля СОМО	8,620±0,055	6,96	10,40	0,336	8,67

#### Выводы:

1. Основным показателем продуктивности в молочном коневодстве мы предлагаем считать расчетный удой за полную лактацию в среднем на одну дойную кобылу. У русской тяжеловозной породы он составлял 3615 кг, удой литовских кобыл на 712 кг был выше и равнялся 4327 кг.

2. Основным показателем эффективности производства молока у кобыл является коэффициент молочности, который был равен у русских тяжеловозных кобыл – 573,8 кг и 605,2 кг у кобыл литовской тяжеловозной породы.

3. При анализе массовой доли жира только за некоторые доения в течение дня может быть путаница в химическом составе молока кобыл, поскольку массовая доля жира у кобыл в течение суток изменяется в пределах 79 %.

4. Массовая доля жира у кобыл русской тяжеловозной породы составляла в среднем 1,96 %, у литовских тяжеловозных кобыл – 1,84 %.

5. Массовая доля белка у кобыл русской тяжеловозной породы в среднем составляла 2,10 %, у литовских тяжеловозных кобыл составляла 2,03 %.

6. При правильном учете средних показателей состава кобыльего молока, изменчивость массовой доли жира в нем не отличается от изменчивости содержания других его компонентов.

#### Литература

1. Барминцев Ю. Н. Использовать дар природы (молоко кобыл – прекрасное питание для грудных детей) // Коневодство и конный спорт. 1991. № 9. С. 2–3.
2. Буркова С. А., Ямбулатов М. А. Отбор кобыл русской тяжеловозной породы по емкости их вымени // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сб. мат. IV межд. науч.-практ. конф. в 2 т. 2017. С. 285–287.
3. Ухов М. С., Онегов А. В., Чиргин Е. Д., Ульянова А. В. Взаимосвязь удоя с кратностью доения и состава молока кобыл с полноценностью молокоотдачи // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. Мосоловские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. Выпуск XVIII. Йошкар-Ола, 2016. № 18. С. 189–192.

4. Ухов М. С., Онегов А. В., Чиргин Е. Д. Изменение удоя и состава молока кобыл в течение суток // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2016. № 1 (5). С. 61–66.
5. Чиргин Е. Д., Онегов А. В. Молочность кобыл тяжеловозных пород // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. Мосоловские чтения: материалы междунар. научно-практ. конф. Выпуск XVII. Йошкар-Ола, 2015. С. 230–232.
6. Чиргин Е. Д., Онегов А. В., Ямбулатов М. А. Формирование кобыл молочного типа в русской тяжеловозной породе // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2016. № 2 (6). С. 56–61.
7. Bafort F., Parisi O., Perraudin J. P., Jijakli M. H. Mode of action of lactoperoxidase as related to its antimicrobial activity: a review / *Enzyme Res.* 2014. № 51. P. 61–64.
8. García-Montoya I. A., Abril I., Cendón T. S., Arévalo-Gallegos S., Rascón-Cruz Q. Lactoferrin a multiple bioactive protein: an overview // *Biochimica et Biophysica Acta (BBA)*. 2012. № 1820. P. 226–236.
9. Janssen H., Hancock R. E. W. Antimicrobial properties of lactoferrin // *Biochimie*. 2009. № 91. P. 19–29.

УДК 660.604

**Гусева И. В.**, магистрант 1 курса АТИ, *irishka.guseva.94@mail.ru*  
Научный руководитель – **Савинкова Е. А.**, канд. техн. наук, доц.

### **РАЗРАБОТКА МЕДАЛЬОНОВ ИЗ МЯСА ПТИЦЫ С ДОБАВЛЕНИЕМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПИЩЕВОЙ ДОБАВКИ И СУХОГО ЭКСТРАКТА ЭХИНАЦЕИ**

В данной статье рассмотрено применение многофункциональной пищевой добавки и сухого экстракта эхинацеи в технологии рубленых полуфабрикатов. Изучено влияние экстракта эхинацеи на органолептические показатели готового продукта и влагосвязывающую способность мясного сырья и фаршей. В результате проведенных исследований установлено, что внесение многофункциональной пищевой добавки в количестве 2 кг и сухого экстракта эхинацеи – 0,15 кг в рецептуру мясных медальонов является оптимальным.

**Ключевые слова:** мясо птицы, эхинацея, многофункциональная пищевая добавка.

Производство мяса птицы в России – одна из ведущих отраслей мясной промышленности. По объему производства мяса птицы Россия занимает четвертое место среди стран мира. Возрастают потребительские предпочтения изделий из мяса птицы. Конъюнктура российского рынка требует более широкого и разнообразного ассортимента мясной продукции, поэтому актуальной задачей является обеспечение потребительского рынка высококачественными продуктами из мяса птицы и разработка их технологии.

Как известно, для того чтобы повысить объем производства, сегодня применяют различные пищевые добавки и ингредиенты направленного технологического назначения, которые имеют разную способность к проникновению и распределению в мясном сырье. В данной работе рассмотрено применение многофункциональной пищевой добавки, которая содержит в своем составе: клетчатку, регулятор кислотности E451 (15,82, % P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>), стабилизатор E450, декстрозу, экстракты специй, усилитель вкуса и аромата E621 (13 %), соль, а также рассмотрено применение сухого экстракта эхинацеи.

Эхинацея является ценным лекарственным сырьем для получения многих лекарственных препаратов. Растения содержат полисахариды (гетероксиланы, арабинорамногалактаны), эфирные масла (0, 15–0, 50 %), флавоноиды, оксикоричные (цикориевая, феруловая, кумаровая, кофейная) кислоты, дубильные вещества, сапонины, полиамины, эхинацин (амидполинена-сыщенной кислоты), эхинолон (ненасыщенный кетоспирт), эхинакозид (гликозид, содержащий кофейную кислоту и пирокатехин), органические кислоты, смолы, фитостерины; корневища и корни – инулин (до 6 %), глюкозу (7 %), эфирные и жирные масла, фенолкарбоновые кислоты, бетаин, смолы. Все части растения содержат ферменты, макро- (калий, кальций) и микроэлементы (селен, кобальт, серебро, молибден, цинк, марганец и др.), которые благоприятно стимулируют иммунную систему. Эхинацея является мощным радиоиммунопротекторным растением, способствующим оздоровлению лиц, перенесших воздействие радиации и проживающих в загрязненных зонах. Препараты из эхинацеи являются иммуностимулирующими средствами растительного происхождения.

Целью настоящей работы является разработка рецептур медальонов из мяса птицы с добавлением многофункциональной пищевой добавки и сухого экстракта эхинацеи.

Экспериментальные исследования проводились в условиях лабораторий ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Для определения количества многофункциональной добавки и сухого экстракта эхинацеи было рассмотрено несколько вариантов рецептур рубленых полуфабрикатов, приведенных в таблице 1.

Таблица 1

Рецептура медальонов

Наименование сырья и материалов	Нормы расхода на 100 кг готового продукта, кг				
	контроль	опыт № 1	опыт № 2	опыт № 3	опыт № 4
Филе цыпленка бройлера	24,94	24,94	24,94	24,94	24,94
Бедро цыпленка-бройлера	46,3	46,3	46,3	46,3	46,3
Хлеб	8,75	6,35	4,54	2,57	–
Масло	6,25	6,25	6,25	6,25	6,25
Молоко	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Соль	1,25	1,25	1,0	0,75	–
Перец	0,125	0,125	0,094	0,063	–
Мускатный орех	0,125	0,125	0,125	0,125	–
Сухой экстракт эхинацеи	–	0,15	0,25	0,5	0,75
Многофункциональная добавка	–	2	4	6	9,25
Вода	7	7	7	7	7
Итого:	100	100	100	100	100

Технология производства разрабатываемых медальонов состоит из ряда последовательных операций. Охлажденные бедра цыплят-бройлеров подвергают обвалке вместе с кожей без глубоких надрезов мышечной ткани. Обваленное сырье инспектируют, удаляют остатки хрящей и возможных костных включений. Далее полученное после обвалки мясо, а также филе подвергают измельчению. Следующим этапом было добавление в опытные образцы хлеба, масла, молока, соли, перца, мускатного ореха, воды, экстракта эхинацеи и многофункциональной добавки. Далее формуют опытные образцы и подвергают термической обработке. Обжариваем медальоны с каждой стороны до появления румяной корочки. После окончания термической обработки, готовый продукт подвергают органолептической оценке и исследованиям функционально-технологических свойств фарша.

Органолептическую оценку проводили в соответствии с ГОСТ 9959-91. Органолептические показатели готовых продуктов оказывают решающее влияние на потребительский спрос. Органолептические показатели представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Органолептические показатели опытных образцов

По результатам дегустационной оценки дегустаторами отмечено, что по всем оцениваемым показателям наблюдались различия между опытными образцами медальонов.

Наиболее приемлемыми по органолептическим показателям оказались опытные образцы № 1 и № 2. Однако дегустаторами отмечено, что внесение сухого экстракта эхинацеи в количестве 0,25 кг на 100 кг готового продукта придает специфический привкус изделию. На основании комплексной органолептической оценки можно сделать вывод, что содержание сухого экстракта эхинацеи в готовом продукте не должно превышать 0,15 кг на 100 кг. Применение многофункциональной добавки в готовом продукте ни в одном из опытных образцов по органолептическим показателям не ощущалось.

Также были проведены исследования о влиянии многофункциональной добавки и сухого экстракта эхинацеи на влагосвязывающие способности (ВСС) контрольного и опытных образцов фаршей.

Полученные данные по определению функционально-технологических свойств сырья и фаршей мясных рубленых полуфабрикатов представлены в таблице 2 и 3.

Таблица 2

## Функционально-технологические свойства сырья

Показатели	Филе	Бедро
pH	6,2	6,7
ВСС	55,31	58,64

Таблица 3

## Функционально-технологические свойства фарша

Показатели	Контроль	Опыт № 1	Опыт № 2	Опыт № 3	Опыт № 4
ВСС	53,01	55,60	57,06	56,84	55,31

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что внесение в рецептуру многофункциональной добавки и сухого экстракта эхинацеи влияет на изменение ВСС. По данным таблицы 3 видно, что максимальными влагосвязывающими способностями обладали опытные образцы № 2 и № 3. Но дегустаторами опытный образец № 3 не был отмечен как положительный по вкусовым показателям. Исходя из этого оптимальной рецептурой для производства медальонов является опытный образец № 1.

## Литература

1. Гусева И. В., Кузьмина Н. Н. Применение смеси «Краунспайс» в составе рассолов // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. Мосоловские чтения: материалы междунар. научно-практ. конф. / Министерство образования и науки РФ; Марийский государственный университет; Аграрно-технологический институт; Марийский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Россельхозакадемии. 2017. С. 148–150.

2. Маловастый К. С., Нуриев Г. Г., Пономарев В. В., Ториков В. Е., Мешков И. И. Лекарственные растения и фитотерапия: допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 – Ветеринария. Брянск: Изд-во Брянской ГСХА, 2005. 384 с.

3. Савинкова Е. А. Методы исследования мяса и мясных продуктов. Йошкар-Ола, 2015.

4. Садовников Н. В., Шараевская И. М., Маловастый К. С. Применение эхинацеи для стимуляции иммунитета // Аграрный вестник Урала. Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет. 2009. № 12. С. 70–72.

УДК 633.16:631.811.98:338.31

Данилов А. В., магистрант 2 курса АТИ, *daniliane@yandex.ru*

Науч. рук. – Евдокимова М. А., канд. с.-х. наук, доц.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИМУЛЯТОРОВ РОСТА  
В ФАЗУ КУЩЕНИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЗЕРНА ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ**

Основными показателями, характеризующими экономическую эффективность возделывания сельскохозяйственных культур, являются чистый доход и рентабельность. В данной статье представлен сравнительный анализ этих показателей в зависимости от применяемого стимулятора роста в фазе кущения растений ярового ячменя сорта Владимир на дерново-подзолистых почвах Республики Марий Эл. Из нижеизложенного следует, что из испытываемых стимуляторов роста: Эпин, Циркон и Полистин – положительно проявили себя Эпин и Полистин. Отдельно стоит выделить, что обработка стимулятором роста Полистин позволила добиться максимальной рентабельности.

**Ключевые слова:** яровой ячмень, стимулятор роста, экономическая эффективность, рентабельность.

М. А. Евдокимова (2005) в своей работе говорит о том, что главной задачей производства продукции сельского хозяйства является поиск путей повышения продуктивности сельскохозяйственных культур с наименьшими затратами материальных и трудовых ресурсов. При оценке экономической эффективности возделывания сельскохозяйственных культур учитывают следующие данные: урожайность, чистый доход с единицы площади, производительность и оплата труда, производственные затраты, себестоимость зерна и рентабельность производства [3]. На дерново-подзолистых почвах в зависимости от назначения производимого зерна, а следовательно, от изучаемых факторов, рентабельность производства значительно изменяется. При производстве пивоваренного зерна ячменя с использованием соотношения азотного и калийного удобрений в пропорциях 1 : 1 и 1 : 2 рентабельность производства составила 117–123 % [4], а при производстве фуражного зерна с использованием азотного удобрения – 194–196 % [3].

Анализ научных публикаций свидетельствует о том, что в последние несколько лет интерес к тенденции биологизации земледелия, одним из приемов которой является применение стимуляторов роста, значительно возрос [2]. Это связано с проявлением их действия в исключительно малых концентрациях и с возможностью сокращения объемов применения довольно дорогих минеральных удобрений в технологиях выращивания зерновых культур при одновременном снижении энергетических затрат на производство продукции растениеводства [1; 5].

С целью определения наиболее экономически эффективных из исследуемых стимуляторов роста в агроклиматических условиях Республики Марий Эл был заложен в 2013–2015 гг. однофакторный полевой опыт по схеме:

- 1 – контроль (вода).
- 2 – Эпин-Экстра.
- 3 – Циркон.
- 4 – Полистин.

Повторность вариантов – четырехкратная. Площадь делянки: общая – 18 м<sup>2</sup>, учетная – 2 м<sup>2</sup>; расположение делянок систематическое. Яровой ячмень сорта Владимир обрабатывали стимуляторами роста в фазе кущения. Расход рабочей жидкости – 300 л/га. Норма расхода стимуляторов роста составила: Эпина – 50 мл/га, Циркона – 20 мл/га, Полистина – 2 л/га.

Экономическая эффективность применения стимуляторов роста при возделывании ярового ячменя рассчитана нами согласно производственным условиям в ЗАО ПЗ «Шойбулакский» Медведевского района на основе технологических карт возделывания ячменя и цен на зерно, топливо, смазочные материалы. Согласно таблице 1 цены в годы исследования варьировали, что объясняется рыночными отношениями. Применение в 2013 г. на посевах ярового ячменя инсектицида Карате Зеон было обусловлено массовым распространением вредителя ячменной шведской мухи (*Oscinella pusilla*). В последующие годы погодные условия сдерживали распространение данного вредителя, и растения ячменя благополучно прошли период всходы – кущение. В этот период влияние злаковых мух наиболее опасно, и повреждения, причиняемые ими, могут привести к гибели посевов ячменя на обширных площадях.



Цены на используемые средства и ресурсы при производстве зерна ячменя

Наименование	Единицы измерения	Цена за 1 единицу измерения, руб		
		2013 г.	2014 г.	2015 г.
Семена ярового ячменя	т	10000	15000	15000
Зерно ячменя фуражное	т	7000	6000	7000
Средства защиты растений				
Террасил Форте (протравитель)	л	680	690	780
Балерина (гербицид)	л	680	900	1100
Карате Зеон (инсектицид)	л	892	–	–
Стимуляторы роста				
Эпин	л	3600	4312	4744
Циркон	л	3600	4312	4744
Полистин	л	150	150	270
Энергетические ресурсы				
Бензин	л	30	30	30
Дизельное топливо	л	30	30	30
Электрическая энергия	кВт·час	1,96	1,96	1,96

За годы исследования стоимость семенного материала ячменя возросла на 50 %, протравителя на – 14,7; гербицида на – 61,8; стимуляторов роста Циркон и Эпин на – 31,8, а Полистин на – 44,4 %. Цены на энергоресурсы не изменялись и были стабильными благодаря различным государственным программам. При этом цены на фуражное зерно не увеличивались. Сложившаяся экономическая ситуация при определенном уровне урожайности культуры могла привести к нерентабельности производства зерна ярового ячменя, но в годы исследования этого не наблюдалось, о чем свидетельствуют расчеты экономической эффективности производства зерна ярового ячменя, приведенные в таблице 2.

Таблица 2

Экономическая эффективность применения стимуляторов роста при производстве зерна ярового ячменя

Вариант	Урожайность, т/га	Стоимость зерна, руб./га	Прямые затраты, руб./га	Себестоимость 1 т зерна, руб.	Условно чистый доход, руб./га	Рентабельность, %
1	2	3	4	5	6	7
2013 г.						
Контроль	2,36	16520	8913,38	3776,86	7606,62	85
Эпин	2,43	17010	9111,47	3749,58	7898,53	87
Циркон	2,07	14490	8879,33	4289,53	5610,67	63
Полистин	2,74	19180	9327,34	3404,14	9852,66	106
2014 г.						
Контроль	2,40	14400	8550,26	3562,61	5849,74	68
Эпин	2,64	15840	8853,79	3353,71	6986,21	79
Циркон	2,30	13800	8578,71	3729,88	5221,29	61
Полистин	2,88	17280	9026,11	3134,07	8253,89	91
2015 г.						
Контроль	2,97	20790	8853,22	2980,88	11936,78	135
Эпин	3,38	23660	9244,39	2735,03	14415,61	156

1	2	3	4	5	6	7
Циркон	3,06	21420	8953,75	2926,06	12466,25	139
Полистин	3,47	24290	9580,99	2761,09	14709,01	154
В среднем за 3 года						
Контроль	2,58	17237	8772,29	3440,12	8464,38	96
Эпин	2,82	18837	9069,88	3279,44	9766,78	107
Циркон	2,48	16570	8803,93	3648,49	7766,07	88
Полистин	3,03	20250	9311,48	3099,77	10938,52	117

Стоимость зерна в опыте изменялась от 13800 до 24290 руб./га, наибольшей она была во всех вариантах опыта в 2015 году из-за получения на них наибольшей урожайности. В 2013 и 2014 гг. в варианте с применением стимулятора роста Циркон стоимость зерна с 1 га была меньше чем в контроле соответственно годам на 2030 и 600 руб., а в 2015 году больше на 630 руб. В годы проведения исследований благодаря применению стимуляторов роста Эпин и Полистин стоимость продукции увеличилась соответственно на 490–2870 и 2660–3500 руб/га. В среднем за 3 года исследований наибольшей она была при использовании стимулятора Полистин и была выше коетроля на 3013,33 руб/га.

Увеличение затрат на 1 га при возделывании ярового ячменя с применением стимуляторов роста варьировало от 31,65 до 539,20 руб. Эти затраты сложились из цен на стимуляторы роста, их применение, на уборку, транспортировку и доработку полученной дополнительной продукции. При самой высокой урожайности в 2015 году прямые затраты на производство зерна ячменя были сопоставимы с затратами на производство зерна в 2013 году.

Себестоимость 1 т зерна зависела напрямую от уровня урожайности и прямых затрат, поэтому, в вариантах с высоким уровнем урожайности себестоимость была ниже. Стимуляторы роста Эпин и Полистин во все годы исследований способствовали снижению себестоимости, в то время как применение Циркона – только в 2015 году, когда урожайность полученная в этом варианте была значительно выше, полученной в варианте без применения стимуляторов роста. В среднем за 3 года исследований максимально снизить этот показатель позволило применение стимулятора роста Полистин, себестоимость была ниже, чем в контроле, на 340,35 руб.

За 3 года проведения исследований опрыскивание в фазе кущения посевов ярового ячменя стимуляторами роста Эпин и Полистин способствовало увеличению доходности производства зерна соответственно на 291,91–2477,82 и 2246,04–2772,22 руб./га, а обработка растений Цирконом на 529,46 руб./га только 2015 году. При применении Полистина был отмечен наибольший условно чистый доход, что позволило увеличить доходность получения продукции в среднем за 3 года на 2474,14 руб./га, или 22,6 %.

Высокий уровень рентабельности был отмечен во всех вариантах в 2015 году, он варьировал от 135 до 156 %, что говорит об эффективности производства, наивысшим он был в варианте с применением стимулятора роста Полистин и был выше контроля на 21 %. В целом по опыту уровень рентабельности был довольно высоким и составил 88–117 %. Самый низкий уровень рентабельности – 88 %, отмечен в варианте с применением стимулятора роста Циркон, что на 8 % ниже, чем в контроле.

Таким образом, оценка результатов экономической эффективности говорит о том, что при производстве зерна ярового ячменя в условиях Республики Марий Эл целесообразно применение стимуляторов роста Эпин и Полистин в фазе кущения. Самый высокий показатель чистого дохода – 10938,52 руб./га, при рентабельности производства зерна ярового ячменя 117 %, полученный в варианте с применением Полистина свидетельствует о наиболее эффективном производстве зерна с применением данного стимулятора роста.

#### Литература

1. Бондаренко А. Н. Влияние биостимулирования на развитие нута в условиях северо-западного Прикаспия // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2015. № 4 (36). С. 15–18.
2. Данилов А. В. Влияние стимуляторов роста на урожайность и качество продукции зерновых культур // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». 2017. Т. 3. № 1 (9). С. 28–32.

3. Евдокимова М. А. Сортвые особенности азотного питания ячменя в условиях востока Нечерноземной зоны: дис. ... канд. с.-х. наук. Йошкар-Ола, 2005. 272 с.

4. Евдокимова М. А., Харитонов В. С. Экономическая эффективность производства зерна ячменя пригодного для пивоварения // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. Мосоловские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2016. Вып. XVIII. С. 48–50.

5. Евдокимова М. А. Стимуляторы роста на посевах ярового ячменя / М. А. Евдокимова, Н. И. Соловьева, А. В. Данилов, А. Г. Михайлова // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. Мосоловские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2015. Вып. XVII. С. 16–18.

УДК 631.861+595.14+637.344+63(002.8)

Кулыгина А. В., студ. 3 курс АТИ, [dradabashka@gmail.com](mailto:dradabashka@gmail.com)

Науч. рук. – Охотников С. И., канд. биол. наук, доц.

### ВЕРМИКОПОСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПЕРЕРАБОТКИ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

В статье характеризуется вермикомпостирование органических отходов как эффективный, нетрадиционный, экологически безопасный метод переработки различных органических отходов аграрного производства с помощью вермикультуры. И хотя в настоящее время технология вермикомпостирования утилизации органических отходов животного и растительного происхождения достаточно эффективно налажена, разработка приемов утилизации новых видов органических отходов, таких как молочная сыворотка, требует предварительного детального изучения.

**Ключевые слова:** вермикультура, компостирование, биогумус, дождевые черви, молочная сыворотка, вермикультивирование.

В последнее время в России и в ближнем зарубежье вермикомпостирование органических отходов получило широкое распространение. Под вермикомпостированием понимают процесс переработки различных органических субстратов с помощью вермикультуры. В литературных источниках под вермикультурой подразумевают дождевых червей (от лат. *vermes* – черви). Причем, сам термин «дождевые черви» является обобщающим и применяется ко всем представителям различных семейств кольчатых червей, класса *Oligochaeta*, обитающих в почве. Известно, что дождевым червям принадлежит определенная роль в повышении ее плодородия почвы. Являясь детритофагами, они включаются в процесс, когда гумификации остатков растительного и животного происхождения, благодаря жизнедеятельности почвенных микроорганизмов и микромицетов, заканчивается, и возникает задача по перераспределению гумуса по разным слоям почвы.

В пищеварительном тракте червей органические вещества расщепляются на более простые соединения, минеральные вещества трансформируются в легкодоступные формы для растений, уменьшается содержание трудногидролизуемых полисахаридов и лигнина. Проходят процессы поликонденсации низкомолекулярных продуктов распада органических веществ, образуются молекулы гуминовых кислот, имеющих нейтральную реакцию. Кроме того, многочисленные их ходы способствуют разрыхлению почвы и тем самым снабжению всего огромного сообщества гумификаторов воздухом и водой, а также предохраняют гумус от быстрого вымывания из почвы, способствуют нейтрализации кислот и консервации питательных материалов для растений в водопрочных копролитах.

В вермикультивировании используются виды, специализирующиеся на поедании растительных остатков и экскрементов млекопитающих, это – *Eisenia foetida* (Savigni, 1826) и его подвиды *E. f. foetida*, *E. Fandrei*, а также обыкновенный дождевой червь *Lumbricus terrestris*, малый красный червь *L. rubellus* и виды *Dendrobaena subrubicunda* и *D. Veneta*. Наибольшую популярность в хозяйствах по производству вермикомпоста приобрели выведенные селекционным путем высокопродуктивные линии навозных червей разных популяций, это – *красный калифорнийский, старатель и московский гибрид* (коммерческие названия червей) [2].

Данные черви выгодно отличаются от своих диких сородичей. В первую очередь, высокой плодовитостью. При оптимальных условиях для жизнедеятельности от пары червей можно получить до 2000 молодых особей в год. Каждая взрослая особь откладывает по одному кокону один раз в 5–7 дней. В каждом коконе развивается от 1 до 3 яиц.

За цикл продолжительностью 60 дней популяция из 30–50 тыс. особей/м<sup>2</sup> (биомассой примерно 4 кг/м<sup>2</sup>) перерабатывает на площади в 1 м<sup>2</sup> до 300 кг подстилочного навоза. Компостные черви имеют высокую продолжительность жизни, которая в некоторых случаях может достигать 16 лет, против 3–4 лет у их диких сородичей.

При создании определенных условий для успешной адаптации эти черви перерабатывают практически все виды органики. Взрослый червь ежедневно потребляет количество пищи, равное массе его тела. Отсюда вывод, максимально возможная реализация репродуктивного потенциала вермикультуры будет способствовать интенсификации переработки компостируемых отходов.

Сами отходы при вермикомпостировании приобретают новые свойства: устраняются неприятные запахи; на 40–60 % уменьшается объем отходов; ускоряются процессы минерализации органических веществ, улучшаются физико-химические свойства, становится более разнообразным видовой состав микрофлоры, причем некоторые авторы не отмечают загрязнения готового продукта (биогумуса) патогенной кишечной микрофлорой и яйцами гельминтов.

В вермикомпосте, по сравнению с исходным субстратом, в 3–3,5 раза выше число бактерий (исключение – споровые формы), возрастает доля дрожжей и азотобактера (70 %). А при внесении вермикомпоста в почву в ней возрастает численность наиболее важных групп микроорганизмов почвы. Некоторые данные свидетельствуют о том, что использование биогумуса в растениеводстве увеличивает сопротивляемость растений к болезням [1; 2].

Содержание общего азота в вермикомпостах колеблется от 0,8 до 3,0 %; P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> – от 0,5 до 5,0 %; K<sub>2</sub>O – от 3,0 до 2,5 %; углерода – от 12 до 29 %; органических веществ – от 24 до 64 %; кальция – от 4,5 до 10 %; магния – от 0,6 до 2,5; железа – 0,6–3,8 %. Кроме того, вермикомпосты содержат полный набор нужных растениям микроэлементов, огромное количество бактериальной флоры (до 2 млрд/см<sup>3</sup>), в их составе имеются фитогормоны (гиббереллины, цитокинины, ауксины) и другие стимуляторы роста растений. Внесение вермикомпоста значительно улучшает агрохимические и агрофизические свойства почвы.

Молекулы гуминовых кислот вермикомпоста образуют комплексные соединения с минеральными компонентами почвы, которые долго сохраняются в виде стабильных агрегатов, структурирующих почву, защищая ее от водной и ветровой эрозий.

Многие исследователи считают, что вермикомпостирование может способствовать решению проблемы накопления бытового мусора, осадков сточных вод, отходов пищевой промышленности, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей, кожевенной, гидролизной и других отраслей промышленности.

Однако, по мнению некоторых авторов, необходимо проявлять осторожность при использовании в сельском хозяйстве вермикомпоста из осадков сточных вод, бытовых отходов, загрязненных тяжелыми металлами, чтобы не допустить снижения санитарно-гигиенического качества продукции. С бытовыми отходами дело обстоит сложнее: требуются их сортировка, измельчение выделенной органической фракции, выдерживание ее в буртах в течение определенного времени.

К настоящему времени для вермикомпостов, приготовленных из различных органикосодержащих отходов, разработаны критерии оценки их качества и безопасности применения – ГОСТР 56004–2014.

Культивируемые черви предъявляют определенные требования к условиям среды. Оптимальная температура для жизнедеятельности червей – 15–20 °С. Низкие и высокие температуры действуют на дождевых червей одинаково угнетающе. Наиболее благоприятная влажность – 80–90 %. Кислотность субстрата следует поддерживать на уровне pH 6–7. Периодическое перемешивание субстратов обеспечивает культивируемых червей кислородом. Выявлена особая потребность дождевых червей в веществах, богатых азотом. Соотношение C : N в субстрате должно составлять 15 : 1. В составе субстрата должны присутствовать углеводы и минеральные вещества. Содержание солей в отходах должно быть не выше 5 мг/г, аммиака – 0,5 мг/кг. Создание оптимальных условий для жизнедеятельности дождевых червей будет способствовать ускорению переработки отходов, увеличению выхода биогумуса.

Кроме того, технология вермипроизводства предусматривает подготовку субстратов. Наиболее целесообразно использование отходов после завершения процессов ферментации органики. При заселении червей в субстраты, приготовленные из неферментированных отходов, возможна гибель объектов из-за повышения температуры и выделения газов (метан, аммиак, сероводород и др.), образующихся

в результате гниения отходов. Например, бытовые отходы рекомендуется хранить в течение 3–4-х месяцев, навоз крупного рогатого скота следует выдерживать в течение 2–3-х месяцев, птичий помет – 3–10 месяцев. Поэтому сокращение сроков подготовки субстратов для заселения вермикультуры является основой для интенсификации технологии вермикомпостирования. Этому способствуют промывка отходов водой; их аэрация, нейтрализация; измельчение и гомогенизация, а также использование в субстратах различных наполнителей (солома, гнилое сено, опил, торф, некоторое количество минеральной почвы).

На протяжении всего производственного цикла необходимо проводить паразитологический и микробиологический контроль как исходного сырья и конечных продуктов, так и самой вермикультуры. Зараженные и ослабленные черви не обеспечивают высокой производительности переработки отходов и высокого качества полученной продукции.

В зависимости от климатических условий вермикомпостирование проводят несколькими способами. Так, под открытым небом червей содержат в регионах с теплым и мягким климатом. В этом случае червей разводят в лотках, грядах, траншеях. По технологии предусматривается выдерживание уложенных в гряды отходов при их периодическом перемешивании и увлажнении в течение месяца. Ложа размещают на участках защищенных от ветра, желательнее, чтобы подстилаящая почва была песчаная или каменистая. На 1 га можно разместить до тысячи таких гряд. В зависимости от климатических условий, вида и качества отходов продолжительность компостирования может составлять от 3 до 12 месяцев. Уход за грядами заключается в их периодическом ворошении и дождевании, а также в проведении мероприятий, направленных на защиту лож от грызунов и кротов. Грядковые технологии рассчитаны на теплое время года. Летом для защиты от солнца гряды укрывают соломой, мешковиной, опавшей листвой; зимой – соломенными матами, торфом, навозом и полиэтиленовой пленкой, для сохранения популяции червей, процесс переработки вермикультурой в холодное время года не происходит.

В районах с умеренным климатом организация вермихозяйств с полным технологическим циклом в течение года целесообразна в закрытых и обогреваемых помещениях. Температуру внутри помещения зимой поддерживают на уровне 10 °С, а в остальное время года – на уровне 12–25 °С. В таких хозяйствах червей разводят в ящиках различного размера, которые размещают штабелями на стеллажах или в емкостях, изготовленных из различных материалов на полу.

В крупных хозяйствах механизированы некоторые трудоемкие процессы: предварительная подготовка отходов, устройство из них гряд, ворошение отходов, раскладка новых порций отходов, увлажнение гряд. Что свидетельствует о том, что в настоящее время промышленная технология вермикомпостирования является достаточно отработанной и успешно применяется для реутилизации многих органических отходов. Нас в связи с этим заинтересовали вопросы возможности использования вторичных ресурсов молочной промышленности при разведении вермикультуры. Дело в том, что на предприятиях молочной промышленности остро стоит проблема переработки молочной сыворотки. Более половины ресурсов натуральной сыворотки – 59 %, или 3500 тысяч тонн, – продается молокоперерабатывающими заводами на корм сельскохозяйственным животным. Около 25 % объемов производства направляется на переработку, и порядка одной пятой просто сливаются в канализацию или вывозятся на поля. А это ценный побочный продукт, получаемый при производстве сыров, творога и казеина, в котором содержится 6,5 % сухих веществ, 0,4 % жира, 0,8 % – белка, 0,5 % – золы. Биологическая ценность молочной сыворотки обусловлена также минеральными солями, витаминами, органическими кислотами, ферментами, иммунными телами и микроэлементами [2].

В связи с этим особый интерес для нас представляет использование невостребованных количеств молочной сыворотки в вермипроизводстве, в частности, для оптимизации оптимального влажностного режима, как в подготовленных для заселения червей, так и уже заселенных вермикультурой субстратах. Но известно также, что молочная сыворотка при попадании в окружающую среду способствует стойкому органическому загрязнению территории. При длительном сливе в почву молочной сыворотки происходит угнетение развития растений, что в итоге способствует тому, что почва становится практически бесплодной. Высокая кислотность молочной сыворотки (рН 4,9) приводит к закислению почвы и гибели ее нормальной микрофлоры [1].

Поэтому вопрос, как поведут себя черви в субстратах, увлажняемых молочной сывороткой, для нас представляет особый интерес.

Свои исследования мы посвятили изучению адаптации червей *Eisenia foetida* (Sav.) к субстратам на основе навоза крупного рогатого скота после 3,5 месяцев хранения, увлажняемым молочной сывороткой. Субстрат в контроле на протяжении всего эксперимента будет увлажняться только водой. Для увлажнения субстрата в опыте № 1 используется несоленая подсырная, а в опыте № 2 творожная сыворотка из расчета 20 мл на 1,0 см<sup>3</sup>. На единицу объема субстрата мы заселили по 5 половозрелых особей. Заселение прошло успешно. Все особи в течение 3–5 минут скрылись в субстрате. В течение первого месяца наблюдений ни в одном из вариантов субстрата попыток червей покинуть субстрат не зафиксировано. По окончании эксперимента (70 дней с момента заселения) во всех вариантах эксперимента мы планируем изучить такие показатели, как численность и прирост биомассы популяции червей, количество обнаруженных коконов, численность молодых особей. Кроме того, планируется изучить химический состав и физико-химические свойства творожной и подсырной сывороток, а также химический состав и физико-химические свойства конечного продукта – вермикомпоста.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в настоящее время технология вермикомпостирования достаточно отработана, чтобы ее успешно применять при реутилизации органических отходов животного и растительного происхождения, однако, новые приемы направленные на ее интенсификацию требуют детального изучения.

#### Литература

1. Охотников С. И., Перевозчиков А. И., Пиркина О. В. Некоторые аспекты использования молочной сыворотки // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства: материалы Межрегион. научно-практич. конф. Йошкар-Ола, 2006. Выпуск VIII. С. 297–299.
2. Охотников С. И. Утилизация органических отходов посредством вермикомпостирования: учебно-методическое пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2002. С. 38.

УДК 663.952.77

Семенова С. А., студ. 2 курса АТИ, [sofyaandreewna@yandex.ru](mailto:sofyaandreewna@yandex.ru)

Науч. рук. – Бурова Н. О., канд. техн. наук, доц.

#### ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАВЯНОГО ЧАЯ С ДОБАВЛЕНИЕМ КРАПИВЫ

Человек должен выпивать в день не менее 2 л жидкости для комфортного существования организма. При этом половина жидкости в организм поступает в составе таких напитков, как чай или кофе. Классические чаи не всегда полезны. Замечательной альтернативой являются травяные чаи. Иван-чай, или кипрей, – исконно русский продукт с огромным спектром полезных свойств. Расширение ассортимента иван-чая возможно за счет добавления различных трав, например крапивы.

**Ключевые слова:** иван-чай, крапива, вакуумная сушка, чай, польза.

Чай, как и кофе, – один из продуктов повседневного употребления. Но, как и у любого продукта, у чая есть свои недостатки. Например, черный чай содержит кофеин, избыточное содержание которого может привести к нервному возбуждению, раздражительности и нарушениям сна. Он противопоказан людям, перенесшим инфаркты и инсульты, а также людям, страдающим язвой двенадцатиперстной кишки и желудка.

Замечательной альтернативой является использование в пищу травяного чая. С давних времен на Руси в качестве полезного и вкусного горячего напитка использовался иван-чай, или кипрей. В составе иван-чая находятся такие витамины, как С, РР. Витамина С в нем также много, как в шиповнике. Также в составе иван-чая обнаружены медь, железо, кобальт, магний, кальций [2].

Полезные свойства иван-чая следующие:

- 1) уменьшает интоксикацию организма;
- 2) выводит шлаки;
- 3) повышает невосприимчивость организма к инфекциям и вирусам;
- 4) повышает иммунитет;
- 5) благотворно влияет на состояние желудочно-кишечного тракта;
- 6) регулярное употребление чая успокаивает и улучшает сон.

Крапива весьма полезна для организма, так как обладает большим набором лечебных и целебных свойств. Известная еще с древних времен, крапива часто применяется в качестве ранозаживляющего, мочегонного, общеукрепляющего, слабительного, противосудорожного и отхаркивающего средства. В народной медицине это растение применяется для лечения многих болезней, например, при различных кровотечениях, почечнокаменной, желчекаменной болезни, болезнях печени и желчных путей, отеках, заболеваниях сердца, туберкулезе, бронхиальной астме, бронхитах, аллергиях. В виде примочек крапиву до сих пор используют при открытых ранах, кровотечениях, кожных заболеваниях, для укрепления и обеспечения роста волос.

Содержание каротина в крапиве выше, чем в ягодах облепихи, моркови и щавеле, а употребив в пищу 20 листьев крапивы, человек обеспечит свой организм суточной нормой витамина А. Также крапива богата витаминами Е и В и микроэлементами: среди которых железо, магний, медь, кальций [2].

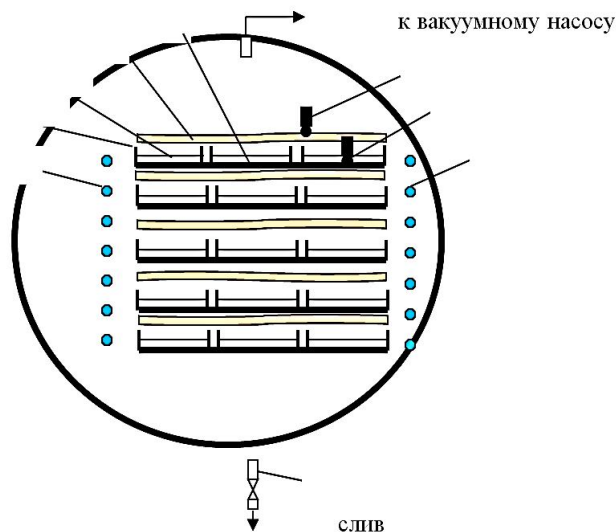
В крапиве содержится большой химический состав микроэлементов. Например, витамин К, который оказывает воздействие на свертываемость крови. Также он оказывает лечебное действие на сосуды. Крапива содержит много кальция в виде карбоната, но при этом он не представляет для почек никакой лишней нагрузки, даже при поступлении в организм в повышенных количествах. Также крапива содержит муравьиную кислоту, флавоноиды, дубильные вещества. Также крапива славится быстрым выведением из организма человека разнообразных токсических веществ. Это происходит за счет содержания в ней полисахаридов целлюлозы и лигнинов, а также витаминов группы В, С, Е, К. В 100 г крапивы содержат 0,5 г жиров, 3,7 г белка, 3,1 г клетчатки, 5,4 г углеводов, все вышеперечисленные витамины.

Исследователями отмечается, что для употребления в пищу необходимо употреблять макро- и микроэлементы, которые находятся в растениях, так как в них они в оптимальных для организма человека соединениях и лучше усваиваются [1].

Обширный спектр биологически активных веществ, которые находятся и определяются в крапиве говорят о ее ценности, но сырье долго сохранить невозможно, поэтому необходимо применять различные способы консервации полученного растительного сырья. Для дикорастущих трав можно рекомендовать сушку, например, вакуумную или сублимационную. Высушиваемый материал при любом виде сушки находится в контакте с влажным газом (в большинстве случаев с воздухом). За последние годы в промышленности получил широкое применение способ сушки материалов инфракрасными лучами. Продолжительность сушки инфракрасными лучами в несколько раз меньше, чем в конвективных сушильных установках. Высушиваемый материал, при любом виде сушки находится в контакте с влажным газом (в большинстве случаев с воздухом). При конвективной сушке влажному газу (являющемуся сушильным агентом) принадлежит основная роль в процессе. За последние годы в промышленности получил широкое применение способ сушки материалов инфракрасными лучами. Контактные вакуумные сушилки имеют преимущества перед контактными сушилками атмосферного типа, так как в них можно создать значительный градиент температуры в материале без применения высоких температур. Вакуумные контактные сушильные установки применяются для сушки фармацевтических и пищевых продуктов [3].

А главным технологическим преимуществом вакуумных сушильных установок, по сравнению с атмосферными, являются: интенсивная сушка при низких температурах, что важно для материалов, не выдерживающих высокой температуры, и стерильность среды [3; 4]. Одним из возможных вариантов является использование вакуумной сушильной установки ВДСУ-2М для получения качественного сушеного сырья из крапивы (рис.). Проведенный анализ источников, а также данные, полученные при производстве сушеных продуктов, позволяют сделать вывод, что можно рекомендовать крапиву и другие дикорастущие растения для сушки в вакуумных и сублимационных сушильных установках.

Вакуумная сушка травы кипрея и крапивы в вакуумной сушильной установке ВДСУ-2М позволит получить качественный сушеный продукт с высокими питательными качествами. Совмещая эти травы, мы получаем новый полезный чай, который содержит огромное количество витаминов, микроэлементов. Иван-чай с крапивой будет отличным дополнением к правильному сбалансированному питанию и разнообразит ассортимент чаев, предлагаемых в магазинах.



Вакуумная сушильная установка с инфракрасным нагревом ВДСУ-2М  
(1 – сырье, 2 – поддоны, 3 – полки, 4 – нагревательные элементы, 5, 6 – термодатчики, 7 – конденсаторные трубы, 8 – нижний патрубок)

### Литература

1. Лежнева Л. П., Крипуновский В. И. Изучение возможности разработки препарата из свежих листьев крапивы и лекарственной формы на его основе // Разработка, исследование и маркетинг новой фармацевтической продукции: материалы межрегион. конф. по фармации и фармакологии (58; 2003; Пятигорск). Пятигорск, 2003. С. 119–121.
2. Растительные ресурсы СССР: Цветковые растения, их химический состав, использование; Семейства Magnoliaceae-Limnaceae. Л.: Наука, 1984. С. 139–140.
3. Сташкова Н. О. Технология сухого пророщенного зерна пшеницы, его применение при производстве хлебобулочных изделий: дис. ... канд. техн. наук. М., 2011.
4. Сташкова Н. О. Способ определения периодов сушки в вакуумных сушильных установках // Аграрная наука Северо-Востока. Киров, 2010. № 4. С. 54–57.

УДК 664.92/.94

Стрельникова И. И., студ. 3 курса АТИ, [irina-strecoza@mail.ru](mailto:irina-strecoza@mail.ru)  
Науч. рук. – Петров О. Ю., канд. с.-х. наук, доц.

### РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАТУРАЛЬНОГО МЯСНОГО ПРОДУКТА

Предлагается разработка инновационного продукта, состоящего только из натуральных ингредиентов и специй, без использования пищевых добавок и с привлечением прогрессивных технологий для увеличения продолжительности хранения. Данная разработка является биологически полноценным питательным продуктом. В регионе с холодным климатом именно такой высококалорийный продукт лучше всего поддерживает жизнедеятельность человеческого организма.

**Ключевые слова:** мясной продукт, натуральные ингредиенты, здоровое питание, полукопченые колбасы, прогрессивные технологии, продолжительность хранения, биологически полноценный питательный продукт.

Обеспечение продовольственной безопасности является важнейшим условием и составным элементом национально-государственной и в первую очередь экономической безопасности. Особое значение решение проблем продовольственной безопасности приобретает в районах Севера. Плодотворная жизнь в условиях сурового климата возможна лишь при наличии полноценного питания. Цельное молоко, свежие овощи и мясо, диетические яйца как источники полноценного белка, витаминов, минеральных солей и других биологически активных веществ незаменимы в рациональном питании жителей северных территорий. Отсутствие свежих продуктов питания действует здесь на человека угнетающе и резко снижает его трудоспособность. Потребление таких продуктов питания во многом зависит от уровня их производства на месте [1].



Повсеместно происходит совершенствование технологий замещения натуральных ингредиентов: натуральное молоко заменено «сухим молоком», яйцо – «яичным порошком». На смену натуральному дыму пришел «жидкий дым», вместо натурального и естественного для любого продукта запаха и вкуса появились ароматизаторы – «идентичные натуральным». Прилавки магазинов стали ломиться от изобилия «натуральной» продукции, произведенной по «уникальным рецептурам».

Но, как это ни парадоксально, при этом огромном изобилии продуктов «идентичных натуральным» выявился огромный дефицит – настоящего натурального продукта, а соответственно, и полноценных белков, жиров животного происхождения.

Спрос на натуральные изделия повышается, но все же еще не сложилась определенная культура их потребления, а также покупатель не может расставить приоритеты среди основных производителей, он теряется в разнообразии состава предлагаемых ему продуктов [2], поэтому необходимо приложить все усилия, чтобы мясо и мясная пища сохранили свои замечательные потребительские качества [3].

Целью исследования является промышленная адаптация рецептуры и технологии натуральной украинской домашней полукопченой колбасы, без использования пищевых добавок и с применением прогрессивных технологий для увеличения продолжительности хранения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: 1) моделирование рецептуры натурального мясного продукта; 2) качественная характеристика и потребительские свойства продукта; 3) определение оптимальных режимов проведения технологического процесса с подбором и расчетом технологического оборудования для выработки натурального инновационного продукта; 4) экономическое обоснование технологической разработки; 5) внедрение в производство разработанного инновационного продукта.

При разработке натурального инновационного продукта питания ставится задача получения экологически чистого продукта с заданными качественными показателями и осуществлением модернизации рецептуры. Разрабатываемая рецептура должна содержать в составе только натуральное мясное сырье и специи, без применения каких-либо вредных функциональных ингредиентов [4] (рис.).

Обязательным условием является моделирование рецептуры, а также технологических операций и параметров. При этом необходимым условием является сохранение структуры, вкуса, аромата и цвета продукта. Для выработки продукта должно использоваться высококачественное сырье.

На заключительном этапе разработки идеи необходимо изготовление экспериментального образца и исследование его качественных характеристик и потребительских свойств.

В статье затрат на мясное сырье наибольшую стоимость имеет свинина нежирная – 69 % и свинина полужирная – 29,8 %. Итоговая цеховая стоимость натуральной колбасы составила, таким образом, за тонну – 232719 руб., или почти 233 руб. за кг, что открывает перспективные возможности для повышения отпускной цены, цены реализации и получения прибыли при ее производстве.

Разрабатываемая современная технология создания натурального инновационного продукта направлена на расширение возможностей для здорового питания населения, удовлетворения растущей потребности в натуральных продуктах питания и может оказать поддержку бизнесу. Заложенные при разработке современные технологии должны способствовать увеличению сроков хранения и позволят применять ее для моделирования рецептур и других натуральных продуктов.

Широкий спектр потребителей натуральных продуктов питания позволяет рассматривать предлагаемую разработку как надежное, высокоэффективное и экономически целесообразное мероприятие.

Создание инновационного продукта может быть использовано в мясной отрасли и позволит удовлетворить растущий спрос населения на натуральные мясные изделия.

#### Литература

1. Кудряшова А. А., Преснякова О. П. Продовольственная безопасность: показатели, критерии, категории и масштабы // Пищевая промышленность. 2005. № 8. С. 16–20.
2. Натуральные колбасы и деликатесы. URL: <http://nkd-nsk.ru/>
3. Кудряшов Л. С. Физико-химические и биохимические основы производства мяса и мясных продуктов. М.: ДеЛи принт, 2008.
4. Сенченко Б. С., Рогов И. А., Забашта А. Г. Технологический сборник рецептур колбасных изделий и копченостей. Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2001. 864 с.

Суфьянова Л. М., Яковлева А. С., студ. 2 курса АТИ,  
sufyanova\_liliya@mail.ru, alena\_yakovleva\_2013@mail.ru  
Науч. рук. – Кабанова Т. В., канд. биол. наук, доц.

### УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА ГОДНОСТИ ТВОРОГА ПУТЕМ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ И ДОБАВЛЕНИЯ СТАБИЛИЗАТОРА

**Аннотация.** В статье рассматривается использование различных режимов термической обработки творожных изделий с добавлением стабилизатора «Гелеон» для увеличения сроков годности продукта. Приведены данные по органолептической оценке образцов с применением разных режимов термизации, некоторые реологические показатели, характеризующие вязкость продукта, а также основные параметры, такие как: м. д. жира %, м. д. белка %, СОМО, плотность.

**Ключевые слова:** творог, режимы термизации, стабилизатор, срок годности, кислотность.

Творожный продукт согласно ТР ТС(033/2013) «О безопасности молока и молочной продукции» – молочный продукт, или молочный составной продукт, или молокосодержащий продукт, произведенный из творога и (или) продуктов переработки молока в соответствии с технологией производства творога с добавлением или без добавления молочных продуктов, с добавлением или без добавления немолочных компонентов, в том числе немолочных жиров и (или) немолочных белков (для молоко-содержащего продукта), с последующей термической обработкой или без нее. Творожные продукты имеют высокое содержание белка (от 6 до 18 %), что актуально в настоящее время, так как за последние 10 лет отчетливо проглядывается тенденция нехватки белка у россиян. Степень недостатка белка на душу населения составляет 30 % от минимально рекомендуемых величин. Спрос на творожные продукты, по статистике 2015 года, составляет почти 9 кг на одного российского потребителя, что в два раза меньше нормы физиологической потребности, по оценке специалистов [1].

Дефицит спроса обусловлен тем, что продукт имеет высокую стоимость и представлен в узком ассортименте. Это проблема возникает ввиду того, что производитель рискует понести огромные убытки, из-за коротких сроков реализации продукта.

Сроки хранения творожных продуктов без тепловой обработки составляют 72 часа, в то время как при использовании термизации данный показатель увеличивается в 1, 7 раза и составляет 5 суток [5]. Также тепловая обработка неблагоприятно действует на патогенные микроорганизмы. Уже при 60 °С в течение 22 секунд уничтожаются дрожжевые и плесневые организмы в продукте, а при 70 °С погибают бактерии группы кишечных палочек. Поэтому одним из решений данной проблемы является использование тепловой обработки в производстве творожных изделий. [3]

Научно-исследовательский институт молочной промышленности в городе Киле занимался изучением вопроса увеличения сроков годности кисломолочных продуктов путем их тепловой обработки. Было исследовано влияние ряда режимов термизации от 55 до 70 °С и выявлено, что наиболее эффективной является термическая обработка смеси до  $63 \pm 20$  °С с выдержкой 30–40 секунд.

Заслуживает внимание также тот факт, что тепловая обработка позволяет не только увеличить сроки хранения молочных продуктов, но и снизить содержание потенциально опасных для здоровья человека веществ. К числу известных загрязнителей сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки относят тяжелые металлы, пестициды и их метаболиты, радионуклиды, нитраты и продукты их восстановления, токсины микроорганизмов и т. д.

Однако применение термизации невозможно без стабилизаторов, так как проведение тепловой обработки может осложняться при высоком содержании в кисломолочных продуктах казеина, что может привести к получению крупитчатой консистенции [3]. Стабилизаторы обеспечивают необходимую консистенцию, позволяют устранить пороки, минимизировать затраты, сохранить органолептические свойства продуктов при снижении жирности молочного сырья, улучшают качество готового продукта, предотвращают коагуляцию белка в ходе тепловой обработки [2], поэтому в ходе нашей работы был использован стабилизатор «Гелеон».

Стабилизатор «Гелеон» предотвращает выпадение белка при термизации, стабилизирует консистенцию, уменьшает тенденцию к синерезису, сохраняет структуру продукта неизменной после расфасовки и в процессе хранения. Также стабилизатор повышает влагоудерживающую способность молочно-белкового сгустка, что позволяет достигать повышенную вязкость без увеличения содержания

жира, и благодаря этому можно производить продукты с пониженной калорийностью. «Гелеон» устраняет вкусовые пороки изделия из-за содержания в нем модифицированного крахмала и пищевого пектина [4].

Так как в настоящее время проблема увеличения срока годности является актуальной, целью наших исследований стало применение различных режимов тепловой обработки творожного продукта с использованием стабилизатора «Гелеон» для увеличения срока годности продукта.

В ходе работы были использованы следующие режимы термостатирования творожного продукта:

- контроль – творожный продукт без термизации
- опыт 1 – термизация при температуре 55 °С;
- опыт 2 – термизация при температуре 60 °С;
- опыт 3 – термизация при температуре 65 °С.

Творожный продукт вырабатывали из обезжиренного молока с внесением стабилизатора «Гелеон» в количестве 0,3 %, закваски, сахара 10 %, сливок (м. д. ж. 50 %) 10 % и ванилина 0,01 %.

Для выработки творожного продукта в качестве сырья было использовано коровье молоко по ГОСТ 31449–2013 «Молоко коровье сырое. Технические условия». Качественные показатели коровьего молока – сырья приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Химический состав молока-сырья**

Наименование показателя	Значение эксперимента	Значение по ГОСТ 31449–2013
Массовая доля жира, %	4,34±0,28	Не менее 2,8
Массовая доля белка, %	2,89±0,02	Не менее 2,8
Массовая доля СОМО, %	8,49±0,01	Не менее 8,2
Плотность, кг/м <sup>3</sup>	1027,27±0,41	Не менее 1027,0
Кислотность, °Т	17,67±0,83	От 16,0 до 21,0 вкл.

Анализируя показатели таблицы 1, надо отметить, что массовая доля жира в исследуемых пробах составила 4,34 %, массовая доля белка 2,89 %, массовая доля СОМО 8,49 %, плотность 1027,27 кг/м<sup>3</sup>, кислотность 17,67 °Т. Можно сделать вывод, что молоко-сырье полностью соответствует данным нормативно-технической документации и пригодно для производства творожного продукта.

Молоко-сырье доставили после первичной обработки на ферме (очистка, охлаждение до  $t = 4 \pm 2$  °С) в период не более 3 часов после доения. Далее молоко было нагрето до  $t = 40-45$  °С и просепарировано, в результате получили сливки и обезжиренное молоко с массовой долей жира 0,05 % и 50 % соответственно.

Полученные после сепарирования сливки массовой долей жира 50 % пропастеризовали при  $t = 92 \pm 2$  °С, далее охладили до  $t = 4 \pm 2$  °С и оставили на хранение для дальнейшего использования в производстве творожного продукта. Тем временем обезжиренное молоко пропастеризовали при температуре  $76 \pm 2$  °С 15–20 секунд и охладили до температуры заквашивания.

Далее в обезжиренное молоко внесли стабилизатор «Гелеон» в количестве 0,3 % от массы обезжиренного молока и внесли закваску прямого внесения (ЛКД БК-УГЛИЧ-МСТ для мягких сыров и творога).

Полученную смесь перемешали и оставили до образования сгустка на 12–14 часов при температуре  $30 \pm 32$  °С.

После образования сгустка была проведена его обработка (разрезка, подогрев, выдерживание и частичное охлаждение), в результате чего выделилась сыворотка. Далее творог фасовали в мешочки, где проходил процесс самопрессования и прессования в течение 1 часа. Контроль кислотности сгустка приведен в таблице 2.

Таблица 2

**Кислотность сгустка по окончании сквашивания**

Показатели	1 выработка	2 выработка	3 выработка
Кислотность, °Т	89	95	92

Данные таблицы 2 показывают, что технологический процесс производства обезжиренного творога проводился в соответствии с требованиями технологической инструкции [5], где кислотность сгустка не должна превышать показатели 80–95 °Т.

Затем в обезжиренную белковую массу вносили сливки 50 % жирности в количестве 10 %, полученные в результате сепарирования, но перед этим определяли массовую долю влаги для получения готового продукта с влагой, соответствующей нормативной документации. Далее вносили сахар-песок в количестве 10 % от массы и ванилин 0,01 %. Всю полученную смесь подвергли интенсивной механической обработке.

Процесс термизации при разных температурных режимах (55,60 и 65 °С) проводили в водяном термостате ТМ-100, интенсивно перемешивая, чтобы не допустить неравномерного прогрева исследуемых образцов. Контрольные образцы термизации не подвергались. После образцы охлаждались до температуры 10 °С.

Далее проводили определение качества готового продукта в соответствии со схемой исследования. Органолептические показатели готового продукта представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Органолептические показатели творожного продукта**

Показатель	Контроль	Опыт 1	Опыт 2	Опыт 3
Цвет	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе
Вкус и запах	Чистые, кисломолочные, сладкие, со вкусом и ароматом ванили	Чистые, кисломолочные, сладкие, со вкусом и ароматом ванили	Чистые, кисломолочные, сладкие, со вкусом и ароматом ванили	Чистые, кисломолочные, сладкие, со вкусом и ароматом ванили
Внешний вид	Однородная масса с легкой крупитчатостью без отстоя сыворотки	Однородная масса с легкой крупитчатостью без отстоя сыворотки	Однородная масса с легкой крупитчатостью и незначительным отстоем сыворотки	Однородная масса с более выраженной крупитчатостью и заметным отстоем сыворотки
Консистенция	Однородная в меру плотная мягкая, крупитчатость с легкой мучнистостью	Однородная, в меру плотная, мягкая, слегка мажущая	Однородная, более плотная, крупитчатость	Однородная, более плотная, присутствует крупитчатость

По органолептическим показателям готового продукта, представленным в таблице 3, можно сделать вывод, что вкус, цвет и запах после термизации существенно не изменились. Цвет у всех образцов белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе. Вкус и запах чистый, кисломолочный, сладкий, со вкусом ванили. Однако по внешнему виду имеются различия, так, в опыте 2, температура термизация которого была 60 °С, проявляется незначительный отстой сыворотки, а в опыте 3, температура термизация которого была 65 °С, наблюдался уже больший отстой сыворотки. Также увеличение температуры термизации привело к появлению крупитчатости, что негативно сказывалось на качестве готового продукта. По консистенции также можно увидеть, что в контрольном опыте и опыте 1 масса однородная, в меру плотная, мягкая. В опыте 2 и 3 масса однородная, но уже более плотная и присутствует крупитчатость.

Таким образом, анализируя органолептические показатели творожных продуктов, можно отметить, что внесение стабилизатора «Гелеон» и проведение термизации при высоких температурах (60 и 65 °С) привело к ухудшению качественных показателей.

Далее нами были проведены анализы по физико-химическим показателям готового творожного продукта. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Физико-химические показатели творожного продукта**

Показатели творога	Требования технической документации [5]	Полученные данные
Массовая доля жира, не менее %	8,0	9,67±1,47
Кислотность, не более °Т	200,0	156,59±3,18
Влага, не более %	66,0	67,75±1,09

По результатам исследований, представленным в таблице 6, видно, что массовая доля жира в готовом продукте по трем выработкам составляла  $9,67 \pm 1,47$  %, кислотность –  $156,59 \pm 3,18$  °Т, что соответствует требованиям технической документации на творожные продукты, однако массовая доля влаги оказалась несколько выше требуемой и составила  $67,75 \pm 1,09$  %. Это можно объяснить сложностью нормализации по данному показателю творожных продуктов в условиях лаборатории.

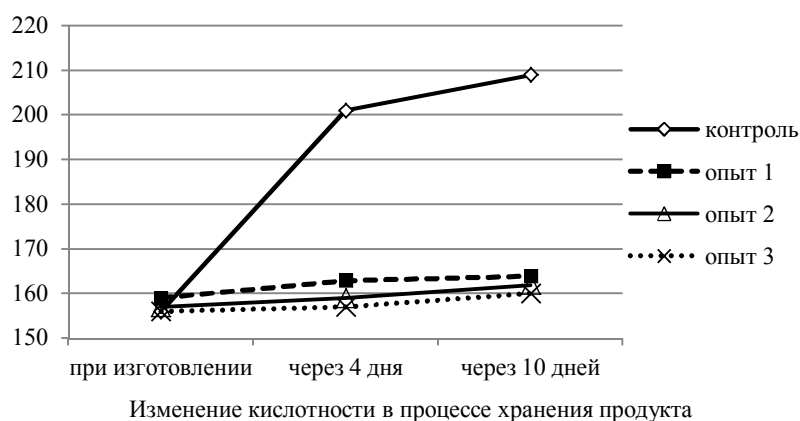
Далее нами была исследована динамика нарастания кислотности образцов после термизации при различных температурных режимах. Исследование кислотности творожного продукта представлено в таблице 5.

Таблица 5

Нарастание кислотности образцов после термизации

Кислотность, более °Т	В момент изготовления	Через 4 дня	Через 10 дней
Контроль	$156,59 \pm 3,18$	$201,50 \pm 1,73$	$209,50 \pm 10,77$
Опыт 1	$159,20 \pm 2,13$	$163,00 \pm 3,65$	$164,25 \pm 7,22$
Опыт 2	$157,13 \pm 1,26$	$159,50 \pm 2,89$	$162,00 \pm 2,49$
Опыт 3	$156,14 \pm 3,05$	$157,00 \pm 4,27$	$160,50 \pm 6,56$

По результатам исследования кислотности готового продукта в трех повторностях, представленных в таблице 7, видно, что в контрольном образце, не подвергнутом термизации, нарастание кислотности через 4 дня после изготовления составило в среднем  $45$  °Т, через 10 дней –  $53$  °Т. В образце опыта 1 (температура термизации  $55$  °С) нарастание кислотности через 4 дня после изготовления составило в среднем  $3,8$  °Т, через 10 дней –  $5$  °Т, что практически в 10 раз меньше по сравнению с контрольным образцом. В опыте 2 (температура термизации  $60$  °С) нарастание кислотности через 4 дня после изготовления составило в среднем  $2$  °Т, через 10 дней –  $4,8$  °Т. В образце опыта 3 (температура термизации  $65$  °С) нарастание кислотности через 4 дня после изготовления составило в среднем  $1$  °Т, через 10 дней –  $4,2$  °Т. Таким образом, можно подвести итог, что процесс термизации приводит к инактивированию кислomолочной микрофлоры творожных продуктов, что выражается в сохранении показателя кислотности практически без изменений (рис. 2). Однако следует отметить тот факт, что с повышением температуры термизации изменение кислотности практически не наблюдается. Также следует отметить, что различные показатели кислотности в продукте в момент изготовления – от  $156$  до  $159$  °Т можно объяснить ходом проведения анализа, где границы абсолютной погрешности составляют  $\pm 3,5$  °Т.



Данные, полученные нами в результате исследований влияния температуры термизации на качественные показатели творожных продуктов, показали, что повышение температуры обработки до  $60$ – $65$  °С привело к инактивации молочнокислой микрофлоры продукта, однако негативно отразилось на органолептических показателях готового продукта. Вероятно, это связано с технологическими особенностями стабилизатора Гелеон, используемого в производстве данных образцов. Однако в образцах без термизации нами было отмечено достаточно сильное нарастание кислотности, что ограничивает срок реализации данного продукта. Таким образом, температура термизации  $55$  °С является оптимальной при использовании стабилизатора Гелеон.

### Литература

1. Зобкова З. С., Фурсова Т. П., Щербакова С. А. Особенности технологии термизированных (пастеризованных) сквашенных молочных продуктов // Переработка молока. URL: <http://www.milkbranch.ru/publ/view/10.html> (дата обращения: 05.04.2017).
2. Кабанова Т. В., Матвеева А. А., Абрамова Ю. А. Влияние вносимых стабилизаторов на изменение вязкости сметаны // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства: Мосоловские чтения: материалы международной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола: 2016. С. 136–138.
3. Костомарова Э. В., Щетинин М. П., Мусина О. Н. Увеличение срока годности молочных продуктов путем термической обработки // ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова». The DairyNews.ru (дата публикации: 08.09.2009). URL: [http://www.dairynews.ru/news/velichenije\\_sroka\\_godnosti\\_molochnyh\\_produktoy\\_pu.html](http://www.dairynews.ru/news/velichenije_sroka_godnosti_molochnyh_produktoy_pu.html) (дата обращения 05.04.2017).
4. Пищевой промышленный портал //Технологи ГК «Союзснаб» в производственных условиях успешно отработали рецептуры термизированных творожных десертов со Стабилизатором Гелеон 140 С-Т.
5. Степанова Л. И. Справочник технолога молочного производства. Технология и рецептуры. В 3 т. Т. 1. Цельномолочные продукты. СПб.: ГИОРД, 1999. 384 с.

УДК 664.92/.94

**Тукова А. А.**, студ. 3 курса АТИ, [albinatukova@mail.ru](mailto:albinatukova@mail.ru)

Науч. рук. – **Петров О. Ю.**, канд. с.-х. наук, доц.

### РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЯСНОГО ПРОДУКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНТИОКСИДАНТА ЛИКОПИН

Предлагается разработка функционального мясного продукта с использованием антиоксиданта ликопин, позволит придать ему функциональную направленность благодаря обогащению продукта жизненно необходимым нутриентом – каротиноидным антиоксидантом ликопином.

**Ключевые слова:** разработка рецептуры, мясной продукт, антиоксидант, каротиноид, ликопин, лечебно-профилактические свойства, здоровый образ жизни.

Последние годы стремление к здоровому образу жизни набирает силу. Население высокоразвитых индустриальных стран особенно открыто ко всему, что делает людей здоровыми [1]. Согласно оценке экспертов, сегодня особую актуальность имеет разработка эффективных решений в области технологии высокорентабельных мясных продуктов. В ближайшие годы будут востребованы нетрадиционные и инновационные продукты, отличающиеся оригинальностью рецептуры и технологией производства, а также мясопродукты с комплексом заданных полезных свойств, позиционирующиеся как продукты для здорового питания. Выпуск таких продуктов способствует наиболее быстрому реагированию на запросы потребителей, актуализации ассортимента и его ориентации, в том числе на специализированные группы потребителей [2].

Целью является обоснование использования ликопина и разработка рецептуры и технологии функционального мясного продукта.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: 1) моделирование рецептуры функционального мясного продукта с ликопином; 2) экспериментальное обоснование целесообразности добавления каротиноидного пигмента в качестве функциональной добавки; 3) определение способа введения ликопина и влияния его уровней на хранимость продукта; 4) определение оптимальных режимов проведения технологического процесса с подбором и расчетом технологического оборудования для выработки экспериментального функционального продукта; 5) изучение свойств готового продукта; 6) экономическое обоснование технологической разработки; 7) внедрение в производство разработанного инновационного продукта.

Ликопин – жизненно необходимый для организма человека антиоксидант, который представляет собой пигмент красного цвета, расщепляющий жиры. В наибольшем количестве он содержится в оранжевых помидорах. Достаточно много ликопина в арбузе, грейпфруте, гуаве, тыкве, хурме и абрикосах.

Это вещество относится к каротиноидным пигментам природного происхождения, придающим яркий окрас свежим фруктам, овощам, цветам и осенним листьям. Ликопин эффективнее других каротиноидов

и считается лучшим антиоксидантом. Благодаря его присутствию в продуктах, он защищает клетки организма от негативного действия свободных радикалов. Препятствуя окислению холестерина, ликопин обеспечивает профилактику сердечно-сосудистых заболеваний и, в частности, атеросклероза.

Он подавляет болезнетворную микрофлору в кишечнике, способствует снижению веса, нормализует обмен холестерина и предотвращает заболевания сердечно-сосудистой системы. Его можно использовать в качестве профилактического средства при различных заболеваниях, включая расстройства печени. Это вещество полезно для кожи, оно укрепляет стенки капилляров и сосудов, а при взаимодействии с другими каротиноидами улучшается загар и уменьшается риск солнечных ожогов. Кроме того, ликопин способствует активизации пищеварения и, следовательно, снижению веса, он обладает противогрибковым и антибактериальным эффектом, нормализует кислотно-щелочной баланс в организме и холестериновый обмен, участвует в кроветворении. Высокий уровень ликопина способствует снижению уровня окислившихся компонентов ДНК, что создает условия для профилактики рака простаты и желудка.

Установлено, что средний рацион питания россиян содержит 0, 6–1, 6 мг ликопина в сутки, что не соответствует оптимальной норме потребления, которая составляет порядка 5 мг, а максимально допустимый уровень – 10 миллиграмм.

Соответственно, разрабатываемые рецептуры должны содержать в составе ликопин, придающий функциональную направленность лечебно-профилактическим продуктам питания [3]. Если дважды в неделю употреблять продукты, богатые ликопином, то риск онкологических заболеваний снижается на 35 % и на 70 % замедляется скорость разрастания раковых клеток

Следовательно, ликопин проявляет мощное антиоксидантное действие, это удобное и простое средство лечения и профилактики различных заболеваний.

Разрабатываемая современная технология создания функционального продукта направлена на расширение возможностей для здорового питания населения и может оказать поддержку бизнесу.

Широкий спектр потребителей нутриентнобалансированных продуктов питания позволяет рассматривать предлагаемый продукт как надежное и высокоэффективное мероприятие.

Результаты разработки инновационного продукта могут быть использованы в мясной и птицеперерабатывающих отраслях и позволят применять ее для моделирования рецептур поликомпонентных пищевых систем.

#### Литература

1. Коновалов К. Л., Шулбаева М. Т., Лосева А. И., Мусина О. Н. Растительные пищевые композиты полифункционального назначения // Пищевая промышленность. 2010. № 7. С. 8–11.
2. Кузьмина Н. Н., Петров О. Ю., Савинкова Е. А. Разработка нового функционального продукта из мяса птицы пролонгированного хранения // Вестник Марийского государственного университета / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2016. № 2 (6). С. 45–47.
3. Петров О. Ю. К вопросу о создании мясных продуктов для лечебно-профилактического питания // Вестник Марийского государственного университета. Йошкар-Ола, 2007. С. 80–82.

УДК 632.952

Федотова В. В., студ. 4 курса АТИ, [asiayamalieva@mail.ru](mailto:asiayamalieva@mail.ru)

Науч. рук. – Ямалиева А. М., канд. с.-х. наук, доц.

#### ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТА «ВИНЦИТ» НА РАЗВИТИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ КОРНЕВЫХ ГНИЛЕЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Состояние будущих посевов во многом зависит от осенней обработки почвы и предпосевной обработки семян. Исследования проводились в полевых и лабораторных условиях. Обработка семян препаратом «Винцит» оказала существенное влияние на пораженность зерновых культур корневыми гнилями. На посевах яровой пшеницы на варианте с обработанными семенами распространение заболевания составило 2,5 %, что в 18,6 раза меньше, по сравнению с контролем. На посевах ячменя распространение было в 5,1 раза меньше, а на посевах овса – в 52 раза, по сравнению с контролем.

**Ключевые слова:** зерновые культуры, корневые гнили, семена, протравливание.

Высокая инфицированность семян и почвы фитопатогенами, низкие объемы обеззараживания, высокая концентрация посевов зерновых культур в севооборотах, общее снижение культуры земледелия ухудшают фитосанитарную обстановку на яровом поле. По регионам этиология заболеваний различная,

но основные возбудители – виды грибов рода *Fusarium*, *Bipolaris sorokiniana* и смешанный тип их инфекции [3].

Ежегодное возобновление корневых гнилей зависит от сохранения и накопления заразного начала возбудителей. Количество инфекций обуславливается наличием поражаемых растений, выживаемостью патогенов на растительных остатках и в почве, а также возможностью передачи ее с семенным материалом [2].

Следовательно, состояние будущих посевов во многом зависит от осенней обработки почвы и предпосевной обработки семян. Обработка семян химическим препаратом позволяет уничтожить семенную инфекцию, а также снизить риск заражения почвенной [1].

В связи с этим целью наших исследований явилось изучить влияние препарата «Винцит» на развитие и распространение корневых гнилей при возделывании зерновых культур.

Исследования проводились в полевых и лабораторных условиях. Для проведения исследований в полевых условиях на производственных посевах агрофирмы «Вятская» Советского района Республики Марий Эл был заложен опыт.

Схема опыта:

1. Контроль (без обработки).
2. Винцит, СК (25 + 25 г/л) в рекомендуемой дозе 1,5 л/т.

Повторность вариантов в опыте трехкратная, расположение делянок систематическое. Почва опытного участка дерново-подзолистая. Для исследования брали яровую пшеницу, ячмень и овес. Агротехника возделывания зерновых была общепринятой для данного района. Зерновые возделывались в полевом 8-польном зернопаровом севообороте с насыщенностью зерновыми культурами 62,5 %. Для посева использовали сорт яровой пшеницы Лада, ячменя Эльф и овса Скакун.

В лабораторных условиях была проведена фитоэкспертиза семян по общепринятой методике ВИЗР. Данные фитоэкспертизы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Фитоэкспертиза семян зерновых культур

Вариант	Зараженность и заспоренность, %				
	всего	грибами р. <i>Fusarium</i>	грибами р. <i>Bipolaris</i>	грибами р. <i>Alternaria</i>	грибами р. <i>Mucor</i>
Яровая пшеница					
Контроль	44,3	16,5	8,3	4,2	15,3
Винцит (1,5 л/т)	10,5	6,4	1,5	2,6	0
Ячмень					
Контроль	82,7	1,5	45	23,7	12,5
Винцит (1,5 л/т)	17,5	0	13,6	3,9	0
Овес					
Контроль	54,8	24,4	18,4	2,0	10,0
Винцит (1,5 л/т)	8,7	0	4,3	4,4	0

В результате фитоэкспертизы семян яровой пшеницы, ячменя и овса были выявлены грибы рода *Fusarium*, *Bipolaris*, *Alternaria* и *Mucor*. Семена ячменя были сильно заспорены грибами рода *Bipolaris* и *Alternaria*, на семенах же яровой пшеницы и овса наблюдались в основном грибы рода *Fusarium*.

Предпосевная обработка семян зерновых препаратом «Винцит» способствовала снижению их заспоренности. Семена ячменя и овса были поражены только грибами рода *Bipolaris* и *Alternaria*. Грибы рода *Fusarium* и *Mucor* наблюдались только на контрольном варианте. Предпосевная обработка семян также способствовала снижению семенной инфекции на ячмене в 4,7 раза, по сравнению с контролем, и на яровой пшенице – в 4,2 раза, а на овсе – в 6,3 раза.

В фазу кущения была проведена диагностика и учет пораженности растений яровой пшеницы, ячменя и овса корневыми гнилями. Учет проводили методом маршрутных обследований. В ходе проведения анализа образцов растений определяли интенсивность поражения в баллах. Так, на вариантах с необработанными семенами в основном встречались растения с интенсивностью поражения по 2 и 3 баллу, на вариантах же с обработанными семенами – только по 1 баллу (табл. 2).



Распространение и развитие корневых гнилей на яровых зерновых

Вариант	Кол-во растений, шт.		Пораженность в баллах				P, %	R, %
	всего	в т. ч. здоровых	1	2	3	4		
Яровая пшеница								
Контроль	200	104	57	30	9	0	46,6	17,4
Винцит (1,5 л/т)	200	195	5	0	0	0	2,5	0,6
Ячмень								
Контроль	200	154	15	20	11	0	23	11
Винцит (1,5 л/т)	200	191	9	0	0	0	4,5	1,1
Овес								
Контроль	200	148	38	11	3	0	26	8,6
Винцит (1,5 л/т)	200	199	1	0	0	0	0,5	0,1

Обработка семян препаратом «Винцит» оказала существенное влияние на пораженность яровой пшеницы, ячменя и овса корневыми гнилями. Так, на посевах яровой пшеницы на варианте с обработанными семенами распространение заболевания составило 2,5 %, что в 18,6 раза меньше, по сравнению с контролем. На посевах ячменя распространение было в 5,1 раза меньше, а на посевах овса – в 52 раза, по сравнению с контролем.

Наибольшее развитие заболевания также наблюдалось на контрольном варианте. На посевах яровой пшеницы на варианте с обработанными семенами развитие было в 29 раз меньше, по сравнению с контролем, на ячмене – в 10 раз и на овсе – в 86 раз.

Таким образом, по результатам проведенных нами исследований можно сделать следующие выводы: 1) обработка семян химическим препаратом «Винцит» способствует снижению распространения и развития корневых гнилей на яровой пшенице, ячмене и овсе; 2) предпосевная обработка семян способствует снижению семенной инфекции; 3) обработка семян перед посевом дает существенную прибавку урожая.

#### Литература

1. Буга С. Ф. Роль протравливания семян // Защита и карантин растений. 2001. № 3. С. 21–23.
2. Коршунова А. Ф., Чумаков А. Е., Щекочихина Р. И. Защита пшеницы от корневых гнилей. Изд. 2-е, перераб. и доп. Л.: Колос, 1976. 184 с.
3. Красавина Е. А. Позаботимся о семенах // Защита и карантин растений. 2001. № 2. С. 14.

УДК 633.15:631.527.5

Фоминых Ю. Е., студ. 3 курса АТИ, [nafanya94@mail.ru](mailto:nafanya94@mail.ru)  
 Науч. рук. – Евдокимова М. А., канд. с.-х. наук, доц.

#### ГИБРИД – ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУКУРУЗЫ

Правильный выбор гибридов кукурузы для наших почвенно-климатических условий – первый и очень важный шаг в получении высоких урожаев. Значительная часть кукурузных полей России находится в регионах с коротким безморозным периодом, и полноценный урожай даже силосной кукурузы можно получить только высевая скороспелые гибриды. В статье представлена группировка гибридов по ФАО, результаты работы селекционеров за последние годы. Тем самым подчеркивается возможность внедрения скороспелых и ультроскороспелых гибридов на территории Республики Марий Эл. Указаны гибриды, рекомендованные к использованию в производстве по РМЭ.

**Ключевые слова:** гибрид, кукуруза, ФАО, селекция.

Решение многих проблем увеличения растениеводческой продукцией зависит от двух факторов: возделываемого сорта (гибрида) и системы сортовой технологии, позволяющей максимально использовать его потенциала их соотношение, по последним данным, равно 50:50 % [8]. Доля сорта (гибрида) в формировании урожайности – 40–70 % [9].

По данным А. А. Жученко, возникают новые тенденции селекции, новые вызовы, новые направления, которые необходимо решать: остро стоит задача сочетания высокой потенциальной урожайности с высокими показателями качества и устойчивости к действию абиотических и биотических факторов; усиливается роль сорта в системе *здоровье – питание*, что определяет здоровье нации, то есть речь идет о создании сортов с функциональными особенностями; первые успехи в этом плане есть у селекционеров-овощеводов; перенесение отдельных отраслей растениеводства из зон рискованного земледелия в зоны гарантированного и экономически оправданного производства (северные территории); следует рассмотреть роль сорта в биологизации и экологизации интенсификационных процессов, то есть конструирование с использованием новых сортов современных агроэкосистем и агроландшафтов, устойчивых к изменениям климата; остро стоит вопрос о повышении преадаптивного потенциала сортового набора в связи с региональным и глобальным изменением климата; необходимо создание сортов, генетически обусловленных устойчивостью к вредителям, сорнякам и болезням, а также устойчивых к различным абиотическим стрессам [4].

В 2011 году в результате фундаментальных исследований в институтах Россельхозакадемии получено 509 доноров и выделено 3,9 тыс. генетических источников ценных признаков, которые переданы селекционерам. Разработаны 45 методов получения исходного материала оценки и отбора растений для селекции новых сортов, характеризующихся устойчивой продуктивностью. Создано 270 сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с повышенным потенциалом продуктивности, устойчивых к абиотическим и биотическим стрессам, это такие сорта и гибриды зерновых культур и кукурузы, из них 6 гибридов кукурузы с продуктивностью 10–11 т/га зерна (ВНИИ кукурузы, Краснодарский ННИИСХ) [9].

Современные районированные гибриды кукурузы холодостойки, засухоустойчивы, хорошо переносят загущение посевов. Сорта и гибриды российской селекции отличаются значительным превосходством, по сравнению с зарубежными, по качеству и величине урожая, а также устойчивости к стрессам [7; 9].

Всероссийский НИИ кукурузы за 25 лет своего существования создал более 60 гибридов различных групп спелости для всех кукурузосеющих зон страны. Повышение продуктивности новых создаваемых гибридов в сочетании с раннеспелостью, засухо- и холодостойкостью, устойчивостью к болезням и вредителям является постоянной задачей селекционеров института. Селекция на раннеспелость является основным направлением в работе института. Раннеспелость востребована не только для гибридов, возделываемых в регионах с ограниченным вегетационным периодом, но и для возделывания на юге, чтобы уйти от лишних затрат на сушку зерна [10]. Изучением продуктивности различных по скороспелости гибридов в разных условиях занимались многие исследователи [1; 2; 6].

Гибриды различают по группам спелости, и для их сравнения служит число ФАО (далее – ФАО). ФАО – это расчетное число суммы эффективных температур (выше 10 °С с мая по сентябрь включительно), необходимое для созревания кукурузы (устанавливают по содержанию сухого вещества в растении). Весь мировой ассортимент кукурузы распределен по ФАО в диапазоне от 100 до 999. Чем выше ФАО у гибрида, тем позже срок созревания. Разница в ФАО на 10 единиц у гибридов кукурузы дает 1–2 дня разницы по их созреванию [11].

Высокий урожай зерна кукурузы обеспечивается соблюдением технологии возделывания и использования высококачественных семян продуктивных гибридов. В связи с тем, что кукуруза возделывается на зерно и силос, требования к выбору гибрида не могут быть одинаковыми. Зерновой гибрид – это, прежде всего, высокий урожай зерна с наименьшей влажностью при уборке. Хороший силосный гибрид должен обеспечивать 25–35 % сухого вещества в общей массе растения, причем соотношение зерна и вегетативной массы должно быть не менее 30 %. Очень важно, чтобы листья сохранились в зеленом виде при уборке на силос. В этом случае вегетативные части растения находятся в легкопереваримой форме. Требования, предъявляемые к зерновым и силосным гибридам кукурузы, зависят от географических, климатических и технологических условий их возделывания, назначения, использования, способов хранения продукции [9]. Надежность созревания – основная характеристика гибрида кукурузы. Более поздние гибриды дают большее количество зеленой массы, по сравнению с более ранними. Использование раннеспелых гибридов позволяет диверсифицировать риски, связанные с погодными явлениями в течение всего периода вегетации, и обеспечит проведение агротехнических приемов, в том числе и уборку в оптимальные сроки. Следует добавить, что современные гибриды

при наступлении благоприятных температур могут быстро компенсировать приостановку или замедление роста в период недостатка тепла [11].

Различные гибриды проявляют неодинаковую реакцию не только на почвенные и климатические условия, но и на агротехнический фон, наряду с созданием и подбором адаптированных гибридов необходима оптимизация их сортовой агротехники, направленной на максимальное использование потенциальной продуктивности культуры и ресурсов климата. Важнейшими элементами сортовой агротехники, оказывающими прямое влияние на динамику развития, величину и качество урожая и вызывающими дифференцированную реакцию отдельных гибридов и их групп, являются срок посева и густота растений [5].

Современные гибриды позволяют значительно расширить посевы кукурузы на зерно в ЦЧО, Поволжье и в других регионах европейской части России и в Сибири. Раннеспелые гибриды кукурузы, включенные в Госреестр в последние годы, дают высокие урожаи зерна в широтах до 54 параллели. Значительная часть кукурузных полей России находится в регионах с коротким безморозным периодом и полноценный урожай даже силосной кукурузы можно получить, только высевая скороспелые гибриды [10]. К таким регионам относится и Республика Марий Эл, где кукуруза является основной силосной культурой, поэтому в настоящее время подбор высокопродуктивных скороспелых гибридов является актуальной задачей кормопроизводства республики [3]. По результатам работы Государственной комиссии Российской Федерации по сортоиспытанию и охране селекционных достижений на территории Республики Марий Эл рекомендованы к использованию в производстве на силос следующие раннеспелые гибриды кукурузы: Росс 195 МВ, Матеус, Воронежский 158 СВ, Сибирский 135 и среднеранний гибриды Машук 220 МВ.

Таким образом, правильный выбор гибридов кукурузы для наших почвенно-климатических условий – первый и очень важный шаг в получении высоких урожаев.

#### Литература

1. Бажов М. П., Битаров К. М. Продуктивность молдавских гибридов кукурузы в предгорьях Республики Северная Осетия-Алания // Кукуруза и сорго. 2002. № 5. С 25–29.
2. Дзюбецкий Б. В. Гибриды кукурузы для степной зоны // Кукуруза и сорго. 2000. № 2. С. 15–16.
3. Евдокимова М. А., Гаврилов А. Г., Измestьев В. М., Свечников А. К. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах гибридной кукурузы возделываемой на зеленый корм // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства: материалы международной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Вып. 16. Йошкар-Ола, 2014. С. 16–19.
4. Жученко А. А. Адаптивная стратегия устойчивого развития сельского хозяйства России в XXI столетии (эколого-генетические основы). Теория и практика. М.: Изд-во Агрорус, 2010. 1053 с.
5. Корыстина Д. С. Ультраранние гибриды кукурузы и оптимизация некоторых элементов их сортовой агротехники в северной лесостепи Зауралья: автореф. дис... канд. с.-х. наук. Курган, 2004. 19 с.
6. Кукуруза // под ред.: П. И. Сусидко, В. С. Цикова. Киев: Урожай, 2000. 295 с.
7. Меречко Т. Н., Двойнишников В. А. Результаты производственного испытания гибридов кукурузы «Компании Маис» в условиях Северо-Востока Беларуси // Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур 2012: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых. Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2012. С. 123–127.
8. Отчет о работе Отделения растениеводства за 2011 г. М., 2012. РАСХН. 287 с.
9. Савченко И. В. Сорт и гибрид основа инновационных технологий в растениеводстве // Развитие научного наследия Н. И. Вавилова в современных селекционных исследованиях: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 125-летию со дня рождения Н. И. Вавилова. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. С 14–21.
10. Сотченко В. С., Сотченко Ю. В., Сотченко Е. Ф. и др. Основные направления в селекции высокопродуктивных гибридов кукурузы // Развитие научного наследия Н. И. Вавилова в современных селекционных исследованиях: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 125-летию со дня рождения Н. И. Вавилова. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. С 21–29.
11. Что нужно знать при выборе гибрида // Solway. URL: <http://www.solway.by/ru/technology/gibrids/> (дата обращения: 10.04.2017).

УДК 631.461.51:633.1

Шаравуев Д. В., студ. 3 курса АТИ, [dima.sharavuev@mail.ru](mailto:dima.sharavuev@mail.ru)  
Науч. рук. – Евдокимова М. А., канд. с.-х. наук, доц.

### АССОЦИАТИВНАЯ АЗОТФИКСАЦИЯ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК АЗОТА ДЛЯ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

В статье рассмотрены вопросы значимости в земледелии атмосферного азота, фиксированного биологическим путем. Представлены объемы производимых ВНИИ сельскохозяйственной микробиологии биопрепаратов на основе азотфиксирующих бактерий, в том числе и на основе ассоциативных diaзотрофов. Применение данных препаратов является перспективным направлением, способствующим повышению продуктивности и устойчивости агрофитоценозов, за счет многостороннего положительного действия на растения, которое основано на азотфиксации, подавлении фитопатогенности микроорганизмов, стимуляции роста и развития растений, повышении их стрессоустойчивости. Биопрепараты способны заменить более 30 кг/га дорогостоящих минеральных азотных удобрений, при этом они являются экологически чистым источником азота для культурных растений, что позволяет не загрязнять почвы, водоемы и атмосферы.

**Ключевые слова:** микробная азотфиксация, ассоциативные diaзотрофы, биопрепараты, биологически фиксированный азот.

Биологическая фиксация атмосферного азота – естественный экологичный способ обеспечения растений азотом, при котором невозможно загрязнение окружающей среды. При этом микробная азотфиксация происходит за счет энергии солнца, что позволяет существенно снизить энергетические затраты.

Микроорганизмы – обязательная составляющая любого биогеоценоза. В процессе своей жизнедеятельности они создают условия для развития других высших форм жизни. Как часть биоценоза, микроорганизмы постоянно находятся во взаимосвязи со всеми его компонентами и в первую очередь с растениями [9]. Изучение растительно-микробных взаимодействий позволяет предложить цельную стратегию экологически устойчивого растениеводства, основанную на использовании микробных препаратов [7], что служит дополнительным источником снабжения растений питательными элементами [11].

В естественных биофитоценозах биологическая фиксация атмосферного азота занимает главенствующую роль в обеспечении растений азотным питанием, которая по важности сопоставима с процессами фотосинтеза. Д. Н. Прянишников считал, что в азотном питании растений технический и биологический азот взаимно дополняют друг друга. По данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (FAO), значение биоазотфиксации в развитие земледелия достаточно высоко и приблизительно вдвое превышает вклад минеральных удобрений, а в ежегодном потоке азота на континентах Земли почти втрое больше, чем вклад азота химических удобрений. При этом на долю фиксированного ассоциативными и свободноживущими микроорганизмами приходится 30 % от общего количества биологического азота [3]. По взаимодействию с растениями азотфиксирующие микроорганизмы делят на симбиотические, ассоциативные и свободноживущие [5].

Ассоциативные diaзотрофы – это микроорганизмы, образующие экоризосферные ассоциации на корнях не бобовых растений. Ризосферные азотфиксирующие diaзотрофы способны активно размножаться в ризосфере однолетних и многолетних злаковых культур [10]. Открытие и изучение ассоциативной азотфиксации позволило искусственно обогащать ризосферы небобовых растений отобранными штаммами бактерий, способных к активному связыванию молекулярного азота. Одним из методов увеличения уровня азотфиксации является заселение активных штаммов бактерий в ризосферу возделываемых сельскохозяйственных культур, для этого можно использовать инокуляцию семян или корней [2].

Учеными ВНИИ сельскохозяйственной микробиологии разработаны биопрепараты на основе активных штаммов ризосферных микроорганизмов. При производстве биопрепаратов в качестве основы применяется размолотый торф или вермикулит. Препараты имеют вид увлажненной сыпучей массы без запаха, не растворимой в воде. Влажность исходного торфа при приготовлении препаратов равна 45–55 %, к концу срока хранения допускается снижение содержания влаги до 40 %. В 2012 году только экспериментальные предприятия данного института произвели и реализовали производителям сельхозтоваров России 450 тыс. гектарных порций биопрепаратов [5].

Применение биологических препаратов на основе ассоциативных diaзотрофов является перспективным направлением, способствующим повышению продуктивности и устойчивости агроценозов. Так как микроорганизмы биопрепаратов оказывают многостороннее положительное действие на растения, которое основано на азотфиксации из атмосферы, подавлении фитопатогенных микроорганизмов, стимуляции роста и развития растений, повышении их стрессоустойчивости [2; 3; 4].

В земледелии России в азотном балансе доля биологически фиксированного азота из воздуха составляет 30 % [5]. За счет накопленного азота многолетними бобово-злаковыми травами можно получить 2, 5–3, 0 т/га зерна озимой пшеницы без внесения азотного удобрения [6].

В естественной природой среде в бактериально-растительных системах азот главным образом связывается благодаря ассоциативной азотфиксации, то есть в этих системах не образуются клубеньки. Планетарный естественный круговорот азота выдерживает именно этот способ азотфиксации. Например, в умеренных широтах таким способом фиксируется в среднем около 40 кг/га молекулярного азота, а ближе к экватору – до 100 кг/га [10]. В агрофитоценозах на дерно-подзолистых почвах свободно живущие diaзотрофы фиксируют до 30 и более кг/га [3]. Особенно стимулируется развитие diaзотрофов при разложении органических соединений в почве. Следовательно, необходимо управлять не только жизнедеятельностью микроорганизмов ризосферы, но и общей биомассой почвы, которая выполняет важнейшую роль в образовании гумуса [8].

В настоящее время исследования российских и зарубежных микробиологов и агрохимиков в области увеличения размеров азотфиксации позволили установить, что это возможно благодаря созданию новых сортов небобовых культур, способных значительно повысить этот процесс за счет специально подобранных аборигенных популяций азотфиксирующих микроорганизмов. В результате проведенных исследований было выявлено, что некоторые генотипы ячменя различаются по способности образовывать ассоциации с такого рода азотфиксаторами в 108 раз, а тритикале – в 96 раз, и это возможно поддерживать селекционным способом на основе закрепления наследуемых признаков [11].

#### Литература

1. Голов В. И., Бурдуковский М. Л. Биологизация земледелия на Дальнем Востоке России. Перспективы и реальные возможности. *Фундаментальные исследования*. 2014. № 12. С. 118–123.
2. Евдокимова М. А. Продуктивность ячменя при использовании биопрепаратов на основе ассоциативных diaзотрофов // *Бюлл. ВИУА*, М. 2001. № 115. С. 128–129.
3. Евдокимова М. А. Сортовые особенности азотного питания ячменя в условиях востока Нечерноземной зоны: дис. ... канд. с.-х. наук. Йошкар-Ола. 2005. 272 с.
4. Завалин А. А., Духанина Т. М., Хусайнов Х. А. и др. Действие удобрений и биопрепаратов на продуктивность сортов ячменя // *Агрохимия*. 2003. № 1. С. 30–37.
5. Завалин А. А. Важнейшие разработки ученых отделения земледелия Российской академии сельскохозяйственных наук в 2012 г. // *Плодородие*. 2013. № 2. С. 2–4.
6. Завалин А. А. Научно обоснованные агротехнологии основа успеха // *Земледелие*. 2014. № 3. С. 30–32.
7. Пухальский Я. В., Шапошников А. И., Азарова Т. С. и др. Симбиотические растительно-микробные системы с повышенным адаптивным потенциалом для восстановления здоровых экосистем // *Биотехнология и качество жизни: материалы международной научно-практической конференции (17–20 марта 2014, Москва)*. М.: ЗАО «Экспо-биохим-технологии», 2014. С. 231–232.
8. Сидоренко О. Д. Сельскохозяйственная биотехнология в материалах 4-го съезда Общества биотехнологов России им. Ю. А. Овчинникова // *Агрохимия*. 2007. № 7. С. 92–94.
9. Тихонович И. А., Кравченко Л. В., Шапошников А. И. Ризосфера как наномолекулярный интерфейс растительно-микробных систем // *Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук*. 2010. № 4. С. 19–21.
10. Умаров М. М. Ассоциативная азотфиксация. М.: Изд. МГУ, 1986. 136 с.
11. Черемисов Б. М. Концепция быстрого перехода мирового земледелия на биологическую фиксацию азота атмосферы // *Аграрная наука*. № 9. 2000. С. 10–11.

УДК 664.7

Шубенкина А. А., студ. 2 курса АТИ, *Shubenkina2015@mail.ru*  
Науч. рук. – Бурова Н. О., канд. техн. наук

### БАТОНЧИКИ С ПРОРОЩЕННЫМ ЗЕРНОМ В ПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА

Современный темп жизни человека подразумевает обеспечение его качественными продуктами питания, даже когда прием пищи не может быть организован надлежащим образом. То есть даже «перекусы» должны быть правильными. В то же время сторонники правильного питания часто употребляют в пищу пророщенные зерна различных культур. Пророщенные зерна пшеницы, высушенные в вакуумной сушильной установке, сохраняют все свойства зерен до сушки, при этом обеспечивая возможность их использования в любом месте в любое время. Различные батончики, зачастую содержат не только не полезные, но и даже вредные вещества в своем составе. В статье анализируется возможность использования хлопьев из пророщенных зерен пшеницы в технологии зернового батончика для правильного и здорового питания человека.

**Ключевые слова:** зерновой батончик, пророщенные зерна пшеницы, вакуумная сушка, сублимационная сушка, лесные ягоды.

День человека в XXI веке проходит в достаточно ритмичном темпе, и бывает трудно найти даже несколько минут для полноценного приема пищи. В связи с этим его заменяют многочисленные перекусы. Это может быть и шоколадка, и чипсы, и печенье, и булочки, и бутерброды, но все перечисленные варианты не являются полезной пищей.

Очень популярными становятся батончики. Они являются полезной и альтернативной пищей, и могут быть весьма разнообразными в своем составе. Например, батончики *Vite* состоят из смеси орехов, ягод и различных пряностей. Эти компоненты прессуются в один питательный и сытный, но тяжелый для восприятия снэк. При этом цена его может достигать 85 рублей, а иногда и 120 руб. Также есть батончики *Cornu*, созданные еще в 70-х годах XX века. Являются первыми из батончиков, включающих в свой состав смеси злаков, орехов и фруктов. Этот продукт основан на старых разработках и традициях. Он имеет хорошее положение на рынке. Но учитывая появление новых технологий, разработок и вкус современного человека, мы ежедневно наблюдаем появление новых продуктов, в основе которых лежит своя новая, индивидуальная технология.

Учитывая вышеуказанные факторы, был создан новый продукт – батончик СПРАУТС. В основу этого батончика легли новейшие технологии, благодаря которым составляющие этого батончика сохраняют все свои полезные качества свежего продукта, несмотря на их обработку. Такой продукт отлично подходит для здорового питания. Его могут употреблять как спортсмены, так и желающие похудеть. Также он годен и для вегетарианцев, потому что исключает из своего состава элементы животного происхождения.

В состав этого батончика входят три натуральных продукта:

- 1) хлопья из пророщенных зерен пшеницы;
- 2) лесные ягоды сублимационной сушки;
- 3) патока.

Далее подробно разберем каждый из элементов. Пророщенные зерна пшеницы являются омолаживающим и очищающим средством. Пророщенные семена не являются лекарством, направленным против конкретного болезненного симптома или какой-то болезни. Но при их регулярном употреблении в пищу происходит оздоровление всего организма, избавление одновременно от многих недугов.

Зерно пшеницы содержит большое количество полезных и уникальных веществ, но в большинстве своем эти ценные компоненты находятся в неактивной, «законсервированной» форме. В тот момент, когда в зерне готов проклюнуться корешок, оно мобилизует все свои скрытые резервы, для того чтобы вложить в росточек необходимые вещества для активного роста. При этом активные вещества сбалансированы таким образом, чтобы обеспечить максимальное их усвоение, поэтому пророщенная пшеница не просто полезный продукт, но и биологически активная натуральная добавка, практически не имеющая противопоказаний и полностью усваиваемая организмом.

Все витамины и микроэлементы, все питательные вещества и ферменты, которые содержатся в прорастающих семенах, необходимы для жизнедеятельности организма человека. Синтетические препараты, состоящие из набранных по отдельности макро- и микроэлементов и искусственно полученных

витаминов, не могут оказать на организм такого действия. Пищевая ценность пророщенных зерен пшеницы огромна. Самая высокая концентрация полезных и биологически активных веществ находится в зерновках с зародышевым корешком длиной 1–2 мм [1].

В пророщенных зернах пшеницы содержатся различные жирные кислоты, зольные вещества, растворимые и нерастворимые волокна, 8 незаменимых аминокислот и 12 заменимых. Пророщенные зерна пшеницы богаты минеральными веществами (редкими калием, кальцием, натрием, магнием, фосфором, железом, марганцем, медью, селеном и цинком). Употребление пророщенной пшеницы насыщает организм многими витаминами, очень необходимые витамины группы В, витамины-антиоксиданты С и Е, также в пророщенных зернах много витамина РР. Пророщенная пшеница не содержит сахарозы, что делает ее особенно полезной для людей, страдающих сахарным диабетом [2].

В процессе прорастания, сложные запасные вещества семени расщепляются на более простые, которые легко усваиваются. В пророщенных зернах существенно увеличивается количество антиоксидантов (витаминов, биофлавоноидов) и микроэлементов. Эффективность пророщенных зерен, как оздоровительного средства, обусловлена именно совместным действием всех содержащихся в них компонентов. Улучшается общий тонус, повышается сопротивляемость организма к инфекциям, поднимается иммунитет, нормализуется обмен веществ. Эта живая пища наполняет тело энергией и силой. Есть пророщенную пшеницу полезно всем с юных и до преклонных лет [3].

Таким образом, пророщенные зерна оказывают следующее воздействие на организм человека:

- 1) нормализуют состояние и работу кишечника;
- 2) очищают от шлаков;
- 3) выводят скопления токсинов;
- 4) оказывают омолаживающее воздействие за счет содержания антиоксидантов;
- 5) повышают уровень гемоглобина;
- 6) укрепляют сердечно-сосудистую систему;
- 7) компенсируют витаминную и минеральную недостаточность.

Пророщенное зерно, используемое при производстве батончиков, трижды промыто и пророщено на родниковой воде. Особенностью процесса проращивания пшеницы в данном исследовании является его осуществление в самой сушильной камере установки, что упрощает технологию производства, снижает энерго- и трудозатраты. Проращивание производилось при температуре инфракрасных нагревателей 40 °С, продолжительность процесса составляла 24 часа, при этом температура во всех измеряемых точках зерновой массы достигала 25 °С. Сушка пророщенного зерна велась под вакуумом при температуре не выше 45–50 °С, что особенно важно для сохранения целебных свойств проростков. При проведении измерений суммарного содержания антиоксидантов установлено, что в зерне пшеницы пророщенной целой содержится 36–47 мг/100 г, а в зерне пшеницы непророщенном 1,0 мг/100 г [4].

Не менее уникальны по своему составу и качеству ягоды, добавляемые в батончик, так как они подвергаются одной из разновидностей вакуумной сушки – сублимационной сушке. Ягоды после промывания и замораживания высушиваются при пониженных температурах под вакуумом. Внешний вид ягод, как у свежих. Из-за полной сохранности цвета и формы их можно принять за ненатуральные или искусственные. Но, если их опустить в чашку с водой, они в течение 20–30 минут вберут в себя испаренную при сушке влагу и станут сочными, как только что собранные. Но при этом в ягоды не добавлялся ни один синтетический продукт – краситель, консервант или ароматизатор. Вес сушеных ягод, соответственно, в несколько раз меньше, чем у невысушенного продукта. Ягоды в батончик можно добавлять как в целом виде, так и в виде порошка. В связи с тем, что в небольшом весе находится большой объем ягод, ценовая составляющая в общем объеме цены – будет незначительна, несмотря на очень внушительную цену килограмма ягод сублимационной сушки.

В состав батончика можно добавлять такие ягоды, как лесная земляника, малина, черника, черная смородина, брусника. Сохранение натуральных качеств этих ягод необходимо, так как они обладают ценными свойствами. Например, бруснику используют вместо антибактериального средства при кровотечениях, она также обладает и тонизирующим, и ранозаживляющим эффектом. Используется при лечении гастрита, отложения солей, диабета, ревматизма, холецистита, желтухи, туберкулеза, гипертонии, авитаминоза. Именно поэтому сохранение натуральных качеств и свойств лесных ягод является необходимым условием, для включения ягод в состав батончика.

Патока в этом продукте является связующим компонентом, так как она достаточно липкая, поэтому в народе ее называют «липкий мед». Также она продлевает срок хранения продукта, и служит заменой сахара, исключая его из состава батончика, что является плюсом продукта для здорового питания. Патока не может нанести организму человека практически никакого вреда, а некоторыми источниками называется даже чрезвычайно полезной из-за повышенного содержания в ней глюкозы. Но все же у патоки есть и противопоказания к употреблению. Так, людям, страдающим сахарным диабетом или предрасположенным к нему, есть данный продукт не рекомендуется категорически.

Проанализировав состав компонентов, который войдет в состав батончика «Спраутс», можно с уверенностью сказать, что данный продукт уникален на рынке продуктов для здорового питания и может быть рекомендован для широкого круга потребителей.

#### Литература

1. Бурова Н. О., Кислицына Н. А., Грязина Ф. И., Ельчанинова Н. В. Особенности производства сухих пророщенных зерен пшеницы и ржи // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». 2016. Т. 3. № 7. С. 10–15.
2. Корзунова А. Н. Проростки злаков. М.: Эксмо, 2006.
3. Шаскольская Н. Д., Шаскольский В. В. Еще раз о проростках пшеницы // Будь здоров! № 10. 2003. С. 10–15.
4. Сташкова Н. О., Блинов В. М. Особенности технологии получения проростков пшеницы в вакуумной сушилке с инфракрасными излучателями // Хранение и переработка сельхозсырья. М., 2009. № 8. С. 58–60.
5. Бурова Н. О., Турусов Н. В. Технология киселя из сушеных ягод // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. 2016. № 18. С. 119–121.

УДК 637.352

Яковлева А. С., студ. 2 курса АТИ, [alena\\_yakovleva\\_2013@mail.ru](mailto:alena_yakovleva_2013@mail.ru)

Науч. рук. – Охотников С. И., канд. биол. наук, доц.

#### ЛАМИНАРИЯ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЙОДОСОДЕРЖАЩАЯ ДОБАВКА ПРИ ВЫРАБОТКЕ ТЕРМОКИСЛОТНЫХ СЫРОВ

Дефицит йода в настоящее время является глобальной проблемой современного мира. Так, на Земле в регионах с недостаточностью йода в окружающей среде проживают 1,5 млрд людей. Республика Марий Эл относится к числу территорий Российской Федерации с природно обусловленной недостаточностью йода [2]. Решением данной проблемы может быть создание пищевых продуктов, содержащих достаточное количество этого макроэлемента, которые будут пользоваться спросом у потребителя и впоследствии станут широко употребляемыми. Исследование было посвящено изучению возможности использования ламинарии в качестве функциональной добавки для обогащения йодом вырабатываемых термокислотных сыров из молока коров.

**Ключевые слова:** мягкие сыры, ламинария, качество, органолептическая оценка, термокислотные сыры.

Болезни, связанные с дефицитом йода в организме человека, составляют значительную часть от всех болезней эндокринной системы. По результатам анализа данных и показателей ФИФ СГМ в 2014 г., республика отнесена к территориям риска по заболеваемости населения эндемическим зобом, связанным с йодной недостаточностью. Заболеваемость населения болезнями щитовидной железы с диагнозом, установленным впервые в жизни, по республике в 2015 г. составила 407,9 случаев на 100 тыс. населения. В том числе, показатель заболеваемости эндемическим зобом, связанным с йодной недостаточностью, составил 139,2 на 100 тыс. населения [2].

Известно, что для профилактики йододефицитных заболеваний целесообразен ввод в пищу продуктов, богатых йодом. Одним из основных источников природного йода является ламинария сахаристая *Laminaria saccharina* L. Установлено, что морская капуста приносит огромную пользу для здоровья человека, так как она содержит не только большое содержание йода (0, 25 мг на 100 грамм продукта), но и имеет богатый витаминный состав [5].

Ламинарию включают в рецептуры различных пищевых продуктов. Так, разработана композиция, включающая творожную основу и профилактические фитодобавки в виде порошка из сушеной ламинарии, цветов липы, ромашки аптечной и плодов шиповника [3]. Существует способ производства напитка из молочной сыворотки, предусматривающий отваривание в ней ламинарии



японской. Известна технология приготовления жидких кисломолочных продуктов с морской капустой [1].

В связи с этим большим интересом для нас являлось включение данного элемента в состав мягких сыров, организовать производство которых возможно практически на любом молокоперерабатывающем предприятии. При производстве данных сыров наиболее эффективно используется сырье и не требуется больших затрат времени на созревание продукта. А современные способы упаковки дают возможность продлить сроки хранения в 2–3 раза без ухудшения органолептических характеристик продукта [4].

Для производства данного сыра применялось молоко коровье сырое, отвечающее требованиям ТР ТС 033/2013 и ГОСТ 31449-2013, вспомогательные материалы, используемые в качестве коагулянтов белков молока: хлорид кальция, уксусная кислота, высушенные морские водоросли – «Ламинария» производства Архангельского опытного водорослевого комбината (ТУ 9284-039-00462769-02).

Целью работы являлась разработка рецептуры мягкого сыра без созревания с включением в его состав морской капусты и корректировка технологии термокислотного сыра на стадии ее внесения. Для производства мягкого сыра применялось молоко коровье сырое, отвечающее требованиям ТР ТС 033/2013 и ГОСТ 31449-2013, вспомогательные материалы, используемые в качестве коагулянтов белков молока: хлорид кальция, уксусная кислота, высушенные морские водоросли – «Ламинария» производства Архангельского опытного водорослевого комбината (ТУ 9284-039-00462769-02).

Исследования по определению физико-химических характеристик сырья и готового продукта проводились по общепринятым методам. Органолептические показатели молока (цвет, запах, консистенцию, вкус) проверяли в соответствии с ГОСТ 31449-2013 «Молоко коровье сырое. Технические условия».

Физико-химические показатели сырья соответствовали требованиям ТР ТС 033/2013 и ГОСТ 31449-2013, показатель кислотности составил 18°Т, плотности 1029 кг/м<sup>3</sup>, массовой доли жира 4,1 %, массовой доли белка 3,0 %, группа чистоты использованного сырья – I.

По органолептическим показателям ламинария была естественного для высушенных водорослей, цвета: от светло-оливкового с зеленоватым оттенком до темно-оливкового или от зеленовато-бурого до черно-зеленого. Запах – без посторонних порочащих признаков, свойственный сушеной морской капусте. Содержание белка в 100 г ламинарии составляло 0,9 г; жиров – 0,2; углеводов – 3,0 %. Энергетическая ценность продукта составляла 17 ккал.

Выработку сыра производили по технологии, отвечающей требованиям технических условий производства сыра «Козырь» (ТУ 9225-001-00511692-2009). Все варианты образцов, как контрольные, так и опытные, были изготовлены из сырья одной партии молока-сырья.

Технологический процесс выработки сыра типа «Козырь» с добавлением ламинарии включал следующие операции: приемка молока и подготовка к термокислотной коагуляции; нагревание; внесение пищевкусового компонента и термокислотная коагуляция белков молока; формование; самопрессование сырной массы; посолка; обсушка; охлаждение; упаковывание; хранение и оценка качества.

Ламинарию вносили в молочную смесь перед термокислотной коагуляцией (варианты опытов № 2 и № 3). В контроле добавку ламинарии не вводили. В самом начале процесса выработки сыров, все молоко-сырье нагрели до температуры 93–95 °С. Далее при постоянном перемешивании в опытные образцы выработки вносили по 0,2 % от массы молочной смеси морскую капусту, в выработку № 2 вносили сухую морскую капусту, а в выработку № 3 – предварительно гидратированную.

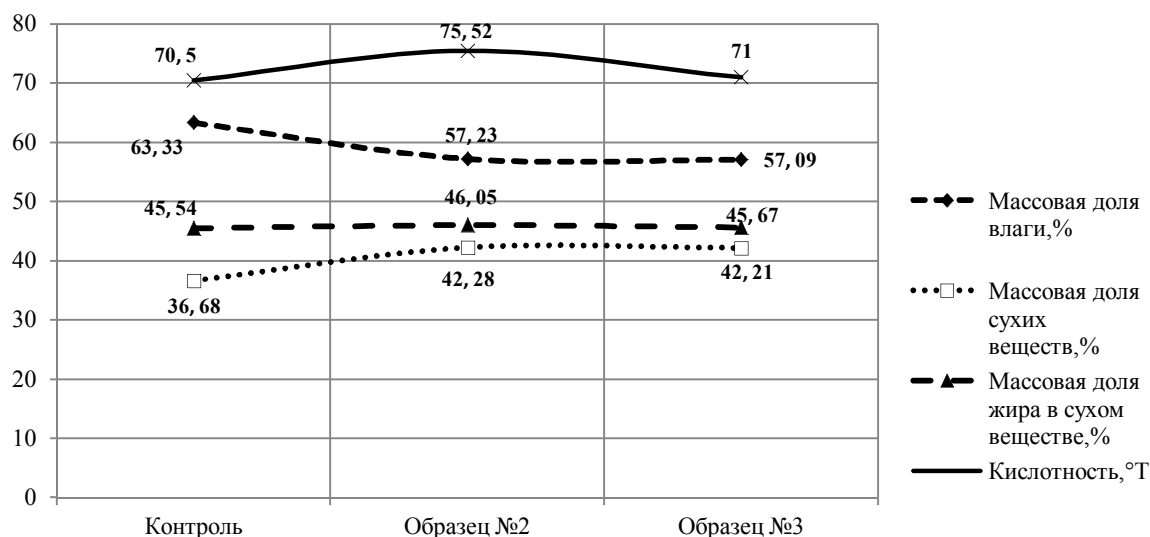
Затем одновременно добавляли во все 3 образца пищевую уксусную кислоту в количестве 0,15 %. Для полного осаждения белков молока одновременно с коагулянтом внесли водный раствор хлористого кальция (из расчета 20 г безводной соли на 100 кг.) Для уплотнения образующийся хлопьевидный сгусток выдерживали при температуре не ниже 90 °С 3 минуты. Всплывшую вверх массу выкладывали в формы. На самопрессование уходило по 2–3 часа. (В течение первого часа проводили переворачивание головок сыра каждые 15 минут; на 2-й и 3-й час – переворачивание осуществляли каждые 20–30 минут.) Далее головки опускали в заготовленный рассол (18 % массовой доли поваренной соли, при температур раствора 8–12 °С) на 30 минут. Охлаждение сыра проводили при температуре 4±2 °С и относительной влажностью воздуха (80±5 °С).

В контрольном образце при самопрессовании происходило постепенное удаление свободной влаги и формирование нежной однородной массы; а в образцах с морской капустой произошло более быстрое обезвоживание сырного зерна, при этом, самой плотной консистенции достиг образец с гидратированной морской капустой.

Изучение физико-химических показателей трех образцов сыра показало, что наибольшая кислотность отмечается в образце № 2 и составляет  $72,52 \pm 0,12$  °Т, это на  $5,02$  °Т больше, чем в контроле, и на  $4,52$  °Т больше, чем в образце № 3.

Массовая доля влаги сыров в образцах № 2 и № 3 была несколько ниже, чем в контрольном образце, в среднем на  $6,1$  %.

В пересчете на сухое вещество массовая доля жира находилась в пределах нормы и ставила в контроле  $45,54 \pm 0,59$ , в образце № 2 –  $46,05 \pm 0,20$ , и в образце № 3 –  $45,67 \pm 0,52$  %. На рисунке 1 представлены значения физико-химических показателей трех образцов мягких термокислотных сыров опытных образцов и контрольного варианта.



Физико-химические показатели термокислотных сыров с добавлением пищевой добавки – морской капусты

Увеличение массовой доли сухих веществ на  $5,5$  % в образцах № 2 и № 3, в сравнении с контролем, мы объясняем добавлением ламинарии. Другие показатели сыра не сильно варьировали и находились в пределах нормы. Органолептическую оценку осуществляли по внешнему виду, вкусу и запаху и консистенции мягких сыров. Для оценки использовали 20-балльную шкалу. Максимальное количество 10 баллов давалась за вкус и запах; за консистенцию и цвет продукта – по 5 баллов.

Так, все образцы сыров имели слабо-кремовый, равномерно распределенный по всей поверхности оттенок, увлажненную, морщинистую поверхность, без ослизнения и без корки. У образцов № 2 и № 3 присутствовали равномерно распределенные по всей головке сыра вкрапления ламинарии. Однако образец № 3 отличался наибольшей плотностью вкраплений.

Вкус и запах контрольного образца были чистыми и кисловатыми, с выраженным запахом пастеризации и умеренно соленым вкусом. Образцы № 2 и № 3 отличались от контроля, несколько пряным, свойственным ламинарии запахом и пикантным вкусом.

Консистенция контрольного образца имела нежную, однородную, в меру плотную структуру, которая у образца № 2 была несколько плотнее, нежели в образцах № 3 и контроле. Образец № 3 отличался слегка ломкой консистенцией. По результатам органолептической оценки лучшим оказался образец № 2 (в образец была добавлена гидротированная ламинария).

Таким образом, для обогащения термокислотного сыра йодом мы рекомендуем использовать в качестве йодированной добавки гидротированную морскую капусту – ламинарию в количестве  $0,2$  % от массы молочной смеси.

### Литература

1. Кожухова А. А. Разработка комплексной технологии функциональных продуктов из ламинарии: дис. ... канд. техн. наук. Краснодар, 2006. 203 с.
2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Республики Марий Эл в 2016 году: государственный доклад. Йошкар-Ола: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл, 2016. 203 с. URL: <http://12.rospotrebnadzor.ru/documents/10156/52ddf3e6-633b-4fd5-a90d-cff1fe68ee1> (дата обращения: 8.03.2017).

3. Патент RU 2422029 A23C23/00 (2006.01) Композиция для получения творожного фитопродукта и способ ее приготовления / Мезенова Ольга Яковлевна (RU), Анашкина Ксения Григорьевна (RU); Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» (RU). Заявка: 2009142335/10, 17.11.2009. Опубликовано: 27.06.2011.

4. Танакова Н. В., Охотников С. И. Органолептическая оценка мягких сыров с новыми пищевкусовыми добавками // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. Мосоловские чтения: материалы Междунар. научно-практич. конф. Йошкар-Ола, 2012. Выпуск XIV. С. 280–282.

5. Энциклопедия лекарственных растений «Ламинария сахаристая». Образовательный ресурс: Электронные словари и энциклопедии. URL: <http://www.edudic.ru/elt/186/> (дата обращения: 04.03.2017).

УДК 636:611.69/636.1.034

**Ямбулатов М. А.**, студ. 3 курса АТИ, [yambylatov@yandex.ru](mailto:yambylatov@yandex.ru)

Науч. рук. – **Чиргин Е. Д.**, канд. биол. наук, доц.

### **ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА МАТЕРЕЙ ЛИТОВСКОЙ ТЯЖЕЛОВОЗНОЙ ПОРОДЫ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЫМЕНИ ИХ ДОЧЕРЕЙ**

В молочном коневодстве большую роль в отборе кобыл играют морфологические особенности их вымени. Кобыл оценивают по приспособленности их вымени к машинному доению. Морфологические свойства вымени положительно коррелируют с молочной продуктивностью кобыл и продолжительностью их хозяйственного использования, поэтому ранняя оценка кобыл по свойствам вымени очень перспективна. В процессе онтогенеза развитие кобыл идет неравномерно, и логично предположить, что кобылы, полученные от разных жеребостей: первой, второй и третьей, будут обладать разной молочной продуктивностью и отличными морфологическими свойствами вымени. Был проведен соответствующий опыт в кумысном племенном комплексе ЗАО ПЗ «Семеновский». Для опыта было отобрано по 21 кобыле по принципу аналогов. Было подтверждено, что кобылы, родившиеся от первой жеребости, превосходили кобыл, родившихся от второй и третьей жеребости, по удою за лактацию и морфологическим свойствам вымени.

**Ключевые слова:** молочная продуктивность, промеры вымени, онтогенез, удои за лактацию.

Важнейшей особенностью лактации кобыл является непрерывное образование молока при условии, что вымя кобыл будет периодически опорожняться во время его доения или сосания жеребенком. Интенсивность секреции кобыльего молока тесно связана с его накоплением и выведением из молочных желез, так как емкость вымени у кобыл значительно меньше, чем у коров [3; 5; 6], поэтому молочная продуктивность кобыл непосредственно связана с морфологическими свойствами и емкостью их вымени [1; 3].

Основным требованием в условиях технологии производства молока промышленного типа является способность кобыл давать высокие удои при машинном доении на высокопроизводительных доильных установках. При повышении генетического уровня продуктивности требования к строению сосков и форме вымени, интенсивности молокоотдачи, полноте выдаивания, устойчивости к заболеваниям вымени резко возросли. Форма и промеры вымени кобыл тяжеловозных пород изучены достаточно хорошо [5]. Морфологические особенности вымени кобыл используются в селекционном процессе [1]. Промеры вымени кобыл также используются как селекционируемые признаки в молочном коневодстве [4]. Кобылы с правильной формой вымени обладают более высокой молочной продуктивностью и, следовательно, используются более длительное время и производят за свою жизнь большее количество молока, поэтому они выгоднее с экономической точки зрения [2].

Наблюдаемые различия у кобыл в развитии и функционировании вымени, а также пригодность его к машинному доению в значительной мере обусловлены наследственностью, что позволяет говорить о необходимости оценки и отбора кобыл с учетом развития этого органа [3]. А так как в процессе онтогенеза рост и развитие организма кобыл происходит не равномерно, а поэтапно, то можно предположить, что качество жеребят, полученных от разных жеребостей, будет также отличным друг от друга. Рост и развитие кобыл происходит до пятилетнего возраста. Первая выжеребка у кобыл тяжеловозных пород происходит в возрасте трех лет. Следовательно, наибольшие различия в продуктивных и морфологических признаках должны наблюдаться у животных, полученных от первых трех жеребостей.

Исходя из вышеизложенного, мы поставили перед собой цель – определить свойства вымени и молочную продуктивность кобыл родившихся от разных жеребостей – первой, второй и третьей.

Материал и методы исследования. Экспериментальные исследования проводили в ЗАО ПЗ «Семановский» Республики Марий Эл. Объектом исследования являлись кобылы, являющиеся дочерями одной и той же матери, но родившиеся от разных жеребостей: первой, второй и третьей. Было сформировано три группы животных: родившиеся от первой, второй и третьей жеребостей. В каждую группу было отобрано по 21 кобыле литовской тяжеловозной породы, они находились в оптимальных условиях кормления и содержания в соответствии с зоотехническими и зоогигиеническими требованиями. Молочную продуктивность кобыл определяли по результатам контрольных доений 1 раз в месяц. Суточную молочную продуктивность подсчитывали по формуле Сайгина. Промеры вымени брали на 3–4 месяцах лактации.

Результаты исследований. В процессе проведенных исследований нами было установлено, что все кобылы, полученные в хозяйстве, выращиваются и отбираются для ремонта основного дойного стада без учета возраста матерей.

В таблице № 1 приведены данные по промерам вымени кобыл, рожденных от разных жеребостей в зависимости от возраста матерей.

Таблица 1

Промеры вымени кобыл, родившихся от разных жеребостей матерей

Показатели	Жеребость, в результате которой родились кобылы		
	первая	вторая	третья
Количество кобыл, голов	21	21	21
Длина вымени, см	31,48	27,76**	28,92*
Ширина вымени, см	22,96	21,76*	20,88**
Глубина вымени, см	15,85	15,62	13,68**
Обхват вымени, см	95,11	87,50**	90,96*
Длина сосков, см	5,57	5,58	4,88**
Ширина сосков, см	4,48	4,45	3,74**
Обхват сосков, см	14,79	14,60	13,26*
Расстояние между сосками, см	7,59	7,75	6,16*

\* $P \geq 0,95$ , \*\* $P \geq 0,099$

Сведения о промерах вымени представлены в таблице № 1. Из приведенных данных видно, что происхождение кобыл находилось в определенной связи с морфологическими свойствами их вымени. Средняя длина вымени первой группы была больше на 3,72 см (11,82 %) чем у второй группы, также первая группа превосходила и третью группу на 2,56 см (8,2 %).

По ширине вымени кобыл можно сказать, что у кобыл первой группы ширина вымени была больше на 1,2 см (5,26 %) чем у второй группы и на 2,08 см (9,06 %), чем у третьей группы.

Глубина вымени играет большую роль, у первой группы и второй группы имеется небольшая разница в данных 0,23 см (1,46 %) в пользу первой, а у кобыл третьей группы с первой имелась разница в 2,17 см (13,7 %).

Разные результаты получились и в обхвате вымени, вторая группа уступала первой в 7,61 см (8,01 %), третья группа не сильно отличалась от первой группы кобыл, их разница составляла 4,15 см (4,47 %).

В машинном доении большое внимание уделяется селекции сосков, так как на «нестандартных» сосках не будет держаться доильный стакан. Длина сосков у первой группы со второй не сильно отличалась, всего лишь на –0,01 см (0,17 %), по сравнению первой группы с третьей мы видим разницу в 0,69 см (12,39 %).

Немаловажную роль играет и ширина сосков, данный параметр входит в работу многих селекционеров. Объекты первой группы показали, что их ширина больше на 0,03 см (0,77 %), а кобылы третьей группы отстают по показателям с первой на 0,74 см (16,52 %).

Обхват сосков у первой и второй группы практически одинаковый, но есть небольшая разница в 0,19 см (1,29 %), обхват сосков больше у третьей группы по сравнению со второй, но первая их превосходит на 1,53 см (10,35 %).

Расстояние между сосками, этот показатель хорошо показали кобылы второй выжеребки, вторая группа имеет средний показатель больше первой группы на 0,16 см (2,10 %), в третьей группе расстояние между сосками самое маленькое, по сравнению с первым и вторыми группами, их разница составила 1,43 см (18,85 %).

В данном племенном заводе велись длительные работы по увеличению и развитию молочной железы. Эти исследования подтверждаются и в данной работе. Наибольший средний расчетный удой за лактацию был у кобыл первой группы, он составил 4146,82 кг, он превышал удой второй группы (3983,00 кг) на 163,82 кг (3,96 %) и удой третьей группы (4065,00 кг) на 81,82 кг (1,98 %).

Вывод. Кобылы, родившиеся от первой жеребости, превосходили кобыл, родившихся от второй и третьей жеребости, по удою, соответственно, на 4,11 % и 2,01 % за лактацию и морфологическим свойствам вымени.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что при отборе молочных кобыл преимущество должны иметь кобылы, родившиеся от первых жеребостей своих матерей.

#### Литература

1. Буркова С. А., Ямбулатов М. А. Отбор кобыл русской тяжеловозной породы по емкости их вымени // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сб. мат. IV межд. научно-практич. конф. в 2 т. 2017. С. 285–287.
2. Чиргин Е. Д. Влияние функциональных свойств вымени на продуктивное долголетие кобыл тяжеловозных пород // VIII междунар. науч.-практ. конф. «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени». Часть 7. № 3(8). Екатеринбург, 2015. С. 49–51.
3. Чиргин Е. Д., Онегов А. В. Емкость вымени кобыл литовской тяжеловозной породы // Ученые записки КГАВМ. 2015. Т. 224(4). С. 253–255.
4. Чиргин Е. Д., Онегов А. В. Применение различных вариантов отбора в молочном коневодстве // Коневодство и конный спорт. 2013. № 5. С. 25–27.
5. Чиргин Е. Д. Форма и промеры вымени кобыл // Коневодство и конный спорт. 2013. № 3. С. 19–23.
6. Яворский В. С., Чиргин Е. Д., Новоселова К. С. Молочное коневодство – резерв повышения эффективности отрасли // Коневодство и конный спорт. 2001. № 2. С. 9.

УДК 373:371.33+39:008

Адиганова А. А., студ. 4 курса ППФ, *miss.adiganova@mail.ru*

Науч. рук. – Федорова С. Н., д-р пед. наук, проф.

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕСПУБЛИКОЙ МАРИЙ ЭЛ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

В статье рассматривается процесс ознакомления старших дошкольников с Республикой Марий Эл посредством использования виртуальных экскурсий. Дается характеристика виртуальной экскурсии, выделяются ее преимущества, виды, обозначаются решаемые задачи. Раскрывается суть педагогического эксперимента по выявлению эффективности виртуальных экскурсий в ознакомлении старших дошкольников с Республикой Марий Эл, отмечаются использованные диагностические методики, сопоставляются данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

**Ключевые слова:** информационные технологии, виртуальная экскурсия, маршрут, достопримечательности, культура, дошкольники, Республика Марий Эл.

В настоящее время педагоги все больше используют современные информационные технологии, в том числе и в рамках дошкольной образовательной организации, которые помогают хранить, обрабатывать и обеспечивать доступ к разным данным, сопровождающим образовательный процесс, и способствуют более интересному и познавательному процессу воспитания и обучения. Они эффективно используются человеком во всех сферах деятельности [1].

Виртуальная экскурсия – это форма обучения, которая виртуально отображает реально существующие объекты для создания условий, которые необходимы для самостоятельного наблюдения и получения новой информации. Проведение виртуальной экскурсии не зависит от погодных условий и позволяет за короткое время познакомиться с разными объектами и достопримечательностями республики, а также ее символикой и символикой районов и городов, входящих в ее состав. Данную экскурсию чаще всего составляют видео, звуковые файлы, анимации, картины, портреты, изображения природы, фотографии и т. д. [2].

Недостаточная разработанность вопроса об ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с Республикой Марий Эл посредством виртуальных экскурсий послужила основанием для выбора вышеобозначенной темы исследовательской работы.

Цель исследования – изучить эффективность использования виртуальной экскурсии в ознакомлении старших дошкольников с Республикой Марий Эл.

Объектом исследования является процесс ознакомления старших дошкольников с Республикой Марий Эл.

Предмет исследования: процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Республикой Марий Эл с помощью виртуальной экскурсии.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что виртуальная экскурсия является эффективным средством ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Республикой Марий Эл, если:

- составлен четкий, продуманный план ее организации;
- последовательность материала видеоряда максимально раскрывает выбранную тематику;
- при составлении текста виртуальной экскурсии учитываются возрастные особенности дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме ознакомления старших дошкольников с Республикой Марий Эл посредством виртуальной экскурсии.

2. Подобрать и апробировать диагностический материал по выявлению уровня знаний старших дошкольников о Республике Марий Эл.

3. Разработать и внедрить программу педагогического эксперимента по использованию виртуальной экскурсии в ознакомлении старших дошкольников с Республикой Марий Эл, выявить ее эффективность.

Для решения указанных задач использованы следующие методы исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2) практические: дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?» С. Н. Федоровой, Е. В. Мальцевой, С. А. Мухиной; индивидуальная беседа с детьми о республике С. Н. Федоровой, Е. В. Мальцевой, С. А. Мухиной; дидактические игры «Узнай наш флаг», «Найди лишний», «Найди пару», «Иностранец» С. Н. Федоровой, Е. В. Мальцевой, С. А. Мухиной; педагогический эксперимент;

3) статистические: методы математической обработки данных.

Новизна исследования: проблемой ознакомления дошкольников с родным краем занимались Е. Ю. Александрова, Р. И. Жуковская, Л. Г. Каримова, Н. Г. Комратова, Э. П. Костина, Л. А. Кондрыкинская, Н. Н. Кочнева, Ю. М. Новицкая, Л. Л. Семенова и другие. Необходимость ознакомления дошкольников с окружающей действительностью подчеркивали отечественные педагоги и психологи Н. Ф. Виноградова, О. В. Дыбина-Артамонова, В. В. Зеньковский, С. А. Козлова, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, Н. Н. Поддъяков и другие. В данной работе мы изучаем проблему ознакомления старших дошкольников с Республикой Марий Эл посредством виртуальных экскурсий. Подобных работ не было подготовлено ни в теоретическом, ни в практическом направлениях.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического и практического материала по проблеме ознакомления старших дошкольников с Республикой Марий Эл с использованием виртуальной экскурсии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подобранный диагностический материал, подготовленные виртуальные экскурсии могут быть использованы в дошкольных учреждениях на занятиях по ознакомлению с Республикой Марий Эл, а также в работе со студентами в средних и высших учебных заведениях.

Виртуальная экскурсия способствует ознакомлению с объектами и достопримечательностями Республики Марий Эл, не покидая здания детского сада; за одно занятие можно посетить несколько объектов Республики Марий Эл (музеи, заповедники, озера, исторические места); обладает возможностью повторного просмотра, наглядностью.

Представления о Республике Марий Эл у детей старшего дошкольного возраста начинаются с картинки, музыки, которую они слышат, окружающей их природы, жизни знакомых улиц, и с каждым годом они расширяются, совершенствуются и обогащаются. [3]

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с Республикой Марий Эл посредством виртуальной экскурсии состоит в решении таких задач, как: обогащать знания дошкольников о Республике Марий Эл; воспитывать чувства к родине, любви и уважения к людям, проживающим в Республике Марий Эл; научить дошкольников свободно ориентироваться в ближайшем окружении; воспитывать интерес и уважение к людям других национальностей, которые проживают в Республике Марий Эл.

Виртуальные экскурсии можно условно разделить на несколько видов:

1. Естественнонаучные – экскурсии в поле, лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк, музей.
2. Краеведческие – это экскурсии с целью изучения природы и истории родного края.
3. Историко-культурные – экскурсии по историческим местам, в музеи, картинные галереи, выставочные залы, раскрывающие определенные периоды истории развития государства и русской национальной культуры.
4. Биографические – это экскурсии по местам, которые связаны с жизнью и творчеством знаменитых людей, хранят память о них.

Являясь специфической формой познания, виртуальная экскурсия дает возможность детям старшего дошкольного возраста получить необходимый объем информации и формирует мыслительную деятельность. [4]

В дошкольных учреждениях трудно осуществить экскурсии по Республике Марий Эл, полюбоваться самой природой, ее красотой и достопримечательностями, а также больше узнать о ней, так как погодные условия не всегда могут позволить выехать на экскурсию, необходимы некоторые затраты, некоторые объекты по определенной теме могут находиться на значительном расстоянии друг от друга. Этому могут способствовать виртуальные экскурсии, проходящие в виде фотопутешествий (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем); видеозаписей, комментариев к которой служат рассказы детей и (или) членов их семей; просмотр видеозаписей

семейного путешествия [5]. Для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с республикой нами были использованы виртуальные экскурсии. Проведение виртуальной экскурсии по Республике Марий Эл предполагает реализацию следующих этапов: определение цели и задачи виртуальной экскурсии; подбор темы виртуальной экскурсии, литературы и источников экскурсионного материала; изучение объектов для представления на виртуальных экскурсиях; составление маршрута виртуальной экскурсии; подготовка текста виртуальной экскурсии; показ виртуальной экскурсии; обобщение и систематизирование полученной информации [6].

Для доказательства того, что виртуальная экскурсия является эффективным средством ознакомления дошкольников с Республикой Марий Эл, нами было проведено исследование на базе одной из дошкольных образовательных организаций города. Для выявления исходного уровня знаний детей о республике использовались следующие методики: дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?», индивидуальная беседа с детьми о республике, дидактические игры «Узнай наш флаг», «Найди лишний», «Найди пару», «Иностранец»[7].

Проведя констатирующий этап эксперимента, мы получили низкие результаты уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о Республике Марий Эл. Результаты исследования уровня знаний детей экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

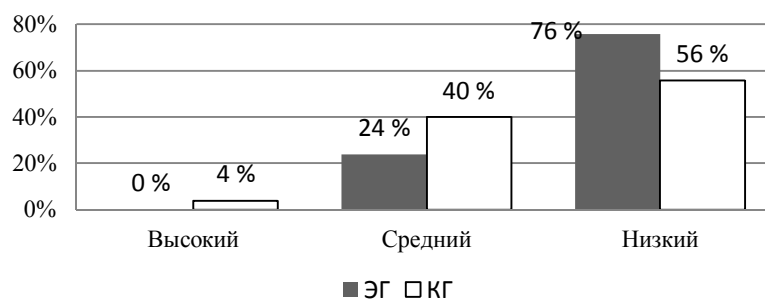


Рис. 1. Уровень знаний о Республике Марий Эл у детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Высокий уровень знаний о республике выявлен у 0 % (0 чел.) дошкольников ЭГ и 4 % (1 чел.) дошкольников КГ. Эти дети безошибочно отвечали на все вопросы воспитателя, находили иллюстрацию герба РМЭ, знали, что означает каждый цвет флага, называли город, в котором живут, находят иллюстрацию герба г. Йошкар-Олы, называли и показывали достопримечательности города, знали сколько районов в РМЭ и называли их, называли республику в которой живут, ее столицу, знали что означает в переводе с марийского «Йошкар-Ола», называли города республики, узнавали флаг РМЭ среди флагов других республик, могли определить, какие гербы не относятся к РМЭ, безошибочно составляли пары из символов РМЭ (герб – флаг района), самостоятельно могли рассказать о республике и ее столице.

Средний уровень знаний о республике выявлен у 24 % (6 чел.) дошкольников ЭГ и 40 % (10 чел.) дошкольников КГ. Эти дети допускали ошибки при ответе на вопросы воспитателя, находили иллюстрацию герба РМЭ, ошибались в том, что означает каждый цвет флага, могли назвать город, в котором живут, находили иллюстрацию герба г. Йошкар-Ола, не все предложенные достопримечательности города они могли показать и назвать их, не знали сколько районов в РМЭ, но называли некоторые из них, могли назвать республику, в которой живут, ее столицу, не представляли, что означает в переводе с марийского «Йошкар-Ола», называли города республики, узнавали флаг РМЭ среди флагов других республик, не могли определить, какие гербы не относятся к РМЭ, безошибочно составляли пары из символов РМЭ (герб – флаг района), могли рассказать о республике и ее столице с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень знаний о республике выявлен у 76 % (19 чел.) дошкольников ЭГ и 56 % (14 чел.) дошкольников КГ. У детей достаточно скудные представления о Республике Марий Эл. На вопросы педагога отвечали односложно, находили иллюстрацию герба РМЭ, не могли сказать, что означает каждый цвет флага, могли назвать город, в котором живут, находили иллюстрацию герба г. Йошкар-Олы, не имели представлений о предложенных достопримечательностях города и их названиях, не знали сколько районов в РМЭ, но могли назвать некоторые из них, могли назвать республику, в которой



живут, ее столицу, не представляли что означает в переводе с марийского «Йошкар-Ола», называли города республики, узнавали флаг РМЭ среди флагов других республик, не могли определить, какие гербы не относятся к РМЭ, составляли пары из символик РМЭ (герб – флаг района), не могли рассказать о республике и ее столице даже с помощью наводящих вопросов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень знаний о Республике Марий Эл у детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента низкий, о чем свидетельствуют полученные результаты по трем методикам.

С целью повышения уровня знаний о Республике Марий Эл детей экспериментальной группы (ЭГ), нами был составлен перспективный план по проведению виртуальных экскурсий. Перспективный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Перспективный план работы по ознакомлению детей ЭГ с Республикой Марий Эл с использованием виртуальных экскурсий**

№ п/п	Дата	Тема	Цель
1	2	3	4
1.	Ноябрь	Виртуальная экскурсия «Районы и города Республики Марий Эл»	Познакомить детей с районами и городами Республики Марий Эл
2.	Ноябрь	Виртуальная экскурсия «Столица Республики Марий Эл – г. Йошкар-Ола»	Познакомить детей с историей города; его гербом, флагом, значением цвета
3.	Ноябрь	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Йошкар-Олы»	Познакомить детей с достопримечательностями города (Дом Булыгина; дом Кореповых; дом Пчелина; дом Чулкова; дом – музей И. С. Ключникова-Палантая; скульптура «Древо Жизни»; скульптурная композиция «Йыван Кырля» и др.)
4.	Ноябрь	Виртуальная экскурсия по г. Волжску	Познакомить детей с городом, его историей, его гербом и флагом, значением цвета и его достопримечательностями (мемориал «Ангел Добра и Мира»; памятник В. И. Ленину; бюсты А. С. Пушкину, Ф. Э. Держинскому и др.; краеведческий музей; аллея Героев: памятник Павшим Воинам, вечный огонь, бюсты волжан-героев ВОВ, памятник жертвам Чернобыля, памятник-БТР; дубовая роща; молодежный центр и др.)
5.	Ноябрь	Виртуальная экскурсия по г. Козьмодемьянск	Познакомить детей с гербом и флагом города, его историей, достопримечательностями (Козьмодемьянский музейный комплекс: художественно-исторический имени А. В. Григорьева; этнографический музей под открытым небом; музей Остапа Бендера; музей купеческого быта; Горномарийский драматический театр; Стрелецкая башня и др.)
6.	Декабрь	Виртуальная экскурсия по Волжскому району	Познакомить детей с Волжским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Свято-Гурьевская церковь; озеро Морской Глаз – Мушыл; Дуб Пугачева; Волжский краеведческий музей и др.)
7.	Декабрь	Виртуальная экскурсия по Горномарийскому району	Познакомить детей с Горномарийским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (дом купца Пономарева; Этнографический музей под открытым небом им. В. И. Романова; Стрелецкая часовня; Музей купеческого быта; Музей сатиры и юмора имени Остапа Бендера; Вековой дуб Степана Разина (Дуб Акпарса) и др.)
8.	Декабрь	Виртуальная экскурсия по Звениговскому району	Познакомить детей со Звениговским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Сероводородное озеро у подножья Кленовой горы; Долина студеных родников на Юшуту; Керебеляжское нагорье – Агытан курык; Национальный парк «Марий Чодра» и др.)
9.	Декабрь	Виртуальная экскурсия по Килемарскому району	Познакомить детей с Килемарским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Килемарский районный муниципальный краеведческий музей; Памятник «Скорбящие вдовы»; Килемарский районный сквер; Заповедник «Большая Кокшага»; Озеро Молево; Туристический комплекс «Раздолье» и др.)

1	2	3	4
10.	Январь	Виртуальная экскурсия по Куженерскому району	Познакомить детей с Куженерским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Горное заделье; Памятник «Каменная гора»; Комплекс родников «Детство», «У Вани», «Юность»; Источник «Лисья гора» и др.)
11.	Январь	Виртуальная экскурсия по Мари-Турекскому району	Познакомить детей с Мари-Турекским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Ляминский родник на реке Арыпка; Памятник Герою Советского Союза Суворову С. Р.; памятник-бюст марийскому писателю Д. Ораю в с. Косолапово и др.).
12.	Январь	Виртуальная экскурсия по Медведевскому району	Познакомить детей с Медведевским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Медведевский мини-зоопарк; Медведевский историко-художественный музей; озеро Чоко-Ер; озеро Шап; Мемориал погибшим воинам в Медведево; озеро Лесная сказка и др.).
13.	Февраль	Виртуальная экскурсия по Моркинскому району	Познакомить детей с Моркинским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (гора Чукша; река Вонча; Система лучинских озер; озеро Юрдурское; озеро Акмат-Ер и др.)
14.	Февраль	Виртуальная экскурсия по Новоторъяльскому району	Познакомить детей с Новоторъяльским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Святой источник в д. Бахтино; часовня в д. Коряковцы; Новоторъяльский районный краеведческий музей и др.)
15.	Февраль	Виртуальная экскурсия по Оршанскому району	Познакомить детей с Оршанским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Музей крестьянского труда и быта; Музей воинской славы. Аллея Славы; святой источник – деревня Малая Кучка Богородичный Владимирский; Табашинское озеро – Зрыв; святой источник Николая Чудотворца и др.)
16.	Февраль	Виртуальная экскурсия по Параньгинскому району	Познакомить детей с Параньгинским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (Павленковская библиотека-читальня; МБОУ ДОД «Параньгинский Дом детского творчества»; и др.)
17.	Февраль	Виртуальная экскурсия по Сернурскому району	Познакомить детей с Сернурским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (пещеры в п. Горняк; источник Марьян памах; источник Йошкар-Памаш; Купсола – родина Йывана Кырля; деревня Желонкино (Петрово) и др.)
18.	Март	Виртуальная экскурсия по Советскому району	Познакомить детей с Советским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (сквер им. Н. Ф. Семенова; Советский районный краеведческий музей; конный комплекс «Верховой круиз»; памятник Онару; священная роща и др.)
19.	Март	Виртуальная экскурсия по Юринскому району.	Познакомить детей с Юринским районом, его флагом и гербом, растениями, животными и достопримечательностями (озеро Светлое; замок Шереметьева; озеро Женское; озеро Гусинец и др.)
20.	Март	Что мы узнали о Республике Марий Эл?	Вспомнить и повторить информацию о городах и районах Республики Марий Эл
21.	Март	Люди разной национальности, проживающие на территории Республики Марий Эл	Обобщить знания детей о культуре народов, которые проживают в республике
22.	Март	Видеоэкскурсия: «Фильм о Республике Марий Эл»	Обобщить знания детей о Республике Марий Эл

С целью проверки эффективности педагогического эксперимента был проведен контрольный этап исследования, результаты которого представлены на рисунке 2.

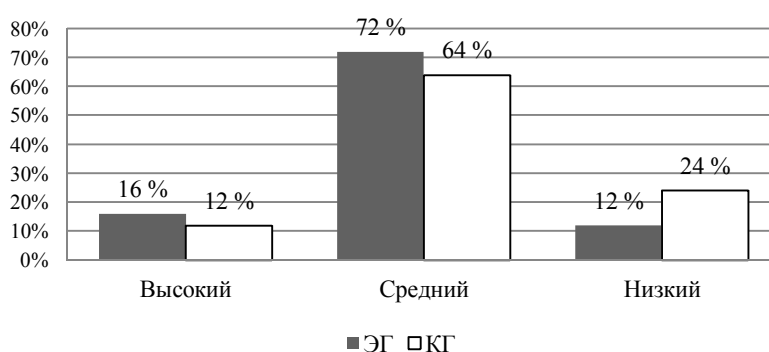


Рис. 2. Уровень знаний о Республике Марий Эл у детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

На контрольном этапе исследования высокий уровень знаний о республике выявлен у 16 % (4 чел.) дошкольников ЭГ и 12 % (3 чел.) дошкольников КГ. Средний уровень знаний о республике выявлен у 72 % (18 чел.) дошкольников ЭГ и 64 % (16 чел.) дошкольников КГ. Низкий уровень знаний о республике выявлен у 12 % (3 чел.) дошкольников ЭГ и 24 % (6 чел.) дошкольников КГ. Динамика повышения уровня знаний детей ЭГ показана на рисунке 3.

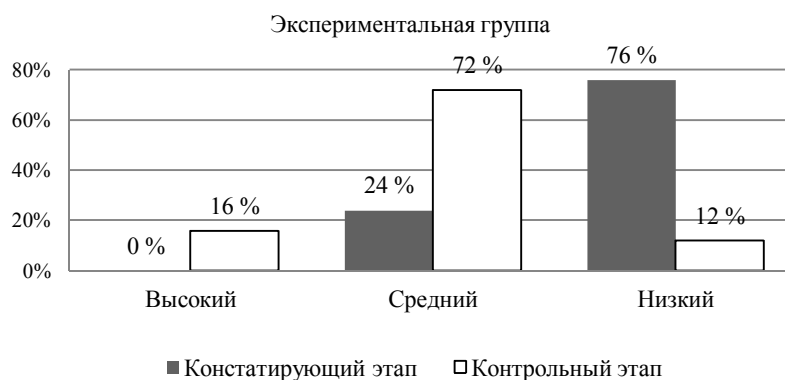


Рис. 3. Динамика уровня знаний детей ЭГ о Республике Марий Эл

Таким образом, полученные нами результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствовали о том, что у детей ЭГ после проведения формирующей работы с использованием виртуальных экскурсий повысился уровень знаний о Республике Марий Эл. Это явилось доказательством того, что выдвинутая нами гипотеза о том, что виртуальная экскурсия является эффективным средством ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Республикой Марий Эл, подтверждена и задачи исследования решены.

#### Литература

1. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса. URL: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/education/36910/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/36910/) (дата обращения: 15.09.2015).
2. Башкирова М. (педагог-библиотекарь). Виртуальная экскурсия в учебно-воспитательном процессе // Учитель. 2013. № 4. С. 27–29. Библиогр.: с. 29 (3 назв.).
3. Методические рекомендации для воспитателей по теме: «Ознакомление старших дошкольников с родным городом». URL: <http://dohcolonoc.ru/cons/5252-oznakomlenie-starshikh-doshkolnikov-s-rodnyim-gorodom.html> (дата обращения: 14.09.2016).
4. Черникова Н. Н. Виртуальная экскурсия – эффективное средство повышения информационной грамотности учащихся. URL: <https://infourok.ru/statya-virtualnaya-ekskursiya-effektivnoe-sredstvo-povisheniya-informacionnoy-gramotnosti-uchaschihsya-505006.html> (дата обращения: 12.10.2016).
5. Банина Т. Виртуальная экскурсия в ДОУ // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2012. № 5. С. 45.
6. Использование виртуальной экскурсии при формировании у детей целостной картины мира. URL: <http://sundekor.ru/kursovaaya-2/vpuskniku/statia-na-temu-ispolzovanie-virtualnoi-ekskursii-pri-formirovanii-u-detei-tselostnoi-k/> (дата обращения: 13.09.2016).
7. Федорова С. Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: учебное пособие. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. 84 с.

Алеева А. А., студ. 5 курса ФОиПО, [aleevaasya@mail.ru](mailto:aleevaasya@mail.ru)  
Науч. рук. – Фоминых И. А., канд. пед. наук, доц.

### ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

В работе рассмотрены представления о роли и наполнении содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» на разных этапах развития школьной информатики. Автором приводятся аргументы выбора в качестве базы изучения программирования в современной школе интегрированной среды разработки программного обеспечения, основанной на объектно-ориентированном языке программирования.

**Ключевые слова:** школьная информатика, алгоритмизация, программирование, объектно-ориентированное программирование.

Дидактическая линия «Алгоритмизация и программирование» с самого начала введения информатики в школьный курс составляла одну из основных линий данной учебной дисциплины. Ее изучение составляет фундаментальную основу алгоритмической подготовки учащихся. Тем не менее на разных этапах развития школьной информатики отношение к данной линии было различным. Это безусловно определяло объем и наполнение учебного материала.

**I этап (1985–1998 гг.)** Информатика как учебный предмет была введена во все типы средних школ бывшего СССР с 1 сентября 1985 г. Учебная дисциплина получила название «Основы информатики и вычислительной техники» (ОИВТ). На данном этапе целью учебного курса была провозглашена всеобщая компьютерная грамотность, понимаемая как обучение всех основам алгоритмизации и программирования.

Первая программа курса ОИВТ была разработана А. П. Ершовым и В. М. Монаховым, базовыми понятиями которого были: информация, алгоритм, ЭВМ. Эти понятия определяли обязательный для усвоения учащимися объем теоретической подготовки. Курс ОИВТ предназначался для изучения в двух старших классах. Было предусмотрено два варианта – машинный (68 ч.) и безмашинный (34 ч.).

К концу 80-х годов возрастает потребность школ в учебниках и учебных программах по информатике, ориентированных на использование ЭВМ. В результате проведенного в 1987 году конкурса для преподавания информатики в школе был рекомендован учебник ОИВТ, написанный авторским коллективом под руководством В. А. Каймина. Задачами данного курса ОИВТ были определены: формирование компьютерной грамотности (применение ЭВМ для письма, счета, поиска информации и др.), логического мышления и информационной культуры учащихся.

Позднее школам были рекомендованы еще два учебника, созданные авторскими коллективами во главе с А. Г. Кушниренко и А. Г. Гейном. А. Г. Кушниренко продолжил идеи А. П. Ершова, сохранив основную цель обучения информатике — развитие операционного (алгоритмического) мышления учащихся. А. Г. Гейн с соавторами основной целью курса информатики считали обучение школьников решению жизненно важных задач с помощью ЭВМ. Именно в этом курсе демонстрируется роль информатики как универсального инструментария для решения задач из различных предметных областей.

**II этап (1999–2004 гг.).** Изменяется название школьного предмета: «Информатика». Этот этап начинается с появления нового официального документа – обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Основной целью информатики школьного курса становится формирование умений, навыков использования в своей деятельности современных технических средств информационных и коммуникационных технологий.

Компьютеры данного периода в России уже используют операционные системы с графическим интерфейсом, предоставляется широкий перечень прикладных программ, решающий различные задачи: обработка текста, графики, звука, видео, автоматизации расчетов и т. д. Также стремительно используются возможности мировых информационных ресурсов в обучении с помощью Интернета. Все это стало основой для выделения в информатике нескольких содержательных линий: информация и информационные процессы, представление информации, компьютер, моделирование и формализация, алгоритмизация и программирование, информационные технологии – на двух уровнях (А и Б).

Содержательная линия «Алгоритмизация и программирование» в обязательном минимуме содержания среднего (полного) общего образования на уровне А включает в себя понятие алгоритма, свойства и способы записей алгоритмов, формальное исполнение алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. На уровне Б добавлено знакомство с одним из языков программирования различные технологии программирования, алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции; объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом, разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Данный период характеризовался высокой дифференциацией содержания обучения информатике. Это обусловлено тем, что в больших городах были школы, имеющие возможность быть оснащенными современными компьютерами последнего поколения, вплоть до компьютеров «Макинтош», с подключенным Интернетом. В данных школах для обучения информатике выделялись учебные часы с 1-го по 10-й класс. А на окраинах были школы, где отсутствовали компьютеры. Учитель информатики учил тому, чему посчитал нужным. Кто-то учил программированию, кто-то офисным технологиям. Излишняя увлеченность «пользовательской компонентой» вытеснило изучение вопросов по программированию из некоторых профильных курсов и даже из ряда учебников. При очевидном улучшении оснащения некоторых школ современной компьютерной техникой уровень общеобразовательной подготовки выпускников значительно уменьшился.

**III этап (2004–2012 гг.).** Учебный предмет получает название «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». Переосмысление значения понятия информационная культура укрепило информатику в школе как фундаментального предмета. Содержание обучения информатике формируется с помощью утвержденного в 2004 г. федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ.

В основной школе изучаются вопросы по алгоритмизации (понятие, свойства, способы записи, основные алгоритмические конструкции, вспомогательный алгоритм), а также предполагается формирование представления о программировании. В старшей школе изучение дисциплины «Информатика и ИКТ» организуется на базовом и профильном (ориентированном на подготовку к последующему профессиональному образованию) уровнях. На базовом уровне говорится об алгоритмизации как необходимом условии автоматизации преобразования информации. На профильном уровне рассматривается: уточнение понятия алгоритма, программирование (язык программирования, типы данных, основные конструкции языка программирования, основные этапы разработки программ, разбиение задачи на подзадачи).

**IV этап (с 2012 г. по настоящее время).** Начало данного этапа связано с утверждением федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) для среднего общего образования. Школьный предмет получает название «Информатика», входит в образовательную область «Математика и информатика» и изучается в основной школе как базовый, а в старшей школе – на базовом или углубленном уровнях. Анализ списка требований ФГОС к предметным результатам освоения базового и углубленного курсов информатики дает возможность сделать вывод о высокой роли изучения алгоритмизации и программирования в образовании современного школьника. Ожидается, что программирование должно раскрыть не пользовательские, а образовательные возможности, средством обучения в котором выступает компьютер. Практика по программированию развивает мышление ученика, обеспечивает становление культуры человека при работе с информацией.

Рассмотрим подробнее содержание линии «Алгоритмизация и программирование» на последнем этапе. Его можно разделить на два предмета обучения:

- Обучение алгоритмизации.
- Обучение программированию на ЭВМ (языкам программирования).

Целью обучения алгоритмизации является овладение учащимися структурной методикой построения алгоритмов. Это означает, что учащиеся должны научиться использовать на практике основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; уметь разбивать задачу на подзадачи, применять метод последовательной детализации алгоритма. Для этого хорошо проработаны различные дидактические материалы – это разнообразные учебные исполнители алгоритмов: кенгуренки, чертежники, черепахи, роботы, и др. Также широко известна методическая идея А. П. Ершова: исполнители алгоритмов делятся на исполнителей, работающих «в обстановке», и исполнителей, работающих с величинами.

С методической точки зрения применение исполнителей алгоритмов имеет свои неплохие результаты. Ключевые достоинства – высокая восприимчивость решаемых задач учащимися, наглядность работы исполнителя, поддержка структурной методики алгоритмизации. Ученики 8-х и даже 10-х классов с большим интересом решают алгоритмические задачи для исполнителей. Задачи бывают различного уровня сложности: от простых до головоломных, подходящих к способностям и возрасту учеников. Задача развития структурного алгоритмического мышления учащихся решается в полной мере на учебных исполнителях, работающих «в обстановке».

Программирование – молодая динамично развивающаяся отрасль науки. Программные и технические средства постоянно совершенствуются, в результате чего появляются новые методологии и технологии, которые служат основой для разработки более современного программного обеспечения. На данный момент известны такие технологии программирования, как:

- структурное программирование, которое представляет задачу в виде иерархии подзадач простейшей структуры;
- модульное программирование, предполагающее выделение групп подпрограмм, использующих одни и те же глобальные данные, в отдельные библиотеки подпрограмм, например, модуль графических ресурсов;
- объектно-ориентированное программирование (ООП) представляющее собой технологию создания программного обеспечения, которая основана на представлении программы в виде совокупности объектов, каждый из которых является экземпляром определенного типа (класса), а классы образуют иерархию с наследованием свойств;
- визуально-событийное программирование, представляющее собой определение интерфейса пользователя на экране с помощью доступных графических объектов и написание для каждого возможного события обрабатывающего метода.

От выбора языка и системы программирования зависит методика изучения курса, содержание и последовательность изучения учебного материала, системы учебных заданий и, главное, практическая часть освоения программирования через решение реальных задач на компьютере. От этого выбора непосредственно зависит доступность восприятия, изучения и овладения методами программирования учащимися.

Развитие технологии объектно-ориентированного программирования решило многие проблемы. В базовом курсе программирование может изучаться лишь на уровне введения, т. к. на него выделяется небольшой объем учебного времени. В свою очередь, использование технологии ООП и интегрированной среды разработки программного обеспечения может облегчить школьникам изучение программирования. Для построения алгоритма по технологии ООП требуется сформировать список объектов, с которыми работает алгоритм, продумать свойства каждого объекта и реализовать алгоритм как взаимодействие описанных объектов. При использовании визуальной среды появляется возможность проектировать некоторую часть, например, интерфейсы будущего продукта с применением визуальных средств добавления и настройки специальных библиотечных компонентов. В результате визуального проектирования можно получить заготовку будущей программы со внесенным соответствующим кодом. Основной задачей вводного уровня изучения программирования является раскрытие понятия программного управления работой компьютера. Изучение происходит на примерах простых программ в таких средах, как Visual Basic, Lazarus и т. д. Хорошо продемонстрирована организация простейшего диалога компьютера с человеком: компьютер спрашивает, человек отвечает, компьютер откликается на ответ в соответствии с его содержанием. Показывается организация простейших вычислений: ввод числовой последовательности, вывод ее среднего арифметического значения; ввод двух чисел, вывод их наибольшего общего делителя по алгоритму Евклида и т. п. С точки зрения поставленной цели этого вполне достаточно. Кроме того, в методах обработки событий могут присутствовать разные алгоритмические структуры, что, безусловно, ведет к закреплению знаний по основам алгоритмизации.

Такой путь изучения программирования в основной школе был выбран одним из методистов по информатике Н. Д. Угриновичем. Изучение ООП у Н. Д. Угриновича осуществляется в 9 классе. На главу «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования» отводится 14 часов, предлагается к выполнению ряд практических работ. Рассматриваются основы алгоритмизации, основы объектно-ориентированного визуального программирования; кодирование алгоритмических

структур на объектно-ориентированных языках (ООЯ); переменные и выражения; функции в ООЯ; графические возможности в Visual Basic. Хотелось бы обратить внимание, что для каждого занятия у Н. Д. Угриновича предусмотрено использование ЦОР в виде презентаций, что облегчает подготовку учителя к уроку и способствует лучшему восприятию учениками материала.

Остальные рассмотренные нами авторы УМК основной школы, такие как И. Г. Семакин, Л. Л. Босова и др. верны структурному программированию и языку Паскаль. Данный язык, безусловно, имеет свои достоинства, т. к. он был создан специально для обучения. Однако нужно учитывать и современные тенденции развития языков программирования.

Изучив УМК Н. Д. Угриновича, мы пришли к выводу, что использование визуальных систем программирования должно быть плодотворным. Ученику основной школы современное программирование представляется как создание приложения с графическим оконно-кнопочным интерфейсом, способного выполнять определенный перечень действий. Визуальная среда программирования дает широкие возможности ученику в реализации такого приложения. Нами разработаны конспекты уроков по ООП в среде Lazarus и дидактические материалы к ним. Мы выбрали Lazarus, так как это открытая среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal для бесплатно распространяемого компилятора Free Pascal. Апробация в период педагогической практики показала высокую познавательную активность школьников, желание создать работоспособное приложение, понимание основных понятий ООП, а также алгоритмических структур.

Изучение программирования как прагматическая цель заключается в освоении основ профессионального программирования. Такую цель можно ставить только перед профильным или элективным курсом информатики, да и то в ограниченном варианте.

В старшей школе ООП рассматривают такие авторы, как И. Г. Семакин, К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин и др. Например, в учебнике И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, Л. В. Шестаковой углубленного уровня, ООП рассматривается во второй главе «Методы программирования» на примере Delphi. В учебнике для 11 класса углубленного уровня К. Ю. Полякова и Е. А. Еремина вопросы, связанные с ООП, разбираются в 7 главе «Объектно-ориентированное программирование». Там же представлены 8 проектных работ, которые учащиеся должны выполнить самостоятельно, используя материал из учебника. Изучение программирования на углубленном уровне развивает фундаментальные знания базового курса школьной информатики, способность к самостоятельному решению задач, что, безусловно, повлияет на выбор будущей профессии учащихся.

В заключение хотелось бы отметить, на сегодняшний день ООП является одним из главных подходов в программировании и реализуется практически в любом современном языке программирования. Облегчение и сокращение программного кода, доступность в изучении и удобство в использовании – главные достоинства ООП, которые послужили широкому распространению данного подхода. Изучение в школе ООП способствует формированию современного взгляда на программирование, а использование интегрированной среды разработки программного обеспечения делает программирование более наглядным и привлекательным. Таким образом, результаты нашего исследования говорят о востребованности и перспективности изучения ООП в школьном курсе информатики.

#### Литература

1. Лапчик М. П. и др. Теория и методика обучения информатике: учебник / под ред. М. П. Лапчика. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 624 с.
2. Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 96 с.
3. Семакин И. Г. Эволюция школьной информатики // Информатика в школе. 2011. № 5. 3–7 с.

УДК 658.624

**Александрова А. В.**, магистрант 1 курса ИЭУиФ, *ms.anastasiyaaleksandrova@inbox.ru*  
 Науч. рук. – **Кренева С. Г.**, канд. экон. наук, доц.

### РИСК И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ТОВАРОВ НА РЫНОК

В данной статье рассмотрены проблемы, связанные с риском и неопределенностью выведения новых товаров на рынок. В работе определены основные принципы, которым способствуют сокращения рисков. Определены основные виды и рисков и их отрицательное влияние на предприятие. Проанализированы и предложены основные способы преодоления рисков ООО «Остин», так как правильная и вовремя сделанная оценка возможных рисков благоприятствует их уменьшению, что поможет магазину быть более конкурентоспособным.

**Ключевые слова:** новейший товар, риск, финансово-экономические риски, социальные риски, технические риски.

Существует группа факторов, влияющих на выведение нового товара на рынок негативно, в нее входят: отсутствие отличительного свойства или уникального преимущества товара, нечеткое определение товара или рынка до его разработки, дисбаланс технических, производственных и научно-исследовательских возможностей фирмы, неэффективность технологических операций, переоценка степени привлекательности рынка. Наиболее распространенной проблемой является то, что по мере продвижения товара руководство компании переключает внимание с нужд потребителей на собственные.

Формирование новейших товаров и технологий связано с крупными расходами и риском [1, с. 560]. Сокращение рисков способствует выполнению следующих принципов:

1. Нововведение обязано основываться на длительном целевом и стратегическом планировании.
2. Объем, состав, экономические способности компании должны быть в достаточном количестве для реализации инновационных мероприятий.
3. Компании следует по-новому приступать к технологиям и целевым рынкам.
4. Необходимо реализовывать регулярный обмен данными с покупателями и специалистами для оперативного раскрытия новейших нужд.
5. Новейшие продукты обязаны различаться от продуктов соперников.
6. Нововведения, основой которых были условия рынка, обладают крупными возможностями быть более успешными чем те, которые появились как итог научно-технических исследований [2, с. 361].

Риск – фактор опасности утраты доли собственных ресурсов (всех ресурсов) добавочных затрат, никак не предусмотренных планом, или получить прибыль ниже той, на какую надеялись [4, с. 98].

Допустимые риски:

- сокращение спроса, что повлечет за собой снижение прибыли;
- возникновение соперников, что способно привести к потере покупателей;
- увеличение автотранспортных тарифов, что может привести к увеличению стоимости товаров.

Финансово-экономические риски представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Финансово-экономические риски**

Риски	Отрицательное влияние на прибыль
<ul style="list-style-type: none"> <li>– неустойчивость спроса;</li> <li>– появление альтернативной услуги;</li> <li>– снижение цен конкурентов;</li> <li>– рост налогов;</li> <li>– платежеспособность потребителей;</li> <li>– рост цен на сырье, материалы, перевозки;</li> <li>– зависимость от поставщиков;</li> <li>– недостаток оборотных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– падение спроса с ростом цен;</li> <li>– снижение спроса;</li> <li>– снижение цен;</li> <li>– уменьшение чистой прибыли;</li> <li>– падение продаж;</li> <li>– снижение прибыли из-за роста цен;</li> <li>– увеличение кредитов</li> </ul>

Методы избегания рисков и снижения прибыли:

- анализ рынка покупателей;



- надежные поставщики;
- разработка новейших предложений и услуг;
- исследование работы конкурентов;
- изучения спроса на представляемый тип услуг.

В собственной деятельности магазин может встретиться с разными типами рисков: социальные, финансово-экономические, технические [5, с. 227]. Подробно данные типы рисков представлены в таблице 1, а методы уменьшения результатов рисков – в таблице 2.

Таблица 2

## Способы снижения последствий риска

№ п/п	Виды рисков	Отрицательное влияние
Финансово-экономические риски		
1.	Неустойчивость спроса – неравномерное распределение спроса по месяцам, доходы населения находятся в постоянном колебании	Падение спроса с ростом цен, невозможно четко спланировать объем выпускаемой продукции и объем закупаемого сырья
2.	Появление альтернативного товара – вероятность открытия похожего товара существует. Например, выпуск одинаковых моделей, но разных по качеству и цене	Снижение спроса из-за ограниченного числа потенциальных клиентов
3.	Снижение цен конкурентами, если за более низкую цену конкуренты представляют те же услуги. Например, в магазине-конкуренте INSITY похожие футболки стоят на 100 рублей дешевле, чем в Ostin	Другим магазинам придется снижать цены, чтобы не потерять клиентов. Например, в период распродажи в Ostin цены на большинство товаров гораздо ниже, чем у магазинов-конкурентов на аналогичные товары
4.	Падение денежных доходов потребителей – снижение среднего числа посетителей в день	Снижаются объемы продаж, прибыли. Появляется опасность убыточной работы предприятия
5.	Рост цен на сырье, энергию, воду и материалы	Снижается прибыль из-за роста цен (повышение себестоимости)
6.	Недостаток оборотных средств для производства необходимого объема продукции	Увеличение суммы кредита, и как следствие, дополнительные расходы на его погашение
Социальные риски		
7.	Недостаточный уровень заработной платы. Например, в связи с финансовым кризисом, цены на большинство товаров значительно увеличились, но зарплата осталась без изменений	Высокая текучесть кадров, снижается производительность труда, появляются дополнительные расходы на обучение «новобранцев», расходы на премии «наставников»
8.	Низкоквалифицированные кадры – трудности с выбором подходящего квалифицированного персонала. Например, очень сложно переучивать стажеров, которые пришли работать из другой отрасли	Снижается ритмичность, увеличивается количество брака
Технические риски		
9.	Изношенность оборудования – возможен сбой, когда срок полезного действия еще не истек, а гарантийный период уже закончился. Например, устаревшее программное обеспечение при сбоях электроэнергии «зависает» и перестает работать	Увеличивается стоимость проекта и затрат на ремонт
10.	Недостаточная надежность оборудования. Проблемы с сетевыми кабелями, электрическими проводами	Повышается аварийность технологии, возможен выход из строя какого-либо элемента технологического процесса. Например, при перекручивании провода веревочный сканер перестает работать

Предложения по преодолению рисков ООО «Остин» представлены в таблице 3 [3, с. 114].

## Предложения по преодолению рисков ООО «Остин»

№ п/п	Вид риска	Способы снижения последствий
1.	Неустойчивый спрос и снижение объемов реализации продукции	Более тщательная аналитическая работа по выбору целевых рисков методом ранжирования; более ответственная работа по сегментации потребителя
2.	Противодействие конкурентов – появление альтернативного товара, снижение цен конкурентами	Предвидение возможной реакции конкурентов на деловую активность предприятия; планирование контрмер в программе маркетинга предприятия. Например, распродажи, промо-акции
3.	Циклические изменения экономики, снижение спроса, повышение налогов, снижение денежных доходов потребителей	Прогнозирование циклических колебаний конъюнктуры, их учет в инвестиционных и производственных планах, принятие других антикризисных мер на уровне предприятия: повышение уровня ликвидности за счет ускоренной реализации произведенной продукции; снижение закупок сырья и материалов (только с учетом плана, не больше)
4.	Ошибка управленческого персонала	Тщательный подбор управляющих среднего и высшего звена, эффективная мотивация и стимулирование их деятельности, проф. подготовка и переподготовка управленческих кадров, организация контроля, усовершенствование системы мотивации для сотрудников всех должностей

Правильная и вовремя сделанная оценка возможных рисков благоприятствует их уменьшению, это поможет магазину быть более конкурентоспособным.

## Литература

1. Болотова И. К. Ассортимент: в поисках оптимального варианта: ассортиментная политика в продовольственных магазинах: учебное пособие. М.: Эксмо, 2012. 560 с.
2. Захаров С. В., Сербиновский Б. Ю., Павленко В. И. Маркетинг: учебник. М.: Феникс, 2012. 361 с.
3. Лифшиц А. С. Управленческие решения: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2014. 114 с.
4. Пигунова О. В. Ассортиментная стратегия предприятий розничной торговли // Современная торговля. 2013. № 3. 98 с.
5. Разу М. Л. Менеджмент: учебник. М.: Инфра-М, 2012. 227 с.

УДК 65.011.42

**Александрова Д. Ю.**, магистрант 1 курса ИЭУиФ, [diana0794@bk.ru](mailto:diana0794@bk.ru)

Науч. рук. – **Халтурина Е. Н.**, канд. экон. наук, доц.

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Активное внедрение логистического подхода в управление современными предприятиями требует пересмотра подходов к оценке эффективности деятельности предприятия в целом, а также ее логистической системы. В данной статье рассмотрены современные подходы, применяемые для оценки эффективности деятельности логистической системы.

**Ключевые слова:** логистическая система, эффективность логистической деятельности, показатель оценки логистики.

Современный уровень развития экономики, характеризующийся усилением конкуренции, требует формирования новых подходов к оценке эффективности деятельности предприятий. Эффективность деятельности логистической системы характеризует уровень качества ее функционирования при заданном уровне логистических затрат [6, с. 24].

В процессе развития науки данные показатели постоянно дополнялись такими показателями, как наличие непроизводительных расходов, степень удовлетворенности потребителей, загрузка мощностей, оборачиваемость капитала и др.

Современные подходы оценки эффективности подразумевают применение методов сравнения показателей с данными предыдущих отчетных периодов деятельности предприятия и с показателями передовых конкурентов в данной отрасли (бенчмаркинг) [5, с. 100].

Данный подход наиболее востребован экономистами ввиду простоты расчета показателей, но данный подход имеет также ряд недостатков:

- для получения сведений об эффективности деятельности необходимо получение сведений о конкурентах либо данных за предыдущие периоды;
- необходимо иметь данные о плановых показателях деятельности;
- на основании полученных данных невозможно провести факторный анализ влияния факторов на эффективность деятельности системы [6, с. 78].

Данные недостатки исключены в интегральном методе проведения оценки эффективности деятельности логистической системы, который также позволяет определить не только наличие, но и степень зависимости от определенных факторов.

В качестве такой зависимости принимают модель общих логистических затрат, поскольку данная модель включает в себя частные показатели производительности и эффективности (результативности) деятельности логистической системы. Современный подход применения данной модели отличается применением новых показателей: штрафы за нарушение сроков поставки, затраты, связанные со страхованием и возвратом товаров, латентные затраты и др.

Латентные затраты являются новыми показателями оценки эффективности деятельности логистической системы. В. В. Лукинский определяет данные затраты как реально существующие, но не учитываемые в расчетных моделях, например:

- объем хранения продукции при разгрузке транспортных средств в железнодорожных вагонах, контейнерах, на производственных складах, трюмах судов или кузовах автомобилей;
- естественная убыль продукции (порча, потеря качества) при транспортировке и хранении [4, с. 75].

В современной литературе выделяют следующее уравнение расчета объема общих логистических затрат:

$$C_{\Sigma} = C_k + C_z + C_m + C_x + C_d + C_{ш} + C_l \quad (1),$$

где  $C_{\Sigma}$  – общие логистические затраты;

- $C_k$  – расходы по приобретению (закупке) продукции;
- $C_z$  – расходы по оформлению и выполнению заказов;
- $C_m$  – расходы по транспортировке и погрузочно-разгрузочной работе;
- $C_x$  – расходы на хранение текущего и страхового запасов;
- $C_d$  – потери от дефицита продукции;
- $C_{ш}$  – расходы, связанные с нарушением условий поставки;
- $C_l$  – латентные (скрытые) затраты [2, с. 89].

Определение величины общих логистических затрат помогает в принятии управленческих решений. Рост прибыли за счет сокращения затрат увеличивает финансовые возможности предприятия.

Усиление конкуренции, усложнение рыночных отношений делает необходимым повышение качества обслуживания потребителей. Современные подходы оценки эффективности деятельности логистических систем подразумевают применение интегральных методов оценки, предполагающих сопоставление общих логистических издержек, стремящихся к минимизации, с повышением уровня обслуживания клиентов, влияющих друг на друга и находящихся в тесной зависимости.

Основные преимущества современного подхода оценки эффективности логистической системы:

- позволяет использовать возможности, представляемые внедрением концепции сбалансированной системы показателей как инструмента развития стратегии развития предприятия, поддержки процессов управления, интегратора деятельности;
- дает достоверную оценку влияния принимаемых решений на цепь поставок;
- помогает получить точные данные о деятельности логистической системы и выделить наиболее значимые факторы [5, с. 101].

Деятельность предприятия по удовлетворению запросов клиентов позволяет определить также применение концепции совершенного заказа.

Совершенный заказ считается самым важным критерием определения эффективности деятельности предприятия в области удовлетворения запросов потребителей, так как оценивает качество всей логистической системы предприятия, а не отдельных его звеньев. Данный подход дает оценку тому, насколько налажены логистические процессы на предприятии и не возникают ли сбои в работе [1, с. 105].

Применение данного подхода в оценке определило внедрение нормативов оценки:

- своевременная доставка в полном объеме материалов для производства необходимого товара;
- полное и аккуратное ведение документации по заказам;
- доставка продукции потребителю в оговоренный срок;
- доставка продукции покупателю необходимого качества с предоставлением качественных дополнительных услуг (выгрузка, установка, гарантийное обслуживание).

Высокое значение данного показателя характеризует высокую эффективность деятельности службы логистики предприятия.

Еще один новый подход оценки эффективности логистики предприятия – концепция «диаграмм сбалансированных преимуществ» основана на измерении финансовых показателей деятельности.

В результате проведения оценки определяются показатели, не отвечающие основным проявлениям успеха: качество, скорость и дешевизна, требующие устранения проблем в их развитии [4, с. 76].

Для определения эффективности логистической деятельности необходимо применение подхода по анализу всей логистической цепочки путем составления карты процесса, представляющей собой схемы потоков от получения заказа на продукцию до поставки готовой продукции покупателю.

Данный подход оценки выражается формулой:

$$Э_{лс} = \frac{Ч_ц}{Ч_л}, \quad (2)$$

где  $Э_{лс}$  – эффективность деятельности логистической системы;

$Ч_ц$  – время, затраченное на выполнение необходимых логистических операций;

$Ч_л$  – время, затраченное на осуществление деятельности, отказ от которой не приведет к снижению получаемых выгод от покупателя.

Данный подход предполагает избавление в процессе деятельности от операций, не приносящих выгод и составляющих издержки предприятия [1, с. 46].

Таким образом, развитие науки определяет новые подходы к оценке эффективности деятельности логистической системы. Деятельность предприятия постоянно совершенствуется, приспособляясь под изменения экономики и предпочтений клиентов, что требует разработки современных подходов оценки эффективности деятельности. От эффективности логистической системы предприятия напрямую зависит эффективность всего предприятия, поэтому для получения достоверных данных важно применять современные методики в процессе проведения оценки деятельности логистической системы, так как данные подходы дают наиболее приближенную к реальности оценку деятельности логистической системы.

#### Литература

1. Гаджинский А. М. Основы логистики: учебное пособие. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2015. 124 с.
2. Григорьев М. Н., Долгов А. П., Уваров С. А. Логистика: продвинутый курс: учебник для магистров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 734 с.
3. Демченко А. И. Подход к построению системы показателей логистической цепи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 12–17.
4. Лукинский В. В., Шульженко Т. Г. Оценка эффективности логистической деятельности компании на основе ключевых показателей // Аудит и финансовый анализ. 2013. № 4. С. 73–81.
5. Свирская Н. А. Оценка эффективности логистических систем // Экономика и социум. 2016. № 2(21). С. 99–106.
6. Яшин А. А., Ряшко М. Л. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 52 с.

Алексеева И. А., студ. 5 курса ППФ, [aalekseeva28@mail.ru](mailto:aalekseeva28@mail.ru)

Науч. рук. – Домрачева С. А., канд. пед. наук, доц.

### КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ФАКТОРЫ И РИСКИ

В статье рассматривается проблема компьютерной зависимости подростков; выявлены факторы и риски, влияющие на компьютерную зависимость. Представлены результаты исследования по выявлению факторов и рисков компьютерной зависимости у подростков, обучающихся в разных типах образовательных учреждений. Предлагается коррекционная программа по профилактике компьютерной зависимости у подростков, включающая упражнения на самопознание и повышение понимания подростком значимости и уникальности каждой личности, укрепление чувства собственного достоинства, содействие формированию силы воли, мотивации на саморазвитие, улучшение эмоционального состояния.

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость, факторы компьютерной зависимости, психологические особенности подростков, сила воли, риски компьютерной зависимости.

В последние десятилетия в связи с компьютеризацией всех сфер общественной жизни человека в России особую значимость и актуальность приобретает исследование проблем компьютерной зависимости среди подростков. Наряду с несомненным положительным значением повсеместной компьютеризации, необходимо отметить и негативное последствие данного процесса, влияющего на социально-психологическое здоровье подрастающего поколения, – компьютерная зависимость.

Исследованием социальных проблем и причин распространения игровой компьютерной зависимости, сущности и особенностей данного отклонения среди зарубежных исследователей занимались Кимберли Янг, Айвен Голдберг, доктор М. Озарк. Среди отечественных исследователей следует отметить работы А. Л. Венгер, Ю. Д. Бабаева, К. Янга, Н. И. Алтухова, К. Ю. Галкина, которые изучали игровую компьютерную зависимость подростков.

Исходные данные общероссийского мониторинга показали, что за последнее десятилетие доля компьютерных пользователей среди российских подростков увеличилась с 70 до 97 %. Около трети подростков в будни проводят за компьютером от 3 до 8 часов своего времени и половина – от 5 до 12 часов в выходные дни. А численность подростков с различной степенью выраженности игровой компьютерной зависимости колеблется от 2 % до 10 % человек. Именно поэтому данная тема актуальна и социально значима.

Цель исследования: выявить факторы и риски компьютерной зависимости в подростковом возрасте.

Объект исследования: зависимость от компьютера у подростков.

Предмет исследования: факторы и риски компьютерной зависимости подростков, посещающих общеобразовательную школу и школу искусств.

Гипотеза исследования состояла в предположении, факторами компьютерной зависимости являются: недостаток увлечений, наличие большого количества свободного времени, недостаток общения с друзьями; рисками компьютерной зависимости являются психологические особенности подростков: слабая сила воли, недостаток развития коммуникативных качеств.

Методологической основой исследования выступили: личностный и субъектный подходы к развитию и воспитанию личности подростка (А. А. Реан, Х. Ремшмидт); концептуальные представления российских психологов и медицинских работников о компьютерной зависимости у подростков (Н. В. Антонова, А. Е. Войскунский, А. Ю. Егоров, А. В. Котляров, В. А. Лоскутова, В. Д. Менделевич, В. В. Собкин); исследования отечественных и зарубежных исследователей о симптомах и факторах риска компьютерной зависимости (Ю. М. Кузнецова, В. Л. Малыгин, М. С. Родионова, С. В. Фадеева, К. Янг).

Большинство исследователей рассматривает компьютерную зависимость как разновидность эмоциональной «наркомании», которая вызвана техническими средствами, классифицируя ее виды в зависимости от компьютерной деятельности: сетеголизм (зависимость от Интернета), кибераддикция (зависимость от компьютерных игр) и хакерство (увлечение поиском информации и применение таких знаний). В числе значимых факторов и рисков, способных влиять на компьютерную зависимость подростков, исследователи называют индивидуально-психологические особенности подростков (неразвитость силы воли, неуверенность в своих силах, застенчивость, низкая самооценка, низкая

коммуникативность, тревожность, индивидуализм, нонконформизм); невозможность самовыражения, связанная с отсутствием серьезных увлечений, интересов, хобби. Значимую роль в развитии компьютерной зависимости подростков исследователи отводят нарушенным взаимоотношениям в семье и дисгармоничным стилям семейного воспитания.

Особый интерес представляют исследования ученых (А. В. Гришина, А. Е. Войскунский, В. Л. Малыгин, В. Д. Менделевич), которые утверждают, что на формирование компьютерной зависимости в подростковом возрасте значительное влияние оказывают:

- психологические особенности подростков, такие как незрелость силы воли, неуверенность в своих силах, застенчивость;
- отсутствие друзей и наличие большого количества свободного времени, когда подросток не знает, чем себя занять;
- невозможность самовыражения, которая, как правило, связана с отсутствием у подростка серьезных увлечений, интересов, хобби, привязанностей, не связанных с компьютером. При этом мечты, которые подросток не может воплотить в реальном мире, он может легко воплотить в мире виртуальном [2; 3; 4; 5].

Как замечает В. В. Собкин, о незрелости у подростков личностной и морально-правовой сферы говорят их запретные и прямо криминальные действия [2]. Общение подростков в сети Интернет является неуправляемым и становится далеко не всегда для них полезным. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования по данной проблеме. «Вследствие анонимности и безнаказанности в сети появляется, связанная со снижением психологического и социального риска в процессе общения, аффективная раскрепощенность, ненормативность поведения и некоторая «безответственность» участников общения» [1, с. 46].

Методы исследования: 1) методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Г. В. Лозовая), 2) способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Боябот), 3) тест «Самооценка силы воли» (Н. Н. Обозов).

В исследовании участвовали подростки средней общеобразовательной школы и школы искусств. В исследовании приняли участие 50 подростков.

Анализ результатов по методике Г. В. Лазовой показал присутствие склонности к компьютерной зависимости значительно в большей степени у подростков общеобразовательной школы (1 группа) по сравнению с подростками школы искусств (2 группа): высокую степень склонности к компьютерной зависимости обнаружили 52 % учащихся 1 группы и только 4,3 % школьников 2 группы, низкую – 18,5 % подростков общеобразовательной школы и 39 % подростков школы искусств.

По методике «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Боябот) была сделана попытка диагностики компьютерной зависимости подростков в зависимости от стадии ее развития.

Среди подростков общеобразовательной школы у 22 % учащихся отмечается первая стадия – «отсутствие риска развития компьютерной зависимости». 78 % подростков обнаружили в той или иной степени признаки компьютерной зависимости, в том числе: вторая стадия – «стадия увлеченности» – 26 %; третья стадия – «риск развития компьютерной зависимости» – 26 %; четвертая стадия – «наличие компьютерной зависимости» – 26 %.

У подростков школы искусств четвертую стадию «наличие компьютерной зависимости» не показал никто. Вторая стадия – «стадия увлеченности» – оказалась характерна для 44 % испытуемых, третья стадия – «риск развития компьютерной зависимости» обнаружили только 13 %, первая стадия – «отсутствие риска развития компьютерной зависимости» зафиксирована у 43 %.

По тесту «Самооценка силы воли» (Н. Н. Обозов) изучались психологические особенности подростков, в частности сила воли.

В 1 группе подростков присутствие сильной воли было зафиксировано у 22 % подростков. У 37 % подростков из данной группы сила воли была определена как средняя. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях они действуют по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство. У остальных 41 % подростков сила воли оказалась слабая. При качественном анализе установлено, что у большинства подростков с признаками компьютерной зависимости выявлен и слабый уровень силы воли.

Большинство подростков школы искусств показали присутствие сильной волевой регуляции (52 %), 31 % подростков характеризовались средней силой воли и только 17 % подростков обнаружили слабую волевую регуляцию.

По результатам анкетирования учащихся было выявлено, что в группе подростков общеобразовательной школы свободное время проводят за компьютером 48 %, тогда как в группе подростков школы искусств таковых оказалось всего 13 %. Общение по электронной почте предпочитают 44 % подростков общеобразовательной школы и 22 % из школы искусств. Интересно заметить, что большинство подростков школы искусств (57 %) предпочитают общаться с друзьями наяву, по сравнению с 26 % подростками общеобразовательной школы.

Результаты исследования можно объяснить тем, что у подростков школы искусств весь день распisan по минутам, так как, помимо школьных занятий, они все занимаются в творческих кружках, готовятся к выступлениям, конкурсам. Среди подростков общеобразовательной школы посещают кружки, секции лишь каждый второй. У третьей части подростков не выявлено увлечений, которым они могли бы отдать предпочтение, кроме компьютера,

Для определения достоверности полученных результатов по методике склонности к компьютерной зависимости (Г. В. Лозовая) был использован метод математической обработки по параметрическому t-критерию Стьюдента для независимых выборок. Полученный результат = 4,6 свидетельствует о значимости и достоверности различий в показателях степени склонности к компьютерной зависимости подростков школы искусств, имеющих увлечения и организованное использование свободного времени.

На основе полученных результатов исследования были разработаны рекомендации по преодолению компьютерной зависимости для подростков и их родителей. Для подростков это программа занятий, цель которой состоит в развитии представления о ценности реального, а не виртуального человека и себя самого, на самопознание и повышение понимания подростком значимости и уникальности каждой личности, укрепление чувства собственного достоинства, содействие формированию силы воли, мотивации на саморазвитие, улучшение эмоционального состояния. Для родителей – практические рекомендации, направленные на оптимизацию взаимоотношений родителей и значимых взрослых с подростком.

Таким образом, склонность к компьютерной зависимости у подростков обусловлена отсутствием увлечений и психологическими особенностями личности подростков: внутренняя противоречивость психики, неопределенность уровня притязаний, склонность к крайним позициям, недостаток развития силы воли.

#### Литература

1. Домрачева С. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия преподавателя и студента // Технологии реализации компетентностно-ориентированного обучения в современном вузе: коллект. монография / Мар. гос. ун-т; под ред.: Н. А. Бирюковой, С. Н. Федоровой. Йошкар-Ола, 2014. 332 с. С. 38–73.
2. Собкин В. В. Значимость сетевого общения в информационном пространстве современного подростка // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 14 междунар. конф. / сост. В. В. Коршунова; под науч. ред.: О. Г. Смоляниновой, В. В. Коршуновой. Красноярск: ФГАОУ ВО СФУ, 2016. С. 104–110.
3. Фадеева С. В. Факторы риска развития наркотической и компьютерной зависимостей в подростковой среде. URL: <http://cyberleninka.ru>
4. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. Днепропетровск: Пороги, 2006. 196 с.
5. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24–29.

УДК 339.138:001.895

Алехина А. А., магистрант 1 курса ИЭУиФ, *ann.alehina@mail.ru*  
Науч. рук. – Ларионова Т. П., канд. экон. наук, доц.

### РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕРВИСА, РАБОТАЮЩИХ В СФЕРЕ B2B, КАК СРЕДСТВО ЛИДОГЕНЕРАЦИИ

В современном мире трудно представить себе успешное предприятие, которое не представлено в сети Интернет в виде сайта, группы в социальной сети или блога. Для предприятий сервиса, работающих в сфере b2b (англ. «business to business» – рус. «бизнес для бизнеса»), существует ряд проблем при построении интернет-коммуникаций. В этой статье будут рассмотрены основные направления и способы развития интернет-коммуникаций предприятий сервиса, работающих в сфере b2b, для максимальной лидогенерации.

**Ключевые слова:** b2b, business to business, предприятия сервиса, интернет коммуникации, лидогенерация.

В современном мире как никогда важно качество обслуживания, клиенты ценят качество, удобство и быстроту оказываемого сервиса. Именно этим объясняется рост предприятий сервиса по всему миру. К предприятиям сервиса, работающим в сфере b2b (англ. «business to business» – рус. «бизнес для бизнеса»), относят такие организации, основной деятельностью которых является процесс оказания услуги, а их клиентами являются другие организации. На рынке b2b существует ряд особенностей. В первую очередь клиент покупает услугу, основываясь на тщательном анализе предложений рынка, их сопоставлении. На него меньше влияют эмоции, в b2b-сфере почти не бывает импульсивных покупок [2]. С другой стороны, раз выбрав, клиент становится постоянным, как правило, на год, после чего снова следует сравнение всех предложений рынка. Таким образом, ценность привлеченного клиента высока, поэтому организации и тратят солидные бюджеты на рекламу [1].

Одним из основных инструментов продвижения компании в современном мире являются интернет-коммуникации. Согласно определению, коммуникация – это обмен информацией между индивидами посредством общей системы символов, который может осуществляться вербальными и невербальными средствами. Таким образом, интернет-коммуникации в контексте данной статьи, это обмен информацией посредством сети Интернет. Особо стоит отметить, что у этой информации есть вполне конкретные характеристики – она содержит описание услуг предприятия сервиса, данные о нем, положительные отзывы клиентов, фотографии и другие материалы, способные повлиять на решение покупателей. Основная цель этих материалов – лидогенерация (от англ. leads generation). Под этим понятием подразумевают поиск новых клиентов, подходящих под определенные критерии. Таким образом, лид – это возможный покупатель, обладающий необходимым набором характеристик [4].

В этой статье будут рассмотрены основные направления и способы развития интернет-коммуникаций предприятий сервиса, работающих в сфере b2b, для максимальной лидогенерации.

К самым популярным на момент написания статьи способам интернет-коммуникаций, использующимся для лидогенерации, можно отнести:

– контекстная реклама – показывается пользователям, ищущим определенные вещи в Интернете. Другими словами, при настройке контекстной рекламы можно выбрать контекст – то есть ту информацию, которая будет размещена рядом с вашей рекламой. Например, для дизайн-студии логично продвигать свои услуги тем, кто ищет «примеры дизайна упаковки», «как сделать дизайн», «лучшие дизайнеры города N» и т. д.

– баннерная реклама – одно из самых популярных направлений интернет-коммуникации несколько лет назад, сейчас ей пользуются все реже. Заключается в размещении динамичного изображения (баннера) на профильных сайтах. Однако опытные пользователи Интернета часто интуитивно «отфильтровывают» баннеры, что в разы снижает их эффективность.

– публикации на профильных ресурсах – суть в размещении полезных для потенциальных клиентов статей и материалов, кейсов. Таким образом можно не только заинтересовать клиента, но и предстать в его глазах профессионалами с большим опытом работы;

– социальные сети – это может быть как просто представительство, так и полноценная группа (зависит от профиля деятельности компании). Кроме того, в социальных сетях также можно размещать



рекламу. Сейчас самой динамично развивающейся сетью является Instagram. Она отлично подходит для продвижения, там удобно выставлять портфолио;

– блоги и личные страницы в социальных сетях – в них хорошо размещать небольшие публикации, где в доступной форме будет рассказано о жизни предприятия, текущих заказах, сложностях и решениях. Наличие такого блога не только вызывает доверие потенциальных клиентов, он делает их сопричастными к компании, ее жизни;

– участие в интернет-конференциях – еще один способ показать себя как профессионала. Здесь также хорошо работают кейсы, примеры работ и личный опыт. Но спикер должен вызывать доверие и симпатии, обладать харизмой;

– собственный сайт – качественный сайт компании говорит о ее надежности, стабильности и опыте работы [3]. Там обязательно нужно разместить портфолио, отзывы клиентов и ссылки на все ваши публикации;

– партнерские программы – продвижение при помощи коллег, работающих в смежной области. Размещение ссылок на работы, упоминание коллег в портфолио (если они к нему причастны);

– комментирование статей на профильных ресурсах. Ответы на вопросы. Цель тут все та же – показать, что компания разбирается в своей сфере деятельности.

Таким образом, у нас получилось множество интернет-коммуникаций, на которые необходимо обратить внимание для эффективной лидогенерации. Чтобы заниматься их развитием, на предприятии нужен человек (интернет-маркетолог), который будет разбираться во всех этих инструментах и эффективно их использовать. Но мало нанять человека, нужно наделить его полномочиями, а также мотивировать других сотрудников ему помогать.

В начале статьи мы упоминали о важности позиционирования компании, как профессионала в своей сфере, при помощи статей, участия в конференциях и вебинарах. Таким человеком не сможет быть маркетолог, необходимо выделить специалиста внутри компании на эту роль. Идеально, если это будет руководитель или собственник. То есть тот человек, который останется с компанией максимально долго. Нет смысла вкладывать время и ресурсы в развитие личного бренда сотрудника, который может в любой момент покинуть компанию и уйти к конкурентам (если иное не указано в его договоре).

Подводя итоги, хочется отметить, что интернет-коммуникации становятся одним из лучших методов лидогенерации, позволяя в короткие сроки привлекать целевую аудиторию, получая новых клиентов.

#### Литература

1. Куш С., Смирнова М. Маркетинг на b2b рынках. Отношенческий подход. М.: Высшая школа менеджмента, 2010. 272 с.
2. Казанцев М. Школа B2B-продаж. От понимания ситуации клиента к сделке. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
3. Сьюэлл К., Браун П. Н. Клиенты на всю жизнь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. 240 с.
4. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 240 с.

УДК 37:373.25

**Архипова А. В.**, студ. 3 курса ППФ, [anutaarxipova@mail.ru](mailto:anutaarxipova@mail.ru)  
Науч. рук. – **Карандаева Т. А.**, канд. пед. наук, доц.

#### **ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Статья посвящена вопросу развития зрительной образной памяти детей. Раскрываются понятие памяти, ее виды, приводится классификация памяти по одному из признаков (основанию), также описываются особенности зрительной образной памяти детей с нарушениями зрения на основе теоретического анализа литературы. В статье описывается исследование зрительной образной памяти у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения, показаны результаты исследования.

**Ключевые слова:** память, зрительная образная память, тифлопедагогика, педагогика, образование, дети с нарушением зрения.

На протяжении столетий многих ученых, философов, генетиков, медиков, кибернетиков, привлекал внимание вопрос о функциях памяти ее механизмах.

Память была предметом обсуждения как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Каждое направление психологии по-своему трактовало и понимало термин «память».

Например, С. Л. Рубинштейн рассматривал память как психический процесс. Как функцию психики объясняли этот термин Б. И. Каменецкая, Л. С. Выготский. Кроме того, понятие «память» определяли как вид психической деятельности, как систему ассоциаций (Г. Мюллер, А. Пильцекер), как гештальт, то есть как единицы анализа сознания и психики, которые обозначают целостные, не сводимые к сумме своих частей образования сознания (К. Готшалд, В. Келер), как отражение (З. И. Истомина).

Основные функции памяти: запечатление, сохранение и воспроизведение информации, благодаря которым передается генетическая и приобретаемая в процессе индивидуальной жизни информация. Память является одним из условий научения, приобретения знаний, формирования умения и навыков. Она лежит в основе совершенствования и адаптации организма путем проецирования прошлого опыта на текущую ситуацию (З. И. Истомина, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн).

Существует множество различных классификаций видов памяти по различным основаниям, одной из которых является классификация по преобладающему анализатору (зрительная, слуховая, двигательная (моторная), осязательная, обонятельная, вкусовая память).

В связи с заявленной темой исследования рассмотрим зрительную образную память более подробно.

Ученые-психологи в своих трудах часто идентифицируют понятия «зрительная память», «образная память» и «зрительная образная память».

Понятие «зрительная образная память» рассматривается как способность человека и других животных воспринимать и удерживать в памяти зрительные образы, воспроизводить их в своем сознании в тех или иных целях.

Основное явление в зрительной образной памяти – это образ. Он понимается как результат воссоздания объекта в сознании человека с помощью органов чувств. В связи с этим у слепых и слабовидящих детей нарушение зрительного восприятия приводит к отклонениям зрительной образной памяти.

М. И. Земцова, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева и другие ученые в своих исследованиях выявили, что развитие зрительной образной памяти тесно связано с опытом (двигательным, эмоциональным), полученным в прошлом. Но наличие зрительного дефекта ограничивает опыт, что влечет за собой специфические сложности в формировании и становлении зрительных образов. Для зрительных образов слабовидящих характерно:

- 1) фрагментарность формируемого образа (опускаются мелкие и малозаметные детали, нарушаются пропорции, величины деталей);
- 2) неполноценность связи непосредственного восприятия с предыдущим опытом;
- 3) недостаточное осознание связи между формируемым предметным образом и функциональным назначением предмета;
- 4) трудности при мысленном воссоздании образа объемного предмета на основе восприятия его плоскостного изображения;
- 5) неполное отражение воспринимаемых свойств предметов в речи;
- 6) слабость удержания предметных образов в долговременной, а часто и в оперативной памяти [3].

Так, слепые и слабовидящие дети часто испытывают трудности в распознавании контуров и форм предметов. Они путают схожие по внешним признакам объекты (треугольник – трапеция, круг – овал, квадрат – прямоугольник).

Трудности возникают также в выделении существенных и второстепенных признаков предметов. Вследствие этого ребенок запоминает и воспроизводит материал по отдельным признакам объекта, часто несущественным. Еще отмечаются трудности в оценке расположения предметов в пространстве.

Все вышеизложенные факты приводят к тому, что зрительные образы детей с нарушениями зрения мало дифференцированы, схематичны, фрагментарны и малоподвижны. Научные факты свидетельствуют о том, что образы слепых и слабовидящих при отсутствии подкреплений обнаруживают тенденцию к распаду. Даже промежуток в 1–3 месяца может отрицательно сказываться на уровне дифференцированности и адекватности образов-эталонов.

Факты, полученные различными учеными в ходе исследований памяти детей с нарушениями зрения, свидетельствуют о затрудненности и специфичности протекания запоминания, сохранения и воспроизведения у данной категории детей. Проанализировав работы ученых, занимавшихся изучением памяти детей с нарушениями зрения, мы решили провести исследование зрительной образной памяти, так как она обеспечивает длительное хранение информации, что необходимо для прочного усвоения знаний и ей придается большое значение в подготовке детей с нарушениями зрения к школе.

Целью исследования стало выявление особенностей развития зрительной образной памяти у детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста и составление программы для последующей корректировки данной стороны нарушения.

Была выдвинута гипотеза о том, что развитие зрительной образной памяти у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения отстает от развития зрительной образной памяти нормально развивающихся детей.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Хрусталик». В исследовании принимали участие 24 ребенка среднего дошкольного возраста.

Испытуемые были взяты из двух групп: дети с нарушениями зрения и дети без аномалий в развитии, по 12 человек в каждой. В группе детей с нарушениями зрения 5 детей имеют диагноз «косоглазие» и 7 детей с другими нарушениями зрения.

Цель констатирующего этапа эксперимента: изучение особенностей зрительной образной памяти у детей среднего дошкольного возраста.

Были использованы следующие методики:

- методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбакова);
- методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.

В соответствии с целью была поставлена задача – выявить особенности зрительной образной памяти у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

При проведении исследования дети всех исследуемых групп находились в одинаковых условиях эксперимента. Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Целью методики «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» являлось определение уровня развития, объема и особенностей произвольной зрительной образной памяти.

Образная память оценивалась по следующим критериям:

- 1) количество правильно запомненных фигур;
- 2) время, затраченное на поиск похожих фигур на втором листе;

В результате с учетом показателей присваивался определенный уровень развития зрительной памяти: высокий, средний, низкий.

При обследовании зрительной образной памяти по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» были получены следующие результаты: 8 % детей с нормальным зрением имеют высокий уровень развития зрительной образной памяти; 92 % средний уровень. В то время как у детей с нарушением зрения результаты оказались ниже: 8 % имели высокий уровень развития зрительной образной памяти; 75 % средний уровень развития; 17 % низкий уровень развития.

Результаты диагностики, полученные по данной методике, представлены на диаграммах (рис. 1, 2).



Рис. 1. Уровень зрительной образной памяти у детей без аномалий в развитии по методике Г. А. Урунтаевой

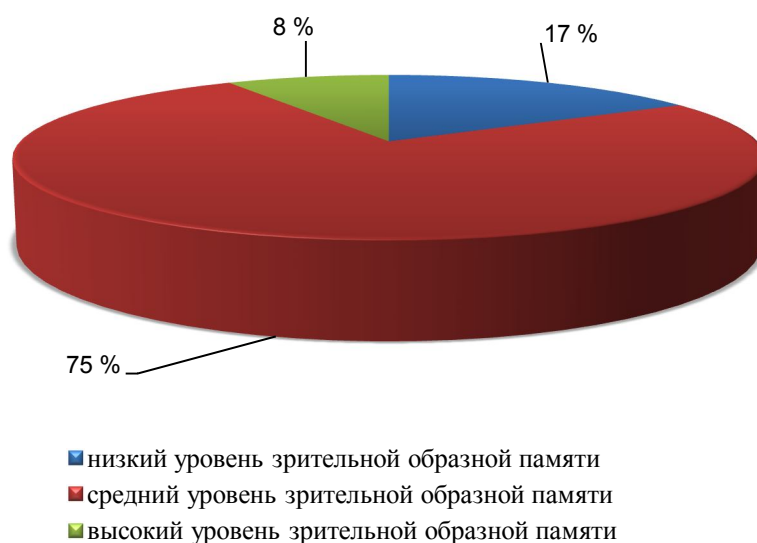


Рис. 2. Уровень зрительной образной памяти у детей с нарушениями зрения по методике Г. А. Урунтаевой

Данные рисунка 1 и рисунка 2 наглядно показывают, что уровень развития зрительной образной памяти по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» детей с нарушениями зрения находятся ниже уровня развития зрительной образной памяти детей без аномалий в развитии. Так, высокий уровень имеют одинаковое число испытуемых обеих групп. Средний уровень в группе детей с нарушениями зрения имеют 75 % детей, а в группе без нарушений – 92 %. Низкий уровень в группе с нарушениями зрения имеют 17 % детей. В группе детей без нарушений с низким уровнем развития зрительной образной памяти выявлено не было.

Для дошкольников с высоким уровнем развития зрительной образной памяти характерна быстрота скорости запоминания и воспроизведения названий предметов. Дети демонстрировали высокую продуктивность воспроизведения названий предметов: во всех случаях показывали аналогичные эталону изображения. Дошкольники внимательно слушали инструкцию, четко соблюдали ее до конца выполнения задания.

Дети со средним уровнем развития зрительной образной памяти с разной скоростью запоминали предъявляемые изображения. Наблюдалась сниженная продуктивность воспроизведения – дети чаще показывали изображения, отличающиеся одним элементом от эталона. Они проявляли слабый интерес к предложенной им деятельности, поэтому часто отвлекались.

Для детей, имеющих низкий уровень развития зрительной образной памяти, характерен низкий уровень запоминания. При нахождении нужной серии изображений дети не могли определиться и показать, какое изображение им было продемонстрировано. Дети были неразговорчивы и скованны.

Целью методики «Узнавание фигур» было определить уровень развития, объема и особенностей зрительной образной памяти.

Обработка результатов осуществлялась на основании следующих критериев:

- 1) количество правильно запомненных фигур;
- 2) время, затраченное на поиск фигур на втором листе;

С учетом данных показателей присваивался определенный уровень развития зрительной образной памяти – высокий, средний, низкий уровни.

При изучении зрительной образной памяти по методике «Узнавание фигур» были получены следующие результаты: 58 % зрячих детей имели высокий уровень развития зрительной образной памяти, 42 % – средний уровень. Дети с нарушениями зрения снова показали низкие результаты относительно детей с нормальным зрением. Так, 33 % детей с нарушением зрения имели высокий уровень развития зрительной образной памяти; 59 % – средний уровень, 8 % – низкий уровень.

Проведя диагностику по методике «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбакова) и обработав данные, мы получили результаты, представленные на диаграммах (рис. 3, 4).



Рис. 3. Уровень зрительной образной памяти детей экспериментальной группы по методике Т. Е. Рыбакова



Рис. 4. Уровень зрительной образной памяти детей контрольной группы по методике Т. Е. Рыбакова

Данные рисунка 3 и рисунка 4 наглядно демонстрируют, что уровень развития зрительной образной памяти детей с нарушениями зрения находится ниже уровня развития зрительной образной памяти детей без аномалий в развитии. Высокий уровень в группе детей без аномалий в развитии имеют 58,4 % детей, в то время как в группе с нарушениями зрения лишь 33,3 % испытуемых детей. Средний уровень в группе детей с нарушениями зрения имеют 58,4 % детей, а в группе без аномалий в развитии – 41,6 %. Низкий уровень в группе с нарушениями зрения имеют 8,3 % детей. В группе детей без аномалий в развитии, с низким уровнем развития зрительной образной памяти выявлено не было.

В ходе исследования было обнаружено, что для испытуемых с высоким уровнем требовалось примерно одинаковое время для запоминания и воспроизведения предъявленных фигур. Воспитанники выделились высокой продуктивностью воспроизведения: они показывали аналогичную эталону фигуру. Дошкольники усвоили и удержали задачу в течение всего эксперимента. Ребята внимательно слушали и следовали инструкции. Кроме того, проявили явный интерес к заданию.

Дети со средним уровнем развития зрительной образной памяти в течение небольшого количества времени запоминали материал. При запоминании воспитанники опирались на частичный способ запоминания. Дошкольники воспроизводили материал быстро либо долго искали запоминаемый предмет на втором листе. Отмечалась сниженная продуктивность воспроизведения: для детей был характерен показ схожего с эталоном изображения. Дошкольники принимали задачу запомнить-припомнить, но не всегда удерживали ее конца. У детей отмечалась сниженная произвольность поведения, выражающаяся в повышенной отвлекаемости при запоминании. Также для них характерна пониженная заинтересованность в выполнении задания.

Дети с низким уровнем развития зрительной образной памяти при запоминании часто отвлекались, и приходилось прибегать к методам стимулирования выполнения задания. При воспроизведении показывали на фигуру не уверенно, долго искали, зачастую указывали на фигуры, идущие по порядку, не вспоминая продемонстрированную карту с изображениями.

Достаточно тяжело приняли задачу запомнить-припомнить. Интерес к выполнению задания проявляли достаточно слабо.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента мы утверждаем, что уровень развития зрительной образной памяти детей с нарушениями зрения ниже, чем в группе без аномалий в развитии. Это свидетельствует о необходимости введения в процесс обучения специально организованной работы над развитием зрительной образной памяти с помощью специальных методов, но наиболее эффективно использование наглядных пособий и дидактических игр. Так, Т. А. Карандаева отмечает, что при правильном подборе и методически грамотном использовании наглядных пособий педагог раскрывает детям качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Использование наглядных пособий стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям, преподносит даже трудный материал занимательной и доступной форме [2, с. 68].

А использование дидактических игр способствует получению знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс.

#### Литература

1. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч.: в 6 т. М., 1981. Т. 2.
2. Карандаева Т. А. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2013. 172 с.
3. Литвак А. Г., Сорокин В. М., Головина Т. П. Практикум по тифлопсихологии. М.: Просвещение. 2000. 110 с.

УДК 373:37.016:003-028.31

**Балезина А. А.**, студ. 1 курса ППФ, [nastya.balezina@yandex.ru](mailto:nastya.balezina@yandex.ru)

Науч. рук. – **Морова Н. С.**, д-р пед. наук, проф.

#### ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема нарушения письма у детей из-за несформированности высших психических функций – «дисграфия». Данное заболевание не является признаком задержки интеллектуального развития и поддается коррекции. Приводятся развивающие задания-игры для детей, направленные на предупреждение развития дисграфии и ее коррекции. Игры имеют национальную основу, что поможет приобщить детей к культурному богатству родного края.

**Ключевые слова:** дети, дисграфия, коррекция, письменная речь, устная речь, «развивающие» игры, приобщение детей к культуре «малой родины».

По статистике нарушение письма есть у 12 % населения мира. В нашей стране количество детей с диагнозом «дисграфия» в последние годы существенно увеличилось. В результате исследований выявлено, что дисграфией страдают 30 % детей общеобразовательной школы. В семидесятых годах прошлого века детей с таким нарушением было 11 %. [4] Во многом это обусловлено развитием электронной техники (дети все реже пишут на бумаге, бездумно набирая текст на гаджетах), также это обусловлено быстрым и интенсивным обучением. Учебные программы сейчас все больше усложняются, вводятся новые предметы.

На сегодняшний день проблема нарушения письма у детей является актуальной. Дисграфия, частичное специфическое нарушение письма, выявляется у многих школьников. Это вызвано тем, что почти половина детей идет в школу с фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи. Большое количество ученых поднимали проблем недоразвития письменной речи у детей (Р. И. Лалаева, Л. Н. Ефименкова, Р. Е. Левина, А. Н. Корнев, Г. А. Каше, И. Н. Садовникова и др.). Они утверждают, что расстройство в устной речи является одной из главных причин, влияющих на развитие письменной речи. Невропатологи Р. А. Ткачев и С. С. Мухин установили, что дисграфия встречается как у умственно отсталых детей, так и у здоровых.

Дисграфия – очень серьезная проблема. Она может привести не только к неусвоению школьного материала, отставанию, плохим оценкам, но и к школьной дезадаптации, потере учебной мотивации, а также к нарушению эмоционально-личностного развития. Проф. Н. С. Морова отмечает, что «дошкольный возраст от 3 до 6 лет является предметом особо пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности» [2, с. 5], поэтому так важно увидеть предпосылки возникновения дисграфии и не допустить развитие самой болезни. Причиной дисграфии может быть наследственная предрасположенность. Часто бывает, что дети наследуют от родителей качественную незрелость головного мозга в его отдельных зонах. Другой причиной могут быть вредные воздействия на ребенка в дородовой период, в период родов матери или послеродовой периоды жизни ребенка. Также выделяют функциональные причины, то есть воздействие биологических и социальных факторов. Такими могут являться двуязычие в семье, когда мать и отец разговаривают на разных языках, дефицит или отсутствие общения с ребенком, неверная речь окружающих, педагогическая запущенность или длительное соматическое заболевание. Для предотвращения нарушения письма логопеды рекомендуют в 3–4 года провести диагностику у ребенка на различение звуков речи. Если он путает звуки, не различает их и допускает ошибки в словах, то следует начать проведение занятий на развитие этой способности.

В результате исследований ученых (А. П. Чуприков, М. Шохор-Троцкая и др.) выяснилось, что дисграфия может возникнуть у детей-левошей, которых переучивали на правшей, а также встречается у детей, которых в очень раннем возрасте учили читать, или они рано пошли в школу, к этому же может привести раннее обучение иностранному языку.

А. Н. Корнев, доктор психологических наук, выделил три группы нарушений письма у детей. Первую группу составляют конституциональные предпосылки: особенности формирования функциональной специализации полушарий головного мозга, наличие у родителей нарушений письменной речи, психических заболеваний у родственников. Вторую группу составляют нарушения, обусловленные вредными влияниями на процесс развития ребенка. Они могут привести к отклонениям в развитии и неравномерности созревания структур мозга. Третья группа связана с неблагоприятными природными условиями и неблагополучной социальной средой [1, с. 139]. К таким факторам ученый относит:

- несоотнесение с возможностями ребенка объем и уровень требований в отношении грамотности;
- несоотнесение с фактической зрелостью ребенка;
- не соответствующие индивидуальным особенностям ребенка методы и темпы обучения.

По мнению ученого, проблемы с письмом возникают в основном в результате совмещения всех трех групп явлений. Для предотвращения дисграфии рекомендуется создать особую «развивающую» среду для ребенка. Желательно, чтобы в окружающей ребенка среде было достаточное количество зрительных и слуховых впечатлений. Стараться развивать познавательную и мыслительную деятельности. В этом могут помочь «развивающие» игрушки или игры. Но самую большую роль в этом играет хорошее, вежливое общение с ребенком родителей.

Для обнаружения предпосылок дисграфии и ее последующего исправления важно проводить в дошкольном образовательном учреждении занятия, направленные на развитие фонематического слуха, мелкой моторики (для подготовки руки к письму), а также уроки ориентирования на картинке, в помещении, а затем на листе бумаги (сначала лучше брать бумагу в клеточку). Ребенок должен научиться рисовать прямые линии, не выезжая за определенную зону. Развивать фонематический слух, память и внимание ребенка можно не только специалисту, но и родителю. К тому же для таких занятий не обязательно выделять много времени. Например, родители могут заниматься с ребенком по пути в детский сад: читать наизусть стихи, называть предметы и обобщать их по группам, играть с ребенком в слова.

Логопедическая работа по предупреждению дисграфии ведется в пять этапов. Она представляет собой задания-игры для развития детей от 3 до 6 лет. С помощью этих занятий можно не только развивать ребенка, но и приобщить его к культуре своего народа, используя в качестве материала национальный компонент. Рассмотрим это на примере использования элементов марийской культуры.

1 этап логопедической работы направлен на развитие зрительного внимания и памяти. Цель – выработать стабильность и переключаемость внимания у детей, развивать у них память. Для этого можно использовать следующие игры:

- «В чем здесь отличие?» (определения различий картинок или предметов). Можно взять картинки с изображением быта марийского народа, его промыслов.
- «Запомни» (запоминание последовательности игрушек).
- «Покажи нужную картинку» (выделение из множества картинок изображения на определенную тематику). Например, из множества изображенных музыкальных инструментов найти национальный марийский инструмент.

2 этап направлен на развитие зрительной и моторной координации. Предусматривает развитие мелкой моторики рук, ощущение поз и движений. Для этого можно использовать такие элементы занятия:

- рисовать в воздухе рукой;
- проводить гимнастику для пальцев, при этом желательно сопровождать упражнения гимнастики стихами;
- выполнять задания в тетради, например, обвести контур, раскрасить, дорисовать. Ребенку более старшего возраста можно предложить обвести, раскрасить или дорисовать марийский орнамент.



3 этап предполагает формирование у ребенка представления о нахождении предмета в пространстве. Здесь нужно объяснить ребенку, где «право», а где «лево», «верх», «низ». Рассмотреть лицо и тело, рассказать, что где находится.

- «Скажи правильно» (определение сторон).
- «Чего не хватает?» (определить отсутствующие части у предметов).
- «Повторяй за мной» (выполнение инструкций: подними левую руку, помаши правой рукой, положи ручку слева от листа).

4 этап – развитие звуко-слового анализа, чувства ритма. Развиваем слухо-моторную координацию, умение ритмичного отхлопывания или отстукивания.

- «Прохлопай слово» (послоговое проговаривание имен);
- «Хлопни, когда я назову гласный звук» (выделение гласных звуков);
- «Сколько частей?» (определение количества слогов).

5 этап направлен на развитие пространственных понятий.

- Определение правильно изображенной буквы или цифры среди неправильных знаков.
- Собираение мозаики. Рисунком мозаики могут быть национальные марийские праздники.
- Создание из палочек или кубиков определенных конструкций; сначала по образцу, а потом по памяти. Это могут быть несложные марийские узоры, так как в основном в их основе лежат геометрические фигуры, ребенку будет не сложно собрать их.

Наша практика показывает, что такие игры помогают не только предупредить дисграфию, но и формируют у ребенка чувство пространственного анализа, зрительно-моторную координацию, чувство ритма, улучшить память, внимание, мышление. К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, если оно не хочет



быть бессильным, должно быть народным...» [3, с. 252]. Поэтому наши занятия направлялись на оздоровление детей с культурой родного края. Многоплановость функций дидактической игры обеспечивает ее комплексное воздействие на развивающуюся личность. Работа преподавателем должна проводиться поэтапно, шаг за шагом, а также регулярно. Стоит заметить, что работа по предупреждению дисграфии будет успешной, если логопеды, воспитатели и родители объединят свои усилия. Важно заниматься с ребенком, развивать его, тем самым предупреждая возникновение у него дисграфии.

#### Литература

1. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997. 286 с.
2. Морова Н. С., Домрачева С. А. Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей в возрасте от 3 до 6 лет: программа и учебно-методическое пособие. ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. М.: Современное образование, 2013. 160 с.
3. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1998. 416 с.
4. Врублевская Н. Pensioneram.info [Электронный ресурс]: полезные, поучительные и просто интересные сведения о разных сторонах жизни. URL: <http://pensioneram.info/disleksiya-i-disgrafiya-u-detey/> (дата обращения: 12.04.2017).

УДК 376.352

**Баринова Ю. С.**, студ. 4 курса ППФ, [barinoviVY@mail.ru](mailto:barinoviVY@mail.ru)  
 Науч. рук. – **Карандаева Т. А.**, канд. пед. наук, доц.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Данная статья посвящена изучению развития речи детей с нарушениями зрения. Рассматриваются особенности становления и развития речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Дан анализ практического исследования по изучению развития речи слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** развитие речи, дети с нарушениями зрения, диагностика речевого развития.

Проблема развития речи детей с нарушениями зрения занимает важное место в их психологической и педагогической реабилитации. Расстройства речи у детей с нарушениями зрения встречается в несколько раз чаще, чем у нормально видящих детей.

Овладение речью имеет большое значение для различных сторон психического развития ребенка с нарушениями зрения. Под воздействием речи у таких детей развивается восприятие, память, мышление.

В силу нарушения зрительного анализатора развитие речи у детей протекает с некоторыми особенностями. В большинстве случаев это выражается в нарушении всех компонентов речи, поскольку речь таких детей формируется в более трудных условиях, чем у детей с нормальным развитием.

Изучением вопросов речевых расстройств у детей с нарушениями зрения занимались: М. Е. Хватцев, С. Л. Шапиро, Л. С. Волкова, С. Л. Коробко, Р. Е. Левина, А. Д. Шипило, С. В. Яхонтова и другие.

Нами было проведено практическое исследование, с целью выявления особенностей развития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. В ходе нашего исследования мы предположили, что зрительная депривация отрицательно влияет на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад № 5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы. В эксперименте участвовали 10 детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

В ходе нашего практического исследования мы провели диагностику устной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. В методике логопедического исследования были использованы материалы, опубликованные в работах Р. А. Беловой-Давид, Л. А. Даниловой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Р. Е. Левиной, О. В. Правдиной, М. Е. Хватцева, С. Н. Шаховской и других. Целью исследования было изучение ребенка с нарушениями зрения и его речи. Во всем обследовании перед выполнением ребенком заданий предварительно следовали инструкции, показ, совместное выполнение.

Исследование речи детей старшего дошкольного возраста мы начали с диагностики фонетико-фонематической стороны речи. Проверили звукопроизношение по подражанию и самостоятельно, произношение звуков изолированно и в сочетании слогов, произношение в простых и сложных слоговых структурах. В результате диагностики произносительной стороны речи выявлены нарушения в группах звуков: сигматизм ([ж], [ш], [щ], [ч], [с], [с`], [з], [з`]), ротацизм ([р], [р`]), ламбдацизм ([л], [л`]).

Для проверки слуховой дифференциации звуков близких по фонетике: звонких – глухих, твердых – мягких, аффрикатов и звуков, входящих в их состав, шипящих и свистящих (с, з, ш, ж, ч, п, б, к, г, д, т) мы использовали следующие задания: «хлопни в ладоши, когда услышишь звук (называется нужный звук)». Звуки давались изолированно и в слогах: са – ша, ша – са, са – за, ша – жа, жа – за, ач – ас, па – ба, ма – да, ка – га, са – ся, ра – ла. Диагностика слуховой дифференциации звуков показала, что 60 % детей не испытали затруднений в различении звуков на слух. В остальных случаях (40 %) были значительные затруднения.

Для изучения слогового анализа и синтеза мы предлагали определить количество слогов и их последовательность в словах различной структуры: мак, коса, малина. Определяли место звука в слове (в начале слова, в середине, в конце): сом, оса, нос. Для диагностики слогового синтеза мы давали задание составить слово из слогов. Слоги давались как в ненарушенной последовательности, так и в нарушенной. В результате диагностики слогового анализа 60 % диагностируемых детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения показали высокий уровень, 30 % – средний уровень и 10 % детей – низкий уровень слогового синтеза.

Диагностика слогового синтеза детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения показала, что 50 % (5 человек) воспроизвели правильно все предложенные слова, 30 % (3 человека) правильно воспроизвели только двухсложные слова звукослоговой структуры. Два человека (20 %) с заданием не справились.

Таблица 1

**Анализ результатов слогового анализа и синтеза**

Результаты %	Слогового анализ	Слогового синтеза
Есть	60 %	50 %
Недостаточно сформирован	30 %	30 %
Нет	10 %	20 %

Далее мы исследовали лексико-грамматическую сторону речи. Проверку объема и качества пассивного словаря осуществляли с помощью беседы по предметам окружающей обстановки, игрушкам, одежде, предметам быта. Выясняли понимание текста различной сложности. Смысловые части из текста выделяют 60 % диагностируемых детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Понимание обращенной речи наблюдается у 90 % детей.

Таблица 2

**Исследование словаря. Анализ импрессивной речи**

Качество импрессивной речи	Объем и качество пассивного словаря	Понимание обращенной речи	Понимание текстов различной сложности
Понимание речи полное	50 %	90 %	60 %
Понимание отдельных фраз	50 %	10 %	40 %
Понимание отдельных слов	0	0	0

Для проверки объема и качества активного словаря мы выясняли номинативную функцию слова, его предметную соотнесенность. Мы предлагали картинки или предметы. Слова: стол, стул, шкаф, тарелка, стакан, ложка, цветок, дерево, рука, голова, нога, собака, кошка, волк, медведь. Дети давали название каждого изображения. Задание: «Что это? Назови». Также исследовали употребление слов, обозначающих действие. Употребление прилагательных с помощью вопросов. «Ваза из стекла. Как сказать – какая ваза?», «Помидор какой?» (красный). К высокому уровню развития словаря отнесли 30 % детей из экспериментальной группы. К среднему уровню развития словаря отнесли 50 % детей из этой группы. К низкому уровню – 20 %.

В исследовании грамматического строя речи мы изменяли существительные по числам, выясняли умение употреблять формы единственного и множественного числа существительных по муляжам, картинкам, предметам и игрушкам. У 60 % (6 человек) испытуемых наблюдались трудности при различии такого параметра, как число. Испытуемые либо не находили разницы в высказывании, либо

могли сделать это только при помощи педагога. Остальные 40 % (4 человека) успешно справились с заданием.

Исследование связной речи осуществлялось проверкой умения составлять предложения по опорным словам. Давалось задание составить рассказ по сюжету картинок, по сюжету, составленному из игрушек.

Анализ полученных результатов позволяет отметить преобладание в исследуемой группе детей отрицательных качеств рассказов по картинке. У 20 % детей рассказ был представлен в виде описания фрагментов картинки и сравнения элементов. При построении сюжета только 20 % детей с нарушениями зрения продемонстрировали способности к сюжетосложению.

В рассказах 60 % детей отсутствует целостность, не прослеживается логика событий и рассказ приобретает форму описания или перечисления деталей картинки. Самостоятельное ведение рассказа отмечалась только у 30 % детей. Остальным 70 % детей требовалась периодическая помощь экспериментатора в течение всего рассказа. Яркая и адекватная интонационная окраска речи наблюдалась у 30 % детей, главным образом у тех, кто пытался наиболее эмоционально описать героев своего рассказа.

Особенности темпа речевого развития проявляются в динамике становления его структур, своеобразии обозначения предмета соответствующим словом, соотношении слова и предметного образа, семантике лексики, отставании формирования навыков языкового чутья, что показано в материалах нашего исследования.

Из-за сниженной остроты зрения, нарушенной функции цветоразличения, бинокулярности, стереоскопичности и глазодвигательной функции снижалась скорость, точность, полнота зрительного анализа и синтеза.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что нарушения зрения у детей отрицательно сказывается на развитии речи.

#### Литература

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 240 с.
2. Логопедия: учебник для пед. вузов дефектолог. фак.: доп. М-вом образования и науки РФ / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. Л. С. Волковой. М.: Владос, 2010.
3. Речь и общение при нарушениях зрения / под ред. В. И. Лубовского // Специальная психология. М., 2009. С. 338–344.

УДК 502.315

**Бауэр Е. С.**, студ. 2 курса ИЭУиФ, *bauer\_k@inbox.ru*  
Науч. рук. – **Шувалова Ю. А.**, канд. экон. наук, доц.

#### **СОЗДАНИЕ ЛЕТНЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

В работе рассмотрены аспекты организации летней экологической школы для детей младшего, среднего школьного возраста и подростков. Проект школы призван способствовать решению актуальной сегодня во всем мире экологической проблемы, нацелен на формирование у детей с раннего школьного возраста экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. Также в работе раскрываются вопросы и проблемы экологического терроризма, последствий технического прогресса; отмечается важность формирования экологической культуры среди школьников. Одним из направлений работы летней экологической школы является создание условий для развития идей и разработки и реализации проектов в сфере экологии и защиты окружающей среды. В статье обосновывается целесообразность создания летней экологической школы, основные формы и методы ее работы, целевая аудитория, задачи, ожидаемые эффекты и итоги.

**Ключевые слова:** экология, экологическая культура школьников, экологическая школа, экологический терроризм, проектная деятельность школьников.

2017 год объявлен годом экологии в России, ввиду того что охрана окружающей среды является сегодня одной из глобальных проблем человечества, которая требует совместных решений и усилий всех без исключения людей. Еще одна из глобальных современных проблем общества – терроризм, в том числе экологический. Терроризм в XXI веке стал одним из наиболее опасных вызовов общественной

и международной безопасности, в ряде случаев приобрел статус государственного, трансформировался в супертерроризм. Под «супертерроризмом» следует понимать использование (угрозу использования) в террористических целях наиболее передовых вооружений или технологий, вызывающее массовое поражение населения или нанесение ощутимого (на уровне государства) экономического или экологического ущерба. Таковыми на сегодняшний день являются ОМП (ядерные, химические и бактериологические (токсинные) средства), а также средства воздействия на биосферу, информационное пространство и психику [1]. Следует отметить, что терроризм так же губителен для природы и выживания человечества, как и бесконтрольный технический прогресс. Таким образом, актуальность создания летней экологической школы для детей и подростков актуальна.

В настоящее время люди во всем мире осознают необходимость заботы о природе, разрабатывают и реализуют различные мероприятия, снижающие антропогенное воздействие на нее, предпринимают различные усилия для снижения влияния человека и техники на природу на локальном и глобальном уровнях.

Вовлечение в конкурентную борьбу не только компаний, но и целых стран в рамках нового глобального рынка усугубляет конфликт между природой и обществом. Усиление негативного воздействия на окружающую среду обуславливает повышение актуальности проблем устойчивого развития и сохранения жизни на планете. В России государственное экологическое регулирование основано на концепции устойчивого развития, которая предусматривает обеспечение экологической безопасности общества за счет организационно-экономического механизма природопользования компенсационного характера. Однако все эти усилия не всегда дают ожидаемый результат, их эффективность человечество увидит только через несколько поколений.

Для успешной и эффективной реализации идей государственного масштаба необходимо прибегать к решению проблем экологии каждого гражданина страны с раннего возраста. Именно с детства в их сознании должно формироваться устойчивое мнение о важности заботы о природе, животных, растениях. Подростков в свою очередь нужно мотивировать к научно-исследовательской деятельности в экологическом направлении, ведь проработанные идеи одаренных и заинтересованных школьников можно с легкостью преобразовать в проекты, которые окажут неопределимую пользу на муниципальном, региональном и даже на страновом уровне.

Особенно важным является выделение такой группы населения, которая требует специального подхода к формированию экологической культуры – это дети младшего, среднего школьного возраста и подростки. Известно, что в период обучения в общеобразовательной школе в сознании детей закрепляются основные ценности и ориентиры, и крайне важно в это время прививать им любовь к окружающему миру, понимание того, что природные ресурсы ограничены. Для детей младшего школьного возраста эти знания целесообразно подавать в игровой и практической форме, поскольку дети плохо воспринимают большой объем теоретической информации и намного лучше усваивают знания в процессе активных действий. Дети среднего и старшего школьного возраста уже четко осознают важность заботы об окружающей среде. Таким образом, младшей возрастной группе школьников необходимо привить чувство важности заботы об окружающей среде, а для старшей школьной группы предоставлять условия для разработки и реализации их идей по решению проблем экологии.

В связи с этим организация инициативных проектов по просвещению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста по вопросам экологии, природопользования, устойчивого развития, может и должна быть организована в любом регионе РФ.

Способствовать решению названных проблем может создание летних экологических школ «Твоя планета» при общеобразовательных школах. Такие проекты могут быть площадками для формирования экологической культуры среди группы младших школьников, а также площадкой для демонстрации и проективизации интересных и креативных идей по решению проблем экологии школьников средних и старших классов.

Летняя экологическая школа «Твоя планета» должна иметь региональный статус. Каждый ее участник будет поощряться сертификатом об участии и о прохождении курса школы, а победители различных конкурсов и номинаций в рамках школы награждаться дипломами, что, безусловно, станет весомым бонусом в копилку их достижений – портфолио, которое представляют абитуриенты при поступлении в вуз. Научные руководители участников из числа педагогических работников также должны быть отмечены сертификатами.

Летняя экологическая школа должна включать две секции для двух возрастных групп:

1. «Начинающие экологи» (7–13 лет) – участники будут узнавать об основных аспектах экологии путем просмотра презентаций, видеороликов и фильмов, спортивных эстафет и конкурсов, творческих мастер-классов.

2. «Юные исследователи» (14–17 лет) – группа участников, заинтересованных в решении проблем экологии и имеющих в своем арсенале идеи или готовые проекты, для них будут проведены круглые столы, лекции, тренинги, дебаты, предоставлены возможности оформления, демонстрации своих проектов, дальнейшая их поддержка.

Целевым назначением проекта летняя экологическая школа «Твоя планета» является внедрение в образовательной среде РМЭ новых форм развития творческого потенциала детей и подростков во внеучебное время, способствующих формированию экологической культуры и реализации творческих и иных инициатив школьников, обеспечивающих удовлетворение образовательных, культурных и иных потребностей личности, общества и государства.

Значение проекта для повышения качества образования в РМЭ, повышение доступности образования независимо от места проживания обучающихся обосновано основными направлениями проекта, подтверждающими его актуальность:

- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;

- создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;

- укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;

- повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

- использование новых подходов к развитию творческого потенциала школьников;

- возможность осуществления проекта в долгосрочной перспективе и использования его результатов и опыта для формирования инновационных подходов организации внеучебного времени школьников в других регионах, сотрудничество с другими регионами ПФО при организации проекта в будущем.

Устойчивость результатов проекта обоснована наличием:

- определением оптимальной для реализации модели организации летней экологической школы «Твоя планета»;

- разработанного плана работы, обеспечивающим реализацию проекта;

- привлеченных к работе в проекте партнеров – образовательных организаций РМЭ, экспертов форума iВолга, стратегических партнеров ИЭУиФ МарГУ, школ РМЭ;

- кадровых, материально-технических и иных условий для реализации проекта;

- новых форм развития творческого потенциала детей и подростков во внеучебное время;

- условий для формирования навыков инновационного мышления при реализации творческих инициатив школьников в процессе реализации проекта;

- необходимой инфраструктуры и механизмов, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование проекта.

Реализация проекта «Твоя планета» предполагает освоение и применение участниками множества приемов деятельностного развивающего построения образовательного процесса, предложенные в проекте приемы, их последовательность составляют суть внедряемых технологий.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в образовательной среде РМЭ коллектива единомышленников, выстраивающих в регионе единую развивающую образовательную среду.

#### Социально-экономический эффект проекта

1. Создание условий для вовлечения школьников в социально-экономическое, природоохранное развитие РМЭ.

2. Обеспечение взаимодействия общеобразовательных учреждений РМЭ, образовательных организаций высшего образования, органов власти в сфере развития экологии, молодежного предпринимательства.

3. Популяризация природоохранной и общественной деятельности среди школьников.

4. Предпрофильная подготовка школьников.

5. Формирование позитивного имиджа специальностей и профессий сферы экологии среди старшеклассников.

6. Разработка и распространение информационных материалов о конкурсах проектов различного уровня, целевая подготовка проектов школьников к участию в них.

7. Повышения имиджа образовательных учреждений РМЭ, привлекательности РМЭ для обучения и развития, построения деловой карьеры в своем регионе.

8. Организация консалтинга проектов.

Использование результатов проекта возможно в деятельности любых перечисленных организаций.

Целевая аудитория проекта – школьники младшего, среднего и старшего возраста, родители и учителя, заинтересованные в развитии творческого потенциала детей, формирования конкурентоспособного портфолио, эффективной организации внеучебного времени, формирования экологической культуры. Мотивацией для целевой группы должны стать те возможности, которые получают участники проекта: формирование конкурентоспособного портфолио, условия для выработки и презентации идей, консультационное сопровождение проектов в сфере экологии и смежных областях знаний, которые будут представлять РМЭ на в конкурсах и других мероприятиях различного уровня от международных до региональных.

Таким образом, проект организации летней экологической школы «Твоя планета» может стать инициативной площадкой для формирования экокультуры среди детей и подростков, поддержки талантливой молодежи, закладывания основ антитеррористического воспитания. Реализация проекта «Твоя планета» будет способствовать созданию позитивного имиджа специальностей и профессий сферы экологии среди старшеклассников, позволит повысить эффективность образовательной среды республики, сформировать положительный образ региона среди молодежи.

#### Литература

Федоров А. В. Трансформация терроризма. Супертерроризм // Вторая Московская международная конференция по нераспространению терроризма.

УДК 796.5

Бутенина Л. Р., студ. 2 курса ФИЯ, [liana19971708@gmail.com](mailto:liana19971708@gmail.com)

Науч. рук. – Романова М. С., канд. филол. наук, доц.

#### ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ПО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫМ ОБЪЕКТАМ И ПАМЯТНИКАМ ПРИРОДЫ МАЛОЙ РОДИНЫ

В данной статье описывается актуальность создания туристических маршрутов на базе Моркинского района Октябрьского сельского поселения, а также план этих маршрутов. Рассмотрена возрастающая популярность туризма и принимаемые Правительством Российской Федерации меры к стимулированию развития туризма посредством использования экологического, историко-культурного потенциала России для привлечения туристов из регионов России и зарубежных стран. Целью является формирование условий для развития туризма в Октябрьском сельском поселении Моркинского района посредством усиления позиций мест и объектов привлечения туристов, расположенных на берегах р. Вонча.

**Ключевые слова:** туристические маршруты, туризм, Моркинский район, экологический потенциал, историко-культурный потенциал.

С приходом постиндустриальной эпохи, где главными ценностями являются впечатления и ощущения, возрастает популярность туризма. На активизацию этой отрасли в свою очередь повлияло развитие транспорта, связи, растущей мобильности, урбанизация, сокращение рабочего времени, рост доходов граждан. Туризм способен играть важную роль в решении социальных проблем, обеспечивая создание рабочих мест и занятость экономически активного населения, способствуя повышению благосостояния нации.

2017 год признан годом экологии, поэтому туристические маршруты, включающие памятники природного и культурного наследия, особенно актуальны. Развитие туризма имеет большое значение для государства в целом, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, так как

Россия располагает огромным потенциалом для развития внутреннего и въездного туризма. Развитие и максимальная реализация такого туризма является основной задачей.

Среди основных и наиболее популярных видов туризма можно выделить:

- Культурный или экскурсионный туризм, который подразумевает посещение исторических, культурных или географических достопримечательностей.

- Рекреационный и лечебно-оздоровительный туризм, в который входят поездки в центры морского, горного отдыха или в места с экологически чистой и красивой природой для отдыха и восстановления духовных и физических сил или пребывание в санаторно-курортных, бальнеологических и других центрах с целью прохождения лечебно-оздоровительного курса.

- Религиозный туризм, который связан с религиозными потребностями людей различных конфессий. Этот вид туризма является одним из древнейших видов туризма, так как его корни уходят в незапамятные времена. Среди разновидностей религиозного туризма выделяют паломнический туризм и религиозный туризм экскурсионно познавательной направленности.

Также сегодня в мире появляются различные виды инновационного туризма: обучающий или образовательный, событийный, экологический и т. д.

Марий Эл также располагает потенциалом для развития различных видов туризма. Данные проекты важны для региона с точки зрения имиджевых и экономических перспектив.

В апреле 2017 года Виктор Кидяев, депутат от Марий Эл, в Госдуме привел в качестве положительного примера туристские возможности нашего региона Марий Эл и, в частности, Моркинского района. Также на этом заседании говорилось об открытии маршрута «Загадочная Марий Эл», среди объектов которого числятся гора «Карман Курык» и река Вонча [1]. Возрастающая популярность туризма и принимаемые Правительством Российской Федерации меры к стимулированию его развития позволяют надеяться на использование экологического, историко-культурного потенциала Моркинского района для привлечения туристов из регионов России и зарубежных стран.

Маршруты по историко-культурным объектам и памятникам природы Октябрьского сельского поселения проходят по левому и правому берегам реки Вонча. Начальный пункт маршрутов – это Литературно-краеведческий музей им. Николая Ивановича (Миклая) Казакова. Все маршруты однодневные. Маршрут № 1 (по правому берегу реки Вонча): Музей им. Н. Казакова; дер. Вонжеполь; река Вонча; священная роща «Кўкшыкурык»; стоянки эпохи мезолита (средний каменный век VII тыс. до н. э.); стоянка эпохи неолита (новый каменный век); автомобильная трасса Морки – Шелангер.

Первый маршрут по правому берегу реки Вонча включает такие историко-культурные объекты, как священную культовую гору «Кўкшукурык», стоянки первобытных людей каменного века эпохи мезолита (средний каменный век VII тысячелетия до н. э.) и эпохи неолита (новый каменный век). Эти стоянки не изучены, но занесены в археологическую карту. Данные об этих стоянках хранятся в архиве Литературно-краеведческого музея им. М. Казакова. Особый интерес представляет священная культовая гора «Кўкшукурык», так как это место поклонения языческим богам мари. Сюда часто приезжают и зарубежные туристы, в частности финны, эстонцы, шведы. Кўкшыкурык (Курык-гора) охраняется и действует по всей день.

Предлагаемый маршрут № 2 проходит по левому берегу реки Вонча и включает в себя в качестве основных достопримечательностей: Музей им. Н. Казакова; карьер «Мастарвий», река Вонча, озеро Большое (Кугуер или озеро Юрдурское), стоянка эпохи мезолита (средний каменный век – VII–VI тыс. до н. э.), урочище «Йошкар сер», заканчивается на автомобильной трассе «Морки – Шелангер».

Следующий маршрут по левому берегу реки Вонча включает в себя такие охраняемые природные объекты, как озеро Большое (Кугуер или озеро Юрдурское). В это озеро впадает и вытекает самая чистая река в мире река Вонча. Эта река также знаменита своими редчайшими экземплярами рыб. Например, в ее водах водится европейский хариус – очень редкий вид рыбы. Это еще раз подтверждает важный статус речки и ее уникальность [2]. Неповторимым является и другой природный объект – Урочище Йошкар Сер – памятник природы (18.04.2013). Урочище является природным комплексом, ценным в геологическом, экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении. Следующим историко-культурным объектом является неизученная стоянка первобытных людей эпохи мезолита (средний каменный век) VII–VI тысячелетия до н. э. Эта стоянка находится на месте карьерной разработки. В 50-х годах прошлого века колхозники добывали в Юрдурском карьере камень. Несколькими годами позже карьер был включен в государственную систему по разработке

полезных ископаемых [3]. В маршрутах встречаются целых четыре неизученных стоянки первобытных людей каменного века.

Итак, можно сделать вывод, что в Республике Марий Эл существует потенциал для развития сферы туризма. Предлагаемые проектом маршруты и включенные в них историко-культурные, экологические и природные объекты являются уникальными, поэтому развитие туристского бизнеса в Октябрьском сельском поселении Моркинского района имеет хорошие перспективы, будет бизнесом постоянного действия, и единожды вложенные на его реализацию деньги будут использованы многократно.

#### Литература

1. Сайт Правительства Марий Эл. URL: [http://mari-el.gov.ru/government/Pages/News/2017/170324\\_1.aspx](http://mari-el.gov.ru/government/Pages/News/2017/170324_1.aspx)/сайт
2. Преемственность эколого-географических исследований. Сборник статей преподавателей, аспирантов, студентов и учащихся средних общеобразовательных школ / сост. Ф. З. Рафикова. Казань. 2012. С. 9–23.
3. Иванов Н. В. География Республики Марий Эл: учебное пособие для общеобразовательных школ. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во. 2004. С. 11–16.

УДК 330:001.895

**Вагулкина М. Н.**, магистрант 1 курса ИЭУиФ, [mvagulkina@mail.ru](mailto:mvagulkina@mail.ru)  
Науч. рук. – **Ларионова Т. П.**, канд. экон. наук, доц.

### РОЛЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

В данной статье рассмотрены положение малого и среднего предпринимательства, государственные программы поддержки развития малого и среднего предпринимательства в регионе, выявлены основные проблемы его развития и пути повышения уровня и качества развивающегося бизнеса.

**Ключевые слова:** малый бизнес, средний бизнес, предпринимательство, государственная поддержка, инвестиции.

В большинстве стран в последние несколько десятилетий предприятия малого и среднего бизнеса обеспечивают рост внутреннего валового продукта, занятость населения. Вклад средних и малых предприятий в ВВП в Российской Федерации составляет около 15 %, в то время как, например, в Германии или США – 50–55 %.

Сектор малого и среднего бизнеса динамично развивается, тем самым повышает социально-экономическую эффективность как в регионе, так и в стране в целом. Поскольку предприниматели – наиболее широкий слой, то встает необходимость создания положительного имиджа «профессионалов», ориентированных на повышение уровня и качества продукции, услуг, оказываемых населению.

В Республике Марий Эл малое и среднее предпринимательство выступают в качестве неотъемлемой части ведения хозяйственной деятельности, проводимой органами власти. Более десяти лет правительство республики проводит работу, направленную на поддержку малого и среднего бизнеса. Наряду с федеральными программами, были приняты и республиканские по осуществлению программ поддержки.

Ежегодно ведется отслеживание за эффективностью и недостатками реализованных программ, с возможностью быстрого реагирования на изменения в этой среде.

Меры государственной поддержки благоприятно сказываются на деятельности малого и среднего предпринимательства. На 1 января 2017 года количество малых и средних предприятий, по оценке, составляет около 11 тыс. единиц, что на 2,3 % больше, чем в 2015 году, оборот малых и средних предприятий увеличился на 10 % и достиг 164 млрд рублей.

Опыт передовых развитых стран показывает, что стратегической моделью экономического роста становится интенсивное проведение исследований и разработка на их основе новейших технологий.

Несмотря на ограниченность финансовых ресурсов, предприятия республики продолжали вкладывать средства в создание новых производств, модернизацию и техническое перевооружение.

Эффективная инновационная система базируется на усилиях государства, предпринимательской и научной среды и образует систему взаимоотношений, при которой инновации служат основой развития экономики и общества [2].



Благодаря тому, что развитием малого и среднего предпринимательства программа идет на федеральном уровне, на сегодняшний день в Республике Марий Эл этот сектор занимает все более важное значение, однако присутствуют причины, ограничивающие это развитие. Необходимость дополнительного инвестирования, отсутствие развитых инновационных ресурсов, недостаточное знание и опыт в сфере инноваций – далеко не полный список, что можно и нужно исправлять. Именно недоступность инвестиций, кредитных ресурсов банков и лизинговых схем являются одной из основных проблем, замедляющих развитие малого и среднего бизнеса в республике.

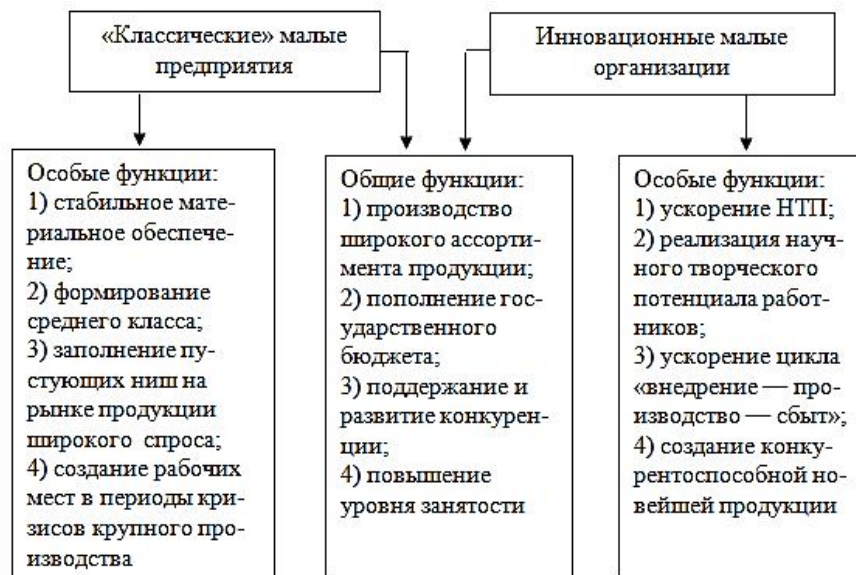


Рис. 1. Отличие инновационных малых предприятий

Для решения данной проблемы проводятся мероприятия в рамках программы «Микрокредитование в Республике Марий Эл» за счет компенсирования части процентов (процентной ставки) по кредитам.

Также разработана государственная программа Республики Марий Эл «Экономическое развитие и инвестиционная деятельность на 2013–2020 годы» [1]. В рамках данной программы проводится следующее:

- обучение граждан основам предпринимательской деятельности;
- государственная поддержка молодых предпринимателей;
- принятие комплекса мер по информационному обеспечению инновационной деятельности;
- разработка программ инвестиционной привлекательности региона;
- участие в подготовке специалистов – инноваторов;

Предпринимателям необходима поддержка в период становления и зарождения новой мысли, нового бизнеса, чтобы перейти на «устойчивую позицию» и составить здоровую конкуренцию уже существующим предприятиям.

#### Литература

1. Республиканская программа государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Марий Эл на 2012–2020 годы.
2. Абдукаримов В. И., Жураковский А. С., Нарижный И. Ф. Современное состояние инфраструктуры государственной поддержки малого предпринимательства в России и пути ее развития // Социально-экон. явления и процессы. 2015. Т. 10. № 4. С. 7–12.
3. Ковалев В. В. Финансовый анализ: управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности. М.: Финансы и статистика, 2006. 217 с.

УДК 376.2

Вильданова А. Р., Лебедева П. Ю., студ. 1 курса ППФ, *vildanova20.08@mail.ru*  
Науч. рук. – Домрачева С. А., канд. пед. наук, доц.

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЕЙ

В данной статье рассматривается проблема детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей. Предлагается идея создания многопрофильного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Описаны типичные проблемы, с которыми сталкиваются родители, имеющие детей с отклонениями, способы их решения, указаны виды деятельности, техники и методики обследования детей, предполагаемые результаты работы психолого-педагогического центра.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья; семьи, воспитывающие детей с отклонениями; психолого-педагогический центр; оказание помощи; проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Актуальность проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что в настоящее время с каждым годом их число увеличивается. Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России численность детей с отклонениями возрастает на пять процентов [2]. По данным ООН, почти каждая десятая семья во всем мире воспитывает ребенка с отклонениями. В Республике Марий Эл на данный момент 5 тысяч детей относятся к категории «дети с ОВЗ». Из них 1526 детей посещают дошкольные образовательные организации, 3134 ребенка обучаются по адаптированным основным программам в общеобразовательных организациях.

Целью исследования является использование проектного подхода к решению проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Современные семьи не застрахованы от появления ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рождение ребенка с отклонениями всегда вызывает стресс у родителей, а процесс развития и воспитания «особого» ребенка чаще всего приводит к глубокой дезадаптации всей семьи. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей часто испытывают перенапряжение, тревогу, чувство вины. Это все влияет на отношение к детям. Поэтому родителям, как и самим детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка, которая может быть оказана в результате проектной деятельности социально активной молодежи.

Поиску решения проблемы в предоставлении психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями, посвящены исследования Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, О. С. Шелудько и др.

А. А. Кондрашова, А. К. Махова, О. Г. Приходько, В. О. Скворцова, И. А. Смирнова и другие указывают на необходимость содействия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. «Дети с нарушением развития нуждаются в комплексных программах реабилитации, важным направлением которых является обеспечение своевременного социального развития формирующейся личности ребенка, начиная с первых лет жизни» [1, с. 92].

У родителей возникает проблема в том, где оставить ребенка, когда семье нужно время для решения личных вопросов, например, таких как оформление документов, посещение поликлиники, поход в магазин за продуктами, плата за коммунальные услуги и др. Родители боятся оставлять своего ребенка одного или с обычной няней, так как к нему нужен специальный подход. Большинство здоровых детей в социуме стараются избегать детей с отклонениями, отказываются осуществлять с ними общую деятельность, в связи с отсутствием практических навыков и психологической неподготовленностью.

Родители, воспитывая детей с ограниченными возможностями, оказывают им чрезмерную опеку. Дети вырастают отчужденными от мира, не могут контактировать со сверстниками и наладить связь с окружающим их миром, поэтому важно включать детей с ограниченными возможностями в социум, начиная с дошкольного детства.

«Дошкольное детство – яркая и неповторимая страница в жизни малыша. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром» [3, с. 45].

Как отмечает профессор Н. С. Морова: «Концепция семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии выделяет основную идею в работе с семьей – достижение гармоничной жизни семьи с нестандартным ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка, а также каждого члена семьи для успешной их интеграции в обществе, поэтому семье необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-педагогическая и социально-психологическая» [4, с. 5].

Во многих городах России на данный момент работает множество центров, деятельность которых направлена на развитие и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Большинство центров были созданы общественными организациями родителей детей-инвалидов при поддержке местных органов самоуправления, специалистов, работающих с особыми детьми и организаций-попечителей. Например, «Новгородский детский центр», г. Великий Новгород, «Центр лечебной педагогики», г. Москва, «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», Псковская область, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», г. Казань и др. Потребность в создании этих центров возникла у семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждались в помощи и поддержке специалистов. Огромную роль сыграли общественные организации, оказывающие помощь детям с отклонениями в социальной адаптации.

При выявлении отклонений в развитии у детей врачи рекомендуют посетить психолого-педагогические центры. Деятельность этих центров направлена на реабилитацию детей на ранних этапах развития. Эти центры сотрудничают со специалистами многих медицинских учреждений. В данных центрах предоставляется качественная, своевременная психологическая помощь не только детям, но и родителям. Это способствует преодолению детьми своих внутренних преград, вызванных болезнью, а родителям получить консультации, которые помогут успешно адаптироваться детям в социуме и продолжить развитие своих детей в специализированных условиях. В коррекционных учреждениях данного типа дети могут получить диагностику логопедов, дефектологов, психологов, психотерапевтов и других специалистов, которые помогут им успешно адаптироваться и реабилитироваться в обществе.

Востребованность такой услуги в нашей стране растет, вся современная ситуация свидетельствует о необходимости расширения спектра услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Создание психолого-педагогических центров возможно на базе образовательных организаций, что позволит детям на этапе дошкольного детства включиться в процесс образования и воспитания на равных правах со здоровыми детьми, поэтому предлагается проектный подход к реализации задач инклюзивного образования, однако в деятельности центров должны произойти изменения, а именно: дети с ограниченными возможностями могут осуществлять образовательную деятельность вместе со здоровыми детьми.

Цель проекта заключается в оказании психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям посредством создания многопрофильного центра.

Задачи проекта: организовать работу психолого-педагогического центра; обучить студентов-волонтеров правилам оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям; оказать родителям помощь в развитии их ребенка.

Деятельность многопрофильного центра будет заключаться в следующем:

1. Психологическое консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей. В оказании психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, будут принимать участие студенты, обучающиеся в Марийском государственном университете по профилю «Специальное (дефектологическое) образование».

2. Создание на базе Центра комнаты кратковременного пребывания детей с ОВЗ, где родители смогут оставить своих детей под присмотром на время, которое понадобится им для решения личных вопросов.

3. Проведение коррекционных занятий для детей с отклонениями. В данной комнате с детьми будет работать специалист, его деятельность будет направлена на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы детей, их творческого потенциала.

4. Предоставление услуги «Специалист на дом». Она будет заключаться в том, что специалист сможет по вызову родителей выехать на дом и выполнить воспитательные функции и уход за ребенком на несколько часов.

5. Предоставление логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.

6. Обеспечение взаимодействия здоровых детей и детей с отклонениями в результате проведения волонтерами совместных досуговых и развивающих мероприятий.

Во всех видах работ участвуют студенты-волонтеры, проведении коррекционных занятий они используют дидактические игры, направленные на развитие познавательных процессов; игровые ситуации; тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими детьми; релаксацию, психогимнастику.

Среди востребованных техник работы можно выделить:

– тесты диагностики состояния семейной ситуации, определяющие социальный запрос семьи в психолого-педагогической помощи (методика для исследования субъективных межличностных отношений ребенка; «Цветовой тест отношений» – предназначен для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям);

– методики обследования детей («Доски Сегена» – для оценки уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки); «Тест Дж. Равена» – цветные прогрессивные матрицы – для оценки уровня развития невербального интеллекта; «Классификация предметов» – позволяет исследовать характеристики обобщения и абстрагирования; методика «Разрезные фигуры» – на исследование способности пространственной координации; методика «Исключение предметов» – для исследования аналитико-синтетической деятельности и другие);

– план работы с семьей с подробным описанием действий, участников и предполагаемых результатов коррекции семейной ситуации;

– психологические карты обследования детей, в которых фиксируются результаты обследования детей, и отслеживается динамика их развития.

Таким образом, решение социальной проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям возможно путем проектного подхода – создания многофункционального центра на базе образовательного учреждения для детей дошкольного возраста, в том числе для решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Предполагаемые результаты работы психолого-педагогического центра: реализация спектра услуг для детей и их семей, позволяющих успешно адаптироваться детям с ОВЗ в социуме; оказание поддержки родителям, воспитывающих детей с ОВЗ; психолого-педагогической помощи родителям в развитии их ребенка; создание комфортной среды для общения и взаимодействия со специалистами.

#### Литература

1. Кондрашова А. А., Приходько О. Г. Специальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2014. № 3. С. 83–93.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>
3. Морова Н. С., Домрачева С. А. Воспитание дошкольников – основа создания безопасной среды малышей // Социальная педагогика в России. 2013. № 3. С. 45–54.
4. Морова Н. С., Заболотских О. П. Повышение профессионализма родительской компетентности в социальном воспитании детей с проблемами в развитии: программа и учебно-методическое пособие. ФГНУ «Институт социальной педагогики РАО. М.: Современное образование, 2013. 184 с.

УДК 376.36

**Вьюгина Ю. С.**, студ. 3 курса ППФ, [yliia-domracheva@mail.ru](mailto:yliia-domracheva@mail.ru)  
 Науч. рук. – **Заболотских О. П.**, канд. пед. наук, доц.

### ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВНЯ)

В работе рассмотрены различные методики разных авторов в области логопедии по развитию речи. Из каждой представленной методики были выделены и объединены в одну общую программу задания по диагностике и развитию глагольного словаря детей старшей группы с ОНР (III уровня). Проведенная логопедическая работа доказала эффективность данной методики, что отражено в полученных результатах контрольного этапа исследования.

**Ключевые слова:** глагольный словарь, общее нарушение речи, логопедическая работа, особенности развития, логопедия, лексика.

В наше время все больше детей страдают нарушениями речи, а в данной статье речь пойдет об общем недоразвитии речи III уровня, которое является лидирующим среди других нарушений речи у дошкольников. Оно характеризуется преимущественно фразовой речью с элементами лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвитием. Само лексико-грамматическое недоразвитие касается глагольного словаря.

Основой любой фразы и высказывания является глагол. Чтобы связная речь ребенка была полноценной, необходимо сформировать у него богатый глагольный словарь. Актуальностью данного исследования является то, что в наше время большое количество логопедической литературы посвящено развитию лексической стороны речи, но развитию глагольной лексики уделяется недостаточное внимание.

Целью исследования является поиск наиболее эффективных методик и приемов коррекционно-логопедической работы по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В исследовании принимали участие 20 детей. В экспериментальную и контрольную группы входят дети 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Количество детей в экспериментальной группе – 10. Количество детей в контрольной группе – 10.

Методики, на которых базировалась диагностическая и формирующая логопедическая работа, принадлежат Жуковой Н. С. [2], Филичевой Т. Б. [4], Чиркиной Г. В. [4], [5], Архиповой Е. Ф. [1], Чистякова И. А [6].

Рассматривая методику Н. С. Жуковой [2], были взяты задания на образование единственного и множественного числа глаголов, на образование мужского и женского рода глаголов в прошедшем времени, изменение префиксальных и приставочных форм глаголов. При исследовании словаря действий использовались задания Т. Б. Филичевой [4] и Г. В. Чиркиной [4]: вставка в предложение недостающего слова в нужной форме, подбор слов-синонимов и слов-антонимов. Были использованы упражнения на выявление понимания глаголов близких по значению, категории числа и рода глаголов. На исследование уровня развития пассивного и активного словаря глаголов были взяты некоторые задания Е. Ф. Архиповой [1]. Изучалось умение ребенка дифференцировать глаголы несовершенного и совершенного вида глаголы с одной основой, но разными приставками. В исследовании и развивающих занятиях использовался методический материал О. Б. Иншаковой [3]. Из предложенной методики было взято исследование грамматического строя речи.

Основываясь на методиках данных авторов, была составлена методика исследования развития глагольного словаря, включающая все вышеуказанные категории.

Составляющими элементами диагностики являются исследование словаря и исследование грамматических форм глаголов. В исследование словаря входят уровень активного и пассивного глагольного словаря, название близких по значению слов-действий. В исследование грамматических форм глаголов входят словоизменение и словообразование. Изучаемыми параметрами словоизменения являются преобразование грамматических форм глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени в форму повелительного наклонения 2-го лица единственного числа и изменение глаголов по лицам, а также изменение глаголов по временам. В изучаемые параметры словообразования входят образование возвратных глаголов, образование глаголов единственного и множественного числа, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, образование приставочных глаголов и образование глаголов – антонимов.

Таким образом, была проведена диагностика 20 детей, которая показала, что у детей 5–6 лет с ОНР (III уровня) низкий уровень пассивного и активного словаря, дети используют в речи слова, с которыми чаще всего встречаются в своей жизни, дети допускают в большом количестве ошибок при образовании множественного числа глаголов от тех же слов в единственном числе и наоборот, также при образовании префиксальных и приставочных глаголов, при понимании несовершенного и совершенного вида глаголов, при изменении глаголов настоящего времени по лицам, при образовании мужского и женского рода глаголов в прошедшего времени и при подборе слова – антонима.

Следующим этапом является логопедическая работа по формированию глагольного словаря детей 5–6 лет с ОНР (III уровня). Для коррекционного обучения была отобрана экспериментальная группа детей из 10 человек с общим недоразвитием речи III уровня, которые в исследовании показали худшие результаты. Занятия формирующего этапа заняли 1 месяц. Методика, которая была использована на исследовании, была основой для проведения формирующего этапа. Фронтальные занятия были основной формой работы по развитию глагольного словаря.

На контрольном этапе сравнивался уровень развития глагольного словаря у детей из экспериментальной и контрольной групп. По итогам формирующего эксперимента было выявлено увеличение

количества детей с уровнем развития глагольной лексики немного выше по всем заданным параметрам. После проведенного формирующего этапа, ни у одного ребенка не был зафиксирован низкий уровень развития глагольного словаря.

Таким образом, данную научную исследовательскую работу можно считать эффективной, так как полученные данные эксперимента показали результативность проведенной формирующей логопедической работы, в процессе которой мы начали развитие и формирование глагольного словаря детей и значительно улучшили их устную речь.

#### Литература

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: АСТ: Астрель, 2010. 254 с.
2. Жукова Н. С. Логопедия: Преодоление общ. недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда. Екатеринбург: Литур, 2003. 316 с.
3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 278 с.
4. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. 5-е изд. М.: АЙРИС ПРЕСС. 2008. 209 с.
5. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2010. 240 с.
6. Чистякова И. А. 33 игры для формирования глагольного словаря дошкольников: книга для логопедов. Воспитателей и родителей. СПб.: КАРО, 2005. 96 с.

УДК 372.881.111.1

Галлямова Д. М., студ. 3 курса ФИЯ, [diliadilia@gmail.com](mailto:diliadilia@gmail.com)

Науч. рук. – Егошина Н. Г., канд. пед. наук, доц.

#### АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается вопрос формирования базовых национальных ценностей, таких как человек, труд, мир, Родина и пр., средствами учебного предмета «Иностранный язык». Автор полагает, что реализация аксиологического подхода возможна при увеличении регионального компонента в содержании иноязычного образования. В статье приводится конкретный пример занятия «Клуба познавательного чтения» по этнопатриотическому воспитанию школьников в процессе изучения английского языка.

**Ключевые слова:** ценность, аксиологический подход, этнопатриотизм, внеклассное чтение, английский язык.

Стратегической программой качественного обновления образования является его аксиологическая ориентированность. Универсальный философский словарь дает следующее определение аксиологии. Аксиология (греч. *axia* – ценность, *logos* – слово, учение) – философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам [4]. «Аксиология ... может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики» [1, с. 113]. В этой связи каждому учителю важно представлять то, какое место занимает преподаваемый им учебный предмет в развитии ценностных отношений учащихся.

Современные педагоги считают, что первостепенными, фундаментальными ценностями являются такие, как «человек, мир человека, семья, труд, знания, культура, Отечество – единственная, уникальная для каждого Родина, данная ему судьбой, доставшаяся ему от предков» [3, с. 19–20]. Увеличение значения регионального компонента патриотизма выражается в составлении местных программ, в которых только и может быть отражена специфика патриотического воспитания в семье, школе, данной местности [2, с. 258].

В процессе написания курсового проекта, мы проанализировали опыт работы учителей английского языка МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы» и пришли к выводу, что работа школьного методического объединения учителей иностранных языков направлена на создание целостной системы по этнопатриотическому воспитанию школьников в процессе иноязычного образования на основе реализации

аксиологического принципа. Особо наглядно это демонстрируют занятия «Клуба познавательного чтения», на которых ученики знакомятся с произведениями англоязычных авторов. Приведем несколько примеров – фрагментов занятий клуба. Отметим, что, если позволяет языковая подготовка, занятия проводятся на английском языке. При недостаточном уровне знаний можно обсуждать произведения на русском языке. Это, как правило, характерно для учеников младшего и среднего звена.

В ходе работы над романом Ф. Купера «**Последний из могикан**» ученики рассматривают такие новые понятия, как «**вигвам**» и «**мокасины**». Выяснив, что вигвам – это жилище лесных индейцев севера и северо-востока Северной Америки. Чаще это небольшой шалаш, высотой 8–10 футов, куполообразной формы, учитель обязательно задает следующий вопрос: Каковы **особенности жилища марийцев** в сельской местности?

*Примерный ответ звучит так:*

Большое место в доме занимает печь. Она ставится на сруб из еловых или сосновых бревен. Чтобы хлеб в печи получался вкусным, в основание печи клали прутья в виде креста. При завершении работы проводили магические обряды: клали ветки рябины, деньги, выносили каравай, ставили бутылку водки. Чтобы новая печь была теплой и служила долго, хозяйка дома пекла блины, и первые из них бросала в огонь, остальными угощала печника. Плодом творческих фантазии народных зодчих являлась летняя кухня и амбар. Баня также занимает важное место в жизни марийцев. Считалось, что в бане обитал дух-покровитель здоровья членов семьи.

Далее ученики определяют, что такое мокасины.

*Вопрос:* **Мокасины** – это

А. Индейское племя. Б. Вид повозки. В. След от костра Г. Вид обуви.

*Ответ:* Г.

После этого учитель интересуется, какую обувь носили марийцы в прошлом?

*Примерный ответ:*

Традиционно **обувь марийцев** подразделялась на три типа: лыковая (будничная), кожаная (праздничная) и шерстяная (валенки). Самой распространенной обувью марийцев были лапти. Повседневные лапти плелись из семи лык, а праздничные – из девяти. Они иногда в носовой части украшались лентой, вплетавшейся вместе с лыком. В весенне-осенний период к ним пришивали деревянную подошву высотой 3–4 см, чтобы в обувь не проникала вода. Поволжские марийцы носили лапти в сочетании с белыми холщовыми и черными суконными онучами.

При анализе произведения Р. Стивенсона «**Черная стрела**» на первой же странице романа ученики сталкиваются с фигурой **короля Генриха VI**. Выяснив особенности его биографии, учитель задает вопрос: каких правителей (лидеров, предводителей) марийского народа, оставивших значительный след в истории, вы знаете?

*Ответ:*

**Акпарс** (середина XVI века). Сотенный князь горных марийцев. Лидер сторонников добровольного присоединения горных марийцев к Русскому государству. Он был известен под именем Акказ, Каззи – белый Каззи (Гази). Имя Акпарс он получает за героизм при взятии Казани. Согласно историческим преданиям, в период московско-казанского противостояния 1540–50-х годов проявил себя как дальновидный политик и дипломат. В 1546 году возглавил посольство горных мари к Ивану IV с просьбой принять в подданство. Летом 1552 года во главе своего отряда участвовал в походе русских войск на Казань, в военной операции по взятию крепости (подкоп, штурм), в усмирении части луговых марийцев. Далее на страницах этого романа ученики читают: «Сэр Дэниэл примкнул к **партии королевы** и в немилости у лордов **партии Йорка**».

Определив, что здесь идет речь о Войне роз (серии вооруженных династических конфликтов между группировками английской знати в 1455–1485 годах в борьбе за власть между сторонниками двух ветвей династии Плантагенетов – Ланкастеров и Йорков), ученики вспоминают страницы местной истории, отвечая на вопрос учителя: Какие **войны** (битвы, сражения) имели место в истории **марийского народа**?

*Примерный ответ может содержать следующую информацию:*

Первая «**черемисская война**» (1552–1557 гг.) была вызвана усилением ясачного обложения населения, социального и национального гнета, активным привлечением нерусских народов в военные

мероприятия правительства. «Черемисская война» охватила обширный район от Казани вверх по Каме на 250 км, от Волги к Вятке на 200 верст. В сентябре 1554 года в Казанский край были направлены три полка воинских сил из Владимира, Муром, Суздаля. В ходе операций воеводы опустошили 22 марийские волости. Центром разразившейся весной 1572 года второй «черемисской войны» стала «Черемисская область». Очень скоро восстание перекинулось на Горную сторону, распространилось до Камы и ее верховьев. Вторая война вынудила правительство направить на подавление волнений воинские формирования сначала из Казани, Свияжска, Чебоксар, а затем – из районов ведения Ливонской войны. Правительство сделало вывод о том, что слабость его позиций и трудности борьбы с черемисами во многом объяснялось отсутствием в левобережной части крепостей с гарнизонами. В 1584 году был основан Царевококшайск на Малой Кокшаге (современная Йошкар-Ола – столица Марий Эл).

Страницы романа позволяют не только вспоминать историю, но и помогают познакомиться с культурными традициями марийского народа. Роман «Черная стрела» заканчивается сценой венчания главных героев.

«В церкви их ждал Дик в сопровождении нескольких молодых людей. Там его **обвенчали** с Джоанной. Когда, торжественно-счастливые, они вышли на мороз». Сначала ученики знакомятся с традициями венчания в Великобритании сегодня, а затем обсуждают **особенности бракосочетания в культуре марийского народа**.

*Примерный ответ может быть таким:*

В свадебном цикле марийцев XIX – начала XX веков можно выделить условно три основных периода: предсвадебный и свадебный. Предсвадебный период начинался смотринами. Вопросы о вступлении в брак решали старшие члены семьи. Сама свадьба была многолюдной. Перед свадьбой жених с невестой обходили деревню, заглядывая во все дома, и приглашали соседей, родственников на свадьбу. В некоторых деревнях был обычай, по которому каждый приглашенный приносил с собой в дом невесты угощения. Невеста одаривала всех свах и сватов, раздавая каждому по три аршина холста, а для жениха заранее был подготовлен вышитый своими руками платок, с которым он приходил на свадьбу. Утром, в день свадьбы горные и луговые марийцы во дворе жениха и невесты устраивали для свадебных увеселений шелык – специальную четырехугольную площадку, огороженную скамейками из досок. В одном из углов шелык размещали два стола. На одном столе выставляли яства, а возле другого – для молодоженов – ставили молодую березку, символизирующую рост и процветание зарождающейся семьи и т. д.

Таким образом, процесс обучения английскому языку содержит большие потенциальные возможности для реализации аксиологического подхода и формирования базовых национальных ценностей. При системном использовании активизирующих технологий, учитывающих реализацию ценностного подхода в обучении и правильно подобранного содержания учебного материала, можно достичь значительной эффективности педагогического процесса.

#### **Литература**

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
2. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ шк. технологий, 2005. 320 с.
3. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.
4. Универсальный философский словарь WWW.SESO.SU



УДК 372.851

Данилова Е. А., студ. 4 курса ФМФ, *katyaklen95@mail.ru*

Науч. рук. – Мальцева Е. В., канд. пед. наук, доц.

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

В статье рассматриваются ключевые аспекты технологии проблемного обучения и особенности ее использования в процессе обучения математике в школе. Анализируется опыт использования проблемных ситуаций и заданий, проблемного диалога и их влияние на уровень обученности школьников по математике.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемная ситуация, учебная проблема.

В последнее время применение педагогической технологии проблемного обучения на уроках математики в школах становится все более популярным. Это связано с необходимостью использования интерактивных методов обучения. Отличительной особенностью интерактивных образовательных технологий является то, что деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер [6].

Одним из методов обучения, который способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, является проблемное обучение. Проблемным обучением называется целенаправленная взаимная деятельность преподавателя и учащихся, в ходе которой излагается учебная проблема, выдвигаются гипотезы, изыскиваются пути решения и делаются выводы. Сущность проблемного обучения включает в себя: организацию педагогом проблемных ситуаций в учебной работе школьников; управление их познавательной деятельностью по усвоению новых знаний; решение обучающимися учебных проблем, задач и вопросов. Следовательно, проблемная ситуация – центральное звено данной технологии. Что же такое проблемная ситуация? М. И. Махмутов определяет ее как «начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность ученика и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности» [1]. Проблемная ситуация («ситуация затруднения», «конфликтная ситуация») выступает как основа, база возникновения познавательной потребности у учащегося. Именно она помогает ему осознать тему урока в учебной деятельности, специально для этого организуемой учителем [2]. Таким образом, проблема не ставится «извне» в процессе словесного разъяснения учителя, а возникает у самого школьника в процессе его работы.

Проблемные ситуации можно разделить на два типа: «с удивлением» и «с затруднением». Проблемные ситуации первого типа сталкивают учащихся с противоречиями житейским представлением и научным фактом. Второй тип проблемных ситуаций основывается на том, что ученику необходимо выполнить задание учителя, но он не может это сделать [3].

М. И. Махмутов считал, что «виды проблемного обучения правильнее всего различать по соответствующим видам творчества. На этом основании можно выделить три вида проблемного обучения: 1) научное творчество; 2) практическое творчество; 3) художественное творчество» [4].

Не вызывает сомнений тот факт, что использование проблемного урока обеспечивает тройной эффект: происходит более качественное усвоение знаний, развиваются интеллект и творческие способности школьника, а также реализуется воспитание активной личности. В статье М. А. Гончаровой и Н. В. Решетниковой «Проблемное обучение на уроках математики» показана технологическая цепочка процедур, необходимых для подготовки и проведения проблемного урока математики на примере урока формирования новых знаний и умений. По мнению авторов, этап введения нового материала на таком уроке включает: постановку учебной проблемы (формулирование вопроса или темы урока) и поиск ее решения (открытие субъективного знания) [5].

Итак, на первом этапе учитель создает проблемную ситуацию, т. е. сталкивает школьников с противоречием, в результате которого они испытывают чувство затруднения или удивления. Следующий этап работы направлен на осознание учениками противоречия и формулирование учебной проблемы. На этом этапе возможны различные варианты: 1) учитель сам заостряет противоречие и формулирует проблему; 2) ученики сами осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель разворачивает побуждающий диалог. Такой тип диалога включает в себя отдельные стимулирующие вопросы и предложения, которые помогают учащимся осознать противоречие и сформулировать учебную

проблему самостоятельно. После этого наступает этап ее решения. Для этого сначала необходимо выдвинуть гипотезу, т. е. высказать предположение, ложность или истинность которого нужно проверить. Гипотеза, которая выдержит проверку, и становится решением проблемы. На втором шаге происходит проверка гипотезы. Смысл проверки состоит в обосновании принятия или опровержения гипотезы [2].

На уроках математики учителя обычно используют следующие приемы ведения побуждающего диалога: 1) предъявляются противоречивые факты, теории, точки зрения; 2) сталкиваются разные мнения учеников; 3) дается практическое задание, невыполнимое вообще; 4) предлагается практическое задание, не похожее на предыдущие.

Во время прохождения педагогической практики в 5 «а» классе Красногорской школы № 2 (Республика Марий Эл) автором был проведен цикл уроков с использованием элементов проблемного обучения. Целью было исследование влияния использования проблемных методов обучения на уровень обученности школьников по математике. На начальном этапе была проведена самостоятельная работа с целью определения уровня знаний, умений и навыков школьников по решению математических заданий. После обработки данных выяснилось, что 35 % детей справились с заданием на низком уровне, 45 % обучающихся – на среднем уровне, 20 % показали уровень выше среднего. Проанализировав результаты, мы провели формирующую работу. Главным образом она осуществлялась на уроках математики на этапе усвоения новых знаний с использованием проблемных ситуаций «с затруднением» и побуждающим диалогом. После формирующей работы была проведена контрольная работа. Проведенный анализ показал, что 32 % обучающихся справились с заданиями на уровне выше среднего, 56 % показали средний уровень и 12 % – низкий уровень.

Таким образом, в результате исследования показатели уровня обученности школьников по математике улучшились. Так, в экспериментальном классе число обучающихся, выполняющих задания на низком уровне сократилось на 23 %. Учащихся со средним показателем стало на 11 % больше. На 12 % стало больше респондентов с показателем уровня обученности выше среднего. В итоге мы можем пронаблюдать, что при использовании на уроках математики элементов проблемного обучения возрастают показатели уровня обученности школьников.

Таким образом, проведенная работа подтверждает полученные ранее данные о том, что использование технологии проблемного обучения обеспечивает более качественное усвоение знаний, мощное развитие творческих способностей, а также активизацию познавательной деятельности обучающихся. Именно поэтому необходимо применять данную технологию на уроках математики. Но, несмотря на многочисленные достоинства, данная технология имеет и определенные недостатки. Например, практика показывает, что реализация проблемного обучения требует значительных затрат времени; эта технология применима не на всяком материале, а только на таком, который допускает неоднозначные, порой альтернативные подходы, оценки и толкования.

Обобщение опыта учителей математики, активно использующих технологию проблемного обучения в реальной педагогической практике, доказывает, что использование на уроках проблемных ситуаций оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по математике, на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

#### Литература

1. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М.: Просвещение, 1977. 240 с.
2. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.: Знание, 1985. 80 с.
3. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. М., 2002. 168 с.
4. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 370 с.
5. Гончарова М. А., Решетникова М. А. Проблемное обучение на уроках математики // Школьные технологии. 2013. № 2. С. 96–105.
6. Kondratenko E. V., Biryukova N. A., Kondratenko I. B. et al. Interactive Learning in the System of Future Teachers' Training: Experience, Problems and Prospects // The Social Sciences. 2016. Vol. 11. № 8. Pp. 1653–1657.

УДК 372.854

Дербенёва Т. Ю., студ. 5 курса ИМиЕН, *AlexTatka15@yandex.ru*  
 Науч. рук. – Бирюкова Н. А., канд. пед. наук, доц.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Игровые технологии выступают как эффективное средство формирования познавательного интереса учащихся к химии, способствуют развитию их активности и учебной продуктивности. В статье представлены результаты апробации цикла уроков химии, проведенных в 8–9 классах с использованием дидактических игр, приведен анализ особенностей их использования.

**Ключевые слова:** игровые технологии, активизация познавательной деятельности, обучение химии.

Приоритетной задачей школы сегодня становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации в соответствии с поставленной задачей. Активная жизненная позиция может быть присуща только мыслящему творчески человеку, если он видит вокруг возможности для совершенствования. Одним из важных направлений решений этой проблемы является разработка и внедрение в учебный процесс таких средств обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие творческих способностей учащихся. Поэтому в настоящее время начинают внедряться интерактивные технологии в образовательный процесс школы [5].

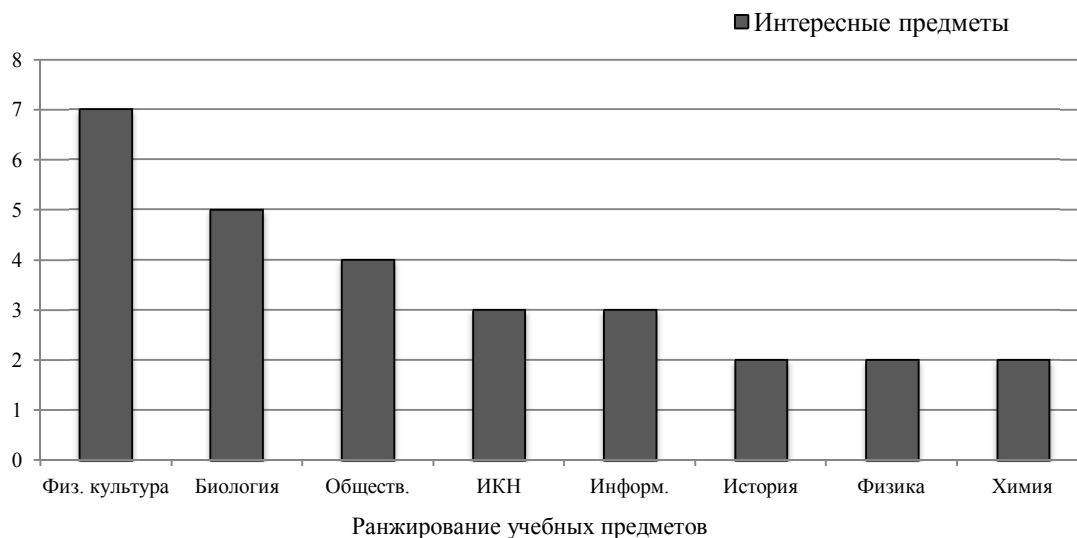
Одной из наиболее эффективных технологий является игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время. Многие выдающиеся педагоги: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, П. И. Пидкасистый, А. С. Прутченков и др. справедливо обращали внимание на необходимость использования игр в процессе обучения.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Игра – настолько уникальное явление бытия, что она просто не могла не быть использована в различных сферах деятельности человечества, в том числе и в педагогической [2].

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроках происходит по следующим направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [3].

Проблема развития мотивации познавательной деятельности школьников на уроках химии и повышение степени познавательного интереса указали на необходимость экспериментальной проверки эффективности использования технологии игровой деятельности с учетом возможностей предмета «Химия».

На первом этапе была проведена работа по выявлению отношения учащихся 8–9 классов к различным предметам путем ответа на вопрос: «Какие предметы в школе вы считаете наиболее интересными?». В опросе приняли участие 28 школьников. Результаты представлены на рисунке.



В ходе обработки результатов опроса были получены следующие данные. Наиболее интересными и популярными предметами, по мнению учащихся, являются физическая культура и биология. Это может быть связано с тем, что именно эти уроки проводятся с использованием разнообразных активных методов обучения: подвижные игры – на физкультуре; экскурсии, практические занятия, а также привлечение мультимедиаустановок – на уроках биологии. Ну а химия заняла одно из последних мест, этот предмет учащиеся только начинают изучать, поэтому они не проявляют к нему большого интереса.

С целью развития познавательного интереса к химии учащихся 8–9 классов автор разработал комплекс уроков и внеклассное мероприятие по химии. При этом были отобраны наиболее интересные темы для проведения уроков с использованием дидактических игр. В 8 классе – это «Основные классы неорганических соединений», а в 9 классе – это «Металлы». Рассмотрим их подробнее.

Так, на уроке в 8 классе на тему «Соединения химических элементов» занятие было проведено в форме игры. Образовательная цель урока заключалась в том, чтобы повторить основные понятия предыдущих тем: оксиды, кислоты, основания, соли, а также проверить умение составлять химические формулы пройденных классов соединений; обогатить представление учащихся о многообразии химических соединений, которые окружают нас в быту, умении безопасного обращения с ними.

В качестве наглядного материала на уроке были использованы различные таблицы, схемы, кристаллические решетки и химические реактивы.

Игра состоит из ряда конкурсов, в конце каждого конкурса подводится итог.

*Первый конкурс.* Командам выдаются карточки с формулами веществ, необходимо выбрать из предложенного перечня веществ все оксиды, кислоты, основания, соли и записать их в таблицу.

*Второй конкурс* называется «Третий лишний», командам раздаются карточки, где в строчку написаны формулы веществ, необходимо в ряду соединений найти лишнюю, вычеркнуть ее и назвать причину, почему именно она является лишней, назвать класс веществ.

*Третий конкурс* называется «Тестирование». На учительском столе разложены листочки с вопросами и вариантами ответов, из каждой команды по очереди выходят по одному человеку вытягивают листочек с вопросом и отвечают. Дав при этом полный ответ с объяснением.

Последним этапом является презентация докладов, которые обучающиеся подготовили заранее дома. Темы докладов были произвольными, надо было рассказать о веществах, которые встречаются в быту.

Также было проведено занятие с использованием игровой технологии в 9 классе на тему «Металлы». Образовательная цель урока состояла в том, чтобы обобщить и систематизировать знания учащихся о металлах; развивать умения работы с книгой, выделять необходимое, выстраивать логические цепочки из суждений, делать выводы.

В начале урока была проведен устный опрос по пройденной теме. В рамках проведения данного урока-игры – деление на команды не предусматривалось, то есть каждый был «сам за себя». Учащимся было разрешено пользоваться материалом учебника.

Раздел «Металлы» в учебнике начинается с параграфа 4 и заканчивается параграфом 14. Учитель зачитывает вопросы по каждому параграфу, и называет имя того, кто будет отвечать на данный вопрос, или несколько имен, кто быстрее. Ученик должен быстро среагировать и найти нужную фразу в тексте учебника. Таким образом, ребенок максимально внимателен, у него активно работает зрительная память и присутствует дух соперничества. Наибольшее внимание уделяется слабым и отстающим ученикам.

Такая форма игры, по нашему мнению, позволяет вовлечь в работу абсолютно всех учащихся. Большое внимание уделяется наиболее интересным вопросам бытовой направленности. Например: «Какие компоненты вызывают коррозию металлов и сплавов?», «Какие способы существуют при борьбе с коррозией?», «Какое соединение носит название каустическая сода?», «Какую формулу имеет мел, а гипс?», «Какая реакция наблюдается при горении бенгальских огней и фейерверков?». В ходе проведения урока был использован наглядный материал: мел, гипс, бенгальские огни, кусочек железа с ржавчиной. Проведенный в такой форме урок, приносит положительный результат. Об этом можно судить по результатам проведения контрольной работы по теме «Металлы».

В рамках проведения экспериментальной работы также было проведено внеклассное мероприятие на тему «Вода, которую мы пьем» и викторина «Знатоки химии».

В результате использования игровых технологий возрастает активность учащихся, повышается их познавательный интерес и увеличивается продуктивность во время работы на уроках. Все это доказывает, что использование интерактивных технологий обучения в целом и игровых, в частности,

способствует лучшему усвоению материала, концентрированию внимания обучающихся [4]. При этом базовым условием успешности реализации данных технологий является системность их применения. Проведенная работа убедительно доказала, что игровая деятельность является хорошим средством для формирования познавательного интереса учащихся к химии, она способна показать красоту и уникальность этого предмета.

#### Литература

1. Знакова Е. С. Развитие творческих способностей учащихся с помощью игровых технологий // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 33–35.
2. Покровкова Н. Н. Игровые технологии. URL: <http://collegu.ucoz.ru/publ/67-1-0-12581> (дата обращения: 12.09.2016).
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. Т. 1. 816 с.
4. Бирюкова Н. А., Кондратенко И. Б. Педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих учителей в процессе интерактивного обучения // Теория и практика общественного развития. 2014. № 9. С. 62–64.
5. Kondratenko E. V., Biryukova N. A., Kondratenko I. B. et al. Interactive Learning in the System of Future Teachers' Training: Experience, Problems and Prospects // The Social Sciences. 2016. Vol. 11. № 8. Pp. 1653–1657.

УДК 159.923

Долганова К. С., студ. 3 курса ППФ, [ks.dol97@mail.ru](mailto:ks.dol97@mail.ru)  
 Науч. рук. – Курапова И. А., канд. психол. наук, доц.

#### ОСОБЕННОСТИ МАКИАВЕЛЛИЗМА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В работе рассматривается феномен макиавеллизма и особенностей его формирования в юношеском возрасте. Дана характеристика манипулятивного поведения старшеклассников, проявляющаяся в преобладании внешней мотивации без формирования значимых целей и нежелания прилагать собственные усилия для их достижения. Проведено эмпирическое исследование по методике измерения уровня макиавеллизма личности «Мак-шкала», разработанная Р. Кристи и Ф. Грейс, выявлены особенности проявления данного феномена в юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** макиавеллизм, уровень макиавеллизма, манипулятивное поведение.

Проблема макиавеллизма не так давно стала исследоваться в психологии. Изначально термин «макиавеллизм» использовался в политологии, им обозначали тип государственной политики, основывающийся на манипулировании и насилии. Впервые макиавеллизм был изучен Николо ди Бернардо Макиавелли [5]. В своей концепции, несмотря на циничность социума и политической сферы жизни, Н. Макиавелли указывает на правила, при нарушении которых власть утрачивается [5, с. 72–73]. В дальнейшем этот феномен рассматривался относительно обозначения личностных характеристик человека. У истоков изучения макиавеллизма в отечественной психологии стоял В. В. Знаков, в зарубежной – Р. Кристи, Ф. Грейс.

По мнению Р. Кристи, Ф. Грейс, макиавеллизм – это психологический синдром, предполагающий сочетание мотивационных, поведенческих, а также когнитивных составляющих. В. В. Знаков определяет макиавеллизм как «склонность человека в ситуациях межличностного общения манипулировать другими» [4, с. 95].

Отечественные психологи рассматривают поведение с проявлением манипулятивных качеств как фактор, препятствующий взаимопониманию в межличностном общении. Г. В. Залевский считает, что у человека, успешно использующего стратегию манипулирования во взаимодействии с окружающими, со временем редуцируется количество средств достижения целей. Макиавеллист всегда видит и ориентируется на проблему, которую ему нужно решить, но он почти никогда не учитывает переживания окружающих.

Р. Кристи отмечает такие характеристики людей, склонных к макиавеллизму, как: недостаточная эмоциональная включенность, отсутствие эмпатии, эмоциональная холодность, сложность в установлении рапорта, пренебрежение социальной желательностью. В исследованиях А. Д. Лариной отмечается, что макиавеллизм включает в себя такие основные психологические составляющие свойства личности, как цинизм, отчужденность использование других в своих целях [4].

Проблема манипулятивного поведения в юношеском возрасте является актуальной. Так, если стратегия манипулятивного поведения становится преобладающей в этом возрасте, то происходит остановка

личностного развития. Именно в юношеском возрасте происходит формирование ценностного осознания себя и окружающих, когда нужно учитывать мнение других людей, а не только свои потребности и желания (Н. С. Пряжников, М. Р. Гинзбург, Е. А. Климов, И. А. Курапова). Молодые люди проходят стадию самоопределения и профессионального выбора, ориентированного на ближнюю и дальнюю перспективу [6].

Таким образом, настоящее исследование направлено на изучение феномена макиавеллизма и его представленности в юношеском возрасте. Для выявления уровня макиавеллизма применялась методика измерения уровня макиавеллизма личности «Мак-шкала», разработанная Р. Кристи и Ф. Грейс. Исследование проводилось на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Йошкар-Олы» и ГБОУ РМЭ «Экономико-правовая гимназия». Общее число выборки составило 63 учащихся 10-х классов в возрасте от 15 до 17 лет.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Только треть испытуемых (36 %) показала низкий уровень макиавеллизма. В юношеском возрасте учащиеся с такими показателями макиавеллизма характеризуется чрезмерной доверчивостью, восприимчивостью к влияниям социума. Они легко принимают социальную структуру и следуют ее требованиям, в общении ориентируются на индивида, а не на призрачные, не понятные для них цели. Легко подвержены влиянию эмоционального состояния, зависимы в принятии решений от мнения окружающих, с которыми они взаимодействуют. Отличительной положительной чертой юношеского возраста со слабо выраженным типом макиавеллизма является эмпатия, понимание и сочувствие. Они стремятся к сотрудничеству и проявляют дружелюбное отношение в межличностном взаимодействии, которое построено по идеальному образцу по субъектно-субъектному принципу. Вместе с тем, у реципиентов со слабо выраженным уровнем макиавеллизма отмечаются такие качества, как нерешительность, излишняя сентиментальность, трусливость.

2. Большинство школьников (64 %) показали высокий уровень макиавеллизма. Старшеклассники, составляющие данную категорию испытуемых, в межличностном взаимодействии эмоционально отчуждены, испытывают недоверие к социуму. В отличие от испытуемых с низким показателем макиавеллизма, в общении ориентируются на свои цели, проблемы, а не на индивида, с которым они взаимодействуют.

Р. Кристи и Ф. Грейс назвали высокий уровень макиавеллизма «синдромом эмоциональной холодности», т. к. социальная отстраненность является основной характеристикой юношеского возраста старшеклассников с высоким уровнем макиавеллизма. Такие субъекты имеют более частые контакты с окружающими, но менее глубокими и продолжительными по времени. Так как они более коммуникабельны и обладают способностью убеждать, добиваясь признания своего мнения, как правильного, независимо от того, правдиво ли оно. Они лучше подмечают слабые места собеседников и с успехом используют это в своих целях, но они безразличны к мнению других. Организация активного взаимодействия направлена прежде всего на личную выгоду, а не на взаимодействие с партнером. Они наиболее эффективны в ситуациях, требующих когнитивной импровизации. Их отличает спокойствие и отсутствие излишней эмоциональности, обычно такие личности являются лидерами.

Результаты, показавшие преобладание высокого уровня макиавеллизма у старшеклассников, подтверждаются и социологическими исследованиями последних лет. По сравнению с предыдущими поколениями, современная молодежь стремится к достижению личного успеха, следованию собственным целям и независимому мнению от окружающих. Характеристика современного юношества в меньшей степени способствует установлению партнерского взаимодействия, направлена на асимметрию межличностного взаимодействия по принципу доминирования, подчиняются только в целях достижения собственной выгоды. Эти черты наиболее точно описывает Н. М. Лебедева в характеристике современных молодых людей, называя их поколением «охотников».

Таким образом, проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам:

1. Предпочтение манипулятивного поведения в юношеском возрасте становится актуальной проблемой. В этом возрасте происходит активное становление процессов самоопределения и формирование способов самореализации в социальном взаимодействии. (В. С. Мухина, И. Ю. Кулагина, Е. А. Климов). Характеристикой макиавеллиста является не склонность манипулировать окружающими ради своего выгодного исхода ситуации, а использование манипулятивных действий для достижения собственной цели.

2. Молодые люди склонны к макиавеллизму. Манипулятивное поведение характеризуется преобладанием внешней мотивации без формирования значимых целей и перспектив и нежелание прилагать собственные усилия для их достижения. Наряду с этим, для них характерна особая чувствительность и психологическая беспомощность в преодолении жизненных трудностей.

3. В результате исследования было выявлено, что для 36 % старшеклассников характерен низкий уровень макиавеллизма. Высокий уровень макиавеллизма показали 64 % респондентов. Преобладающий высокий уровень способствует редуцированию количества средств достижения поставленных целей.

4. В перспективах дальнейшего исследования лежит изучение юношеского возраста и сравнительный анализ динамики формирования способов самореализации в социальном взаимодействии старшеклассников с высоким и низким уровнем макиавеллизма. На основе углубленных результатов исследования планируется разработка рекомендаций для педагогов в их профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Знаков В. В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования // Психологический журнал. 2000. № 5. С. 94–105.
2. Знаков В. В. Методика исследования макиавеллизма личности М.: Смысл, 2001. 20 с.
3. Курапова И. А. Макиавеллизм в юношеском возрасте: особенности личности с позиции психологической безопасности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2015. № 3(47). С. 98–103.
4. Ларина А. Д., Погодина А. В. Макиавеллизм и социометрический статус подростка в учебной группе // Психол. наука и образование. 2007. № 5. С. 252–259.
5. Макиавелли Н. Государь. Размышления над первой декадой Тита Ливия. М.: Эксмо, 2009. 672 с.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. М.: Академия, 2007. 501 с.
7. Шейнов В. П. Искусство управлять людьми. М.: Харвест, 2004. 512 с.

УДК 009

Душина Е. А., студ. 3 курса ИФФ, [dusevgeniya@yandex.ru](mailto:dusevgeniya@yandex.ru)

Науч. рук. – Романов П. А., канд. филос. наук, доц.

#### РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СМИ В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ МОЛОДЕЖИ (АНАЛИЗ ГАЗЕТЫ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МАРГУ «ГЛАГОЛЬ»)

В работе рассмотрены основные функции СМИ в эпоху глобализации и интернетизации. Отмечено важнейшее значение СМИ в формировании современной цивилизации, именуемой информационным обществом. Указано на значение СМИ как важнейшего социального института. Особое внимание в статье уделено феномену корпоративных медиа- и студенческих СМИ как разновидности последних, а также дана иллюстрация роли внутривузовских массово-информационных процессов в деле консолидации молодежи. Все доводы и рассуждения актуализированы и подкреплены анализом материалов конкретного студенческого СМИ – газеты историко-филологического факультета Марийского государственного университета «Глаголь».

**Ключевые слова:** глобализация, интернетизация, функции журналистики, студенческие СМИ, консолидация молодежи.

В эпоху активной глобализации и интернетизации трудно переоценить роль СМИ в формировании современной цивилизации, именуемой «информационным обществом». Благодаря такому исключительному значению, СМИ сегодня являют собой особый социальный институт, обладающий рядом специфических функций. Сюда относятся:

- **коммуникативная функция** (межличностное общение и налаживание связей);
- **регулятивная функция** (контроль над деятельностью иных социальных институтов);
- **информационная функция** (обеспечение адекватной информационной картины жизнедеятельности общества);
- **социально ориентирующая функция** (оказание идеологического влияния на сознание массовой аудитории);
- **культурформирующая функция** (создание представлений аудитории о политической, экономической, религиозной, этической, рекреативной и иных видах культуры);

• **рекламно-справочная функция** (удовлетворение утилитарных потребностей носителей массового сознания) [2].

Особой разновидностью СМИ, обладающей всей полнотой вышеперечисленных функций, являются *корпоративные масс-медиа*. Они обслуживают интересы определенного объединения людей, финансируются ими и выпускаются в интересах ограниченного круга лиц. Так, в целях обеспечения культуры корпоративной информации практически каждый вуз организывает и развивает внутреннее медиaprостранство. В стенах Марийского государственного университета успешно функционируют следующие масс-медиа:

- 1) газета «Марийский университет» (официальный печатный орган, объединяющий все факультеты и институты);
- 2) ассоциация студенческого телевидения «МарГУ ТВ» (официальный орган телевидения, объединяющий все факультеты и институты);
- 3) студенческая газета «Де факто» (издание ЮФ);
- 4) студенческое объединение «ИНКиМК ТВ» (организованное телевидение ИНКиМК);
- 5) медиациентр «Студенчество МарГУ» (орган Объединенного совета обучающихся);
- 6) студенческое телевизионное объединение «Объектив» (телевидение ИФФ);
- 7) «ТвойЮ радио» (радиовещание на базе ИФФ);
- 8) студенческая газета ИФФ «Глаголь».

Все упомянутые студенческие СМИ (как и другие виды корпоративных масс-медиа) объединяют в себе элементы PR, рекламы, и, конечно, журналистики. Их принадлежность к последнему виду массово-информационной деятельности легко доказать на уровне использования особых средств (сбора, обработки и передачи массовой информации потенциально заинтересованной аудитории) и на уровне реализации общественно значимых целей, поставленных перед редакторами студенческих объединений медиа.

Одной из таких целей является консолидация студенческого сообщества. Консолидация (лат. *consolidatio*) – один из видов систематизации, устранение множественности, унификация крупных однородных блоков, создание объединяющего промежуточного звена [1]. Таким образом, каждое из студенческих объединений медиа МарГУ должно считать целеполагающим положение о том, что студентам вуза, вне зависимости от выбранного факультета, института и получаемой специальности, необходимо ощущать единство как внутренней корпоративной жизни студенчества, так и внешней общереспубликанской, общероссийской и общемировой молодежной среды.

Рассмотрим реализацию концепции молодежной разноуровневой студенческой консолидации на примере информационной политики и содержания отдельных публикаций газеты «Глаголь» ИФФ МарГУ. Нами выбрано именно это издание, так как мы погружены во внутриредакционную жизнь и обладаем эксклюзивными сведениями.

Пользуясь методом репрезентативной выборки, мы проанализировали 4 выпуска газеты: апрель 2012 года (№ 3), февраль – март 2014 года (№ 8), февраль – март 2015 года (№ 11) и апрель – май 2015 (№ 12). Рассмотренные публикации в основном касаются внутренней жизни ИФФ, но нас интересовали лишь материалы, направленные на разноуровневую консолидацию. Для наглядности мы подразделили полученные данные на несколько групп:

• **Общеуниверситетская направленность:**

№ 3	№ 8	№ 11	№ 12
1	2	3	4
«Поздравляем!» (о защите кандидатской диссертации выпускницы ФИЯ МарГУ)	«Достижения наших ученых» (о научных изысканиях сотрудников МарГУ, получивших гранты)	«Объектив-ТВ»-продакшн представляет, или Как мы работали целый год» (об освещении студенческим телевидением ИФФ мероприятий университета)	«Студвесна снова на высоте» (материал по итогам проведения фестиваля творчества и самостоятельности студентов)
		«В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» (о том, как прошел конкурс «Краса студенчества МарГУ)	«Воскресение»: студенческий поисковый отряд» (о деятельности поискового отряда МарГУ)



Продолжение табл.

1	2	3	4
		«Литература и политика: специфика взаимодействия» (о деятельности политологического клуба МарГУ)	«Мемориальная доска в честь почетного профессора МарГУ А. Т. Липатова» (о церемонии открытия мемориальной доски)
			«Театр начинается с ... электрического стула» (репортаж об открытии студенческого театра МарГУ)

• **Общереспубликанская направленность:**

№ 3	№ 8	№ 11	№ 12
«Игнатьевские чтения» (о республиканской научно-практической конференции в г. Козьмодемьянске)	«Йошкин кот – экскурсовод» (содействие МарГУ в создании базы данных по традиционной культуре РМЭ)	«Война увер» (материал к 100-летию марийской печати)	«В МарГУ открыт музей XXI века» (об открытии Музея поискового движения в МарГУ)
«Не боги горшки обжигают» (студентка МарГУ на «Ломоносовских чтениях» в г. Москве)	«Особенности журналистской практики, или Как я сходила на три буквы» (о прохождении практики студентов МарГУ в газетах РМЭ)	«Научная школа профессора К. Н. Санукова» (к юбилею доктора исторических наук К. Н. Санукова)	«Любите ли вы японский язык так, как люблю его я?» (об опыте международного взаимодействия студентов МарГУ)
		«Священные рощи, проклятые и благословенные» (материал рубрики «Малая родина»)	
		«Прикосновение к пушистому» (о волонтерской деятельности студентов МарГУ в приютах для животных г. Йошкар-Олы)	

• **Общероссийская направленность:**

№ 3	№ 8	№ 11	№ 12
Публикаций не обнаружено	«Наши филологи на Конгрессе фольклористов» (посещение студентами и сотрудниками МарГУ III Всероссийского конгресса фольклористов в г. Москве)	«Зимние! Жаркие! Твои в памяти навсегда!» (о волонтерской деятельности студентов МарГУ на Олимпийских играх в Сочи)	«Эхо войны: взгляд из современности» (материал к 70-летию Великой Победы)
	«Афганистан: как это было» (воспоминания сотрудников МарГУ к 25-летию вывода войск из Афганистана)		«Журналисты всяя Руси, объединяйтесь!» (путевые очерки из центра общероссийского фестиваля «Медиавесна»)
	«12 апреля весь мир пишет диктант» (о проведении в МарГУ общероссийской образовательной акции)		«Есть первые отличники!» (об итогах общероссийской образовательной акции «Тотальный диктант»)

• **Общемировая направленность:**

№ 3	№ 8	№ 11	№ 12
«Наши люди на Всемирном дне поэзии в Москве» (о посещении студентами и сотрудниками МарГУ столичного отделения организации «Русский литературный клуб» и знакомстве с зарубежными коллегами)	«Индия – путь в страну радости» (дневник путешествия студентки МарГУ в Индию)	«Необычайные приключения итальянцев и чехов в России» (о прохождении студентками по обмену из Чехии и Италии обучения русскому языку в МарГУ)	«Мистика против техники» (материал о ходе Международного фестиваля «Волжские встречи»)
		«Французский язык: реальность оправдывает ожидания» (об изучении студентами МарГУ французского языка)	

Подводя итог проведенному нами исследованию публицистического контента, можно сделать вывод, что редакционная коллегия студенческой газеты ИФФ МарГУ уделяет достаточное внимание публикациям, способствующим интеграции студенчества в университетскую, республиканскую, российскую и даже мировую общественную жизнь. Материалы консолидирующего характера (по нашим подсчетам) занимают около 60 % информационного поля газеты. Также прослеживается положительная динамика в объеме издания (от 16 страниц к 42 страницам) и, соответственно, рост количества публикаций, выбранных нами в качестве объекта исследования. Студенческому СМИ ИФФ МарГУ «Глаголь» удастся сохранять баланс между освещением событий, интересных представителям факультета/института, и информации, представляющей ценность для университета в целом и даже для мирового сообщества!

**Литература**

1. Большой юридический словарь. М.: Инфа-М, 2003. 512 с.
2. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М.: Аспект Пресс, 2009. 368 с.

УДК 376.3

**Едигарева В. Д.**, студ. 4 курса ППФ, [edigarevav@mail.ru](mailto:edigarevav@mail.ru)  
 Науч. рук. – **Заболотских О. П.**, канд. пед. наук, доц.

### **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Данная статья освещает вопрос развития логических операций у детей с нарушениями слуха 8–9 лет в сфере коррекционной педагогики и психологии. Представлены диагностические результаты исследования уровня развития мыслительных операций по методике Переслени-Чупрова. Описано использование интеллектуальных игр как инструмента формирования логических компонентов мышления. Представлены повторные результаты диагностического исследования.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями слуха, мыслительные операции, словесно-логическое мышление, обучение, развитие, коррекция, диагностическое обследование.

В настоящее время количество детей с нарушениями слуха значительно увеличилось. В большинстве случаев данное отклонение влечет за собой тяжелые серьезные отклонения в умственном развитии в виде задержки психического развития или интеллектуальной недостаточности. Младший школьный возраст – один из важнейших этапов в развитии ребенка, когда у него необходимо формировать мыслительные компоненты. К одним из таких относятся логические операции: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение [1].

Данная тема изучена такими учеными как Н. С. Рау, И. М. Соловьева, Р. М. Боскис, Ж. И. Шиф, В. И. Флери, А. Ф. Остроградского, М. М. Нудельман, Л. В. Неймана [2]. Они пришли к выводу

о том, что развитие логических операций – неотъемлемая часть коррекционного обучения и что при эффективном и правильном психолого-педагогическом воздействии формирование данного элемента мышления будет способствовать развитию интеллектуального роста ребенка.

Исходя из этого, целью нашей работы стало изучение и развитие мыслительных операций у детей в 3 классе с дефектами слуха. В экспериментальном исследовании принимали участие две группы: контрольная и экспериментальная. Диагностическое обследование на констатирующем и контрольном этапах работы проводилось по методике Переслени-Чупрова, которая направлена на выявление уровня сформированности понятийного мышления, а также логических операций [3].

В результате первичного обследования экспериментальной группы мы выявили следующее: уровень сформированности словесно-логического мышления у 60 % испытуемых из экспериментальной группы находится на низком уровне, у 40 % – ниже среднего. Дети затрудняются в заданиях, в основе которых лежит умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов. Также учащимся сложно решать задачи, которые требуют богатого словарного запаса. Многие дети с нарушениями слуха справляются с субтестом «Аналогии», что говорит об умении устанавливать причинно-следственные связи между предметами, улавливать признак отношений между ними.

Результаты первичной диагностики в контрольной группе оказались выше: 10 % справились с заданиями успешно, 40 % испытуемых выполнили задания на уровне «ниже нормы», 50 % имеют низкий уровень развития логических операций. Ошибки в выполнении заданий дети допускают примерно такие же, как и испытуемые из экспериментальной группы. Однако дети справляются с заданиями на более высоком уровне, чем испытуемые из экспериментальной группы.

На базе полученных данных можно сделать вывод о необходимости формирования у детей с дефектами слуха понятийного мышления, а в частности, его компонентов, логических операций. В связи с этим нами была проведена коррекционная работа по формированию мыслительных операций у детей с нарушениями слуха 8–9 лет. Средством развития логических операций послужили интеллектуальные игры, которые включали в себя формирование операций не только на словесно-логическом уровне, но также и на наглядном.

Комплекс интеллектуальных игр был включен в коррекционную программу, которая опиралась на программу ФГОС «Учись учиться», составленную Е. В. Языкановой, и методические рекомендации «Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам?» С. Д. Забрамной [4; 5].

Формируя логические операции, мы старались акцентировать внимание на каждой операции в отдельности. Однако, как известно, операции мыслительной деятельности не функционируют обособленно друг от друга: они находятся в постоянном взаимодействии друг с другом [6], поэтому игры должны быть направлены на максимально эффективное развитие всех операций в целом.

Необходимым условием использования интеллектуальных игр в учебной и внеучебной деятельности детей с нарушениями слуха является учет возрастных особенностей и учет зоны актуального и ближайшего развития. Соответственно, к каждому ребенку необходим индивидуальный подход и разный уровень предъявления требований к поставленным перед ним заданиям [7], поэтому каждая интеллектуальная игра должна быть понятной и доступной для каждого ребенка, а также вызывать у него интерес.

По результатам проведенного диагностического обследования было выявлено, что уровень развития обобщений у большей части испытуемых находится на самом низком уровне. В соответствии с этим, на занятиях были включены такие игры, как «Объедини одним словом». Детям, которые хорошо справлялись с данным заданием, предъявлялся более сложный вариант игры – «Объедини одним словосочетанием».

Комплекс интеллектуальных игр также включал «Ребусы», значение которых заключается в расширении кругозора детей, а также умении синтезировать вербальные и невербальные обозначения в единую семантическую структуру. Ребусы предъявлялись различной степени сложности, в зависимости от того, насколько хорошо дети справлялись с предложенными заданиями.

Успешно испытуемые справлялись с играми, в которых был соревновательный момент и подсказки наглядного характера. К таким играм относятся «Исключи лишнее», «Чего не хватает у предмета», «Что к чему подходит?», «Разрезные картинки».

Для проведения многих интеллектуальных игр была необходима определенная пропедевтическая работа. Она включала в себя объяснение новых слов, показ предметов, которые включены в игры, формирование мотивационных компонентов психологической готовности у детей.

Игра является эффективным инструментом формирования у детей младшего школьного возраста интереса к обучению, а также действенным условием развития мыслительных способностей ребенка.

Контрольные результаты исследования в экспериментальной группе показали, что использование интеллектуальных игр в учебной деятельности детей с нарушениями слуха оказалось эффективным. По методике исследования словесно-логического мышления Переслени-Чупрова у 20 % испытуемых – показатель нормы, у 40 % этот показатель находится на уровне ниже нормы, у 40 % – низкий показатель уровня развития понятийного мышления. Наблюдаются положительные изменения в заданиях, требующих оперирования понятиями и знаний, касающихся категориальных и классовых обобщений. Однако в некоторых заданиях, требующих нахождения существенных и несущественных признаков, многие испытуемые допускают ошибки. Видны положительные изменения в решении субтеста «Аналогии»: дети быстрее и точнее выполняют данное задание. В целом у испытуемых отмечается позитивная динамика развития логических операций как компонента мыслительной деятельности.

При повторном обследовании также наблюдались изменения развития логического мышления в контрольной группе. Показатель нормы – у 20 % испытуемых, у 30 % – ниже нормы, 50 % – низкий уровень. Дети сравнивают предметы по признакам, находят их отличительные свойства, объединяют их по видам и родам. Однако, отмечаются затруднения в абстрактно-логических вопросах, например, где необходимо ответить, что «отец всегда старше сына». Также наблюдаются трудности при выполнении субтеста «Осведомленность»: запас знаний у испытуемых контрольной группы достаточно ограничен.

Таким образом, можно сказать, что развитие мыслительных операций у детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста является необходимым образовательным условием в их обучении. Применение в учебной и внеучебной деятельности интеллектуальных игр, которые требуют включения в работу мыслительных операций, будет способствовать более успешному усвоению знаний по основным дисциплинам, в особенности, математики, окружающего мира, развития речи. Также развитие мыслительных операций позволяет развивать в целом когнитивную и творческую сторону личности ребенка. Дети учатся работать слаженно, в коллективе, стремясь к новым победам в разных видах интеллектуальной деятельности.

#### Литература

1. Немов Р. С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 5-е издание. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Кн. 1. Общие основы психологии. 688 с.
2. Богданова Т. Г. Памятные даты к 80-летию со дня рождения О. К. Тихомирова. Структурно-динамические изменения интеллектуальной деятельности лиц с нарушениями слуха в онтогенезе // Психологический журнал. 2005. Т. 34. № 3. С. 101–109.
3. Переслени Л. И., Чупров Л. Ф. Методика диагностики словесно-логического мышления. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4200750/>
4. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС / сост. Е. В. Языканова. М.: Экзамен, 2016. 125 с.
5. Забрамная С. Д. Материал для практической работы с детьми. Знаете ли Вы нас? Хотите ли помочь нам? М.: В. Секачев. 1992. 67 с.
6. Рубинштейн С. Основы общей психологии. URL: <http://psylib.org.ua/books/rubin01/>
7. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Издательство политической литературы. 1990. 416 с.

УДК 37.06

Еманаева С. С., студ. 5 курса ФФКСиТ, *semanaeva@bk.ru*  
Науч. рук. – Мухина С. А., канд. биол. наук, доц.

### ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В настоящее время сложилась определенная система обеспечения безопасности развивающейся личности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет реальные возможности формировать у учащихся социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие. На основе анкетирования было изучено отношение восьмиклассников к вредным привычкам. Наибольший эффект в формировании здорового образа жизни учащихся обеспечивается многообразием видов работ, средств и методов, используемых во время проведения уроков ОБЖ.

**Ключевые слова:** вредные привычки, профилактическая работа, физическое и психическое здоровье.

В настоящее время возрастает значимость проблем, связанных со здоровьем и жизнедеятельностью человека: снижение продолжительности жизни, рост общей заболеваемости, распространение псевдокультурных знаний и ценностей, вредных привычек, таких как курение, злоупотребление спиртными напитками и психотропными веществами, которые являются серьезными факторами риска для здоровья и жизни человека [1].

В процессе своей жизни и деятельности человек постоянно сталкивается с различными угрозами своему существованию. В настоящее время сложилась определенная система обеспечения безопасности развивающейся личности. Она включает в себя: создание психологически безопасной среды; обучение правилам поведения в опасных ситуациях; осуществление психопрофилактической и психокоррекционной работы; формирование специфических личностных качеств [3; 5]. В зависимости от расставляемых акцентов в континууме «ограждение – самостоятельность» выделяют две парадигмы обеспечения безопасности; «ограждающее-помогающую» и «инициативно-созидательную». В первом случае акцент делается на ограждении человека от опасностей или помощи ему в трудной ситуации. Во втором – на воспитании у личности таких черт и особенностей характера, которые помогли бы ей самостоятельно преодолевать трудности, противостоять угрозам [4].

В силу особенности своего содержания, индивидуальной направленности курс «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет реальные возможности формировать у учащихся социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие.

Организация уроков по формированию у школьников здорового образа жизни предполагает решение следующих задач:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- закрепление гигиенических навыков и привычек;
- приобщение к разумной физической активности;
- обучение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения [6].

Анализ комплексной учебной программы по ОБЖ для 5–11 классов (авторы: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников) выявил, что с понятиями о вредных привычках, их влиянием на здоровье человека учащиеся знакомятся с 5 класса по 11 класс. На уроках ОБЖ рассматриваются вредные привычки, их влияние на здоровье человека, а также меры профилактики. Школьники изучают самые пагубные из всех вредных привычек: курение, алкоголизм и наркоманию. В некоторых классах профилактика наркомании выделена в отдельную тему [2].

Была поставлена цель – выяснить отношение школьников к вредным привычкам. Анкетирование «Вредные привычки. Как им противостоять?» было проведено с учениками 8 классов на базе МБОУ «СОШ № 15 г. Йошкар-Олы». Количество респондентов – 40 (20 – экспериментальная группа (ЭГ), 20 – контрольная (КГ)).

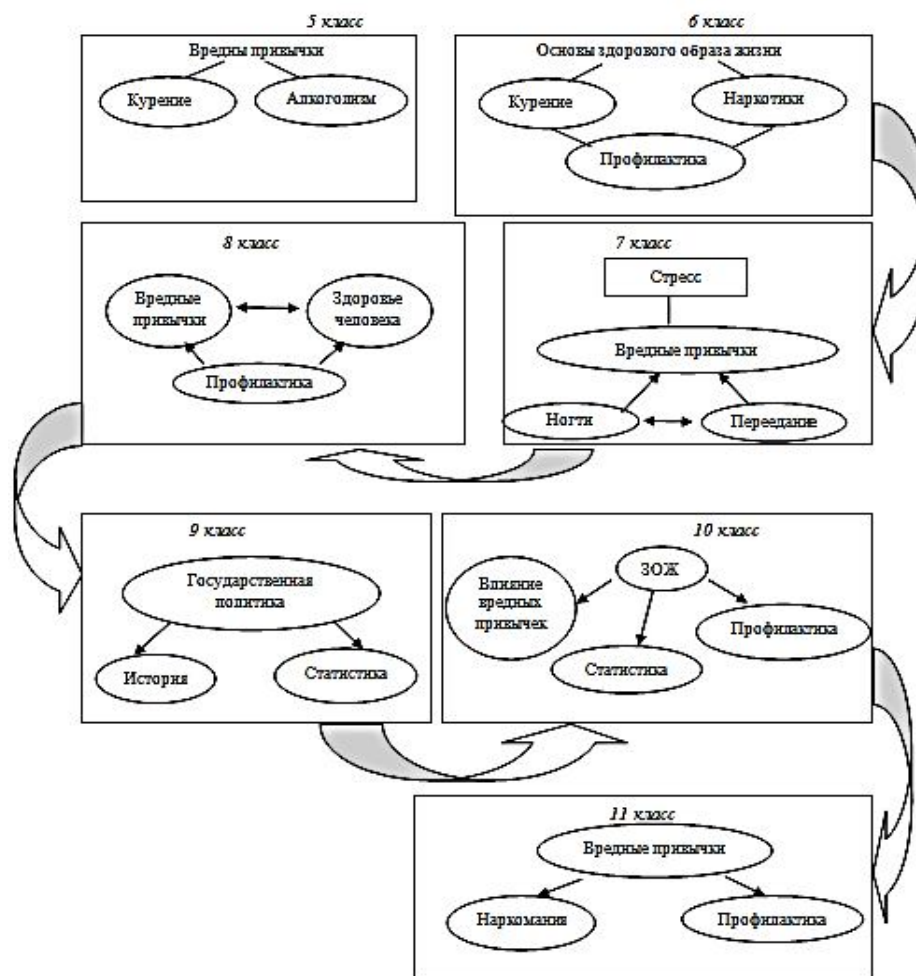


Схема изучения «Вредные привычки в курсе уроков ОБЖ»

Результаты анкетирования показали следующее: 90 % учеников (ЭГ) и 70 % учащихся (КГ) считают серьезной проблему получения школьниками, студентами, молодежью информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих). Наиболее вредными привычками обучающиеся считают наркоманию, аргументируя это тем, что наркотики вызывают сильную зависимость, от которой сложно избавиться; губят человека сильнее всего; ведут к смерти; происходит деградация личности; курение наносит сильный вред здоровью; сложно избавиться от данной привычки; алкоголизм – тяжело избавиться, алкоголь поражает весь организм. Среди своих знакомых наиболее распространенной вредной привычкой опрашиваемые отмечают курение, называя следующие причины: легко купить в магазине, от нечего делать, за компанию, каждый может позволить себе, считают себя взрослыми.

По 35 % школьников в каждой группе нейтрально относятся к наличию вредных привычек у своих близких и друзей; остальные относятся к этому негативно. На вопрос «Влияет ли на продолжение дружеских отношений факт приема наркотиков вашим другом (подругой)» 40 % респондентов ЭГ и 30 % опрашиваемых КГ выразили отрицательное отношение. Среди причин, которые могут служить оправданием постоянного приема алкоголя или наркотиков, подростки отмечают одиночество, борьбу со стрессом, зависимость, уход от проблем, конфликты с близкими. Для 30 % учеников ЭГ и 65 % школьников КГ нет никакой разницы в том, какой именно вид наркотических препаратов принимает человек. У 50 % восьмиклассников ЭГ и 50 % школьников КГ одинаковое отношение к наличию вредных привычек у мужчин и женщин.

Все респонденты ЭГ считают, что возможно избавиться от вредных привычек самостоятельно, а вот 10 % учеников КГ сомневаются в этом. Не все подростки, а именно 90 % в ЭГ и 70 % в КГ, считают, что нужны социальные меры борьбы с вредными привычками. Наиболее действенными, по их

мнению, являются: повышение цен на сигареты и алкоголь, беседы с детьми, реклама против вредных привычек, ужесточение законов.

По 95 % в каждой группе отметили отсутствие у себя вредных привычек. В ЭГ один подросток ответил, что не моет руки перед едой; в КГ также один ученик признался, что курит с 13 лет и закурил за компанию. Курящий подросток испытывает некоторый дискомфорт от наличия вредной привычки, который выражается в неприятном запахе изо рта после курения. В ЭГ нет учащихся, которые имели бы личный опыт избавления от вредной привычки. В КГ присутствует один обучающийся, который бросил курить и начал заниматься спортом. В обеих группах по 15 % учеников положительно относятся к рекламе табака и спиртных напитков в средствах массовой информации; по 60 % – негативное, по 25 % – нейтральное отношение. В ЭГ присутствуют школьники (15 %), которые положительно относятся к наличию у 45 % современных школьников России вредных привычек; негативное отношение к этому у 75 % учеников ЭГ и 70 % учащихся КГ, 15 % учеников ЭГ и 20 % учащихся КГ считают, что занятия спортом вполне совмещаются с наличием вредной привычки.

Среди факторов, способствующих увеличению числа курящих, пьющих, принимающих наркотики детей в России, респонденты указали вечную занятость родителей и, как следствие этого, беспризорные дети; сеть Интернет.

По вопросам борьбы с распространением курения и алкоголя в России учащиеся предложили повысить цены на табак и алкоголь, проводить беседы со школьниками. Среди предложений по мерам борьбы с распространением наркомании в России респонденты отметили ужесточение мер наказания к наркоторговцам и наркоманам, работу с детьми по профилактике наркомании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся недостаточно осведомлены о пагубном воздействии табака, алкоголя и наркотических веществ на организм человека, у некоторых подростков было отмечено положительное или нейтральное отношение к проблеме распространения вредных привычек; среди школьников большинство находят причины для табакокурения, принятия алкогольных напитков и наркотических веществ; есть среди респондентов восьмиклассники, которые не видят необходимости принимать социальные меры борьбы с вредными привычками.

Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни является сознательный отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотических и токсических средств. Особое значение в наши дни приобретает профилактика вредных зависимостей у школьников. Очень важной в деле формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения является роль уроков ОБЖ. Наибольший эффект в формировании здорового образа жизни учащихся обеспечивается многообразием видов работ, средств и методов, используемых во время проведения уроков. Необходима своевременная диагностика на начальном и конечном этапах склонности к вредным привычкам у обучающихся. Владеть ею должны и педагоги, и родители.

#### Литература

1. Вредные привычки и здоровье человека: <http://aleksanman.narod.ru/vrednye.html>
2. Комплексная программа по ОБЖ 5–11 класс (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников). URL: [http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/obzh-progr.smirnov-hrennikov-5-11\\_kl.pdf](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/obzh-progr.smirnov-hrennikov-5-11_kl.pdf)
3. Личностно-профессиональное развитие студентов и формирование качеств безопасной личности в технизированной образовательной среде / под ред. Н. А. Лызь. М.: КРЕДО, 2009. 144 с.
4. Осипова А. В. Формирование личности безопасного типа. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2609/Formirovanie-lichnosti-bezopasnogo-tipa> (дата обращения: 12.02.2017).
5. Развивающаяся личность в «зеркале» угроз: Психология отношения людей к опасностям / под ред. В. Г. Маралова. ФБГОУ ВПО ЧГУ, 2013. 144 с.
6. Смирнов А. Т., Маслов М. В. Основы здорового образа жизни. М.: Просвещение, 2013. 16 с.

Ершова В. Н., студ. 5 курса ИЭУиФ, *ershova-vn@mail.ru*  
Науч. рук. – Шакирова Р. К., канд. экон. наук, доц.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР В ЧАСТИ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ

Цель исследования заключается в разработке предложений по совершенствованию учетно-аналитических процедур в части расчетов с поставщиками для коммерческой организации. При выполнении работы применялись общенаучные методы познания действительности, такие как анализ и синтез, индукция и дедукция. В качестве материалов послужила нормативная и научная литература, бухгалтерская и отчетная документация организации. В статье рассматриваются вопросы, связанные с учетно-аналитическим обеспечением, способствующим принятию эффективных управленческих решений по улучшению финансового положения организации. По результатам исследования сделан вывод о том, что регулярные внутренние проверки и постоянный контроль учета расчетов с поставщиками позволят уменьшить риски в хозяйственных операциях.

**Ключевые слова:** расчеты с поставщиками, финансовое состояние, управленческие решения, бухгалтерский учет, внутренний контроль.

Операции по расчетам с поставщиками на протяжении цикла их существования сопровождаются процессом учетно-аналитического обеспечения, способствующим принятию эффективных управленческих решений по улучшению финансового положения организации.

В современных условиях недостаточно рассматривать в качестве информационной системы только бухгалтерский учет, у которого основной задачей является выявление и предотвращение отрицательных результатов деятельности экономического объекта. Поэтому для получения наиболее полной и комплексной информации о расчетах с поставщиками организации необходимо рассматривать бухгалтерский и налоговый учет [3–6], экономический анализ и внутренний контроль [2] в комплексе как единую информационную систему.

Существуют проблемные моменты, касающиеся управления расчетами с поставщиками. К ним относятся: проблема взаимодействия функций учета, анализа и контроля расчетов с поставщиками в системе управления расчетами; проблема выбора подхода к оценке дебиторской и кредиторской задолженности; организация и порядок анализа дебиторской и кредиторской задолженности; выбор методики формирования резерва по сомнительным догам; способы осуществления расчетных операций. Для решения проблем в управлении расчетами с поставщиками необходимо модернизировать учетные и аналитические процедуры на предприятии, что предполагает необходимость совершенствования существующей нормативной базы и приближения ее к международной практике.

В качестве учетно-аналитических процедур рассматривают совокупность способов и приемов, влияющих на процесс формирования финансового результата деятельности организации.

Проведение учетно-аналитических процедур рассмотрим в нескольких этапах.

Во-первых, организации необходимо определить потенциальных поставщиков с целью предотвращения закупки стоматологического оборудования и материалов по завышенной цене у ненадежных поставщиков. Для этого в организации должны проводиться такие учетно-аналитические процедуры, как анализ платежеспособности, финансового состояния, финансовой информации о деятельности контрагента на основе бухгалтерской финансовой отчетности или иных источников. Это позволит принять управленческое решение о заключении сделок с нужными контрагентами.

Во-вторых, при заключении и подписании договоров с поставщиками важно обратить внимание на составление условий соглашения. В договоре должно быть прописано, что должник обязан совершить в пользу кредитора определенное действие или воздержаться от действий по некоторым причинам, а кредитор вправе требовать исполнения обязанностей, с целью исключения оплаты несуществующих обязательств и несанкционированных поставок. В этом случае из учетно-аналитических процедур возможен расчет плановых показателей объемов, цен, а также определение порядка и сроков поставки материальных ценностей. Таким образом, закладывается правовая основа расчетов организации с контрагентом.

В-третьих, необходимо оценить и собрать учетно-экономическую информацию о совершении хозяйственной операции. Для этого следует провести следующие учетно-аналитические процедуры:



отражение оценки в натуральном и финансовом выражении в оправдательных документах автоматизированной программы, подтверждающих совершение факта хозяйственной деятельности. Полученные данные служат информационной базой для отражения фактов деятельности в системе бухгалтерского учета организации.

В-четвертых, отражаются факты хозяйственной деятельности в системе бухгалтерского учета и налогового с соблюдением принципов, установленных законодательством и учетной политикой в области отражения информации о состоянии расчетов с поставщиками. К учетно-аналитические процедурам следует отнести отражение кредиторской и дебиторской задолженности на основании первичных учетных документах, на синтетических и аналитических счетах бухгалтерского учета, а также проведение расчета показателей отчетности и группировка учетных данных об изменении задолженности поставщикам. Результатом проведения таких процедур является отражение информации о расчетах с поставщиками в регистрах бухгалтерского учета [1].

В-пятых, осуществляется факт оплаты в результате совершения хозяйственных операций при соблюдении норм и требований расчетно-платежной дисциплины. При этом проводится контроль над исполнением порядка и сроков оплаты, установленных в договорах, принимаются меры по исключению возможности возникновения просроченной задолженности. В конечном результате завершается экономический цикл операций по расчетам с поставщиками.

В-шестых, проводится внутренний контроль и аудит для выявления искажений информации, возникающих в расчетных операциях. В качестве учетно-аналитических процедур используются: проверка фактов оприходования и регистрации материальных ценностей, оформления первичных документов, наличия графика документооборота, определение правовой оценки и проверка исполнений условий договора, наличия в учете задолженности без фактического осуществления поставок, контроль над процессами платежей и отражением данных по расчетам с поставщиками в системе бухгалтерского учета. Данные процедуры необходимы для правильного отражения расчетов с поставщиками в бухгалтерской финансовой отчетности организации [1].

Рассмотренная последовательность объединяет бухгалтерский учет и отчетность, контроль и регулирование, анализ и планирование в один процесс, позволяющий формировать информационную базу для принятия эффективных управленческих решений.

При более детальном исследовании проведении учетных и аналитических операций в области расчетов с поставщиками в одной из коммерческих организаций г. Йошкар-Олы обнаруживаются некоторые недостатки.

Например, методика бухгалтерского учета фирмы основывается на учетной политике, однако в ней содержится неполная информация о способах ведения бухгалтерского учета. В связи с этим в учетной политике в отношении расчетов с поставщиками следует раскрывать возможности взаиморасчетов с контрагентами: возможность взаимозачетов и способы учета этих расчетов, учет авансовых платежей, учет кредиторской и дебиторской задолженности и сроки их погашения.

Также в действующей учетной политике по данному объекту учета необходимо прописать методике создания резерва по сомнительным долгам. С целью формирования объективного размера резерва по сомнительным долгам целесообразно использовать разносторонний подход к методике его образования.

Необходимо рассмотреть единый подход к определению стоимости принимаемых к учету товарно-материальных ценностей без сопроводительных документов поставщика.

Рекомендуется определить способ оценки дебиторской и кредиторской задолженности: без учета процентов или с учетом процентов, причитающихся к взысканию и выплате в отношении долгосрочной, просроченной задолженности.

Все предложенные элементы учетной политики способствуют улучшению качества учета и контроля расчетами предприятия с поставщиками. В дальнейшем это позволит эффективно управлять расчетами организации.

Наиболее важным инструментом повышения эффективности управления кредиторской задолженностью считается внутренний аудит. Деятельность рассматриваемого предприятия осуществляется в условиях конкуренции. Благодаря внутреннему контролю организация может выявить свои слабые стороны и вовремя их устранить. Целью внутреннего аудита расчетов с поставщиками является подтверждение полноты и правильности учета дебиторской и кредиторской задолженности.

При проведении внутреннего аудита расчетов с поставщиками выявляются следующие недостатки:

- при проверке счетов-фактур обнаруживается ненадлежащее оформление в виде исправлений, отсутствие подписи руководителя и главного бухгалтера;
- в платежных поручениях указываются реквизиты других организаций, в результате платежное поручение отправляется не по назначению;
- возможно фиксирование несвоевременного поступления документов от поставщиков, после чего выявляется неотражение на счетах бухгалтерского учета операций по оприходованию товарно-материальных ценностей.

Поэтому руководству организации следует усилить контроль за оформлением первичной документации, отражением необходимых реквизитов.

Из вышеизложенного следует, что регулярные внутренние проверки и постоянный контроль учета расчетов с поставщиками позволят уменьшить риски [7; 8] в хозяйственных операциях, которые могут привести к снижению конкурентности организации, к финансовым потерям, к созданию неправильной отчетности, к возникновению нарушений требований, установленных договором или законодательством. В дальнейшем исключаются нарушения, которые могут быть выявлены в ходе налоговых проверок и при предоставлении неверных сведений в органы государственной статистики.

#### Литература

1. Курочкина Н. В., Шакирова Р. К. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т. 2015. 272 с.
2. Шакирова Р. К., Юсупова Е. Д. Внутренний контроль как элемент микроинституциональной среды и фактор снижения предпринимательских рисков // Экономика и социум. 2017. № 1 (32). С. 931–935.
3. Шакирова Р. К., Красникова Д. А. Упрощенные способы ведения учета как элемент государственной поддержки малого предпринимательства // Вестник современных исследований. 2017. № 1. С. 199–205.
4. Шакирова Р. К. Налоговый и бухгалтерский учет в России: проблемы сближения, достижения и перспективы // Учет, анализ и аудит: состояние и перспективы развития: материалы I Международной научно-практич. конф. (г. Луганск, 25 апреля 2016 г.). Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2016. С. 234–237.
5. Шакирова Р. К., Шакиров М. К. Проблемы налогового учета // Стратегия развития отечественной экономики в конкурентной среде: материалы научно-практич. конф. Йошкар-Ола: МарГУ. 2005. С. 222–225.
6. Шакирова Р. К., Шакиров М. К. Концептуальные основы бухгалтерского и налогового учета: различия и сходства // Формирование инновационной стратегии развития экономики регионов России: материалы региональной научно-практич. конф. Вып. 4. Йошкар-Ола: МарГУ. 2006. С. 204–207.
7. Maria V. Stafievskaya, Tatyana V. Sarycheva, Lidia V. Nikolayeva, Rose A. Vanyukova, Ramziya K. Shakirova, Lubov I. Ryzhova, Svetlana M. Arutyunyan and Ksenia V. Norkina Provision for Accounting Risks // The Social Sciences, 2016. № 11(8), p. 1776–1779.
8. Stafievskaya M. V., Nikolayeva L. V., Kreneva S. G., Shakirova R. K., Semenova O. A., Larionova T. P., Filyushin N. V. Accounting risks in the subjects of business systems // Review of European Studies. 2015. Т. 7. № 8. С. 127–137.

УДК 303.7.657.62

**Ершова В. Н.**, студ. 5 курса ИЭУиФ, *ershova-vn@mail.ru*  
 Науч. рук. – **Шакирова Р. К.**, канд. экон. наук, доц.

#### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Цель исследования заключается в оценке качества управления кредиторской задолженностью в коммерческой организации. При выполнении работы применялись методы экономического анализа. В качестве материалов послужила научная литература, бухгалтерская и отчетная документация организации. В статье приведены данные анализа кредиторской задолженности конкретного предприятия г. Йошкар-Олы. По результатам исследования сделан вывод о том, что ситуация в сфере осуществления платежно-расчетных отношений организации с кредиторами и дебиторами не представляет угрозу стабильного финансового положения. Однако руководителю организации не следует ослаблять внимание в части контроля за состоянием дебиторской и кредиторской задолженности.

**Ключевые слова:** кредиторская задолженность, поставщики, контроль, управление, анализ, просрочка.

При правильном управлении кредиторской задолженностью [1] такая задолженность может стать дополнительным и дешевым источником привлечения заемных средств, поэтому очень важно, каков механизм управления кредиторской задолженностью, как выстраиваются отношения с поставщиками,

определяются условия договоров, контролируются сроки оплаты. Все это существенно влияет на эффективность использования полученных средств.

Контроль состояния кредиторской задолженности – важная часть управления компанией в целом. Во-первых, поставщик может прекратить поставку или нарушить ее сроки, что приведет к сбою в производственном цикле и невыполнению обязательств перед клиентами организации. В свою очередь, это может обернуться дополнительными затратами, например, на выплату штрафов заказчиком. Во-вторых, организация не должна попадать в зависимость от кредиторов и сопоставлять выгоды от использования привлеченных средств с расходами по их обслуживанию.

Прежде чем говорить о качестве управления кредиторской задолженностью в организации, необходимо проанализировать договорные условия работы с поставщиками, ведь именно они влияют на порядок погашения кредиторской задолженности.

Анализ договорных условий работы с поставщиками и подрядчиками анализируемого предприятия за 2015 г. представлен в таблице 1. По данным таблицы видно, что большая часть заключаемых договоров с индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами в 2015 г. содержит условие оплаты материалов по факту их отгрузки (16,81 % и 60,50 % соответственно). В 2015 году было заключено 23 договора с индивидуальными предпринимателями и 12 договоров с юридическими лицами с условиями рассрочки платежа. На долю данных договоров приходится крайне низкий процент от всех заключенных сделок – 1,4 % и 0,73 % соответственно. Договоры с предоплатой чаще всего заключаются с юридическими лицами. В 2015 году их число составило 322 единицы.

Таблица 1

Анализ договорных условий работы с поставщиками и подрядчиками в 2015 г.

Группа поставщиков	Условия оплаты	Число договоров, ед.	Удельный вес, %
Индивидуальные предприниматели	Предоплата	17	1,03
	Оплата по факту отгрузки материалов	277	16,81
	Предоставление рассрочки платежа	23	1,40
Юридические лица	Предоплата	322	19,54
	Оплата по факту отгрузки материалов	997	60,50
	Предоставление рассрочки платежа	12	0,73
Итого		1648	100

Далее следует провести анализ сумм, уплаченных поставщикам и подрядчикам, согласно условиям договора за 2015 год.

Анализ сумм, уплаченных поставщикам и подрядчикам, согласно условиям договора за 2015 г., выполнен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ сумм, уплаченных поставщикам и подрядчикам, согласно условиям договора за 2015 г.

Группа поставщиков	Условия оплаты	Сумма, уплаченная по договору, тыс. руб.	Удельный вес, %
Индивидуальные предприниматели	Предоплата	1095	12,90
	Оплата по факту отгрузки материалов	2117	24,95
	Предоставление рассрочки платежа	182	2,14
Юридические лица	Предоплата	1644	19,37
	Оплата по факту отгрузки материалов	3326	39,19
	Предоставление рассрочки платежа	122	1,44
Итого		8486	100

По данным таблицы видно, что в 2015 году объем выплат поставщикам за поставленные материалы составил 8486 тысяч рублей. Из них на договоры с оплатой по факту отгрузки приходится 24,95 % с индивидуальными предпринимателями и 39,19 % с юридическими лицами. Также велика доля выплат

по договорам с условиями предоплаты 12,9 % индивидуальным предпринимателям и 19,37 % по юридическим лицам.

Таким образом, большая часть заключаемых договоров осуществляется на условиях предоплаты либо оплаты по факту отгрузки. Наличие кредиторской задолженности у данного предприятия может говорить о просрочке платежа.

На конец 2013–2015 гг. у организации кредиторская задолженность не существует. Однако необходимо проанализировать случаи несвоевременной оплаты материалов в течение года. Анализ случаев несвоевременной оплаты кредиторской задолженности перед поставщиками в течение года рассмотрен в таблице 3.

Таблица 3

**Анализ случаев несвоевременной оплаты кредиторской задолженности перед поставщиками в течение года**

Группа поставщиков	Сумма, тыс. руб.			Удельный вес, %		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Индивидуальные предприниматели	228	128	163	2,47	1,39	1,94
Юридические лица	217	222	209	2,35	2,42	2,48
Итого просроченной задолженности	445	350	372	4,82	3,81	4,42
Общая сумма начисленной кредиторской задолженности за год	9223	9192	8414	100	100	100

По данным таблицы 3 видно, что за 2013–2015 гг. имели место случаи несвоевременной оплаты кредиторской задолженности перед поставщиками, однако за рассматриваемый период сумма просроченной задолженности сокращается с 445 тыс. руб. до 372 тыс. руб. При этом ее доля в общей сумме начисленной кредиторской задолженности перед поставщиками не превышает 5 %.

Рассмотрим периоды возникновения просрочки платежей за 2013–2015 гг. в таблице 4.

Таблица 4

**Анализ периодов возникновения просрочки платежей за 2013–2015 гг.**

Период	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Отклонение 2014 г. от 2013 г.	Отклонение 2015 г. от 2014 г.
1 квартал	283	117	308	-166	191
2 квартал	0	233	0	233	-233
3 квартал	162	0	64	-162	64
4 квартал	0	0	0	0	0
Итого за год	445	350	372	-95	22

По данным таблицы видно, что основные периоды несвоевременной уплаты задолженности перед поставщиками приходятся на 1 и 3 кварталы. Это связано с падающим спросом на услуги организации в январе и летние месяцы года. На конец периода 2013–2015 гг. задолженность анализируемого предприятия перед поставщиками и подрядчиками отсутствует.

Далее проведем анализ периода просрочки платежей перед поставщиками и подрядчиками и представим в виде таблицы 5.

Таблица 5

**Анализ периода просрочки платежей перед поставщиками и подрядчиками**

Период просрочки платежа	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Отклонение 2014 г. от 2013 г.	Отклонение 2015 г. от 2014 г.
до 30 дней	312	298	301	-14	3
до 3 месяцев	133	52	71	-81	19
до 6 месяцев	0	0	0	0	0
более 6 месяцев	0	0	0	0	0
Итого за год	445	350	372	-95	22

По данным таблицы видно, что период просрочки платежа за 2013–2015 гг. не превышает трех месяцев. При этом большая часть просроченной кредиторской задолженности уплачивается в течение 30 дней. Это говорит о своевременном реагировании при возникновении факта неуплаты в условиях недостаточности средств.

Далее проведем анализ доли просроченной кредиторской задолженности перед поставщиками и подрядчиками на конец 2013–2015 гг. (табл. 6).

Таблица 6

**Анализ доли просроченной кредиторской задолженности  
перед поставщиками и подрядчиками на конец 2013–2015 гг.**

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Отклонение 2014 г. от 2013 г.	Отклонение 2015 г. от 2014 г.
Сумма кредиторской задолженности на конец года, тыс. руб.	7717	2525	86	–5192	–2439
Сумма просроченной кредиторской задолженности на конец года, тыс. руб.	0	0	0	0	0
Доля просроченной кредиторской задолженности в общей сумме кредиторской задолженности, %	0	0	0	0	0

По данным таблицы видно, что на протяжении 2013–2015 гг. доля просроченной кредиторской задолженности в общей сумме кредиторской задолженности на 31 декабря равна 0 %. Таким образом, на конец 2015 г. просроченная кредиторская задолженность перед поставщиками и подрядчиками организации отсутствует.

Таким образом, большая часть заключаемых договоров с индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами в 2015 г. содержит условие оплаты материалов по факту их отгрузки (16,81 % и 60,50 % соответственно). Поскольку большая часть заключаемых договоров осуществляется на условиях предоплаты, либо оплаты по факту отгрузки, то наличие кредиторской задолженности у рассматриваемого предприятия может говорить о просрочке платежа. За период 2013–2015 гг. имели место случаи несвоевременной оплаты кредиторской задолженности перед поставщиками. Но за рассматриваемый период сумма просроченной задолженности сокращается с 445 тыс. руб. до 372 тыс. руб. При этом ее доля в общей сумме начисленной кредиторской задолженности перед поставщиками не превышает 5 %. Основные периоды несвоевременной уплаты задолженности перед поставщиками приходятся на 1 и 3 кварталы. Это связано со спадающим спросом на услуги организации в январе и теплые месяцы года. Также необходимо отметить, что погашение просроченной задолженности производится в срок 3 месяца. На конец 2015 г. просроченная кредиторская задолженность перед поставщиками и подрядчиками у данной организации отсутствует.

Для определения степени зависимости организации от кредиторской задолженности рассмотрим несколько показателей.

Первым показателем является коэффициент зависимости организации от кредиторской задолженности, который рассчитывается как отношение суммы заемных средств к общей сумме активов предприятия. В рассматриваемой организации нет заемных средств. Отсюда следует, что активы организации сформированы не за счет кредиторов.

Вторым показателем считается коэффициент самофинансирования. Данный коэффициент определяется отношением собственного капитала к привлеченному капиталу. Коэффициент самофинансирования способствует отслеживанию не только процента собственного капитала, но и возможности управления организацией.

Следующим показателем является баланс задолженностей, определяемый как отношение суммы кредиторской задолженности к сумме дебиторской задолженности. Желательный уровень соотношения зависит от стратегии организации (агрессивная, консервативная, умеренная).

Для полного анализа состояния следует определить коэффициент времени, который определяется как отношение средневзвешенного показателя срока погашения кредиторской задолженности к средневзвешенному показателю срока оплаты по дебиторской задолженности.

Также рассчитывается коэффициент рентабельности кредиторской задолженности, определяемый отношением суммы прибыли к сумме кредиторской задолженности. Этот показатель характеризует

эффективность привлеченных средств, и его особенно целесообразно анализировать по периодам. При этом рассматривается зависимость динамики изменений этого коэффициента от факторов, влияющих на его рост или снижение.

По результатам оценки управления кредиторской задолженности коммерческой организации можно сделать вывод о том, что в целом ситуация в сфере осуществления платежно-расчетных отношений организации с кредиторами и дебиторами не представляет угрозу стабильного финансового положения. Учет [3; 4], контроль и управление кредиторской задолженностью перед поставщиками представляют собой отлаженный процесс, в котором участвуют финансовые и учетные службы фирмы [2]. Весомую роль при этом играет строгая регламентация процедур и бизнес-процессов. Однако для поддержания и улучшения финансовой стабильности организации руководителю и главному бухгалтеру следует обратить внимание на кредиторскую задолженность для ответственного и взвешенного принятия решений [5; 6].

#### Литература

1. Курочкина Н. В., Шакирова Р. К. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т. 2015. 272 с.
2. Шакирова Р. К., Юсупова Е. Д. Внутренний контроль как элемент микроинституциональной среды и фактор снижения предпринимательских рисков // Экономика и социум. 2017. № 1 (32). С. 931–935.
3. Шакирова Р. К., Красникова Д. А. Упрощенные способы ведения учета как элемент государственной поддержки малого предпринимательства // Вестник современных исследований. 2017. № 1. С. 199–205.
4. Шакирова Р. К. Налоговый и бухгалтерский учет в России: проблемы сближения, достижения и перспективы // Учет, анализ и аудит: состояние и перспективы развития: материалы I Международной научно-практической конференции (г. Луганск, 25 апреля 2016 г.). Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2016. С. 234–237.
5. Maria V. Stafievskaya, Tatyana V. Sarycheva, Lidia V. Nikolayeva, Rose A. Vanyukova, Ramziya K. Shakirova, Lubov I. Ryzhova, Svetlana M. Arutyunyan and Ksenia V. Norkina Provision for Accounting Risks // The Social Sciences, 2016. № 11(8), p. 1776–1779.
6. Stafievskaya M. V., Nikolayeva L. V., Kreneva S. G., Shakirova R. K., Semenova O. A., Larionova T. P., Filyushin N. V. Accounting risks in the subjects of business systems // Review of European Studies. 2015. Т. 7. № 8. С. 127–137.

УДК 159.947

**Ефимова А. Ю.**, студ. 1 курса ППФ, [alisa.efimova.2014@mail.ru](mailto:alisa.efimova.2014@mail.ru)

Науч. рук. – **Курапова И. А.**, канд. психол. наук, доц.

#### **КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВА САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В данной статье рассмотрена проблема контроля поведения детей дошкольного возраста, так как именно в этом возрастном периоде у ребенка активно развивается эмоционально-волевая сфера, и важнейшим психическим новообразованием является формирование саморегуляции ребенка. Понятие «контроль поведения» рассматривается как психологический уровень регуляции поведения, выступающая как основа саморегуляции человека. Контроль поведения включает три подсистемы регуляции: когнитивный контроль, эмоциональную регуляцию, волевой контроль.

**Ключевые слова:** контроль поведения, саморегуляция, индивидуальный ресурс, эмоциональный контроль, когнитивный контроль, волевой контроль, дошкольный возраст.

Важнейшее качество личности, которое стремительно развивается в период дошкольного возраста, – произвольное поведение. Оно определяется как способность владеть и управлять своим поведением. Усвоение правил поведения обеспечивает развитие организованности, которая выражается в настойчивости, умении планировать, контролировать себя.

Человеку посредством волевых усилий необходимо постоянно преодолевать, ослаблять или подавлять свои произвольные действия. Помимо этого человеку приходится вести борьбу с закрепившимися привычками, ломать сложившиеся стереотипы. А. Б. Холмогорова считает, что человек владеет способностью намеренно регулировать различные психические процессы и состояния, что подтверждает самостоятельную реальность существования воли и произвольности. Когда человек осознанно управляет своим поведением, он находится в конструктивной позиции по отношению к самому себе и к своей деятельности. В процессе саморегуляции раскрываются внутренние резервы

человека, которые дают ему относительную свободу от обстоятельств и обеспечивают даже в самых трудных условиях возможность актуализации [3, с. 27].

В последнее время проблема саморегуляции и контроля поведения становится одной из главных в психологии личности. Множество социальных и личностных проблем имеют корни в нарушении контроля поведения в дошкольном возрасте, поэтому формированию способности к произвольной регуляции своего поведения и деятельности следует уделять особое внимание уже в этом возрасте, когда развивается эмоционально-волевая сфера ребенка. Главным психическим новообразованием к концу дошкольного возраста является формирование саморегуляции, т. е. способности к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности. Формирование саморегуляции – сложный и длительный процесс, который осуществляется на протяжении всего периода дошкольного детства.

Контроль поведения есть основа саморегуляции. Многие исследователи, изучающие проблему формирования саморегуляции, предлагают свои модели данного процесса. Основное внимание при этом они уделяют отдельным аспектам регуляции поведения: когнитивному (В. И. Моросанова), эмоционально-регуляционному или проблеме становления воли (Ю. Куль).

В отечественной и зарубежной психологии существует немало подходов к регуляции поведения и саморегуляции (В. А. Бодров, Л. Г. Дикая, Т. В. Корнилова, Р. Лазарус, В. И. Моросанова, Л. Пулликенен). Наряду с ними разрабатывается представление о контроле поведения как общем ресурсе саморегуляции, сторонником которой является Е. А. Сергиенко.

По мнению Е. А. Сергиенко, введение данного конструкта «контроль поведения» обусловлено следующими причинами:

1) интегрировать в данном понятии индивидуальные ресурсы человека, в основе которых лежат способности человека: психологические, психофизиологические, нейропсихологические, нейрофизиологические;

2) контроль поведения является основой саморегуляции человека, на которой строится сложнейшая уровневая организация регуляторной деятельности;

3) представление о возможности неосознаваемого и непроизвольного контроля поведения наряду с осознаваемым и произвольным;

4) в большинстве отечественных исследований ведущая роль в развитии регуляции поведения отводится взрослому. Такая прямая социальная детерминация придает ребенку роль объекта воздействия, а не субъекта взаимодействия.

Таким образом, контроль поведения есть основа саморегуляции, которая объединяет индивидуальные ресурсы человека.

Проблемой развития контроля поведения заинтересовались довольно давно. Данный конструкт рассматривали при различных условиях и в разные возрастные периоды. Тем не менее возраст дошкольного детства и развитие контроля поведения в данном возрастном периоде пока недостаточно изучены.

Е. А. Сергиенко рассматривает контроль поведения как «психологический уровень регуляции, реализующий индивидуальные ресурсы психической организации человека, обеспечивающий соотношение внутренних возможностей и внешних усилий» [1].

Регуляция поведения осуществляется на разных уровнях. Е. А. Сергиенко основывается на системно-субъектном подходе, который объединяет субъектно-деятельностный (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский) и системный (Б. Ф. Ломов) подходы. Придерживаясь данного подхода, полагаем, что основополагающая роль в организации поведения принадлежит самому действующему субъекту. Основываясь на системно-субъектный подход, Е. А. Сергиенко отмечает, что «контроль поведения есть психологический уровень регуляции, опирающийся на индивидуальные ресурсы человека. Данную основу контроля поведения составляют индивидуальные когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы личности» [2, с. 259].

В контроле поведения выделяются три составляющие:

1. Контроль действий.
2. Контроль эмоций.
3. Когнитивный контроль.

Когнитивный контроль подразумевает систему, которая осуществляет исследование ситуации, программирование действий и контроль результата исполнения. В нашем понимании данный вид контроля включает особенности меры интеллекта, которая подразумевает все те способности, которые

описываются понятием интеллекта. Это способность к перцептивному анализу и синтезу, памяти, обобщению и образованию понятийных структур и когнитивных схем, способность к умозаключениям, упорядочиванию знаний. Также когнитивный контроль включает стилевые когнитивные способности, обозначаемые традиционно как когнитивные контроли. Индивидуальные интеллектуальные способности людей чрезвычайно различны. Поэтому, чтобы контролировать собственное поведение, субъект использует свои интеллектуальные ресурсы.

Эмоциональная регуляция выступает одной из подсистем контроля поведения. Она отвечает за оценку интенсивности средовых воздействий, формирование и реализацию аффективных стереотипов, а также овладение собственными переживаниями благодаря возможности оперировать символами и образами. Всех людей отличает друг от друга различная эмоциональность, интенсивность эмоций, эмоциональная лабильность, импульсивность, различная способностью «читать» эмоции других людей и понимать свои, а также доминирующая окрашенность настроения. Индивидуальные особенности эмоциональности раскрываются в психологии в рамках темпераментальных и характерологических черт. Все это позволяет предполагать существование эмоциональных индивидуально различных ресурсов. Данный вид регуляции тесно связан с когнитивным контролем и волевой регуляцией.

Волевая регуляция определяется как произвольная организация ресурса человека, которая позволяет поддерживать намерение в активном состоянии и выполнять действие независимо от возникающих препятствий. Формирование произвольности исполнительных действий, поведения, подчинение определенным целям, стандартам, смыслам проходит длительный путь становления в развитии человека.

Таким образом, развитие контроля поведения детей дошкольного возраста является очень важной проблемой в этом возрастном периоде детей. Саморегуляция является основой контроля поведения и формируется на протяжении всего дошкольного детства. Так как контроль поведения опирается на индивидуальные ресурсы человека, поэтому есть необходимость рассмотреть его ресурсную основу, которую составляют когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы личности.

#### Литература

1. Сергиенко Е. А. Контроль поведения: индивидуальные ресурсы субъектной регуляции // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 26.12.2016).
2. Сергиенко Е. А. Становление контроля поведения как проявление индивидуальности и его роль в процессе адаптации // Психология адаптации и социальная среда: Современные подходы, проблемы, перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 251–275.
3. Холмогорова В. М. и др. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 25–29.

УДК 373:37.026+39:008

**Журавлёва А. Н.**, студ. 4 курса ППФ, [anna-zhuravleva-96@mail.ru](mailto:anna-zhuravleva-96@mail.ru)  
 Науч. рук. – **Фёдорова С. Н.**, д-р пед. наук, проф.

#### ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ НАРОДА МАРИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В статье рассматривается проблема использования дидактических игр в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре народа мари. Описаны структурные составляющие дидактической игры. Приводятся конкретные примеры дидактических игр, которые можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста для их приобщения к мариинской национальной культуре. Приведены материалы педагогического эксперимента по выявлению эффективности дидактических игр в приобщении детей дошкольного возраста к культуре народа мари.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, мариинская национальная культура, дети дошкольного возраста, процесс приобщения.

Дидактические игры способствуют развитию интеллекта, познавательной деятельности и представляют собой основу воспитания и обучения. Наличие обучающей задачи, характерно для дидактических игр. Создавая ту или иную дидактическую игру, воспитатели облачают ее в занимательную для детей форму. Создателями игры обучающая задача воплощается в соответствующее содержание,



реализуется с помощью занимательных действий, которые выполняют играющие [4, с. 321]. В содержание сюжета или темы игры, в поддержании интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре, заключено воспитательно-обучающее значение дидактических игр. Познавательное содержание игры не лежит «на поверхности»: его нужно найти, добыть, раскрыть и в результате что-то узнать новое [5, с. 190]. Игровые действия – основа игры. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама дидактическая игра и тем успешнее решаются игровые и познавательные задачи [3, с. 71].

Дидактические игры являются эффективным средством приобщения детей к марийской национальной культуре, благодаря наличию в них именно игровых действий. Используя их, можно на очень доступном уровне познакомить детей с народными играми, народным календарем, основами национальной культуры, традициями, бытом, обычаями народов.

Цель исследования: доказать, что дидактическая игра является эффективным средством приобщения старших дошкольников к марийской национальной культуре, если:

- проведена систематизация дидактических игр, направленных на приобщение старших дошкольников к марийской национальной культуре;
- при подборе дидактических игр учитываются возрастные особенности дошкольников;
- работа по использованию дидактических игр в приобщении старших дошкольников к марийской национальной культуре ведется целенаправленно и систематически.

**Материалы и методы.** Для выявления исходного уровня приобщенности старших дошкольников к марийской национальной культуре были использованы следующие методики (модификация материалов И. Б. Рябцевой) [1, с. 26]:

1. Методика выбора.
2. Метод индивидуальной беседы.
3. Метод творческих заданий.

**Результаты исследования** уровня приобщенности к марийской национальной культуре старших дошкольников ЭК и КГ на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

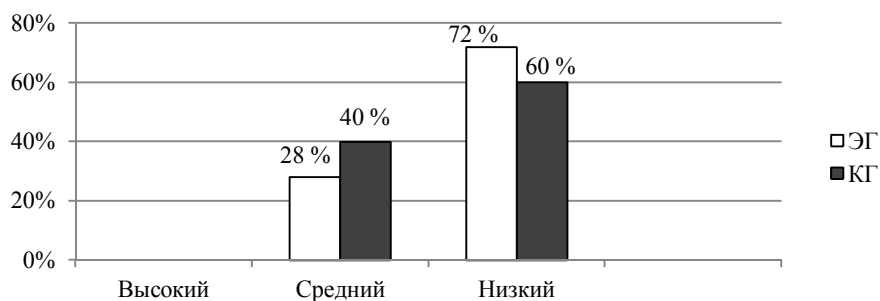


Рис. 1. Уровень приобщенности к марийской национальной культуре детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

**Обсуждение.** Результаты показывают, что на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень приобщенности к марийской национальной культуре не выявлен у старших дошкольников ни в КГ, ни в ЭГ. Средний уровень приобщенности к марийской национальной культуре выявлен у 28 % (7 чел.) старших дошкольников ЭГ и 40 % (10 чел.) старших дошкольников КГ. Эти дети знали национальных героев (Акпарс, Онар), но затруднялись назвать героев марийских произведений; могли назвать марийские сказки («Как мариец в становые попал», «Кокша-богатырь», «Кокшавуй»), но не могли назвать героев, рассказать сюжет; называли предметы быта марийского народа (кўдорткалта – берестяная сумочка, кўнчылавондо – прялка, ташлама – чаша), но не могли назвать на марийском языке; узнавали марийский национальный костюм, но не могли назвать его элементы (марийская рубаха – марий тувыр, женская рубаха – оштувыр, круглая шапочка – такья) и т. д. Низкий уровень приобщенности к марийской национальной культуре выявлен у 72 % (18 чел.) старших дошкольников ЭГ и 60 % (15 чел.) старших дошкольников КГ. Эти дети не знали или затруднялись назвать национальных героев марийских произведений; не могли назвать марийские сказки, их героев, рассказать сюжет; не могли назвать предметы быта марийского народа, в том числе на марийском языке; не узнавали марийский национальный костюм и не могли назвать его элементы и т. д.

Для повышения уровня приобщенности к марийской национальной культуре детей ЭГ была проведена формирующая работа с использованием дидактических игр этнокультурной направленности, которые были подобраны в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и работа по их использованию велась целенаправленно и систематически. Рассмотрим некоторые из них:

1. Дидактическая игра «Найди названный предмет» [2, 20 с.].

Задача: способствовать у дошкольников стремления к нахождению марийского предмета по описанию, расширять знания о марийских предметах быта.

Игровые действия: отгадывание.

Материалы: предметные картинки с изображением марийской национальной посуды, одежды, игрушек.

2. Игра «Путешествуем по сказкам Марий Эл».

Задача: создать условия для закрепления знаний о сказках марийского народа, о национальных героях. Воспитывать нравственные качества детей.

Игровые действия: при помощи известного персонажа из марийской сказки (например, Нончыкпатыр) ввести детей в игру, предложить узнать по картинкам героев марийских сказок, дать характеристику поступкам героев. В ходе игры участнику, который правильно назвал героя, сказку и рассказал о нем, ведущий дает фишку. Материалы: картинки с изображениями известных персонажей марийских народных сказок, кукла, фишки.

3. Игра с дошкольниками «Кто больше знает по-марийски «волшебных» слов?»

Дидактическая задача: закреплять навыки владения родным (национальным) языком с использованием «волшебных» слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте и др., воспитывать культуру общения.

Игровые действия: передавая шар по кругу, дети называют вежливые слова на марийском языке.

4. Дидактическая игра «В магазине марийской одежды».

Дидактическая задача: учить детей узнавать марийский национальный костюм по его элементам и цветовой окраске (рубаша, кафтан, штаны, пояс, головной убор и др.); соотносить костюм с национальным праздником (Пеледыш Пайрем, Угинде, Уярня); воспитывать интерес к марийской народной культуре.

Игровые действия: в роли покупателей и продавцов выступают дети. Покупатели просят подобрать по карточкам, на которых изображены элементы марийских национальных костюмов, остальные детали национального костюма. Далее дети рассказывают, на какой праздник они собираются.

Материалы: карточки с изображением деталей марийских национальных костюмов.

5. Дидактическая игра «Вещи заблудились».

Дидактическая задача: закреплять умения детей определять элементы марийского национального костюма и соотносить его с народом.

Игровые действия: соотнести элементы одежды с марийским национальным костюмом и убрать лишний элемент.

Материалы: карточки с элементами марийских национальных костюмов, среди которых один элемент не соответствует костюму данного народа (например: тувыр, йолаш, йындал, ончылшовыч).

Насколько эффективной оказалась программа педагогического эксперимента по использованию дидактических игр в приобщении старших дошкольников к марийской национальной культуре, выясняли на контрольном этапе эксперимента. Результаты его представлены на рисунке 2.

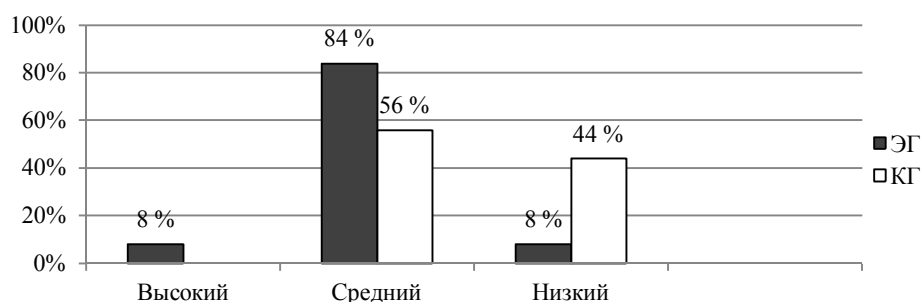


Рис. 2. Уровень приобщенности к марийской национальной культуре детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

**Заключение.** Полученные нами данные свидетельствовали о том, что в ЭГ произошла динамика в результатах по высокому уровню приобщенности к марийской национальной культуре: было выявлено 8 % (2 чел.), в КГ этот показатель не изменился (0 %). Эти дети знали и без затруднений называли национальных героев марийских произведений (Акпарс, Онар); могли назвать марийские сказки и их героев («Как мариец в становые попал», «Кокша-богатырь», «Кокшавуй»); называли предметы быта марийского народа на марийском языке (кудорткалта – берестяная сумочка, кунчылавондо – прялка, ташлама – чаша); узнавали марийский национальный костюм и его элементы (марийская рубаха – марий тувыр, женская рубаха – оштувыр, круглая шапочка – такья) и т. д. Средний уровень приобщенности к марийской национальной культуре выявлен у 84 % (21 чел.) старших дошкольников ЭГ и 56 % (14 чел.) старших дошкольников КГ. Низкий уровень приобщенности к марийской национальной культуре выявлен у 8 % (2 чел.) старших дошкольников ЭГ и 44 % (11 чел.) старших дошкольников КГ.

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что в ЭГ произошла значительная динамика по рассматриваемому показателю. Это является свидетельством того, что, используя дидактические игры, можно с успехом приобщать старших дошкольников к марийской национальной культуре, формировать у них знания о культурных ценностях марийского народа.

#### Литература

1. Федорова С. Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: учебное пособие. Йола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. 84 с.
2. Дидактические игры этнокультурного содержания / сост.: Л. М. Захарова, И. Г. Сайфугдинова, Н. У. Гладиллина. Ульяновск, 2008. 50 с.
3. Ивашкевич О. В. Дидактическая игра как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. Самара: Асгард, 2016. 98 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 416 с.
5. Комарова Н. В., Рыбакина Л. А., Фаткуллина С. Ф. Развивающие игры как средство развития личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. 216 с.

УДК 373.24

**Зайцева И. Н.**, студ. 3 курса ППФ, [irinazaitseva@mail.ru](mailto:irinazaitseva@mail.ru)  
 Науч. рук. – **Андреева И. Н.**, канд., пед. наук, доц.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ЗАУЧИВАНИЯ**

Статья посвящена использованию в ДОО нетрадиционных форм заучивания, которые способствуют формированию навыков выразительного чтения стихотворений у детей старшего дошкольного возраста. В работе раскрыты недостатки навыков выразительного чтения стихотворений у детей старшего дошкольного возраста, выявленные при помощи метода диагностики, указаны применяемые методы, приведены результаты контрольного этапа эксперимента.

**Ключевые слова:** выразительное чтение, старший дошкольный возраст, нетрадиционное заучивание.

В детском возрасте заучивание стихотворных текстов наизусть является важным воспитательным и обучающим моментом. Когда ребенок учит стихи, развивается его речь, воображение, мышление, память, чувство прекрасного, эстетическое восприятие художественного слова, расширяется кругозор и словарный запас, формируется общий уровень культуры. Без достаточно высокого уровня сформированности навыка заучивания невозможно дальнейшее качественное образование ученика. За последнее десятилетие немало работ было посвящено исследованию процесса заучивания стихотворения и особенностям его развития в дошкольном детстве. Так, при автоматизации читательских умений старших дошкольников одни авторы на первое место выдвигают необходимость развития оперативной памяти и внимания учащихся (Р. И. Жуковская). Другие – систему особых упражнений и их многократный повтор (М. М. Алексеева), третьи – информационно-ценностный подход (З. И. Романовская), четвертые – учет особенностей развития разных качеств навыка чтения (Р. И. Жуковская).

В работе применялись следующие методы исследования: изучение и теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, педагогический эксперимент, диагностические.

Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад № 79 «Золотой колосок» г. Йошкар-Олы Республика Марий Эл. Экспериментальную выборку составили 20 детей (5–6 лет), экспериментальная группа – 10 человек и контрольная – 10 детей.

Нами было проведено диагностическое исследование детей экспериментальной и контрольной групп по методикам «Исследование выразительности речи» И. Ф. Павалаки, «Диагностика интонационной стороны речи» О. И. Лазаренко, «Методика обследования уровня образной речи» Н. В. Гавриш.

Результаты диагностики свидетельствуют о невысоких показателях сформированности навыков выразительного чтения стихотворений у детей старшего дошкольного возраста. Дети затрудняются самостоятельно читать стихотворение в заданном темпоритме, испытывают затруднения в изменении ритма речи, наблюдаются затруднения в умении самостоятельно изменять силу голоса (выполняет только после подсказки воспитателя).

На основании полученных результатов нами было принято решение разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию навыков выразительного чтения стихотворений у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных форм заучивания.

Занятия по данным видам разучивания стихотворений предлагается проводить один раз в месяц, чередуя их друг с другом: шесть занятий по нетрадиционному заучиванию стихотворений: «Учим стихи по картинкам»; «Учим стихи в движении»; «Мнемотехника»; «Учим стихи построчно»; «Театральный»; «Запоминание и проговаривание хором».

Умения и навыки по заучиванию стихотворений, полученные в процессе специально организованного обучения, закрепляются в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

В процессе работы по обучению детей заучиванию стихотворений посредством нетрадиционных форм происходит развитие выразительного чтения, решаются воспитательные задачи: дети учатся выслушивать стихотворения, замечать ритмические ошибки и доброжелательно исправлять неправильность постановки ударения в словах.

На контрольном этапе повторно проведенная диагностика (указанная выше) показала, что на 10 % в экспериментальной группе повысился уровень выразительности речи. Стоит отметить, что низкий уровень выразительности речи не выявлен у дошкольников. И. Ф. Павалаки на 20 % в экспериментальной группе и на 10 % в контрольной группе повысился уровень выразительности речи. Также проведенная методика «Диагностика интонационной стороны речи», разработанная О. И. Лазаренко, показала, что на 20 % повысился уровень сформированности выразительности речи. Низкий уровень сформированности интонационной стороны речи у детей не выявлен. По методике Н. В. Гавриш «Обследования уровня образной речи» видно, что на 10 % в экспериментальной группе повысился уровень образной речи.

Таким образом, можно считать, что предложенный и апробированный нами комплекс мероприятий по формированию навыков выразительного чтения стихотворений детей старшего дошкольного возраста в процессе нетрадиционных форм заучивания является эффективным средством.

#### **Литература**

1. Горбуша Л. А. Обучение выразительному чтению младших школьников. М.: Просвещение, 1981. 76 с.
2. Жуковская Р. И. Чтение стихотворений в детском саду. М.: Просвещение, 1981. 78 с.
3. Коротаева Г. А. Воспитание правильной речи у детей. М.: Просвещение, 2005. 205 с.

УДК 37.016:811.133.1

Игнатьева Л. А., студ. 3 курса ФИЯ, [snovaya63@gmail.com](mailto:snovaya63@gmail.com)

Науч. рук. – Баженова Н. Г., канд. пед. наук, доц.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА  
КАК ИНОСТРАННОГО В РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ**

В статье рассматриваются современные тенденции обучения французскому языку как иностранному в русской и европейской образовательных системах. Особое внимание уделяется стратегии изменения подходов к его преподаванию, трансформации роли педагога, оптимизации учебного процесса, использования новых технологий в обучении. Помимо этого указано несколько примеров, наглядно иллюстрирующих особенности преподавания французского языка как иностранного в школах России и Европы.

**Ключевые слова:** французский язык, тенденции, преподавание, коммуникативный подход, дидактический принцип наглядности, дифференцированный подход.

**Благодарности:** статья подготовлена в рамках проекта 575584-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE программы «Эразмус» + Европейского Союза.

Французский язык – один из самых популярных в мире. Слова на этом языке мы можем встретить практически в любом языке мира и на любом континенте. Это язык делового общения, путешествий, высокого искусства, одного из самых качественных образований в мире. В течение последнего десятилетия, безусловно, появились новые педагогические направления [3], поэтому современные тенденции преподавания французского языка как иностранного в русской и европейской образовательных системах – тема действительно актуальная, так как социальное и экономическое развитие каждой страны напрямую зависят от профессиональной подготовки кадров для самых разных областей научно-производственной сферы деятельности человечества.

В современном мире с профессиональной деятельностью коллег-учителей можно познакомиться благодаря записям уроков французского языка в российских и европейских учебных заведениях, находящихся в общем доступе видеохостинга «Ютуб». Анализ этих видеозаписей показал, что в международном образовательном пространстве в настоящее время основной целью, безусловно, является формирование межкультурной компетенции, т. е. того, что способно в дальнейшем обеспечить способность к эффективной коммуникации на французском языке. Понимание обучающимися в школах востребованности французского языка в современном мире, а также его роли на рынке труда также способствует повышению мотивации к его изучению. Исходя из этого, преподавание французского языка воспринимается по праву как одно из наиболее приоритетных направлений в системе образования нашей страны и стран Европы.

Необходимо отметить, что преподавание французского языка в наше время строится не только на проверенных временем классических методах обучения, но также в этой связи есть место и новаторству. Учителя консервативных взглядов, например, пытаются отделить французский от ранее изученного немецкого, в то время как тот же немецкий, английский и прочие европейские языки могут непосредственно помочь в изучении французского. Именно на это делает упор большинство преподавателей-новаторов – в качестве цели обучения они ставят себе не только заинтересовать новым языком, но также указать сходство с изученным уже ранее. Необходимо также отметить, что изучение французского языка и культуры может помочь лучше понять свою собственную, ведь это, действительно, очень важно для того, чтобы развить способность к критическому мышлению у обучающегося [2; 4; 5].

Известно, что основой для разработки современных учебных программ, экзаменационных материалов, учебников, рабочих тетрадей является документ, разработанный Советом Европы. «Общеввропейские компетенции» определяют уровни владения языком, культурный контекст функционирования языка, что и позволяет нам фиксировать достижения изучающего иностранный язык. Закон «Об образовании в Российской Федерации» также освещает тему преподавания иностранных языков. Тем не менее к основным проблемам преподавания французского языка как иностранного относится отсутствие в Государственном образовательном стандарте тех или иных требований к уровням владения; также отсутствие разнообразных и, что немаловажно, эффективных средств обучения. Нельзя также не обратить внимания на методическую необоснованность выбора модели и содержания обучения как такового [6].

Необходимо заметить, что современные французские ученые, занимающиеся проблемами методики преподавания иностранных языков, стараются отвечать на временные запросы, расширять рамки коммуникативного подхода за счёт его перехода в деятельностный, то есть целью становится не процесс общения сам по себе, а общение для решения какой-либо задачи [7].

Известно, что эффективность обучения французскому языку напрямую зависит от степени привлечения всех каналов восприятия, а также продуцирования речи. Известен факт, что чем более разнообразно чувственное восприятие учебного материала, тем прочнее будет его усвоение. Введенный еще чешским педагогом Я. А. Коменским дидактический принцип наглядности был основан именно на этой закономерности.

Сегодня можно смело утверждать, что применение технических средств, а также ресурсов сети Интернет направлено не только на то, чтобы способствовать эффективному усвоению учебной информации, но и активизировать у обучающихся познавательную деятельность, развивать способность связывать теоретический материал с практикой, формировать навыки технической культуры, и, несомненно, повышать интерес к обучению и делать его более доступным. Учебный процесс с использованием технических средств применяют как в России, так и в Европейских странах, что можно наблюдать, при просмотре фрагментов уроков французского языка в России и в европейских странах.

Необходимо заметить, что в России чаще, чем в Европе, к использованию компьютера в обучении некоторые педагоги относятся без энтузиазма, т. к. считают его слишком увеселительным средством. Наши соотечественники, посвятившие себя преподаванию, также склонны предполагать, что компьютер по большей части может быть использован лишь для письменных видов работ либо для выполнения тестов, игнорируя, таким образом, его безграничный арсенал образовательных возможностей. Случаи, когда в учебных заведениях нет, например, лингафонных кабинетов очень многочисленны в нашей стране, в то время как в странах Европы, без них не обходится почти ни один колледж, не говоря уже об университетах. Однако в истории преподавания французского имеется масса примеров, когда учителя разных стран заимствуют друг у друга интересные методы и приемы обучения. Так, в русских школах сейчас, например, преподаватели активно используют следующее европейское упражнение: обучающиеся в ходе аудирования учебного текста параллельно с прослушиванием песни заполняют пропуски, специально оставленные в ее словах. Невербальные средства общения также активно изучаются теперь в России, как и в Европе [1].

Однако все реформы системы образования в конечном итоге зависят от конкретного исполнителя, которым выступает преподаватель вуза или учитель школы. Лишь компетентный и поистине сведущий в своем деле педагог способен обеспечить высокоэффективные результаты обучения [4].

Необходимо отметить, что обучение французскому языку в наши дни определяется тем, что он должен быть использован в коммуникативных целях на протяжении всего периода обучения. Тем не менее вопрос о том, как подвести обучающегося к тому, чтобы он в будущем мог понимать и письменную и устную речь и общаться на французском языке, непосредственно решая те или иные задачи, остается открытым для педагогического сообщества как России, так и стран Европы.

Для роста популярности французского языка как иностранного в школах необходимо продолжать открывать обучающимся все новые и новые горизонты – знания о языке, культурных особенностях Франции и перспективах его изучения в профессиональном плане, то есть заглядывая в будущее. Продолжает существовать необходимость вносить изменения и в систему подготовки учителя французского языка. Несомненно, высокоэффективным было бы создание региональных центров, которые могли бы служить своего рода экспериментальными лабораториями, где будущие учителя получали бы возможность познакомиться с инновационными технологиями преподавания французского языка на практике, а также обсуждать собственные проекты с опытными педагогами.

Статус французского языка и расширение возможностей языкового образования неуклонно растут. Стандартизация и обновление содержания образования с использованием проверенных временем методов и подходов – таковы основные тенденции преподавания французского языка как иностранного в русской, а также европейской системах образования. При этом учителя стремятся сохранить вариативность обучения, расширить поликультурность, языковой плюрализм, использовать современные технические средства, ищут неустанно подходы к творческому обучению. Все это закономерно ведет к росту открытости, доступности, прозрачности обучения.

**Литература**

1. Баженова Н. Г. Невербальные средства общения в преподавании французского языка в педагогическом вузе // Иностранные языки в школе. 2013. № 1. С. 59–61.
2. Баженова Н. Г. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в курсе французского языка: учебное пособие. Йошкар-Ола, 2013. 127 с.
3. Веденина Л. Г. Особенности французского языка. М.: Просвещение, 1988. 238 с.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранному языку. М.: Издательский центр «Академия». 2009. 336 с.
6. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 224 с.
7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

УДК 372.881.111.1

Калистратова Т. Е., студ. 3 курса ФИЯ, *ta.nya.2121@gmail.com*

Науч. рук. – Егошина Н. Г., канд. пед. наук, доц.

**МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ФГОС  
В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается вопрос формирования метапредметных универсальных учебных действий и межпредметных знаний средствами учебного предмета «Иностранный язык» с целью создания целостной картины мира у обучающихся. Автор приводит фрагменты конкретного занятия по внеклассному чтению на английском языке в форме интеллектуальной игры, в ходе которого формируются метапредметные компетенции в процессе реализации метапредметного подхода.

**Ключевые слова:** метапредметная компетенция, межпредметные связи, принцип интегративно-сти, внеклассное чтение, английский язык.

Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций в ходе учебно-воспитательного процесса. Учебная дисциплина «иностранный язык» обладает большими возможностями для реализации идеи метапредметности и создания у обучающихся целостной картины мира.

Приведем пример усвоения метапредметных знаний и формирования метапредметных компетенций в процессе занятия «Клуба познавательного чтения» по учебному предмету «английский язык», где ученики знакомятся с произведениями англоязычных авторов, в частности с романом Ф. Купера «Последний из могикиан».

Одна из ключевых идей данной работы клуба – это интегративность или метапредметность: она охватывает содержание различных учебных предметов. Метапредметность предусматривает широкое использование межпредметных связей в образовательном процессе. Занятие клуба проводится в форме интеллектуальной игры «Литературное лото».

Участники получают карточки. На каждой из них – два игровых поля – красное и черное, цифры (номера вопросов на всех карточках разные, в произвольном порядке). Ведущий (учитель) достает из мешочка/пакета бочонки/жетоны с номером вопроса. Он зачитывает цитату из книги и озвучивает вопрос. Сначала право ответа у тех игроков, на чьей карточке присутствует данный номер (отвечает тот, кто первый поднял руку). Если среди этой категории игроков нет тех, кто знает правильный ответ, в игру могут вступить остальные участники. Они получают так называемый «бонусный» жетон или бочонок без номера, которым впоследствии они смогут закрыть любую клетку на игровом поле. В разряд «бонусных» вопросов (вопросов для всех игроков) относятся и вопросы об авторе – Ф. Купере. Выигрывает тот игрок, который первым закрыл все клетки с номерами на своей карточке.

**Примерные вопросы об авторе:**

1. Фенимор – это имя или фамилия писателя? (Ответ: Фенимор – фамилия матери писателя. Именно по ее настоянию писатель стал подписывать свои книги двойной фамилией Фенимор-Купер. Впоследствии он отбросил дефис, благодаря чему фамилия Фенимор стала восприниматься как второе имя Купера).
2. В каком жанре писал Фенимор Купер? (Ответ: он был новатором в области исторического романа).
3. Как называлась книга Ф. Купера о войне северо-американских колоний за независимость? (Ответ: «Шпион, или Повесть о нейтральной территории (1821 г.)», и т. д.

**Ход игры.****1. Цитата из романа:**

«Может быть, на всем огромном протяжении границы, которая отделяла владения французов от территории английских колоний **Северной Америки**, не найдется более красноречивых памятников жестоких и свирепых войн 1755–1763 годов, чем в области, лежащей при истоках **Гудзона** и около соседних с ними озер».

**Вопрос для черного поля:** найдите на карте Северную Америку. Вычислите площадь материка, учитывая масштаб карты. Определите, какие острова относятся к Северной Америке.

*Ответ:*

**Северная Америка** – один из 6 материков планеты Земля, расположенный на севере Западного полушария Земли. Площадь Северной Америки без островов – 20,36 млн км<sup>2</sup>, с островами 24,25 млн км<sup>2</sup>. К островам Северной Америки относятся Гренландия (2,176 млн км<sup>2</sup>), Канадский Арктический архипелаг, Вест-Индия, Алеутские острова и другие.

**Вопрос для красного поля:** почему река Гудзон имеет такое название?

Посмотрите на карту. Определите, где берет начало река Гудзон. Найдите, какие крупные города стоят на этой реке.

*Ответ:*

**Гудзон** – река на востоке США, относящаяся к бассейну Атлантического океана. Длина – 492 км (по другой оценке 520 км), площадь бассейна – около 34, 6 тыс. км<sup>2</sup>. Река берет начало в Адирондакских горах, протекает в основном по территории штата Нью-Йорк. Впадает в бухту Лоуэр-Бей Атлантического океана. На Гудзоне стоят города Трой, Олбани, Гудзон, Кингстон, в устье – Нью-Йорк. Первым из европейцев в устье Гудзона побывал в 1524 г. итальянец Джованни да Верраццано. В 1609 году реку исследовал англичанин Генри Хадсон, в честь которого она и была затем названа.

**2. Цитата из романа:**

«Скалы – черный **известняк**, а это очень мягкая порода. Прежде **водопад** находился на несколько ярдов ниже, чем теперь, и, думаю, в свое время представлял собой такую же спокойную и прекрасную гладь...».

**Вопрос для черного поля:** каковы главные особенности известняка?

*Ответ:*

**известняк** – осадочная горная порода органического происхождения, состоящая преимущественно из карбоната кальция (CaCO<sub>3</sub>) в виде кристаллов кальцита различного размера. Входящий в состав известняка карбонат кальция способен медленно растворяться в воде, а также разлагаться на углекислый газ и соответствующие основания. Первый процесс – важнейший фактор образования карста, второй, происходящий на больших глубинах под действием глубинного тепла Земли, дает источник газа для минеральных вод.

**Вопрос для красного поля:** что такое водопад? Какие типы водопадов существуют? Какую пользу приносят водопады? Чему они мешают?

*Ответ:*

**водопад** – падение воды в реке с уступа, пересекающего речное русло. В отличие от речных порогов, для водопадов характерны резкий перепад высоты речного дна и отвесность падения.

Водопады препятствуют судоходству, но все же могут быть использованы в хозяйственной деятельности – как источник электрической энергии.

*Виды водопадов:*

1. Крупный водопад, где большая часть воды низвергается широким фронтом с относительно небольшой высоты, называется **катаракт**.

2. **Каскад** – серия водопадов, следующих друг за другом.

3. **Водоскат** – отлогий водопад без крутого падения воды.

Следует подчеркнуть, что подобного рода мероприятия можно проводить как на английском языке в старших классах, так и на русском языке на среднем и младшем этапах обучения, и т. п.

Метапредметная технология предполагает включение каждого ребенка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста. Одним из эффективных методов, формирующих метапредметные компетенции учащихся, является метод исследования, который мы широко применяем при работе клуба познавательного чтения. Это дает возможность развивать такие метапредметные навыки



и умения, как работа с дополнительной справочной литературой, интернет-источниками, географической картой, историческими документами. Деятельность подобного рода позволяет учить школьников проводить анализ, сравнение, классифицировать явления или предметы, выявлять сходство и различия, устанавливать причинно-следственные связи. Практика показывает, что использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным [1].

Таким образом, работа с текстом литературного произведения позволяет учителю не только расширять социокультурную компетенцию учащихся, совершенствовать их знания в области английского языка, но и формировать прочные метапредметные знания, устанавливать межпредметные связи, что в свою очередь способствует формированию единой картины мира.

Суммируя вышесказанное, можно констатировать, что учебный предмет «английский язык» имеет большие возможности для реализации метапредметного подхода, что обеспечивает целостность развития учащихся, преемственность всех ступеней образовательного процесса, а кроме того, позволяет педагогу работать творчески, на перспективу.

#### Литература

Глазунова О. С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета. 2011. № 9. URL: <http://www.ug.ru/article/64>

УДК 336.71

Кибардина Л. В., магистрант 1 курса ИЭУиФ, [luba210994@yandex.ru](mailto:luba210994@yandex.ru)

Науч. рук. – Ларионова Т. П., канд. экон. наук, доц.

### КОНКУРЕНЦИЯ БАНКОВ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

В статье рассматривается конкурентоспособность банков, тенденции развития, этапы формирования банковских услуг. Конкурентоспособность зависит от важных аспектов деятельности и производительности финансового учреждения. Во многом конкуренция между банками формируется за счет эффективного обслуживания клиентов путем использования различных инновационных бизнес-процессов. Зачастую банки используют это на рынке финансовых отношений. Эффективная конкуренция ведет к улучшению работы банков.

**Ключевые слова:** конкуренция банков, рынок банковских услуг, конкурентные преимущества, эффективные технологии, финансовый рынок.

Создание эффективного рыночного механизма развития банковского сектора российской экономики предполагает обеспечение условий для совершенствования конкуренции, так как конкуренция в банковской системе гораздо сложнее, чем в любом другом секторе экономики [1, с. 53–104].

Формирование конкурентной борьбы банков находится в полной зависимости от производительности их работы и воздействия на устойчивую финансовую концепцию единой страны.

Формирование результативных обстоятельств с целью развития борьбы на рынке банковских услуг дает возможность в полной мере осуществить конституционный принцип целостности финансового места и в полной мере реализовать конституционный принцип единства экономического пространства и беспрепятственного передвижения экономических услуг и товаров.

Конкурентная борьба направляет банки к наиболее результативным поступкам на рынке и вынуждает рекомендовать клиентам более обширный перечень товаров и услуг согласно наиболее невысоким расценкам, что содействует увеличению производительности изготовления и перераспределению финансовых ресурсов, повышению эффективности производства и перераспределению экономических ресурсов. Она считается движущей мощью высококачественных перемен в государственном банковском секторе, направленных на увеличение доступности экономических услуг и действий, увеличение стабильности финансового учреждения и наибольшую удовлетворенность нужд покупателей.

Под конкуренцией в банковской сфере необходимо понимать финансовую процедуру воздействия, связи и соперничества финансовых учреждений, рвущихся сформировать наилучший результат своей работоспособности банковского учреждения и тем самым увеличить собственные банковские товары и услуги, которые извлекают наибольший доход.

В зависимости от капитала финансовых взаимоотношений, отличительных средств законодательства и иных условий в разных странах складываются индивидуализированные механизмы конкуренции

на разных секторах рынка банковских услуг. Основная роль в формировании эффективной конкуренции принадлежит государству, которое создает для этого необходимые правовые предпосылки [2, с. 6–13].

В настоящее время растет количество банков, как коммерческих, так и некоммерческих. Многие из них являются надежными, а некоторые нет. Надежность банка зависит от клиентской базы, чем больше клиентов обслуживает банк и чем лучше и качественнее, тем больше доверия он внушает потребителям данного учреждения.

Конкуренция банков на экономических рынках увеличивают значимость конкурентоспособных положительных сторон любого банка на значимость их банковских товаров и услуг.

В работах отечественных ученых отмечается, что низкая интенсивность конкуренции выражается в недостаточной конкурентоспособности российских банков в сравнении с зарубежными [3; 4].

Однако нельзя не согласиться и с мнением ряда авторов, утверждающих, что в российской банковской системе конкурентные отношения не получили достаточного развития [5].

Настоящая межбанковская конкурентная борьба пребывает в ходе формирования. Данный этап возник с развития и формирования права, олигополии (коммерческие банки с государственным и иностранным участием), кризиса в 1997–1998 годах. Сейчас мы видим, как развиваются региональные банковские учреждения, которые будут являться конкурентными для более больших и зарубежных банков в регионе.

Ключевые тенденции многообещающего формирования нынешних конкурентоспособных взаимоотношений в банковском секторе последующие:

- 1) увеличение банковского рынка, это повышение вложений;
- 2) выпуск муниципальных важных бумаг;
- 3) снижение общепризнанных мерок неотъемлемых запасов коммерческих банков;
- 4) предоставление конкурентоспособных обстоятельств рыночных взаимоотношений с помощью улучшения антимонопольного законодательства, регламентации законов действия соучастников торга.

Таким образом, ключевые тенденции повлияют на конкурентоспособность банковского сектора.

#### Литература

1. Банковское дело / под ред. Г. Г. Коробовой. М.: Экономистъ, 2006.
2. Селютина О. Г. Межбанковская конкуренция и ее влияние на повышение качества банковских услуг: дис. ... канд. эконом. наук. Орел, 2012. 156 с.
3. Хандруев А. А., Чумаченко А. А. Конкурентная среда и модернизация структуры российского банковского сектора // Банковское дело. 2010. № 11.
4. Центр экономических исследований Московской финансово-промышленной академии. Банковская конкуренция // Промышленник России. 2007. № 2. С. 26–27.
5. Шапошников А. М. Межбанковская конкуренция и оценка конкурентоспособности коммерческих банков: дис. ... канд. экон. наук. Краснодар, 2014. 145 с.

УДК 34

**Ключева И. В.**, студ. 2 курса ЮФ, *ira.rom-ir@yandex.ru*  
 Науч. рук. – **Сушенцова В. Г.**, канд. ист. наук, доц.

#### КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассмотрена компетенция высшего должностного лица субъекта РФ, которое закреплено в законодательстве РФ и его субъектов. Данные компетенции распространяются как внутри вверенного региона, так и за ее пределами. К одной из полномочий высшего должностного лица субъекта РФ относится право формирования высшего органа исполнительной власти субъекта РФ. Сроки первого созыва нового парламента на свое первое заседание оговорены в конституциях (уставах) субъектов. За высшим должностным лицом региона остается право на внеочередной созыв парламента. С помощью обеспечения координации деятельности и организации взаимодействия высшего должностного лица субъекта РФ с иными региональными и федеральными органами государственной власти, органами местного самоуправления и общественными объединениями крепнет федеративный характер РФ и реализуется система разделения властей.

**Ключевые слова:** высшее должностное лицо субъекта РФ, полномочия, регион, созыв, координация, взаимодействие.

Высшее должностное лицо субъекта РФ реализуют свои законные полномочия сам лично или через органы исполнительной власти субъекта.

Высшее должностное лицо региона представляет вверенный ему субъект в отношениях с федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также при осуществлении внешнеэкономических связей вправе подписывать договоры и соглашения от имени субъекта РФ [1, ст. 18]. В рассматриваемом случае руководитель высшего исполнительного органа государственной власти региона выступает как представителем региональной исполнительной власти, так и представителем всего субъекта Федерации. Таким образом, реализуются представительские компетенции высшего должностного лица субъекта РФ [11, с. 7].

К числу полномочий высшего должностного лица относится его право обнародовать либо отклонять законы субъектов Федерации, принятые парламентом соответствующего субъекта [1, ст. 18].

Высшее должностное лицо субъекта РФ формирует высший орган исполнительной власти субъекта РФ, а также принимает решение об его отставке.

Порядок очередного и внеочередного созыва законодательного (представительного) органа государственной власти в федеральных законах не указан. Но, как правило, в законах регионов закреплено, что заседание законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ созывает его председатель. В тоже время в область полномочий высшего должностного лица субъекта РФ входит право созывать внеочередное заседание парламента субъекта РФ. В Федеральных законах не прописаны причины созыва высшим должностным лицом региона внеочередного заседания представительного органа государственной власти субъекта РФ. В данной ситуации безошибочным будет вывод о том, что созыв внеочередного заседания возникает в случае необходимости неотложного решения проблем региона, которые входят в компетенцию регионального парламента [10, с. 24].

В конституциях и уставах регионов определен конкретный срок созыва на первое заседание нового парламента. Необходимо отметить, что если на региональном уровне предусмотрен определенный срок первого созыва парламента, то на федеральном – нет. Но в Федеральном законе зафиксировано право высшего должностного лица субъекта РФ созывать вновь избранный региональный парламента на свое первое заседание ранее срока, установленного в законе субъекта РФ [1, ст. 18].

Так, согласно Конституции Республики Марий Эл, Государственное Собрание Республики Марий Эл собирается на первое заседание не позднее тридцати дней со дня избрания. Первое заседание Государственного Собрания Республики Марий Эл может быть созвано и ранее указанного срока по инициативе Главы Республики Марий Эл [5, ст. 70]. Согласно Уставу Омской области Законодательное собрание обязано собраться на свое первое заседание не позднее чем через три недели после избрания его депутатов. Губернатор может созвать первое заседание Законодательного Собрания до истечения этого срока [6, ст. 36].

Высшее должностное лицо (руководителя высшего исполнительного органа власти) субъекта РФ реализует принцип разделения властей, а также систему «сдержек и противовесов» на региональном уровне через возможность участвовать в работе законодательного органа власти субъекта РФ только права совещательного голоса

Высшее должностное лицо субъекта РФ реализует принцип разделения властей через информирование регионального парламента по определенным вопросам, и тем самым может влиять на его решения. Данное право руководителя высшего органа исполнительной власти субъекта РФ выступает в качестве одного из механизмов обеспечения согласованного функционирования органов государственной власти субъекта РФ. Необходимо отметить, что высшее должностное лицо субъекта РФ обладает не решающим, а лишь совещательным голосом.

Федеративный характер РФ и система разделения властей на федеральный и региональный уровни стали определяющим фактором важности полномочий высшего должностного лица субъекта РФ в области обеспечения координации деятельности и организации взаимодействия органов исполнительной власти субъекта РФ с иными федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления и общественными объединениями.

Координация деятельности и организация взаимодействия осуществляются в формах:

- проведение совместных совещаний;
- создание и деятельность совместных комиссий, рабочих групп;
- создание и деятельность коллегий;

- проведение взаимных консультаций;
- заключение соглашений о взаимодействии и координации деятельности;
- принятие совместных нормативно-правовых актов;
- взаимное представительство сторон;
- передача части своих полномочий в соответствии с Конституцией РФ, федеральным и региональным законодательством;
- участие в согласовании кандидатуры на должность руководителя территориального органа федерального органа исполнительной власти [3, п. 6].

Из вышеназванного можно сделать вывод, что полномочия главы исполнительной власти региона можно обобщить следующим образом:

- представительские и иные полномочия как высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего регионального исполнительного органа государственной власти);
- полномочия в сфере осуществления законодательной власти;
- полномочия в сфере осуществления исполнительной власти.

Так, согласно Указу Президента РФ от 2 июля 2005 г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» на высшее должностное лицо субъекта Федерации возложены полномочия по координации деятельности и организации взаимодействия органов исполнительной власти соответствующего региона [4].

В процессе выполнения полномочий, возложенных на высшее должностное лицо (руководитель высшего органа исполнительной власти) региона, могут возникнуть ситуации, когда он временно не может исполнять свои обязанности. В Федеральном законе указан перечень этих причин: а) отпуск; б) болезнь [1, ст. 18]. Необходимо отметить, что Федеральный законодатель в рассматриваемый перечень не включил такие ситуации, как командировки и иные основания, в связи с чем он не может выполнять возложенные на него обязанности.

В случаях когда высшее должностное лицо региона временно не может исполнять возложенные на него полномочия или в случае отпуска его обязанности временно исполняет иное должностное лицо субъекта РФ, которое предусмотрено Конституцией (уставом) субъекта РФ [1, ст. 19]. Им может быть Председатель Правительства (Республика Саха (Якутия) [7, ст. 81], премьер-министр (Республика Татарстан) [8, ст. 98], вице-губернатор (Еврейская автономная область) [9, ст. 28]. Цель данной меры заключалась в том, что в субъектах РФ существует необходимость непрерывного и бесперебойного осуществления государственной власти на местах, исполнительной деятельности всех органов субъекта, а также руководством системы региональных органов исполнительной власти. В законах некоторых регионов не предусмотрено конкретное должностное лицо, на которого возлагаются обязанности временно исполнять обязанности руководителя высшего исполнительного органа государственной власти региона. В подобных случаях полномочия осуществляет лицо, назначенное Президентом РФ.

Таким образом, из вышерассмотренного можно сделать вывод, что высшее должностное лицо субъекта РФ является персонифицированным органом исполнительной власти региона и занимает особое место в системе региональных органов государственной власти РФ. Полномочия высшего должностного лица субъекта РФ обязывают лицо, находящееся на данной должности, обеспечить бесперебойную работу всего государственного механизма в интересах развития социального и экономического потенциала региона в целях улучшения качества жизни его населения и нести за это ответственность.

#### Литература:

1. Федеральный закон РФ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Гарант-Эксперт 2017: справочно-правовая система (дата обращения: 20.01.2017).
2. Постановление Правительства РФ от 5 декабря 2005 г. № 725 «О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // Гарант-Эксперт 2017: справочно-правовая система (дата обращения: 20.01.2017).
3. Указ Президента РФ от 02.07.2005 № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов исполнительной власти» // Гарант-Эксперт 2017: справочно-правовая система (дата обращения: 20.01.2017).
4. Конституция Республики Марий Эл от 24.06.1995 // Гарант-Эксперт 2017: справочно-правовая система (дата обращения: 20.01.2017).

5. Устав (Основной Закон) Омской области (принят Постановлением ЗС Омской области от 26.12.1995 № 193) // Гарант-Эксперт 2017: справочно-правовая система (дата обращения: 20.01.2017).
6. Конституция (Основной закон) Республики Саха (Якутия) // Гарант-Эксперт 2017: справочно-правовая система (дата обращения: 20.01.2017).
7. Конституция Республики Татарстан от 06.11.1992 // Гарант-Эксперт 2017: справочно-правовая система (дата обращения: 20.01.2017).
8. Устав Еврейской автономной области от 08.10.1997 № 40-ОЗ // Гарант-Эксперт 2017: справочно-правовая система (дата обращения: 20.01.2017).
9. Жуков А. П. Институт недоверия высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации (в условиях нового порядка наделения полномочиями) // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 14.
10. Хайретдинов Р. Д. О проблеме конституционности изменений в статусе высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2005. № 3.

УДК 394.912

**Комарова М. А.**, студ. 1 курса ЮФ, *macha.komarova@gmail.com*

Науч. рук. – **Чернышев П. М.**, преп.

### **СОЗДАНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ**

В статье рассматривается этнический туризм, в качестве проявления интереса туристов к подлинной жизни народов, к ознакомлению с народными традициями, обрядами, творчеством и культурой, роли в жизни межнациональных отношений. А так же преимущества создания этнического туристического центра в Республике Марий Эл, который предусмотрен для повышения конкурентоспособности туристического рынка региона, для ускоренного развития туризма, культурно-познавательной и спортивно-оздоровительной инфраструктуры.

**Ключевые слова:** туризм, этнический туризм, этнический рекреационный центр, международные общественные отношения, культурно-просветительный туризм РМЭ, культура народа РМЭ.

Под этническим туризмом понимается вид познавательного туризма, основной целью которого является посещение этнографического объекта для познания архитектуры, культуры, быта и традиций народа и этноса, проживающего сейчас или когда-либо на данной территории [1]. Этнический туризм основан на интересе туристов к подлинной жизни народов, к ознакомлению с народными традициями, обрядами, творчеством и культурой. В современном мире человек стремится к самоопределению, ищет и изучает свои этнические корни, которые обладают глубинной историей и собственными культурными традициями. Но познание других культур и этнических особенностей не проходит на должном уровне, а именно – не позволяет составить целостную картину многогранного мира народов и народностей, уникальных в своей индивидуальности. В связи с этим и существует необходимость создания этнических туристических центров по всей России.

Важнейшую роль в жизни и развитии каждой нации играют межнациональные отношения в сфере их духовной жизни. Они направлены на взаимное обогащение народов в области духовной культуры и в то же время на сохранение и развитие их национальной самобытности. Этому способствуют обмены в области народного и профессионального искусства, в том числе песенного, танцевального, музыкального, прикладного, а также сотрудничества в области литературы, современного монументального искусства, живописи и архитектуры.

Создание этнического туристического центра в Республике Марий Эл очень важно. Это поможет разным народам лучше понять друг друга, даст возможность туристам познакомиться с местной культурой и традициями. Организация данного центра будет способствовать возрождению и сохранению традиционно-бытовой культуры народов, проживающих в Республике Марий Эл. С помощью таких центров будет поддерживаться связь между регионами, взаимообмен традициями, развиваться экономические и торговые отношения. Также будет возможность проводить различные форумы, конференции, семинары, съезды с целью изучения и решения проблем культур народов, привития любви к своему народу и просвещения населения республики.

Работа данного центра будет представлять собой совокупность мероприятий, выставок, которые составляют самобытную древнюю культуру народов: материальную, духовную, обрядовую и бытовую и тем самым будут представлять интерес для туристов. Для реализации задач центра на базе

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» планируется создание творческих коллективов, которые будут специализироваться на марийском творчестве и осуществлять результаты своей деятельности в этом центре. Каждый месяц имеется возможность устраивать выставки, посвященные тому или иному празднику, а также проводить тренинги по рукодельному искусству, в частности – вышивка, роспись, вязание, изготовление марийских национальных костюмов.

В последнее время резко увеличилось число иностранных граждан проживающих в республике, в основном это студенты из стран Азии и ближнего зарубежья, которые совсем не знакомы с культурой и традициями марийского народа. Благодаря такому центру возникает возможность погружения иностранных граждан в изучение культуры народа, за счет чего возможно укрепление дружеских отношений между представителями разных народов, после чего иностранцы начнут чувствовать себя в России как дома.

Главной целью этнического центра является развитие туризма в республике с помощью создания правовой, организационно-управленческой и экономической среды, благоприятной для дальнейшего развития туристической индустрии Марий Эл. Также будут развиваться в благоприятную сторону дружеские отношения между народами, что способствует уменьшению межнациональных конфликтов и проявлению уважения одного народа к другому.

Результатом деятельности туристического этнического центра в Республике Марий Эл будет являться в первую очередь поднятие уровня туризма региона, а также поднятие духовно-культурного уровня развития населения.

Таким образом, деятельность этнического туристического центра в республике будет способствовать наличию позитивного имиджа Марий Эл в представлении российских и иностранных туристов, сформировавшегося под влиянием национальных, исторических, культурных и религиозных ценностей народов, проживающих и побывавших в данном регионе.

#### Литература

Проблемы туризмостроения: сб. материалов II Южно-Российской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по туризмостроению / ред. О. В. Ивлиевой; ЮФУ. Ростов-на-Дону, 2013. 193 с.

УДК 373.3:37.016:811.111

Коптенко К. Г., студ. 2 курса ФИЯ, [hot2kseniya@mail.ru](mailto:hot2kseniya@mail.ru)  
Науч. рук. – Курочкина Л. В., канд. пед. наук, ст. преп.

#### ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ИКТ

В статье обосновывается необходимость применения информационно-коммуникационных технологий как средства, повышающего познавательную активность обучающихся, в процессе изучения младшими школьниками иностранного языка. Эффективность использования ИКТ на занятиях английским языком проверяется с помощью методики Т. И. Шамовой «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?», направленной на изучение основных мотивов учебной деятельности обучающихся. В данной работе кратко описываются авторские компьютерные технологии, использованные на занятиях в системе дополнительного образования с обучающимися младшего школьного возраста. Результат исследования показывает, что созданные и примененные на занятиях в системе дополнительного образования компьютерные приложения оказывают положительное влияние на формирование основных мотивов детей, изучающих английский язык.

**Ключевые слова:** младший школьник, учебная мотивация, информационно-коммуникационные технологии.

Изучение иностранного языка становится сегодня все более важным, так как владение им становится нормой для современного человека, обеспечивает условие его успешности в социуме. Вследствие этого необходимость владения иностранным языком осознается в настоящее время практически каждым человеком, прежде всего старшекласниками и взрослыми людьми. Наблюдения за процессом обучения младших школьников иностранному языку позволяют говорить, что обучающиеся начальных классов испытывают некоторые затруднения, вызванные рядом причин (например, отсутствием мотивации, нехваткой учителей иностранного языка в школах, недостаточным уровнем технического

оснащения кабинетов иностранного языка, преобладанием традиционных методов обучения и др.). Как показывает практика, младших школьников, изучающих иностранный язык, условно можно разделить на несколько групп, в зависимости от познавательного интереса к предмету. Одну группу составляют дети, у которых сформировалась внутренняя мотивация, поэтому они изучают иностранный язык охотно, увлеченно, с большим интересом. В другую группу входят дети, которые посвящают этому занятию много времени, например, обучаются в школах с углубленным изучением иностранных языков или в системе дополнительного образования, следовательно, демонстрируют неплохой уровень владения иностранным языком. Третью группу представляют дети, которым изучение иностранного языка не доставляет удовольствия, они не проявляют к нему никакого интереса. Если первые две группы не вызывают беспокойства и тревоги, то третья группа, несомненно, должна стать предметом пристального внимания всех субъектов образовательного процесса (учителей-предметников, школьных психологов и родителей) [2].

В преодолении некоторых из вышеназванных затруднений может помочь применение в процессе обучения младших школьников иностранному языку компьютерных технологий. Они оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения, что способствует повышению эффективности занятий. В отличие от обычных технических средств обучения, компьютерные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности и, что весьма актуально на начальном этапе изучения иностранного языка, формировать мотивацию младшего школьника к изучению иностранного языка.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения имеет множество преимуществ, однако возможности ИКТ недостаточно реализуются в образовательном процессе, так как не хватает электронных образовательных ресурсов, оставляет желать лучшего уровень компьютерной грамотности и технологической и методической подготовленности учителей в сфере ИКТ [3].

Использование компьютерных игр в процессе изучения английского языка является одним из оптимальных способов вызвать у младших школьников интерес к занятиям и поддерживать его в течение длительного времени. Основными преимуществами этой технологии являются интерактивность, ненавязчивость, разнообразие, легкость использования, обеспечение прочного запоминания пройденного материала и отсутствие механического заучивания. Благодаря компьютерным играм не придется заставлять младших школьников учить уроки, они сами будут проявлять интерес и желание к занятиям иностранным языком. Применять компьютерные игры можно не только на уроках, но и дома, на отдыхе, во время путешествия и т. д. При этом нет необходимости постоянно иметь рядом учителя, другим преимуществом является наличие заданий для повторения, самостоятельной проверки усвоения предложенной темы.

В связи с обозначенной проблемой был выделен объект исследования – процесс обучения английскому языку младших школьников, а предметом исследования – учебная мотивация младших школьников, осваивающих английский язык.

Целью исследования стало повышение учебной мотивации младших школьников, изучающих английский язык, средствами информационно-коммуникационных технологий. Определены следующие задачи: 1) изучить психолого-педагогическую литературу об учебной мотивации младших школьников, значении информационно-коммуникационных технологий в процессе их обучения; 2) исследовать основные мотивы учебной деятельности младших школьников при изучении английского языка; 3) разработать с помощью компьютерной графики электронные приложения с целью использования их как средств повышения учебной мотивации младших школьников, изучающих английский язык. В ходе работы были использованы такие методы педагогического исследования, как изучение психолого-педагогической литературы по предмету исследования, опрос и вычисление элементарных статистик.

Формирование познавательного интереса школьников, изучающих иностранный язык, является одной из важных задач, стоящих перед учителем-предметником. Уже в начальной школе важно заинтересовать детей изучением иностранного языка, так как это обусловит в дальнейшем профессиональные и жизненные успехи подрастающего поколения. Изучение младшим школьником английского языка изначально должно быть увлекательным процессом, в котором новые знания и умения ребенок должен приобретать в игровой форме. Игра – одно из любимых занятий младших школьников, поэтому целесообразно применение компьютерных игр-приложений на уроке.

Нами было проведено исследование основных мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста, изучающих английский язык в негосударственном частном образовательном учреждении дополнительного образования «Клуб английского языка «ЮНИСКУЛ» (г. Йошкар-Ола). В эксперименте приняли участие две группы детей 7 и 8 лет (по 6 человек в группе), обучающихся первый и второй год в системе дополнительного образования. В качестве диагностического материала была использована методика Т. И. Шамовой «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?», направленная на изучение основных мотивов учебной деятельности школьников [1, с. 14–16].

Исследование показало, что на уроках до проведения занятий с применением компьютерных приложений, включающих интерактивные игры, всегда интересно было только 33,4 % обучающихся, иногда испытывали интерес к предмету 50 % опрошенных, а 16,6 % младших школьников не находили занятия иностранным языком интересными.

На уроке многое зависит от личности самого педагога. Он должен быть активным, легко вносить изменения в свою профессиональную деятельность, быть открытым всему новому, быть влюбленным в предмет. Бесспорно, только педагог, имеющий индивидуальный профессиональный стиль, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих учеников. И далеко не всем удастся этого добиться. Например, проведя исследование на констатирующем этапе, мы увидели, что 50 % детей лишь иногда находят своего преподавателя интересным, другой половине опрошенных детей не всегда нравится учитель.

Получение хороших отметок также влияет на формирование мотивации в изучении языка, у детей появляется желание совершенствовать знания и умения, чтобы учитель снова поставил «пять». Результат исследования показал, что всем ученикам нравится учиться на «отлично».

К сожалению, сегодня многие родители, не видя у ребенка желания учиться, пытаются его заставить, что нередко приводит к отрицательным результатам. Вместо этого стоит приложить усилия, чтобы ребенок сам проявил желание изучать иностранный язык. Например, отвести ребенка на занятия иностранным языком в системе дополнительного образования. Наше исследование показало, что все дети, занимающиеся в данном клубе, изучают английский язык добровольно и ходят на занятия без принуждения.

Интересно, что до проведения формирующего эксперимента все опрошенные ученики указали, что учат язык, так как это их долг (надо полагать, перед родителями – прим. автора). До проведения уроков, основанных на применении компьютерных приложений с интерактивными играми 83,3 % детей считали, что язык полезен для жизни, 16,7 % считали, что польза английского языка проявляется лишь иногда. На констатирующем этапе 66,6 % детей утверждали, что учитель всегда заставляет их думать, 33,3 % – иногда. Результат исследования показал, что до проведения эксперимента 83,4 % учеников изучение английского языка давалось легко, а 16,7 % обучающихся иногда испытывали трудности. Перед проведением уроков с применением компьютерной технологии 33,3 % всех учеников указали, что всегда с нетерпением ждут следующих занятий, такая же часть указала, что лишь иногда ждет очередного урока, и столько же опрошенных никогда не ждут следующего урока. Также изучался такой мотив, как желание узнать больше, чем требует учитель. Результаты опроса перед уроками с компьютерными приложениями показали, что 16,7 % никогда не испытывают подобного желания, такая же часть опрошенных указала, что иногда стремится узнать дополнительную информацию самостоятельно, и 66,6 % респондентов всегда испытывают желание узнать что-то сверх того, что дает педагог.

Осознание данной проблемы послужило основанием для разработки компьютерной обучающей игры по английскому языку для младших школьников. Учитывая тот факт, что дети с удовольствием играют в компьютерные игры, для обучающихся первых классов нами была создана обучающая система «Let's learn English». Это компьютерное приложение представляет собой красочную мультипликационную игру, способствующую закреплению темы «Изучение английского алфавита», а также навыков чтения и одновременному обогащению словарного запаса обучающихся лексемами, связанными с подводным миром морей и океанов. Игра включает в себя 2 этапа. На первом этапе происходит изучение школьниками английского алфавита, знание каждой буквы которого закрепляется словом, называющим представителя морской фауны. Одновременно это слово иллюстрируется картинкой, изображающей морское существо, что соответствует преобладающему наглядно-образному мышлению младших школьников и способствует лучшему запоминанию слов. На втором этапе организуется самоконтроль учеником знаний путем прохождения занимательного педагогического теста на установление соответствия. Успешно пройдя все этапы, обучаемый получает письмо, в котором автор



игры поздравляет его с успешным освоением пройденного материала и желает не останавливаться на достигнутом. Весь процесс прохождения игры, сопровождается приятной музыкой, что создает комфортные условия для интеллектуальной деятельности обучающихся.

В отличие от первой программы, вторая – более легкая в использовании, так как не требует дополнительно установленных программ. Она выполнена в формате презентации Power Point, что позволяет использовать ее на любом персональном компьютере без особых параметров. Цель данной игры – проверка знаний по пройденным темам. В игре представлены следующие темы: «Приветствие», «Животные», «Игрушки», «Моя семья», «Времена года». Тема «Животные» представлена в форме аналога популярной телепередачи «Своя игра».

При повторении и закреплении тем «Игрушки», «Моя семья» и «Времена года» на экране появляются картинки. Ученики должны назвать вслух названия людей, предметов и вещей. Достоинствами данных приложений является то, что уровень знаний обучающихся может быть проверен, во-первых, педагогом; во-вторых, работу можно организовать в парах (взаимопроверка); в-третьих, можно контролировать самостоятельно (самопроверка).

При закреплении и контроле знаний обучающихся по теме «Приветствие», ученики должны прочитать представленные на слайдах вопросы и ответить на них. Это приложение может быть применено как на уроке, так и в индивидуальной работе (учитель заслушивает ответ обучающегося). Данный метод контроля может быть реализован и в процессе самопроверки: ребенок может кликнуть на кнопку «ответ» и прочитать верный вариант.

Описанные компьютерные приложения можно совершенствовать, что свидетельствует об их неограниченных возможностях. Например, их можно наполнять новым контентом. Другим явным преимуществом компьютерных приложений является возможность использования их в процессе самопроверки и самоконтроля.

Несомненно, выполненная нами работа может иметь успех и в других интерпретациях. Например, изменив предложенную нами тематику подводного мира на, допустим, прекрасный мир флоры, можно по тому же принципу изучить названия растений на иностранном языке. Также нам видится возможным одновременное изучение нескольких языков, например, русского, английского и марийского или других языков, что позволит школьникам представить более полную и разнообразную картину мира, воспитывать интерес к изучению языков, формировать уважительное отношение к различным языковым культурам.

Результат исследования показал, что созданные и примененные нами на занятиях в системе дополнительного образования компьютерные приложения положительно повлияли на формирование основных мотивов детей при изучении английского языка. Так, исследование основных мотивов обучения показало, что 16,7 % обучающихся иногда проявляют интерес к обучению, а 83,3 % детей полностью увлечены процессом изучения английского языка.

Использование педагогом компьютерных приложений на занятиях способствует, во-первых, созданию в глазах детей образа современного учителя, владеющего компьютерными технологиями; во-вторых, позволяет сделать процесс обучения увлекательным и понятным для детей, «выросших» вместе с компьютерной техникой. На обобщающем этапе эксперимента результаты исследования показали, что 100 % опрошенных считают своего учителя интересным.

После проведенных уроков половина опрошенных указала, что только иногда считает изучение английского языка своим долгом, а 50 % младших школьников изучают английский язык потому, что испытывают к нему интерес, все обучающиеся (100 %) указали, что английский язык полезен для жизни. Содержание компьютерных приложений-игр было рассчитано на то, чтобы дети находили в них новую информацию. Это заметило 100 % детей. После занятий с применением компьютерных технологий 83,3 % опрошенных считают, что учитель заставляет их думать всегда, а 16,7 % указали, что иногда; 66,6 % учеников изъявили желание поскорее провести следующий урок, 16,7 % указали, что иногда хотели бы повторения; 83,3 % младших школьников указали, что всегда хотели бы знать больше, чем требует учитель, у 16,7 % детей иногда появляется такое желание.

Таким образом, мы можем утверждать, что созданные и примененные нами на занятиях в системе дополнительного образования компьютерные приложения-игры положительно повлияли на формирование основных мотивов детей при изучении английского языка. Обучение младших школьников иностранному языку средствами компьютерной игры превращает этот процесс из скучного и однообразного

в увлекательное занятие. Одновременно позволяет решить следующие педагогические задачи: содействовать созданию ситуации успеха и творческой самореализации обучающихся, создать условия для расширения их кругозора и ознакомления с окружающим миром, обогащать словарный запас детей, включать их в личностно значимую деятельность.

Обучение английскому языку с использованием компьютерных приложений и компьютерных игровых ситуаций повышает интерес к языку, пробуждает желание самостоятельно выполнять задания, развивает мышление, воображение, речь и память младшего школьника. Учитель получает возможность не только совершенствовать процесс обучения, но и осуществлять индивидуальный подход в подготовке обучающегося по предмету.

#### Литература

1. Полиенко Н. Н. Диагностический комплекс мониторинга учебных достижений. Ростов-на-Дону, 2013. 28 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <http://xn-80abucjiihbv9a.xn> (дата обращения: 17.03.2017).
3. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0> (дата обращения: 17.03.2017).

УДК 371.12

Корякина В. Ю., магистрант 1 курса ФОиПО, [valentina.val987@yandex.ru](mailto:valentina.val987@yandex.ru)  
Науч. рук. – Бирюкова Н. А., канд. пед. наук, доц.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Статья посвящена проблеме профессиональной адаптации молодого учителя в условиях внедрения ФГОС. С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов молодому учителю в процессе адаптации необходимо освоить не только классические приемы обучения и воспитания, но и требования ФГОС как на теоретическом, так и практическом уровне. Авторы статьи доказывают, что, реализуя принципы, трактуемые стандартом, молодой учитель сможет эффективно построить образовательный и воспитательный процесс, совершенствовать свой профессиональный потенциал. Это в свою очередь что позволит ему успешно адаптироваться в социально-профессиональной среде.

**Ключевые слова:** адаптация молодого учителя, федеральный государственный образовательный стандарт, условия реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Практика показывает, что сегодня наблюдается значительное снижение численности контингента учителей в общем образовании. При этом сохраняется большое количество учителей и преподавателей пенсионного возраста, и лишь 40 процентов выпускников педагогических вузов приходят работать в школы. В отдельных субъектах Российской Федерации после первых 3 лет педагогической деятельности только одна шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования [2]. Данная тенденция сохраняется, в том числе, вследствие неэффективной адаптации молодых учителей в профессиональный образовательный процесс.

Профессиональная адаптация молодого учителя всегда является актуальной проблемой в образовательном процессе, так как молодой специалист, только окончивший вуз, часто не владеет полным объемом практических навыков, опытом взаимодействия в ученическом, педагогическом и родительском коллективе. Успешный выпускник педагогического вуза обладает достаточным набором теоретических знаний, которые необходимо применять на практике. Анализ образовательной практики и проведенных исследований [1; 7] убедительно доказывает, что в силу высокой нагрузки молодых специалистов, недостатка их методического сопровождения, отсутствия помощи со стороны наставников, высокого эмоционального и психологического напряжения процесс адаптации молодых часто проходит в негативном русле. В первые три года работы специалист либо увольняется, вследствие чего и существует большая текучка молодых кадров, либо втягивается в образовательный процесс с негативным настроением.

Под социально-профессиональной адаптацией понимается «процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной

деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии» [5, с. 172].

Социально-профессиональная адаптация педагога – это «процесс освоения им навыков ведения образовательного процесса, норм и правил поведения взаимодействия с коллегами, администрацией, учениками и их родителями» [2, с. 78].

На сегодняшний день молодому специалисту в процессе адаптации необходимо овладеть не только классическими навыками обучения и воспитания детей, но и освоить огромное количество нормативно-правовых актов, инструкций, положений регулирующих деятельность современного учителя.

Одним из таких документов является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [4].

ФГОС является основным документом, регламентирующим деятельность современного учителя, так как в соответствии с ним должны строиться учебные планы, тематическое планирование, планы отдельных уроков, результаты обучения должны соответствовать тому, что предъявляет ФГОС, также в соответствии с ним выстраивается и внеурочная деятельность. Поэтому одним из условий успешной адаптации молодого учителя сегодня является освоение ФГОС на теоретическом и практическом уровнях.

С одной стороны, ФГОС – это перечень обязательных требований, без выполнения которых молодой учитель не будет профессионально компетентным, это императивный компонент, который он должен соблюдать.

С другой стороны, ФГОС может стать эффективным механизмом для успешной адаптации молодого учителя, так как реализует новый подход в образовательный процесс, ориентированный на потребности современного общества, и то, что часто не может освоить опытный учитель, сможет реализовать молодой педагог, мыслящий по новому, нестандартными для всех нормами.

Можно выделить отдельные положения ФГОС, которые могут помочь молодому учителю успешно адаптироваться в образовательный процесс современной школы. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей [4]. Реализуя данное положение, молодой учитель с помощью активной учебно-познавательной деятельности может заинтересовать учащихся своим предметом, применять интересные формы работы, определять более успешные их вариации, реализовывать творческий подход в построении учебного процесса. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, учитель быстрее найдет с ними контакт и точки взаимодействия.

Метапредметные результаты, согласно стандарту, должны отражать: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий [4]. Применение групповых форм работы в обучении также поможет молодому специалисту освоить эффективную организацию ученического коллектива, установить между ними эффективное взаимодействие. Применение дискуссий на уроках в воспитательном процессе повысит авторитет молодого учителя как регулятора общения учащихся, позволит ему через систему диалога донести учебный материал и нравственные установки. Молодой учитель более эффективно сможет организовать процесс развития компетентности учащихся в области информационно-коммуникативных технологий.

Важным элементом ФГОС является организация внеурочной деятельности, которая должна реализовываться по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, и др. [4]. Молодой учитель часто бывает вовлечен в организацию внеурочной деятельности, что позволяет ему совершенствовать педагогические навыки, творческий потенциал. Организация проектной, исследовательской, краеведческой деятельности молодым педагогом, позволяет представлять свои достижения на межшкольном уровне, корректировать результаты деятельности с учетом достижений, накапливать потенциал для самосовершенствования.

Молодой учитель в организации проектно-исследовательской деятельности может решить следующие задачи: сформировать у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования; сформировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформировать и развить компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования и презентации выполненных работ [4].

Таким образом, реализуя принципы, трактуемые стандартом, молодой учитель может успешно реализовывать и применять на практике свои педагогические навыки и умения, в некоторых моментах, возможно, успешнее, чем более опытный педагог. Также положения ФГОС способствуют эффективному установлению контакта между учителем и обучающимся на основе индивидуальных интересов и потребностей, а соответственно, способствуют эффективному общению с родительским коллективом. Организация творческой и проектной деятельности молодым педагогом с учащимся способствует не только эффективному взаимодействию учителя и ученика, но и демонстрации результатов деятельности учителя, рефлексии деятельности, а также признания его заслуг педагогическим коллективом. Все приведенные положения будут способствовать успешной адаптации молодого учителя.

### Литература

1. Бирюкова Н. А., Коломиец Д. Л. Формирование готовности студентов к педагогической деятельности на основе анализа профессиональных затруднений // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 2. С. 68–74.
2. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 76–80. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95522.htm> (дата обращения: 20.03.2017).
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 20.03.2017).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 14.02.17).
5. Черникова Е. Г. Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 10. С. 171–179.
6. Biryukova N. A., Kolomiets D. L., Kazarenkov V. I. et al. Monitoring of Socio-professional Adaptation of Young Teachers // The Social Sciences. 2016. Vol. 11. № 8. Pp. 1798–1802.

УДК 159.922

**Котельникова В. А.**, студ. 3 курса ППФ, [kotelnikova\\_vladislava@mail.ru](mailto:kotelnikova_vladislava@mail.ru)  
 Науч. рук. – **Лежнина Л. В.**, д-р психол. наук, проф.

### ОДИНОЧЕСТВО И ЕГО ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ В ЮНОСТИ

Статья посвящена проблеме одиночества современного юношества. Рассматривается влияние личностных конструктов на возникновение и переживание данного состояния, их взаимосвязь. Выявляются уровни одиночества и выраженность личностных факторов. В статье представлены результаты эмпирического исследования одиночества в юношеском возрасте. По результатам исследования выявлено, что в юности одиночество связано с двумя личностными факторами: интроверсия и эмоциональная неустойчивость.

**Ключевые слова:** одиночество, юношеский возраст, личностный фактор, личностный конструкт, студенты.

Проблеме одиночества посвящается немало количество научных работ, направленных на исследование специфики и природы возникновения, а также на изучение характерных проявлений данного состояния и его влияния на различные категории людей на всех возрастных этапах. В последнее время участились случаи суицидов среди подростков и юношей, что может быть следствием нереализованной потребности в общении. В сводках новостей мы все чаще замечаем случаи самоубийств подростков и юношей, причастных к так называемым группам смерти в социальных сетях. В ходе анализа данных ситуаций выявляется, что у пострадавших отмечались сложные отношения с родителями,

преподавателями, сверстниками – корнями этих явлений могут быть нехватка общения, непонимание и переживание одиночества.

Одиночество – непростая для изучения научная проблема, которая обусловлена различными факторами: демографическими, экономическими, социальными, а также психологическими. Современная молодежь испытывает на себе влияние всех вышеперечисленных факторов [1]. В настоящее время в студенческой среде растет число негативных и психологических, и социальных явлений: одиночество, неуверенность в завтрашнем дне, отчаяние, деформация межличностных отношений. Выражение и отрицательные воздействия состояния одиночества становятся актуальными, важными и злободневными [4]. Все более очевидна необходимость анализа природы и сущности этого состояния, специфики и характера его переживания и проявлений в жизни человека.

Для мониторинга и профилактики возможных последствий одиночества в юности необходимо изучение и выявление структурных особенностей переживания одиночества у студентов в зависимости от личностных факторов, что и стало целью данного исследования. Предметом изучения выступило влияние личностных конструктов на одиночество в юности. В эмпирическом исследовании приняло участие 63 студента одного из вузов г. Йошкар-Олы в возрасте 19–21 года. Нами были использованы научные методы сбора и обработки информации: метод субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, пятифакторный опросник личностных свойств (Big Five) Р. МакКрае и П. Коста и расчет t-критерия Стьюдента.

Метод субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона позволил выявить количество одиноких студентов. Результаты показали, что больше половины студентов (54 %) имеют низкую степень одиночества, мы можем предположить, что эти юноши практически не ощущают себя одинокими, по крайней мере, на данный момент. Средняя степень переживания одиночества наблюдается у 35 % студентов, а высокий уровень присущ 11 % респондентов, т. е. один из 11 студентов переживает чувство одиночества, хотя живет и учится в кругу сверстников.

Следующим шагом нашего исследования стало изучение личностных особенностей студентов по методике Р. МакКрае и П. Коста «Пятифакторный опросник личностных свойств», позволяющий исследовать пять биполярных личностных конструктов: экстраверсия – интроверсия (Э – И), привязанность – обособленность (П–О), самоконтроль – импульсивность (С – И), эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость (ЭН – ЭУ), экспрессивность – практичность (Э – П). Мы условно разделили респондентов на 2 выборки: одиноких – 29 человек (высокий и средний уровни) и неодиноких – 34 человека (низкий уровень).

С помощью данной методики мы выявили, что у одиноких студентов высокая степень выраженности факторов преобладает по двум шкалам: экстраверсия – интроверсия, эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость. У неодиноких студентов высокая степень проявления тех или иных факторов отсутствует, но наблюдается преобладание средней степени выраженности всех факторов.

После изучения степеней выраженности факторов у одиноких студентов был использован расчет t-критерия Стьюдента для выявления достоверности различий. Были определены статистические незначимые ( $p \leq 1,99$ ) и статистические значимые ( $p \geq 2,65$ ) значения критерия.

В результате статистического анализа установлено:

– наличие достоверных различий двух выборок по двум личностным факторам: «экстраверсия – интроверсия», «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость», которые расположились в зоне значимости;

– отсутствие достоверных различий двух выборок по трем другим личностным факторам: «привязанность – обособленность»; «самоконтроль – импульсивность»; «экспрессивность – практичность», расположившимся в зоне незначимости.

Следующим шагом нашего исследования стало выявление значимого фактора из парных личностных конструктов «экстраверсия – интроверсия» и «эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость». Был проведен статистический анализ для двух выборок по первому значимому биполярному конструкту: «одинокие экстраверты – неодинокие экстраверты» и «одинокие интроверты – неодинокие интроверты».

Были определены статистические незначимые и статистические значимые значения критерия для первой пары «одинокие экстраверты – неодинокие экстраверты». Статистический анализ показал, что

личностный фактор «экстраверсия» находится в зоне незначимости. Это означает, что проблема одиночества не актуальна для студентов экстравертов.

Далее был проведен статистический анализ для выборок «одинокое интроверты – неодинокое интроверты». Нами были определены статистические незначимые и значимые значения критерия. Выявлено, что личностный фактор «интроверсия» находится в зоне значимости. Это означает, что проблема одиночества актуальна для студентов интровертов.

Затем был проведен статистический анализ для двух выборок по второму значимому биполярному конструкту: «одинокое эмоционально устойчивые – неодинокое эмоционально устойчивые» и «одинокое эмоционально неустойчивые – неодинокое эмоционально неустойчивые».

Были определены статистические незначимые и статистические значимые для первой пары факторов. В ходе статистического анализа мы выявили, что личностный фактор «эмоциональная устойчивость» находится в зоне незначимости. Это означает, что в наших конкретных реалиях проблема одиночества не актуальна для студентов с выраженным фактором эмоциональной устойчивости.

Далее нами был проведен статистический анализ для второй пары выборок. После определения статистических незначимых и статистических значимых было выявлено, что данный фактор находится в зоне значимости. Это говорит о том, что проблема одиночества актуальна для студентов с выраженным фактором эмоциональной неустойчивости.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы выявили два значимых фактора: интроверсия и эмоциональная неустойчивость, по которым одинокие студенты отличаются от неодиноких. Из числа одиноких респондентов количество интровертированных студентов занимает 48 %, при этом у 64 % одиноких интровертов высокие уровни проявления данного фактора. Аналогичные показатели выявлены и среди одиноких молодых людей с выраженным фактором эмоциональной неустойчивости. Из числа неодиноких юношей выявлено лишь 32 % студентов – интровертов и 41 % с выраженным признаком эмоциональной неустойчивости, среди них респондентов с высоким уровнем проявления данных факторов не обнаружено.

Юношеский возраст по своему сложен и имеет свои особенности: начало самостоятельной жизни, самореализация, выбор спутника жизни, возрастание потребности в сотрудничестве и т. д. Поэтому мы решили исследовать переживание одиночества именно в этом возрасте, а также факторы, которые ему сопутствуют [2; 3].

Результаты нашего исследования показали, что у одиноких юношей одиночество связано с двумя личностными конструктами: интроверсия и эмоциональная неустойчивость. Высокий уровень выраженности данных факторов также наблюдается лишь у студентов, переживающих одиночество. Остальные три биполярных конструкта из методики: привязанность – обособленность, самоконтроль – импульсивность, экспрессивность – практичность не показали достоверных различий между одинокими и неодинокими студентами.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявление факторов, оказывающих влияние на переживание состояния одиночества у студентов, поможет определить спектр работы, направленной на ослабление его интенсивности и последующее устранение. Результаты данного эмпирического исследования могут быть полезными не только для последующих исследований, но и для анализа феномена переживания состояния одиночества. Приведенные результаты требуют детализации в ходе более глубоких исследований и в теоретическом, и в практическом аспектах, в том числе с целью разработки психолого-педагогических рекомендаций для юношей, родителей и педагогов.

#### Литература

1. Ильин И. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для вузов. СПб.: Питер, 2011. 701 с.
2. Лэйни М. Преимущества интровертов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 305 с.
3. Корчагина С. Г. Психология одиночества: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. 228 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010. 812 с.

УДК 376.3

Красавина Д. В., студ. 3 курса ППФ, *bobyinad@mail.ru*  
Науч. рук. – Борисова Е. Ю., канд. психол. наук, доц.

### ВЫЯВЛЕНИЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

В статье рассматриваются результаты исследования особенностей лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Выявлена симптоматика нарушений, ограничивающихся словарным запасом, расхождением объема активного и пассивного словаря, в неверном употреблении слов, во многих вербальных парафазиях.

**Ключевые слова:** лексико-семантическая сторона речи, общее недоразвитие речи.

Понятие «лексика» основывается на разграничении и четком противопоставлении трех аспектов языка – лексических и грамматических средств и звукового состава. Лексические средства – слова, словосочетания, систематизируемые в словарях, которые называются словарным составом, наряду со звуковым и грамматическим, составляют основу любого языка и называют в этом смысле его универсальными признаками [2]. Понятие «семантика» объясняется как раздел языкознания, наука о значении слова, где изучается смысловая сторона единиц языка, и как один из аспектов изучения знаков в семиотике [3].

Дети с общим недоразвитием речи отстают от своих сверстников по пространственно-временным параметрам в воспроизведении двигательного задания. Речь их плохо фонетически оформлена, аграмматична, нарушается последовательность элементов действия, недоразвита мелкая моторика.

Из работ Р. Е. Левиной (1968), Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой (1973, 1999), Т. В. Волосовец; Р. И. Лалаевой, В. П. Глухова (2002), Н. В. Серебряковой (2001); Е. М. Мастюковой, Ж. В. Антиповой, Е. Н. Кутеповой (2002) можно сделать вывод, что у детей с общим недоразвитием речи имеются различные нарушения лексики.

Из-за неполноценной речевой деятельности у детей возникают отклонения в формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сферы. Отмечается неустойчивое внимание и трудности его распределения. При логической, сохранной смысловой памяти продуктивность запоминания страдает, снижена вербальная память. Дети не запоминают элементы и последовательность заданий, сложные инструкции, а также отстают в развитии словесно-логического мышления. Благодаря специальному обучению, они могут овладеть сравнением, обобщением анализом и синтезом [1].

Р. И. Лалева, Н. В. Серебрякова (2001) подчеркивали, что у детей с общим недоразвитием речи происходит задержка формирования семантических полей, по сравнению с нормой, организация которых имеет следующие особенности:

1. Ассоциации в большей степени носят немотивированный, случайный характер, чем у детей с нормальным речевым развитием.
2. Трудным звеном в формировании семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.
3. Очевиден небольшой объем семантического поля, проявляющийся в малом количестве смысловых связей. Родовидовые отношения, противопоставления, встречаются редко. К 7 годам у детей с нормальным речевым развитием именно отношения противопоставления составляют большинство всех парадигматических ассоциаций. [4]

С целью выявления специфики лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи «Росток» и МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» г. Йошкар-Олы» было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 10 дошкольников с условно-нормативным развитием и 10 дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методика исследования была составлена в соответствии с теоретическими концепциями и включала задания, которые широко известны в дошкольной педагогике, логопедии. Диагностика осуществлялась на основе тестовой методики исследования устной речи, которую разработали Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина [5]. Основная цель – исследование словаря и словообразовательных процессов, а также исследование номинативной функции речи. Диагностика осуществляется по результатам выполнения

двух серий: серия 1 – исследование словаря и словообразовательных процессов, серия 2 – исследование номинативной функции.

По каждой серии заданий проводился количественный и качественный анализ. Количественный анализ предполагал подсчет количества верных и неверных ответов. Выполнение одного правильного задания оценивалось в 3 балла. Возможность выделения проведения сравнительного анализа в исследовании, а также различных степеней лексико-семантического развития были определены критерии оценки результатов выполнения заданий в баллах.

При подсчете правильных и неправильных ответов мы получили следующее. Максимальное количество баллов – 174 (100 %) – не получил ни один из обследованных. Сравнительный анализ средних значений по исследуемым выборкам свидетельствует, что для детей с нормативным развитием характерно в среднем 75 % правильных ответов, в то время как дети с общим недоразвитием речи продемонстрировали меньшую успешность – 63 % правильных ответов. Это отражает тот факт, что у детей с ОНР становление и развитие лексико-семантической стороны речи затруднено вследствие несформированности процессов выбора слов и грамматического структурирования речевого высказывания.

Качественный анализ результатов исследования позволяет констатировать, что наиболее распространенными ошибками являются замены слов, которые относятся к одному и тому же семантическому полю. Среди замен существительных это такие, как: рубашка – пальто, кастрюля – сковорода. В заменах глаголов отражается неумение детей дифференцировать значения (напр. подметает – убирает, строит–делает дом, рубит – топорит, капают – роет). Особенно стойкими являлись замены глаголов: вяжет – шьет. При образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных дошкольники не всегда могут верно ответить на вопрос (варенье из сливы– сливочное; если идет дождь, то день – холодный, темный; клюв у птицы – птицы). Характерной чертой у детей с общим недоразвитием речи является вариативность лексических замен, поиск слова осуществляется медленнее, недостаточно автоматизировано. У нормативно развивающихся дошкольников эти процессы происходят намного быстрее. Дети с общим недоразвитием речи употребляют в своей речи преимущественно те слова, которые обозначают ежедневно выполняемые и наблюдаемые в реальной жизни действия, то есть словарь ограничен пределами бытовой лексики и тематики. Вместо синонимов у дошкольников с речевыми нарушениями чаще наблюдаются повторы заданного слова, они путаются в названии обобщающих понятий, названий детенышей животных.

Таким образом, по результатам исследования было очевидно, что дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения лексико-семантической стороны речи, которые проявляются в расхождении объема активного и пассивного словаря, ограниченности словарного запаса, в многочисленных вербальных парафазиях, неточном употреблении слов. Выявленные особенности предполагают необходимость организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение нарушений.

#### Литература

1. Белова-Давид Р. А. Нарушение речи у дошкольников. М., 2008. 140 с.
2. Уфимцева А. А. Лексическое значение. Основные проблемы лексического значения. М.: Наука, 1986. 240 с.
3. Кацнельсон С. Д. Типология языка и речевое мышление. Л.: Наука, Ленинград. отд-ние. 1972. 216 с.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2001. 222 с.
5. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов М.: АРКТИ. 2002. 136 с: ил.



УДК 657.631

Красникова Д. А., студ. 4 курса ИЭУиФ, *krasnikovs94@mail.ru*  
Науч. рук. – Николаева Л. В., канд. экон. наук, доц.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье рассмотрены принципиальные характеристики внутреннего контроля в организации как необходимого современного экономического инструмента достижения полной достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности. Отчетность экономического субъекта может содержать как несущественные ошибки, так и существенные, значительно искажающие информацию о финансовом и имущественном положении организации, поэтому внутренний финансовый контроль имеет решающее значение, в должной квалификации наличия, движением имущества и обязательств, источниками их формирования для собственников организации, инвесторов.

**Ключевые слова:** контроль, внутренний аудит, собственники, достоверность, бухгалтерская (финансовая) отчетность.

В современной бизнес-среде экономические субъекты наделены большой самостоятельностью при ведении учета производственной и финансовой деятельности. Также это выражено в отсутствии вмешательства вышестоящих органов в хозяйственную деятельность организаций.

С развитием предпринимательской деятельности также развивается конкурентная борьба, которая содействует увеличению производства и реализации продукции, улучшению ее качества. Однако конкуренция способствует и росту риска экономических субъектов.

Именно поэтому заинтересованность собственников, акционеров, руководителей и специалистов организаций связана с повышением уровня рентабельности производства продукции (работ, услуг) и эффективности функционирования всех видов деятельности организаций. Таким образом, деятельность организации напрямую связана как с наличием средств, находящихся в ее распоряжении, так и с состоянием источников их образования.

Основные данные о финансовом положении организации заинтересованные лица получают по данным квартальной и годовой финансовой отчетности. Также учредители, собственники экономических субъектов имеют огромную заинтересованность в сохранности и увеличении собственного капитала для того, чтобы получить максимум прибыли и начисления им максимума дивидендов.

Информация годовой финансовой отчетности служит основным источником о финансовой деятельности хозяйствующего субъекта. Более того, именно этот информационный массив, сформированный по данным текущего аналитического и синтетического бухгалтерского учета, и является прерогативной базой «выстраивания» принципиальных основ тактического и стратегического риск-менеджмента.

Безусловно, существует вероятность того, что бухгалтерская отчетность может содержать как несущественные ошибки, так и существенные, которые могут значительно исказить информацию о финансовом положении организации. Именно поэтому, на наш взгляд, при организации учета и отчетности на предприятии финансовый контроль не имеет аналогов. Собственники хозяйствующих субъектов могут оперативно следить за наличием и движением имущества и обязательств, источниками их формирования. Такой приоритетной формой финансового контроля, как внутренний контроль, ни в коем случае нельзя пренебрегать, полагаясь при этом на внешний контроль, особенно, при оценке и квалификации «режима протекания» бизнес-процессов.

От того, насколько эффективно производится внутренний контроль, зависит уровень эффективности функционирования хозяйствующих субъектов (экономических единиц), а эффективность функционирования хозяйствующих субъектов в совокупности является одним из условий эффективности всего общественного производства, так как хозяйствующие субъекты как сложные социальные системы являются элементом производительных сил. Данные связи обуславливают важность исследования научных основ внутреннего контроля коммерческой организации.

Внутренний аудит – это элемент системы внутреннего контроля, цель которого состоит в наблюдении за соблюдением порядка ведения бухгалтерского учета и достоверностью бухгалтерской (финансовой) отчетности, выстраивании грамотной внутренней учетно-аналитической политики бизнес-единицы.

На сегодняшний день службы внутреннего аудита имеются в крупных и средних предприятиях и также стремительно внедряются в деятельность малых предприятий. Необходимо отметить, что наиболее активно внутренний аудит используется как средство, которое способствует снижению расходов, позволяет устранить неэффективную деловую практику и снизить риски организации [с. 299]. Это обусловлено тем, что внутренний аудит обязывает все подразделения организации минимизировать те или иные ошибки в процессе финансово-хозяйственной деятельности для достижения поставленных целей организации.

С помощью внутреннего контроля обеспечивается:

- сохранность активов, экономичность и эффективность использования ресурсов организации;
  - соблюдение требований действующего законодательства, внутренних политик, стандартов организации;
  - полнота и достоверность бухгалтерских записей, финансовой отчетности организации;
  - обеспечение функционирования системы управления рисками в организации;
  - выявление и анализ рисков в тот момент, когда они возникли в деятельности организации;
  - установление и поддержание хорошей репутации организации в деловых кругах и у потребителей.
- Таким образом, внутренний аудит является составной частью внутрихозяйственного контроля в организации и действует непрерывно.

В том случае если служба внутреннего аудита отсутствует, то его функции в области контроля осуществляет главный бухгалтер и работники бухгалтерии.

Основная цель внутреннего аудита – обеспечение эффективности функционирования всех видов деятельности организации, а также защита законных имущественных интересов организации и ее собственников.

Цель является достигнутой при правильном ведении бухгалтерского учета и формировании полной и достоверной информации об имущественном положении предприятия, т. е. составлении бухгалтерской финансовой отчетности.

Основные, на наш взгляд, направления внутреннего аудирования бухгалтерской отчетности:

1. Проверка отчетности на соответствие Положению по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации».

2. Проверка бухгалтерской отчетности организации относительно правильности ее оформления. Необходима проверка соблюдения требований:

- по составу форм бухгалтерской отчетности;
- по составу показателей отчетности;
- по порядку заполненных форм отчетности;
- по порядку корректировки данных отчетности.

3. Проверка бухгалтерской отчетности на соответствие Положению по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утвержденному приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. № 34 н. При этом должное внимание уделяется:

- срокам и формам представления бухгалтерской отчетности;
- требованиям, предъявляемым к составлению бухгалтерской отчетности.

4. Проверка отчетности на соответствие ГК РФ. Необходимо обратить внимание на соблюдение:

- порядка отражения отчетности дочерних и зависимых обществ, филиалов, представительств и иных обособленных подразделений;
- порядка расчета чистых активов.

Условно можно выделить следующие этапы внутреннего аудита бухгалтерской отчетности:

1) проведение консультаций внутреннего аудитора с руководством предприятия, в ходе которых определяется количество самых значимых для бизнес-процессов вопросов, их важность, сроки и методы аудита;

2) подготовка и утверждение плана проведения внутреннего аудита предприятия в определенный период;

3) выработка целевой программы: наблюдение, сбор, анализ, обработка и документирование информации с выбором и применением конкретных методов и приемов, экономическая интерпретация;

4) оценка формирования отчетности, и формулирование выводов, которые характеризуют ее состояние: отчет и заключение;

- 5) доклад руководству с предложениями по устранению выявленных нарушений и недостатков;
- 6) организация последующего контроля над выполнением разработанных мероприятий и принятых управленческих решений.

Содержание таких технологических этапов внутреннего аудита может быть детализировано с учетом вида деятельности предприятия и уровня его контроля.

Результаты проверок оформляются актами, справками или отчетами в произвольной форме в зависимости от вида контрольной работы.

Таким образом, цель внутреннего аудита может быть разной в разные промежутки времени, так как она определяется руководством предприятия. Однако все его функции сводятся так или иначе к соблюдению правильности ведения бухгалтерского учета, и, соответственно, к составлению бухгалтерской финансовой отчетности, которая, в свою очередь, является отражением финансового состояния предприятия. Именно поэтому руководство должно быть заинтересовано в том, чтобы отчетность, предоставляемая в те или иные государственные органы, отражала реальную картину деятельности организации, ее потенциальных возможностей дальнейшего функционирования.

#### Литература

1. Николаева Л. В., Норкина К. В. Внутренний аудит расчетов с контрагентами: контрольно-аналитический аспект // Актуальные проблемы экономики современной России. 2016. № 3. С. 298–301.
2. Шеремет А. Д., Суйц В. П. Аудит. 7-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. 375 с.
3. Юдина Г. А., Черных М. Н. Основы аудита. М.: Кнорус, 2016. 296 с.

УДК 343.1

**Криворотов С. Н.**, магистрант 2 курса ЮФ, *krisernik94@gmail.com*

Науч. рук. – **Яковлева С. А.**, канд. юр. наук, доц.

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОМОЧИЯ ЗАЩИТНИКА НА СОБИРАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ**

Автор статьи анализирует проблемные аспекты законодательной регламентации процесса сбора доказательств, производимого по инициативе защитника. В работе приводится обоснование необходимости внесения изменений и дополнений в уголовно-процессуальный закон. При проведении исследования автором были задействованы диалектический, историко-правовой и сравнительно-правовой методы. Основой исследования стали как нормативно-правовые акты, регламентирующие полномочие защитника выступать в качестве субъекта сбора доказательств, так и работы представителей уголовно-процессуальной науки.

**Ключевые слова:** квалифицированная юридическая помощь, доказывание, защитник, познавательная деятельность, процессуальный статус защитника.

Собирание доказательств – один из ключевых элементов процесса доказывания. Одной из основных целей уголовного судопроизводства является защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. В первую очередь деление доказательств на обвинительные и оправдательные необходимо для создания у должностного лица, осуществляющего предварительное расследование уголовного дела и суда полной картины произошедшего преступления и получения возможности оценить обстоятельства дела полно, объективно и всесторонне. Тем не менее сбор оправдательных доказательств, как это следует из функционального разделения субъектов уголовного судопроизводства, по общему правилу возлагается на защитника.

В связи с тем, что в качестве защитника в уголовном судопроизводстве выступает лицо, наделенное статусом адвоката, неизбежна корреляция положений УПК РФ и Закона «Об адвокатуре». Впервые возможность защитника собирать доказательства посредством истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций была легально закреплена в Законе СССР «Об адвокатуре в СССР» принятом Верховным Советом СССР 30 ноября 1979 года и принятом на его основе Положении «Об адвокатуре РСФСР» от 20 ноября 1980 года. Положения названных актов создавали гарантии для защитников на сбор доказательств, так как значительное внимание в них уделялось вопросам уголовно-процессуальной защиты и, в частности, предусматривалось право адвоката не только запрашивать через юридические

консультации из государственных и общественных организаций справки, характеристики и иные документы, необходимые для оказания юридической помощи, но и впервые была закреплена обязанность указанных учреждений в установленном порядке выдавать эти документы или их копии [1]. Это революционное на тот момент положение, ставшее первой легально закрепленной формой сбора доказательств для защитника, нашло свое отражение в ст. 6. 1 ФЗ «Об адвокатуре» и в части 3 статьи 86 УПК РФ.

Практика свидетельствует о том, что данный вопрос не остался разрешенным окончательно, так как, по данным ФПА РФ за 2015 год, в 22 субъектах РФ был зафиксирован факт отказа в выдаче адвокатам запрашиваемых документов и сведений [2]. Возможно, именно недобросовестное поведение субъектов, обозначенных в п. 3 ч. 3 ст. 86 УПК РФ повлияло на дополнение Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» вследствие принятия Федерального закона от 02.06.2016 № 160-ФЗ статьей 6.1, регламентирующей механизм реализации адвокатского запроса. Интересной особенностью данной статьи является обращение законодателя на то, что реализация данного полномочия выступает в качестве необходимой для оказания квалифицированной юридической помощи. Таким образом, это первое положение помимо содержащегося в статье 48 Конституции РФ, где используется понятие «квалифицированная юридическая помощь».

Положение части 3 статьи 86 УПК РФ предполагает для защитника возможность собирать доказательства путем: 1) получения предметов, документов и иных сведений; 2) опроса лиц с их согласия; 3) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставить документы и их копии. Важно при этом заметить, что сведения, полученные защитником в результате реализации положений ч. 3 ст. 86 УПК РФ, остаются в статусе сведений до тех пор, пока не будут приобщены уполномоченным лицом в качестве доказательств.

Из перечисленных в ч. 3 ст. 86 УПК РФ уголовно-процессуальных средств доказывания особый интерес для исследования представляет «опрос лиц с их согласия». В отличие от предыдущей формы, «опрос» не может похвастаться законодательной регламентацией механизма реализации. Возможно, именно данное обстоятельство объясняет тот факт, что значительная часть защитников при осуществлении защитительной функции в рамках уголовного судопроизводства ограничиваются предоставлением исключительно документов, характеризующих личность доверителя.

Возникает вполне закономерный вопрос: может ли защитник должным образом использовать предоставленное законодателем средство защиты в условиях отсутствия законодательной регламентации механизма его применения? Решение обозначенного вопроса обусловлено рядом проблем: 1) отсутствием легального определения опрашиваемого лица; 2) отсутствием законодательной регламентации порядка вызова и проведения опроса; 3) отсутствием порядка придания полученных в результате опроса сведениям статуса доказательств.

Решение первой проблемы видится в закреплении понятия «опрашиваемого лица» в УПК РФ и дополнить статью 5 УПК РФ положением следующего содержания:

«23.1. Опрашиваемое лицо – лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела».

Вторая из обозначенных проблем кроется в самой формулировке «опрос лиц с их согласия», так как опрос может быть проведен исключительно по согласию опрашиваемого лица. Факт возникновения субъекта опроса связывается для защитника со сведениями, сообщенными доверителем. Таким образом, в случае отказа лица от проведения опроса защитник лишен в возможности получить оправдательные доказательства и вынужден обращаться к следователю, для привлечения данного лица в качестве свидетеля. В целях привлечения лица в качестве свидетеля, по общему правилу защитник вместе с ходатайством о привлечении лица в качестве свидетеля направляет документ, содержащий сведения, которые были получены в ходе опроса.

Но возникает вопрос: как защитнику мотивировать в ходатайстве перед следователем необходимость привлечения лица в качестве свидетеля, если это лицо отказалось от опроса? Вследствие царящей у уголовного процессе свободы следственного усмотрения при оценке доказательств, на практике нередко возникает явление, когда следователь со ссылкой п. 3 ч. 2 ст. 38 УПК РФ отказывает в удовлетворении ходатайства защитника. В частности, М. А. Фомина утверждает, что к праву на защиту в уголовном процессе относится в том числе и «корреспондирующая ему обязанность дознавателя, следователя, прокурора, судьи обеспечить подозреваемому, обвиняемому возможность осуществить

право на защиту без каких-либо не основанных на законе ограничений и надуманных препятствий» [4]. В продолжение указанной позиции И. А. Насонова констатирует, что приведенный в УПК перечень прав и обязанностей подозреваемого и обвиняемого не ограничивается исключительно ст. 46 УПК РФ, а опосредованно расширяется за счет прав защитника, назначением которого является защита прав названных субъектов, закрепленных в ч. 3 ст. 86 УПК РФ [5].

Функция защитника в рамках осуществления предварительного расследования значительно уже, чем у должностного лица, осуществляющего предварительное расследование уголовного дела, и сводится в рамках доказывания исключительно к сбору оправдательных доказательств. В адвокатском сообществе высказывается мнение, что «если адвокат опрашивает лиц, предположительно владеющих информацией с их согласия, и ходатайствует об их допросе следователем в качестве свидетелей защиты, то предполагается, что о показаниях этих свидетелей защитник заранее осведомлен, т. е. на эти показания тайна следствия не распространяется. Тогда почему бы ни допустить защитника к участию в допросе этих свидетелей у следователя или дознавателя? При этом защитник не будет выполнять обязанности представителя этих свидетелей, дабы не создать оснований для своего отвода при возникновении противоречий с показаниями своего подзащитного [3].

О. И. Даровских в работе, посвященной злоупотреблению правами, было рассмотрено архивное дело районного суда г. Челябинск № 3/10–324/2011, в котором суд отказал в принятии к рассмотрению жалобы на отказ следователя в удовлетворении ходатайства, мотивировавшего свое решение ссылкой на ч. 2 ст. 38 УПК РФ, в соответствии с которой следователь уполномочен самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий. Кроме того, суд указал на недопустимость вмешательства в процессуальную самостоятельность следователя. Автор данной статьи рассматривает отказ следователя от удовлетворения ходатайства со ссылкой на ч. 2 ст. 38 УПК РФ именно как злоупотребление своими правами [6].

Решение обозначенной проблемы кроется, на взгляд автора, в дополнении п. 1.3 ст. 144 УПК РФ положением следующего содержания:

«1.3. Если стороной защиты будет заявлено ходатайство о привлечении лица в качестве свидетеля, то такое ходатайство подлежит удовлетворению».

Указанные предложения позволяют решить вопросы реализации назначения уголовного судопроизводства и провести всестороннее, объективное и полное исследование субъектом уголовной юрисдикции обстоятельств совершенного преступного деяния.

Третья проблема обусловлена отсутствием гарантии использования полученных в результате опроса лица сведений в суде. В случае отказа следователя удовлетворить ходатайство о привлечении лица в качестве свидетеля, защитник, фактически располагающий сведениями, имеющими характер оправдательных доказательств, лишен возможности донести их до суда и повлиять на итоговое судебное решение. В том случае когда опрошенное лицо тем не менее явилось суд, что позволяет защитнику воспользоваться ч. 4 ст. 271 УПК РФ, существует вероятность того, что представшее перед судом лицо изменит свои показания.

Решение данного вопроса автору видится в дополнении ст. 86 УПК РФ частью 3.1 следующего содержания:

«3.1. При согласии опрашиваемого лица сообщить сведения в рамках расследования уголовного дела, данное лицо, должно быть, предупреждено о том, что все сообщенные им сведения могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и при его последующем отказе от их подтверждения, за исключением случая, предусмотренного ч. 1 ст. 75 настоящего Кодекса».

#### Литература

1. Кучерена А. Г. Адвокатура в условиях судебно-правовой реформы в России М.: Юркомпани, 2009. С. 21.
2. Информационная справка о состоянии адвокатуры и адвокатской деятельности в 2015 году URL: [http://fparf.ru/documents/doc/2015-г.ИНФОРМАЦИОННАЯ-СПРАВКА\\_2015\\_.doc](http://fparf.ru/documents/doc/2015-г.ИНФОРМАЦИОННАЯ-СПРАВКА_2015_.doc)
3. Гаспарян Н. С. Куда делась состязательность? URL: <http://www.palatask.ru/article-all/gasparyan/competitiveness.html>
4. Фомин М. А. Сторона защиты в уголовном процессе (досудебное производство). М. 2004. С. 17.
5. Субъекты уголовно-процессуальной защиты: монография / под ред. И. А. Насоновой. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2010. С. 8.
6. Даровских О. И. К вопросу о злоупотреблении правами лицами, имеющими властные полномочия // Правопорядок: история, теория, практика. 2015. № 4 (7). С. 24.

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Статья посвящена исследованию формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. В работе представлены актуальность темы исследования, цели, методы, задачи исследования, раскрыты недостатки нравственного воспитания в ДОО, выявленные при помощи метода диагностики, обоснована и апробирована программа мероприятий по формированию нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, формирование нравственных качеств, нравственное воспитание, дети старшего дошкольного возраста.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества [3].

В настоящее время нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных проблем образования в России, именно от того, какими мы воспитаем детей, будет зависеть будущее нашей страны.

Нравственные качества личности – это выражение тех отношений, которые предписываются моралью общества другим людям, труду, родине [3].

Нравственные качества личности не формируются без незначимой злободневной необходимости. Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлением личности к моральному идеалу, – вот одно из золотых правил воспитания нравственных качеств. Нравственные качества личности формируются и проявляются в тесной взаимосвязи.

Стоит отметить, что нравственные качества людей являются таким компонентом, которого нельзя выковать без их активного участия. Но нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование.

Благодаря умелому построению воспитателем педагогического процесса у ребенка правильно формируются нравственные качества. Воспитатель должен учитывать возрастные особенности детей, работа по формированию нравственных качеств должна осуществляться в зависимости от интереса дошкольников. В старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется формированию таких нравственных качеств, как воспитание гуманности как качества личности; трудолюбия, умения и желания трудиться; патриотизм, гражданственность; коллективизм.

Нравственные качества детей старшего дошкольного возраста можно формировать посредством сюжетно-ролевых игр.

Именно в ходе сюжетно-ролевых игр доступно, четко проявляются отношения между людьми, показываются нравственные качества. Тем самым сюжетно-ролевые игры помогают развивать у детей способность к анализу своего собственного поведения. Сравнить свои поступки с поступками, чьи роли они выполняют в ходе игры.

Целью работы является выявление эффективности использования сюжетно-ролевых игр в процессе формирования нравственных качеств старших дошкольников.

Опытно-экспериментальной базой исследования стало: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы». В исследовании приняли участие 20 детей: 10 ребят – контрольная группа; 10 – экспериментальная группа.

Задачей работы является выявление уровня развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста и работа по развитию нравственных качеств детей посредством сюжетно-ролевых игр по специально разработанной программе.

Для решения поставленной цели нами применялись следующие методы:

1. Теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, конкретизация.
2. Эмпирические: формирующий эксперимент, наблюдение, игра, беседа, педагогический эксперимент, диагностика.

Нами было проведено диагностическое исследование детей экспериментальной и контрольной групп по методикам: «Беседа с детьми: изучение представлений детей о нравственных качествах»; «Сюжетные картинки», разработанные Л. А. Головей и И. Б. Дермановой «Отрицательное отношение к грубости» [2].

После анализа результатов возникла необходимость провести формирующую работу, создать единое образовательно-воспитательное пространство, главной ценностью которого будет личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых условиях оставаться порядочным человеком.

Именно поэтому проводится работа для целостного формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, так как у детей недостаточно сформировано представление о нравственных качествах.

Цель работы состоит в том, чтобы повысить уровень сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Задачи формирующей работы:

1. Формирование гуманности – воспитание уважения к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому; человечность, человеколюбие, отрицательное отношение к грубости посредством сюжетно-ролевой игры «Я – врач».

2. Формирование трудолюбия – воспитание положительного отношения к процессу труда посредством сюжетно-ролевой игры «Повар».

3. Формирование патриотизма – воспитание гражданина, патриота своей страны с помощью сюжетно-ролевой игры «Служу Отчизне».

4. Формирование коллективизма – воспитание чувства взаимовыручки, игра «Школа».

5. Закрепление всех вышеперечисленных нравственных качеств посредством сюжетно-ролевой игры «Садовник».

На контрольном этапе повторно проведенная диагностика (указанная выше) показала, что на 20 % в экспериментальной группе повысилось представление о нравственных качествах. Стоит отметить, что низкий уровень представлений о нравственных качествах у дошкольников не выявлен. Средний уровень представления о нравственных качествах повысился в экспериментальной группе на 30 %, а в контрольной на 10 %. По методике Л. А. Головей «Сюжетные картинки» на 40 % в экспериментальной группе и на 10 % в контрольной группе повысилось представление о нравственных нормах. Также проведенная методика И. Б. Дермановой «Отрицательное отношение к грубости» показала, что на 30 % повысился уровень сформированности нравственных качеств в экспериментальной группе. Низкий уровень сформированности нравственных качеств у детей не выявлен.

Таким образом, исходя из результатов диагностик, можно считать, что предложенные и апробированные сюжетно-ролевые игры по развитию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста являются эффективным средством формирования таких нравственных качеств, как: гуманность, патриотизм, трудолюбие и коллективизм.

#### **Литература**

1. Андреева И. Н., Мокеева Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Международный журнал экологического образования и науки. The Social Sciences. Нидерланды. 2016. Т. 11. № 9. С. 2223–2236.
2. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2002. 694 с.
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. 416 с.
4. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 251 с.

УДК 330.34.01

Кудрявцева И. А., магистрант 1 курса ИЭУиФ, *ilona\_kia\_711@mail.ru*  
 Науч. рук. – Смирнов А. А., д-р экон. наук, проф.

### ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В МЕДВЕДЕВСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Пищевая промышленность традиционно является одной из наиболее устойчивых к конъюнктурным изменениям рынка, так как спрос на продукцию этой сферы обладает постоянством и стабильностью. Основной проблемой данной отрасли является отсутствие необходимой поддержки сельскохозяйственных производителей со стороны государства и местных органов власти, что является также причиной увеличения площадей заброшенных сельскохозяйственных угодий.

**Ключевые слова:** свекольный сахар, производство сахара, пищевая промышленность, малое и среднее предпринимательство.

По темпу хозяйственной деятельности Медведевский муниципальный район является инвестиционно привлекательным районом. Инвестиционная политика муниципального образования должна быть направлена на привлечение инвестиций в эффективные направления деятельности, такие как освоение производства новых видов продукции, технологическое перевооружение производства.

Одним из высокорентабельных пищевых производств является производство сахарного песка. Сахар – один из основных пищевых продуктов в рационе человека. В Медведевском районе, как и в Республике Марий Эл, отсутствует деятельность по производству данного вида продукции. На территории района реализуется сахар из оптовых баз республики. Посредниками между производителем и оптовыми базами выступают также более крупные оптовые заказчики. На территории Республики Марий Эл отсутствуют прямые каналы поставки сахара предприятиям розничной торговли, что увеличивает затраты на сбыт и оказывает влияние на конечную цену реализации.

По данным Министерства сельского хозяйства России, в настоящее время Россия импортирует 90 % сахарного сырья, что также увеличивает себестоимость и конечную цену реализации сахара [6]. В последние два года наблюдается тенденция роста цен на сахар в Медведевском районе (рис. 1) [3].



Рис. 1. Динамика цен на сахар в Медведевском муниципальном районе в 2013–2016 гг., руб./кг

Производство сахара из местного сырья обеспечит высокую конкурентоспособность продукции на продовольственном рынке.

Сахарное производство имеет следующие преимущества:

- изготавливаемый продукт однокомпонентный – изготавливается из сахарной свеклы;
- невысокие затраты на производственное оборудование;
- высокое потребление продукта в быту и пищевой промышленности. Помимо этого сахар используют в фармацевтической промышленности и при производстве пластмассы;
- отходы производства идут на корм сельскохозяйственным животным;
- возможность длительного хранения корнеплодов, при которой сохраняется уровень сахара в корнеплоде, обеспечивает круглогодичное производство.

Конкурентными преимуществами сахара местного производства будут высокое качество и низкая цена. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики



по Республике Марий Эл, потребление сахара в 2015 году составило в 2683 тонны [7]. Значит, для обеспечения населения продукцией собственного производства необходимо ежедневно производить не менее 10,86 тонны сахара.

На территории Медведевского района субъекты малого и среднего предпринимательства могут получить финансовую поддержку по следующим направлениям:

1. Субсидирование части затрат, связанных с уплатой первого взноса при заключении договора лизинга оборудования с российскими лизинговыми организациями. Данная финансовая поддержка предоставляется из расчета 100 % от суммы произведенных затрат, связанных с уплатой первого взноса (аванса) по договору (договорам) лизинга, заключенным в текущем году. Предоставляется не более 1,5 млн рублей одному субъекту малого и среднего предпринимательства.

2. Субсидирование части затрат на приобретение оборудования для производства. Финансовая поддержка составляет 50 % от затрат на приобретение оборудования. Предоставляется не более 1,5 млн рублей на один субъект предпринимательства [4].

Однако для обеспечения больших объемов производства сахара необходимы высокие затраты на оборудование, помещение, покупку техники, семян, оплату труда работников. Целесообразно будет заменить субсидирование процентных ставок внедрением льготного кредитования на такие цели, как аренда сельскохозяйственной техники, покупка оборудования, семян, кормов [2]. Большую финансовую помощь окажет выделение первоначальных средств на открытие производства.

Внедрение мероприятий по поддержке сельскохозяйственных производителей обеспечит приток инвестиций в деятельность муниципального образования. Средняя урожайность сахарной свеклы в Приволжском Федеральном округе России равна 17,8 т/га [1, с. 16]. В таблице 1 выявим достаточность сельскохозяйственных площадей для производства продукции в объеме, необходимом для промышленной переработки.

Таблица 1

**Расчет необходимой площади сельскохозяйственных земель  
для производства сахарной свеклы в Медведевском муниципальном районе**

Показатель	Величина
Необходимый объем культуры для производства, т	21120
Урожайность, т/га	17,8
Необходимая площадь для производства, тыс. га	2,7

Следовательно, в Медведевском районе площадь свободных сельскохозяйственных земель достаточна для производства сахарной свеклы в таком объеме, чтобы полностью обеспечить производство сахара сырьем местного производства. Вовлечение в производство 2,7 тыс. га площадей создаст примерно 500–600 новых рабочих мест.

Таким образом, внедрение в муниципальном районе производства сахарной свеклы способствует повышению эффективности хозяйственной деятельности путем:

- роста валового внутреннего продукта района;
- увеличения степени использования ресурсов;
- увеличения численности экономически активного населения;
- роста налоговых поступлений в бюджет района.

Привлекательность данного производства связана с тем, что большая доля сырья для производства сахара в Россию импортируется. В Медведевском районе отсутствуют прямые каналы поставки сахара предприятиям розничной торговли, что увеличивает затраты на производство и сбыт и оказывает влияние на конечную цену реализации. Данная продукция является предметом повседневного спроса, уровень потребления которого не зависит от уровня развития экономики. Внедрение инвестиционного проекта обеспечит рост конкурентоспособности Медведевского муниципального района, увеличит эффективность деятельности муниципального образования, повысит его инвестиционную привлекательность, что положительно отразится на качестве жизни населения.

**Литература**

1. Выдрина О. Н. Оценка конкурентоспособности выращивания сахарной свеклы // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 1. С. 15–17.
2. Казаковцева М. Н., Гумарова Ф. З. Развитие механизма управления государственными финансами с учетом конкурентных особенностей развития АПК Республики Марий Эл // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2014. № 5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15208> (дата обращения: 20.12.2016).
3. Информационный ресурс Республики Марий Эл. URL: <http://www.12rus.ru> (дата обращения: 02.03.2017).
4. Официальный интернет-портал Республика Марий Эл. URL: <http://www.mari-el.gov.ru> (дата обращения: 03.03.2017).
5. Официальный сайт администрации Медведевского муниципального района. URL: <http://www.medvedevo12.ru> (дата обращения: 02.03.2017).
6. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства России. URL: <http://www.mcsx.ru> (дата обращения: 04.03.2017).
7. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл. URL: <http://www.maristat.gks.ru> (дата обращения: 03.03.2017).

УДК 371.12

**Кузнецова О. А.**, магистрант 1 курса ФОиПО, [olenka555592@mail.ru](mailto:olenka555592@mail.ru)Науч. рук. – **Бирюкова Н. А.**, канд. пед. наук, доц.**ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам профессиональной адаптации молодых педагогов к работе в образовательном учреждении. Раскрыты сущность и особенности факторов и этапов, оказывающих воздействие на профессионально-педагогическую адаптацию молодых специалистов. Проанализированы затруднения начинающих учителей и выявлены факторы их преодоления.

**Ключевые слова:** адаптация, молодой специалист, компоненты профессионального развития, факторы профессиональной адаптации, этапы развития.

В образовательной среде российского общества в настоящее время совершаются инновационные перемены. Их цель – поднять конкурентоспособность образования в нашей стране и социально-инновационный потенциал общества в целом. Огромная роль в данных процессах отводится молодым специалистам. Научно обосновано, что начальный этап вхождения педагога в профессиональную среду отличается своей напряженностью, важностью для профессионального и личностного развития педагога. От того, как будет протекать данный период, «непосредственно зависит, состоится ли новоявленный педагог как специалист, останется ли он в области образования либо найдет себя в ином деле (схожая ситуация во многом типична для новых специалистов в иных областях деятельности)» [1, с. 70].

Наиболее результативной видится адаптация как процедура активного приспособления специалиста к переменчивой среде при помощи должного управляющего влияния и применения разнообразных средств (технических, организационных, социально-психологических и т. д.).

По своему влиянию на работника результаты адаптации разделяют на регрессивные и прогрессивные. К первым относятся те случаи, когда происходит пассивная адаптация к среде с негативным содержанием (к примеру, с невысокой трудовой дисциплиной) [2].

Успешная адаптация, прошедшая за короткий временной период, гарантирует высокую результативность последующей деятельности специалиста. Затянувшаяся, затрудненная адаптация влияет негативно не только на психоэмоциональное состояние человека (проявление чувства неуверенности в себе, неполноценности, невротизации, пессимизма и психосоматических заболеваний), но также влечет за собой понижение уровня качества его преподавательской деятельности и взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса и в итоге, к снижению профессиональных показателей работы учителя начальных классов. По этой причине исследование процессов адаптации, оказание вовремя реальной помощи и поддержки молодому специалисту становится весьма актуальной задачей [1; 7].

Результаты проведенных исследований [3] показывают, что у 86,9 % молодых учителей есть желание работать в школе. Однако 23,5 % учителей, работающих три-четыре года, «...согласны сменить профессию, т. к. желание работать учителем пропало». По мнению учителей, смена работы связаны с бытовыми условиями (27,3 %), снижением престижа профессии в социуме (41 %).

Определяя причины, которые приводят к снижению престижа профессии учителя, респонденты отмечают психологический климат в коллективе школы (95,7 %); трудности в общении с учащимися и их родителями (91,3 %), а также собственные профессиональные затруднения (91,3 %). Взаимодействие с администрацией, уровень приобретенных знаний в вузе, уровень навыков практической работы являются существенными факторами для тех, кто работает в школе более двух лет. Начинающие учителя (опыт работы 1 год) испытывают в большей степени трудности в общении с учащимися (34,8 %), коллегами и наставниками (34,8 %), практической работе в классе (30,4 %).

Преодоление возникающих затруднений во многом зависит от определения факторов, оказывающих влияние на процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Профессиональная адаптация молодых педагогов учреждений общего образования определена совокупностью внутренних и внешних факторов социокультурного, социально-экономического характера.

В виде ключевых *внешних факторов*, оказывающих влияние на положение процесса профессиональной адаптации молодых специалистов и выявляющих эффективность их функционирования в области образования, установлены такие факторы, как материальное положение молодых специалистов, содержание и качество подготовки педагога, образовательная среда, семья, организация методической работы, СМИ, гендер, престиж данной профессии в обществе.

*Внутренними факторами* могут выступать следующие: система ценностей, профессиональный стаж, мотивы избрания педагогической профессии, самообразование, профессионально важные качества (отсутствие/наличие), самооценка специалистами готовности к реализации педагогической деятельности (профессиональные затруднения).

Выявлены ведущие факторы, оказывающие влияние на процесс профессиональной адаптации молодого специалиста: материальное положение педагога, престиж профессии учителя, мотивация, степень коммуникативной и психолого-педагогической готовности учителя, образовательная среда [4].

В первое время молодой педагог должен получать стабильную поддержку и помощь со стороны методистов, коллег и администрации образовательного учреждения. Ситуация, в которой он остается один на один с уроком, классом, школой, формирует тяжелые условия для молодого педагога.

Работа с молодыми учителями, конечно, напрямую зависит от личных качеств специалиста. Но есть несколько мероприятий, ключевых для адаптации педагога в педагогическом коллективе и профессии. На первом этапе молодого специалиста знакомят со структурой школы, педагогическим коллективом, локальными документами, внутренним распорядком, производится как первичный, так и вводный инструктаж на рабочем месте. Заместитель директора и руководитель проводят несколько собеседований. Педагог-наставник помогает на первоначальном этапе разобраться в основных условиях работы учителя начальных классов, знакомит с ключевыми действиями педагога, ответственностью, которую несет педагог за результаты своей трудовой деятельности. Данный этап охватывает временной период от одного до двух месяцев (1 четверть).

Вхождение в должность подразумевает ознакомление молодого специалиста с работой школы, психологической службы, методического объединения. Значительную роль играют коммуникация и поддержка со стороны опытных коллег. Педагог-наставник и методическое объединение оказывают поддержку в вопросах специфики учебного процесса, методики преподавания и оценивания результатов обучения учащихся. Зачастую молодые учителя начальных классов сталкиваются с проблемами организационного и методического характера из-за отсутствия какой-либо теоретической базы. Проблемы возникают с самого первого учебного дня. По этой причине на данном этапе важно вместе с опытным учителем-наставником конкретно планировать свою работу на уроке, для того чтобы осознавать свои цели, больше обращать внимание не на свою деятельность, а на деятельность учащихся.

На втором этапе молодой специалист включается в деятельность творческих групп по реализации общешкольных мероприятий. Обязательно нужно развивать чувство ответственности и самостоятельности учителя в новой профессии и коллективе: исполнение общественных поручений, назначение ответственным по параллели. На данном этапе заместитель директора и педагог-наставник постоянно посещают уроки, приглашают на уроки других более опытных педагогов. Формируется график посещений и взаимопосещений уроков.

Также на данном этапе молодой специалист проходит процедуру обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Данный этап адаптации охватывает первое полугодие или один год.

Результатами данных этапов профессиональной адаптации молодого учителя начальных классов становится формирование атмосферы диалога (не столько контроля!), педагог осознает, к кому и по какой проблеме он может обратиться, получить консультацию и помощь. По результатам анкетирования и собеседований администрация получает начальные данные о прохождении процесса адаптации: эффективность профессиональной деятельности, отношения с коллегами, учениками и их родителями, оплата труда, психологическая комфортность, решение бытовых вопросов, потребность в более высокой квалификации [5].

Таким образом, становление в профессиональном плане молодого специалиста происходит со временем, шаг за шагом. В результате качественное, грамотное управление процессом становления и профессиональной адаптации начинающих учителей способствует как профессиональному росту самих молодых педагогов, так и помогает развитию общеобразовательного учреждения. Ни один педагогический колледж или вуз не выпускает из своих стен полностью сформированные, высококвалифицированные педагогические кадры.

Практика показывает, что процесс становления учителя как профессионала осуществляется непосредственно в образовательном учреждении. От того, как пройдет период адаптации, поладит ли он с коллегами, напрямую зависит, состоится ли молодой специалист как педагог, останется ли он в сфере образования или найдет себя в ином деле.

#### Литература

1. Агранович М. Л., Фрумин И. Д. Кадры образования – больше дешевых или меньше дорогих // Теоретические и прикладные исследования. С. 68–80.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–61.
3. Бирюкова Н. А., Коломиец Д. Л. Формирование готовности студентов к педагогической деятельности на основе анализа профессиональных затруднений // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 2. С. 68–74.
4. Галушкина М. Что мы знаем об учителе? // Эксперт. 6–12 ноября, 2006. № 41. С. 106.
5. Котова С. А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя // Народное образование. № 8. 2010. С. 124.
6. Biryukova N. A., Kolomiets D. L., Kazarenkov V. I. et al. Monitoring of Socio-professional Adaptation of Young Teachers // The Social Sciences. 2016. Vol. 11. № 8. Pp. 1798–1802.

УДК 376.3

**Кузьмина М. С.**, студ. 1 курса ППФ, *marina-kuzmina@bk.ru*  
 Науч. рук. – **Козина И. Б.**, канд. пед. наук, доц.

#### РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматривается проблема формирования активной речи у детей раннего возраста (предшкольный этап 1–3 года). В частности, определены и описаны компоненты, влияющие на формирование речевого развития детей 2–3 лет, это такие процессы, как формирование слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха, обогащение словаря на базе лексических тем, обогащение речи словами-действиями. На базе методической литературы мы доказали, что ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи.

**Ключевые слова:** раннее развитие, речь, звуки, слоговая структура слова, слова-действия.

Об актуальности данной проблемы (развитие активной речи у детей 2–3 лет) говорит тот факт, что своевременное формирование правильной речи имеет важное значение для становления личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова, активизация словаря и развитие связной речи являются одной из предпосылок для дальнейшего успешного развития ребенка.

На сегодняшний день вопрос развития активной речи детей является актуальным по ряду причин: 1) сензитивность детей от 1 года 3 лет к развитию речи; ранний возраст – это период наиболее быстрого, интенсивного развития всех психических функций. Главным этапом этого периода является овладение речью, которая становится базой для дальнейшего развития ребенка; дошкольный возраст – это расцвет речевой активности ребенка, формирование всех сторон речи, приобретение ребенком норм и правил родного языка; 2) речь со временем становится важнейшим средством передачи ребенку общественно-го опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых; 3) появлению речевых нарушений

может способствовать значительное ухудшение здоровья; 4) в настоящее время растет число детей, имеющих недоразвитие речи, связанное с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны педагогов и обязательно родителей; 5) существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей; 6) глобальное снижение уровня познавательной, в том числе и речевой культуры в обществе. Поэтому очень важно с раннего возраста начинать работу по предупреждению речевых нарушений и по развитию речевой активности детей и вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

У детей к 1–3 годам формируется обобщающая роль слова: ребенок называет предметы, происходит расширение слова, целостность обобщения и общения, линии мышления и речи перекрещиваются, начинаются активные речевые контакты со взрослыми и детьми, ярко проявляется указательная (индикативная) функция слова, слоговой состав слова усваивается раньше звукового, речь ситуативная, в начале этапа грамматически малооформленная, к концу элементарно грамматически оформлена.

В раннем возрасте к концу второго года жизни совершенствуется и звуковая сторона языка. Она включает в себя различение звуков языка (фонематический слух) и формирование правильного произношения звуков речи. Вначале ребенок воспринимает общую ритмико-мелодическую структуру слова или фразы, а в конце второго, ближе к третьему году жизни строится правильное произношение звуков. Это повышает требования к речи взрослых. Немаловажно, чтобы она была правильной, все звуки, произносимые взрослыми, были четкими, а ритм речи – не слишком быстрым. Если речь близкого или родителя имеет дефекты – картавость, шепелявость, заикание, то эти дефекты, скорее всего, будут воспроизводиться ребенком. Вся огромная работа, которую проделывает ребенок, учась отличать одно слово от другого, является прежде всего работой над материальной, звуковой стороной языка. Дети зачастую любят произносить какое-нибудь слово, часто искаженное или ничего не значащее, потому что им нравятся звуки этого слова.

Для того чтобы речь ребенка была правильной нужно создание условий для речевого развития детей раннего возраста.

Таким образом, если к моменту приближения 3-летнего возраста у детей раннего возраста наблюдаются недочеты, либо речь ребенка отсутствует, либо искажена, то необходимо создание специальных условий для речевого развития детей раннего возраста.

На основе анализа данных литературы в области лингвистики, психолингвистики, философии, нейропсихологии мы определили, что для становления правильной и активной речи ребенка раннего возраста значимыми являются такие процессы, как формирование слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха, обогащение словаря на базе лексических тем, обогащение речи словами-действиями. Несформированные особенности (перечисленные выше) мешают нормальному развитию устной речи (формированию словаря, усвоению понятий), препятствуют и затрудняют общение детей.

Поэтому все речевые нарушения речи должны быть своевременно выявлены и устранены.

Формирующая работа с детьми раннего возраста требует особого подхода. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий. Для того чтобы создать эффективную работу наилучшим образом, логопед должен хорошо представлять себе психологическую характеристику детей раннего возраста: особенности развития высших психических функций (речи, мышления, восприятия, внимания и памяти, деятельности и т. д.)

В контексте интересующей нас проблемы мы рассматривали ранний возраст (1–3 года), поскольку данный возраст – период активного формирования общения, важно в эти сроки сформировать предпосылки для дальнейшего общения и обучения.

В качестве базы исследования нами использовался детский клуб развития «ДЮшкольник Плюс» в г. Йошкар-Оле. Речевая группа курса «Говорилка» включала 18 детей раннего возраста (2–3 года).

На занятиях курса «Говорилка» идет активное эмоциональное общение, предметно-игровая деятельность. Занятия проходят по лексическим темам, интересным ребенку в данный возрастной период, не отходящим от ФГОС.

Цель: развитие активной речи у детей в раннем детстве.

Задачи:

1. Вызвать интерес к «говорению».
2. Познакомить детей с предметными словами.

3. Ввести в речь ребенка слова-признаки, слова-действия.
4. Научить детей говорить односложные, двусложные слова с открытым/закрытым слогом.
5. Формировать звукоподражание.
6. Формировать слоговую структуру слова.
7. Учить составлять простые предложения.
8. Активизировать и пополнять словарный запас.

На занятиях также идет предметно-игровая деятельность с сыпучими материалами, игрушками, куклами Би-Ба-Бо, сенсорными материалами, палочками Кюизнера, кубиками Б. П. Никитина, блоками З. Дьеныша, играми В. Воскобовича, макси-пазлами, игрушками М. Монтессори и многое другое.

Речевая активность ребенка зависит от того, как устроена предметно-развивающая, а именно игровая среда, его жизни, из каких игрушек, наглядного органа чувств материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности. Дети раннего возраста познают мир, исследуя его с помощью органов чувств, поэтому для малышей и создается область для речевого, игрового и сенсорного развития, которое включает в себя: наборы фотографий с реалистичными изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, посуды, одежды, мебели, игрушек; серии парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики; разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой; серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации); серии сюжетных картинок (с разнообразной тематикой, интересной ребенку – сказочной, социально-бытовой), крупного формата; различные серии дидактических игр: лото, домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки); уголок работы с зеркалом – необходимый атрибут речевого развития детей.

Основным в речевом развитии ребенка раннего возраста является стимулирование его самостоятельной активной речи. За счет разнообразных методов и приемов это успешно можно достичь. Наглядные методы: наблюдение за живыми объектами: птицами, кошкой, собакой, рассматривание игрушек, предметов и картин; изобразительная наглядность, показ видеофильмов. Практические методы: дидактические игры; дидактические упражнения; хороводные игры; игры – драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы; игры по инструкции.

Словесные методы: чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и воспроизведение рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

На наш взгляд, самыми эффективными являются практические методы организации детей. К группе практических методов можно отнести игровой. Данный метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т. д. Игра и игровые способы гарантируют динамичность и активность обучения, максимально удовлетворяют необходимость малыша в самостоятельности: речевой и поведенческой. Очень важно побудить ребенка на речь, для этого хорошо подходят игры предметами, например, игра в мобильный телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Подобная игра в телефон активизирует речевое развитие ребенка, создает уверенность в себе, увеличивает коммуникативную компетентность. Настольные игры: «Один – много», «Маленький – большой», «Чего не стало» и другие позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют речевую и мыслительную деятельность.

Таким образом, стимуляция речи детей раннего возраста и дошкольников осуществляется в различных видах деятельности. Важно помнить, что именно с этой целью необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, применяя различные методы и приемы словарной работы с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности; поощряйте двигательную и познавательную активность малыша, много беседуйте с ним в ходе игры. Итогом вашей работы станет в скором будущем активная, правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребенка.

#### Литература

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Питер, 2001. 45 с.

2. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
3. Шереметьева Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. М.: Национальный книжный центр. 2012. 168 с
4. Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Тервинф. 2010. 192 с.

УДК 159.922.74

Лебедева Т. Ю., студ. 1 курса ППФ, [domrachev70@mail.ru](mailto:domrachev70@mail.ru)  
Науч. рук. – Домрачева С. А., канд. пед. наук, доц.

### РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

В данной статье рассматривается проблема развития логического мышления дошкольников, а также влияния компьютерной игры на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются возможности применения компьютерной игры для всестороннего развития личности дошкольника в развивающей среде современного дошкольного учреждения. Описывается программа развития логического мышления старших дошкольников, результаты эмпирического исследования динамики развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** компьютерная игра, дошкольный возраст, развивающая среда, логическое мышление, динамика развития, средства развития.

Стремительная информатизация различных сфер человеческой деятельности – ярко выраженная тенденция развития современного общества. Информационные технологии интенсивно внедряются во все области жизнедеятельности человека, происходит глобальная компьютеризация общества. В современном социуме предъявляются высокие требования к личности каждого индивида, к его способности быстро воспринимать и перерабатывать информацию, к его умению ориентироваться в постоянно расширяющемся информационном поле и непрерывно меняющихся условиях деятельности. Для полноценной жизни в социуме необходимо быть всесторонне развитой личностью, обладающей высоким интеллектом.

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема развития в человеке творческого начала, умения мыслить нестандартно и находить нетрадиционные способы решения задач. Эти умения проявляются при развитости логических приемов мышления.

Актуальность работы заключается в том, что увеличение интеллектуального потенциала является одним из значимых условий качественного обновления современного общества. Необходимость целенаправленного формирования структурных компонентов логического мышления в процессе обучения и развития признана педагогами и психологами.

Периодом интенсивного развития ребенка, становления важных черт личности и проявления важнейших психических новообразований является именно дошкольное детство. Л. С. Выготским была сформулирована мысль о том, что интеллектуальное развитие дошкольника заключено не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, а именно в качественных особенностях мышления детей [8]. Согласно данной мысли, в каждом возрастном периоде создается некий «этаж», который формирует необходимые для перехода к следующему этапу психические функции.

Освоение операций наглядно-образного мышления является основным достижением пятилетнего ребенка [7]. При этом в старшем дошкольном возрасте параллельно с наглядно-образным активно развивается логическое мышление. Логическое мышление является типом мыслительного процесса, который использует готовые понятия и логические инструкции.

К старшему дошкольному возрасту у детей должно быть достаточно сформированное наглядно-образное мышление, так как на его основе происходит формирование структурных компонентов логического мышления [2]. В этот период закладываются основы логического мышления, его особенности характеризуются умением рассуждать, обобщать на основе существенных признаков, сравнивать, анализировать, делать выводы, систематизировать информацию, понимать закономерности. Освоение основ логики происходит посредством наглядно-образного мышления, позволяющего создавать обобщенные представления, на основе которых впоследствии формируются способности к умозаключениям.

Важнейшими задачами современного общества являются обеспечение оптимальных условий для интеллектуального развития дошкольников, развития их индивидуальных способностей. Необходимыми условиями для развития ребенка в дошкольном возрасте являются дидактические игры и правильно организованная предметно-развивающая среда.

Анализ научной литературы и научного опыта показывает: компьютерные игры могут применяться в качестве эффективного средства развития мышления, в том числе логического [7]. Компьютерные игры эффективно влияют на продуктивность детского мышления.

Компьютер играет особую роль в развитии ребенка [9]. Старший дошкольный период – это период интенсивного развития структурной основы мышления дошкольника, подготавливающего переход от наглядно-образного к логическому мышлению. Логическое мышление – это мышление при помощи рассуждений. Умение рассуждать проявляется в умении связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на поставленный вопрос, найти решение интеллектуальной задачи.

В развитии логического мышления немаловажная роль принадлежит развивающим играм [3]. Логические игры способствуют развитию способности быстро воспринимать познавательные задачи и находить верные решения. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к игре, невозможен без активной работы мысли. Компьютерные игры на развитие логики обучают ребенка выделять главное, определять свойства и признаки предметов, обобщать, искать черты сходства и отличия. В ходе игр дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Компьютерные игры развивают умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу. Они повышают уверенность в собственных силах и самооценку, стимулируют интерес к познанию нового и обучению. Помимо этого, они развивают воображение, память, внимание, волевые качества [1; 6].

Современные психологические исследования свидетельствуют о возможности использования компьютерных игр в интеллектуальном развитии детей в возрасте 3–6 лет с учетом возрастных психологических особенностей. Специалисты в данной области не только создали огромное количество программ для детей дошкольного возраста, но и разработали психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к их использованию в процессе развития дошкольника [4]. Компьютерные игры должны быть развивающего характера и положительной нравственной направленности, не содержать элементов агрессивности, насилия и жестокости. Компьютерные игры нежелательно вводить в жизнь детей до того, как будут сформированы волевая и эмоциональная сферы личности.

Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста – игра, а компьютерная игра признана эффективным средством развития ребенка, поэтому в экспериментальном исследовании использовались компьютерные игры. Была выдвинута гипотеза о том, что динамика развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста интенсивнее в случае, когда одним из средств развития логического мышления являются компьютерные игры, обеспечивающие развитие мыслительных операций дошкольников.

Исследование проходило на базе МБДОУ № 51 «Подсолнушек» г. Йошкар-Олы, работа проводилась в подготовительных группах, объем выборки – 52 ребенка 5–7 лет.

Была разработана программа развития логического мышления дошкольников, содержащая комплекс компьютерных развивающих игр. Данный комплекс состоит из 21 компьютерной игры, каждая способствует формированию структурных компонентов мышления: операции сравнения, обобщения, классификации и других. В целях обеспечения эффективности исследования игры взяты из разных источников. Разработчиками игр являются коллективы профессиональных иллюстраторов и психологов. Данные игры созданы с учетом особенностей возрастного психического развития дошкольников.

Работа с детьми проводилась в индивидуальной форме, что способствует повышению эффективности занятий. Во-первых, ребенку легче сосредоточиться, он находится наедине с компьютером, его не отвлекают другие дети. Во-вторых, исследователь занимается только одним ребенком, что позволяет контролировать весь процесс, а также наблюдать за ходом игры ребенка и помочь в случае необходимости. Начинается занятие с вводной беседы, чтобы настроиться на рабочий лад, создать благоприятный эмоциональный фон. Затем объясняется суть занятия, игровые задачи. Время пребывания ребенка за компьютером не превышает 10–15 минут. Если ребенку не удастся справиться с заданием, то он может продолжить игру в следующий раз, это способствует закреплению изученного материала и полученных навыков, успешному развитию логического мышления. Очень хорошо, если дошкольник



в ходе игры комментирует свои действия, что позволяет сделать выводы о ходе его мыслительной деятельности, его настроения и отношения к процессу игры. По окончании занятия необходимо провести пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз.

На каждое занятие запланировано проведение трех игр разной степени сложности и длительности (несложные разминочная и завершающая, более сложная основная). Игры подобраны в соответствии с тематическим планом и образовательной программой ДОО. Все игры отличаются многозадачностью, они направлены не только на развитие логического мышления детей, но и других компонентов. Например, развивающая компьютерная игра «Занимаемся вместе с Хомой» – объемная логическая компьютерная игра, в ней необходимо помочь Хоме справиться с заданиями. Игра направлена на развитие логического мышления, состоит из разных уровней, с которыми необходимо справиться, чтобы помочь Хоме.

В данной игре забавный хомячок приглашает ребенка в увлекательный мир. Здесь детей ждут приключения. В первом задании перед Хомой появляются груши и яблоки. Задача ребенка – помочь хомячку определить, где больше, а где меньше фруктов. В качестве приза за прохождение уровня – множество ярких звездочек, зажегшихся на небосводе.

Во втором задании Хома отправляется на прогулку и встречает божьих коровок. Необходимо продолжить логическую цепочку, внимательно посмотрев на крылышки жучков и определив логическую последовательность. Затем выбрать, какая из божьих коровок должна продолжить ряд. По выполнении задания красавицы станцуют зажигательный танец.

В следующем задании Хома отправляется в морское путешествие на плоту. Здесь развиваются способности к сравнению и обобщению. Необходимо найти лишний предмет, учитывая размер рыбки, ее цвет и направление плавания. Заканчивается игра заданием, в котором проверяется знание дней недели. Хома каждый день спит на разных подушках, нужно подобрать ему подушку в соответствии с днем недели.

Как видно из описания, данная компьютерная игра способствует не только развитию логического мышления, но и формирует знания цветов, дней недели и геометрических форм. Помимо этого, получение приза в конце каждого уровня способствует улучшению эмоционального фона ребенка, повышению самооценки. Можно отметить нравственную составляющую игры: ребенок не просто выполняет указания компьютера, а помогает герою справиться с заданиями, что воспитывает чувство сострадания и стремление помочь другу.

Дети с удовольствием играют в компьютерные игры. Часть игр оказывается для некоторых детей сложными. Затруднения связаны, на первый взгляд, с тем, что недостаточно сформированы операции мышления, чаще обобщения, сравнения и классификации.

В рамках проведенного исследования были проведены констатирующая и контрольная диагностика развития логического мышления детей. На контрольном этапе экспериментального исследования по методике «Сложи квадрат» (П. Кеэс), исследующей уровень развития операций синтеза, анализа, сравнения, выявлены результаты: уровень развития указанных операций значительно выше нормы в экспериментальной группе – 27 % (был 12 %, увеличение 15 %), выше нормы – 58 % (был 61 %, уменьшение 3 %); в пределах нормы – 15 % (был 27 %, уменьшение 12 %); в контрольной группе: значительно выше нормы – 8 % (был 12 %, уменьшение 4 %); выше нормы – 73 % (был 69 %, увеличение 4 %); в пределах нормы остался в прежнем значении – 19 %. Выявлено, что уровень развития мыслительных операций синтеза, анализа и сравнения детей экспериментальной группы значительно возрос, существенного изменения показателей в контрольной группе не наблюдается.

В экспериментальной группе при сравнительном анализе уровня развития операций классификации и обобщения по методике «Классификация по заданному принципу» (Е. Л. Агаева) выявлена динамика развития изучаемых показателей: уровень развития данных операций значительно выше нормы – 27 % (был 12 %, увеличение 15 %); выше нормы – 58 % (был 27 %, увеличение 31 %); в пределах нормы – 15 % (был 61 %, уменьшение 46 %); в контрольной группе: уровень развития операций классификации и обобщения значительно выше нормы остался прежним: 12 %; выше нормы – 42 % (был 31 %, увеличение 11 %), в пределах нормы – 46 % (был 57 %, уменьшение 11 %). Показатель уровня развития операций классификации и обобщения ниже нормы в группах не выявлен. Результаты показали у детей экспериментальной группы динамику развития умения классифицировать и обобщать, явного изменения уровня развития данных параметров детей контрольной группы нет.

В экспериментальной группе диагностика способности устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий по методике «Последовательные картинки» выявила следующие показатели: высокий уровень развития указанных параметров в экспериментальной группе – 35 % (был 27 %, увеличение на 8 %); в пределах нормы – 65 % (был 73 %, уменьшение на 8 %); в контрольной группе изменений нет. Низкий уровень развития исследуемых параметров ни в одной из групп не выявлен. Максимальный уровень развития исследуемых способностей не определен, но диагностика показала повышения уровня развития исследуемых параметров детей экспериментальной группы.

Посредством сравнительного анализа результатов диагностики выявлено, что уровень развития логического мышления детей экспериментальной группы возрос, превышает уровень развития детей контрольной группы. Диагностика на контрольном этапе показывает положительную динамику развития логического мышления детей экспериментальной группы. Общий уровень развития логического мышления детей экспериментальной группы в значении значительно выше нормы – 15 % (был 0 %, увеличение 15 %), выше нормы – 54 % (был 46 %, увеличение 8 %), в пределах нормы – 31 % (был 54 %, уменьшение 23 %). Уровень развития логического мышления ниже нормы не обнаружен. Существенного изменения уровня развития логического мышления детей контрольной группы не выявлено. Отмечено, что у детей экспериментальной группы выше скорость выполнения заданий, более развиты способности к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей, умению сравнивать и классифицировать, обобщать на основе существенных признаков.

Динамика выявленного в исследовании роста показателей развития логического мышления свидетельствует об эффективности исследования. Целенаправленное развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста эффективно можно осуществлять посредством использования компьютерных игр. Компьютерные игры вызывают повышенный познавательный интерес у детей, интенсивно развивают логическое мышление ребенка, его познавательные способности, открывают широкие возможности для разностороннего развития личности, познания ребенком окружающего мира и научения.

Компьютерная игра в развивающем воздействии на ребенка может применяться и специалистами ДОО, и родителями детей. Использование компьютерных игр будет эффективно при условии соблюдения ряда психолого-педагогических требований.

Время нахождения за компьютером дошкольника 5–7 лет не должно превышать 10–15 минут, 2 раза в неделю, должно проходить обязательно под присмотром взрослых. Рабочее место должно быть удобным, хорошо освещенным, свет должен падать с левой стороны.

Игры должны выбираться развивающей или обучающей направленности. Предпочтение стоит отдать небольшим по объему играм либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением результатов.

По окончании игры для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения рекомендуется выполнять несложную гимнастику для глаз и пальчиковую гимнастику.

При соблюдении вышеуказанных условий компьютерная игра будет не только в удовольствие ребенку, но и принесет существенную пользу его развитию.

#### Литература

1. Азамова М. Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 385–387.
2. Баранова Л. В. Структура мышления как основа познания // КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-myshleniya-kak-osnova-poznaniya> (дата обращения: 30.04.2017).
3. Гуляева Е. В., Соловьева Ю. А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. 2012. № 2. С. 5–12.
4. Гурьев С. В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером // Компьютерные технологии в обучении. URL: [http://256.ru/pedagogics/guriev\\_stat\\_n.php](http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php) (дата обращения: 03.05.2017).
5. Детские игры // Теремок. URL: <http://www.teremoc.ru/game/game140.htm> (дата обращения: 29.04.2017).
6. Коркина А. Ю. Влияние компьютерных программ на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Образовательная система «Школа 2100». URL: <https://docviewer.yandex.ru/8268c9cdf3701dcb8e858814293b4e.pdf> (дата обращения: 02.05.2017).
7. Ларских З. П. Комплексное использование виртуальных и реальных сюжетно-ролевых игр как одно из условий развития мышления старших дошкольников // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 1. С. 179–183.

8. Морова Н. С, Домрачева С. А. Воспитание дошкольников – основа создания безопасной среды малышей // Социальная педагогика в России. 2013. № 3. С. 45 – 54.

9. Ходакова Н. П., Бревнова Ю. А. От точки до пейзажа: методическое издание. М.: Обруч, 2012. 112 с.

УДК 37.013.77+376

Линченко М. Н., студ. 4 курса ППФ, [marahjade@yandex.ru](mailto:marahjade@yandex.ru)

Науч. рук. – Заболотских О. П., канд. пед. наук, доц.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Данная статья посвящена проблемам, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями. В статье обоснована необходимость работы специалистов с такими семьями. Озвучены основные уровни проблем, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие детей с особыми потребностями. Описываются результаты проведенного исследования и психолого-педагогической работы, включающей в себя обучение дыхательной гимнастике и метод театрализации.

**Ключевые слова:** родители детей с ОВЗ, театрализация, дыхательная гимнастика, психолого-педагогическое сопровождение родителей, семейное воспитание.

В первую очередь, актуальность работы обусловлена увеличением количества детей, имеющих различные нарушения. По данным Федеральной службы Государственной статистики, в России на 2014 год зафиксировано более 540 тысяч детей-инвалидов. Это плюс 3,7 % к 2013 году и плюс 9,2 % к 2010 году. В 2016 году цифра выросла до 617 тысяч [6]. При этом все большее количество детей с ограниченными возможностями здоровья на настоящий момент воспитывается в семьях – в противовес медицинской модели и модели воспитания в интернатах. Семья является важнейшим фактором социализации, поскольку ее влияние на воспитание ребенка выше, чем у других общественных институтов [3]. В вопросах, касающихся воспитания детей с особыми потребностями, семья играет еще более важную роль: на ее членах лежит ответственность не только за образование, воспитание и социализацию, но и за повседневный уход за ребенком. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с дополнительными проблемами. Они вынуждены задействовать больше ресурсов – как материальных, так и эмоционально-личностных. Имеющиеся у членов семьи проблемы напрямую оказывают влияние на самого ребенка. Именно поэтому понимание эмоционального состояния членов семьи имеет большую практическую значимость для обеспечения более эффективных форм психолого-педагогической помощи как родителям, так и их детям.

Исследованиям проблем семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, посвящены труды И. С. Багдасарьян, Т. В. Бутенко, Г. Богдановой, Н. В. Мазуровой, Т. А. Добровольской, И. Ю. Левченко, Б. Ю. Окунева, М. М. Семаго и др [2]. Однако на сегодняшний момент тема является недостаточно изученной и мало освещена в отечественных научных публикациях. Так, В. В. Ткачева указывает на отсутствие системы коррекционных мер, направленных на социальную адаптацию семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид [4].

Исследователи отмечают, что проблемы семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, проявляются на трех уровнях: психологическом, соматическом и социальном [3]. На психологическом уровне эти проблемы проявляются в эмоциональной лабильности, тревожности, агрессивности членов семьи, вынужденных постоянно испытывать высокие нагрузки [4]. Влияние рождения ребенка-инвалида на соматический уровень связано как с психологическими переживаниями, так и с высокими физическими нагрузками, с которыми родители сталкиваются при уходе за ребенком. Постоянная напряженность вызывает психосоматические, астенические, вегетативные расстройства, мышечные и суставные боли. В том, что касается социального уровня проблем, стоит отметить, что наличие барьеров для ребенка-инвалида является фактором, обуславливающим ограниченность общения его семьи. Причем барьеры бывают как внешними (стигматизация образа ребенка с ОВЗ в обществе), так и исходящими от самой семьи (желание родителей оградить ребенка от всех трудностей и проблем). Достаточно часто один из родителей вынужден оставить работу и посвятить себя исключительно семье и воспитанию ребенка, что является фактором стресса для человека, потерявшего способ самореализации [1].

Для того чтобы определить круг эмоционально-личностных проблем родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, нами было проведено исследование. Выборку составили родители, дети которых посещают различные образовательные учреждения или вовсе не посещают их. Всего было обследовано двенадцать человек (возраст испытуемых: от 32 до 60 лет), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха, нарушения зрения, комплексные нарушения) – 9 женщин и 3 мужчины.

В работе мы использовали следующие методы и методики: метод наблюдения, метод беседы, анализ семейной тревоги (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис); анализ семейных взаимоотношений (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис) [6]; клинический опросник для выявления и оценки невротического состояния (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич).

На первом этапе диагностики (начало ноября 2016 года) мы задействовали опросники. В ходе работы мы столкнулись со следующими трудностями: было сложно установить контакт с испытуемыми, ответить на все возникающие вопросы, при этом не отклонившись от инструкции к методике. Трудности в установлении контакта были вызваны как разницей в возрасте и статусе исследователя и испытуемых, так и вопросами самих методик: зачастую они казались испытуемым достаточно неприятными и даже провокационными. При этом испытуемые проявляли большую заинтересованность результатами, подходили с вопросами после проведения диагностики, часто спрашивали, что значит тот или иной вопрос, волновались, как будут оцениваться их ответы. Результаты исследования показали, что в целом для выборки испытуемых характерен высокий уровень тревожности. Согласно методике К. К. Яхина, Д. М. Менделевича, 7 испытуемых имеют астенические проявления и вегетативные нарушения, вызванные перманентным психологическим напряжением. По методике «Анализ семейной тревожности» 67 % испытуемых показали высокие результаты по всем трем шкалам: напряженность, вина, тревожность. Такое сочетание шкал говорит о том, что эти люди не чувствуют значимость своих положительных усилий для семьи, но при этом берут на себя ответственность за все негативные события. По методике «Анализ семейных взаимоотношений» большая часть испытуемых набирала высокие баллы по шкалам «Фобия утраты ребенка», «Расширение сферы родительских чувств» и «Воспитательная неуверенность родителя». Все три шкалы значимы для оценки типа воспитания в семье. Высокие баллы по ним говорят о преобладании в воспитании стиля гиперпротекции.

На втором этапе (середина ноября – начало декабря 2016 года) мы проводили обучение родителей дыхательной технике (четырёхфазное дыхание) по системе международной школы «Вьет Во Дао Тхиен Дыонг». Сделано это было для того, чтобы закрепить возникший эмоциональный контакт, переключить внимание испытуемых с проблем, выявленных на диагностике, в более позитивную сферу, снизить их волнение по поводу того, что суждения исследователей могут оказаться оценочными. Занятия проходили в спортивном зале «Wellness» под руководством тренера, родители приглашались группами по три-четыре человека. Суть техники заключается в разделении дыхания на четыре фазы, одинаковые между собой по времени: вдох, задержка дыхания, выдох, задержка дыхания. Дыхание сочетается с движениями рук по определенной траектории. При этом важно, что на вдохе тело должно быть максимально расслабленным, на выдохе – максимально напряженным. Потенциальные сложности, с которыми можно столкнуться при обучении технике: отсутствие контроля за своим телом во время дыхания (подчинить напряжение и расслабление выдоху и вдоху достаточно сложно), смещение длительности фаз, «заваливание» тела, сгибание спины. Техника вызвала интерес и энтузиазм, родителям были интересны нюансы и то, насколько хорошо и правильно они выполняют упражнение. Проблем на данном этапе не возникло.

Далее отдельно с каждым испытуемым была проведена беседа длительностью в среднем 30–40 минут. План беседы был построен индивидуально для каждого испытуемого с учетом его ответов по опросникам. Основной сложностью на данном этапе было углубление эмоционального контакта: в отличие от опросников, метод беседы требует большего доверия между исследователем и испытуемым. Так, поначалу многие испытуемые пытались поделиться не семейными проблемами, а рабочими или бытовыми, то есть переключали фокус внимания на другую сферу. Было выявлено, что испытуемые, которые набрали при диагностике высокие баллы по шкалам «Фобия утраты ребенка» и «Расширение сферы родительских чувств», сами признают, что тип воспитания в их семье – гиперпротекция, при этом 50 % из них не считают, что это плохо. Обоснования этой позиции были похожи: «Мы много пострадали, теперь я сделаю все, чтобы ребенку стало легче», «Он ведь и правда болен, ему требуется больше заботы»,

«Если я дам ему больше самостоятельности, он может покалечиться». Те же испытуемые, которые признают негативное влияние гиперпротекции на воспитание, оправдывали свою воспитательную позицию тем, что «ничего не могут с собой поделаться». Родители испытывают к ребенку жалость, верят в его беспомощность, помощь часто подменяют тем, что просто выполняют за ребенка задачу, вызывающую затруднение (завязывают за него шнурки, одевают, накрывают стол, приносят игрушки, которые он требует и т. д.). Чаще всего это связано с одеванием и приемом пищи. Испытуемые рассказывали, что гораздо быстрее сделать все самому, чем ждать, пока ребенок справится самостоятельно: «Пока он сам застегнется – весь вспотеет, куда его такого мокрого потом вести», «Она сама может надеть колготки, но очень не любит, все время кричит, по два часа так можно одеваться».

Также в беседе 67 % женщин (6 из 9) отмечали, что многие трудности у них в семье возникают из-за того, что мужья недостаточно помогают им с ребенком. Примечательно и то, что в лексике родители (особенно это касается матерей) часто объединяли себя и ребенка словом «Мы»: «Мы лечились в Москве», «Мы много болели в детстве», «Мы плохо кушали супы и каши». Это говорит об олицетворении себя с образом ребенка, размывании личных границ, полном посвящении себя его проблемам.

В дальнейшем продолжилось обучение испытуемых дыхательной гимнастике с целью облегчения как самого психологического напряжения, так и соматических симптомов, им вызванных. Так как все испытуемые были обучены основам, занятия проводились в групповой форме. Длительность в среднем составляла полчаса, после занятия по желанию родители могли оставаться в зале и упражняться на тренажерах и trx-петлях – под контролем тренера. Как правило, оставалось трое испытуемых – все женщины. По их словам, они стали заниматься и дома, делать утреннюю гимнастику, обучать упражнениям детей.

Также в работу был включен метод театрализации как средство снятия эмоционального напряжения. Сделано это было на заключительном этапе, когда группа уже значительно сплотилась между собой. Родителям предлагалось написать короткую пьесу, где они показали бы, как происходит повседневное их общение со своими детьми. Пьесы разыгрывались по ролям, причем роль родителя исполнял не сам автор пьесы, а другой участник группы. Это было сделано для того, чтобы каждый родитель мог оценить свое поведение со стороны. В дальнейшем родителям предлагалось поставить сценки про свои отношения с ребенком в прошлом, про ожидаемое будущее, идеальное будущее, светлое и реальное будущее. Поначалу испытуемые сильно стеснялись, некоторые отказывались зачитывать написанное вслух. Тех, кто отказывался, мы не принуждали к работе, постепенно они втянулись в нее сами. Работа способствовала сплочению коллектива, в группе сложились пары и тройки, выбирающие друг друга для театрализации наиболее часто. В конце каждого занятия проводилось обсуждение итогов, рефлексия, обсуждалось, что наиболее понравилось, что вызвало дискомфорт и было неприятным.

На каждом из этапов родители могли задавать любые интересующие их вопросы, связанные с обучением и воспитанием их детей. Наиболее часто они спрашивали совета в выборе учебного заведения или специалиста, который мог бы работать с их детьми индивидуально.

Результат нашей работы заключается в снижении общего уровня тревожности в группе, уровня семейной тревожности, осознании родителями негативного влияния на воспитание ребенка гиперпротекции. Опрос продемонстрировал убежденность родителей в том, что их соматическое состояние улучшилось. Немаловажно и то, что испытуемые сформировали достаточно прочные приятельские связи между собой, некоторые из них начали общаться семьями за рамками занятий. Это способствует расширению возможностей их социализации.

#### Литература

1. Донкан И. М. Социальная эксклюзия семей, имеющих детей-инвалидов: на примере Дальнего Востока России: дис. ... канд. социол. наук. Хабаровск, 2010. 173 с.
2. Заборина Л. Г. Базисные убеждения родителей детей-инвалидов в условиях хронического стресса: дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 207 с.
3. Рыженко И. В. Формирование аномальной личностной изменчивости у лиц, воспитывающих детей-инвалидов: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2006. 208 с.
4. Ткачева В. В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 204 с.
5. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> свободный.
6. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.

УДК 339.33:339.137.2

Максаева А. М., студ. 4 курса ИЭУиФ, [alinkamaksaeva@yandex.ru](mailto:alinkamaksaeva@yandex.ru)

Науч. рук. – Ларионова Т. П., канд. экон. наук, доц.

### КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ ОПТОВОГО РЫНКА В РОССИИ

Одним из важнейших факторов в рыночной экономике является дух соперничества, определяющий в значительной степени формы хозяйственной деятельности людей. Самым ярким его проявлением в экономике является конкуренция, которая возникает в том случае, если на одном и том же рынке продается много близких по своим потребительским свойствам товаров. В данной работе рассмотрены понятия конкурентоспособности предприятия и продукции. Выявлены факторы, от которых зависит конкурентоспособность фирм. Приведены статистические данные конкурентоспособности по оптовой торговле в России.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность предприятия, конкурентоспособность продукции, формула конкурентоспособности, конъюнктура рынка.

Испокон веков самым действенным двигателем прогресса и эволюции являлась конкуренция. Люди конкурируют друг с другом во всем, что касается рынка, она позволяет развиваться маленьким компаниям и организациям до размеров корпораций и выходить на мировую арену.

По мнению В. Д. Грибова [1], конкурентоспособность – это его преимущество по отношению к другим предприятиям данной отрасли внутри страны и за ее пределами

О. Н. Окновкина [3] считает, что конкурентоспособность предприятия является относительной характеристикой, выражающей степень отличия данного предприятия от конкурентов в сфере удовлетворения потребностей клиентов.

По своей сущности их объединяет одна и та же мысль, в которой конкурентоспособность – это возможность быть востребованными и успешными на рынке, соперничать с другими компаниями и получать больше экономических выгод по сравнению с фирмами-поставщиками схожей продукции.

Конкурентоспособное предприятие предполагает отсутствие претензий к фирме как со стороны государства в лице налоговых органов, так и общества в целом, собственников и контрагентов, а также вызывает у потребителей большую степень удовлетворенности и желание повторно приобретать товар данной фирмы.

Существует ряд факторов, от которых зависит конкурентоспособность фирмы, которые можно считать компонентами (составляющими) конкурентоспособности. [2]. Их можно разделить на две группы:

- технико-экономические;
- коммерческие.

Технико-экономические факторы включают в себя: качество, продажную цену и затраты на эксплуатацию или потребление продукции или услуги. Данные элементы зависят от издержек производства, интенсивности и производительности труда и пр.

Коммерческие факторы определяют условия реализации товаров на конкретном рынке. Они включают:

- конъюнктуру рынка (острота конкуренции, соотношение между спросом и предложением данного товара, национальные и региональные особенности рынка, влияющие на формирование платежеспособного спроса на данную продукцию или услугу);
- предоставляемый сервис (наличие дилерско-дистрибьютерских пунктов изготовителя и станций обслуживания в регионе покупателя, качество технического обслуживания, ремонта и других предоставляемых услуг);
- рекламу (наличие и действенность рекламы и других средств воздействия на потребителя с целью формирования спроса);
- имидж фирмы (популярность торговой марки, репутация фирмы, компании, страны).

Высокая конкурентоспособность фирмы – гарант получения высокой прибыли в рыночных условиях. Но у фирмы есть и иная цель – достижение такого уровня конкурентоспособности, при котором компания сможет выживать достаточное долгое время, поэтому перед любой организацией встает проблема стратегического и тактического управления развитием способностей фирмы выживать в постоянно меняющихся рыночных условиях.

Основа конкурентоспособности предприятия – это, конечно, конкурентоспособность его продукции. Конкурентоспособность продукции – это характеристика товара (услуги), которая отражает его отличие от товара-конкурента в плане соответствия конкретной потребности к затратам на ее удовлетворение [4]. Два элемента – потребительские свойства и цена – наиболее важные составляющие конкурентоспособности товара (услуги). Однако рыночные перспективы товаров связаны не только с качеством и издержками производства. Причиной успеха или неудачи товара могут быть и другие (нетоварные) факторы, такие, как рекламная деятельность, престиж фирмы, предлагаемый уровень обслуживания.

И все же, как ни важны внепроизводственные аспекты деятельности фирм по обеспечению конкурентоспособности, основой являются качество и цена. Но не стоит забывать и об обслуживании на высшем уровне – оно создает большую привлекательность. Исходя из этого, В. Д. Грибов выразил данную формулу конкурентоспособности в следующем виде:

$$\text{Конкурентоспособность} = \text{Качество} + \text{Цена} + \text{Обслуживание}$$

Сегодня рынок оптовой торговли в России оценивается в 3,4 трлн рублей, но из-за двухлетнего сокращения доходов населения и потребительского спроса в отрасли сокращается прибыль, и снижается оборот в ряде сегментов [5].

По подсчетам Центра конъюнктурных исследований Института статистических исследований и экономики знаний (ЦКИ ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ (они ежеквартально проводят мониторинг делового климата на базе опросов 3000 оптовиков), в I квартале 2017 года деловая активность оптовых компаний, которые поставляют в магазины бытовую электротехнику, снизилась на 5 %, мебель и автозапчасти – на 1 %.

Сокращение товарооборота подтвердила половина опрошенных оптовиков, а 47 % рассказали о снижении прибыли (в первую очередь в сегменте бытовых электротоваров, радио- и телеаппаратуры). Вместе с этим уменьшилась деловая активность оптовых компаний, производящих торговлю социально значимыми товарами (парфюмерией, продуктами питания, косметикой, фармацевтической продукцией). В более устойчивом положении находятся оптовики, торгующие топливом, оборудованием, машинами, сельскохозяйственной продукцией.

Но, несмотря на это, у предпринимателей оптимистичные ожидания относительно 2017 года. А именно: во II–III кварталах оптовики надеются на сезонный всплеск спроса на рынке топлива (посевная пора), стройматериалов, сельхозпродукции (сезон). Продажи в этих отраслях весной-летом традиционно возрастают, положительно влияя на деловой климат оптовой сферы, да и экономики страны в целом.

В заключение хочется отметить, что движущей силой конкуренции является стимул к нововведениям. Именно на основе нововведений удастся повышать качество продукции (услуг), улучшать полезный эффект товара, тем самым добиваться конкурентного преимущества данного товара. Таким образом, обеспечение конкурентоспособности товара требует новаторского, предпринимательского подхода, сутью которого являются поиск и реализация инноваций.

#### Литература

1. Грибов В. Д., Грузинов В. П. Экономика предприятия // Финансы и статистика: сб. науч. тр. М., 2013. С. 36–50 с.
2. Науменко Т. С. Анализ качества информационного обеспечения внешнего финансового анализа // Экономика и предпринимательство. 2015. № 5-1 (58-1). С. 773–776.
3. Оковкина О. Н., Чупайда А. М. Пути повышения конкурентоспособности предприятия // Экономический журнал. № 19. 2010. С. 37.
4. Ларионова Т. П., Данилова Н. П. Управление конкурентоспособностью продукции предприятия на примере ООО «ЖБИ-М» // сборник статей Международной научно-практической конференции (10 мая 2016 г., г. Екатеринбург). В 3 ч. Ч. 2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 146–152.
5. Пострелова А. В., Маркин М. С. Оценка конкурентоспособности предприятия // Молодой ученый. 2013. № 6. С. 398–402.

УДК 330

Малинина Н. В., студ. 5 курса ИЭУиФ, *Malinina@yandex.ru*  
 Науч. рук. – Мамаев А. Е., канд. экон. наук, доц.

### ПРОГНОЗНЫЙ БАЛАНС ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ООО «МАТРИЦА-ТЕХНОЛОДЖИ»

В статье рассматриваются основные экономические и финансовые показатели деятельности ООО «Матрица-Технолоджи», предлагаются варианты развития, составляется прогнозный финансовый план ООО «Матрица-Технолоджи».

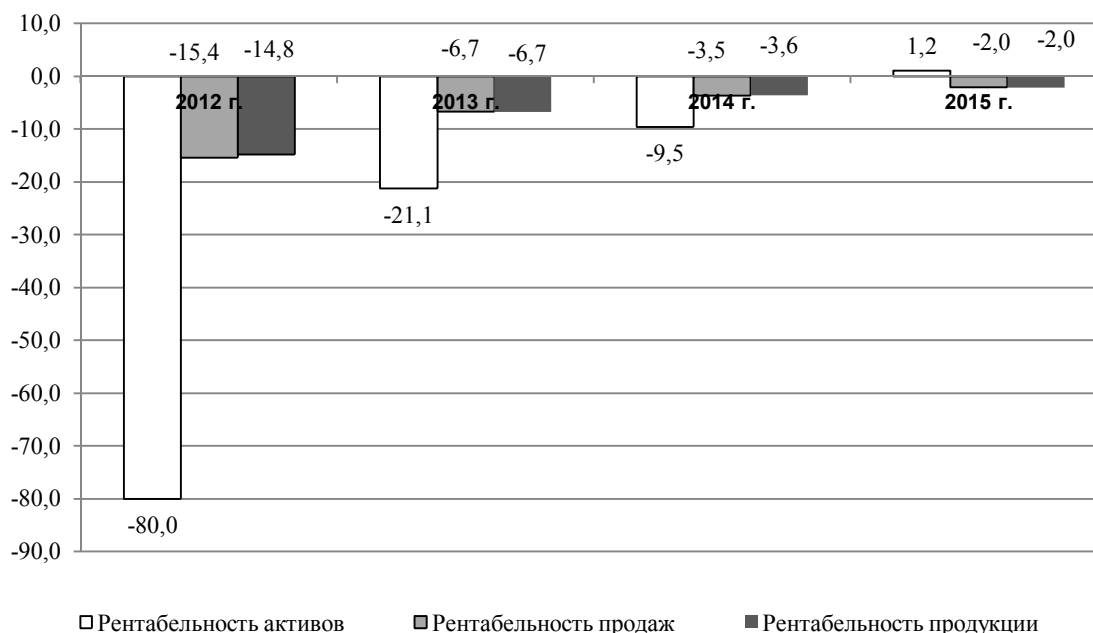
**Ключевые слова:** рентабельность, себестоимость, доходы, расходы, прогнозный баланс.

Основным видом деятельности ООО «Матрица-Технолоджи» является розничная и оптовая торговля компьютерами, оптическими приборами и фотоаппаратурой. В 2015 году на предприятии произошел спад выручки от продаж в результате снижения покупательского спроса. Темп роста полной себестоимости товаров и услуг ниже темпа роста выручки от продаж, но основная деятельность предприятия убыточна. Среднесписочная численность сотрудников предприятия увеличилась за анализируемый период на 69 чел., а производительность труда выросла почти в 2 раза. Значительное увеличение фондоотдачи связано с продажей основных средств.

Оперативная финансовая работа в компании ООО «Матрица-Технолоджи» организована в соответствии с нормативными актами с целью обеспечения бесперебойной и эффективной деятельности организации.

Расчет порога рентабельности деятельности ООО «Матрица-Технолоджи» показал отсутствие запаса прочности у предприятия. Причиной этого является низкая доля маржинального дохода в выручке от продаж. На основании расчета операционного рычага сделан вывод, что значительное влияние на формирование прибыли оказывает ценовая политика организации. В 2014–2015 гг. рост валовой прибыли при повышении цены на 1 % составил 25,3 %.

Динамика показателей рентабельности ООО «Матрица-Технолоджи» за 2012–2015 гг. наглядно представлена на рисунке.



Динамика показателей рентабельности ООО «Матрица-Технолоджи» за 2012–2015 гг., %

По данным рисунка можно сказать, что показатели рентабельности деятельности ООО «Матрица-Технолоджи» весь анализируемый период отрицательны (кроме рентабельности активов в 2015 году), что доказывает неэффективность торговой деятельности организации.

ООО «Матрица-Технолоджи» в анализируемом периоде неприбыльно, нерентабельно, неплатежеспособно и финансово неустойчиво. Причиной неэффективной деятельности ООО «Матрица-



Технолоджи» является неправильная ценовая политика и высокие закупочные цены на товары. В условиях снижения платежеспособного спроса населения компания не может повышать розничные цены с учетом необходимой для возмещения издержек обращения величины. Предприятию рекомендовано:

- работать на более выгодных условиях с поставщиками, искать поставки с более низкими ценами либо оптимизировать ассортимент товаров;
- увеличить среднюю торговую наценку до 6 %;
- снизить норматив товарных запасов на складе до 60 дней.

В качестве основного варианта прогноза рекомендуется принять консервативный сценарий, при котором плановая выручка составит 418141 тыс. руб. (таблица 1), а общая сумма затрат – 417055 тыс. руб. Прогнозируется получение чистой прибыли в размере 868 тыс. руб. за счет положительного финансового результата от основной деятельности (табл. 3).

Таблица 1

**Планирование объема закупок и себестоимости продаж ООО «Матрица-Технолоджи»**

Показатели	Варианты развития		
	пессимистический	консервативный	оптимистический
Выручка, % от факт.	47,42	107,75	127,84
Себестоимость товаров, % от факт.	46,58	105,84	125,58
Средний уровень торговой наценки, % от факт.	146,34	146,34	146,34
Остатки товаров на начало года, % от факт.	60,24	60,24	60,24
Остатки товаров на конец года, % от факт.	38,68	87,884	104,27
Объем закупок, % от факт.	39,13	119,914	146,81

Далее рассмотрим прогноз издержек обращения (табл. 2).

Таблица 2

**Прогноз издержек обращения ООО «Матрица-Технолоджи», % от факт.**

Показатели	План
Материальные затраты	90,01
Фонд заработной платы	100,00
Страховые взносы	100,00
Амортизация	100,00
Прочие затраты	90,03
Издержки обращения всего	98,26

Планируется снизить издержки обращения за счет уменьшения материальных затрат и прочих затрат на 10 %. Фонд заработной платы планируется на уровне отчетного года, т. к. снижение заработной платы при увеличении объема продаж не будет мотивировать ответственных сотрудников. Амортизационные отчисления будут на уровне отчетного года, т. к. компанией не планируются инвестиции в основной капитал. Общая сумма затрат ООО «Матрица-Технолоджи» при консервативном варианте составит 417055 тыс. руб.

Составим прогнозный отчет о финансовых результатах при консервативном варианте развития (табл. 3).

Таблица 3

**Прогнозный отчет о финансовых результатах ООО «Матрица-Технолоджи», % от факт.**

Показатели	План
Выручка от продаж	107,75
Себестоимость товаров	105,84
Валовая прибыль	154,06
Издержки обращения	98,26
Прибыль от продаж	-14,24
Прочие доходы	7,00
Прочие расходы	98,04
Прибыль до налогообложения	65,44
Налог на прибыль	202,80
Чистая прибыль	55,96

Составлен финансовый план, который балансирует доходы и расходы ООО «Матрица-Технолоджи» в планируемом периоде.

Представим шахматную проверочную таблицу для составления финансового плана (табл. 4).

Таблица 4

**Шахматная таблица к финансовому плану**

Показатели	Прибыль от продаж	Амортизационные отчисления	Долгосрочные ссуды банка	Прочие доходы и поступления	Итого
Налог на прибыль	217	–	–	–	217
Налог на имущество	–	1	–	–	1
Погашение краткосрочных ссуд	868	21	20000	–	20889
Прочие расходы	–	–	–	700	700
Итого доходы	1085	22	20000	700	21807

На основе шахматной таблицы представим прогнозный финансовый план ООО «Матрица-Технолоджи» (табл. 5).

Таблица 5

**Прогнозный финансовый план ООО Матрица-Технолоджи»**

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Доходы и поступления	
Прибыль от продаж	1085
Амортизационные отчисления	22
Долгосрочные ссуды банка	20000
Прочие доходы и поступления	700
Итого доходы и поступления	21807
Расходы и отчисления	
Налог на прибыль	217
Налог на имущество	1,0
Капитальные вложения (инвестиции)	0
Погашение краткосрочных ссуд	20889
Прочие расходы	700
Итого расходы и отчисления	21807

Таким образом, финансовый план составляется в виде баланса доходов и расходов, который выражает в денежной форме результаты хозяйственно-финансовой деятельности, взаимоотношения с бюджетом и банками.

УДК 336.71

**Маркина Ю. С.**, студ. 4 курса ИЭУиФ, [markina953139@mail.ru](mailto:markina953139@mail.ru)  
Науч. рук. – **Гумарова Ф. З.**, канд. экон. наук, доц.

### **ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» НА РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ**

Статья посвящена оценке конкурентных преимуществ АО «Россельхозбанк» по банковским услугам для физических лиц, а также оценке его конкурентного положения среди других популярных банков России по различным показателям на основании рейтингов.

**Ключевые слова:** конкурентное преимущество, конкурентоспособность, конкурентное положение, банковская услуга, чистая прибыль.

В настоящее время банки все больше разрабатывают и предлагают на рынке новые банковские продукты и услуги населению. При этом возникает проблема отслеживания конкурентоспособности услуг и исследования потенциального спроса на них.

Конкурентоспособность, присущая всем элементам экономической системы, проявляется в ситуациях конфликта, результатом которого должно стать перераспределение рынка.

Банковская конкуренция обладает специфическими чертами, которые отличают ее от конкуренции в промышленности и в других отраслях национальной экономики. Банковские услуги не имеют конкурентоспособных внешних (небанковских) аналогов, поэтому межотраслевая конкуренция осуществляется только посредством перелива капитала. Также следует учесть, что интенсивность конкуренции в банковском секторе выше, так как здесь отсутствует ряд входных барьеров, характерных для других отраслей [1].

Конкурентные преимущества – это те характеристики (атрибуты) и свойства товара и его марки, которые создают для товара фирмы определенное превосходство над конкурентами. Эти характеристики могут быть самыми различными и относиться как к самому товару (базовой услуге), так и к дополнительным услугам, сопровождающим базовую, к формам производства, сбыта, условий оплаты продаваемого товара [2].

В современных условиях конкурентные преимущества банка могут быть достаточно разнообразны. К наиболее популярным из них можно отнести:

- уровень качества оказываемых услуг;
- имидж банка;
- квалификацию работников;
- наличие развитой филиальной сети;
- широкий продуктовый спектр.

Обладание конкурентными преимуществами позволяет банку занять прочную позицию на рынке. Для того чтобы оценить конкурентные преимущества АО «Россельхозбанк» на современном рынке банковских услуг для физических лиц, а также его конкурентное положение среди других российских банков, проведем исследование при помощи рейтингов по различным показателям за 2016 год.

За основных конкурентов примем наиболее популярные банки России: ПАО «Сбербанк», Газпромбанк, ВТБ 24, Банк «ФК Открытие», Альфа-Банк, Промсвязьбанк, Бинбанк, Ак Барс Банк.

Для начала рассмотрим основной или общий финансовый рейтинг. Он заключается в оценке банка по рыночной стоимости капитала компании с учетом нематериальных активов и ее долговых обязательств. Результаты рейтинга представлены в таблице 1.

По данным таблицы 1 можно сказать, что лидером рейтинга по показателю активы нетто является ПАО «Сбербанк». Далее по представленному списку идет Газпромбанк, оцениваемый банк находится на 6 месте с объемом активов 2 802 482 746 тысяч рублей, что показывает высокую устойчивость банка.

Таблица 1

Рейтинг российских банков по показателю *активы нетто*, тысяч рублей

Позиция в рейтинге	Название банка	Январь, 2017
1	Сбербанк России	22 683 024 956
3	Газпромбанк	5 154 059 526
4	ВТБ 24	3 148 754 529
5	Банк «ФК Открытие»	2 817 870 773
6	Россельхозбанк	2 802 482 746
7	Альфа-Банк	2 458 447 294
10	Промсвязьбанк	1 327 405 045
12	Бинбанк	1 165 424 642
20	Ак Барс Банк	465 699 733

Наиболее важным показателем для рейтинговой оценки любой компании является чистая прибыль. Это и будет основой для следующего этапа исследования. Прибыль коммерческого банка – это основной финансовый результат деятельности банка, определяемый как разница между всеми доходами и расходами. Если расходы превышают доходы, то этот результат имеет отрицательное значение, его называют убытком. Рейтинговая оценка по данному показателю представлена в таблице 2.

Таблица 2

Рейтинг российских банков по показателю *чистая прибыль*, тысяч рублей

Позиция в рейтинге	Название банка	Январь, 2017
1	Сбербанк России	516 987 788
2	Газпромбанк	109 685 090
4	ВТБ 24	43 126 123
9	Банк «ФК Открытие»	14 150 077
10	Бинбанк	12 901 046
11	Промсвязьбанк	12 125 166
19	Альфа-Банк	5 117 577
63	Россельхозбанк	909 240
77	Ак Барс Банк	645 70

Из таблицы 2 видно, что АО «Россельхозбанк» намного отстает от лидера рейтинга. У оцениваемого банка чистая прибыль меньше на 516 078 548 тысяч рублей, чем у ПАО «Сбербанк». Это говорит о том, что банку необходимо развиваться и оптимизировать внутренние процессы.

Далее рассмотрим конкурентное положение банка по предоставляемым услугам для физических лиц, а именно – вклады физических лиц, кредитный портфель. Для большей наглядности сравним эти показатели между конкурентами, а также места в рейтинге по ним в одной таблице 3.

Таблица 3

Рейтинг российских банков по показателям *вклады физических лиц, кредитный портфель*, тысяч рублей

Наименование банка	Размер вкладов физических лиц, январь, 2017	Положение в рейтинге	Размер кредитного портфеля, январь, 2017	Положение в рейтинге
1	2	3	4	5
Сбербанк России	11 278 285 260	1	14 765 795 198	1
Газпромбанк	644 320 450	4	3 543 628 262	3

1	2	3	4	5
ВТБ 24	2 103 517 870	2	1 827 159 190	4
Банк ФК «Открытие»	512 514 468	8	1 811 519 685	5
Бинбанк	543 101 326	6	177 754 801	22
Промсвязьбанк	384 624 871	9	727 202 715	9
Альфа-Банк	662 135 206	3	1 446 430 260	7
Россельхозбанк	599 942 449	5	1 730 384 595	6
Ак Барс Банк	107 940 297	28	193 916 637	21

Итак, по итогам таблицы 3 можно сказать, что АО «Россельхозбанк» прочно удерживает свои позиции в первой десятке. Это означает, что банк надежен и имеет высокое доверие среди клиентов – физических лиц [3].

Анализ конкурентных позиций АО «Россельхозбанк» позволяет сделать следующие выводы:

- банк находится в первой десятке основного (финансового) рейтинга банков России;
- по большинству показателей АО «Россельхозбанк» удерживает положение в первой шестерке рейтингов, а это означает, что банк популярен и развит;
- размер вкладов физических лиц достаточно высок, что показывает надежность банка;
- клиенты доверяют банку, так как его кредитный портфель составляет 1 730 384 595 тысяч рублей;
- по рейтингу чистой прибыли банк очень сильно отстает от лидера (на 516 078 548 тысяч рублей) и находится на 63 месте, а значит, АО «Россельхозбанк» должен оптимизировать внутренние процессы.

#### Литература

1. Бучкова А. А. Конкуренция в банковской сфере // Nauka-rastudent.ru. 2016. № 03 (027). URL: <http://naukarastudent.ru/27/3323/>
2. Бодров А. А., Сенкус В. В. Конкуренция банков и определение конкурентных преимуществ на современном рынке банковских услуг // Вестник Кемеровского государственного университета. Выпуск № 2 (54). Т. 1. 2013.
3. Гумарова Ф. З., Щеглова И. О. Оценка кредитной политики и способов диверсификации ссудного портфеля АО «Россельхозбанк» на потребительском рынке банковских услуг // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственный науки. Экономические науки». 2017. Т. 3. № 1(9). С. 81–85.

УДК 37.013

**Марсекева М. А.**, магистрант 1 курса ФОиПО, [mariya.malinova.93@mail.ru](mailto:mariya.malinova.93@mail.ru)

Науч. рук. – **Мальцева Е. В.**, канд. пед. наук, доц.

#### УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Статья посвящена проблеме управления методической работой в образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Представлены результаты анализа теоретического материала по данному вопросу. Рассмотрена проблема управления методической работой при внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Ключевые слова:** методическая работа, ФГОС, управление, инклюзивное образование.

Потребность общества в высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогах определяется социально-экономическими, политическими, социокультурными условиями современной России, что обуславливает возникновение современных требований к управлению методической деятельностью образовательных организаций. В связи с этим и возникает актуальный вопрос об управлении методической работой в образовательной организации.

Традиционно методическая деятельность или методическая работа предполагает подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности.

Проблема изучения вопроса о методической работе достаточно широко рассматривалась как с теоретических, так и с научно-практических позиций в трудах В. И. Андреева, Ю. К. Бабанского, И. В. Жуковского, Л. П. Ильенко, В. М. Лизинского, А. М. Моисеева, Н. В. Немовой, Е. А. Ямбурга, М. М. Поташника и др.

По определению педагогического словаря, методическая работа – это «часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей» [2].

М. М. Поташник так же рассматривает методическую работу в качестве части системы непрерывного образования педагогов в целях «освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта» [3].

Стоит отметить, что понятие методической работы обогащается в связи с тем, что интерес к методической работе значительно возрос в последние годы.

Таким образом, методическая работа в образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Процесс организации методической работы должен быть управляемым. Следовательно, для управления методической работой в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС характерны все функции управленческого цикла: анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль, координация, регулирование, стимулирование. В качестве показателей эффективности управления методической работой образовательного учреждения могут быть следующие характеристики: наличие и активность работы школьных методических объединений (обобщение опыта работы на педсоветах, конференциях, семинарах и т. д., наличие опубликованных материалов в сборниках различного уровня); эффективность внутришкольной методической системы; наличие собственной методической продукции по материалам апробации ФГОС; распространение педагогического опыта педагогического сообщества (от муниципального уровня и выше).

Перечислим возможные этапы организации управления методической работой в образовательной организации с педагогами, реализующими ФГОС НОО: реализация плана организации методической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО, программ индивидуального методического сопровождения педагогов; выполнение технических заданий педагогами, работающими по новым стандартам; систематическое оценивание и измерение промежуточных результатов педагогов с целью принятия решений для корректировки последующих действий.

Существует довольно богатый опыт организации методической работы в образовательных учреждениях, разработаны ее формы и методы. С целью определения потребностей и профессиональных затруднений в области образования у учителей начальных классов необходимо обеспечивать проведение мониторинга готовности педагогов к реализации ФГОС НОО. Эффективность повышения квалификации по вопросам реализации новых образовательных стандартов в значительной степени зависит от качества управления методической деятельностью в образовательных учреждениях. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов, определение сложностей в освоении ФГОС НОО и формирование потребности на повышение квалификации при полученной информации позволит оказать педагогам помощь в решении затруднений, созданных в процессе реализации новых образовательных стандартов.

Вопрос управления методической работой в образовательной организации должен быть постоянным и иметь системный, повседневный характер. Результат подобной работы направляется на развитие потенциала и усовершенствование компетентностей педагога, следовательно, повышает эффективность образования.

Реализация нового образовательного стандарта в рамках управления методической работой включает, например, следующие формы и методы обучения: 1) ротацию (перевод педагога на иное место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации); 2) обучение

в группе (совместное выполнение групповых заданий коллегами); 3) педагогические мастерские (обучение при разработке планов уроков, программ и др. под руководством опытных педагогов); 4) обучение на собственных открытых уроках (обучение при подготовке урока по новым требованиям вместе с другим педагогом и последующим анализом); 5) супервизии (мероприятия, проводимые педагогом для коллег или представленные им проблемные ситуации, которые анализируются вместе с опытными коллегами), а также проблемно-деловые игры, рефлексивно-ролевые игры, лекции, семинары, педагогические ринги, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы и др.

Задачами педагога при реализации ФГОС НОО являются: применение в обучении современных педагогических технологий, эффективных методов и приемов; соблюдение индивидуального, личностно ориентированного подхода в образовательном процессе; использование системно-деятельностного подхода [4]. При реализации подобных задач педагогу помогают методические службы школы, включающие в себя педагогический и методический советы, а также методические объединения учителей.

В части 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что в области образования должны быть созданы необходимые условия для получения равного доступа к образованию лицам с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, создается инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и с 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц (федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Таким образом, при реализации инклюзивного образования важными вопросами управления повышением квалификации работников являются вопросы внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО, разработки адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учета особенностей обучения детей с различными видами нарушений.

К компетенции общеобразовательной организации законодательством об образовании отнесены разные формы повышения квалификации работников, например: создание условий для организации дополнительного профессионального образования работников; организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; привлечение педагогических работников к исследовательской, экспериментальной творческой деятельности (в соответствии с пунктами 5, 20, 6 части 3 статьи 28 273-ФЗ) [5].

Следовательно, управление методической работой в образовательной организации ставит перед собой следующие вопросы: оказание методической помощи педагогам по сопровождению образовательно-воспитательного процесса; знакомство педагогов с новой методической литературой, программами, методиками и технологиями, помощь в приобретении новых знаний, квалификаций и др. [1].

Таким образом, основной целью управления методической работой в образовательной организации является создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательной организации, для максимального удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, внедрение новшеств и элементов ценного опыта, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретной образовательной организации.

#### Литература

1. Паршутина С. В. Методическая деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 116–119.
2. Педагогический терминологический словарь. СПб.: Российская национальная библиотека. 2006. 138 с.
3. Погашник М. М. Методическая работа в школе: организация и управление. М.: Просвещение, 1990. 345 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ. Ст. 28. М.: Омега; Л., 2014. 134 с.

Микеладзе М. М., магистрант 1 курса ИЭУиФ, *mannik93@bk.ru*  
Науч. рук. – Кренева С. Г., канд. экон. наук, доц.

### BSC (СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ)

Главным инструментом стратегического управления, который незаменим сегодня, является сбалансированная система показателей. В последнее время это направление особо выделяется, что привело к тому, что оно стало передовым и одним из самых основных. Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard) – это система стратегического управления компанией. Чтобы отразить все аспекты предприятия, система основывается на оценке и измерении эффективности показателей.

**Ключевые слова:** сбалансированная система показателей, построение системы, показатели системы, стратегическое управление, декомпозиция.

В настоящее время принять различные решения своевременно и точно помогает быстрое получение информации о любом виде деятельности организации. Чтобы достичь каких-либо определенных целей, компания должна направить свои действия на достижение этих самых целей. Одним из инструментов, который может помочь данным вопросе, является сбалансированная система показателей. Качество и способ внедрения системы сильно влияет на эффективность. Само внедрение можно осуществить в четыре этапа: подготовка к построению, построение, выполнение стратегии и их контроль. Необходимо всегда помнить, что рассматриваемая система имеет свой смысл, что в первую очередь это внедрение существующих стратегий, а не разработка новых. Сначала необходимо завершить разработку стратегии, над которой идет работа. Далее уже следует приступать к созданию сбалансированной системы показателей. Здесь также важно помнить о выборе перспектив, потому что это является одним из важных мероприятий.

1. Финансы, которые дают понятие, какое мнение о себе фирма должна создать у аукционеров для достижения финансовых успехов.

2. Клиенты.

3. Внутренние бизнес-процессы.

4. Обучение и развитие, поддержка способности изменений, а также привычка совершенствоваться.

На начальном этапе построения сначала идет разработка для одной единицы. Иногда это может быть компания в целом, иногда подразделение или отдел. BSC можно построить, следуя по следующим шагам: сначала идет конкретика в стратегических целях, далее строится связь этих целей причинно-следственными цепочками. Это называется стратегической картой. В итоге осуществляется выбор показателей с определением их значений и разработка стратегических мероприятий.

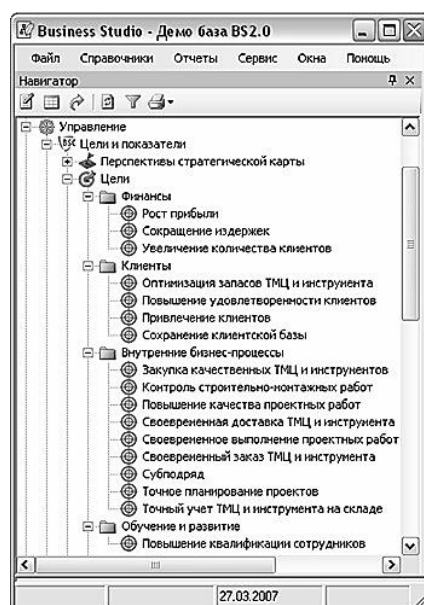


Рис. 1. Стратегические цели BSC



Для того чтобы построить систему стратегического управления, нужно декомпозировать (структурировать или разбить) стратегию фирмы. Разбиение происходит на конкретные стратегические цели, которые очень четко и детально отображают аспекты разного рода. Если существуют какие-либо индивидуальные цели, то необходимо сразу установить причинно-следственные связи между ними. Набор целей должен отображать стратегию компании. Каждая цель всегда связана с одной из перспектив (рис. 1). Связи между целями видны благодаря причинно-следственной цепи. Обычно в рассмотрение не входят те, которые не вносят вклада в реализацию. Чем помогает в этом случае стратегическая карта? Она графически отображает взаимосвязь целей и перспектив. Обычно система разрабатывается на период в размере 3–5 лет. Актуальность стратегических целей, которая имеет высокую степень для фирмы, должна оцениваться ежегодно. Чтобы понять расчет фактических значений показателей, нужна их оценка. Необходимо периодически по этим значениям проводить сравнения план-факт со значениями с отклонениями. Можно привести в качестве примера сбалансированную систему показателей одной из действующих фирм:

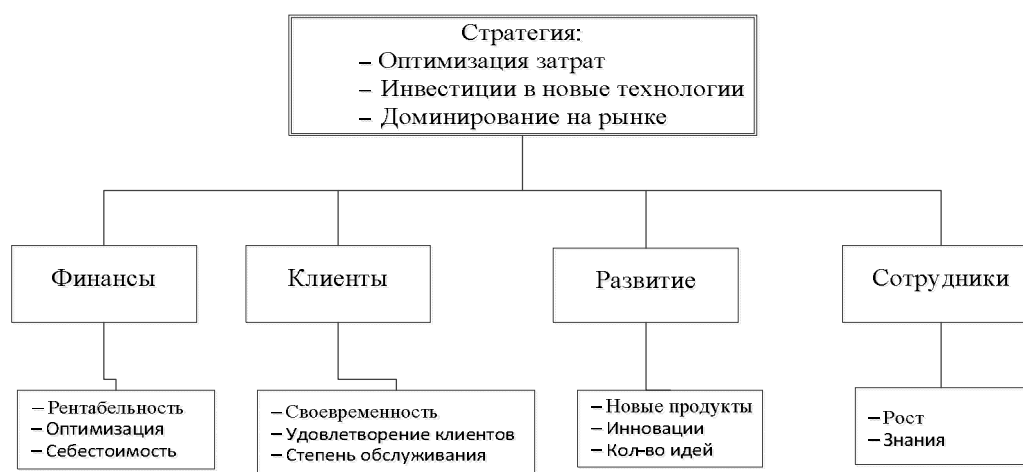


Рис. 2. Пример ССП

По рассматриваемому примеру существует фирма, которая на определенном этапе решила выйти на рынке в первые ряды. Фирма составила свое видение на сложившуюся ситуацию – картина того, какой организация хочет стать в будущем: «Первые места на рынке» (рис. 2). Было принято решение сосредотачиваться на оптимизации затрат, высоком качестве и инвестициях в новые технологии. Чтобы понять, чем, в каких формах и какими способами нужно превзойти других и победить конкуренцию, необходимо определить обязанности и планы действий для достижения поставленных целей. После того как определены основные стратегии, можно думать над теми направлениями, которые нуждаются в проработке и развитии. В данном случае это такие направления, как финансы, развитие, клиенты, сотрудники. Основным фактором, который сможет поспособствовать выходу фирмы на новый уровень, является приобретение новых продуктов, их развитие и изучение. Таким образом, это приводит к повышению квалификации работников. Что получает предприятие в результате внедрения сбалансированной системы показателей? Можно начать с того, что определена главная цель компании, намечены средства ее достижения (стратегические цели), каждое подразделение знает и понимает, что нужно делать, каждый понимает к чему стремиться и каким должен быть итог. Когда у каждого участника процесса есть цель в наличии, то он больше позволяет понять свою роль в реализации стратегии фирмы. Какими преимуществами обладает ССП:

1. Из-за своей заинтересованности в последнее время множество менеджеров взялись за реализацию данной системы.
2. ССП дала понять менеджерам, что основные финансовые показатели необходимы, но не достаточны.
3. В программе ССП сохраненными остаются финансовые показатели. Также они дополняются индикаторами (leading indicator), которые отражают факторы, влияющие на результаты финансовой деятельности.
4. Руководство может наблюдать за деятельностью организации и условиями экономической среды.

Помимо этого, как и в любых системах, так и у ССП существует ряд недостатков:

1. Нематериальные ресурсы не отражаются;
2. За счет роста объемов производства нет экономии;
3. Традиционные финансовые показатели плохо подходят для управления компанией. Как правило, деятельность таких компаний очень связана со знаниями. Кроме того, использование только финансовых показателей дает лишь краткосрочные результаты.
4. Для работы с этой системой нужно приобретать определенные программы.
5. Отсутствие квалифицированных кадров, умеющих разрабатывать и работать с необходимыми программами, осуществлять поддержку, обновление и развитие ССП.

#### Литература

1. Каплан Р., Нортон, Д. Сбалансированная система показателей. М.: Олимп-Бизнес, 2013.
2. Родионов А. С. Оценка эффективности деятельности банка. Методики, технологии, инструменты. М.: Олимп, 2015.
3. Савицкая Г. В. Анализ эффективности деятельности предприятия. М.: Новое знание, 2014.

УДК 372.854

Милютина А. А., студ. 5 курса ИМиЕН, [anz\\_mil94@mail.ru](mailto:anz_mil94@mail.ru)  
Науч. рук. – Бирюкова Н. А., канд. пед. наук, доц.

### ПРОБЛЕМНЫЕ УРОКИ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Проблемное обучение направлено на формирование у обучающихся интереса к изучаемому предмету, повышение их познавательной активности, развитие учебной мотивации. В статье представлены результаты апробации цикла проблемных уроков по химии в 9 классе, представлены методические рекомендации по их проведению, проведен анализ особенностей отбора учебного материала для целей проблемного обучения.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, технология проблемного обучения, обучение химии в школе.

Практика показывает, что в настоящее время в школе все еще преобладает информационное обучение, характерными признаками которого являются пассивное восприятие обучающимися знаний, некритическое отношение к господствующим мнениям, слепое следование канонам и отсутствие собственной позиции. Информационное обучение исключает возможность приобретения у обучаемых теоретического мышления и творческих способностей, которые на самом деле являются главной задачей обучения [1].

Поэтому для максимального решения этих задач в учебном процессе используется проблемное обучение. Именно оно может выступить в качестве движущей силы учебного познания в современной школе. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями, которые вызывают состояние познавательного затруднения и потребностью в самостоятельном поиске выхода из этих противоречий. Создание и решение проблемных ситуаций должно играть вспомогательную роль и составлять, как правило, только часть урока. Проблемное обучение поможет учащимся не только успешно овладеть учебным материалом, но и будет способствовать воспитанию у них интереса к изучаемому предмету, повышать активность их обучения.

Химия считается одним из сложных общеобразовательных предметов. Успешность овладения базовым школьным курсом напрямую зависит от того, как у ученика развит мыслительный процесс, к тому же стоит заметить, что курс химии общеобразовательной школы содержит большой объем теоретического материала, на изучение которого отведено незначительное количество времени. Именно химия сочетает и теорию, и эксперимент, поэтому она имеет существенное влияние, так как способствует формированию научного, творческого мышления учащихся.

Во время прохождения педагогической практики на базе МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» (Мари-Турекский район, Республика Марий Эл) автором было проведено изучение отношения учащихся 9 классов к предмету «Химия».

При обработке результатов были получены следующие показатели: в тройке *необходимых* предметов оказались русский язык, алгебра, обществознание; в рейтинге *интересных* предметов химия

заняла 2 место. Прежде всего, выбор связан с тем, что ученикам интересно слушать объяснения учителя по этому предмету, т. к. учитель преподает необычно и этим привлекает учеников, а также интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы. Опираясь на полученные данные, можно сделать вывод, что предмет «химия» для девятиклассников не является необходимым предметом.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них понимания значимости прикладных аспектов химии, автором был разработан и апробирован цикл проблемных уроков.

При рассмотрении темы «Азот» особый упор (помимо химических свойств) был сделан на название: «Почему азот назвали «безжизненным» газом, хотя жизненно необходим? Почему азот – довольно инертный газ?». В ходе активного обсуждения ответы на поставленные вопросы были найдены, запланированный материал изучен, кругозор учащихся в плане химии расширен.

Второй урок «Азотная и азотистая кислоты» был проведен также с помощью технологии проблемного обучения. Перед изучением новой темы учитель показывает лабораторный опыт.

Школьники с интересом наблюдали опыт, а далее, проявляя познавательную инициативу, анализируют его результаты с точки зрения имеющихся знаний за прошлый год. С помощью ПСХЭ Д. И. Менделеева и электрохимического ряда напряжений металлов ученики заметили, что медь стоит после водорода. Но металлы, стоящие в ряду напряжения после водорода, с кислотами не взаимодействуют.

Возникает проблемная ситуация: необходимость получения новой информации о свойствах азотной кислоты. В продолжение раздела был проведен еще один урок в этом же классе по последнему представителю генетического ряда азота «Соли азотной и азотистой кислот. Азотные удобрения» в нетрадиционной форме, а именно: была создана проблемная ситуация с элементами эвристической беседы [2; 3]. Рассмотрим подробнее.

Образовательные задачи данного урока: показать на примере нитратов типичность и индивидуальность свойств веществ; рассмотреть их физические и химические свойства, проанализировать их значение в народном хозяйстве и действие на организм человека.

На уроке использовался наглядный материал: таблицы растворимости, химические реактивы и оборудование, коллекция азотных удобрений, раздаточный материал для учащихся. При детальном рассмотрении данной коллекции учащиеся выявили основные физические свойства изучаемых солей: белые кристаллические вещества, хорошо растворимы в воде (что имеет важную практическую особенность в сельском хозяйстве).

Далее возникает *проблемный вопрос*: каким способом можно определить нитрат-ион в растворе, так как в решении обучающихся и развивающих задач проблемного обучения центральным звеном является проблемная ситуация.

В свою очередь данная проблемная ситуация опирается на имеющийся у учащихся определенный практический опыт, создана на реальном жизненном материале, описанном в химической литературе.

В классе идет активное обсуждение, каждый старается найти ответ на поставленный вопрос, высказывают и отстаивают свою точку зрения – возникает учебная дискуссия. Вследствие сотрудничества класс предлагает несколько позиций. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается учеником как плод его собственного труда.

Учитель прерывает дискуссию и обращает внимание учащихся на таблицу растворимости солей и оснований. В ходе изучения таблицы ученики приходят к выводу, что  $\text{NO}_3^-$ -ион не образует нерастворимых соединений, азотная кислота и ее соли являются сильными электролитами, поэтому определить нитрат-ион по реакции обмена нельзя.

Поэтому необходим другой подход к решению проблемы: «Давайте вспомним яркое, заметное соединение, которое выделяется из нитрат-иона – бурый газ  $\text{NO}_2$ ».

Для подтверждения данного факта демонстрируется химический опыт: в раствор (содержащий  $\text{NO}_3^-$ -ион) добавляют серную кислоту до кислой реакции (проверка индикатором) и медь, смесь слегка подогревают. Внимание учащихся фиксируется на том, что выделение бурого газа указывает на наличие нитрат-ионов в растворе.

Таким образом, теоретический материал урока был подтвержден и экспериментально, что содействует лучшему запоминанию материала.

По окончании раздела «Химия азотсодержащих неорганических соединений» в качестве закрепления была проведена контрольная работа. В результате проверки было выявлено, что все ученики справились с работой, следовательно, тема хорошо освоена.

Результаты проведенной диагностики показали, что у учащихся 9 класса наблюдается положительная динамика познавательной активности, по сравнению с первоначальной (до проведения проблемных уроков).

Параллельно, наблюдая за детьми на данных уроках, можно утверждать, что учащиеся стали более активны, они высказывают свои суждения и проявляют интерес к предмету. Большим плюсом для учителя оказалось то, что стеснительные школьники проявляют себя.

Следовательно, проблемное обучение на уроках химии дополняет традиционное иллюстративно-объяснительное обучение школьников. Вместе с тем оно способствует разрушению стереотипов пассивного обучения, заставляет учеников мыслить, искать в сотрудничестве ответы на сложные жизненные вопросы [5].

Успех проблемного обучения школьника достигается главным образом на уроке. Степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию зависят от умения преподавателя организовать систематическую познавательную деятельность.

Подготовка учебного материала для целей проблемного обучения должна представлять собой прежде всего подготовку таких проблемных заданий, которые могут вызывать у учащихся соответствующие проблемные ситуации, вызывать потребность в усвоении учебного материала, необходимость в раскрытии неизвестного. Создавая такие учебные задания, учитель должен исходить из тех возможностей, которыми обладает учащийся в данной области, в данном учебном предмете. В одних случаях достаточно лишь выявления и хорошего знания учителем этих возможностей для того, чтобы поставить задание, вызывающее проблемную ситуацию, в других нужна специальная предварительная работа, которая подготовит учащихся к возможности возникновения проблемной ситуации при постановке проблемного задания [4].

#### Литература

1. Бесчастнов А. Г. Проблемно-методологическое обучение химии. Минск: Университетское, 2007. 190 с.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия. 9 класс: настольная книга учителя. М.: Дрофа, 2010.
3. Горкавенко М. Ю. Поурочные разработки по химии 9 класс. М.: Вако, 2005.
4. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. А. Матюшкиной. М.: Университет. Книжный Дом, 2009.
5. Kondratenko E. V., Biryukova N. A., Kondratenko I. B. et. al. Interactive Learning in the System of Future Teachers' Training: Experience, Problems and Prospects // The Social Sciences. 2016. Vol. 11. № 8. Pp. 1653–1657.

УДК. 336.145

**Михайлова Н. О.**, магистрант 2 курса ИЭУиФ, [buhmih@mail.ru](mailto:buhmih@mail.ru)

Науч. рук. – **Гумарова Ф. З.**, канд. экон. наук, доц.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

В работе рассмотрен региональный опыт реализации Государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» 2013–2020 года, проведена оценка целевых показателей по соответствующей госпрограмме в регионах Приволжского федерального округа.

**Ключевые слова:** государственная программа, ответственный исполнитель, целевой показатель (индикатор), объем финансирования, валовой региональный продукт.

В настоящее время в России акцент в бюджетной политике делается на повышении эффективности использования бюджетных средств. В качестве одного из инструментов повышения эффективности бюджетных расходов как составной части эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления действует программно-целевой принцип организации их деятельности.

В ходе реализации государственных программ проводится оценка эффективности и результативности, которая показывает фактическое достижение запланированных результатов программных

мероприятий. В данном случае результат выражается в заявленных в программе количественно измеримых натуральных показателях.

Как отмечено в докладе председателя Счетной палаты Российской Федерации Т. А. Голиковой, «в 2014 году было предусмотрено 1704 показателей госпрограмм. При этом по фактическим данным исполнено 979 показателей, или 57,4 %» [2]. Следовательно, исполнители программ определяют большое количество целевых индикаторов, что влечет за собой трудоемкий сбор статистических информации по показателям, а возможно и их неисполнение.

Также анализ Счетной палаты РФ по исполнению федерального бюджета, консолидированных бюджетов регионов и внебюджетных фондов в 2015 г. свидетельствует о том, что «за 2014 и 2015 гг. количество госпрограмм с высокой оценкой эффективности сокращено с 5 до 3 госпрограмм, с уровнем выше среднего увеличено с 13 до 16 госпрограмм, с уровнем ниже среднего уменьшилось с 14 до 13 госпрограмм. Анализ результатов оценки Минэкономразвития России эффективности госпрограмм свидетельствует о том, что в 2014–2015 гг. ни по одной из госпрограмм уровень достижения показателей (индикаторов) и уровень реализации основных мероприятий одновременно не составил 100 %» [1].

Следовательно, оценка эффективности госпрограмм субъектов РФ намного завышена и не отражает качество проведенной работы исполняющими органами определенных государственных программ.

Рассмотрим региональный опыт реализации Государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» 2013 – 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2013 г. № 467-р.

Государственная программа Республики Марий Эл «Экономическое развитие и инвестиционная деятельность (2013–2020 годы)»

Утверждена постановлением Правительства Республики Марий Эл от 31 августа 2012 г. № 326. Министерство экономического развития и торговли Республики Марий Эл – ответственный исполнитель.

Целевые индикаторы и показатели госпрограммы:

- объем валового регионального продукта на 1 жителя;
- среднемесячная начисленная заработная плата работников;
- рост реальной заработной платы относительно уровня 2011 года;
- прирост высокопроизводительных рабочих мест;
- производительность труда на 1 работающего;
- индекс производительности труда относительно уровня 2011 года;
- удельный вес численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников.

Объем финансирования госпрограммы осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Марий Эл и федерального бюджета. Объемы финансирования госпрограммы уточняются ежегодно при формировании республиканского бюджета. В таблице 1 представлена динамика целевых показателей данной программы [4].

Таблица 1

Значения целевых показателей государственной программы Республики Марий Эл

№ п/п	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения показателей (индикаторов) государственной программы							
			2013 год, факт	2014 год		2015 год		2016 год		
				план	факт	план	факт	план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Государственная программа Республики Марий Эл «Экономическое развитие и инвестиционная деятельность (2013–2020 годы)»										
1.	Объем валового регионального продукта на 1 жителя	тыс. рублей	180,4	175,1	183,1	189,7	234,5	166,0	166,0	
2.	Среднемесячная начисленная заработная плата работников	рублей	18359,7	20256,0	20414,6	22073,7	22037,1	23039,4	23232,0	
3.	Рост реальной заработной платы относительно уровня 2011 года	процентов	117,6	120,7	122,2	124,1	113,3	110,4	109,7	

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Прирост высокопроизводительных рабочих мест	единиц процентов к предыдущему году	6046 8,2	4000 5	4000 5	5470 6,5	5470 6,5	– –	– –
5.	Производительность труда на 1 работающего	тыс. рублей	336,3	350,5	363,3	394,7	383,2	453,2	453,2
6.	Индекс производительности труда относительно уровня 2011 года	процентов	118,5	117,5	123,0	121,3	123,4	127,2	127,2
7.	Удельный вес численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников	процентов	26,6	27,9	27,9	28,0	28,0	30,1	30,1

По фактическим значениям показателей данной таблицы видно, что:

- объем валового регионального продукта на 1 жителя сократился на 8 %;
- среднемесячная начисленная заработная плата работников выросла на 4872,3 рубля, но показатель реальной заработной платы относительно уровня 2011 года снизился с 117,6 % до 109,7 %, что на 7,9 % меньше;

- индикатор производительности труда на 1 работающего (тыс. рублей), вырос на 34,8 %;

- численность высококвалифицированных работников выросла на 3,5 %.

В соответствии с реализации Государственной программы в 2016 году:

- объем валового регионального продукта (далее – ВРП) по оценке за 2016 год составляет 166,0 млрд рублей, плановое значение достигнуто;

- среднемесячная заработная плата составила 23232,0 рубля (план 23039,4 рубля);

- рост реальной заработной платы относительно уровня 2011 года по итогам 2016 года составил 109,7 % (запланировано 110,4 %), значение не достигнуто в связи с высоким уровнем инфляции (106,8 %). За 2016 год реальная заработная плата составила по предварительному отчету 97,5 % к уровню 2015 года;

- производительность труда на одного работающего по оценке составит 453,2 тыс. рублей, индекс производительности труда относительно уровня 2011 года – 127,2 % (достигнуто пороговое значение);

- удельный вес численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников достигнет порогового значения 30,1 %.

Государственная программа Чувашской Республики «Экономическое развитие и инновационная экономика на 2012–2020 годы».

Утверждена постановлением Кабинета министров Чувашской Республики от 21.09.2011 № 398. Ответственный исполнитель – Министерство экономического развития, промышленности и торговли Чувашской Республики.

Таблица 2

## Значения целевых показателей государственной программы Республики Чувашия

№ п/п	Наименование целевого индикатора и показателя	Единица измерения	Значения целевых индикаторов и показателей				на текущий 2017 год (план)
			2015 год	отчетный год (2016 год)			
				первоначальный план	уточненный план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
Государственная программа Чувашской Республики «Экономическое развитие и инновационная экономика на 2012–2020 годы»							
1	Валовой региональный продукт	млрд рублей	248,1 (оценка)	259,9	259,6	259,6 (оценка)	272,4

1	2	3	4	5	6	7	8
2	Объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования на душу населения	тыс. рублей	45	62,8	62,8	38,7	70,4
3	Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств)	млрд рублей	47,8	67,8	67,8	38,0	76,1

Объемы бюджетных ассигнований Государственной программы на 2012–2020 годы формируются за счет средств республиканского бюджета Чувашской Республики и местных бюджетов. Их объемы уточняются ежегодно при формировании республиканского бюджета Чувашской Республики на очередной финансовый год и плановый период.

Целевые показатели госпрограммы:

- валовой региональный продукт;
- объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования на душу населения;
- объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств).

Таким образом, из таблицы 2 видно, что:

- показатель валового регионального продукта полностью достигнут;
- оба показателя, объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования на душу населения и объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) – не достигнуты. Основной причиной сокращения объемов вложений в основной капитал в 2016 году явился недостаток источников финансирования. Всего в рамках Государственной программы (вместе с подпрограммами) в 2016 году планировалось достижение 119 целевых индикаторов и показателей, из которых полностью достигнуты 90, т. е. 75,6 %.

Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика Республики Татарстан на 2014–2020 годы».

Данная госпрограмма утверждена Постановлением № 823 Кабинета Министров Республики Татарстан от 31 октября 2013 года. Исполнитель – Министерство экономики Республики Татарстан.

Общий срок реализации Программы рассчитан на период 2014–2020 годы (в два этапа).

1 этап – 2014–2016 годы;

2 этап – 2017–2020 годы.

Общий объем финансирования Программы происходит за счет:

- средств бюджета Республики Татарстан;
- средств внебюджетных источников;
- средств местных бюджетов.

Таблица 3

Значения целевых показателей государственной программы Республики Татарстан

Наименование индикатора, единица измерения	Значение индикатора				
	2013 год	2014 год		2015 год	
	факт	план	факт	план	факт
Индекс физического объема ВРП, %	102,40	101,30	101,30	100,00	100,00
Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 человека, тыс. рублей	121,50	132,80	132,80	140,00	149,30
Объем прямых иностранных инвестиций в расчете на одного жителя РТ, долларов США	106,40	113,00	113,00	120,00	134,30
Индекс физического объема инвестиций (в основной капитал) за счет всех источников, %	106,20	100,00	100,00	100,00	100,00
Индекс промышленного производства, %	101,70	101,30	100,60	100,40	100,40

По итогам 2015 года отмечается позитивная динамика в достижении плановых значений индикаторов Программы, в частности, были выполнены ключевые индикаторы, характеризующие достижение цели и задач Программы.

Объем валового регионального продукта Республики Татарстан в 2015 году сохранился в сопоставимых ценах на уровне 2014 года – 100 % и составил более 1,8 трлн рублей.

По итогам 2015 года индекс промышленного производства составил 100,4 % к уровню 2014 года, а удельный вес обрабатывающих производств – 70,0 %.

В 2015 году на развитие экономики и социальной сферы в республику привлечено 617,2 млрд рублей инвестиций в основной капитал. В результате доля инвестиций в основной капитал в валовом региональном продукте составила 33,8 %.

Данных с фактическим результатом на 2016 год отсутствуют, ввиду подготовки и сбора информации для годовых отчетов исполнителями госпрограммы Республики Татарстан.

Государственная программа Кировской области «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного инвестиционного климата» на 2013–2020 годы».

Госпрограмма утверждена Постановлением Правительства Кировской области от 28.12.2012 № 189/829. Департамент экономического развития Кировской области является ответственным исполнителем.

В таблице 4 представлена динамика целевых показателей госпрограммы, согласно данным годового доклада за 2015 год.

Таблица 4

**Значения целевых показателей государственной программы Кировской области**

№ п/п	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение индикатора		
			2014 год (факт)	2015 год	
				план	факт
1	Индекс физического объема валового регионального продукта	%	100,3	100,5	96
2	Производительность труда (валовой региональный продукт на одного занятого в экономике)	тыс. р.	378,4	400,1	400,2
3	Качество прогнозирования социально-экономического развития Кировской области (отклонение фактических значений показателей социально-экономического развития области от прогнозных)	%	3–5	не более 100	4–6
4	Индекс физического объема инвестиций в основной капитал	%	91,1	100	82
5	Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 человека	рублей	38680,4	41046	42608
6	Количество выставок и ярмарок международного значения	единиц	13	10	9
7	Уровень обеспечения органов исполнительной власти области экономико-статистической информацией, предусмотренной государственным контрактом	%	100	100	100

Целевыми индикаторами и показателями являются:

- индекс физического объема валового регионального продукта;
- производительность труда;
- качество прогнозирования социально-экономического развития Кировской области (отклонение фактических значений показателей социально-экономического развития области от прогнозных);
- индекс физического объема инвестиций в основной капитал;
- объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 человека;
- количество выставок и ярмарок международного значения;
- уровень обеспечения органов исполнительной власти области экономико-статистической информацией, предусмотренной государственным контрактом.



Общий объем финансирования Государственной программы формируется исходя из средств областного бюджета и средств внебюджетных источников (объем определяется по согласованию).

Из таблицы видно, что индекс физического объема валового регионального продукта сократился на 4,3 %, за счет ухудшения макроэкономической ситуации как в Российской Федерации в целом, так и в Кировской области.

Фактическое значение показателя производительности труда приведено по оценке, в связи с более поздними сроками формирования официальной статистической информации.

Индекс физического объема инвестиций в основной капитал уменьшился на 9,1 % по причине общего снижения инвестиционной активности предприятий и организаций, являющихся системообразующими в различных сферах экономики, связано прежде всего с замедлением темпов роста экономики региона и страны в целом, с возросшей в последнее время неопределенностью и нестабильностью в экономической и политической сферах, удорожанием кредитных ресурсов, а также импорта инвестиционных товаров и оборудования.

Количество выставок и ярмарок международного значения уменьшилось на 1 единицу, т. к. международный форум «ЕвразияБио» не состоялся в связи с отсутствием заинтересованности предприятий как потенциальных участников выставки.

Таким образом, из вышерассмотренной информации по реализации государственных программ в регионах следует выделить, что:

– период начала реализации государственных программ разный, хотя Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» действует с 2013 по 2020 год. А в Республике Татарстан реализация программы проходит в два этапа: 1 этап – 2014–2016 годы; 2 этап – 2017–2020 годы.

Следует отметить, что не все исполнители госпрограмм рассмотренных регионов представляют своевременно годовые отчеты по реализации соответствующей программы:

– в каждом регионе свои целевые показатели (индикаторы) по госпрограммам, но есть и общий индикатор для каждого субъекта РФ – объем валового регионального продукта на 1 жителя, тыс. руб. (индекс физического объема валового регионального продукта %);

– соответственно, ответственные исполнители госпрограмм непосредственно сами осуществляют оценку эффективности соответствующей реализуемой программы, тем самым влияют на предоставление информации фактических целевых индикаторов в отчет году.

#### Литература

1. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 31 августа 2012 г. № 326.
2. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 21.09.2011 г. № 398.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.10.2013 г. № 823.
4. Постановление Правительства Кировской области от 28.12.2012 № 189/829.
5. Климанов В. В., Михайлова А. А., Методики оценки эффективности госпрограмм в регионах // ИД «Бюджет». № 5. 2014. URL: <http://bujet.ru> (дата обращения: 15.03.2017).
6. Анализ исполнения в 2015 г. федерального бюджета, консолидированных бюджетов регионов и внебюджетных фондов. URL: [http://audit.gov.ru/press\\_center/news/28051](http://audit.gov.ru/press_center/news/28051) (дата обращения: 15.03.2017).
7. Доклад Председателя Счетной палаты Российской Федерации Т. А. Голиковой на тему: «Аудит государственных программ Российской Федерации». URL: [http://www.ach.gov.ru/press\\_center/news/25117](http://www.ach.gov.ru/press_center/news/25117) (дата обращения: 15.03.2017).
8. Годовой доклад о реализации государственной программы Республики Марий Эл «Экономическое развитие и инвестиционная деятельность (2013–2020 годы)» по итогам 2016 года.

УДК 37.16:811.111:376

Михеева М. В., студ. 5 курса ФИЯ, *miheeva\_maria1994@mail.ru*

Науч. рук. – Трапезникова Г. А., канд. пед. наук, доц.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ – КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ  
ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

В работе рассмотрены проблемы стимулирования и мотивации к изучению иностранного языка у детей с задержкой психического развития в классах компенсирующего обучения. Рассмотрены работы по использованию игровых технологий Е. Н. Травина, И. П. Петричука, Н. П. Аникеевой, Л. Н. Бочаровой, В. А. Верхогляда. Также в статье предложены варианты игр для развития умений и навыков обучающихся с задержкой психического развития. Применение игровых технологий является эффективным инструментом обучения и способствует развитию личности обучающегося.

**Ключевые слова:** игра, игровые технологии, задержка психического развития, познавательный интерес, обучение английскому языку.

Игра является эффективным приемом формирования познавательного интереса и повышения мотивации ребенка к учебному процессу. Согласно экспертному мнению академика И. Л. Бим, игровые технологии в обучении английскому языку не только развивают ребенка, но и вводят его в культуру страны изучаемого языка.

Применяя данные технологии в обучении детей с задержкой психического развития в классах компенсирующего обучения, нужно знать, что их языковой уровень намного ниже. Это обусловлено особенностями развития нервной системы – быстрой утомляемостью, слабой концентрацией внимания, небольшим объемом памяти. И игровой материал отбирается по определенным критериям, таким как: опора на ранее изученное, с учетом индивидуальных особенностей детей, личного опыта обучающегося, а также стимулирование самостоятельной познавательной деятельности; использование разных методов, приемов, средств наглядности, современных и компьютерных технологий и разнообразных форм контроля и коррекции.

Проблемы стимулирования и мотивации к изучению иностранного языка с использованием занимательных материалов и игровых приемов широко представлены в работах отечественных ученых: А. В. Коньшевой, Д. Б. Элькониной, А. Н. Леонтьева, Е. И. Пассова. Значительный вклад в изучение проблемы игры на уроках иностранного языка внес М. Ф. Стронин, сделавший подробную классификацию игр и игровых моментов. Особый интерес представляют работы Е. Н. Травина и И. П. Петричука, отражающие роль игры, ее функции, цели и задачи в практике преподавания иностранных языков.

Приемы игровой деятельности являются актуальными на уроках, особенно в начальной школе. Игра выполняет множество функций: облегчает учебный процесс, помогает усвоить материал, развивает необходимые компетенции. Главное – она формирует и развивает у школьника навыки и умения находить нужную информацию, преобразовывать и принимать на ее основе решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Она помогает усилить положительное воздействие иностранного языка на становление личности. Обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов создает на уроках комфортную атмосферу и благоприятный психологический климат [2]. В игре с удовольствием принимают участие все ученики, независимо от их уровня знаний. Характеризуя этот творческий вид деятельности, мы можем сказать, что игра – это совокупность компонентов, отсутствие принуждения; индивидуальность, личностный подход, навыки коллективной работы, увлеченность.

При использовании игр на уроке иностранного языка Е. И. Пассов выделяет шесть главных целей: формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений; обучение умению вести беседу; развитие необходимых способностей и психических функций; познание (в сфере становления собственного языка); запоминание речевого материала.

В методике преподавания английского языка существует свой подход к определению понятия «игра». Так, М. Ф. Стронин рассматривает игру как «ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия» [1, с. 18].

Игра ориентирована на групповую активность, отвечая запросам современной методики обучения иностранным языкам, легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности, давая возможность любому ученику попробовать себя в разных ролях и проявить свои способности. Игра предоставляет практически неограниченную возможность для создания вымышленных ситуаций, сложных проблем, кажущихся конфликтов – всего, что требует вербальной и невербальной активности и что совершенно необходимо для развития навыков межкультурной коммуникации. Ребенок учится комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в группе, активно возражать или, наоборот, мирно соглашаться с выводами, высказывать свое мнение. Все это служит базой для развития речевых умений и стратегий общения, поддержания межкультурного диалога, поэтому мы определяем функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического педагогического воздействия на личность.

По мнению А. В. Конышевой, «игра – это разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Она всегда выступает в двух временных измерениях: в настоящем и будущем, даря сиюминутную радость, а также служит удовлетворением назревших актуальных потребностей личности» [3, с. 88]. Средством педагогического управления учебной деятельностью являются коммуникативные задания, при помощи которых учитель вовлекает учащихся в творческую деятельность. Исходя из этого, можно сказать, что технология игровых методов обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, поведения в мире и жизни, т. е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Особенность иностранного языка как предмета заключается в использовании иноязычной речевой деятельности как фактора общения, формирующего не только знания, но и речевые умения. И игра здесь выступает в качестве действенного инструмента управления мыслительной деятельностью учащихся.

Согласно теории М. Ф. Стронина, игры подразделяются на категории: лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие.

Рассмотрим несколько игровых технологий на примере заданий для учащихся 5 класса компенсирующего обучения.

### **Упрямый друг**

Цель: тренировка разговорной речи. Повторение построения вопросов в английском языке. Время: 15 минут.

Ученики работают в парах, имея на руках образец диалога, на основе которого надо составить свой диалог. Предлагаемы темы: есть мороженое, читать книгу в парке, позвонить другу, выпить лимонад, сделать печенье. Суть диалога: ученик А настаивает на действии, а ученик В не должен соглашаться.

A. Let's see the film.

B. I have already seen it.

A. I also saw it last week. The film is interesting. Why not see it again?

### **Бейкер-стрит**

Цель: научиться вычленять нужную информацию из текста. Время: 7 минут.

Класс делится на 2 группы. Одни – это люди, которые работают на Бейкер-стрит. Другие – журналисты. Каждый из первой группы получает рассказ о себе. Каждый из второй группы должен заполнить бланк об этих людях. В бланках вопросы: name, profession, pet, hobby, age.

My name is John Smith. I'm 42. I am an engineer and I work in a big company. I have a family and 2 children: Ann and Tom. They study at school. My wife is a teacher. We live in a big house near the river. We have a dog and it is very old. My family and I like gardening. All summer we spend in the garden where we plant vegetables.

### **Грамматическая монополия**

Цель: формирование навыка работы в сотрудничестве. Время: 45 минут.

Класс делится на группы по 5 человек. Каждая группа – это банкиры. Им дается по 200000.

Команды по очереди бросают кубик и передвигают фишки согласно числу на кубике. Если фишка падает на свободный участок, команда банкиров может его купить. Если участок уже принадлежит

другой команде, они обязаны выплатить налог в размере 10 % от стоимости участка. Попадая на клетку, обозначенную буквами A, B, C, D, игрок выполняет задания разных типов. Когда игрок попадает на клетку «Bank», он получает 10000. Клетка «Rest» обязывает игрока пропустить ход. Попадая на клетку «Present», игрок имеет возможность продвинуться на 1 клетку вперед и получить 5000. Под буквой «i» скрывается информация, которую участники получают у банкира. Попав на клетку с чужой собственностью, игрок выполняет задание и платит за наем. При неправильном ответе – возвращается на прежнее место.

Образцы карточек для покупки объектов

Café 10000	Hotel 20000	Plant 30000	Shop 50000
---------------	----------------	----------------	---------------

Обозначения:

I1 – Get 5000 from bank.

I2 – Go to bank and pay 10000

I3 – Miss your turn.

Present	D Shop	A Hotel	C Cafe	D Shop	I – 2 Information	B Plant	Reset
B Plant							D Shop
C Cafe							A Hotel
A Hotel							B Plant
I – 2 Information							C Cafe
Start	A Hotel	B Plant	C Cafe	I – 2 Information	A Hotel	D Shop	Bank

**Внимательный Том**

Цель: развить внимательность, запомнить новую лексику. Время: 15 минут.

Карточки разложены текстом и картинками вниз, каждый из участников поднимет по 2 карточки. Если картинка не совпадает с соответствующим ей словом, ход передается следующему игроку. Выигрывает тот, кто больше всего найдет совпадений.

Рассмотри примеры заданий для 3–4 классов компенсирующего обучения.

**Волшебный мячик**

Цель: автоматизация навыка образования множественного числа имен существительных. Время: 5–7 мин.

Учитель бросает мяч обучающемуся, называя существительное во множественном числе. Ученик должен обратно кинуть мяч, при этом назвать множественное число существительных.

**Узнай кто говорит**

Цель: автоматизация употребления Present Simple в устной речи. Время: 5–7 мин.

Обучающийся выходит к доске и становится спиной к классу. Один из учеников говорит о себе. Что он делает хорошо, например, I swim well. Ведущий угадывает говорящего по голосу и переделывает предложения, называя исполнителя: Ann swims well.

**Крестики-нолики**

Цель: развитие речевой творческой активности обучающихся. Время: 5–7 мин.

Ход игры: класс делится на 2 команды. Команда выбирает клеточку игрового поля и составляет предложение, используя слово прикрепленное к этой клеточке. Если предложение составлено правильно, то команда ставит крестик или нолик в выбранном квадрате. Выигрывает команда, которая сумеет поставить свои знаки по диагонали.

**Переводчик**

Цель: развитие речевой творческой активности обучающихся. Время: 10 мин.

Ход игры: класс делится на 3 команды. Первый ученик в каждой группе получает на листе бумаге предложение на английском языке. Ученик не должен показать его другим участникам игры. Он должен перевести это предложение на русский язык, записать и завернуть бумагу так, чтобы не видно было английское предложение. Следующий ученик должен провести полученное предложение с русского на английский. Побеждает команда, которая набирает больше всех правильных ответов [4].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что игровым технологиям в обучении иностранному языку отводится значительная роль, в том числе и при работе с особой категорией детей, страдающих задержкой психического развития в классах компенсирующего обучения. Здесь игровой материал отбирается по определенным критериям и призван решать широкий спектр как воспитательных, так и образовательных задач. Ценность игры заключается в том, что она учитывает психологическую природу ребенка, его возрастные особенности, отвечает его интересам. Игра стимулирует познавательную деятельность, через которую ребенок узнает мир вокруг себя.

Игровые формы работы ведут к повышению творческого потенциала учащихся и главное – к раскрытию индивидуальности ребенка. Расширяются границы познания иностранного языка, растет мотивированность ребенка на успех, и игровые технологии помогают решить два важных вопроса – увлекательности и востребованности предмета. Он перестает быть трудным, недоступным. Серия продуманных игр призвана эффективно решать разноплановые образовательные задачи.

**Литература**

1. Анисеева Н. П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987. С. 144.
2. Бочарова Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе. 1996. № 3. С. 50–55.
3. Верховляд В. А. Игра на английском языке // Иностранные языки в школе. 1980. № 2. С. 88–90.
4. Голышкина И. В., Ефанова З. А. Изучаем Английский язык играя. М.: Учитель, 2008. С. 85–111.

УДК 342.4

**Михелева А. В.**, магистрант 2 курса ЮФ, [aleksandra3@mail.ru](mailto:aleksandra3@mail.ru)

Науч. рук. – **Сидоров О. А.**, канд. юрид. наук, доц.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Одной из важнейших задач в условиях формирования гражданского общества и правовой демократической государственности является совершенствование и развитие отношений собственности. Изучение института собственности предполагает рассмотрение проблемных вопросов развития института частной собственности. В работе рассмотрено понятие права собственности, характерные особенности конституционного права частной собственности, тенденции развития конституционного права частной собственности, нормативно-правовое регулирование данного института права.

**Ключевые слова:** право собственности, право частной собственности, содержание права собственности, тенденции развития конституционного права частной собственности, правовое регулирование института частной собственности.

Частная собственность и конституционное право на нее представляют собой явления, затрагивающие важнейшие сферы жизни отдельного индивида и функционирования коллективных образований: семьи, общины, корпораций, государства.

Считаем справедливым мнение В. Л. Лысяк о том, «что вся история обществоведческой мысли в той или иной мере касалась проблемы собственности, учитывая, что она лежит в основе общества и многомерно представлена в его динамике. Онтологический многомерный статус собственности и всех отношений, связанных с ней, объективно детерминировал возможность ее различных интерпретаций. Если к этому добавить и субъективно-идеологические позиции и установки авторов, то к многомерности объекта присоединяется и многоаспектность его исследования» [1].

Многогранность и многомерность права собственности отмечают разные исследователи. Так, выдающийся правовед С. С. Алексеев пишет: «Мало кто предполагает, насколько сложен, многомерен

этот феномен нашей действительности. И здесь уже при самых начальных попытках разобраться с этим явлением, именуемым «правом собственности», принципиально важно определиться не только в самих подходах к нему (то ли преимущественно в плоскости юридико-догматической и юридической практики, то ли в плоскости философии, теории права), но и попытаться увидеть главное в праве собственности, его смысле» [2].

Трудность в понимании такого института, как право собственности, заключается еще и в том, что указанный институт находится в постоянном движении, меняясь непрерывно. Изменяются правомочия участников правовых отношений собственности и их субъектный состав, возникают новые и исчезают старые объекты рассматриваемого права. По данному поводу еще К. Марксом было отмечено, что в любом историческом периоде развивалась собственность по-разному и в разных общественных отношениях. Стремление дать собственности определение в качестве независимого отношения, в качестве особенной категории, в качестве вечной и абстрактной идеи означает попадание в юридическую любую метафизическую иллюзию [3].

Следовательно, для конституционного права на частную собственность характерная особенность заключается в том, что находится она в константной динамике под влиянием теоретических философских доктрин и отношений экономики. Вследствие этого являются интересными тенденции, а также ими обусловленные перспективы развития конституционного права на частную собственность в настоящий момент. Кажется, что к числу самых выраженных из них в мире, в том числе и в таких крупных объектах, как Российская Федерация, отнести можно нижеперечисленные:

1. Одна из сегодняшних тенденций в развитии конституционного права на частную собственность заключается в сближении систем права и в инкорпорировании иностранных институтов. За последние десятки лет в данной области активно внедрялся американский образец англосаксонского права. Происходит заимствование правом континентальными такими институтами, как ипотечные ценные бумаги, доверительная собственность и прочих. Нередко причем копируется правовой институт без необходимой адаптации, без учета правовых традиций страны, все это за собой влечет то, что институт попросту не функционирует, так как правового механизма нет.

В частности, в 2003 г. ипотечные ценные бумаги введены были в гражданский оборот [4]. Один из их видов – это ипотечные сертификаты участия, берущие основой принципы англо-американского права. Подобный подход в государстве с континентальными правовыми традициями повлек множественные противоречия, в основном, по отношению к праву собственности: не может ипотечное покрытие сертификатов участия выступать как объект права собственности согласно гражданско-правовому его толкованию; определенная в Федеральном законе «Об ипотечных ценных бумагах» общая долевая собственность собственников сертификатов вступает в противоречие с принципами, которые установлены в гл. 16 ГК РФ и поддерживаются традиционно в теории гражданского права. Помимо этого непоследователен законодатель и в ходе закрепления американской модели. В отличие от законов США в Законе «Об ипотечных ценных бумагах» не предусматриваются никакие гарантии государственных организаций или же Правительства РФ в отношении ценных бумаг. Одновременно реальный ущерб ограничивает даже ответственность доверительного управляющего в сравнении с ч. 1 ст. 1022 ГК РФ.

2. Также тенденцией модернизации конституционного права частной собственности является и ослабление частной «индивидуальной» собственности населения. Указанный процесс обуславливает прежде всего консолидация осуществления социальной функции института собственности. Важность указанной функции собственности переоценить трудно. Она помогает при перераспределении собственности, сглаживании социальных конфликтов, она защищает социальные, экономические, культурные, экологические интересы социума.

Помимо этого, происходит ослабление института права на частную собственность в связи с мировым финансовым кризисом, который повлек во многих государствах снижение доходов населения (пособий, социальных выплат и т. д.), признаваемых как частная собственность согласно решениям Европейского суда по правам человека. За последние годы в европейских странах также наблюдается гуманитарный кризис. Причем все больше выказывается недовольство экономически активным населением в связи с увеличением налогов и необходимостью содержания получающих пособия безработных.

Все это придает большую значимость вопросу достижения нужного баланса интересов частного собственника и общества в ходе осуществления социальной функции государством и собственностью.

Считаем, что в качестве перспективы модернизации права частной собственности рассматривать можно поиск компромисса как подобного баланса интересов частных собственников, которые своими налоговыми платежами пополняют бюджет, и слабо защищенными гражданами. Средствами достижения указанного баланса назвать можно следующие: стимулирование развития и создания частной собственности; поддержка и защита прав частных собственников; дифференцированная и адресная социальная поддержка; переложение части бремени общественных мероприятий на работодателей и других лиц, поощрение подобного; повышение расходов на культуру, образование, науку; стимулирование трудоспособного населения к повышению квалификации и предпринимательству, труду; разнообразие общественных программ [5].

3. Другой тенденцией модернизации права частной собственности в данном периоде времени можно назвать увеличение и все сильнее повышающееся влияние на государство частной собственности коллективной, корпоративной. Указанная собственность зачастую трансгранична. Происходит значительное экономическое и политическое воздействие на государства собственников. Функционирование крупных банков и корпораций, основанное на личных интересах, часто подрывает духовные, культурные, экономические основы социума. Генеральный секретарь ООН в своем докладе указывает, что глобализация в мировой экономике повлекла за собой реструктуризацию в глобальном масштабе корпораций, дала им беспрецедентную власть и мощь, так как «обещание выделить прямые иностранные инвестиции и угроза такие инвестиции не предоставлять оказывает значительное воздействие на правительства в плане выбора ими варианта политики» [6].

Необходимость развивать корпоративную собственность влечет необходимость решать нижеперечисленные конституционно-правовые проблемы:

- выявление корпоративной собственности, отнесение ее к другим формам собственности, которые указаны в ч. 2 ст. 8 Конституции РФ, либо к частной собственности организации;
- законодательное регулирование отношений, которые возникают в ходе лоббизма («придать лоббизму цивилизованный характер» [7]);
- осмысление и, вероятно, законодательная формулировка идеи социальной ответственности бизнеса [8].

Следовательно, как кажется, в последующем развиваться будут теоретические исследования в конституционно-правовом смысле в сфере крупной корпоративной собственности, ее особенностей, влияния на государство, социальной ответственности крупного бизнеса и персональной ответственности руководителей таких корпораций, если принятые ими решения повлекли существенный вред для государства. Возможно, впоследствии такие изыскания найдут свое воплощение в правотворческой деятельности.

#### Литература

1. Федеральный закон от 11.11.2003 № 152-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об ипотечных ценных бумагах» // «Собрание законодательства РФ», 17.11.2003, № 46 (ч. 2), ст. 4448, «Российская газета», № 234, 18.11.2003.
2. Алебастрова И. А. Социальное государство: белые одежды голого короля или платье для Золушки? // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 20.
3. Алексеев С. С. Право собственности. Проблемы теории. М.: Норма, 2013. С. 7.
4. Влияние глобализации на социальное развитие: доклад Генерального секретаря ООН. Док. А/АС. 253/25 от 22 марта 2000 г. П. 2, 47 // URL: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N00/354/70/PDF/N00354-70.pdf?OpenElement> (дата обращения: 11.02.2017).
5. Иванов П. А. Проблемы конституционно-правового регулирования лоббизма в России // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 6. С. 12–14.
6. Лысяк В. Л. Многомерная природа отношений собственности: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Н. Новгород, 2006. С. 12.
7. Маркс К. Нищета философии // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 4. С. 168.
8. Нуртдинова А. Ф. Социальная ответственность бизнеса: правовые аспекты экономической концепции // Журнал российского права. 2015. № 1. С. 30–46.

УДК 338

**Мочалова М. М.**, магистрант 2 курса ИЭУиФ, *marina19\_93@bk.ru*  
 Науч. рук. – **Бахтина Т. Б.**, канд. экон. наук, доц.

### ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕГИОНЕ КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

В статье дана характеристика инвестиционной деятельности Республики Марий Эл, описан переход республики к инновационному социально ориентированному типу развития, а также сценарий перспективного развития республики.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная привлекательность, экономика, социальная сфера.

В современных условиях государство выступает главным источником регулирования инвестиционной деятельности, происходящих в ее регионах. С одной стороны, оно выступает гарантом и организатором инвестиционного процесса, с другой – главным инвестором, являясь наиболее крупным собственником.

В складывающихся экономических условиях территориальное развитие призвано обеспечивать не только формирование долгосрочной региональной стратегии функционирования, но и создание мезопространства хозяйственной деятельности с возможностью свободного доступа всех заинтересованных субъектов, инвесторов, граждан к территориальным ресурсам с целью их социально-экономического освоения.

В целях повышения инвестиционной привлекательности Республики Марий Эл, формирования условий для мобилизации внутренних и увеличения притока внешних инвестиционных ресурсов и новых технологий в экономику Республики Марий Эл, расширения источников инвестирования и повышения их эффективности, развития региональной инфраструктуры с использованием механизмов частно-государственного партнерства Правительством Республики Марий Эл разработана Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Республики Марий Эл (до 2025 года), утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 31 августа 2007 г. № 214.

Учитывая усиление глобальной конкуренции, резко усиливающую роль инноваций, возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития, в основу Стратегии заложен инновационно-активный социально ориентированный сценарий развития республики.



Сценарий перспективного развития РМЭ

Таким образом, переход республики к инновационному социально ориентированному типу развития будет проходить в два этапа [3].

В республике приняты и эффективно используются различные меры стимулирования инвестиционной активности и поддержки инвесторов, особенно на первоначальных этапах реализации проектов, основными из которых являются:



- прогрессивная нормативная правовая база в сфере инвестиций;
- инвестиционная декларация Республики Марий Эл;
- Инвестиционный совет Республики Марий Эл, возглавляемый Главой Республики Марий Эл;
- закрепление кураторов за инвестиционными проектами;
- информационная поддержка инвесторов;
- оперативный контроль за реализацией инвестиционных проектов на уровне Главы Республики Марий Эл;
- инвестиционные площадки с подготовленной инфраструктурой для ведения бизнеса [1].

На развитие экономики и социальной сферы республики, по оценке за 2016 год, предприятиями и организациями всех форм собственности направлено инвестиций в основной капитал в размере 28,7 млрд рублей, что в сопоставимых ценах составляет 72,0 % к уровню 2015 года.

В разрезе видов экономической деятельности основная доля инвестиций направлена на развитие обрабатывающих производств (33,5 % от общего объема освоенных инвестиций), транспорта и связи (17,2 %), сельского хозяйства, охоты, и лесного хозяйства (12,8 %), операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг (12,5 %), производства и распределения электроэнергии, газа и воды (5,7 %), образования (4,3 %).

Источниками финансирования инвестиций в основной капитал организаций, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, являются собственные средства (51,3 %), привлеченные средства (48,7 %), из них: кредиты банков – 14,8 %, бюджетные средства – 18,1 %, прочие – 15,8 %.

В 2016 году, несмотря на ограниченность финансовых ресурсов, предприятия республики продолжали вкладывать средства в создание новых производств, модернизацию и техническое перевооружение производств. В развитие производства направили инвестиции, превышающие уровень 2015 года, АО «ММЗ», ЗАО «Марийское», ОАО «Марийский ЦБК», ООО «Потенциал», ОАО КЗ «Электродвигатель», ЗАО племзавод «Семеновский», ООО «Технотех», ЗАО племзавод «Шойбулакский», ЗАО «Сернурский сырзавод» и др.

На развитие экономики и социальной сферы республики в рамках реализации государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ в 2016 году привлечено более 4,4 млрд рублей из средств федерального бюджета, что на 10,0 % больше, чем в 2015 году. Наибольшая сумма средств направлена на развитие сельского хозяйства, переселение граждан из аварийного жилищного фонда, строительство автомобильных дорог [2].

Приоритетными направлениями развития инвестиционного и предпринимательского климата Республики Марий Эл в 2017 году являются:

1. Поддержка бизнеса, сдерживающими факторами которого являются недостаточный уровень развития инфраструктуры, недостаточное информационное продвижение инвестиционных возможностей Республики за ее пределами и за рубежом.
2. Совершенствование кадастрового учета и регистрации недвижимого имущества.
3. Регулирование градостроительной деятельности;
4. Совершенствование технологического присоединения объектов капитального строительства к сетям электро-, тепло-, газо-, водоснабжения и водоотведения.
5. Оптимизация контрольно-надзорной деятельности.
6. Господдержка малого и среднего предпринимательства [4].

Определение роли государства в развитии инвестиционной деятельности в регионе связано с четким определением объекта регулирования, управленческое воздействие на который может обеспечить рост ее масштабов и повышение эффективности.

#### Литература

1. URL: <http://www.investinregions.ru/regions/mariel/>
2. URL: <http://investinmariel.ru/about/>
3. URL: <http://docs.cntd.ru/document/430536998>
4. URL: <http://www.marpravda.ru/news/>

УДК 658.155

**Муравьева С. И.**, студ. 4 курса ИЭУиФ, [svetlana.muraveva@ro.ru](mailto:svetlana.muraveva@ro.ru)  
 Науч. рук. – **Бахтина Т. Б.**, канд. экон. наук, доц.

### ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ АО «ЭР-ТЕЛЕКОМ ХОЛДИНГ»

Статья посвящена коммерческим предприятиям и увеличению их прибыли путем различных методов. Рассмотрена деятельность акционерного общества «ЭР-Телеком Холдинг» и анализ его работы в данном вопросе. Представлены наиболее глобальные проекты компании за последнее время и их влияние на рентабельность предприятия. Выявлено, что работа с клиентами является одним из важных факторов развития компании.

**Ключевые слова:** предприятие, коммерческое предприятие, прибыль, телекоммуникации, дополнительные услуги.

Предприятие – это хозяйствующий субъект, обладающий определенными правами и осуществляющий некую деятельность. Наиболее важной экономической категорией коммерческого предприятия является прибыль, и соответственно, максимизация прибыли – его основная цель.

На каждом предприятии должны проводиться мероприятия по повышению прибыли, такие как: увеличение выпуска продукции, улучшение ее качества, снижение себестоимости за счет более рационального использования ресурсов и т. д.

Важным показателем экономической эффективности работы предприятия является рентабельность, то есть оно не только покрывает свои затраты доходами, но и получает прибыль. Рентабельность коммерческого предприятия можно рассмотреть с трех сторон: рентабельность активов, рентабельность продаж и рентабельность производства продукции.

Проведем небольшой анализ деятельности акционерного общества «ЭР-Телеком Холдинг», занимающегося предоставлением телекоммуникационных услуг населению: Интернет, кабельное и цифровое телевидение, домашняя и мобильная телефонная связь.

Наибольшая доля прибыли приходится на долю Интернета и цифрового телевидения за счет большего числа пользователей и за счет дополнительных сервисов и услуг, относящихся к данным продуктам.

К дополнительным услугам по Интернету можно отнести антивирусные программы для защиты своего компьютера от вредоносных программ, статический IP-адрес, который не меняется с каждым подключением, а закрепляется за клиентом навсегда, бонусы увеличения скорости для более быстрого и комфортного пользования услугой.

Услуга цифрового телевидения пришла на смену аналоговой версии в марте 2013 года и сразу стала востребована клиентами компании: новое восприятие, новые сервисы (в т. ч. платные) и возможности телевидения положительно сказались и на показателях рентабельности АО «ЭР-Телеком Холдинг», представленных в таблице 1 и на рисунке 1.

В период с 2011 по 2014 гг. наблюдается существенный рост показателя рентабельности активов. Он может быть связан с увеличением чистой прибыли АО «ЭР-Телеком Холдинг», с ростом тарифов на товары и услуги или уменьшением коммерческих расходов, с ростом оборачиваемости активов.

По данным таблицы 1 и рисунка 1, видна положительная динамика рентабельности продаж в период с 2011 по 2014 гг. Рост данного показателя может быть обусловлен опережением темпов роста выручки над темпами роста затрат, а на это в свою очередь может оказывать влияние роста объемов продаж и изменение ассортимента продаж.

Таблица 1

Показатели рентабельности АО «ЭР-Телеком Холдинг» в 2011–2015 гг.

Показатель, %	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Норма
Рентабельность активов	-27,01	-30,49	-1,07	45,80	22,94	20
Рентабельность продаж	-32,49	-31,23	-0,75	23,18	10,71	20
Рентабельность производства продукции	-41,98	-40,71	-1,19	41,34	17,11	10

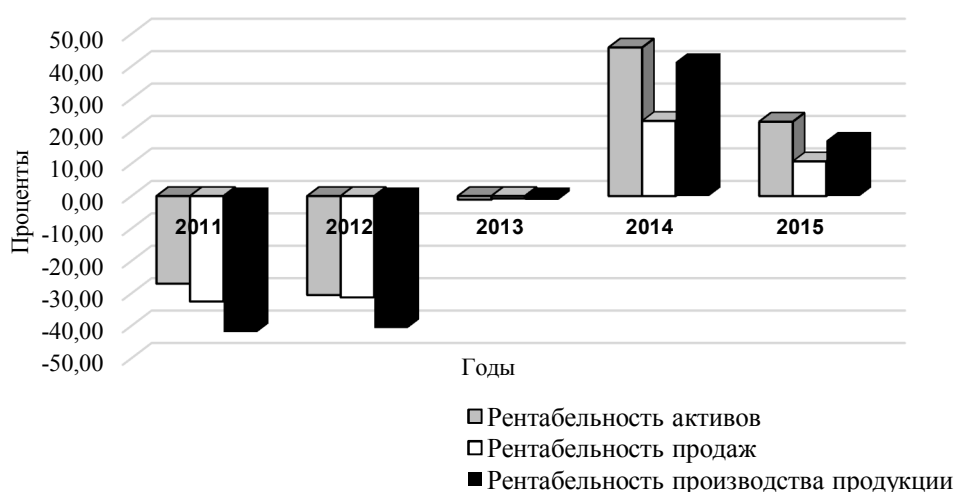


Рис. 1. Динамика изменения показателей рентабельности АО «ЭР-Телеком Холдинг» в 2011–2015 гг.

Повышение рентабельности производства продукции АО «ЭР-Телеком Холдинг» в период с 2011 по 2014 гг. позволяет судить о результативном использовании имущества предприятия. На это может влиять повышение качества продукции, увеличение массы прибыли и то, что себестоимость в период с 2013 по 2015 гг. практически не претерпела изменений.

Можно заметить, что в 2015 году показатели рентабельности АО «ЭР-Телеком Холдинг» снижаются, однако рентабельность активов и рентабельность производства продукции находятся в норме. Больше внимание следует обратить на показатель рентабельности продаж, который незначительно отличается от нормы, и продумать способы увеличения спроса на услуги с целью его повышения.

Самой востребованной услугой АО «ЭР-Телеком Холдинг» является Интернет. Он предоставляет человеку множество возможностей, которые ранее не были ему доступны. В Сети можно получать данные и информацию с иностранных сайтов, даже не зная языка, используя встроенный переводчик, общаться посредством камер и микрофонов. Практически не совершая никаких действий, можно найти партнера по бизнесу, заказать технику или приобрести обувь известной фирмы с доставкой на дом.

Таблица 2 подтверждает, что наибольшей популярностью среди услуг компании «Дом.гу» пользуется Интернет, поэтому ему стоит уделять особое внимание.

Таблица 2

Количество Интернета от общего числа проданных услуг в 2015 году

Месяц	Интернет, количество	Всего услуг	Доля интернета, %
январь	37081	81728	45, 4
февраль	36014	76047	47, 4
март	44333	82999	53, 4
апрель	43155	82648	52, 2
май	41252	80702	51, 1
июнь	41557	83790	49, 6
июль	45378	89450	50, 7
август	52383	101459	51, 6
сентябрь	61734	116909	52, 8
октябрь	58500	118351	49, 4
ноябрь	58117	118267	49, 1
декабрь	63954	135269	47, 3
Всего	583458	1167619	50, 0

В связи с этим в 2015 году АО «ЭР-Телеком Холдинг» стало классифицировать тарифы по уровню доходности для компании: middle (средний – 450–550 руб.), top-middle (выше среднего – 550–600 руб.), premium (высокий – свыше 600 руб.), данные показаны на рисунке 2.

Он свидетельствует о том, что наибольшая часть клиентов, подключающих услуги Интернет, относится к категории middle (средний), которые пользуются интернет-серфингом и загрузкой контента, треть – к категории top-middle (выше среднего), использующих услугу для онлайн-просмотра видеоресурсов, и 9 % – это «фанаты» Интернета, которые хотят иметь самый быстрый тариф и не экономят на скорости.

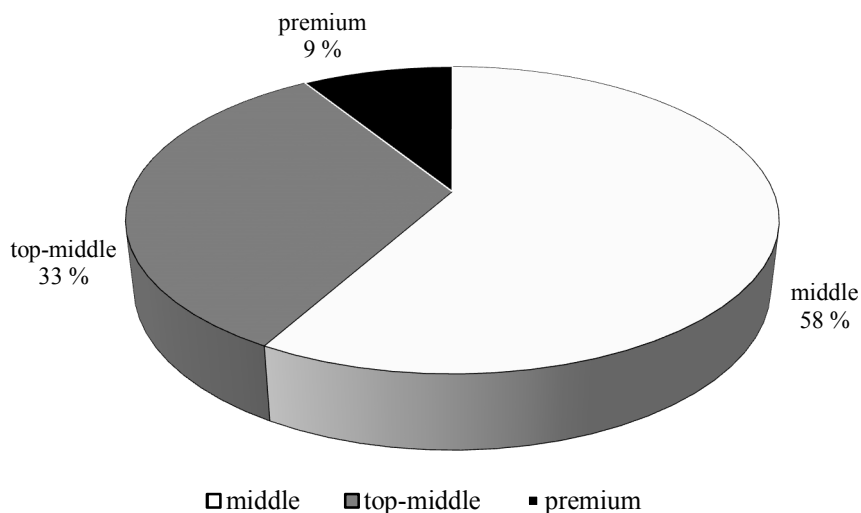


Рис. 2. Сплит продаж услуги Интернет в 2015 году

Развитие клиентской базы и совершенствование работы с клиентами являются ключевыми составляющими профессионального роста любой организации. Как правило, работа с клиентами – это самый сложный и ответственный участок работы, с которым не многим удастся справиться должным образом. Поэтому именно его необходимо постоянно поддерживать на высоком уровне, интенсивно содействовать его развитию путем качественной работы со специалистами продаж и сервисного обслуживания, поскольку результат их деятельности играет весомую роль в приросте клиентской базы и повышении прибыли. А компания в свою очередь ведет активную деятельность по привлечению клиентов и заинтересованности в услугах «Дом.гу» (бренд АО «ЭР-Телеком Холдинг»).

АО «ЭР-Телеком Холдинг» ежегодно разрабатывает и запускает новые сервисы и проекты. И самым масштабным в 2016 году стал совместный проект с ПАО «МегаФон», в рамках которого пользователи могут экономить до 20 % на услуги каждого из операторов. Данное сотрудничество предполагает расширение клиентской базы за счет охвата абонентов друг друга, а клиентов привлекают выгодные условия пользования.

#### Литература

1. Шамхалов Ф. К. «Прибыль – основной показатель результатов деятельности организации»: учебник. Финансы. 2010. № 6. С. 19–22.
2. Каримова А. М., Шутько Г. Н. Пути повышения эффективности деятельности предприятия. NovaInfo.Ru (Электронный журнал). 2015. № 32.

УДК 37.013.42

Мухаметзянова Г. Х., студ. 3 курса ППФ, *guzaliya\_9696@mail.ru*  
Науч. рук. – Морова Н. С., д-р пед. наук, проф.

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

Статья посвящена проблеме воспитательного потенциала семей сельского социума. Целью исследовательской работы является выявление уровня воспитательного потенциала сельских семей. Раскрывается актуальность деятельности школьного социального педагога по развитию воспитательного потенциала семей в сельской местности. Подробно описываются особенности сельского села, изучена специфика деятельности социального педагога в сельской школе, а также представлены результаты констатирующего этапа работы.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, воспитательный потенциал семьи, неблагополучная семья, сельский социум.

Актуальность данной темы обусловлена современным состоянием семейного неблагополучия и стремительным ростом самих неблагополучных семей в сельской местности России и Республики Марий Эл. Вопросы формирования семейного неблагополучия привлекают к себе все более пристальное внимание специалистов различных областей, т. к. количество неблагополучных семей, в особенности в сельской местности, растет с каждым годом. Кроме того, известен тот факт, что лишь незначительная часть неблагополучных семей обращается самостоятельно за помощью к специалистам.

Главной проблемой социального развития села в России является создание социальной инфраструктуры, которая призвана обеспечить доступ сельских жителей к современным и эффективным услугам: образованию, здравоохранению, культуре, телекоммуникации, профессиональному обучению всего сельского населения. Сельская школа является важным звеном в системе жизнеобеспечения села, формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума. Она призвана так обучать и воспитывать детей, чтобы многие из них в будущем могли успешно жить и работать на селе. Теорию и практику развития сельской школы и специфику профессиональной деятельности социального педагога на селе глубоко исследовал П. А. Шептенко [5].

Н. С. Морова подчеркивает, что «формирование личности ребенка и базисное доверие его к миру и самому себе во многом зависят от социальных условий и окружающей среды, которые для сельского социума имеют свою специфику. Они формируются под воздействием факторов сельской социально-природной среды. Это выражается в реальной оценке происходящего, связанного с природой, землей, полем, что в условиях городского социума нередко выступает в надуманном, искаженном виде» [3, с. 3].

Воспитательный потенциал семьи, по мнению М. В. Чирковой, определяется возможностями и условиями реализации каждой конкретной семьей своей воспитательной функции, характером возможной системы воспитательных отношений. Воспитательный потенциал семьи – это особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка. Каждая семья обладает характерным только ей воспитательным потенциалом, который определяется сочетанием компонентов и различных факторов, определяющих жизнедеятельность семьи [4].

В Законе «Об образовании» сказано, что родители являются первыми и главными воспитателями своих детей. Именно они в первую очередь обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте [1]. Но воспитывать детей невозможно без определенных знаний по педагогике и психологии. Родители часто, полагаясь на свой жизненный опыт, не задумываются над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка.

По мнению Н. С. Моровой, «наиболее важным на развитие личности является влияние семьи, особенности существующих в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений» [2, с. 5].

К сожалению, в настоящее время в условиях безработицы многих родителей в сельском социуме значительно снижен воспитательный потенциал семей и не используются все имеющиеся ресурсы. Например, в условиях Нурумбальской школы обучаются 93 ребенка, которые воспитываются в разных по социальному паспорту семьях. На примере родителей, дети которых посещают 9, 10, 11 классы,

можно сказать, что из них 90 % полных семей, 10 % имеют одну мать. По численности детей в этих семьях 27 % являются многодетными, 57 % с двумя детьми, 16 % с одним ребенком. Если проанализировать по сфере трудовой деятельности, то 37 % родителей заняты в социальной сфере, 20 % в сельском хозяйстве.

Кроме того, обращает на себя внимание, что ввиду отсутствия рабочих мест на селе один родитель вынужден уезжать на заработки, в столицу нашего региона или г. Москву. Кроме того, часть родителей работает по вахтовому методу, то есть отсутствует дома в течение длительного времени, тем самым не имеет возможности реально влиять на воспитание детей. Поэтому возникает необходимость в изучении воспитательного потенциала сельской семьи в современных условиях.

Целью исследования стало выявление уровня воспитательного потенциала семей в сельском социуме. В качестве экспериментальной и контрольной группы выступали семьи учащихся 9, 10, 11 классов по равному социальному статусу, описанному выше.

Исследование проводилось в 2016–2017 учебном году на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурумбальская средняя (полная) общеобразовательная школа». Для диагностики семей нами были использованы две методики: тест «Стратегии семейного воспитания» Н. М. Рухленко и тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги и В. В. Столина.

В соответствии с полученными результатами по тесту Н. М. Рухленко «Стратегии семейного воспитания» по 5 (33 %) семей из экспериментальной и контрольной групп имеют авторитетный стиль воспитания. В этих семьях родители осознают свою важную роль в формировании личности ребенка. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относятся к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. В 3 (20 %) семьях экспериментальной и контрольной групп преобладает авторитарный стиль воспитания. Это говорит о том, что в этих семьях родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. В 2 (14 %) семьях экспериментальной и 3 (20 %) семьях контрольной группы отмечается либеральный стиль. Наличие либерального стиля свидетельствует о том, что родители высоко ценят своего ребенка, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. В 5 (33 %) семьях экспериментальной группы и в 4 (27 %) семьях контрольной группы преобладает индифферентный стиль (рис. 1). Это говорит о том, что в этих семьях проблема воспитания не является для родителей первостепенной, свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому.

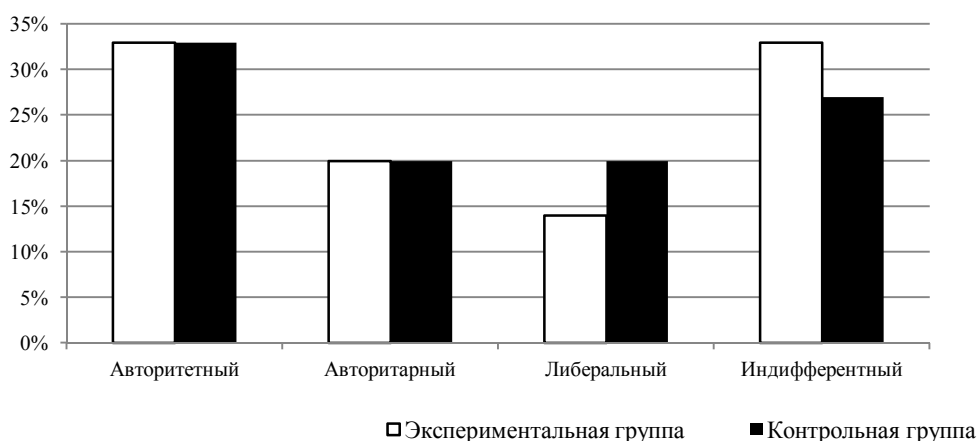


Рис. 1. Результаты диагностики воспитательного потенциала семьи по методике «Стратегии семейного воспитания» (констатирующий этап)

Проанализировав полученные результаты по тесту-опроснику родительского отношения А. Я. Варги и В. В. Столина, было выявлено, что 3 (20 %) семьи из экспериментальной группы и 2 (13 %) семьи из контрольной группы имеют высокий тестовый балл по шкале «Принятие-отвержение». Следовательно,

родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, им кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума и дурных наклонностей. Они не доверяют своему ребенку и не уважают его. В 3 (20 %) семьях из экспериментальной и в 4 (27 %) семьях из контрольной группы был получен высокий балл по шкале «Кооперация». В этих семьях родители заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь, сочувствуют ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности своего ребенка. Родители доверяют ребенку. В 4 (27 %) семьях из экспериментальной группы и в 5 (34 %) семьях из контрольной группы отмечается высокий балл по шкале «Симбиоз». При высоких баллах по этой шкале можно считать, что в этих семьях родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. В 3 (20 %) семьях из экспериментальной группы и в 2 (13 %) семьях из контрольной группы был выявлен высокий балл по шкале «Авторитарная гиперсоциализация». Это свидетельствует о том, что в данных семьях родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они стараются навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения, пристально следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. В 2 (13 %) семьях из экспериментальной и контрольной групп был получен высокий балл по шкале «Маленький неудачник» (рис. 2). Это означает, что в этих семьях родители видят своего ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителям детскими, несерьезными. Родители не доверяют своему ребенку, он представляется им неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.

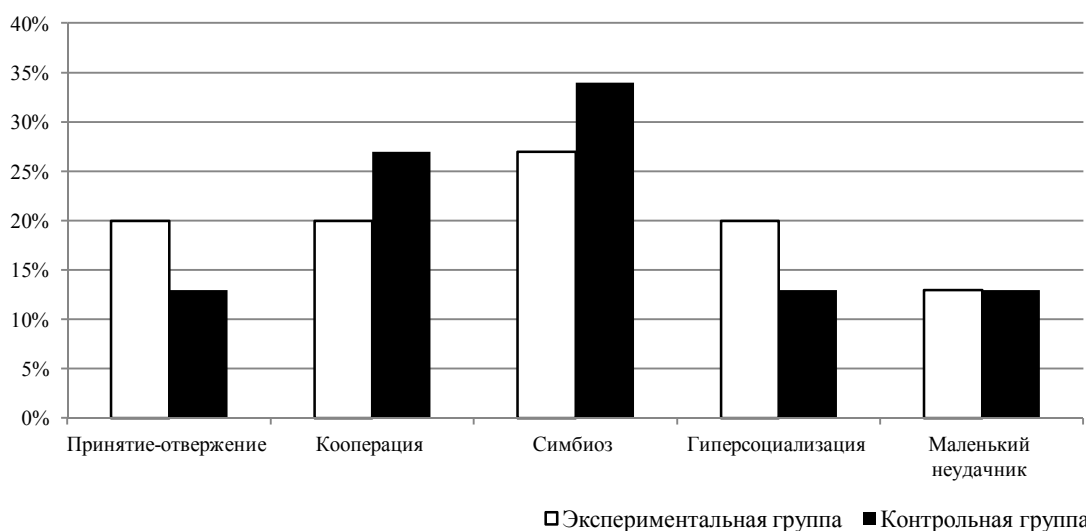


Рис. 2. Результаты диагностики воспитательного потенциала семьи по методике «Тест-опросник родительского отношения» (констатирующий этап)

Таким образом, социальному педагогу необходимо организовывать специальную социально-педагогическую деятельность по повышению воспитательного потенциала семей, с учетом специфики сельского социума.

### Литература

1. Закон об Образовании РФ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 04.05.2017).
2. Морова Н. С., Домрачева С. А. Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей в возрасте от 3 до 6 лет: программа и учебно-методическое пособие. ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. М.: Современное образование, 2013. 160 с.
3. Морова Н. С. Дошкольное образование детей в условиях сельского социума. Концепция. Изд-е Института социально-педагогических проблем сельской школы. М., 2008. Вып. 3. 64 с.
4. Чиркова М. В. Развитие воспитательного потенциала семьи посредством изучения образовательных потребностей родителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 3621–3625.
5. Шептенко П. А. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в условиях сельской школы // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 5. С. 48–51.

УДК 37.016:004

Назарова М. С., студ. 5 курса ФОиПО, *marusja911462@mail.ru*

Науч. рук. – Фоминых И. А., канд. пед. наук, доц.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ «КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ»  
В КЛАССАХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В статье рассказывается о значимости изучения темы «Кодирование информации» в курсе старшей школе в классах физико-математического профиля. Автором проведен анализ содержания вопросов кодирования информации в современных УМК по информатике. Определены содержательные и организационные аспекты обучения теме «Кодирование информации» в курсе информатики старшей школы физико-математического профиля.

**Ключевые слова:** информатика, кодирование информации, физико-математический профиль, методические аспекты, дифференцированный подход.

Учебные программы по информатике для основной школы, как правило, ориентированы на развитие научного мировоззрения учащихся, развитие их творческого потенциала, на формирование таких качеств, как гибкость и критичность мышления. Тогда как цель обучения в старшей школе во многом ориентирована на подготовку учеников к взрослой жизни. В первую очередь это связано с профилем подготовки учащихся. Выбирая профиль, ученики, как правило, стремятся выбрать то направление, по которому в дальнейшем хотят продолжить обучение в высшем образовательном учреждении и которое будет непосредственно связано с их будущей профессиональной деятельностью. Физико-математический профиль позволяет ученикам получить углубленные знания не только по физике и математике, но и по информатике, а значит, ученики, выбравшие данное направление, могут выбрать профессию, связанную с информатикой.

Тема «Кодирование информации» значима при изучении в школе, поскольку изучение данной темы способствует развитию мышления учеников. Изучая кодирование различных видов информации, ученики учатся выявлять связи, составлять аналогии. Изучение шифрования позволяет развивать логическое мышление. Поиск алгоритмов для решения задач способствует развитию творческого мышления, направленного на поиск новых способов решения. Все это позволяет учащимся в дальнейшем применять нестандартные подходы при решении трудоемких задач и таким образом разрабатывать более эффективные алгоритмы их решения.

Также изучение темы «Кодирование информации» развивает научное мировоззрение учеников. Действительно, освоение разных способов кодирования информации и изучение алгоритмов ее сжатия способствуют выстраиванию внутренних интеллектуальных ресурсов учащихся.

Для того чтобы понять, какое место занимает кодирование информации в образовательном процессе при обучении в классах физико-математического профиля, нами был проведен анализ УМК таких авторов, как: К. Ю. Поляков, И. А. Калинин, Н. Н. Самылкина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. Е. Фиошин, А. А. Рессин. Проанализировав выше представленные УМК для преподавания информатики на профильном уровне, можно сказать, что большинство авторов при изучении темы «Кодирование информации» рассматривают понятия кодирования и декодирования, способы кодирования информации, сжатие данных с потерями и без потерь, помехоустойчивые коды, конкретные примеры кодирования (алгоритм Хаффмана и алгоритм Хемминга). Изучение этих вопросов дает общее представление о теории кодирования информации. Однако также не остаются без внимания вопросы, связанные с шифрованием информации. Таковые, например, рассматриваются И. А. Калининым, Н. Н. Самылкиной.

При обучении на профильном уровне происходит повторение и обобщение знаний, полученных в основной школе на углубленном уровне, а также изучение нового материала. Однако в содержательном плане для физико-математического профиля важно создать прочный фундамент для последующего профессионального образования, поэтому и далее нужно обращать внимание на мировоззренческие возможности информатики и межпредметные связи, в первую очередь с математикой и физикой. Например, изучение кодирования числовой информации невозможно без выполнения различных математических операций: сложение, умножение, вычисление логарифма и пр. А при изучении кодирования звуковой информации рассматривается физический процесс распространения звуковой волны.



Также важным является реализация внутрипредметных связей с программированием. Изучение кодирования информации интегрировано с программированием научит учащихся понимать, как кодируются числа, символы и пиктограммы в компьютере. Кроме того, использование программирования при изучении темы «Кодирование информации» позволит наглядно показать ученикам, что многие разделы информатики связаны между собой. На уроках при изучении, например, кодирования текстовой информации интегрировано с программированием ученики получают ответы на следующие вопросы: как кодируются знаки письменности в таблице ASCII? Чем отличаются при кодировании прописные и строчные буквы? Как получить двоичный код целого числа самым коротким способом?

Также немаловажным является то, что в старшей школе надо продолжать работать над развитием познавательной активности учеников. И один из способов этого добиться – использование дифференцированного подхода в задачном материале. Использование дифференцированного обучения позволит создать положительную мотивацию для учеников, когда они будут стремиться усвоить как можно больше знаний, чтобы перейти на следующий уровень обучения и повысить свой статус среди одноклассников.

Рассмотрим организационные аспекты обучения теме.

Основной формой обучения в школе является урок. При изучении «Кодирования информации» большую роль играют практикумы и лабораторные работы. Это позволяет ученикам лучше усвоить изучаемый материал, отработать на практике полученные знания, понять свои слабые места, а учителю выявить пробелы в знаниях учащихся и в будущем их ликвидировать.

Но теперь на первое место выходит проблемный метод обучения. Элементы данного метода могут использоваться на каждом занятии по изучаемой теме, тем самым ученики должны будут прикладывать интеллектуальные усилия, анализировать связь с ранее изученным материалом, сравнивать, выделять наиболее важные положения. Например, при изучении темы «Шифрование» могут ставиться вопросы: как зашифровать информацию, чтобы ее не взломали? Как расшифровать информацию, не нарушая правовые нормы?

Для активизации деятельности на уроках внимание учеников акцентируется на теме занятий в ходе эвристической беседы. Использование именно этого метода обусловлено требованиями ФГОС, который нацелен на развитие мышления учеников, их самостоятельности при добытии знаний.

Практический метод используется для закрепления знаний при решении задач. А наглядный метод позволяет продемонстрировать, как кодируется тот или иной вид информации, что также способствует более прочному запоминанию материала.

Еще одним из важных направлений организации обучения в современной школе является использование дифференцированного подхода. Это касается не только разноуровневого содержания изучаемого материала, а также соответствующей организации учебного процесса. На уроках он может использоваться как:

- 1) работа в дифференцированных группах;
- 2) дозированная помощь (устная педагогом; в виде образца; алгоритм, инструкция);
- 3) дифференцированный контроль;
- 4) дифференциация темпа усвоения.

Это позволит мотивировать учеников к учению и повышать их положительный эмоциональный настрой на занятиях.

Вышерассмотренные методические аспекты апробированы на практике и могут быть полезны учителям школ при проектировании процесса обучения в классах физико-математического профиля по теме «Кодирование информации».

#### Литература

1. Кузнецов А. А. Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра // ИиО. 2014. № 10.
2. Теория и методика обучения информатике: учебник / М. П. Лапчик и др.; под ред. М. П. Лапчика. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 624 с.
3. Лебедева С. В. Методика обучения информатике: содержательный аспект: учебно-методическое пособие для студентов. Саратов, 2014. 104 с.
4. Назарова М. С. Методические аспекты обучения теме «Кодирование информации» в школьном курсе информатики // Студенческая наука и XXI век. 2016. № 13. С. 26–28.

УДК 65.011

Ненько М. В., магистрант 1 курса ИЭУиФ, [nenmar@mail.ru](mailto:nenmar@mail.ru)  
Науч. рук. – Бахтина Т. Б., канд. экон. наук, доц.

### ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

В настоящее время наше будущее напрямую зависит от развития и прогресса. Научно-технический прогресс предлагает большое количество современных и эффективных методов по совершенствованию механизмов экономики. В связи с проблемой недостаточно высокого уровня конкурентоспособности у отечественных предприятий следует обратить внимание на практику внедрения концепции производственных систем, в частности бережливого производства. Использование этого курса будет способствовать оптимизации всего производства и повышения его способности конкурировать.

**Ключевые слова:** производственная система, бережливое производство, система 5S, канбан, кайдзен, система Just-in-Time, система SMED.

В настоящее время наша жизнь непосредственно связана с развитием, прогрессом, нововведениями в каждой сфере. И с каждым годом эти процессы набирают обороты и скорость их осуществления. Для того чтобы быть успешным, необходимо идти в ногу со временем, уметь приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям среды. Наука – это двигатель прогресса, а умение адаптироваться в данном случае это показатель роста.

Обратим наше внимание на сферу экономики, это очень сложный, но в то же время незаменимый инструмент каждой административной единицы нашей планеты. В ней существуют правила и законы, которые необходимо соблюдать, а развитие в данной сфере происходит с помощью нахождения новых способов достижения целей, путем применения новшеств, которые будут подчиняться уже установленным правилам. Появление таких новых подходов и взглядов на ситуации позволяет на уровне предприятий справляться с таким барьером, как конкуренция.

На сегодняшний день для любого предприятия главной целью служит увеличение прибыли, причем не с помощью увеличения объема производимой продукции, а с применением мер по формированию более эффективной производственной системы. Это позволит предприятиям выйти на лидирующие позиции на своем рынке, увеличит скорость адаптации к быстро меняющимся условиям рынка, легче бороться с конкуренцией и увеличит спрос потребителей.

Производственная система включает в себя логистику, продажи, разработку новой продукции, финансовый блок, коммуникации, закупки, производственные процессы и прочее. Машины, механизмы и оборудование здесь являются лишь инструментом, а человек – центральным звеном. Так производственная система в общем виде будет являться совокупностью инструментов, процедур, планов и методов, концепций и философии развития, заключающая в себе все функции, которые необходимы для переработки сырья и информации на входе в готовый товар или услугу на выходе.

При внедрении различных производственных систем российские предприятия испытывают сложности, обусловленные рядом ограничений как внешних, так и внутренних. Например, недостаток необходимой информации, ее противоречивая терминология, сложности в финансово-экономическом состоянии предприятий, нехватки средств и ресурсов для преобразований, неприятие самих преобразований со стороны сотрудников – все это негативным образом влияет на создание, внедрение или усовершенствование концепции производственных систем.

Самой распространенной производственной системой является Toyota Production System (TPS), или система бережливого производства. Сущность бережливого производства выражается в применении совокупности подходов, методов и инструментов, направленных на сокращение всех издержек и потерь, а также на увеличение производительности труда.

Российские предприятия сравнительно недавно стали применять данную систему, что позволило некоторым из них добиться значительных результатов. Суть данной технологии заключается в системном снижении затрат и различных видов потерь в целом по предприятию при уменьшении уровня цены, не влияющего на размер прибыли. Все это возможно сделать при улучшении потребительских свойств и качества продукции, которая будет производиться за более короткий срок. Такие нововведения позволят увеличить конкурентоспособность не только продукции, но и предприятия в целом.

Наиболее известными методами бережливого производства являются:

- 1) система 5S – технология создания эффективного рабочего места;
- 2) кайдзен – непрерывное совершенствование;
- 3) система Just-in-Time – «точно вовремя»;
- 4) система SMED – быстрая переналадка оборудования;
- 5) канбан и др.

Рассмотрим их более подробно.

Методика 5S предполагает оптимальную организацию рабочего места и выполняется в 5 шагов:

Шаг 1. Seiri – сортировка и удаление ненужного. Оставляют лишь самые необходимые предметы.

Шаг 2. Seiton – соблюдение порядка и расположение вещей в легкой доступности.

Шаг 3. Seiso – проведение систематической уборки рабочего места, соблюдение чистоты, тщательная уборка оборудования.

Шаг 4. Seiketsu – создание документов по обслуживанию оборудования, по технике безопасности и другие.

Шаг 5. Shitsuke – совершенствование дисциплины и порядка.

Метод кайдзен заключается в постоянном, но в то же время постепенном улучшении всех бизнес-процессов в совокупности и всеми сотрудниками предприятия. Для таких изменений не требуется отрыва от производства и выделения дополнительного времени.

Система Just-in-Time (от англ. «точно вовремя») следит за тем, чтобы все перемещения и поставки происходили в точно назначенное время, что тем самым позволит избежать простоев у рабочих и ожидания обработки деталей.

Система SMED – совершение переналадки оборудования на наименьший период времени так, чтобы она совершенно не влияла на скорость выполнения работы.

Канбан (от япон. «вывеска, рекламный щит») – метод, позволяющий управлять производственными линиями, используя специальные информационные карточки для передачи заказов на изготовление следующего процесса.

Все описанные выше методы дадут реальный и долгосрочный результат в случае, когда они будут использоваться в общей совокупности, поэтому у каждой компании будет индивидуальный план отличный от остальных, зависящий от специфики самой компании.

Таким образом, самой продуктивной производственной системой является бережливое производство, которое позволит предприятию достичь желаемых финансово-экономических результатов при помощи неинвестиционных методов. Особенностью данной системы является то, что все ее методы в отдельности будут приносить результаты, но недостаточные, поэтому для успеха предприятия необходимо использовать их совокупность. И сами преобразования не имеют шаблонов, все они индивидуальны для каждой компании и зависят от специфики фирмы.

Учитывая специфику российских предприятий, отметим, что внедрение бережливого производства – очень трудоемкий процесс, часто сопровождающийся сложностями. К тому же на сегодняшний день существует ряд внешних и внутренних факторов, препятствующих созданию эффективной системы. Например, недостаток информации, нехватка квалифицированных специалистов, сложная экономическая ситуация в стране.

Несмотря на это, практика внедрения концепции производственных систем, в частности бережливого производства, является актуальной. Например, предприятия КамАЗ, ГАЗ, «Русал» и другие используют совокупность методов бережливого производства. Главное, что они придерживаются индивидуально выработанной философии, что является неотъемлемой задачей при внедрении бережливого производства. Использование эффективной производственной системы позволит существенно сократить расходы, повысить производительность труда, улучшить производственный процесс, достичь высоких финансовых показателей, повысить конкурентоспособность предприятия и добиться многих других качественных и количественных изменений.

#### Литература

1. Бережливое производство. Проблемы внедрения // ЮНИДО в России. 2012. № 6.
2. Вязкова-Зубарева Е. В., Шакирова Г. Р. Внедрение системы бережливого производства на российских предприятиях. URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/vnedrenie-sistemy-berezhlivogo-proizvodstva-na-rossiyskihpredpriyatiyah#sthash.fn6rArmd.dpuf> (дата обращения: 4.03.2017).

УДК 338.27

Новосёлова О. Н., студ. 4 курса ИЭУиФ, *onn96@mail.ru*  
 Науч. рук. – Бакуменко Л. П., д-р эк. наук, проф.

### АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СРЕДНЕКВАРТАЛЬНОГО РАЗМЕРА ПЕНСИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматривается среднеквартальный размер пенсий в Российской Федерации, проводится анализ изменения за 2010–2016 годы. Прогнозируется среднеквартальный размер пенсий на 2017–2019 гг.

**Ключевые слова:** пенсионные выплаты, анализ временных рядов, прогнозирование, моделирование.

В Российской Федерации, по причине напряженности, сложившейся между странами, проблематика заниженного уровня пенсионных выплат очень актуальна. Величина среднего размера пенсий, подобно иным видам деятельности в экономике, валовому внутреннему продукту, бюджету, является характеристикой благосостояния страны.

Среднеквартальный размер пенсий – достаточно приблизительный показатель, хотя это важный параметр, использующийся при расчетах. Усредненная пенсия вычисляется путем использования среднего арифметического, ограниченного государством, территорией, городом и пенсионным фондом.

В январе 2016 года экономисты прогнозировали ниспадающий уровень доходов граждан. Причиной этому послужила низкая цена нефти, а также падение курса рубля, нестабильная экономическая ситуация из-за применяемых в сторону России санкций. Следовательно, оценка и изучение состояния доходов граждан – очень важный процесс.

Динамика среднеквартального размера пенсий, руб. представлена на графике (рис. 1). По графику можно сказать, что средний размер пенсий, руб. имеет возрастающую тенденцию. Во втором квартале каждого года наблюдается резкое увеличение данного показателя, что характеризует наличие периодических колебаний в исследуемом временном ряду. Наблюдаемая тенденция близка к линейной.

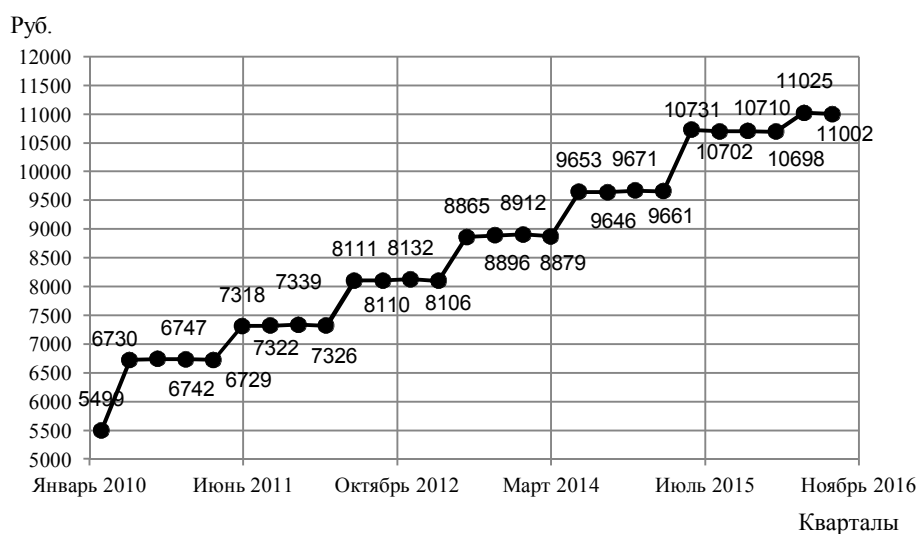


Рис. 1. Динамика среднеквартального размера пенсий в РФ

Спрогнозируем средний размер пенсий в РФ при помощи линейных и нелинейных регрессионных моделей. Для произведения анализа были взяты следующие показатели:  $Y$  – средний размер пенсий, руб.;  $X_1$  – величина прожиточного минимума (пенсионеры), руб.;  $X_2$  – численность работающих пенсионеров, тыс. чел.;  $X_3$  – численность получающих негосударственные пенсии, тыс. руб.

Произведем регрессионный анализ имеющихся показателей в MS Excel и построим линейную модель. Получим следующее уравнение регрессии:

$$\hat{Y} = -8012,0688 + 0,4836x_1 + 0,6766x_2 + 2,8369x_3$$

t-статистика = (3,01) (2,76) (2,06)

$$R^2 = 0,98, F(3,27) = 244,88, SE = 293,27, DW = 2,12$$

Для линейной модели все переменные являются значимыми, между рассматриваемыми показателями существует тесная взаимосвязь. Автокорреляция остатков отсутствует, построенная модель адекватна исходным данным. Наиболее сильное воздействие на величину среднеквартального размера пенсий оказывает показатель – величина прожиточного минимума для пенсионеров (руб.). Величина достоверности аппроксимации для линейной модели составляет 2, 6509.

Логарифмическая модель имеет следующий вид:

$$\hat{Y} = -125676,0845 + 3251,1002 \cdot \ln(x_1) + 9583,3528 \cdot \ln(x_2) + 2006,2193 \cdot \ln(x_3)$$

t-статистика = (3,10) (2,84) (2,72)

$$R^2 = 0,98, F(3,27) = 227,56, SE = 303,87, DW = 2,00$$

Для логарифмической модели все переменные являются значимыми, между рассматриваемыми показателями существует тесная взаимосвязь. Автокорреляция остатков отсутствует, построенная модель адекватна исходным данным. Наиболее сильное воздействие на величину среднеквартального размера пенсий оказывает показатель – величина прожиточного минимума для пенсионеров (руб.). Величина достоверности аппроксимации для линейной модели составляет 2, 7575.

Степенная модель будет выглядеть следующим образом:

$$\hat{Y} = 0,0000828599 \cdot x_1^{0,315339794} \cdot x_2^{1,082385477} \cdot x_3^{0,734720849}$$

t-статистика = (2,33) (2,48) (2,06)

$$R^2 = 0,98, F(3,27) = 191,81, SE = 0,04, DW = 2,08$$

Для степенной модели все переменные являются значимыми, между рассматриваемыми показателями существует тесная взаимосвязь. Автокорреляция остатков отсутствует, построенная модель адекватна исходным данным. Наиболее сильное воздействие на величину среднеквартального размера пенсий оказывает показатель – численность работающих пенсионеров (тыс. чел.). Величина достоверности аппроксимации для линейной модели составляет 0, 000354.

Экспоненциальная модель имеет следующий вид:

$$\hat{Y} = e^{6,701405506 + 0,00004583 \cdot x_1 + 0,00007694 \cdot x_2 + 0,0006544 \cdot x_3}$$

t-статистика = (2,13) (2,34) (2,26)

$$R^2 = 0,98, F(3,27) = 192,46, SE = 0,04, DW = 2,08$$

Для экспоненциальной модели все переменные являются значимыми, между рассматриваемыми показателями существует тесная взаимосвязь. Автокорреляция остатков отсутствует, построенная модель адекватна исходным данным. Наиболее сильное воздействие на величину среднеквартального размера пенсий оказывает показатель – численность работающих пенсионеров (тыс. чел.). Величина достоверности аппроксимации для линейной модели составляет 0, 0003578.

Лучшими моделями, с наибольшей точностью характеризующими среднеквартальный размер пенсий в РФ, являются линейная и степенная модели. Найдем средние значения прогноза и построим доверительные интервалы при помощи данных моделей (табл.). Для более наглядного представления построим график (рис. 2).

**Средние значения прогноза и доверительных интервалов по линейной и степенной модели**

	Среднеквартальный размер пенсий в РФ	Верхняя граница доверительного интервала	Нижняя граница доверительного интервала
1	2	3	4
Декабрь 2016	11231,32	10942,14	11525,81
Март 2017	11433,08	11129,12	11742,92
Июнь 2017	11635,77	11315,90	11962,12
Сентябрь 2017	11839,38	11502,56	12183,30

Продолжение табл.

1	2	3	4
Декабрь 2017	12043,90	11689,19	12406,43
Март 2018	12249,37	11875,87	12631,49
Июнь 2018	12455,76	12062,62	12858,40
Сентябрь 2018	12663,09	12249,48	13087,18
Декабрь 2018	12871,33	12436,49	13317,66
Март 2019	13080,53	12623,73	13550,00

Таким образом, согласно усредненному прогнозу по линейной и степенной модели, размер пенсий в РФ в первом квартале 2017 года составит 11 тыс. 433 руб. 08 коп. В 2018 году размер пенсий увеличится в среднем на 816 руб. 29 коп. и будет равен 12 тыс. 249 руб. 37 коп. На начало 2019 года величина исследуемого показателя составит 13 тыс. 80 руб. 53 коп., средний прирост, по сравнению с 2018 годом – 831 руб. 16 коп.

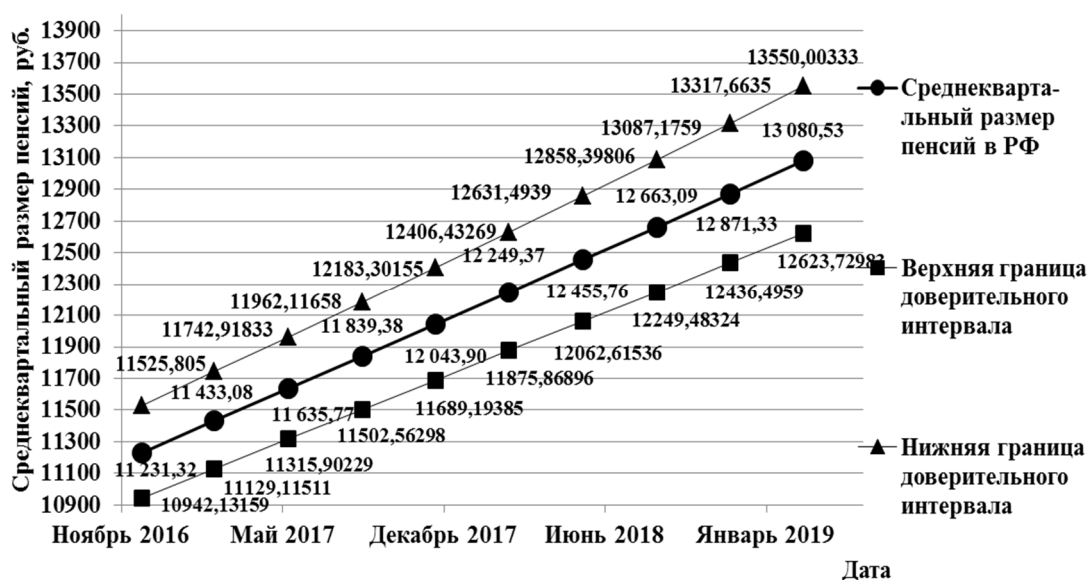


Рис. 2. Средние значения прогноза и доверительных интервалов по линейной и степенной модели

В макроэкономике размер пенсионных выплат – очень важный показатель благосостояния государства в целом и его составных частей, поэтому наиболее важная задача Правительства – регулирование уровня пенсий, сокращение дифференциации регионов, повышение уровня и качества жизни.

#### Литература

1. Афанасьев В. Н., Юзбашев М. М. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник. М.: Финансы и статистика, 2012. 320 с.
2. Бакуменко Л. П., Дуброва Т. А. Анализ временных рядов и прогнозирование в системе STATISTICA: учебное пособие (Гриф МО, УМО). М., 2002. 83 с.
3. Вукулов Э. А. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов Statistica и Excel: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФОРУМ, 2012. 463 с.

УДК 613.2

Норицына И. В., студ. 1 курса ФФКСиТ, *noritsyna.irina2013@yandex.ru*  
Науч. рук. – Дорогова Ю. А., канд. биол. наук, доц.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ПО ГРУППЕ КРОВИ – МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «BALANCED DIET»

В статье рассмотрена проблема определения популярной концепции питания по группам крови. Проанализировано соответствие продуктов питания, рекомендованных при концепции рационального питания по группам крови. Сделаны соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** рациональное питание, рацион питания, группы крови.

Важной составляющей частью сохранения человеческого здоровья и, как следствие, сохранение полноценной и деятельностной жизни является соблюдение правил правильного питания. От состояния здоровья зависит не только продолжительность жизни, но такие характеристики как ее качество, физическая активность и т. д. В научном мире существует вполне обоснованное мнение о том, что при сбалансированном рациональном питании продолжительность человеческой жизни может достигать 120–150 лет. Многие показатели состояния здоровья (красивые и здоровые волосы и кожа, острый слух, зрение, активность в дневное время и хороший сон, сексуальная активность – все это невозможно без здорового и правильного питания. Выработка биологически активных веществ (гормонов, ферментов) и иных регуляторов обменных процессов (витамины) в организме также происходит благодаря пищевым продуктам. Пища является одним из самых влияющих факторов внешней среды. Функциональное состояние органов и систем человеческого организма, его тканей и клеток, характер обмена веществ зависит также и от качества, полноценности пищевых продуктов рациона питания. При сбалансированном и рациональном питании обеспечивается постоянство внутренней среды организма человека, что является залогом здоровья и физической активности. Кроме того, немаловажным обстоятельством является также полноценное функционирование иммунной системы, которое обеспечивает повышение сопротивляемости организма, его возможности противостоять негативным факторам окружающей среды, инфекционным болезням и стрессу [1]. В течение многих лет одной из актуальных проблем большинства стран мира является сбалансированное питание, точнее, его отсутствие, Россия не стала исключением.

Состоянием демографической ситуации в России и многих других странах очень обеспокоена Всемирная организация здравоохранения. По многим показателям здоровья население России уступает большинству развитых стран. Значительную роль в этом играют не столько экономические проблемы, сколько низкая грамотность в вопросах здорового образа жизни, и в частности, незнание о сущности рационального питания. Исследования, проведенные зарубежными и отечественными исследователями, учеными и специалистами по вопросам диетологии, позволили сделать следующие выводы:

1. Рацион питания россиян характеризуется несбалансированностью по белкам, жирам и углеводам.
2. Отмечен факт низкого качества потребляемых пищевых продуктов.
3. Наблюдается дисбаланс употребления минеральных веществ и витаминов, так, дефицит витамина С отмечается по разным регионам у 70–100 % населения, витаминов группы В не хватает у 40–80 % населения, а дефицит группы А обнаружен у 40–60 % населения;
4. Подавляющее большинство населения (около 75 %) страдают дефицитом Ca, Mg, I, Se и F.
5. Значительная часть населения систематически употребляют алкоголь (26 %), хронические алкоголики по этим исследованиям составляют 12 % населения

Беспокойство вызывают исследования, показывающие, что дефицит микроэлементов и витаминов обнаруживается не только в зимний и весенний периоды, но и летом, осенью, когда обеспеченность данными веществами должна удовлетворять физиологические потребности организма. Эти факты позволили сделать вывод о формировании у большинства населения круглогодичного гиповитаминоза.

На сегодняшний день существуют объективные данные, подтвержденные ВОЗ, о том, что у населения необходимо формировать представления о принципах рационального питания и вырабатывать практические навыки здорового питания. Прежде всего должен учитываться факт соответствия энергетической ценности пищи, поступающей в организм человека, его энерготратам. Неблагоприятные последствия избыточного питания на фоне малой физической нагрузки позволяют считать, что одним

из основных принципов рационального питания при интеллектуальном труде должно быть снижение энергетической ценности питания до уровня производимых энергозатрат или повышение физической нагрузки до уровня калорийности потребляемой пищи. При составлении рациона питания должно учитываться оптимальное количественное и качественное соотношение поступающих в организм пищевых веществ. Была разработана схема рационального питания, которую назвали «Пирамида» (одобрена ВОЗ). В основании пирамиды (самая значительная часть) находятся продукты, происходящие из злаков и зерновых. Второй уровень – сырые овощи и фрукты. Третий уровень – продукты животного происхождения (животный белок). Четвертый уровень – небольшой – продукты, употребление которых надо избегать (сахар, газированные напитки, алкоголь, кофе). Они должны составлять не более 10 % от суточного коллага. И последний, самый маленький слой – верхушка пирамиды. Эти вещества нам нужны в небольшом количестве, но они необходимы ежедневно. К ним относятся витамины и микроэлементы. Имеют значение не только пропорции, но и качественный состав той пищи, которую мы употребляем. Грамотность в вопросах рационального питания позволяет если не исключить, то значительно ослабить роль первого компонента. Таким образом, необязательно быть богатым, чтобы быть здоровым. И в то же время, не обладая знаниями, богатый человек может оказаться больным. Совершенно очевидно, знания о пищевых продуктах и правилах питания нужны всем. Энергетическая ценность суточного рациона должна соответствовать суточным энергетическим затратам человека. Пища должна быть сбалансирована по пищевым веществам, необходимым для нормального течения всех физиологических процессов. Недооценка принципов рационального питания губительна для организма человека. Кроме того, в последнее время популярность приобрела диета по группам крови американского диетолога Д'Адамо. Она базируется на простом принципе – человек с определенной группой крови должен есть то, что ели люди в то время, когда эта кровь появилась. Если продукты питания не подходят нашей группе крови, то ответная реакция организма будет аналогична реакции несовместимости групп крови при переливании [2]. На этом основании были разработаны принципы наиболее рационального питания для обладателей различных групп крови. Эти принципы учитывают особенности строения пищеварительной системы, антигенной структуры и потребностей организма в зависимости от наследственной информации. Диета по группе крови улучшает не только работу желудочно-кишечного тракта и обмен веществ, но и резко усиливает иммунитет: имеется описание нескольких случаев, когда данная диета способствовала устранению проявлений аллергии. Кроме того, диета по группе крови должна придать человеку больше энергии, сделать его более работоспособным и сильным.

Основной идеей данного проекта является определение рациона взрослого человека по группе крови – мобильное приложение «balanced diet».

У каждого человека наступает такой возраст, когда он начинает задумываться о правильном рационе питания. Одни принимают такое решение по причине лишнего веса, другие – борясь с заболеваниями. Задумавшись, человек перечитывает множество литературы в поисках подходящего варианта здорового питания. Какую подобрать диету, как быстро и легко можно приготовить еду, чтобы получить максимальную пользу? В нашем приложении «balanced diet» будет разработана специальная диета по группе крови, в которой для каждой из них подобраны определенные продукты и рецептура.

Рацион питания – набор рекомендуемых потребителю блюд и изделий, скомплектованных по видам приема пищи в соответствии с требованиями рационального питания. Питание является привычкой, которой можно управлять. Очень важно обращать внимание на формирование и воспитание рациональных пищевых привычек с раннего возраста, чтобы в зрелом возрасте проблем со здоровьем, связанных с питанием, у человека уже не возникало. К наиболее важным средствам обеспечения здоровья относят сбалансированное и рациональное питание, основанное на соответствии группам крови. Пища является одним из важнейших факторов окружающей среды, оказывающее влияние на состояние здоровья, работоспособность, умственное и физическое развитие, а также на продолжительность жизни человека. Нерациональное питание является одной из главных причин возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, болезней, связанных с нарушением обмена веществ.

Целью настоящего проекта является разработка мобильного приложения «balanced diet» с целью определения рациона питания взрослого человека по группе крови. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:



1. Подбор и обработка литературы для создания мобильного приложения.
2. Подбор персонала для создания мобильного приложения.
3. Развитие культуры питания у граждан РФ.

Целевой аудиторией проекта должны стать граждане РФ в возрасте от 14 лет, спортсмены и люди с проблемами лишнего веса и заинтересованные в сохранении своего здоровья.

Партнерами данного проекта является Марийский государственный университет.

Бюджет проекта предполагает заработную плату руководителя проекта, заместителя руководителя проекта, а также оплату работы программиста по разработке мобильного приложения и оплата услуг диетолога и подбор рецептов. Необходимым условием реализации проекта мы считаем разработку рекламной кампании (реклама в СМИ, радио, баннеры, листовки). Итогом работы должна стать не только разработка мобильного приложения, но и написание и выпуск пособия по питанию «Спортивная диетология».

Итогом нашей работы должен стать запуск мобильного приложения «balanced diet» и предполагается дальнейший рост скачивания разработанного мобильного приложения. В результате реализации проекта мы предполагаем получить во-первых, качественные результаты: развитие культуры питания у населения РФ; удовлетворенность пользования мобильным приложением, во-вторых, количественные результаты: в результате осуществления проекта граждане РФ получают возможность самостоятельно управлять и регулировать рацион питания в зависимости от своих потребностей.

Дальнейшая реализация проекта – запустить мобильное приложение «balanced diet» для телефона.

#### Литература

1. Питание и здоровье [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pitanieizdorovje.ru/> (дата обращения: 12.04.2017).
2. Ортография: основы правильного питания и лечебного голодания / пер. с англ. Л. А. Владимирского. М.: Советский спорт, 2002. 448 с.

УДК 330

Оскинова Е. В., студ. 4 курса ИЭУиФ, [katya.oskinova@mail.ru](mailto:katya.oskinova@mail.ru)

Науч. рук. – Николаева Л. В., канд. экон. наук, доц.

### ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИРОВАНИЯ ПРЯМЫХ И КОСВЕННЫХ ЗАТРАТ В СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

В работе рассмотрены основные критерии внутреннего аудита прямых и косвенных затрат в формате их актуализации современным экономическим реалиям, их конкретизации с учетом особенностей бизнес-среды экономического субъекта. Статья раскрывает проблематику отражения прямых и косвенных расходов в составе себестоимости продукции, порядок их включения в себестоимость с позиций обоснованности формообразующей ценовой среды. Акцентируется внимание на элементной детализации прямых и косвенных расходов.

**Ключевые слова:** прямые затраты, косвенные расходы, себестоимость продукции, аудит затрат на производство, учет затрат.

Учет затрат – важнейший инструмент подсистемы управленческого учета. Руководство, экономические службы экономического субъекта должны иметь четкое представление об окупаемости производства всех видов продукции, результативности каждого принимаемого решения; их влияния на текущие (от обычной (основной); прочей) виды деятельности и конечный финансовый результаты.

Успех аудита прямых и косвенных затрат и калькулирования себестоимости, зависит как от профессиональной компетенции работника, так и от нормативно-методического обеспечения аудиторов, от умения критически оценить возможные способы выполнения операций и процедур в конкретной цепочке бизнес-процессов и выбрать способ, который наиболее эффективен для данной ситуации. Все это позволит правильно организовать аудиторскую проверку косвенных расходов, обоснованно квалифицировать их величины в составе себестоимости продукции.

Целью аудита затрат на производство является установление достоверности, законности отражения величины производственных затрат в учете и отчетности; подтверждение достоверности сформированной величины себестоимости; установление соответствия применяемой в организации методики бухгалтерского учета, закрепленной учетной политикой и нормативным документам.

Основными задачами аудита косвенных затрат на производство являются:

- 1) оценка обоснования варианта формирования информационной базы о расходах: по обычным видам деятельности; прочей деятельности; метода учета затрат;
- 2) проверка сводного учета затрат;
- 3) проверка правильности распределения общепроизводственных, общехозяйственных расходов; прочих затрат (соблюдение порядка, базы распределения в соответствии с учетной политикой);
- 4) оценка системы внутреннего контроля;
- 5) проверка правильности оприходования и отражения в бухгалтерском балансе, в Пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах величины незавершенного производства; оценка периодичности и качества проводимых инвентаризаций незавершенного производства;
- 6) установление обоснованности разграничения источников покрытия, возмещения различных видов затрат; их отражения и распределения между отчетными периодами незавершенного производства и готовой продукции. Тем самым происходит подтверждение налогооблагаемой прибыли;
- 7) установление тождественности данных аналитического и синтетического учета, тем самым правильность калькулирования в разрезе каждого вида продукции.

Проверка производственных затрат – трудоемкий процесс. Методика аудиторской проверки должна разрабатываться в соответствии с этапами, которые выделяются в качестве основных федеральными правилами (стандартами) аудиторской деятельности.

Алгоритм проведения аудиторской проверки включает три этапа:

1. Подготовительный – планирование.
2. Основной – ход аудита.
3. Завершающий – рекомендательная платформа и оформление отчета.

При проверке прямых и косвенных затрат аудитору необходимо знать организационные, технологические особенности организации, специализацию и структуру деятельности.

Проверка группировки расходов на затратных счетах идет по траектории их учетного отражения в бухгалтерском и налоговом учете. Прямые расходы, которые связаны с выпуском продукции (выполнением работ, оказанием услуг) должны отражаться по дебету счета 20 «Основное производство», их можно отнести прямо на конкретную единицу готовой продукции, а косвенные расходы необходимо предварительно учитывать на счетах 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 28 «Брак в производстве», чтобы в дальнейшем распределить пропорционально какому-либо показателю. Данный показатель должен быть закреплен в учетной политике организации.

Важно правильно оценить, насколько обоснованно закреплен в учетной политике метод учета затрат на производство и способ калькулирования себестоимости продукции.

Отдельный этап – проверка распределения затрат на обслуживание производства и управление. Косвенные расходы, которые учитываются на счетах 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», распределяются на счета основного производства. В соответствии с действующими нормативными актами на счета учета затрат может формироваться либо полная фактическая себестоимость продукции, либо фактическая производственная себестоимость.

Далее выясняют правильность исчисления себестоимости незавершенного производства и выпущенной продукции.

На заключительном этапе проверки проверяется организация аналитического учета затрат на производство, сводного учета затрат и правильность исчисления себестоимости продукции.

Стоимость выпущенной продукции определяется как суммарные затраты основного производства за отчетный период, учитывая при этом остаток незавершенного производства.

Обобщив полученную информацию о стоимости готовой продукции, проверяется калькуляция фактической производственной себестоимости единицы продукции и всего выпуска за отчетный период.

Аудитор проверяет расходы на продажу готовой продукции (коммерческие расходы) с позиций правильной квалификации состава расходов, недопущения отнесения отдельных видов косвенных расходов, учитываемых в составе общехозяйственных расходов. Учет данных расходов ведется на счете 44 «Расходы на продажу». Данные расходы подлежат ежемесячному списанию (полностью либо частично) на счета учета реализации продукции (работ, услуг) и в совокупности с определенной полной фактической себестоимостью готовой продукции составляют ее коммерческую стоимость.

В ходе аналитического аудирования затрат на производство, нацеленного на подтверждаемость информационного массива данных образования налогооблагаемой базы устанавливается:

- обоснованность применяемого организацией метода учета затрат и порядка калькулирования себестоимости продукции, неизменность этого порядка в течение отчетного периода;
- правильность разграничения производственных затрат по отчетным периодам;
- состав и обоснованность отнесения отдельных видов затрат на себестоимость продукции;
- обоснованность распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов по объектам калькуляции;
- правильность учета и распределения затрат вспомогательных производств;
- организацию учета возвратных отходов и брака;
- правильность применяемой корреспонденции счетов и др.

Для того чтобы выяснить правильность решения поставленных задач, необходимо проверить каждый элемент затрат обособленно, при этом исследую данные предыдущей проверки (операции по учету основных средств, товарно-материальных ценностей, кассовые, банковские, расчетные и кредитные операции).

При проверке прямых материальных затрат нужно убедиться, что в их стоимость входят расходы материальных и топливно-энергетических ресурсов, а также некоторых затрат на оплату работ и услуг производственного характера. Следует убедиться в обоснованном списании материалов, топлива и энергии.

При проверке расходов на оплату труда необходимо проконтролировать правомерность выплат из фонда оплаты труда, включаемых в себестоимость продукции, и выплат, направленных на потребление, за счет прибыли.

Правильность и обоснованность включения в себестоимость продукции отчислений на социальные нужды, проверяются записями по кредиту счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» в корреспонденции со счетами учета производственных затрат (счета 20, 23, 25, 26, 28, 29).

Величина начисленной амортизации по каждому объекту не должна превышать их балансовую стоимость и иметь обоснованное отнесение на издержки производства.

Рассматривая элемент «Прочие затраты» в ходе проверки следует установить, правильно ли включены в затраты производства налоги, отчисления, проценты за пользование кредитами представительские, командировочные расходы, информационные, аудиторские услуги и прочее.

Проведя анализ ошибок и отклонений, необходимо наметить резервы снижения себестоимости продукции.

Современные реалии таковы, что бухгалтерия должна придерживаться существующих законодательных и нормативных актов, знать принципы учета. Кроме того, бухгалтер должен знать все нюансы ведения аудита прямых и косвенных затрат и выбирать решение, благоприятно влияющее на формирование затрат производства, а значит, на финансовое положение компании.

Аналитический мониторинг динамики и учетного фона прямых и косвенных расходов в конечном итоге определяет состояние и тенденцию развития бизнес-процессов, квалификацию реальных прерогатив снижения себестоимости продукции и резервов роста прибыли от обычной основной деятельности экономического субъекта.

#### Литература

1. Дмитриева И. М. Бухгалтерский учет и аудит. М.: Юрайт, 2014. 306 с.
2. Горбачевская М. Н. Бухучет себестоимости и затрат. URL: <http://www.glavbukh.ru/art/31264-buhuchet-sebestoimosti-i-zatrat> (дата обращения: 9.02.2017).

УДК 657.6

Пенькова В. Г., студ. 5 курса ИЭУиФ, *vvalentina\_14.05@mail.ru*  
Науч. рук. – Шакирова Р. К., канд. экон. наук, доц.

### ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ТОВАРНЫХ ОПЕРАЦИЙ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель исследования состоит в выработке рекомендаций для организации розничной торговли в части оптимизации системы внутреннего контроля товарных операций в коммерческой организации. При выполнении работы применялись общенаучные методы познания действительности: анализ и синтез, индуктивный и дедуктивный методы познания, аналогия. В качестве материалов послужила нормативно-правовая и научная литература, данные бухгалтерского учета и отчетности конкретной коммерческой организации. В статье систематизированы основы организации системы внутреннего контроля в коммерческих организациях. По результатам исследования сделан вывод о положительных последствиях внедрения в практику торговых организаций предложений и рекомендаций по организации учета, методик внутреннего контроля и мер по обеспечению эффективности деятельности.

**Ключевые слова:** розничная торговля, товары, материальные ценности, бухгалтерский учет, налогообложение, внутренний контроль.

Основной функцией предприятий розничной торговли является удовлетворение потребностей населения в необходимых товарах с соблюдением правил торговли. Для выполнения данной функции необходима организация бухгалтерского учета товаров [1], порядок налогообложения и их отражение в отчетности. На организацию бухгалтерского и налогового учета [4–7] движения товаров оказывают влияние договорные условия поставки товаров, система налогообложения [2], формы продажи товаров, организация расчетов с покупателями и другие факторы.

Повышение конкурентоспособности, эффективности торговой деятельности, сохранение и приумножение активов организации возможны при эффективном управлении товарными запасами, при организации которого важное место занимает внутренний контроль [3]. Система внутреннего контроля включает объекты и субъекты контроля. Объекты внутреннего контроля составляют товарные ресурсы, доходы, финансовый результат, за изменением которых осуществляют контроль субъекты, то есть должностные лица организации. Целью субъектов внутреннего контроля торговых предприятий является достижение реальной контролируемости процессов, повышение качества контроля.

Задачами внутреннего контроля товаров предприятия торговли являются:

- обеспечение достоверности данных в бухгалтерском учете и отчетности организации;
- обеспечение сохранности товаров;
- обеспечение эффективного управления товарно-материальными ценностями в условиях конкурентной рыночной среде.

Если поставленные цели достигаются, то систему внутреннего контроля по движению товаров можно считать надежной и эффективной.

Для построения качественной системы внутреннего контроля в первую очередь необходимо вести четкие разграничения обязанностей между работниками торговой организации. Это позволит осуществлять контроль над каждым материально-ответственным лицом, оценивать качество выполняемой работы тем или иным работником организации и степень выполнения распоряжений руководителя.

Для осуществления внутреннего контроля и учета движения материальных – ценностей на предприятии розничной торговли важным этапом является составление и утверждение учетной политики организации. При ее разработке необходимо выбрать оптимальный вариант учета товаров, учитывая специфику данного предприятия. Элементами данного учета являются: документооборот и документация, разработанный организацией рабочий план счетов, выбранный метод учета товаров, формирование отчетности организации, организация труда работников торговой фирмы. Составляя учетную политику, необходимо максимально сблизить элементы, способы учета товаров для составления различных видов отчетности.

Для осуществления внутреннего управления товарами в торговой организации необходимо вести учет их наличия и движения максимально подробно, что обеспечивает организация аналитического учета с применением метода оценки запасов товаров по отдельным наименованиям по учетным ценам.

Аналитический учет товарных запасов необходимо вести по наименованиям, сортам, партиям, артикулам, количеству, цене и так далее. Для снижения трудоемкости аналитического учета рекомендуется предприятию торговли применять комбинированный метод учета товаров, который включает в себя преимущества всех методов учета (сортового, партионного, количественно-суммового). При данном методе учета возникает возможность составления оборотной ведомости, с учетом отражения начальных остатков и оборотов по каждому наименованию товара, на основании аналитического учета. Данный метод учета обеспечивает более детальной информацией о наличии и движении товаров организации, способствуя руководству в принятии правильных управленческих решений. А также при комбинированном методе учета осуществляется контроль наличия товарных запасов на складах, что способствует выявлению залежалого, не пользующегося спросом товаров.

При организации бухгалтерского учета движения товаров необходимо обратить внимание на регистры учета, которые отражают информацию о движении товаров на определенную дату. В них должна содержаться информация о сумме проданных товаров по каждой группе продукции, о сумме доходов за каждый день, неделю, месяц, для осуществления управления товарными запасами. Регистры должны отражать состояние товарных запасов не только в сумме, но и определять доход по каждой товарной группе с целью выявления товаров, пользующихся спросом, и планированию в связи с этим закупок.

Грамотная постановка бухгалтерского учета операций по движению товаров является важным контрольным мероприятием, повышающим значение системы внутреннего контроля. В основе данной системы лежит организация контроля за товарными операциями и в ходе этого контроля предотвращение негативных факторов таких, как: несоблюдение условий хранения товаров, несвоевременное оприходование продукции, несоблюдение сроков реализации, а также контроль за деятельностью специалистов, ответственных за движение товаров и обеспечение сохранности.

При формировании эффективной системы внутреннего контроля товаров необходимо обеспечить:

- надежность информации, необходимой для осуществления движения товаров;
- сохранность товаров, обеспечивающей предотвращение фактов хищения, порчи, уничтожения или разглашения информации;
- эффективность использования товарных запасов путем предотвращения нерационального использования товарных запасов, непроизводительных затрат, оптимизации налоговых платежей;
- соблюдение установленных принципов по средствам исполнения сотрудниками установленных организацией правил и инструкций;
- создание надежной системы бухгалтерского учета товарных операций.

По вопросам организации системы внутреннего контроля торговой организации рекомендуется провести мероприятия по скорейшему реагированию на изменения на рынке и поведение конкурентов. Из-за недостаточности времени руководство предоставленные отчеты изучает не сразу, что значительно замедляет принятие управленческих решений. Выходом из данной ситуации может являться доклад руководству о сложившемся положении в устной форме на основании письменного отчета. Для снижения потери времени сотрудников в процессе ожидания решения руководства рекомендуется проводить собрание, на котором возникшие вопросы сразу же обсуждаются и работники имеют представление, как им следует поступать и какие меры следует принять первоначально. При этом немалое значение имеет правильность постановки перед работником задач, то есть руководство должно четко ставить цели, чтобы работники понимали, каким должен быть итог их деятельности. Руководитель обязан сам быть компетентен в этих вопросах и представлять, для чего нужно принимать определенные решения, каков должен быть результат.

Одновременно с этим необходимо знать, какие цели поставила перед собой организация, и что является конечным результатом его деятельности. Для достижения этих результатов целесообразно составление планов, которые должны быть выполнены в будущем. Планирование включает в себя разработку бюджетов по структурным подразделениям или функциональным сферам организации. Составление бюджетов для организации розничной торговли наиболее приемлемо на период один, следующий год. Создание финансовых планов поможет спрогнозировать и разработать предполагаемые финансовые операции, которые необходимо совершить для достижения конечных целей деятельности. Информация в бюджете должна быть изложена четко и доступно так, чтобы его содержание было понятно пользователям. Избыток информации затрудняет понимание значения и точности

данных, недостаточность информации может привести к непониманию основных ограничений и взаимосвязки данных, принятых в документе.

Для анализа и оценки текущей деятельности организации необходимо в конце периода сопоставлять фактические и бюджетные данные. В процессе данной работы выясняется, насколько выполнен план, какие ошибки были допущены, что необходимо в следующий раз учесть, чтобы добиться желаемого результата. Данному предприятию рекомендуется составлять бюджет продаж. Прогноз объема продаж является начальной точкой и наиболее значимым моментом всего процесса подготовки бюджета. Бюджет продаж должен составляться на основе данных, согласованных с высшим руководством. Реалистичность плана является необходимым условием достижения запланированного уровня. Организация, на базе которой проведено исследование, производством собственной продукции не занимается, ее основной деятельностью является розничная торговля, что требует составления бюджета по закупкам товаров. В нем должны найти отражение такие показатели как: периоды закупки, виды и количество товаров, которые необходимо приобрести для достижения планов. Любой торговой организации необходимы средства не только для ведения своей деятельности, но и для удовлетворения собственных потребностей, для чего необходимо составлять бюджет административных расходов, в который включался детализированный план текущих операционных расходов, отличных от расходов, непосредственно связанных с основной деятельностью предприятия.

Для планирования операций на предприятии (покупка товаров, материалов, основных средств) необходим четкий, детализированный план движения денежных средств. Бюджет денежных средств включает в себя две части – ожидаемые поступления денежных средств и ожидаемые платежи и выплаты. Наряду с регулярными текущими расходами, использование денежных средств возможно: на приобретение оборудования и других активов, на возврат займов и других долгосрочных обязательств. Вся текущая информация должна быть собрана для подготовки и составления правильного бюджета денежных средств.

Две цели, на которые направлены составление бюджета денежных средств:

- раскрыть информацию о конечных сальдо на счетах денежных средств к концу бюджетного периода, величина которых необходима для завершения прогнозного бухгалтерского баланса;
- обнаружить периоды излишка финансовых ресурсов или их нехватки, за счет прогнозируемых показателей остатков денежных средств на конец каждого месяца в составе бюджетного периода.

Первая цель указывает на роль бюджета денежных средств во всем цикле подготовки общего бюджета, вторая отражает значимость его как инструмента управления финансовыми средствами, которое крайне важно в любом бизнесе.

Появляется возможность выявления периодов наибольшего или наименьшего наличия денежных средств в организации. Большое сальдо на счетах денежных средств свидетельствует о низкой эффективности использования данных активов для целей организации. Низкий показатель наличия денежных средств указывает на то, что предприятие не в состоянии расплатиться по своим текущим обязательствам. В связи с этим необходимо тщательное планирование денежных средств.

Внедрение в практику торговых организаций предложений и рекомендаций по организации учета, методик внутреннего контроля и мер по обеспечению эффективности деятельности обеспечат в дальнейшем предприятию розничной торговли развитие и конкурентоспособность среди фирм [8].

#### Литература

1. Курочкина Н. В., Шакирова Р. К. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2015. 272 с.
2. Шакирова Р. К. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности в сфере торговли (на примере Республики Марий Эл) // Современные проблемы и перспективы экономики и инновационного предпринимательства: теория и практика: материалы Международной научно-практической online конференции (Россия, Ижевск, 21 мая 2015 г.). Ижевск: Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2015. С. 333–343.
3. Шакирова Р. К., Юсупова Е. Д. Внутренний контроль как элемент микроинституциональной среды и фактор снижения предпринимательских рисков // Экономика и социум. 2017. № 1 (32). С. 931–935.
4. Шакирова Р. К., Красникова Д. А. Упрощенные способы ведения учета как элемент государственной поддержки малого предпринимательства // Вестник современных исследований. 2017. № 1. С. 199–205.
5. Шакирова Р. К. Налоговый и бухгалтерский учет в России: проблемы сближения, достижения и перспективы // Учет, анализ и аудит: состояние и перспективы развития: материалы I Международной научно-практической конференции (г. Луганск, 25 апреля 2016 г.). Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2016. С. 234–237.
6. Шакирова Р. К., Шакиров М. К. Проблемы налогового учета // Стратегия развития отечественной экономики в конкурентной среде: материалы научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2005. С. 222–225.

7. Шакирова Р. К., Шакиров М. К. Концептуальные основы бухгалтерского и налогового учета: различия и сходства // Формирование инновационной стратегии развития экономики регионов России: материалы региональной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Вып. 4. Йошкар-Ола. 2006. С. 204–207.

8. Maria V. Stafievskaya, Tatyana V. Sarycheva, Lidia V. Nikolayeva, Rose A. Vanyukova, Ramziya K. Shakirova, Lubov I. Ryzhova, Svetlana M. Arutyunyan and Ksenia V. Norkina Provision for Accounting Risks // The Social Sciences. 2016. № 11(8), p. 1776–1779.

УДК 338.26

**Перминова Ю. А.**, магистрант 2 курса ИЭУиФ, *julia-1393@mail.ru*

Науч. рук. – **Гумарова Ф. З.**, канд. экон. наук, доц.

### **СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

В работе рассмотрены основные принципы инвестиционной политики Республики Марий Эл. Поднимается вопрос об активном развитии и разработке ряда законодательных и нормативных правовых актов для привлечения региону внебюджетных средств. Выявлены меры и механизмы стимулирования инвестиционной активности, а также рассмотрены налоговые льготы, гранты и займы, предоставляемые для поддержки инвесторов и их успешного развития.

**Ключевые слова:** инвестиционная активность, механизмы стимулирования, субсидии, лизинговые платежи, инвесторы, государственно-частное партнерство.

**Благодарности:** исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Марий Эл в рамках научного проекта № 17-12-12013.

В Республике Марий Эл (РМЭ) на данный момент успешно сформирована законодательная база, позволяющая обеспечивать поддержку и права инвесторов. На региональном уровне разрабатывается и предоставляется множество субсидий, грантов, налоговых льгот и других вариантов государственной поддержки. Законодательство республики всячески старается адаптироваться с частыми изменениями федерального законодательства, затрагиваемых предложения действующих и потенциальных инвесторов, а также всей сферы инвестиций в целом.

Активно в регионе работают, развиваются и институты субъектов малого и среднего предпринимательства, а также поддержки и развития инвестиционной деятельности. Так, например, в республике существует и плодотворно работает АНО «Бизнес-инкубатор РМЭ», целью которого является поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства. На базе торгово-промышленной палаты Республики работают республиканский фонд поддержки малого и среднего предпринимательства и Центр координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства.

С 2012 года в республике было принято решение об утверждении положения о региональном инвестиционном фонде РМЭ, создание которого стало новым механизмом поддержки проектов на условиях государственно-частного партнерства. Кроме того, положение предусматривает привлечение инвестиций для проектов бюджетных ассигнований аналогичного фонда России в целом.

Взаимодействие и активное сотрудничество частных инвесторов с Правительством республики используется, начиная с 2013 года.

Что касается основных принципов инвестиционной политики анализируемого региона, то к ним относятся [6]:

1. Поддержка инвесторов на государственном уровне.
2. Продвижение отдельных отраслей экономики и региона в целом, ее конкурентоспособность.
3. Сокращение издержек и рисков вложений при ведении бизнеса.
4. Энергоэффективность.
5. Динамичное позиционирование республики как на внутренних, так и международных рынках.
6. Политическая стабильность.
7. Ориентир на государственно-частные партнерства и их развитие.
8. Обеспеченность кадрами для осуществления инвестиционной деятельности.
9. Согласованное развитие всех отраслей региона и республики в целом.

Хочется отметить, что регион принимает и успешно использует множество мер и методов стимулирования поддержки и активности инвесторов, в первую очередь на начальных этапах реализации их проектов, ключевые из которых:

- передовая нормативно-правовая база, затрагивающая сферу инвестиций;
- инвестиционная декларация РМЭ;
- Инвестиционный совет РМЭ, возглавляемый Главой региона;
- опыт привлечения кураторов и закрепление их за инвестиционными проектами;
- информационная поддержка инвесторов;
- выстроенная схема операционного контроля за выполнением инвестиционных проектов;
- специализированная инфраструктура на инвестиционных площадках для ведения бизнеса;
- инвестиционная инфраструктура и другое.

Рассмотрим налоговый механизм стимулирования инвестиционной активности предприятий Республики Марий Эл. Итак, по налогу на имущество льготы предоставляются [2]:

1) организациям, построившим объект (здания, сооружения и строения) социального назначения на территории РМЭ и вложившим частные инвестиции (не менее 100 млн рублей) на строительство данного объекта социальной инфраструктуры сроком на 20 лет с момента его ввода в эксплуатацию.

Льготы предоставляются к объектам социальной инфраструктуры, связанные с образовательной сферой, спортом, культурой и искусством, здравоохранением, социальной защитой населения;

2) организациям, построившим объект (здания, сооружения и строения) сферы туристической индустрии на территории РМЭ и вложившим частные инвестиции (не менее 25 млн рублей) на строительство данного объекта туристического назначения сроком на 10 лет с момента его ввода в эксплуатацию.

Льготы предоставляются к таким объектам туристского назначения, как гостиницы, хостелы и другие средства размещения населения, санатории, базы отдыха, пляжи, объекты спортивного назначения, горнолыжные трассы, объекты общественного питания, объекты познавательного, делового, лечебно-оздоровительного характера;

3) организациям, чьи инвестиционные проекты на территории РМЭ находятся на стадии реализации с привлеченными инвестициями в размере более 100 млн рублей сроком не более трех лет с момента действия налоговой льготы.

Данная льгота имеет отношение лишь к организациям, зарегистрированным на территории республики после 1 января 2009 года, и начинает действовать с 1 числа очередного отчетного периода, следующего за отчетным периодом, в котором введен в эксплуатацию объект капитальных вложений, приобретенный или созданный в рамках инвестиционного проекта, и прекращает действовать по истечении указанного в данном пункте срока, а также со дня принятия решения о ликвидации юридического лица, передачи во владение, пользование или распоряжение другим лицам имущества, приобретение или создание которого налогоплательщиком явилось основанием для получения льготы.

Зачастую в одном инвестиционном проекте принимают участие несколько организаций, в таком случае правом на налоговую льготу каждый из них обладает, если доля в бизнес-плане такой организации составит более 100 млн рублей.

Кроме этого, предоставление юридическому лицу земельных участков, находящихся в собственности государства или муниципалитета, может осуществляться бесплатно [3]:

1) в случае когда религиозной организации ранее уже предоставлялся земельный участок для сельскохозяйственного производства в бессрочное пользование, при условии что на данном участке расположены объекты сельскохозяйственного назначения размером не более 1 гектара;

2) в иных случаях, установленных и прописанных в Земельном кодексе РФ.

Также предоставление земельных участков, находящихся в собственности государства или муниципалитета может осуществляться без проведения торгов [3]. Земельный участок может предоставляться как платно (например, если у юридического лица имеется земельный участок, относящийся к его имуществу общего пользования и образованный в результате раздела, для ведения дачного хозяйства), так и бесплатно (например, в том случае, если у религиозной организации имеются в собственности объекты религиозного или благотворительного назначения, находящиеся на таком земельном участке).

С 1 января 2016 года в регионе сумма арендного платежа уменьшилась на 10 процентов (только на первые три года) при заключении договора аренды земельного участка с субъектом малого или среднего предпринимательства [1]. В случае заключения данного договора на новый срок, льгота применяется не будет.



Согласно Земельному кодексу РФ сумма арендной платы для земельных участков составляет 0,01 процента от кадастровой стоимости на первые три года аренды. Данные условия относятся к реализуемым масштабным бизнес-планам, а также к объектам социального, культурного и жилищно-коммунального (бытового) назначения.

Лишь зарегистрированные на территории Республики Марий Эл инвесторы относятся к категориям юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, имеющих право на получение субсидий [4].

Юридические лица и индивидуальные предприниматели для получения субсидий должны подходить под определенные критерии отбора, а именно:

- обладать действующей неорганизованной фирмой (для юридических лиц);
- не состоять в отношении них производстве по делу о банкротстве в соответствии с законодательством России о банкротстве;
- обладать всеми необходимыми лицензиями на осуществление деятельности по организации и проведению азартных игр в букмекерских конторах и тотализаторах и иметь разрешения на осуществление деятельности по проведению азартных игр в игорных зонах;
- не иметь задолженности по уплате налогов, сборов, пеней и штрафов.

В зависимости от сроков реализации бизнес-планов инвесторов субсидии могут предоставляться на определенный период, утвержденный Правительством РМЭ о предоставлении субсидий, период субсидирования начинается со дня принятия данного решения Правительством РМЭ и составляет не более пяти лет.

В рамках мероприятий программы развития инвестиционной деятельности республики инвесторам предоставляются субсидии на частичное финансовое возмещение затрат по лизинговым платежам и договорам лизинга, а также на частичное финансовое возмещение затрат по процентным платежам кредитных договоров.

При использовании одной из вышеперечисленных целей субсидирования может быть реализован один бизнес-план (субсидии предоставляются по лизинговым и кредитным договорам, заключенным для приобретения основных фондов с целью реализации бизнес-плана).

По кредитным или лизинговым договорам, а также на приобретение основных фондов данные субсидии не могут быть предоставлены в случае, если ранее они уже были осуществлены из средств бюджета РМЭ.

Для субъектов инвестиционной деятельности субсидии предоставляются на основании решения Правительства РМЭ и специализированных договоров о предоставлении субсидий. Данный договор заключается между субъектом инвестиционной деятельности и уполномоченным органом, но в течение десяти рабочих дней между вышеупомянутыми сторонами необходимо заключить еще один договор, касающийся вопросов субсидирования части лизинговых платежей по договорам лизинга или части процентных платежей по кредитным договорам.

В зависимости от увеличения или снижения ставки рефинансирования, решение по которой принимается Центральным банком Российской Федерации, а также от установленных ими на дату выплаты процентов (или лизингового платежа) изменений курсов валют, исходя из условий кредитования (или условий лизингового договора), может изменяться сумма субсидии, но лишь в пределах суммы, утвержденной решением Правительства РМЭ.

Также в Республике Марий Эл практикуется предоставление грантов Главы региона, размер которых составляет [5]:

- 10 млн рублей – при вложениях инвесторов, начиная с 250 млн руб. и до 500 млн рублей;
- 20 млн рублей – при вложениях инвесторов, начиная с 500 млн руб. и до 750 млн рублей;
- 30 млн рублей – при вложениях инвесторов, начиная с 750 млн руб. и до 1 млрд рублей;
- 50 млн рублей – при вложениях инвесторов свыше 1 млрд рублей.

По предоставленным данным бухгалтерского учета организации, подавшей заявку на участие в гранте, определяется размер инвестиций.

Кроме всего вышеперечисленного, хочется отметить, что на территории Республики Марий Эл функционирует микрокредитная компания «Фонд поддержки предпринимательства РМЭ». Данный фонд выдает микрозаймы по низким процентным ставкам и предоставляет поручительства (гарантии) по обязательствам указанных субъектов и организаций.

Все рассмотренные меры стимулирования инвестиционной активности предприятий характеризуют инвестиционный климат Республики Марий Эл как благоприятный, обеспечивающий привлекательность и стабильность условий для инвестиционной деятельности.

#### Литература

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства».
2. Закон Республики Марий Эл от 27 октября 2011 г. № 59-З «О регулировании отношений в области налогов и сборов в Республике Марий Эл».
3. Закон Республики Марий Эл от 27 февраля 2015 г. № 3-З «О регулировании земельных отношений в РМЭ».
4. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 23 июля 2010 г. № 191 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления субсидий субъектам инвестиционной деятельности, реализующим инвестиционные проекты».
5. Постановлением Правительства РМЭ от 18 мая 2012 г. № 164 «Об утверждении Положения о грантах Главы РМЭ организациям, реализующим на территории РМЭ инвестиционные проекты».
6. Инвестиционный портал Республики Марий Эл. URL: <http://mari-el.gov.ru/invest/Pages/main.aspx>

УДК 330.356.7,330.4

Петрова В. О., студ. 4 курса ИЭУиФ, [lerochka8795@gmail.ru](mailto:lerochka8795@gmail.ru)  
Науч. рук. – Кокоткина Т. Н., канд. экон. наук, доц.

### ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

В данной работе на основе результатов моделирования валового регионального продукта Приволжского федерального округа проводится количественная оценка вклада научно-технического прогресса в экономическое развитие данного округа. По построенным моделям в форме производственных функций в текущих и сопоставимых ценах с учетом научно-технического прогресса, а также соответствующим моделям Солоу, в данном исследовании определены численные значения параметров, характеризующих влияние научно-технического прогресса на динамику показателя ВРП исследуемого округа.

**Ключевые слова:** валовой региональный продукт, научно-технический прогресс, производственные функции, региональная экономика, Приволжский федеральный округ, остаток Солоу, экономико-математическое моделирование.

**Благодарности:** исследования поддержаны грантом Российского научного фонда № 16-18-10017 «Комплекс программ прогнозирования экономического развития региона».

В современных реалиях развития рыночной экономики очень актуальны вопросы, связанные с исследованием динамики экономического роста регионов Российской Федерации. Межрегиональные различия в России очень существенны. Каждая административно-территориальная единица страны обладает рядом особенностей: климатические факторы, природные ресурсы, определенные отраслевые специализации, разный объем инвестиций и трудовых ресурсов и т. д. Все эти факторы во многом объясняют то или иное экономическое положение регионов, однако, очень важным аспектом остаются вопросы эффективности управления процессами экономики и их оптимизации. Значительная дифференциация административных единиц страны по различным экономическим показателям говорит о том, что оценивать уровень и эффективность экономического развития регионов необходимо не в совокупности, а отдельно для каждого.

Исследование любого процесса часто включает проведение анализа влияющих факторов. В случае экономического развития одним из основных факторов, оказывающих воздействие на его рост, является научно-технический прогресс.

Современная наука и технологии предоставляют широкий спектр возможностей во многих сферах жизни общества, в том числе во всех отраслях экономики. Применение информационных технологий, разработка информационных систем, автоматизация производственных и бизнес-процессов, внедрение новейшего программного и технического обеспечения, безусловно, способствуют экономическому росту. Ввиду этого изучение влияния научно-технического прогресса (НТП) на развитие экономики представляет собой весьма актуальную задачу. Можно сказать, что эффективность управления региональной экономикой во многом обуславливается исследованием вклада данного фактора.

Для количественной оценки вклада НТП в экономическое развитие целесообразно применение методов экономико-математического анализа и моделирования. Основой для выполнения данной работы послужило моделирование показателя валового регионального продукта (ВРП) Приволжского федерального округа.

Для построения макроэкономических моделей с использованием производственных функций (ПФ) были использованы статистические данные за 15 лет: с 2000 по 2014 гг. [1]. В качестве результирующей переменной был определен показатель ВРП округа ( $Y$ ), в качестве влияющих переменных были использованы такие показатели, как наличие основных фондов ( $K$ ), численность населения ( $L1$ ), численность экономически активного населения ( $L2$ ) и численность занятых в экономике ( $L3$ ). Для каждой функции рассматривались все три вида трудовых ресурсов:  $L1$ ,  $L2$ ,  $L3$ , при этом были построены модели, учитывающие показатели в сопоставимых и текущих ценах.

Производственная функция может также включать и описание технологического прогресса (ТП) как функцию времени  $A(t)$ . Технологический прогресс влияет либо на эффективность отдельного ресурса (в этом случае выпуск растет при фиксированном физическом объеме данного фактора), либо на совокупный выпуск. В этих случаях мы имеем:

1.  $Y_t = F(K_t, L_t \cdot A(t))$  – растет производительность капитала – капиталосберегающий ТП, или ТП по Харроду;
2.  $Y_t = F(K_t \cdot A(t), L_t)$  – растет производительность труда – трудосберегающий ТП, или ТП по Солоу;
3.  $Y_t = F(K_t, L_t) \cdot A(t)$  – растет совокупная производительность факторов – нейтральный ТП, или ТП по Хиксу.

Если темп нейтрального ТП  $\gamma$  постоянен, то  $A(t) = e^{\gamma t}$ . Тогда, например, мультипликативную ПФ, экзогенно учитывающую технический прогресс, можно представить как:

$$Y_t = e^{\gamma t} F(K_t, L_t) = \alpha_0 e^{\gamma t} K_t^{\alpha} L_t^{\alpha_2}.$$

В моделях такого вида влияние научно-технического прогресса характеризует параметр  $\gamma$  [2].

Также были построены модели на основе производственной функции с постоянной отдачей от масштаба, предложенной Р. Солоу, в которой оценка вклада НТП в экономике вычисляется как остаточный член уравнения, называемый остатком Солоу  $\frac{\Delta A}{A}$ .

По полученным в ходе моделирования результатам была построена таблица 1, в которой представлены параметры  $\gamma$  и  $\frac{\Delta A}{A}$  для построенных моделей.

**Оценка параметров, характеризующих влияние научно-технического прогресса на динамику показателя ВРП в ПФО**

Вид модели	$R^2$ модели	$\gamma$	$\Delta A/A$
Кобба-Дугласа (L1) с учетом НТП в текущих ценах	0,9856	-0,011696	0,072926
Кобба-Дугласа (L2) с учетом НТП в текущих ценах	0,9853	-0,003510	0,075673
Кобба-Дугласа (L3) с учетом НТП в текущих ценах	0,9847	0,000411	0,079449
Кобба-Дугласа (L1) с учетом НТП в сопоставимых ценах	0,8968	0,041982	0,045812
Кобба-Дугласа (L2) с учетом НТП в сопоставимых ценах	0,8997	0,056950	0,045390
Кобба-Дугласа (L3) с учетом НТП в сопоставимых ценах	0,9029	0,051204	0,042878
Мультипликативная ПФ (L1) с учетом НТП в текущих ценах	0,9928	0,076193	0,044897
Мультипликативная ПФ (L2) с учетом НТП в текущих ценах	0,9847	0,020699	0,044175
Мультипликативная ПФ (L3) с учетом НТП в текущих ценах	0,9873	-0,001778	0,041171
Мультипликативная ПФ (L1) с учетом НТП в сопоставимых ценах	0,9484	0,000295	-0,004278
Мультипликативная ПФ (L2) с учетом НТП в сопоставимых ценах	0,9172	0,059223	-0,004093
Мультипликативная ПФ (L3) с учетом НТП в сопоставимых ценах	0,911	0,046793	0,000062

Минимальное значение коэффициента детерминации  $R^2$  среди всех построенных моделей превысило величину 0,85 (среднее значение коэффициента составило 0,9497), это свидетельствует о том, что модели являются достаточно точными и адекватными реальным данным.

Для оценки статистической значимости построенных уравнений был использован критерий Фишера-Снедекора. Наблюдаемые значения F-критерия Фишера значительно превышают критическое, это говорит о статистической значимости построенных регрессий.

Несмотря на то, что полученные модели являются качественными и статистически значимыми, многие из них нельзя отнести к экономически адекватным ввиду того, что найденные параметры модели не соответствуют условиям, заданным в ПФ [3].

В результате для Приволжского федерального округа было выделено три качественные модели в виде ПФ Кобба-Дугласа с учетом НТП в сопоставимых ценах:

$$Y = 1,352814 \cdot K^{0,671912} \cdot L1^{0,328088} \cdot e^{0,041982 \cdot t}$$

$$Y = 43,043964 \cdot K^{0,071327} \cdot L2^{0,928673} \cdot e^{0,056950 \cdot t}$$

$$Y = 20,508848 \cdot K^{0,221667} \cdot L3^{0,778343} \cdot e^{0,051204 \cdot t}$$

Влияние технического прогресса характеризует параметр  $\gamma$ , в построенных моделях он равен соответственно:

$$\gamma_1 = 0,041982, \gamma_2 = 0,056950 \text{ и } \gamma_3 = 0,051204.$$

А остаток Солоу для выделенных выше моделей принимает следующие значения соответственно:

$$\frac{\Delta A_1}{A_1} = 0,045812, \frac{\Delta A_2}{A_2} = 0,045390, \frac{\Delta A_3}{A_3} = 0,042878.$$

Достаточное сходство полученных при моделировании значений  $\gamma$  и оценок остатка Солоу  $\frac{\Delta A}{A}$  свидетельствует о том, что использование аппарата производственных функций представляется возможным для моделирования показателя валового регионального продукта и оценки влияния научно-технического прогресса.

Таким образом, в процессе работы было количественно определено влияние научно-технического прогресса на динамику ВРП Приволжского федерального округа посредством построения регрессионных моделей в виде производственных функций и вычисления остатка Солоу. Полученные результаты подтвердили целесообразность использования мультипликативных производственных функций для моделирования ВРП регионов и оценки влияния научно-технического прогресса на развитие экономики регионов.

#### Литература

1. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 1.02.2017).
2. Кокоткина Т. Н., Царегородцев Е. И., Садовин Н. С., Баркалова Т. Г., Кулалаева И. В. Макроэкономические модели развития экономики региона // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 10. С. 47–61.
3. Садовин Н. С., Королева Е. Л. Макроэкономические модели анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона // Научные труды вольного экономического общества России: сборник научных статей. Т. 137. М., 2010. С. 451–455.

УДК 330

Плотникова Е. Ю., магистрант 2 курса ИЭУиФ, [kate-4103@rambler.ru](mailto:kate-4103@rambler.ru)  
Науч. рук. – Кренева С. Г., канд. экон. наук, доц.

### УСЛОВИЯ ДЛЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

В современной российской экономике становление и развитие предпринимательства является закономерным и объективным процессом. Малое предпринимательство существует как самостоятельный сектор рыночной экономики, обеспечивая базовые потребности национального хозяйства. Широкое движение к общественному признанию индивидуальной собственности в современных рыночных условиях способствует проявлению предприимчивости, рискованности, действенности. В России малое предпринимательство, несмотря на уже довольно длительный срок формирования рыночных отношений, только набирает обороты, и его возможности пока неисчерпаемы. В малом бизнесе заложен огромный потенциал, играющий несомненную роль в стабильности социально-экономического развития общества. Государственная поддержка малого бизнеса сейчас очень актуальна в современной действительности, так как малый бизнес наиболее уязвим, но в то же время способен к наиболее динамичному развитию.

**Ключевые слова:** малое предпринимательство, инвестиции, инвестиционная поддержка, кредитные ресурсы, институциональные преобразования, модернизация, конкурентоспособность.

В современной России правительство уделяет большое значение малому предпринимательству. Готовятся новые программы, стандарты, поддержка малого предпринимательства. Анализ экономического состояния в России показывает, что низкая конкурентоспособность российского бизнеса ведет к повышению зависимости российской экономики от иностранных производителей. Малое предпринимательство является важной составляющей экономики России, что обусловлено такими преимуществами, как высокая мобильность, внимание к потребностям рынка и спроса потребителя. Государство в последнее время уделяет много внимания вопросам конкурентоспособности предприятий малого бизнеса, совершенствуется законодательная база в области становления малого предпринимательства, разрабатываются федеральные и региональные программы поддержки малых предприятий, но, как показывает практика, пока этих мер недостаточно.

Малый бизнес в России в дальнейшем может стать постоянно развивающимся сектором, который может значительно влиять на макроэкономическую сферу, как это делается в зарубежных странах. Он содействует активному притоку занятости, а также увеличивает результативность рыночных механизмов, предотвращая проявление монополизма. Слаборазвитая система обеспечения условий для создания, развития и функционирования конкурентоспособного малого бизнеса препятствует его развитию. Решение данных проблем связано с активным воздействием государства.

Сформированные адекватные направления экономической политики позволят обеспечить конкурентоспособность малого бизнеса. Государство и его институты – это субъекты экономической политики, поэтому правовое и организационное укрепление новых производственных отношений считается одной из экономических функций страны, и его значение для укрепления позиций малого предпринимательства велико. Существует два варианта того, как государство может поддержать малый бизнес.

Первый вариант заключается во всестороннем государственном регулировании деятельности малых предприятий, второй предусматривает более смягченное регулирование рыночных условий с тем, чтобы существующая конкуренция самостоятельно решала, «кто должен остаться» в качестве субъекта хозяйствования на рынке [1, с. 149].

Из имеющихся вариантов первый не формирует нужных стимулов к управлению, становлению и выражает объективную действительность настоящего, и он экономически целесообразен на первой стадии развития малого бизнеса.

Наиболее подходящим в экономической деятельности России можно считать второй вариант. Он способен скрывать недостатки первого. Можно отметить, что в настоящее время эти два варианта могут дополнять друг друга и соответствовать разным этапам становления рыночных отношений.

Существуют такие обстоятельства, по которым малому предпринимательству необходима поддержка государства. Главная проблема малых предприятий не в том, что они небольшие по размерам, а в том, что они своего рода одиноки. Малые предприятия малы и остро чувствуют ограниченность

в ресурсах, в капитале, так как возможности для займа и кредита значительно ограничены, в труде, в информации – так как существующий дефицит информации препятствует развитию, усложняет конкурентоспособность [3, с. 49].

Одной из главных проблем малого предпринимательства в России является кредитование. Невозможность получения кредита полностью исключает способность конкурировать с другими предприятиями [4, с. 124]. В то время как за границей малому бизнесу предоставляется серьезная финансово-кредитная поддержка со стороны государства через специальные структуры и фонды, у нас в России эта сфера только начинает развиваться.

Для поддержания и обеспечения условий конкурентоспособности малого бизнеса разрабатываются программы государственной поддержки – это денежные субсидии, обучение, стажировки, льготный лизинг, создание бизнес-инкубаторов, льготный или бесплатный аутсорсинг, льготное или бесплатное участие в выставках и ярмарках, проводимых государством или другими организациями, гранты и прочее [2, с. 11].

Можно применить такие меры для создания условий конкурентоспособного развития малого бизнеса:

1. Оптимизация и повышение эффективности механизмов поддержки будут направлены на повышение конкурентоспособности субъектов малого предпринимательства, развитие малого бизнеса в приоритетных отраслях экономики, развитие предпринимательской деятельности в сельской местности улучшат состояние экономики страны в целом.

2. Создание условий для активного участия малого предпринимательства в импортозамещении. Это может быть расширение информационных каналов для предпринимателей, информирование о возможных потребителях продукции и новых рынков сбыта, организация взаимодействия с крупным бизнесом по производству импортозамещающих товаров на условиях субконтрактации.

3. Внедрение новых направлений, что поможет сбалансировать развитие малого предпринимательства на муниципальном уровне.

4. Вовлечение в предпринимательскую деятельность граждан, занимающихся индивидуальной деятельностью, не зарегистрированной законодательно, через развитие патентной системы налогообложения.

5. Создание условий для развития предпринимательства, где главным звеном будет молодежь.

6. Предоставление банковских кредитов свыше 10 млн руб.

7. Мониторинг контрольно-надзорных мероприятий в отношении субъектов малого бизнеса с целью снижения административного.

8. Упрощение процедуры подачи заявок на получение господдержки в электронном виде через порталы малого предпринимательства.

Малый бизнес и государство могут существовать только взаимосвязанно друг с другом. Сам предприниматель не в состоянии самостоятельно решить организационные, экономические и юридические проблемы без помощи государственных и региональных органов власти, именно поэтому особую важность имеет развитие частно-государственного партнерства, которое будет способствовать повышению эффективности использования бюджетных средств, реализации новых идей в сфере предпринимательства и улучшению качества экономического роста страны.

Эффективной государственная политика может быть только тогда, когда государство полностью принимает во внимание все связи, благодаря которым развивается малое предпринимательство. Помощь государства малому бизнесу должна выражаться, прежде всего, в поддержке развития инновационного предпринимательства, так как экономика развивается быстро и только малое предпринимательство может быстро адаптироваться к различным изменениям. Государство должно разработать общенациональную систему развития малого предпринимательства, которая должна основываться на общении государства с предпринимательским сообществом и поддерживать его интересы общественными объединениями всех предпринимателей. Это общение должно удовлетворять всем сторонам и должно поддерживаться полное согласие интересов и взглядов, через устранение противоречий и достижение компромиссов. Если государство будет взаимодействовать с деятельностью малого предпринимательства, наша страна станет конкурировать с зарубежными странами и выйдет на новый уровень международного развития.

**Литература**

1. Виленский А. В. Парадокс поддержки малого бизнеса: предварительные итоги кризиса // Вопросы экономики. 2014. № 6. С. 149–155.
2. Глебова И. С., Садырдинов Р. Р. Государственное регулирование малого и среднего предпринимательства: учебное пособие. Казань: Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина, 2015. 31 с.
3. Климова Н. В. Малый бизнес в России: государственная поддержка или разорение? // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. М., 2015. № 31. С. 49–52.
4. Комков Н. И. Анализ состояния малых предприятий в РФ и условий их развития // Проблемы прогнозирования. 2014. № 2. С. 124–139.

УДК 37

Полевщикова А., студ. 4 курса, [zhelonkina.anna2014@mail.ru](mailto:zhelonkina.anna2014@mail.ru)

Науч. рук. – Токтарова В. И., канд. пед. наук, доц.

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

В статье рассматривается вопрос, связанный с эффективностью реализации адаптивных информационно-образовательных технологий в процессе обучения студентов математике. Адаптивный механизм достигается посредством реализации алгоритма, выявляющего функциональную межполушарную асимметрию мозга обучающегося по методикам П. Торренса и Р. Сперри. Рассмотрены особенности типов мышления, связанных с предрасположенностью личности к восприятию учебного материала. Приведено описание компьютерной обучающей системы по теории множеств. Разработаны методические рекомендации по реализации адаптивных информационно-образовательных технологий в учебном процессе. Проведено экспериментальное исследование по реализации адаптивных информационно-образовательных технологий в процессе обучения студентов математике.

**Ключевые слова:** электронное обучение, компьютерные средства обучения, адаптация, межполушарная асимметрия мозга, типы мышления, методики П. Торренса и Р. Сперри, экспериментальное исследование.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние пять лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного обучающегося. Использование информационно-образовательных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, саморегуляции, самоорганизации, облегчить решение практических задач. У преподавателя появилась возможность увеличить наглядность в процессе обучения, используя динамические модели. При работе с моделями у учащихся возникают чувственные представления о процессах, явлениях и объектах.

Проблема адаптации в учебной деятельности подробно рассматривалась учеными в различных аспектах: теоретико-исторические и методологические основы адаптивного обучения (Г. В. Абрамян, С. И. Архангельский, М. Н. Борулава, Ю. В. Бромлей, И. Д. Зверев, А. П. Лиферов, В. Н. Максимова, И. С. Сергеев, И. Э. Унт, М. Г. Чепиков, Р. Р. Фокин, И. П. Яковлев и др.); принципы индивидуально-адаптивного обучения (А. С. Границкая, Г. К. Селевко, В. Д. Шадриков, В. В. Фирсов и др.).

С точки зрения обучения адаптация предполагает систему форм, стилей, средств и методов обучения, а также анализ индивидуальных особенностей и начального уровня подготовки студента. Система адаптивного обучения, направленная на повышение качества усвоения студентом учебной информации, состоит из адаптивного планирования, адаптивного тестирования и адаптивного представления учебного контента.

Проблема восприятия учебного материала обучающимися с разной доминантностью полушария подробно рассматривалась учеными в различных работах: теоретические основы локализации сложных психических функций и свойств в коре головного мозга (Ф. И. Галль); психологическое исследование на анатомической основе (К. Вернике); труды о локализации проекционных двигательных центров коры головного мозга и др. (Д. Х. Джексон). С развитием электронного обучения стало возможным эффективное обеспечение адаптивности процесса обучения: предоставление выбора технологии

и структуры усвоения учебного материала, отслеживание уровня обученности каждого студента и по результатам анализа изменение критериев, методов и алгоритмов обучения.

Педагогический эксперимент был рассмотрен как метод исследования, который позволяет обеспечить доказательную и научную проверку правильности выдвинутой нами гипотезы о том, что реализация адаптивных информационно-образовательных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество обучения математике.

Цель педагогического эксперимента: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации адаптивных информационно-образовательных технологий в процессе обучения математическому анализу. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы: наблюдение, тестирование, диагностика, статистические методы, методы количественного и качественного анализа, моделирование.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях обычного педагогического процесса, т. е. учебные занятия были проведены у студентов первого курса по направлениям подготовки «Прикладная математика и информатика» и «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» физико-математического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

В процессе проведения *констатирующего эксперимента* были изучены научная и методическая, психолого-педагогическая литература, связанная с особенностями типов мышления и предрасположенностью личности к восприятию учебного материала, опыт педагогов по реализации технологии адаптивного обучения студентов математическому анализу с использованием компьютерных средств обучения. На этом этапе шла подготовка дидактических материалов для проведения занятий, диагностика уровня знаний и умений обучаемых с использованием педагогических наблюдений, проектирование и разработка адаптивной компьютерной обучающей системы по теории множеств.

В ходе эксперимента было проведено тестирование на определение доминирующего полушария мозга по методикам двух ученых – П. Торренса и Р. Сперри. Всего в тестировании приняли участие 32 студента 1 курса направлений подготовки «Прикладная математика и информатика» и «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», результаты которого можно увидеть на рисунке 1.

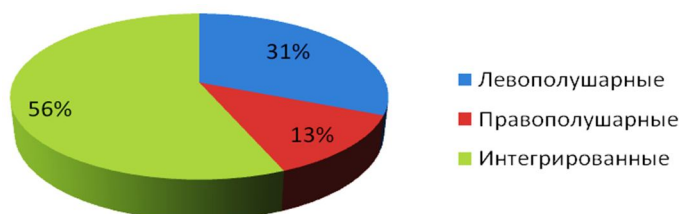


Рис. 1. Результаты определения доминирующего полушария у студентов

Опираясь на данные приведенной выше диаграммы, можно утверждать, что показатели большей части студентов относятся к интегрированным – 56 %, студентов с доминированием левого полушария оказался 31 %, с доминированием правого полушария – 13 %.

Также тестовые методики П. Торренса и Р. Сперри были реализованы и представлены в адаптивной компьютерной обучающей системы по теории множеств. После авторизации студентам предлагается пройти два теста на определение доминирующего полушария (рис. 2, 3).

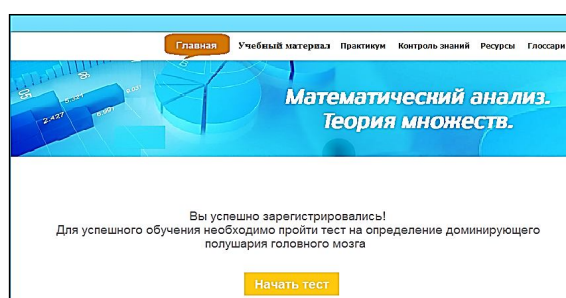


Рис. 2. Фрагмент страницы КОС для начала прохождения тестов по определению доминирующего полушария



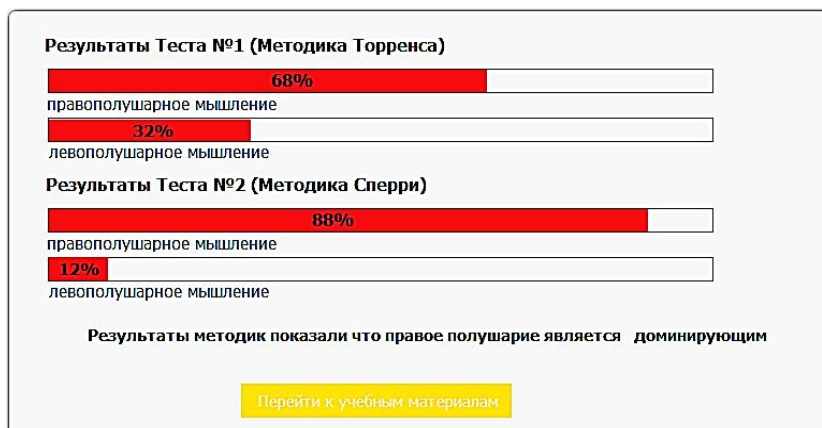


Рис. 3. Результат тестирования студента по методикам П. Торренса и Р. Сперри

На этапе *формирующего эксперимента* проверялась эффективность реализации технологии адаптивного обучения студентов математическому анализу с использованием КСО. Были проведены занятия в группах – ПИ-13 и ОС-17 по теме «Элементы теории множеств». В группе ПИ-13 проводилось обычное занятия без использования компьютерных средств, в группе ОС-17 при проведении занятия была использована адаптивная компьютерная обучающая система по теории множеств, основывающаяся на методиках межполушарной асимметрии мозга.

Темы занятий по разделу «Элементы теории множеств»:

**Тема 1.** Основные понятия теории множеств.

Аннотация: рассматриваются основы теории множеств, необходимые для введения фундаментального понятия «отношение», на котором строится дальнейшее изучение реляционной модели данных.

**Тема 2.** Способы задания множеств.

Аннотация: рассматриваются способы описания множеств: первый способ полностью описывает множество; второй способ позволяет определить принадлежность элемента множеству; третий способ сводится к построению конкретных представителей как конечных, так и бесконечных множеств.

**Тема 3.** Операции над множествами.

Аннотация: описываются основные операции над множествами такие, как: объединение, пересечение и разность. Из определений объединения и пересечения множеств вытекают свойства этих операций.

**Тема 4.** Формула Грассмана.

Аннотация: рассматривается практическое применение математической формулы Грассмана, описывающей размерность подпространства конечномерного пространства.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- добиваться прочного усвоения основных понятий теории множеств: понятие множества, элемент множества, виды множеств, отношения между множествами, операции над множествами, формула Грассмана;
- сформировать умения применять полученные теоретические знания определения множества и его элементов, умения охарактеризовать множество, выполнять действия над множествами (объединение и пересечение), изображать множества с помощью диаграмм Эйлера–Венна, применять данные знания для решения прикладных задач;

*Воспитательные:*

- способствовать формированию научного мировоззрения;
- воспитывать интерес к работе посредством привлечения студентов к поиску примеров множеств;
- создание благоприятной для каждого студента эмоциональной атмосферы.

*Развивающие:*

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать выбору рационального способа выполнения заданий.

После определения преобладающего типа мышления и выбора на его основе подходящей стратегии обучения студентам, обучающимся с использованием адаптивной компьютерной обучающей системы по теории множеств, предлагается оптимальное представление учебного материала, сформированное с учетом преобладающего способа восприятия учебной информации.

Если у обучающегося преобладает правое полушарие, то учебный материал изложен в стиле, не имеющем строгой логической упорядоченности, а в эмоционально-чувственном (звук, видео, цвет, конфигурация, яркость) стиле изложения.

Если же у студента преобладает левое полушарие, то материал представлен дискретно, насыщенный символами (цифрами, знаками, формулами, схемами).

В конце занятий была проведена самостоятельная работа по пройденному материалу и подведены итоги (рис. 4).

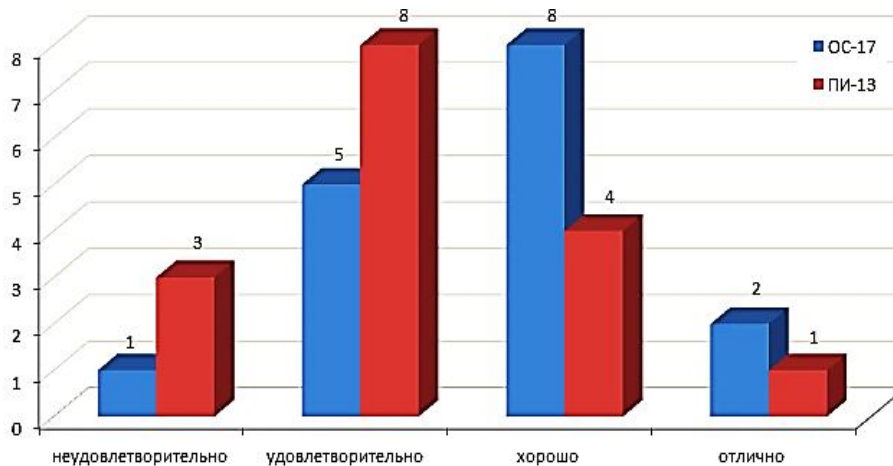


Рис. 4. Результаты самостоятельной работы

Опираясь на данные диаграммы, можно утверждать, что показатели группы ОС-17 при проведении занятий с использованием адаптивной компьютерной обучающей системы по теории множеств выше на 15,7 %, чем показатели группы ПИ-13.

После проведения занятий с использованием разработанного электронного образовательного ресурса на адаптивной основе в группе ОС-17 был проведен опрос студентов, которым было предложено ответить на ряд анкетных вопросов.

Были заданы следующие вопросы:

1. Считаете ли вы, что необходимо использовать компьютерные обучающие системы, основывающиеся на методике межполушарной асимметрии, при обучении студентов математике?
2. Используете ли вы компьютерные обучающие системы для самообразования?
3. Как вы считаете, необходимо ли формирование положительной мотивации обучаемых в рамках адаптивного обучения?
4. Как Вы считаете, повысится ли качество усвоения знаний, если в процессе обучения использовать адаптивные КСО?
5. В чем преимущество реализации адаптивного обучения дисциплине математический анализ?

**Результаты опроса**

	А (позитивно)	Б (негативно)	В (безразлично)
1	15	0	1
2	12	2	2
3	13	0	3
4	15	0	1
Ср. знач.	13,75	0,5	1,75
%	85,9 %	3,1 %	10,9 %

Выяснилось, что 85,9 % опрошенных считает, что использование адаптивных информационно-образовательных технологий в процессе обучения студентов математике приносит несомненную пользу.

По мнению 93,7 % опрошенных выявлено, что необходимо использовать компьютерные средства обучения, основывающиеся на методиках межполушарной асимметрии мозга, при обучении математике студентов; 80 % опрошенных используют компьютерные обучающие системы для самообразования; 86,7 % респондентов считают необходимым формирование положительной мотивации обучаемых в рамках адаптивного обучения, а 93,7 % разделяют наше мнение о том, что качество усвоения знаний повысится, если использовать в процессе обучения адаптивные КСО. На вопрос «В чем преимущество реализации адаптивного обучения дисциплине математический анализ были получены ответы:

- 1) повышается эффективность обучения – 14 человек;
- 2) возрастает интерес к обучению – 16 человек;
- 3) повышается уровень подготовки – 14 человек.

Также 100 % опрошенных студентов заявили о том, что понравились задания с использованием КСО, и они считают, что технология адаптивные информационно-образовательные технологии помогли им лучше понять учебный материал.

Таким образом, получено полное подтверждение экспериментально, что реализация адаптивных информационно-образовательных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество обучения математике.

#### Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2012. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. М.: АСТ: Транзиткнига, 2006. 384 с.
3. Ермаков П. Н. Психомоторная активность и функциональная асимметрия мозга. Ростов-на-Дону, 1988.
4. Токтарова В. И., Пантурова А. А. Педагогическое проектирование сценария обучения в электронной информационно-образовательной среде на основе познавательных стилей // Высшее образование сегодня. 2015 г. № 3. С. 92–96.
5. Toktarova V. I., Panturova A. A. Learning and Teaching Style Models in Pedagogical Design of Electronic Educational Environment of the University // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Vol. 6. № 3. Pp. 281–290.

УДК 331

**Поломкин Д. А.**, студ. 1 курса ИЭУиФ, [DmitryPolomkin@yandex.ru](mailto:DmitryPolomkin@yandex.ru)  
 Науч. рук. – **Халтурина Е. Н.**, канд. экон. наук, доц.

#### ИЗГОТОВЛЕНИЕ БУКВ И НАДПИСЕЙ ИЗ ФАНЕРЫ

Слова и надписи из фанеры в последнее время очень популярны. Они отлично украшают любой праздник, интерьер, фотографию. Чтобы их получить, нужен лобзик и фантазия дизайнера в выборе материалов. Можно создать уникальный дизайн чего-либо, например, часов, фоторамок, вывесок, шкатулок и т. д. Благодаря невысокой стоимости конечного продукта, большому разнообразию для творчества и несложной работе – это занятие для предпринимателя приносит большое удовольствие и более чем неплохой доход.

**Ключевые слова:** бизнес-идея, буквы и надписи, изделия из фанеры.

В последнее время большую популярность обрели различные слова и надписи из фанеры и дерева. Вариантов их использования, как оказалось, огромное множество. Наверняка вы такие видели на фотграфиях у своих друзей, когда они были на различного рода мероприятиях, в газетах и журналах, посвященных дизайну интерьера, в магазинах подарков и т. д. [2].

Что это за буквы и надписи? Если говорить просто, то это слова и буквы, вырезанные из куска фанеры или дерева, обработанные краской и лаком и украшенные различным декором. Вариантов отделки множество. Все зависит от желания конкретного потребителя.

Помимо изготовления обычных букв и надписей различных размеров и форм, фирма может также изготавливать брелоки, фоторамки декоративные и обычные, создавать уникальные и неповторимые дизайны бытовых предметов, например, часов [1].

Изучив конкурентов в Республике Марий Эл, мы обнаружили 3 фирмы. Наша компания обладает преимуществами, которые позволят нам быть конкурентоспособными на рынке среди других игроков.

Первое – это создание букв и надписей из уникальных материалов, таких как мыло, дорогие породы дерева и др. На данный момент ни одна фирма в нашей республике не занимается производством букв и надписей из различных материалов. Есть фирмы, которые создают свою продукцию только из фанеры, другие только из пластика, но в полной совокупности никто этим не занимается.

Второе преимущество – это постоянный контакт с клиентом. В любое время покупатель может позвонить в фирму для того, чтобы заказать товар или уточнить что-то по поводу степени готовности его продукта, для внесения корректировок и т. д. Также при заказе будет бесплатно осуществляться круглосуточный мониторинг продукции посредством уведомлений на гаджет, то есть процесс передачи информации клиенту о готовности изделия. Он будет состоять из нескольких стадий: выбор материала, вырезка, обработка вырезанного изделия, включающая в себя краску, шпаклевку и лак.

Третье преимущество – это качественно оформленный сайт и группы в социальных сетях. Эти 2 важнейших параметра напорочь отсутствуют у наших ближайших конкурентов, находящихся в Республике Марий Эл и рядом окружающих территориях.

Соответственно, когда пользователь ищет в Интернете услуги, которые предоставляет та или иная фирма, он находится в недоумении и в растерянности. Чтобы что-то заказать, ему нужно сделать тысячу лишних действий, что сильно бьет по времени.

Привлечение клиентов будет происходить следующими способами: флаеры, рекламная компания в интернете, реклама на уличных стендах.

В компании работают 2 человека. Первый – это сам предприниматель, функции которого – дизайн изделия, вырезка. Второй – помощник, занимающийся приемом заказов, поиском клиентов и ведением с ними переговоров, расчетом бухгалтерии. Также он будет полностью заменять предпринимателя, если тот по какой-либо причине будет отсутствовать.

Наша мастерская будет открыта на базе гаражного помещения, переустроенного под изготовление букв и надписей из фанеры. Таким образом затраты на его обустройство составят (табл. 1).

Таблица 1

**Затраты на обустройство гаража**

Вид	Количество, шт.	Цена, руб.
Лобзик Электрический Bosh	1	2500
Лобзик Электрический Hitachi	1	1300
Лобзик аккумуляторный	1	3470
Набор пилок для лобзика Bosh	5	300
Набор пилок для лобзика Hitachi	5	240
Набор пилок для аккумуляторного лобзика	5	500
Стол для электролобзика	1	1000
Рабочий стол	1	1000
Итого затрат		10660

Изготовив изделие, мы получили следующие показатели по затратам (табл. 2).

Таблица 2

**Затраты на изготовление одной буквы**

Ресурсы	Расход	Затраты на стоимость одной буквы (0,126 дм <sup>3</sup> ), руб.
1	2	3
Фанера, дм	5,9×0,7×0,03	0,217
Грунтовка акриловая, мл.	9,91	0,05
Краска, мл.	9,91	0,08
Шпаклевка для дерева, гр.	6,84	0,07
Кисти, шт.	2	12

Продолжение табл. 2

1	2	3
Набор пилок, шт.	2	0,28
Полиуретановый лак, мл.	4,13 мл	0,62
Электричество, месяц	На период производства	0,64
Затраты на работу, руб.		86,043
Стоимость одной буквы		100
Стоимость одной буквы с учетом предпринимательской прибыли, руб.		150

С одного листа фанеры 1525×1525 получается 560 букв или 56 слов «Менеджмент».  
Пример: слово «Менеджмент» из 10 букв, таблица 3.

Таблица 3

## Затраты на изготовление слова «Менеджмент»

Ресурсы	Расход	Стоимость одного слова (0,413 дм <sup>3</sup> ), руб.
Фанера, метраж	5,9×0,7×0,03	2,17
Грунтовка акриловая, мл.	9,91	0,49
Краска, мл.	9,91	0,83
Шпаклевка для дерева, гр.	6,84	0,69
Кисти, шт.	2	12,00
Набор пилок, шт.	2	2,80
Полиуретановый лак, мл.	4,13 мл	6,20
Электричество, месяц	На период производства	6,4
Затраты на работу, руб.		968,42
Стоимость одного слова, руб.		1000
Стоимость одного слова с учетом предпринимательской прибыли, руб.		1500

Обработав данные в программе ProjectExpert, мы получили следующие результаты доходности проекта (табл. 4).

Таблица 4

## Прогноз доходности проекта

Показатель	План объем заказов		
	день	месяц	год
Количество заказов, шт.	3	63	756
Сумма заказа, шт.	4950	103950	1247400
Зарботная плата 2 работников, руб.	2000	60000	720000
Налог на имущество, руб.	2,7	83	1000
Прибыль до выплаты налога	2950	43950	527400
Чистая прибыль	2947,3	43867	526400

Производство букв и надписей из фанеры не только очень выгодное по чистой прибыльности занятие, но и очень интересное. Каждый проект можно оформить индивидуально и неповторимо. В будущем планируется покупка автоматизированного фрезерного станка, который будет работать автономно, что даст предпринимателю возможность экономить много времени и сил.

### Литература

1. Производство декоративных букв из дерева. URL: <https://biznes-prost.ru/proizvodstvo-dekorativnyx-bukv-iz-dereva.html>
2. Буквы из фанеры своими руками. URL: <http://thefanera.ru/izdeliya/bukvy-iz-fanery-foto>

УДК 330

Пономарева А. С., студ. 4 курса ИЭУиФ, [nutochka\\_ponomareva@mail.ru](mailto:nutochka_ponomareva@mail.ru)  
Науч. рук. – Николаева Л. В., канд. экон. наук, доц.

### СТРАХОВОЙ БИЗНЕС: ПУТИ СНИЖЕНИЯ УБЫТОЧНОСТИ СТРАХОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

В данной статье обозначена проблематика убыточности страховых операций. Выявлен ряд факторов, влияющих на финансовую результативность на современный страховой бизнес, а также обуславливающие возможности устранения убыточности. Страховой бизнес сильно зависит от населения, так как именно людям данный вид деятельности оказывает неотъемлемую помощь, путем предоставления тех или иных видов страхования. Статья посвящена именно тому, как, сохранив стабильность на стоимость предоставляемых страховых услуг, страховщику оставаться устойчивой, платежеспособной компанией, регулируя собственные убытки.

**Ключевые слова:** страхование, убыточность, платежеспособность, страховые операции, аквизиционные расходы, рентабельность, андеррайтинг.

Экономика страховой организации, как и любой другой предпринимательской структуры, строится на принципах соизмерения доходов страховщика, получаемых от осуществления страховых операций и расходов, связанных с их осуществлением. Соизмерение доходов и расходов позволяет оценить эффективность работы страховой организации.

Страховые компании на рынке страховых услуг, неважно, давно или недавно появившиеся, сталкиваются с проблемами, связанными с коррективами, совершенствованием и динамичным развитием страховой среды. Главной проблемой, встающей на пути развития страховых компаний, является сокращение (покрытие) убыточности.

Проблема убыточности страховых операций требует анализа страховых операций, который заключается в анализе специфических показателей деятельности страховщика (доходы, расходы, прибыль).

Анализ страховых операций является одним из элементов управления страхованием и базой для принятия управленческих решений. Информационной базой для анализа страховых операций является нормативно-справочная информация, данные оперативного, бухгалтерского, статистического учета и отчетности, а также статистические сборники, материалы обследований.

Страховой рынок в Российской Федерации претерпевает значительные изменения с каждым годом. Существующий кризис уже заставил страховщиков пересмотреть свою политику в отношении принятия различных рисков в страховании.

Замедление темпов роста рынка, вызванное мировым финансовым кризисом, сказалось на росте уровня выплат российских страховщиков. На динамику же комбинированного коэффициента убыточности повлияли сразу несколько разнонаправленных тенденций. С одной стороны, снижение доли расходов на ведение дела (РВД), в том числе за счет уменьшения завышенных агентских комиссий, отказа от ряда необязательных расходов в связи с кризисом и рост тарифов в результате проведения более взвешенной тарифной политики. С другой – увеличение доли высокоубыточных видов страхования (например, в первом полугодии 2015 года было отмечено значительное ускорение темпов роста взносов по высокоубыточному добровольному медицинскому страхованию) и рост убыточности по ОСАГО, вызванный вступлением в силу ряда поправок к закону об ОСАГО при неизменности тарифных ставок по этому виду страхования.

Основное влияние финансового кризиса на страховые компании просматривается в сокращении входящих финансовых потоков за счет уменьшения платежеспособности экономических субъектов и населения.

Любой кризисный фон страховой компании характеризуется двумя группами факторов: внешние и внутренние, или неуправляемые и управляемые. Первая группа факторов мало поддается корректировке – страховая компания вряд ли способна оказывать хоть какое-то существенное влияние на объемы

автокредитования, ипотечного кредитования, а также поведение предприятий в отсутствие кредитов со стороны банков. А вот внутренние факторы в значительной степени более управляемые.

Сегодняшняя ситуация на страховом рынке отягощена рядом обстоятельств. Следует отметить, что за последние годы многие страховые компании делали ставку на значительные объемы продаж. В тех условиях, когда реальные активы оценить было очень сложно, потенциальные западные покупатели согласны были платить за объемы и темпы прироста страховых премий, поэтому для оценки стоимости тривиально использовался мультипликатор стоимости (равный отношению цены покупки к страховой премии), который колеблется в пределах от 0,6 до 3,3 в зависимости от состояния конкретной компании.

Таким образом, происходит снижение рентабельности страховых операций за счет увеличения расходов на ведение дела и уровня убыточности.

В страховании финансовый результат рассматривается в двух направлениях: формирование нормативной прибыли или прибыли в тарифах; формирование прибыли как конечного финансового результата.

У каждой страховой компании есть ряд внутренних финансовых инструментов, применение которых способно существенно повысить степень эффективности деятельности страховой организации, который включает в себя операционную (страховую) и неоперационную деятельности.

Под операционной деятельностью подразумевают продажи, андеррайтинг, перестрахование, урегулирование убытков, поэтому здесь набор инструментов очевиден:

- сокращение аквизиционных расходов (АР), то есть расходов на оплату труда аквизиторов – агентов и инспекторов, в обязанности которых входит заключение новых договоров страхования;
- повышение тарифов для нерентабельных продуктов и целевых клиентских сегментов;
- снижение издержек на перестрахование;
- снижение коэффициента убыточности (КУ);
- увеличение объектов собираемой страховой премии;
- поиск новых рентабельных ниш страхования.

Снижение убыточности страховых операций достигается через выстроенную систему андеррайтинга, а также через отрегулированную систему урегулирования убытков.

Однако увеличение тарифов на страхование и сборов страховых премий в условиях кризиса не является «априори», поэтому в области операционной деятельности страховщики могут реально снизить издержки на фронт-офис (то есть в подразделении компании, заключающем и оформляющем договоры; контролирующем соблюдение условий договора, ведущем номенклатуру основных средств). Снижение издержек, связанных с содержанием работающего во фронт-офисе персонала – это также внутренняя, решаемая задача. Сократить аквизиционные расходы можно следующим образом:

- снизить заработную плату сотрудникам продающих подразделений;
- отменить бонусы и премии;
- снизить издержки на оснащение рабочих мест;
- уменьшить используемые рабочие площади;
- снизить расходы на мобильную и стационарную телефонную связь;
- урезать расходы на автотранспорт;
- уменьшить комиссионное вознаграждение, выплачиваемое посредникам;
- ликвидировать нерентабельные линии бизнеса и подразделения.

Главный резерв страховых компаний – сокращение неоперационных расходов (НОР) – находится в бэк-офисе страховой компании и связан с затратами на содержание топ-менеджмента.

Также убыточность страховых операций оказывает сильнейшее влияние на страховые резервы, которые являются финансовой гарантией выполнения страховщиком своих обязательств перед страхователями.

В числе важных причин роста убыточности можно назвать увеличение количества техногенных катастроф, связанное с недостаточным вниманием к технике безопасности. Кроме того, на количество и объем выплат влияет ухудшение криминогенной обстановки в ряде российских регионов.

Значительный удар по финансовому положению российских страховщиков нанесло и введение в действие новшеств в ОСАГО. Огромное влияние на рынок автострахования оказал экономический кризис и, как его следствие, рост убыточности ОСАГО.

Одним из нововведений по снижению убыточности страховых операций может стать направление автотранспортного средства на станцию технического обслуживания автотранспорта (СТОА) по прямому возмещению убытков.

В итоге можно сделать вывод, что высокие показатели убыточности страховых компаний могут быть обусловлены следующими факторами:

- несбалансированностью страхового портфеля,
- неграмотным построением тарифной политики;
- крупными страховыми событиями, произошедшими в данный период времени;
- проведением политики демпинга;
- неоптимальной политикой перестрахования, адекватной современным параметрам «страховой ниши».

Среди методов снижения убыточности можно выделить как финансовые, так и организационные методы. К ним относятся следующие:

- сокращение расходов на оплату труда агентов, в обязанности которых входит заключение новых договоров страхования;
- факторный анализ убыточности с целью пересмотра структуры брутто-ставки, используя в расчетах тарифов обновленные статистические данные;
- повышение тарифов для нерентабельных продуктов и целевых клиентских сегментов;
- снижение издержек на перестрахование;
- увеличение объектов собираемой страховой премии;
- поиск новых рентабельных ниш страхования;
- усовершенствование системы прямого возмещения убытков (ПВУ) по договорам ОСАГО;
- расширение и актуализация спектра услуг и их сочетание в едином страховом продукте.

#### Литература

1. Дубровина Т. А., Сухов В. А., Шеремет А. Д. Аудиторская деятельность в страховании. М.: ИНФРА-М, 2013. 384 с.
2. Орланюк-Малицкая Л. А. Платежеспособность страховой организации. М.: Анкил, 2015. 129 с.
3. Кириллова Н. М. Финансовая устойчивость и несостоятельность страховых компаний // Страховое дело. 2014. № 5. С. 2–5.

УДК 374.32+378.183

**Репина Е. А.**, студ. 2 курса ППФ, *katusha\_96.04@mail.ru*  
Науч. рук. – **Шалаева С. Л.**, канд. филос. наук, доц.

#### **«ШКОЛА МИЛОСЕРДИЯ» КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ**

Важной проблемой современного общества является инфантилизм молодого поколения. Решение этой проблемы у подрастающего поколения требует поиска и внедрения необходимых и разнообразных форм организации, а также методов воспитания и обучения молодого поколения с целью развития ответственности за себя, свою жизнь, находящихся рядом людей, которым нужна помощь. В данной статье описывается проект практической реализации вовлечения школьников города Йошкар-Олы в добровольческое движение посредством «Школы милосердия», где предлагается создать курс для школьников с целью овладения ими навыками волонтерского, добровольческого мастерства и в дальнейшем организации и проведения ими выездных акций и мастер-классов в специальных коррекционных учреждениях РМЭ.

**Ключевые слова:** современная молодежь, милосердие, инфантилизм, дети с особыми образовательными потребностями, социальная ответственность.

В настоящее время феномен инфантилизма стал актуален среди подрастающего поколения и является отличительной особенностью современной молодежи. Суть феномена, по мнению психологов, заключается в избегании выбора в ситуации неопределенности и возложении ответственности за принятие решения на другого человека. Социальная роль «вечного ребенка» освобождает личность от ответственности за совершенные поступки (А. Г. Асмолов).

Термин «инфантилизм» был введен Эрнестом Ласегом в 1864 году и обозначает относительно равномерную задержку темпа психического и физического развития человека. Психический инфантилизм –



незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности.

Молодежь, являясь социально-демографической группой общества, обладает определенными характеристиками, особенностями социального положения и другими социально-психологическими свойствами, которые во многом обусловлены уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе [4; 5; 6]. В этих условиях явление инфантилизма под влиянием проникающих в наше общество ценностей начинает широко распространяться, становясь «психосоциальной катастрофой общества» [7].

В современных условиях роста инфантилизма у подрастающего поколения необходимы различные формы организации, а также методы воспитания и обучения молодежи с целью развития ответственности за себя, свою жизнь, находящихся рядом людей, которым нужна помощь. Особую роль здесь сможет сыграть вовлечение молодежи в добровольческое движение. Добровольчество (волонтерство) – это участие людей вне зависимости от их расы, вероисповедания, возраста, пола в различных мероприятиях, которые направлены на решение различного рода общественных проблем (экологических, культурных, социальных, экономических и др.), не связанных с получением прибыли.

Появление и развитие волонтерской деятельности в России имеет давнюю историю, но сегодня ее актуальность абсолютно очевидна. Организация добровольческого движения является одним из наиболее приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, принятой Правительством Российской Федерации в декабре 2006 года. Особое внимание отводится популяризации добровольческого движения среди молодежи.

Социологический опрос, проведенный исследовательской группой ЦИРКОН, показал, что люди, принимавшие участие в добровольческой работе хотя бы раз, отмечали, что один из основных мотивационных факторов для них – это желание помогать другим. Возможность реализации данного желания наполняет жизнь добровольца дополнительным смыслом, помогает реализоваться и получить глубокое моральное удовлетворение [3].

С целью решения данной проблемы мы решили создать проект, основой которого является создание Школы (курсов) для социально-активных школьников города Йошкар-Олы в возрасте 13–14 лет с целью подготовки к участию в добровольческом движении с детьми с особыми образовательными потребностями. В работе Школы предполагается два этапа: первый – теоретический и практический курс для школьников в количестве двадцати ребят. Срезом знаний по прохождению курса будет теоретическая аттестация – тест, практической аттестацией будут выезды с мастер-классами и игровой программой в специальные коррекционные учреждения республики.

Второй этап начнется с набора новых участников школы в количестве 20 человек. Обучающиеся этого этапа также пройдут теоретический и практический курс и аттестацию.

В теоретических занятиях будут освещены и проработаны такие темы, как толерантность, милосердие и его значение, ораторское мастерство, особенности детей из социально незащищенных слоев населения, особенности и правила общения с детьми с особыми образовательными потребностями и др. Практическая работа будет проходить на базах специальных коррекционных учреждений республики. Слушателям школы предстоит разработать и провести интерактивную игру с детьми из специальных коррекционных учреждений.

В качестве преподавателей и тьюторов «Школы милосердия» предполагается участие преподавателей и студентов психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». На базе ППФ (в прошлом – Институт педагогики и психологии) был создан студенческий педагогический отряд «Милосердие», который является добровольным общественным объединением, в ряды которого, как показывает опыт, вступают абсолютно все студенты этого факультета. Он основан в 1979 году при МГПИ им. Н. К. Крупской, идейным вдохновителем которого является доктор педагогических наук, профессор Н. С. Морова [2]. В 1983–2004 годах отряд «Милосердие» участвовал во всероссийских слетах студенческих педагогических отрядов. В 1991 году ему присвоено звание лауреата молодежной Госпремии им. Олыка Ипая.

На протяжении многих лет в рамках педагогической практики студенты работают в разных лагерях Республики Марий Эл, России и зарубежья. Ребята работают в них на протяжении нескольких смен и даже лет. Часто после окончания студентом университета его приглашают работать в лагерь на руководящие должности – старшего вожатого, заместителя директора по воспитательной работе и другие.

В педагогическом отряде «Милосердие» существует и определенная система подготовки будущих вожатых и волонтеров. Неотъемлемой ее частью является прохождение курса вожатского мастерства. Прохождение его является важным фактором не только для успешной адаптации студента, но и для повышения педагогических компетенций в теоретическом и прикладном аспектах.

Школьникам, принимающим участие в «Школе милосердия», необходимо не только прослушать лекции от опытных педагогов, студентов-вожатых и студентов-волонтеров, но и активно участвовать в предложенных им тренингах, мастер-классах. В конце прохождения курса ребята готовят большой праздник ко дню защиты детей и получают сертификаты о прохождении школы.

Цель нашего проекта – создание «Школы милосердия» для развития добровольческого движения, социальной ответственности у старшеклассников г. Йошкар-Олы. В дальнейшем мы хотим продолжать работу курса и ежегодно готовить определенное количество обучающихся с включением ранее подготовленных слушателей в систему подготовки нового поколения волонтеров, вступающих в добровольческое движение Республики Марий Эл.

Доказано, что человек достигает полной зрелости, когда способен найти нравственную опору в себе и готов к саморегуляции своего поведения на основе усвоенных им нравственных принципов. Чтобы достичь такой личностной зрелости, он должен овладевать теми принципами своего бытия, которые делают его и лично, и социально, и духовно полноценным человеком. «Школа милосердия» призвана помочь школьникам 13–14 лет ощутить на себе ответственность помощи нуждающимся в них людям, осознать свою значимость и свои возможности в работе волонтерского, добровольческого движения, тем самым вовлекая и привлекая к процессу борьбы с инфантилизмом своих сверстников.

#### Литература

1. Асмолов А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж. 1996. С. 625–642.
2. Домрачева С. А., Лежнина Л. В Милосердие через всю жизнь. Книга к 20-летию научной школы профессора Н. С. Моровой / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2001. 396 с.
3. Исследование ЦИРКОН «Общественная поддержка НКО в России». М., 2010. URL: <http://www.zircon.ru> (дата обращения: 17.04.2017).
4. Шалаева С. Л. Межпоколенные отношения как фактор национальной безопасности современного общества: социально-философский анализ // Национальная безопасность России в глобализованном мире: состояние, вызовы, риски и механизмы устойчивого развития: сборник трудов международной научной конференции: в 2 ч. / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет. 2015. Ч. 1. С. 108–121.
5. Шалаева С. Л. Субкультура детства в зеркале межпоколенных отношений: современное измерение // Социальная синергетика и актуальная наука. Россия в глобальном мире: вызовы и перспективы развития: международный сборник научных трудов / под общ. ред. В. П. Шалаева. Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет. 2011. С. 378–379.
6. Шалева С. Л., Шалаев В. П. Либеральная (псевдолиберальная) культура как фактор глобальной западофикации и глобального управления // SocioTime/Социальное время. 2015. № 2. С. 112–122.
7. Щеголев А. А. Об инфантилизме. URL: <http://www.xn--b1abcfxhsbbsu0g2e.xn--p1ai/lib/infant> (дата обращения: 17.04.2017).

УДК 37.017.92

Решетова Ю. В., студ. 2 курса ППФ, [reshetova.julia2016@yandex.ru](mailto:reshetova.julia2016@yandex.ru)

Науч. рук. – Кораблева С. В., канд. пед. наук, доц.

#### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В работе раскрыты духовно-нравственные идеалы студенческой молодежи. Рассматривается выраженность идеалов в той или иной степени. В статье представлены результаты эмпирического исследования духовно-нравственных идеалов. Выявлен духовный потенциал личности по трем показателям: духовная красота, духовная сила, духовная активность. По результатам исследования выявлено, что выраженность идеалов зависит от восприятия духовности.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные идеалы, духовность, духовная красота, духовная сила, духовная активность.

В настоящее время формирование духовно-нравственных идеалов молодежи является одной из приоритетных задач. В литературе указывается, что духовно-нравственная личность студента – это результат совместных усилий семьи, общества и самого человека [4, с. 224]. В аспекте жизнедеятельности

современного человека духовно-нравственные идеалы выступают как ориентиры или образцы для подражания. В качестве идеала могут выступать реальные люди или вымышленные герои, общественные идеи и ценности [2, с. 1224].

В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что духовно-нравственные идеалы современной студенческой молодежи существенно не отличаются от таковых, какие были у молодежи в начале 20 века. Однако за последние 100 лет утрачена межпоколенная связь в передаче религиозной культуры как в семье, учебных учреждениях, так и в обществе в целом, поэтому важным является просветительский аспект воспитательной работы с современной молодежью.

В исследовании приняли участие студенты первого и второго курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» в количестве 40 человек в возрасте 18–20 лет.

Нами были использованы научные методы сбора и обработки информации: тест «Духовный дифференциал» Г. Л. Аминова, Э. Г. Аминова, Р. И. Аминова, эссе (сочинение-рассуждение) «Духовность в восприятии современных студентов», а также историографический анализ источников.

Тест «Духовный дифференциал» Г. Л. Аминова, Э. Г. Аминова, Р. И. Аминова позволяет определить духовный потенциал личности в трех его показателях: духовная красота, духовная сила, духовная активность.

«Духовная красота – это проявление внутреннего духовного мира во внешнем созерцании Человека; это определенное качество, зарожненное в сердце Человека, это букет из самых прекрасных чувств, это весьма высокая нравственность, это безупречно чистая душа, бесценная жемчужина духовного мира Человек» [1, с. 25]. «Духовная сила – власть и способность, данные Святым Духом для сопротивления искушениям, траданиям и злу ради христианского образа жизни» [3]. «Духовная активность – это деятельность, необходимая для духовной жизни человека; это также и процесс поиска смысла жизни, путей выхода из непростых ситуаций, определения и понимания таких философских категорий, как например счастье и любовь» [3].

По параметру духовная красота – 61 % от числа опрошенных проявляют такие качества, как честность, скромность, послушание, верность, доброта, благодарность, являющиеся идеалами для них. Показатель духовной силы – 21 %. Выделяют такие свойства, как вера, надежда, знание, мудрость. 18 % опрошенных выделяют такие идеалы, как долготерпение, бесстрашие, самообладание, относящиеся к духовной активности.

Эссе (сочинение-рассуждение: понимание современными студентами терминов «духовность» и «духовная культура»). «Духовность в восприятии современных студентов». Анализ проводился по 3 критериям:

1. Понимание проблемы духовности и духовной культуры в современной жизни.
2. Осознание (рефлексия) личной сформированности духовной культуры современного студента.
3. Полнота раскрытия темы эссе с использованием художественных приемов (ссылки на высказывания знаменитых людей, цитирование художественных произведений, цитирование высказываний из священных писаний).

Анализ работ студентов показал: согласно первому критерию «Понимание проблемы духовности и духовной культуры в жизни студента» были получены следующие результаты: данная проблема понята студентами (100 %), «духовность» они рассматривают с точки зрения системы знаний о культуре и через призму мировоззренческих и религиозных представлений, как «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности». В работах прослеживается важная мысль: «Чтобы считаться по-настоящему духовным необязательно быть святым». Также студенты лично для себя выделяют критерии оценивания духовности. Во-первых, прочтение книг (Библия), изучение искусства формирует сознание и личность человека как духовного существа. Во-вторых, «творить добро». Однако никто не отметил, что духовность напрямую связана с религией.

По второму критерию «Осознание (рефлексия) сформированности личной духовной культуры» было выявлено, что 40 % из опрошенных студентов не задумывались о развитии духовной культуры. Отрадно, что большинство студентов (60 %) способны рефлексировать о развитии духовной культуры. К примеру, студенты пишут: «Я думаю, что духовная культура играет важную роль в жизни человека. В ней мы черпаем ответы на вопросы о смысле жизни, добре и зле»; «осознание духовности открывает нам доступ к любви, совести, указывает, что является в жизни главным».

В соответствии с третьим критерием «Использование художественных приемов (ссылки на высказывания знаменитых людей, цитирование художественных произведений, цитирование высказываний из священных писаний)» были получены следующие результаты – 84 % студентов использовали художественные приемы при написании эссе. К примеру, ссылаются на высказывания ученых: «Русский философ Н. А. Бердяев считал, что «величие народа, его вклад в историю человечества определяется не могуществом государства, не развитием экономики, а духовной культурой».

Таким образом, проведенное исследование показало, что современная молодежь определяет для себя определенные духовно-нравственные идеалы, но большое влияние оказывает на выбор тех или иных качеств восприятие духовности. Со временем духовно-нравственные идеалы не изменились, следует отметить только о степени выраженности. Важнейшим аспектом духовно-нравственного развития является саморазвитие, самоактуализация и самосовершенствование. Говоря о духовно-нравственного самовоспитания молодежи, необходимо упомянуть об усовершенствовании процессов формирования высоких профессиональных, морально-психологических качеств.

#### Литература

1. Колесникова И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 25.
2. Матвиенко М. А., Егушев К. Е., Пименов Н. О., Файрузов Р. Р. Ценности современной молодежи // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1523–1525.
3. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. № 9. С. 3.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: НТИ Технологии. Изд. 4-е, 2006. 944 с.

УДК 376+37.016:81-028.31

**Родыгина М. С.**, студ. 3 курса ППФ, *lovmarysa16@mail.ru*  
Науч. рук. – **Норкина Е. Л.**, канд. пед. наук

#### **МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

В статье раскрывается понятие мнемотехники как средства развития связной речи. Описаны результаты диагностики уровня развития связной речи у детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы. Рассмотрены методические приемы использования мнемотаблиц в процессе развития связной речи детей с задержкой психического развития 6–7 лет. Сделан вывод об эффективности примененных мнемотехнических приемов и мнемотаблиц в процессе обучения детей с ЗПР пересказу стихотворного произведения.

**Ключевые слова:** мнемотехника, мнемотаблица, связная речь, задержка психического развития.

Связная речь является показателем речевого развития ребенка подготовительной к школе группы. С помощью связной речи ребенок отражает логику мышления, умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. Основной характеристикой связной речи является ее понятность для окружающих. Связная речь гарантирует успешное развитие ребенка и достаточный уровень социальной адаптации формирующейся личности.

Детям с задержкой психического развития (ЗПР) трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности, в речи используют примитивные грамматические конструкции. Словарный запас беден, недостаточно развит фонематический слух. Данные особенности связаны с парциальным поражением коры головного мозга и нарушением интегративной деятельности нервной системы.

Как следствие нарушения мозговой деятельности, дети с ЗПР с трудом самостоятельно пересказывают прослушанный рассказ на заданную тему. Трудности вызывает и задание составить рассказ по сюжетной картинке и описать предмет.

Одной из главных задач развития связной речи ребенка с ЗПР подготовительной к школе группы является совершенствование владения монологической речью. Она решается через различные виды речевой деятельности: пересказ произведений, заучивание стихотворений, составление рассказов по картине, составление описательных рассказов [2].

Основы методики развития связной речи дошкольников можно найти в работах Е. И. Тихеевой, О. С. Ушаковой и др. В методических работах определены задачи, содержание, формы и методы работы по развитию связной монологической и диалогической речи на разных возрастных этапах.

Отличительной особенностью современного состояния методики развития речи является сочетание традиционных и нетрадиционных способов развития связной речи [3]. Наиболее часто встречающимся нетрадиционным средством развития связной речи является мнемотехника. В переводе с греческого языка мнемотехника означает искусство запоминания, что облегчает процесс запоминания какого-либо предмета путем образования дополнительных ассоциаций.

У детей дошкольного возраста с ЗПР наглядная память преобладает над словесной. Следовательно, наглядный материал усваивается лучше вербального. Целью проведенного исследования было выявление результативности запоминания стихотворений детьми с ЗПР подготовительной к школе группы в ходе непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, которая обогащалась приемами мнемотехники. Было выдвинуто предположение, что для достижения наилучшего результата формирования связной монологической речи у детей с ЗПР прием мнемотехники (использование мнемотаблиц) будет служить эффективным коррекционным средством.

База экспериментального исследования – МБДОУ № 61 «Теремок» г. Йошкар-Олы. В эксперименте приняли участие 10 детей с ЗПР подготовительной к школе группы. Заключение у всех детей установлено психолого-медико-педагогической комиссией.

С целью выявить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, была использована методика О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной. В первой серии ребенку предлагалось описать картинку. Во второй предоставлялась серия из трех картинок, объединенных сюжетом, задача заключалась в том, чтобы разложить их в логической последовательности и составить рассказ. В третьей серии нужно было пересказать прослушанный текст.

После обработки и анализа данных были получены следующие результаты: 60 % испытуемых с ЗПР имеют низкий уровень развития речи, 30 % средний уровень развития речи. Лишь 10 % испытуемых продемонстрировали высокий уровень развития речи. Был сделан вывод о недостаточной готовности детей с ЗПР к обучению в школе по уровню развития связной речи.

Формирующий этап эксперимента заключался в систематическом использовании мнемотаблиц как одного из приемов мнемотехники в процессе непосредственной образовательной деятельности по развитию речи. При изучении методической литературы было установлено, что изображения помогают детям дошкольного возраста самостоятельно определить главные признаки предмета, установить последовательность изложения, удержать ее в памяти во время рассказывания.

Подготавливая мнемотаблицу, учитель-логопед выделяет наиболее значимые по семантической нагрузке слова, нацеливая внимание детей с ЗПР на установление логической цепочки высказывания. Таким образом, опираясь на мнемотаблицы, ребенок с ЗПР вычленяет значимые факты для рассказа, мысленно представляет их взаимосвязь и воспроизводит в речи более успешно, чем без данного средства.

Суть подготовки мнемотаблицы заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, которая крайне схематично переносится в таблицу. Ячейки таблицы расположены строго слева-направо и сверху-вниз. Таблица заполняется в этом же порядке. Готовая мнемотаблица напоминает ряд пиктограмм, которые составляют визуальную опору для ребенка в процессе пересказа.

Необходимым элементом работы с мнемотаблицей является выразительное чтение стихотворения учителем-логопедом. Далее с детьми с ЗПР проводится беседа по содержанию стихотворения, выясняется основная идея произведения. Уточняется значение неизученных или мало используемых слов. Большое внимание учитель-логопед обращает на разъяснение сложных грамматических конструкций.

Каждая мнемотаблица проговаривается 2–3 раза вместе с детьми. Читая произведение, учитель-логопед одновременно указывает на соответствующую содержанию ячейку таблицы, помогая детям с ЗПР установить ассоциативные связи. В процессе пересказа каждый ребенок воспроизводит текст стихотворения по памяти, используя графическое изображение. В результате воспитанники с ЗПР воспроизводят стихотворение целиком. При этом помощь учителя-логопеда снижается до минимума. Заключительным этапом работы с мнемотаблицей является пересказ детьми с ЗПР произведения без опоры на наглядность.

В процессе экспериментальной работы было выявлено, что использование опорных изображений для обучения заучиванию стихотворений было увлекательно для детей с ЗПР, вызывало интерес и поддерживало устойчивость внимания.

Стихотворения как жанр художественной литературы для детей с ЗПР достаточно сложны. Однако использование мнемотаблиц позволило повысить результативность запоминания детьми стихотворного текста. На данном этапе формирующего эксперимента мы приходим к выводу, что систематическое использование мнемотехники и мнемотаблиц позволяет в более сжатые сроки добиться запоминания связного художественного текста детьми с ЗПР подготовительной к школе группы.

Предположение о том, что формирование связной монологической речи у детей с ЗПР приемами мнемотехники является эффективным коррекционным средством находит экспериментальное подтверждение.

#### Литература

1. Власова Т. А. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение. 1985. 240 с.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: Просвещение. 2004. 314 с.
3. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010. 64 с.
4. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с художественной литературой: конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 1998. 224 с.

УДК 373.24

**Рыбакова В. А.**, студ. 3 курса ППФ, [LeROCK.ximera@yandex.ru](mailto:LeROCK.ximera@yandex.ru)

Науч. рук. – **Андреева И. Н.**, канд. пед. наук, доц.

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОР

Статья посвящена использованию фольклора в педагогическом процессе дошкольной организации, который способствует развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В данной работе представлены результаты диагностики речи детей в возрасте пяти-шести лет и программа мероприятий по их повышению. Также указаны показатели повторной диагностики после проведения мероприятия. На их основе можно говорить о том, что фольклор является неотъемлемой частью в развитии дошкольника.

**Ключевые слова:** развитие речи, фольклор.

Овладение родным языком является важным процессом в жизни каждого человека. Благодаря речи мы можем выразить свои чувства, мысли. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для ее развития. В старшем дошкольном возрасте ребенок достигает высокого уровня развития речи. У него значительно повышается словарный запас, ребенок может контролировать свою речь, строить сложные предложения. Такие известные ученые, как А. М. Бородич, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, Е. С. Ушакова, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, В. И. Яшина и многие другие занимались развитием речи детей данного периода.

В дошкольном детстве, в частности старшем дошкольном возрасте, немаловажную роль в развитии играет фольклор. Фольклор – устное народное творчество. К нему можно отнести потешки, песни, сказки, загадки, игры, прибаутки, скороговорки, считалки. Многие ученые говорили о том, что использование фольклора в образовательном процессе позволит развить у ребенка слуховое внимание, правильное произношение звуков. Большое значение устное народное творчество имеет в подготовке к обучению грамоте, так как способствует развитию фонематического слуха, умения различать звуки.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Развитие речи старшего дошкольного возраста посредством фольклора». Цель исследования – изучить влияние фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при использовании фольклора. Предметом исследования стало использование фольклора в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

В ходе экспериментальной работы нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством фольклора;
2. Провести диагностику и анализ уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать программу педагогического эксперимента по использованию фольклора при развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить динамику уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

В работе применялись такие методы исследования, как:

1. Теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования; сравнение; обобщение.

2. Эмпирические: формирующий эксперимент, диагностика, наблюдение, беседа.

3. Статистические: количественная и качественная обработка данных.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап.

Целью его явилось изучение особенностей. На этом этапе были поставлены и выполнены такие задачи, как изучение и анализ литературы, подбор методик по развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. В этот период было проведена диагностика по выявлению уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проходило на базе МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» и МБДОУ «Детский сад № 80 Ужара». Экспериментальную выборку составили 40 детей в возрасте 5–6 лет. Экспериментальная группа – 20 человек и контрольная группа – 20 человек.

Для решения поставленной цели была использована методика О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», которая в свою очередь состоит из четырех блоков:

1) определение уровня сформированности лексической системности;

2) определение уровня грамматической компетентности;

3) оценка фонологических навыков;

4) уровень связной речи.

Результаты диагностики свидетельствовали, что в обеих группах был невысокий уровень речевого развития. Лишь 30 % детей в экспериментальной группе имели высокие результаты, 60 % – средние результаты и 10 % – низкие результаты. В контрольной группе 30 % имели высокие показатели 50 % – средние показатели и 20 % низкие показатели.

2. Формирующий этап.

На основании полученных результатов нами было принято решение провести формирующую работу. Она состоит из комплекса мероприятий в два этапа, в каждом из которых присутствует устное народное творчество. На первом этапе – выполнение простых заданий. Здесь проводится беседа по русской народной сказке «У страха глаза велики». Обогащается и накапливается словарь детей. На втором этапе – выполнение более сложных творческих заданий. Здесь активно используются загадки, скороговорки, игры.

3. Констатирующий этап.

После всех проведенных мероприятий нами была проведена повторная диагностика по этой же методике О. А. Безруковой и О. Н. Каленковой. Мы обнаружили, что в экспериментальной группе результаты значительно повысились по сравнению с результатами контрольной группой. 60 % детей уже имели высокие результаты и 40 % средние результаты. В контрольной же группе 40 % имели высокий уровень, 50 % средний уровень и 10 % низкий уровень.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась. Разработанный и апробированный комплекс мероприятий значительно повысил уровень развития речи старших дошкольников. Это говорит о том, что фольклор имеет большое значение в жизни ребенка.

Мы считаем, что воспитателям нужно активно применять устное народное творчество на занятиях не только по развитию речи, но и музыкальному, изобразительному творчеству и других занятиях. Родителям также немало важно использовать в совместной деятельности с детьми игры, считалки, песни. Даже такие специалисты, как логопеды могут включать в свои занятия различные виды фольклора с целью бучения детей чистой речи.

#### Литература

1. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Каисса, 2008. 95 с.

2. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2004. 288 с.
3. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm#Титул> (дата обращения: 25.02.2017).

УДК 30.304

**Рыбакова Х. С.**, студ. 1 курса ИМиЕН, [xristintin20@gmail.com](mailto:xristintin20@gmail.com)  
Науч. рук. – **Дубинин М. В.**, канд. биол. наук, ст. преп.

### **ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

В статье приведены актуальные проблемы восстановления центральной регуляции различных функций организма ребенка при широком спектре неврологических заболеваний с использованием транскраниальной микрополяризации. Транскраниальная микрополяризация – это метод лечения, суть которого заключается в воздействии на отдельные структуры мозга очень слабым постоянным электрическим током.

**Ключевые слова:** реабилитация, детский церебральный паралич, эффективность, восстановление, целесообразная программа, транскраниальная микрополяризация.

В последнее время у детей с церебральным параличом отмечаются множественные речевые нарушения. Дефекты речи могут быть обусловлены характером заболевания, а именно органическим поражением центральной нервной системы [4]. Проблемы с формированием речи присутствуют во всех вариантах заболевания [2]. А ведь наличие полноценной связной речи напрямую отражается на социальной адаптации ребенка. Поэтому главной задачей по улучшению состояния детей с диагнозом «детский церебральный паралич», является работа по развитию качественной речевой функции [3]. Одним из эффективных методов реабилитации детей с детским церебральным параличом с нарушением речи является транскраниальная микрополяризация. Транскраниальная микрополяризация используется для направленного и регулируемого воздействия на уровень возбудимости нервной ткани. Этот метод позволяет активизировать функциональные резервы мозга, уменьшить проявления функциональной незрелости [5]. Важным является отсутствие побочных эффектов и хорошая переносимость процедур транскраниальной микрополяризации. Применение данного метода позволяет улучшить показатели памяти и внимания, снизить гиперактивность и импульсивность [1].

По данным статистики, количество больных с детским церебральным параличом в 2015 году в России возросло на 6,9 %, по сравнению с 2010 годом. В 2016 году количество больных с детским церебральным параличом увеличилось еще на 1,5 %. В Республике Марий Эл количество больных на 2016 год составило 523 человека. Чаще всего родители остаются один на один с этой проблемой, когда появляется особый ребенок. Ребенок оказывается вне социума, вне медицины, вне образования по одной простой причине – у государства нет четко выстроенной линии реабилитации и социальной адаптации особых детей. На основе данного метода будет обследовано 15 детей со специфическим расстройством развития речи (10 мальчиков и 5 девочек) в возрасте от 2,5 до 7 лет, проходящих курс комплексного лечения в ГБУ Республики Марий Эл «Центр патологии речи и нейрореабилитации». Контрольную группу составят 15 детей (8 мальчиков и 7 девочек) с тем же диагнозом, получающих аналогичное лечение, за исключением транскраниальной микрополяризации. В комплексные лечебные мероприятия будут включены физиотерапия, логопедическая помощь, массаж, лечебная физкультура и сеансы транскраниальной микрополяризации. Курс процедур составит от 10 до 12 сеансов. Сеансы будут проводиться в направленной стимуляции речевых зон мозга аппаратом «Полярис». В диагностике речевых нарушений будет использоваться междисциплинарный комплексный подход. Всем детям будет проведено нейропсихологическое, экспериментально-психологическое обследование, исследование логопедического статуса и консультация врачей специалистов (психиатр, невролог, сурдолог).

Комплексное обследование до проведения процедур «транскраниальная микрополяризация» выявит следующие нарушения речи: специфическое расстройство развития артикуляции (у 10 %), расстройства речи различной степени выраженности – у 90 % детей. В этой группе общее недоразвитие речи легкой степени диагностируют у 15 % детей, умеренной и тяжелой степени – у 85 % детей.

До проведения процедур транскраниальная микрополяризация общее недоразвитие речи умеренной и тяжелой степени диагностируют у 85 % детей, что выразится у детей с общим нарушением речи



в полном отсутствии звуковых и словесных средств общения; у детей с общим нарушением речевого развития будет отмечена простая неразвернутая фраза из 2–3 слов. После процедур транскраниальной микрополяризации – речевое развитие у 40 % детей с общим нарушением речи умеренной и тяжелой степени, перейдет на более высокий уровень: словарный запас увеличится, хотя и останется, ограничен искаженными словами. У детей с умеренной степенью речевого развития увеличится словарный запас, дети станут пользоваться более развернутой фразой. Речь станет использоваться как средство коммуникации.

У детей с общим нарушением речи легкой степени, станет меньше ошибок в падежных окончаниях, сама речь станет осмысленной и четкой. Будет отмечаться повышение эффективности к занятиям с логопедом. В контрольной группе подобных изменений в речевой функции этого не будет наблюдаться.

Суть решаемой проблемы дополняет сведения о реабилитации детей с детским церебральным параличом с помощью методики транскраниальной микрополяризации с различными реабилитационными мероприятиями и указывает на более широкую возможность применения ее в медицинской практике. По результатам проведения исследования люди будут узнавать об эффективной методике применения в реабилитации детей с детским церебральным параличом с нарушением речи.

#### Литература

1. Богданов О. В., Шелякин А. М., Преображенская И. Г. Микрополяризационная терапия в детской неврологии. М.: Медкнига, 2003.
2. Баранов А., Лыскина Г. Детские болезни. М.: Медицина, 2001.
3. Чиркина Г. В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. М.: Медицина, 2009.
4. Семенова К. А. Детский церебральный паралич. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Сорокин В. М. Нарушение высшей нервной деятельности. СПб.: ГАОРДИ, 2010.

УДК 338

**Рыжкова Т. А.**, студ. 2 курса ИЭУиФ, *tanechka.ryzh@yandex.ru*

Науч. рук. – **Кокоткина Т. Н.**, канд. экон. наук, доц.

#### РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО РЕКОНСТРУКЦИИ И ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ПЛЯЖА

В данной работе представлен проект по созданию благоустроенного сельского пляжа. Целью данной работы является создание досугового места для культурного развития села. Также рассматриваются проблемы и задачи, волнующие граждан села и необходимые меры для реализации проекта.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, экология, культура села, социально-экономическое развитие.

Уже много лет в селе Троицкий Посад нет оборудованного пляжа. В летнее время в поселение приезжает много людей из разных республик и областей, иногда даже с различных стран. Так как на территории села имеется речка, жители и туристы проявляют желание в ней искупаться. В связи с отсутствием специально оборудованного пляжа на территории села нет гарантии безопасного отдыха на реке.

Данный проект является актуальным, потому что востребованность в благоустроенном пляже на территории села становится с каждым годом все выше. Это не только безопасность людей во время купания и отдыха, но и существенное улучшение экологического климата в регионе. Благодаря реализации этого проекта улучшатся социальные, культурные и экономические сферы села, повысится «внутренняя» социальная активность жителей поселения, произойдет развитие агротуризма, влияющего на развитие всей республики. Этот проект может преобразить и прославить село, стать началом его культурного восстановления.

Проект «Восстановление культуры села. Оборудование пляжа» планируется реализовать на правом берегу р. Волга, на территории села Троицкий Посад [1]. Пляж рассчитан на местное население без возрастных ограничений [2].

Также данный проект направлен на улучшение экологии и поддержание чистоты берега реки Волга. Благодаря проекту мы сможем разнообразить досуг местного населения, привлечь молодежь для летней работы, а также туристов, тем самым развивая отрасль агротуризма в нашей республике. Для небольшого поселения у реки пляж сам по себе является важным архитектурным объектом,

влияющим прежде всего на «внутреннюю» среду села, и, безусловно, является важной эстетической проблемой в нашем селе.

Местность нашего сельского поселения завораживает своей красотой. А созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. Недаром говорят, что лучше отдыхать на лоне природы.

Не каждому человеку доступно отдохнуть на море, но каждый человек может отдохнуть на том «море», которое его окружает.

Проблема, рассматриваемая в проекте, – отсутствие оборудованного пляжа в селе Троицкий Посад.

Цель проекта – создание благоустроенного пляжа на правобережной стороне р. Волга на территории села Троицкий Посад [3].

Задачами проекта являются:

- разработка плана постройки и оборудования пляжа;
- обустройство пляжа согласно плану;
- вовлечение жителей в развитие культуры поселения;
- рост социальной и общественной активности;
- развитие экономической отрасли в селе;
- уменьшение травматизма во время купания;
- укрепление здоровья населения;
- расширение возможности безопасного досуга жителей;
- поддержание экологической чистоты региона.

Предпосылками для данного проекта послужили: отсутствие безопасного места для купания и отдыха на воде и в прибрежной зоне на территории села; отсутствие разнообразия в социально-культурных объектах; экологическая составляющая в плане отсутствия оборудованных в прибрежной зоне пунктов сбора мусора; низкое социально-экономическое развитие села.

Данный проект предполагает собой оборудование пляжного участка и преобразование его в открытый сельский пляж. Данный пляж проектируется вдоль береговой линии реки Волга. Ширина данной полосы – 15 метров, длина берегового участка – 65 метров.

Собственно на самой территории пляжа будут расположены: кабинки для переодевания, санузлы, пляжное оборудование, скамейки, место для активного отдыха, зонты, мусорные баки и урны, а также небольшой домик для предоставления услуг (буфет и аренда спортивного инвентаря), сдаваемый в аренду индивидуальным предпринимателям.

Виды работ по оборудованию пляжа:

1) так как покрытие пляжа не удовлетворяет нормативным требованиям, планируется его чистка и преобразование его в искусственный песочный пляж (т. е. создание из привозного песка искусственного покрытия);

2) чистка дна от лишнего мусора (дно реки песочное, очистка дна производится с помощью водлазов), чтобы купание было безопасным;

3) установка санузлов (2 шт.), кабинок для переодевания (2 шт.), скамеек (10 шт.) и зонтов (4 шт.);

4) установка урн по территории пляжа (2 шт.) и контейнеров для мусора (2 шт.);

5) строительство небольшого домика для предоставления услуг (5 кв. метров). В данном домике будет находиться: аренда спортивного инвентаря и буфет.

Данный домик будет состоять из:

а) фундамент слоем 1,7 метра;

б) 1 этаж состоит из панельных деревянных плит, внутренняя отделка не предусмотрена, содержит 1 перегородку, пол (деревянное исполнение);

в) крыша двухскатная (деревянное исполнение, обшитое металлической черепицей).

Таблица 1

**Наименование и описание услуг**

№	Наименование	Описание услуг
1.	Аренда спортивного оборудования	Предоставление во временное пользование волейбольных и футбольных мячей, надувных предметов, всего 15 объектов
2.	Буфет	Продажа напитков, мороженого и различной продукции

Планируемые сроки выполнения проекта: май 2018 – июнь 2018 года.

Данный срок включается в себя следующие периоды:

1. Апрель 2018 года – закупка необходимого оборудования, наем рабочих, временное закрытие пляжа, подготовка места под стройку домика.
2. Май 2018 года – очистка реки, очистка берега, создание искусственного пляжа.
3. Июнь 2018 года – основная постройка домика, постройка санузлов и кабинок для переодевания.
4. Июль 2018 – закупка мебели, поставка скамеек и зонтов, контейнеров и урн, сдача проекта местному самоуправлению.

Реализация целей и задач проекта предусматривает следующие основные принципы:

- комплексность решения проблем, связанных с развитием проекта по оборудованию пляжа;
- согласованность при принятии всех решений, существенно воздействующих на оборудование пляжа с главой местного самоуправления, главным строителем (прорабом), наемными рабочими;
- постоянное поддержание чистоты пляжа, вывоз мусора и прочих отходов.

Механизм реализации проекта делится на три этапа.

1 этап – подготовительный:

сбор информации, закупка необходимого материала, наем рабочих, проведение социального опроса.

Механизм реализации:

поступление материала и оборудования, анализ и подведение итогов социального опроса, получение необходимой информации, принятие на работу наемных рабочих.

2 этап – основной:

благоустройство территорий.

Механизм реализации:

чистка дна и территории, создание искусственного пляжа, постройка домика, поставка кабинок для переодевания, санузлов, скамеек, зонтов, зон для активного отдыха, урн и контейнеров для мусора.

3 этап – оценочный:

завершение строительства, подведение итогов.

Для реализации проекта «Восстановление культуры села. Оборудование пляжа» необходимо иметь следующих специалистов, выполняющих функции:

- 1) руководитель проекта, отвечающий за закупку материалов, их предоставление, руководство за общей работой (автор проекта);
- 2) руководитель строительных работ (прораб), отвечающий за все строительные работы, их распоряжения, ответственный за строительные материалы (наемный работник);
- 3) наемные рабочие (строители), выполняющие команды прораба, ответственные за порчу материалов;
- 4) наемные рабочие (водолазы), занимающиеся чисткой реки и определения общего состояния воды.

Предполагаемыми конечными результатами будут:

- 1) оборудование и открытие сельского пляжа;
- 2) повышение активности населения;
- 3) уменьшения случаев травматизма на пляже;
- 4) повышение показателей в социальной и экономической сфере села;
- 5) удовлетворение потребностей населения;
- 6) развитие агротуризма в республике;
- 7) укрепление здоровья населения;
- 8) снижение уровня загрязненности окружающей среды региона.

Данный проект содержит следующие оценки эффективности проекта:

- 1) мониторинг уровня развития проекта в сравнении «до и после»;
- 2) опросы населения об удовлетворенности существующим развитием поселения в связи с реализацией проекта;
- 3) сравнение уровней социальной и экономической сферы до и после реализации проекта;
- 4) оценка уровня социальной активности населения в связи с реализацией проекта;
- 5) отслеживание случаев травматизма в реке;
- 6) анализ статистических данных по здравоохранению в селе;

7) развитие агротуризма до и после открытия пляжа;

8) мониторинг экологической чистоты региона.

Бюджет проекта будет выглядеть следующим образом [4; 5]:

1.	Строительные расходы	Стоимость единицы (руб.)	Кол-во	Всего (руб.)
	Песок речной (350 т)	100 (1 т)	350 т	35 000
	Пиломатериалы (брус 100*100)	300	34 шт.	10 200
	Доски (50*150)	250	60 шт.	15 000
	Доски (100*25)	80	350 шт.	28 000
	Доски (35*100)	143	700 шт.	10 000
	Саморезы (45)	211	3 кг	633
	Саморезы (75)	210	5 кг	1 050
	Саморезы (150)	210	5 кг	1 050
	Мет. профит (40*20)	50	10 шт.	500
	Профлист (110*6)	250	12 листов	3 000
	Профлист (110*1, 5)	232	6 листов	1 400
	Саморезы кровельные	2, 5	200 шт.	500
	Цемент (мешки по 50 кг)	245	20 шт.	4 900
Комментарий и обоснование: косметический ремонт: приведенные выше материалы необходимы для постройки домика, санузлов, кабинок для переодевания, самого пляжа				
2.	Расходы на инвентарь	Стоимость единицы (руб.)	Кол-во	Всего (руб.)
	Зонты пляжные	500	4 шт.	2 000
	Ларь морозильный	15 000	1 шт.	15 000
	Контейнеры для мусора	4 400	2 шт.	8 800
	Мусорные урны	900	2 шт.	1 800
Комментарий и обоснование: покупка необходимого оборудования, необходимого для оборудования пляжа				
3.	Услуги сторонних организаций	Стоимость единицы услуги (руб.)	Кол-во	Всего (руб.)
	Наименование услуги			
	Зарплата строителям	5 625	4 шт.	22 500
	Зарплата водолазам	7 000	1 шт.	7 000
Комментарий и обоснование: зарплата предоставляется водолазу и строителям за проделанную работу				
<b>Итого по смете</b>				<b>168 333 рубля</b>

Дальнейшие перспективы развития проекта:

1) поддержание чистоты побережья реки;

2) открытие прокатно-лодочного комплекса;

3) оборудование специальных условий для рыбалки;

4) туристические маршруты с оборудованной в рамках реализации проекта территории.

Про долгосрочный эффект можно сказать, что основным результатом реализации проекта станет разработка эффективной рабочей модели деятельности пляжа, организация и его дальнейшее продолжение работы, которое создаст и рабочие места и привлечет инвесторов для реализации дальнейших перспектив развития проекта.

Таким образом, будет достигнута цель проекта: реконструкция пляжного участка и преобразование в благоустроенный сельский пляж. Планируется ежегодная поддержка пляжа, помощь в его открытии администрации сельского поселения.

Заложенная основа и реализованные механизмы обеспечат дальнейшее развитие села, приведут к улучшению экономических и социальных отношений; позволят поддерживать экологическое состояние региона на высоком уровне.

#### Литература

1. Официальный сайт Горномарийского района. URL: <http://mariel.gov.ru/gornomari/tsp/Pages/main.aspx> (дата обращения: 22.04.2017).
2. Горномарийский район. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 22.04.2017, с. 1–4).
3. Троицкий Посад. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Троицкий\\_Посад](https://ru.wikipedia.org/wiki/Троицкий_Посад) (дата обращения: 22.04.2017, с. 1).
4. Стройматериалы в Чебоксарах – интернет-магазин. URL: [http://cheboksary.sstroy.ru/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=2555036941&utm\\_campaign=18068778&utm\\_term=Стройматериалы%20в%20Чебоксарах&yclid=2095427257641733041](http://cheboksary.sstroy.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_content=2555036941&utm_campaign=18068778&utm_term=Стройматериалы%20в%20Чебоксарах&yclid=2095427257641733041) (дата обращения: 22.04.2017, с. 1–6).
5. Домики для отдыха или гостевые домики. URL: <http://planvsem.ru/dom/proekt-domika-dlya-otdyha.htm> (дата обращения: 22.04.2017).

УДК 330

**Сархатов Р. И.**, студ. 2 курса ИЭУиФ, [Sarkhatov93@mail.ru](mailto:Sarkhatov93@mail.ru)  
Науч. рук. – **Мамаева В. Е.**, канд. экон. наук, доц.

#### ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматривается место Республики Таджикистан в зарубежных рейтингах; выявляются факторы, оказывающие влияние на выбор инвесторов; анализируется динамика привлечения инвестиций в экономику регионов республики.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционный климат, Республика Таджикистан.

С целью обеспечения устойчивого социально-экономического развития регионов Республики Таджикистан необходимы инвестиции. Согласно исследованию, проведенному в рамках проекта ПРООН «Поддержка эффективной национальной координации внешней помощи и продвижения инвестиций» [1] выделяют следующие факторы, которые влияют на поступление инвестиций в Республику Таджикистан: высокий потенциал внутреннего рынка, низкий уровень конкуренции, низкая стоимость сырьевых ресурсов, трудовых и финансовых ресурсов; наличие молодого персонала; поддержка государства; благоприятные почвенно-климатические ресурсы и другие.

Исследование условий привлекательности и целесообразности инвестирования в экономику регионов имеет важное значение для обеспечения экономического роста Республики Таджикистан. Существуют различные методы оценки инвестиционного климата страны и региона [2], среди основных зарубежных рейтингов можно выделить: рейтинг «Ведение бизнеса», «Рейтинг уверенности прямых иностранных инвесторов», «Индекс глобальной конкурентоспособности», «Рейтинг экономической свободы», «Рейтинг привлечения внутренних инвестиций» и другие.

Так, согласно рейтингу «Ведение бизнеса», общая позиция республики за последние два года изменилась на 5 пунктов (с 152 места на 147 место). Согласно данному рейтингу наблюдается положительное изменение по следующим показателям: регистрация предприятия на 66 пунктов с 136 места на 70 место, получение разрешений на строительство и международная торговля – на 1 позицию, также наблюдаются отрицательные изменения по ряду показателей: регистрация собственности (–3 позиции), кредитование (–9 позиций), защита интересов (–6 позиций), налогообложение (–3 позиции), обеспечение использования контрактов (–2 позиции).

В рейтинге глобальной конкурентоспособности 2016–2017 Республика Таджикистан занимает 77 место с индексом 4,1, тогда как в 2015–2016 занимала 80 место с индексом 4,03, в 2014–2015 – 91 место, индекс – 3,9. Индекс глобальной конкурентоспособности составлен из 113 переменных, которые объединены в 12 контрольных показателей (качество институтов, инфраструктура, макроэкономическая стабильность, здоровье и начальное образование, высшее образование и профессиональная подготовка, эффективность рынка товаров и услуг, эффективность рынка труда, развитость финансового рынка, уровень технологического развития, размер внутреннего рынка, конкурентоспособность предприятий, инновационный потенциал) [3].

В рейтинге экономической свободы стран мира исследуются 186 государств (2016 г.), рассчитывается индекс экономической свободы по десяти показателям (права собственности, свобода от коррупции, фискальная свобода, участие правительства, свобода предпринимательства, свобода труда, монетарная свобода, свобода торговли и инвестиций, финансовая свобода). Согласно рейтингу экономической свободы 2016 Республика Таджикистан занимает 149 место, индекс – 51,3 (входит в четвертую группу из пяти групп – «страны с преимущественно несвободной экономикой»), тогда как в 2015 г. – 140 место, индекс – 52,7.

Результаты оценки инвестиционного климата республики являются важными для региональной инвестиционной политики, поскольку оценка дает систематическое описание факторов, влияющих на выбор инвестора. Благодаря разработке и реализации инвестиционных проектов происходит развитие областей республики.

Так, в Послании Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона Маджлиси Оли РТ от 26 апреля 2013 г., на развитие Горно-Бадахшанской автономной области (ГБАО) было направлено 576 млрд рублей, Хатлона – 1284 млрд рублей, Согд – 1440 млрд рублей, г. Душанбе – 840 млрд рублей и районов республиканского подчинения (РРП) – 960 млрд рублей. В целом за годы независимости на реализацию инвестиционных проектов, связанных с развитием городов и сел страны, было направлено 5100 млрд рублей [4].

Рассмотрим динамику ВРП регионов республики за 2013–2015 годы (табл. 1) [5].

Таблица 1

**Динамика валового регионального продукта регионов Республики Таджикистан в период 2013–2015 гг., млн сомони**

Субъекты	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 к 2013 гг., %
Республика Таджикистан, всего	31996,1	35759,4	39277, 2	122, 76
Удельный вес ВРП к ВВП, в %	88,5	88,2	86, 1	97, 29
г. Душанбе	7401,7	8657,0	9394, 7	126, 93
Согд	8749,8	10141,2	11001, 5	125, 73
Хатлон	9799,9	10223,7	11696, 3	119, 35
РРП	5495,8	6071,6	6467, 3	117, 68
ГБАО	548,9	666,0	717, 4	130, 70

Исходя из данных таблицы 1, следует отметить, что наблюдается положительная динамика ВРП в период 2013–2015 гг., ВРП по республике в 2015 г. по сравнению с 2013 г. увеличился на 22,76 %. Рассмотрим динамику капитальных вложений (табл. 2).

Таблица 2

**Динамика капитальных вложений за счет всех источников финансирования Республики Таджикистан в период 2013–2015 гг., млн сомони**

Субъекты	Годы				Место в республике, 2015 г.
	2013	2014	2015	2015 к 2013, %	
Республика Таджикистан, всего	4540,0	5796,8	7492,7	165,04	–
г. Душанбе	1070,9	2005,2	2746,6	256,48	–
РРП	1298,2	1155,9	1732,1	133,42	1
Согд	1047,6	1230,0	1380,9	131,82	3
Хатлон	1021,2	1242,4	1391,3	136,24	2
ГБАО	102,1	163,3	241,8	236,83	4

Анализ данных таблицы 2 показывает, что объем инвестиций из всех источников финансирования в 2015 году по сравнению с 2013 г. увеличился на 65,04 %. Душанбе в 2015 году, относительно больший объем инвестиций из всех источников финансирования, участвующих в сравнении с другими регионами

страны, который составил 2746,6 млн сомони или 36,66 % от источников финансирования капитальных вложений.

Исходя из данных таблицы 3, в Республике Таджикистан наблюдается увеличение темпов роста ВРП и региональных капиталовложений за счет всех источников финансирования. В 2014 году темпы прироста ВРП республики превысили темпы прироста капиталовложения на 36,1 %, в 2015 г. – на 15,6 %.

Таблица 3

**Темпы роста ВРП и регионального капиталовложения за счет всех источников финансирования,  
% к предыдущему году**

Наименование показателей	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Темпы роста ВРП, %	143,4	160,3	176,1
Темпы роста регионального капиталовложения за счет всех источников финансирования, %	97,2	124,2	160,5

В г. Душанбе, Согдской области и Хатлонской области наблюдается более высокая инвестиционная активность. В 2015 году поступило иностранных инвестиций в г. Душанбе – 58,8 %, Согдской области – 15,4 %, и Хатлонской области – 20,81 %, ГБАО – 1,45 %, РРП – 3,8 %.

Динамика структуры иностранных инвестиций по регионам (областям) республики представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Динамика структуры иностранных инвестиций по регионам Республики Таджикистан за 2015 г., млн долл. США**

Субъекты	Прямые инвестиции	Прочие инвестиции	Портфельные инвестиции
Республика Таджикистан, всего	470,9	506,9	0,04
г. Душанбе	131,3	443,5	0
РРП	35,7	1,6	0
Согд	100,8	47,1	0,04
Хатлон	189,2	14,3	0
ГБАО	13,9	0,4	0

Таким образом, инвестиционный климат республики зависит, с одной стороны, от инвестиционного потенциала регионов республики, с другой стороны, от проводимой эффективной инвестиционной политики. Чем больше будут привлечены иностранные инвестиции в экономику страны, тем быстрее будут развиваться ее регионы, и, как следствие, уровень и качество жизни населения будет повышаться.

#### Литература

1. Анализ инвестиционного климата и привлечения инвестиции в Республике Таджикистан. Исследование, проведенное в рамках проекта ПРООН «Поддержка эффективной национальной координации внешней помощи и продвижения инвестиций». Душанбе, 2015.
2. Мамаева В. Е. Развитие интегрированных структур как основа благоприятного инвестиционного климата региона // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2017. № 19.
3. Центр гуманитарных технологий. Информационно-аналитический портал. URL: [gtmarket.ru](http://gtmarket.ru)
4. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26.04.2013 г. URL: [www.president.tj](http://www.president.tj)
5. Статистический ежегодник Республики Таджикистан // Статистический сборник. Душанбе, Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2013–2015.

УДК 376+37.016:81-028.31

Сатина А. Ю., студ. 3 курса ППФ, [catnastena@yandex.ru](mailto:catnastena@yandex.ru)

Науч. рук. – Норкина Е. Л., канд. пед. наук, доц.

### ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются особенности развития игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Представлены результаты исследования уровня развития сюжетно-ролевой игры в группе детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи. Проведено сравнение уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи и у детей с нормой речевого развития среднего дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что игровая деятельность детей с общим недоразвитием речи имеет качественные и количественные особенности.

**Ключевые слова:** речевое развитие, общее недоразвитие речи, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, дети.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Игра – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Дети делают это, замещая одни предметы другими, а реальные действия – сокращенными. Л. С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников.

Особое развитие в средней возрастной группе дошкольного учреждения получает сюжетно-ролевая игра. К основным компонентам такой игры относят роль, выбираемую ребенком, и действия по реализации этой роли. Как показывает анализ источников, отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является создание воображаемой ситуации и возникновение действий в «смысловом поле». Л. С. Выготский подчеркивал, что во время игры ребенок учится осознавать свои собственные действия, осознавать, что каждая вещь имеет значение [2].

Д. Б. Эльконин считал, что игра – это символично-моделирующий тип деятельности, в которой операционно-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны [5]. Известно, что все типы деятельности дошкольника носят моделирующий характер, а сущность моделирования – воссоздание объекта в другом, ненатуральном материале.

Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития. Однако недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре [3].

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте. Принято выделять 3 уровня общего недоразвития речи, которые подробно были описаны Р. Е. Левиной [4]. Первый уровень речевого развития характеризуется ограниченностью словаря, сочетаемой с недостаточным уровнем понимания речи, трудностями в выполнении заданий, связанных с пониманием категории числа существительных и глаголов, времени, рода и падежа. Чаще в общении используют жесты и мимику. Отличительной чертой второго уровня является появление в речи детей двух-, трех-, редко четырехсловной фразы. Расширяется объем употребляемых слов. Заметны нарушения звукопроизношения и слоговой структуры. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью, нарушением звукопроизношения. Очевидно, что у детей с ОНР в большей или меньшей степени нарушены все компоненты речевого развития.

В психолого-педагогической литературе указывается, что сюжетно-ролевая игра у детей с ОНР не достигает высокого уровня по причине особенностей речевого и познавательного развития. Было проведено исследование с целью выявления уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР 4–5 лет.



База экспериментального исследования – МБДОУ № 37 «Красная Шапочка» г. Йошкар-Олы. В эксперименте приняли участие 12 детей с ОНР 2–3 уровня.

На этапе констатирующего эксперимента были использованы методики диагностики Д. Б. Эльконина. Первая методика состояла из 3 серий. В первой серии ребенку предлагалось поиграть в самих себя, во взрослых и в товарищей. Цель: выяснение вопроса о психологических предпосылках, лежащих в основе взятия на себя ребенком роли. Во второй серии экспериментатор нарушал последовательность действий в игре (играя в «Столовую», сначала предлагал съесть мороженое, а потом суп). Цель: выявить, каков характер логики действий и чем она определяется. В третьей серии сначала разыгрывалась игра с правилами «Кот и мыши», затем предлагалось чтобы мыши ловили кота, т. е. нарушали смысл роли. Цель: выявить отношение ребенка к взятой на себя роли в игре.

Целью второй методики являлось выяснение устойчивости в подчинении игровому правилу. Экспериментатор предлагал поиграть в «дочки-матери», а когда игра развернулась, он взял на себя роль воспитателя и предложил оставить своих дочек в детском саду.

Третья методика была направлена на изучение сюжета и роли на подчинение правилу игры. Экспериментатором было организовано четыре серии игр: «эстафета», «машинисты», «прятки», «кошки-мышки».

Было установлено, что 25 % детей с ОНР средней возрастной группы имеют второй уровень развития сюжетно-ролевой игры. Основное содержание игры у этих детей выражается в действиях с предметами, на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному. Роли называются, намечается разделение функций. Логика действий определяется жизненной последовательностью. Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но и не опротестовывается.

У 75 % детей установлен первый уровень развития сюжетно-ролевой игры, который характеризуется действиями с определенными предметами, направленными на соучастника игры; роли есть фактически, но они не называются и не определяются характером игровых действий; действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций; логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей.

Выявленные особенности могут быть связаны с недостаточным жизненным опытом и малым объемом знаний об окружающем мире, скудностью словарного запаса, малоподвижностью воображения, малым количеством контактов со сверстниками, низкой мотивацией к игровой и коммуникативной деятельности.

Таким образом, у преобладающего числа испытуемых диагностирован низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры. Такое состояние ведущего вида деятельности не создает необходимых условий для разностороннего развития ребенка с ОНР дошкольного возраста.

Следует обратить внимание на тот факт, что у детей с ОНР имеются потенциальные возможности развития ведущего вида деятельности при правильно организованной коррекционной работе. Следовательно, специально организованное поэтапное обучение детей с ОНР среднего дошкольного возраста сюжетно-ролевой игре будет способствовать устранению недостатков развития детей с ОНР и полноценному проживанию ими периода дошкольного детства.

#### Литература

1. Белякова Л. И. Специальная педагогика: для студ. педвузов. М.: Владос, 2006. 246 с.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз. 2006. 224 с.
3. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.
4. Хрестоматия по логопедии / под ред.: Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. М.: Просвещение, 1995. 703 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Просвещение, 1998. 410 с.

УДК: 316.77

Сергеева Л. Ю., студ. 3 курса ИФФ, *Lada\_0700@mail.ru*  
Науч. рук. – Романов П. А., канд. филос. наук, доц.

### РОЛЬ СМИ В РАЗВИТИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье представлен анализ влияния СМИ в эпоху информационного общества на процесс социализации молодежи, ее убеждений, мировоззрения, интересов и ценностных ориентаций. Указывая на огромный потенциал современных СМИ для развития молодого поколения, автор особо отмечает амбивалентный характер влияния новейших информационных технологий на формирующиеся сознание нашей молодежи, в эпоху глубоких социальных, экономических, политических и духовных трансформаций. В статье перечислены основные аспекты негативного и позитивного воздействия СМИ на развитие личности. В заключение статьи представлены результаты опроса 168 респондентов – пользователей социальной сети «ВКонтакте».

**Ключевые слова:** СМИ, молодое поколение, влияние СМИ, развитие информационных технологий, формирование мировоззрения, воспитание личности.

Велико влияние средств массовой информации на современное общество. Они установили прочный фундамент для нашей повседневности: стало обычным делом смотреть вечерние новости на любимшемся телеканале или прослушивать музыкальные чарты на привычной для нас радиоволне. Стремительное развитие информационных технологий, начавшееся примерно в середине XX века, послужило основой для формирования нового типа общества – информационного. Особое действие средства информации могут проявлять по отношению к личностям еще только формирующимся.

Молодежь – это социальная группа, максимально использующая информацию совершенно разного содержания, как из окружающего мира, так и из СМИ. Ведь в юности всем чересчур любознательны и хотят быть в курсе абсолютно всех событий, причем не только своего региона, но и всего мира.

Сейчас трудности воспитания молодежи можно объяснить кризисной ситуацией в российском обществе, когда молодые личности развиваются в быстрых социальных, экономических, политических, духовных изменениях. Моральные устои и ценности молодого поколения обуславливаются некой их трансформацией на фоне действия ИТ.

Становление юного поколения протекает в условиях неполного усвоения ими и предоставления им компонентов социализации, вместо воспитания, в котором они так нуждаются, детей с раннего возраста сажают за телевидение и Интернет. Перестроенные на современный лад СМИ с легкой руки подают молодежи не самые лучшие примеры массовой культуры, которые в свою очередь формируют у них установки потребителя. Подобный подход формирует у молодежи косвенное восприятие окружающего мира и ложные ценности, а это осложняет способность объединения молодого поколения.

Так какова же роль СМИ в формировании мировоззрения молодого поколения и правда ли все плохо? Конечно, тесная связь СМИ с процессом социализации личности сегодня не отрицается. Ведь именно СМИ пополняют информационные пустоты среди молодежи, а также именно они несут ответственность за качество этих пополнений. СМИ, как и другие социальные институты, несомненно, оказывают влияние на растущее поколение, путем изменения его сознания, ценностей, интересов и потребностей, а также нравов, нередко в негативном ключе. Отрицательное воздействие СМИ заключается:

- Влияние пустой, не содержащей полезной информации, рекламы на развитие личности.
- Преобладание контента для взрослых людей, упадок количества и качества подростковых передач.
- Снижение или вытеснение отечественной подростковой культуры, доминирование над ними посредственных элементов западной.

Можно выделить и позитивные стороны:

- СМИ утоляют «информационный» голод, держа молодежь в курсе большого количества событий.
- Качественные издания и каналы повышают общий уровень культуры.
- Снимают некую напряженность.

СМИ – субъект, имеющий способность целенаправленно действовать на формирование и развитие молодежной культуры. Нельзя не согласиться, что основную роль в планировании эфирного времени и структуры печатного издания отводится материальному вопросу. Система учредителей компании не позволяет строить эфир или структуру печатного издания так, чтобы лучшая его часть отводилась

молодежному контенту, потому что подобное невыгодно для выживания СМИ в ситуации конкуренции на рынке. Однако для них есть выход – вступление в ассоциации или принятие кодексов. Они могут служить не только объединению редакторов и лидеров молодежных программ, но и развитию передач с акцентом на национальности и языки. А еще контроль по соблюдению этических и речевых правил и норм, оказанию помощи в становлении и развитии потенциала интеллектуального и творческого потенциала. Подобного рода деятельность при грамотном подходе и наличии определенной цели станет продолжительной и впечатляюще эффективной.

Таким образом, значительная ответственность за формирование молодежной культуры сегодня лежит на средствах массовой информации. Именно в XXI столетии они заняли активную позицию в воспитании людей и формированию у них определенных вкусов и привычек, ценностных ориентиров и взглядов на жизненные моменты различного характера. Ведь воздействие их сопровождает нас с самого детства и продолжается в течение всей жизни. Благодаря СМИ, человек, ранее не знакомый с какими-либо проблемами, получил возможность ознакомления со всевозможными проявлениями жизни общества и формирования какого-то определенного мнения и отношения к тем или иным моментам.

### **Практическая часть исследования воздействия СМИ на молодое поколение**

План практического исследования:

1. Проведение опроса.
2. Анализ результатов исследования, написание отчета.

Выборка – вероятностная, создавалась методом случайного отбора пользователей социальной сети «ВКонтакте» в возрасте от 13 лет до 28 лет, преимущественно студентов. В исследовании принимали участие 168 человек.

Молодым людям было задано два вопроса:

1. Какой телеканал вы чаще всего просматриваете? Какие шоу/передачи?
2. Какому из печатных изданий вы отдаете предпочтение?

Мало кто задумывается о характере влияния информации, люди просто проглатывают сведения, не сортируя, не отбирая нужное от бесполезного, зачастую просто растрачивая свое время на то, что, как говорится, «прикольно».

Итак, телевидение остается одним из самых доступных из всех средств в XIX веке.

Данные многих социологических исследований подтверждают его огромную силу воспитательно-го воздействия, не уступающую семье и школе.

В нашем опросе бесспорным лидером, просто разгромившим все возможные телеканалы, стал канал ТНТ – его чаще всего просматривает 71 человек из опрошенных, привлекает их сериал «Универ», не отстают от него и шоу «Comedy club», «Холостяк» и «Дом-2».

36 человек предпочитают СТС и сериал «Корабль», шоу «Уральские пельмени» и порадовали ответы о научно-познавательной программе «Галилео».

18 опрошенных смотрят Россию и Первый телеканалы, потому что предпочитают смотреть «Новости», «Время» и «Вести».

8 респондентов отдают предпочтение НТВ, РЕН-ТВ и телеканалу «Перец». Как оказалось, любители криминальных новостей и сводок.

11 человек из общего количества не любят перегружать себя обилием информации, транслируемой по ТВ, поэтому смотрят различные музыкальные каналы, такие как «Ю», «Европа+», «Ру-ТВ». Еще 6 смотрят лишь телеканалы «Спорт» и «Автоплюс».

5 представителей молодого поколения вообще не смотрят ТВ.

Пресса. Интерес не только к «детской», но и «взрослой» печатной продукции проявляется обычно в подростковом возрасте. Ребенок, с только формирующимся собственным я, читает больше о жизни сверстников. Это берут на вооружение молодежные редакции, следовательно, их контент основывается на музыке, моде, отношениях, молодых знаменитостях и прочем. Они, вероятно, не видят своей задачей расширение кругозора, образованности и начитанности. А ведь чтение – это своеобразное окно, которое, за неиспользованием, с каждым годом мутнеет, уменьшается и перестает открываться... И это еще раз подтверждает наш опрос, т. к. 57 человек из числа опрошенных дали ответ «Не читаю газет и журналов».

31 из дающих ответы, чаще всего в поисках рекомендаций по внешнему виду и других советов держат в руках женские журналы, такие как «OOPS!», «Yes», «Классная девчонка», «Cosmopolitan» и каталоги «Avon» и «Oriflame».

19 людей получают интересующую их информацию из изданий «Аргументы и факты», «Семейная газета», «Моя семья», «Телесемь».

12 – довольствуются информацией из бесплатных «ПроГород», «Метро».

Также 7 оказались любителями газет и журналов «Евроспорт», «Профутбол», «Man's health», «Авторевю».

9 – «Русский репортер», «Новая газета».

16 – «Морко мланде», «Кугарня», «Ведомости», «Комсомольская правда», «Волжская правда».

Только лишь 14 опрошенных читают научно-познавательные журналы «Открытия», «Hacked science», «National geography»

4 предпочитают бумажным носителям блоги в Интернете.

13 из 168 ответили, что не смотрят телевизор и не читают газет и журналов из-за нехватки времени или по ряду других причин, или же просто предпочитают Всемирную сеть.

Исходя из всего вышесказанного, можно смело заявить, что просто необходимо сводить к минимуму негативное влияние информации, например, ввести цензуру на продукты СМИ со сценами эротики, насилия, пропаганды аморального образа жизни. Не лишним будет сказать о чрезмерном увлечении молодежи бессмысленными одноразовыми сериалами.

Эта проблема должна быть решена несмотря ни на что, даже если кому-то это будет невыгодно. Здоровый образ жизни, максимально реализованный потенциал, человечность и мораль должны, в первую очередь, ассоциироваться с молодежью России и мира.

Не будет лишним сказать, что многие склонны винить технологии в деградации личности: как малые дети, люди злятся на грабли, которые ударили их по лбу. Нам необходимо научиться не посыпать пеплом головы и бежать в леса – куда еще не пробрался «змей-искуситель» – оптоволоконный кабель. С вложенным в каждую руку мобильным телефоном, со взором, прикованным к мерцающему экрану в ближайшем будущем мы можем созерцать страшную картину одиночества в толпе, где никто не в состоянии полюбить ближнего. Прежде всего нужно помнить и понимать, что будущее в наших руках – руках современной молодежи, и что с этим будущим делать, решать нам.

УДК 376.3

**Середа В. Г.**, магистр. 1 курса ППФ, [vika\\_961529@mail.ru](mailto:vika_961529@mail.ru)

Науч. рук. – **Козина И. Б.**, канд. пед. наук, доц.

#### **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В АНАМНЕЗЕ**

В работе рассмотрены особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития в анамнезе. Освещен такой возрастной период, как старший дошкольный возраст. Представлено сравнение речевого развития детей с задержкой речевого развития в анамнезе и нормативно развивающихся. Целью является изучение особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития в анамнезе для определения оптимальных путей коррекционно-логопедической работы с данными детьми.

**Ключевые слова:** речевое развитие, дети, задержка речевого развития, анамнез, старший дошкольный возраст, речевые нарушения.

Развитие речи, содержащее навыки верного произношения звуков и их различения, владения артикуляционным аппаратом, правильного конструирования предложения и т. д., – одна из глобальных проблем, стоящих перед дошкольными образовательными организациями.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно значительного уровня. Определенное количество детей верно воспроизводят все звуки родного языка, могут корректировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у детей накапливается существенный лексический запас [7], не прекращается обогащение лексики, но особенный интерес уделяется ее качественной стороне: росту лексического запаса словами синонимами либо антонимами, а кроме этого, неоднозначными словами. Если сказать о формировании

связной речи, можно отметить, что основными недостатками считается: неумение построить связный и логичный текст, применяя все структурные компоненты, и соединить разными способами цепной и параллельной связи части предложения.

В старшем дошкольном возрасте в основном заканчивается период освоения грамматической системы языка. У дошкольников вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, способность осуществлять контроль над собственной речью. У старших дошкольников улучшается связная, монологическая речь. Дети могут без чужой поддержки передать суть небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события и действия, свидетелем которых он был. По мнению О. С. Ушаковой, в данном возрасте ребенок способен независимо от помощи взрослого раскрыть суть и содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые он применял и видел в своей жизни или игровой деятельности. Однако при составлении рассказа по картинке он еще зачастую сосредотачивает собственное внимание главным образом на ключевых деталях, а менее существенные части изображения не берет в расчет. В этот период у детей возникает диалогическая речь, что зачастую проявляется в беседе с самим собой в ходе игры [6]. Таким образом, можно заключить, что основа формирования речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, по этой причине речь в этом возрасте обязана быть предметом особенной заботы со стороны родителей.

Термин «задержка речевого развития» (ЗРР) массово используется в логопедической практике. Задержка речевого развития у дошкольника – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают умениями речи, как и другие дети, однако возрастные рамки существенно смещены. Задержка в формировании речевого развития отражается на состоянии всей психики ребенка. Она усложняет взаимодействие детей с окружающими, препятствует верному формированию познавательных процессов, воздействует на эмоционально-волевую сферу [1].

Т. Б. Епифанцева выделяет предпосылки появления задержки развития речи:

– невосребованность речи. В случае если с дошкольником никто не беседует либо, напротив, угадывает все его желания и говорит с ним, не формируя необходимость ребенка выражать собственные требования и эмоциональные переживания словами;

– замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще обусловлено генетически);

– заболевания и поражения головного мозга (гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни);

– нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, в случае если у дошкольников есть трудности со слухом, в таком случае возникают проблемы с воспроизведением слов;

– разнообразные болезни в первые годы жизни;

– наследственные факторы. В этих случаях патологии речи могут составлять только долю общего нарушения нервной системы и сочетаться с умственной и моторной недостаточностью;

– неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в речевом развитии [4].

Значительным фактором задержки развития речи является биологический (органический) компонент. Чаще всего характеризуется это наличием у ребенка минимальной мозговой дисфункции, обусловленной перинатальной энцефалопатией. В анамнезе детей с задержкой речевого развития, как правило, прослеживаются внутриутробная гипоксия и асфиксия в родах, родовые травмы, внутриутробные инфекции; недоношенность или переношенность, черепно-мозговая травма, гипотрофия, частые или длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие ребенка, поствакцинальные осложнения.

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка развития речи при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

В исследованиях О. Е. Громовой указывается, что из категории детей с задержкой речевого развития может быть выделена группа детей, которых можно охарактеризовать как «группа риска по общему недоразвитию речи». Показателями речевых отклонений можно считать выраженную дефицитарность экспрессивного словаря ребенка, а также позднее появление фразы [3].

Речь считается одним из основных средств формирования личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и личная активная речь сопровождают всю деятельность дошкольника. Формирование

развития речи ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его дальнейшую жизнь, по этой причине к развитию речи следует приступать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью считается первоначальным и важным обстоятельством развития у ребенка полноценной психики и последующего правильного ее формирования. Своевременное – значит начатое с первых же дней после появления ребенка на свет; полноценное – значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени [2].

Таким образом, организация системы стимулирования речевой активности неговорящих детей от двух до трех лет в образовательном учреждении создает все необходимые предпосылки для развития речи маленьких детей, предупреждает последующие отклонения в психоречевом развитии ребенка.

В настоящее время педагоги и медицинские работники отмечают увеличение числа детей, имеющих проблемы в речевом развитии в анамнезе. Если ребенок развивался с отставанием в развитии речи, не начал разговаривать до трех лет и с ним в раннем возрасте не проводились занятия по предупреждению развития вторичных нарушений, то в старшем дошкольном возрасте, как отмечают педагоги дошкольных учреждений, в развитии ребенка можно заметить ряд проблем: низкий уровень общения, проблемы в эмоционально-волевой сфере, в личностных особенностях (как правило, эти дети стеснительные), в развитии памяти, в понимании лексико-грамматических категорий. Эти особенности психического развития детей могут привести к несостоятельности будущих первоклассников к успешному обучению в школе. К поступлению в первый класс у ребенка должен быть сформирован достаточно высокий уровень развития коммуникативной и понятийной стороны речи. У дошкольников с задержкой речевого развития в анамнезе уровень речевого развития значительно ниже [5]. Отсюда следует: актуальным становится проведение психолого-педагогической работы по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Это может являться залогом успешного формирования компенсаторных механизмов, коррекции первично нарушенных психических и моторных функций, профилактики вторичных отклонений в развитии.

#### Литература

1. Акименко В. М. Речевые нарушения у детей. Ростов-на-Дону: Феникс. 2008. 141 с.
2. Громова О. Е. Норма и задержка речевого развития у детей // Дефектология. 2009. № 2. С. 66–69.
3. Громова О. Е. Признаки речевых нарушений в раннем возрасте // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2008. № 4.
4. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / под ред. Т. О. Епифанцева. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 486 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from\\_page=9](http://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from_page=9) (дата обращения: 19.02.2017).
5. Малофеев Н. Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология. 2003. № 4. С. 7–11.
6. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
7. Чигридова Н. В. Диагностика и развитие речи детей раннего возраста – основа эффективного развития дошкольника. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 19.02.2017).

УДК 379.85

Сидоркина Л. В., студ. 5 курса ФОиПО, [Sidorkina.ludmila@mail.ru](mailto:Sidorkina.ludmila@mail.ru)  
 Науч. рук. – Филиппова Л. Г., канд. пед. наук, доц.

#### ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию школьников средствами этнотуризма. Раскрыты направления профессиональной подготовки педагогов в вузе к этому виду деятельности и содержание методического обеспечения. Представлен алгоритм реализации педагогической технологии, включающий этапы и стадии профессиональной деятельности педагога.

**Ключевые слова:** этнотуризм, духовно-нравственное воспитание, профессиональная подготовка педагогов.

Общественно-финансовые переустройства, глобализация и усовершенствование, происходящие в современном российском обществе, существенно поменяли духовно-нравственную культуру личности,

что сказалось в ценностных ориентирах растущего поколения и привело к предпочтению ими вещественных ценностей внутренним. Нарушена последовательность ценностей поколений, нравственных общепризнанных мерок и моральных направлений, что подействовало на духовно нравственное развитие школьников. В связи с этим возрастает роль профессиональной подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию учащихся [1].

Профессиональная подготовка будущих преподавателей должна быть ориентирована на реализацию идеи духовно-нравственного восстановления России, нацелена на современный национальный воспитательный идеал развитие нравственного, креативного, осведомленного уроженца собственного Отечества. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [2] представлена роль этнического туризма как педагогических ресурсов в структуре профессиональной подготовки преподавателя.

Этнографический туризм – это путешествие «в народ», при котором совершается ознакомление с традициями, обычаями, ритуалами, архитектурой, народными нарядами и праздничными днями, цивилизацией и стилем этой либо другой субэтнической категории жителей. Этнотуризм непосредственно связан с образовательным, религиозным и природоохранными типами путешествий. Ознакомление с народными цивилизациями может помочь восстановить целостную картину мира и понять свою собственную неповторимость в единстве общества [3; 4].

Во взаимосвязи с данным вопросом подготовки будущих преподавателей к духовно-нравственному обучению школьников с помощью этнотуризма считается весьма актуальной. Подготовка будущего педагога к духовно-нравственному обучению школьников – это непростой, продолжительный процесс, на который оказывает интенсивное влияние значительное число социальных и педагогических условий, таких как знание географического пространства и преобладание в нем определенной этнической общности, понимание и владение педагогической системой, религиозное развитие (общность и отличие) в той либо другой этнической группе.

Поскольку духовно-нравственное развитие учащегося находится в зависимости с профессиональной компетентностью преподавателя, что наиболее выражается в деятельности, то представляется целесообразным в профессиональной подготовке педагога выделить четыре элемента деятельности: цель, средство, процесс и результат.

Целевая направленность духовно-нравственного обучения подростков с помощью этнотуризма должна быть направлена:

а) на развитие особенного вида личности жителя России как субъекта деятельности собственного сознания и существования, исполняющего свою субъектность с помощью внутренней энергии и инициативности;

б) на вовлечение обучающихся в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизованности;

в) на формирование концепции школьного образования, нацеленного на развитие духовно-нравственной культуры жителя России в нынешних обстоятельствах.

Основными утверждениями преподавательской работы в данном направлении являются:

1) сопоставление цивилизованных архетипов и образовательных стереотипов;

2) интеграционная целостность духа, души и тела;

3) формирование духовно-нравственной культуры обучающегося на базе развития его жизнедеятельностных функций (совокупности возможностей, свойств и качеств, которые обеспечивают жизнедеятельность и состояние здоровья индивида) в 3-х степенях человеческой природы – социальных (культурно-адаптивных), духовных (ценностно-смысловых), психических (эмоционально-волевых).

Характерные черты нахождения преподавательской работы, согласно духовно-нравственному обучению подростков с помощью этнотуризма, обуславливаются:

а) намеренно созданной средой с целью востребования ценностного смыслового потенциала сознания обучающихся;

б) предоставлением учащемуся способности независимого выбора с предлагаемых альтернатив оснований для рассуждения.

В качестве предпосылок, которые обеспечивают систему «направляющего» действия преподавателя, применяются следующие положения:

1. Результативность духовно-нравственного обучения ученика, надлежащего новым условиям и ценностям образовательного процесса, находится в зависимости с нахождения базовых ценностей.

2. Изменение содержания базовых ценностей преподавателя и учащегося и гуманистических смыслов добивается с помощью перемены речевых стратегий.

3. Признание потребности в предложении поддержки. Заявление к источникам предложения поддержки в самоформировании духовно-нравственного совершенства подразумевает тонкую направленность учащегося и мягкое исправление его отношения к идеалу. Нужны вспомогательные данные о создателе информации и его нравственная характеристика [5], требование постановки и решение проблемы самоидентификации с духовно-нравственным идеалом.

Эмоциональность восприятия и осмысления учащимся своеобразных действий преподавателя по созданию лично направленной ситуации на занятии либо во внеурочное время гарантируют ценностно-эмоциональные условия:

- 1) утверждение постановления в ходе обсуждения той либо иной проблемы;
- 2) персональность постановления, принимаемого в сложных ситуациях;
- 3) «утепление отношений» (воспитатель обязан учитывать воздействие собственного решения не только на действия, также и на душевное состояние своих учащихся);
- 4) побуждение к деятельности, исполняемое посредством вознаграждение и выявление «малых талантов» каждого учащегося.

Духовно-нравственное развитие ученика, организуемое в целом как гуманистическое условие жизни учащегося, строится с учетом ориентиров, при помощи каковых организация каждого урока и мероприятия показана как открытая система. Это означает, что индивидуальными критериями развития духовно-нравственной культуры учащегося станут доступность, дополнительность, персональность, проблемность, диалогичность. К объективным условиям в исследовании причислены: присутствие концепции диагностики и объективного контроля за духовно-нравственным развитием подростков; развитие культурологических знаний; предоставление материально-пространственной среды; предоставление фактической включенности субъектов в работу по развитию духовно-нравственной культуры; присутствие единых педагогических условий; использование навыка в обыденной жизни.

В образовательном процессе акценты совершаются на исследование гуманитарных, культурологических объектов («Религиозная культура и светская этика», «Мировая художественная культура», «Этнология и этнография», «Основы школьного этнотуризма» и др.).

Методическое предоставление духовно-нравственного обучения подростков с помощью этнотуризма содержит в себе:

- 1) преподавательскую помощь формирования сознания учащегося и, в соответствии с этим, его личности в отсутствии какого-либо давления. На базе взаимодействия субъектов образовательного процесса находится конъюнктивный вид отношений – педагогика общей заботы, сотворчества, сотрудничества, партнерства;
- 2) особую интегративную технологию. Ее отличительная черта заключается в том, что она действует в рамках образовательной среды, находящейся вокруг учащегося. Интегративная технология содержит несколько локальных технологий, нацеленных на развитие физических, духовных, социальных, психических здоровьесберегающих функций ученика [6].

Алгоритм осуществления педагогической технологии подразумевает определенные этапы конкретных действий преподавателя. Таким образом, технологию развития мотивов к формированию социальных (культурно-адаптивных) жизнедеятельностных функций у ученика с помощью самоорганизации культуры сознания можно показать как трехэтапный процесс, проектируемый педагогом: диагностика, организация общения, организация взаимодействия.

В рамках любой стадии имеется автономная технология, обладающая общими звеньями с иными технологиями и собственными характерными чертами. С организационной стороны автономная технология показана стадиями работы преподавателя в целях предложения поддержки учащимся в постановлении вопросов: диагностическим, поисковым, договорным, деятельностным, рефлексивным. Данные этапы, заполненные новым содержанием, представляют собой целостную ориентировочную структуру.



**Литература**

1. Гринько М. А., Петьков В. А. Подготовка будущих учителей к проектированию индивидуальных маршрутов обучения старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. С. 24–28.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
3. Бутузов А. Г. Состояние и перспективы развития этнокультурного туризма в Российской Федерации // Сервис в России. 2009. № 4. С. 11–15.
4. Сундучев Ч. Б. Этнотуризм как одно из направлений культурно познавательного туризма // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 2. С. 53–56.
5. Баранникова Е. А., Петьков В. А. Педагогическая поддержка развития личности дошкольников // Культурная жизнь Юга России. 2008. № 2. С. 58–60.
6. Петьков В. А., Кобцева О. Н. Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения // Культура физическая и здоровье. 2009. № 6. С. 67–70.

УДК 159.922

**Скамейкина Е. А.**, студ. 3 курса ППФ, *skameykina94@mail.ru*  
Науч. рук. – **Дрёмина И. Е.**, канд. психол. наук, доц.

**ОЦЕНКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ  
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ**

В статье представлены результаты исследования мотивации пятиклассников к обучению в период адаптации в среднем звене школы. Определены понятия «адаптация» и «мотивация», рассмотрены некоторые особенности школьной мотивации обучающихся. Далее представлены краткие результаты эмпирического исследования школьной мотивации пятиклассников в период адаптации к обучению в среднем звене школы. Представлены результаты исследования по методикам школьной мотивации Н. Лускановой, методике диагностики познавательной мотивации Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой и методике диагностики адаптации «Дерево» Л. Пономаренко.

**Ключевые слова:** подростки, пятиклассники, адаптация, школьная адаптация, дезадаптация, мотивация.

В период подросткового возраста все воспринимается «близко к сердцу», кризисы переживаются сложнее. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление я, обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, появления чувства тревожности и психологического дискомфорта.

**Адаптация** – это процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. Это состояние динамического соответствия, равновесия между живой системой (человеком) и внешней средой. Способность живого организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды, внешних (внутренних) условий существования путем сохранения и поддержания физического гомеостаза [1, с. 105].

**Мотивация** в психологическом словаре определяется как совокупность побуждений, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность. Под школьной мотивацией мы понимаем желание и готовность пятиклассника учиться в школе, получать знания, что предполагает наличие развитых социальных и познавательных мотивов и интересов.

В последние несколько лет в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе активно изучается проблема социальной адаптации ребенка в школьных условиях. В нашей стране эта тема стала актуальной, так как за последние 10 лет произошли значительные изменения социально-психологической ситуации и обществу необходимо адекватно реагировать на эти изменения

Целью нашего исследования было изучение особенностей адаптации пятиклассников в среднем звене школы во взаимосвязи с мотивацией и формированием универсальных учебных действий. В данной статье представлены результаты исследования учебной мотивации пятиклассников. Для ее изучения были использованы следующие диагностические методики: методика оценки школьной мотивации Н. А. Лускановой, методика изучения познавательной мотивации Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой и методика «Дерево» Л. П. Пономаренко. В таблице 1 представлены итоговые результаты диагностики школьной мотивации, по Н. А. Лускановой.

Таблица 1

**Итоговые результаты диагностики школьной мотивации пятиклассников  
по методике Н. А. Лускановой, (кол-во чел.)**

Уровень	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Высокий	4	4	4	4	5
Средний	9	15	22	15	15
Низкий	3	5	1	7	4

Таким образом, у большинства учащихся высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешного выполнения всех предъявленных школой требований. У 76 учащихся хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся, справляющиеся с учебной деятельностью. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. У 20 учащихся имеется негативное отношение к школе, они входят в группу риска школьной дезадаптации. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Результаты изучения познавательной мотивации по методике Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Итоговые результаты диагностики познавательной мотивации пятиклассников  
по методике Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой, %**

Уровни	Всего	Число детей
Высокий	33	44
Средний	51	64
Низкий	16	22
Всего	100	130

Таким образом, результаты изучения познавательной мотивации по методике Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой показали, что у трети учащихся (33 %) выявлен высокий уровень познавательной мотивации, у половины учащихся (51 %) – средний уровень, и у 16 % – низкий уровень познавательной мотивации. По данным результатам мы видим, что у половины учащихся слабая познавательная учебная мотивация. Мы наблюдаем, что третья часть детей хотят учиться и им интересно узнавать учебный материал, но другая часть учащихся не заинтересована в учебе, это говорит о том, что они недостаточно адаптировались к обучению в среднем звене.

В таблице 3 представлены результаты исследования адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы по методике «Дерево» Л. Пономаренко. С помощью этой методики мы можем предположить, насколько успешно ученик адаптировался к обучению в 5 классе, уверенно ли чувствует себя в школьной среде.

Таблица 3

**Итоговые результаты диагностики адаптации пятиклассников по методике «Дерево» Л. Пономаренко, %**

Уровень	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Высокий	33	48	36	62	41
Средний	52	41	52	31	45
Низкий	15	11	8	6	13

Проанализировав данные в таблице 3, можно сделать вывод, что в 5 «А», 5 «В» и 5 «Д» классах преобладает средний уровень адаптации; в 5 «Б» и 5 «Г» классах преобладает высокий уровень. Низкий уровень адаптации наиболее выражен в 5 «А» классе (у 15 % учеников).

Таким образом, хочется отметить, что младшие подростки неоднородны в мотивации к учебной деятельности и адаптации в среднем звене школы. Мы считаем, что это связано прежде всего с особенностями мотивационной сферы подростков и с их индивидуальными особенностями. В задачи любого учителя входит формирование и развитие мотивации учебной деятельности, познавательной активности школьника. Это весьма сложный и долгий процесс, требующий учета многих факторов, среди которых индивидуальные различия школьников, их возрастные особенности развития.

Диагностика пятиклассников при переходе в среднее звено школы является одной из задач педагога-психолога. Это помогает определить недостаточно мотивированных и адаптированных учеников и наметить меры психолого-педагогической помощи тем из них, у кого выявлен низкий уровень мотивационной готовности к обучению.

### Литература

1. Дандарова Ж. К., Кон И. С., Костромина С. Н. и др. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-пресс, 2003. 480 с.
2. Ковалевская А. В. Влияние учебной мотивации на успеваемость подростков // Концепт. 2015. Спецвыпуск № 01. ART 75026. 0,3 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75026.htm> (дата обращения: 19.03.2017).
3. Кулагина И. Ю. Развитие личности слабоуспевающих детей в современной школе. Ребенок в современном обществе. М., 2007. С. 94–98.
4. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. URL: <http://www.klex.ru/1ew> (дата обращения: 19.03.2017).
5. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. № 5.

УДК 664

**Сметанина Н. Н., Дадобоев Ф. Н., Фатыхова Г. И.**, студ. 2 курса ИЭУиФ, *Le\_Xa@list.ru*  
 Науч. рук. – **Халтурина Е. Н.**, канд. экон. наук, доц.

### ОТКРЫТИЕ МИНИ-ЗАВОДА ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ПЛОДОВО-ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР

На сегодняшний день очень многие имеют в собственном распоряжении участки, дачи, на которых выращивают различные ягоды, фрукты и овощи, поэтому построить мини-завод по переработке ягод или овощей является актуальной бизнес-идеей. Поэтому цель нашей статьи проанализировать рынок консервов в Республике Марий Эл, выявить последние тенденции на рынке, оценить привлекательность открытия нового предприятия, подробно описать все этапы открытия предприятия по производству плодово-ягодных консервов.

**Ключевые слова:** эффективный бизнес, консервирование, передовая технология, срок окупаемости.

Одним из направлений эффективного бизнеса является открытие мини-завода, ориентированного на изготовление из плодово-ягодных культур различных видов продукции, которая всегда пользуется спросом. Наиболее часто переработке подвергаются районированные виды плодово-ягодных культур [1].

В связи с тем что в Горномарийском районе Республики Марий Эл расположена большая часть садов и огородов, данному району мы рекомендуем открыть мини-завод по переработке плодово-ягодных культур.

Для предприятия необходимо помещение площадью 100 м<sup>2</sup>:

75 м<sup>2</sup> для установки оборудования,

25 м<sup>2</sup> для хранения сырья и готовой продукции.

Арендные ставки составляют 100 руб. за 1 м<sup>2</sup>, включая затраты на воду.

100 · 100 = 10 000 тыс. руб. в месяц.

10 000 · 12 = 120 000 тыс. руб. в год

Электроэнергия:

1 кВт для производственных зданий стоит 2, 67 руб.;

300 кВт · 2, 67руб = 8 010 тыс. руб. в месяц.

8 010 · 12 = 96 120 руб. в год.

Для государственной регистрации требуется представить следующие документы (табл. 1).

## Стоимость процедур необходимых для регистрации предприятия

Показатель	Стоимость, руб.
1. Регистрация в администрации (администрация выдает свидетельство; для этого требуется предоставить устав)	4 000
2. Открытие счета в банке	3 000
3. Подписи у нотариуса	500
4. Регистрация в статистическом управлении (выдается письмо о регистрации, о присвоении кодов по виду деятельности, формы собственности, адресу и прочее)	1 200
5. Разработка учредительных документов (Устава, учредительного договора) в российской лиге адвокатов	1 000
6. Заказ печати и штампа	1 000
ИТОГО:	10 700

Консервированные заготовки из плодово-ягодных культур пользуются большим спросом среди потребителей. Раньше большинство людей занимались приготовлением варенья, повидла, джема, мармелада, сиропов и желе в домашних условиях, заготавливая их впрок на зиму. И сегодня современная консервированная продукция ничуть не утратила свою популярность, большинство людей предпочитает приобретать ее в магазинах, а не тратить свое время и силы на домашнее консервирование.

Таким образом, производство натуральных консервированных заготовок из ягод и плодов представляется перспективным и прибыльным бизнесом, на организацию которого к тому же требуется не так много средств.

Одним из самых популярных консервированных продуктов с давних времен является варенье, которое получают из цельных или разрезанных на дольки плодов или ягод, сваренных в сахарном сиропе или с добавлением сахара [2]. Возможности для длительного сохранения всех потребительских качеств таких продуктов объясняются тем, что при высоком содержании сахара (свыше 65 %) в растворе микроорганизмы, вызывающие обычную порчу ягод и фруктов, практически не развиваются. В отличие от варенья, джем варится в один прием. При этом сироп, из которого он производится, отличается желеобразной консистенцией. Чаще всего джемы изготавливаются из смородины, крыжовника и различных сортов яблок. Повидло получают путем уваривания различных фруктовых пюре с сахаром, а желе – путем уваривания плодовых и ягодных соков с сахаром. В большинстве случаев для приготовления джемов и повидла используются сочные ягоды – клубника, клюква, черника, брусника и пр.

Варенье изготавливают из различных плодов и ягод, сваренных в сахарном или сахаропаточном сиропе. При этом можно использовать как свежие плоды и ягоды, так и замороженные или сульфитированные (переработанные). От других подобных консервированных заготовок варенье отличается тем, что плоды и их части в нем сохраняют свою целостность, что достигается в результате двух-трех провариваний. Считается, что наиболее качественное варенье получается из ягод и фруктов с высоким содержанием сахара, кислот и ароматических веществ. Особое внимание уделяется качеству исходного сырья – для варенья отбирают только зрелые и неповрежденные плоды, а для приготовления сахарного сиропа используют лишь очищенный сахар высшего сорта. Содержание последнего в варенье не должно быть менее 65–70 %, иначе продукт быстро испортится.

Варенье бывает двух видов – стерилизованное (с герметичной укупоркой в банки) и нестерилизованное (упакованное в бочки). Товарный ассортимент определяется по виду используемого сырья: варенье клубничное, малиновое, сливовое и т. д. Кроме того, варенье подразделяется на три сорта, в зависимости от качественных показателей продукта: экстра, высший и первый сорт. К сорту экстра относится варенье, вырабатываемое из свежих или замороженных плодов и ягод с возвратом улетучивающихся во время варки ароматических веществ. Варенье из некоторых видов сырья, таких как вишня с косточками, которое расфасовывается в бочки, не оценивается выше первого сорта.

Вопреки распространенному мнению, варенье из натуральных продуктов может иметь в своем составе не только собственно плоды и ягоды, а также сахар и воду, то есть составляющие сиропа, но и различные ароматические добавки. Например, в варенье из клюквы, крыжовника, яблок часто добавляют ванилин и или корицу. Однако все эти добавки должны быть полностью натуральными. Искусственные

красители и синтетические ароматические вещества отсутствуют в качественных консервированных заготовках.

Таблица 2

**Стоимость продуктов для приготовления варенья на 1 кг**

Наименование продукта	Цена за кг., руб.
1. Малина	210
2. Вишня	110
3. Клубника	150
4. Клюква	150
5. Черника	180
6. Сахар	34

Так как будем варить в неделю по 30 кг варенья, нам потребуется 20 кг ягод и 10 кг сахара. Средняя цена на 1 кг ягод составит 160 руб.

Тогда затраты на 1 мес. будут:  $80 \cdot 160 = 12\,800$  руб. (затраты на ягоды)

$40 \cdot 34 = 1\,360$  руб. (затраты на сахар)

Общие затраты на 1 мес.:  $12\,800 + 1\,360 = 14\,160$  руб.

Затраты на 1 год составляют:  $14\,160 \cdot 12 = 169\,920$  тыс. руб.

Себестоимость 1 банки варенья составляет:  $20 + 12,24 = 32,24$  руб.

В первый год планируется получить  $600 \cdot 12 = 7\,200$  кг (36 000 шт. банок) варенья по цене в среднем 200 руб. за 1 банку.

Следовательно, предполагаемая выручка составляет 7 200 000 тыс. руб.

Подсчитаем затраты (табл. 3) и вычислим чистую прибыль.

Таблица 3

**Общие затраты на производство варенья**

Затраты за год	Сумма, руб.
Арендная ставка	120 000
Затраты на оплату электроэнергии	96 120
Оплата процедур для регистрации	9 500
Затраты на продукты	169 920
Затраты на оборудование	2 059 000
Затраты на рекламу	9 600
Затраты на оплату работникам	2 028 000
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 492 140</b>

Так как предполагаемая выручка за год равна 7 200 000 тыс. руб., а затраты составили 4 492 140 тыс. руб.

Из этого получаем чистую прибыль: 2 707 860 руб.

Сроки окупаемости такого производственного предприятия составляют 1 год. Стоит учитывать тот факт, что варенье и прочие плодово-ягодные консервированные заготовки являются сезонным продуктом. Наибольшим спросом они пользуются в зимний период времени и вплоть до середины весны. Летом наблюдается значительный спад в продажах, так как потребители предпочитают покупать в это время свежие фрукты и овощи, а не консервированные. С другой стороны, именно летом собирается урожай фруктов и осуществляется приготовление заготовок. А в продажу они поступают обычно не раньше осени.

## Литература

1. Производство натурального варенья как бизнес: URL: <http://moneymakerfactory.ru/biznes-idei/proizvodstvo-varenja/> (дата обращения: 7.03.2017).
2. Свой бизнес: производство натурального варенья: URL: <https://www.openbusiness.ru/html/dop11/varenie.htm> (дата обращения: 7.03.2017).

УДК 338.1

Смирнова Н. В., магистрант I курса ИЭУиФ, [smnv94@yandex.ru](mailto:smnv94@yandex.ru)

Науч. рук. – Кренева С. Г., канд. экон. наук, доц.

### ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

В данной работе рассмотрена сущность финансового анализа и значимость его проведения для экономических субъектов. Финансовый анализ рассмотрен как неотъемлемый компонент эффективного функционирования предприятия, рассмотрены функции финансового анализа, его содержание и цели. В работе рассмотрены блоки, выделяемые в методике финансового анализа, а также исследовано понятие финансового состояния предприятия как экономической категории.

**Ключевые слова:** финансовый анализ, ключевые параметры, стратегическое решение, эффективность, финансовое состояние.

Для успешного функционирования организации в сформировавшихся условиях рыночной экономики предприятию необходимо иметь представление о своем финансовом состоянии, чтобы оценить эффективность его функционирования. Инструментом обеспечения информации о финансовом состоянии предприятия является финансовый анализ.

Для получения руководством предприятия результативной деятельности ему необходимо осуществлять всесторонний финансовый анализ своей деятельности с целью принятия наиболее оптимального и обоснованного экономического решения. Качественная оценка процессов финансово-хозяйственной деятельности является полезной не только для управленческого аппарата предприятия, но также и для его партнеров – для потенциальных или уже существующих.

Процесс исследования финансовой деятельности предприятия является довольно сложным и трудоемким. Он характеризуется двумя аспектами: выбором метода осуществления анализа, который будет соответствовать требованиям пользователя, и адекватностью разъяснения пользователем полученных показателей финансового состояния.

Финансовое состояние является комплексным понятием, оно характеризует уровень обеспечения предприятия денежными средствами, необходимыми для осуществления его хозяйственной деятельности, для его нормального функционирования.

Н. С. Гужвина определяет финансовое состояние как экономическую категорию, которая отражает состояние капитала в процессе его кругооборота и способность организации финансировать свою деятельность на конкретный момент времени [2].

Финансовое состояние как экономическая категория характеризуется обеспеченностью финансовыми средствами для нормального функционирования экономического субъекта, целесообразностью размещения финансов и эффективностью их использования, сложившимися финансовыми взаимоотношениями организации, а также платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

Характеристика финансового состояния осуществляется посредством системы показателей, которые отражают эффективность использования финансовых ресурсов, их наличие и размещение, анализ осуществляется на основе данных бухгалтерской отчетности [1].

Финансовый анализ начинается с исследования основных показателей, при этом анализируются:

- имущественное положение субъекта за отчетный период;
- условия его функционирования;
- достигнутые в отчетном периоде результаты;
- потенциальные результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Чтобы получить всестороннее и объективное мнение о финансовом состоянии предприятия, в ходе анализа выделяются ключевые параметры, которые будут задавать и характеризовать основное финансовое состояние предприятия. Набор данных параметров может быть для каждого предприятия

индивидуальным. Это может зависеть от географических, климатических, национальных, экономических и прочих факторов.

Для формирования стратегического плана экономическому субъекту необходимо делить финансовые показатели по уровню значимости. При этом важно формировать уровни значимости, учитывая специфику деятельности. В качестве примера рассмотрим предприятие сферы розничной торговли. Показатели предприятия данной сферы можно разделить на основные и второстепенные.

Основными показателями в предприятиях сферы торговли можно выделить показатели выручки, среднего чека, коэффициента обслуживания, то есть показатели, характеризующие исполнение главной цели предприятия – получение прибыли.

К второстепенным можно отнести показатели оборачиваемости товарных запасов, доля товара отнесенного к категории «не кондиция», показатель текучести кадров и пр.

Нельзя говорить о том, что второстепенные показатели не требуют внимания руководства. Данные показатели важны для формирования стратегии по улучшению работы экономического субъекта, по повышению эффективности его деятельности.

В методологии финансового анализа выделяются три блока, которые имеют тесную взаимосвязь между собой (рис.).



Взаимосвязанные блоки финансового анализа

Анализ финансовых результатов проводится для исследования прибыли или убытка предприятия, показатели при этом могут быть как абсолютными величинами (операционная прибыль, прибыль до вычета процентов и налогов), так и коэффициентами (рентабельность) [3].

Анализ финансового состояния экономического субъекта предполагает определение способности предприятия к самофинансированию и осуществлению платежей. Согласно данному критерию выделяются предприятия с устойчивым, неустойчивым и кризисным состоянием.

При проведении анализа эффективности финансово-хозяйственной деятельности рассчитывается комплекс показателей, которые характеризуют затратоемкость и результативность процесса хозяйствования анализируемого субъекта.

Главная цель проведения финансового анализа – оценка финансового состояния анализируемого предприятия и определения направлений по его улучшению.

Детальное исследование финансового состояния предприятия позволяет выявлять возможные направления улучшения самого процесса анализа и определить способы улучшения финансового состояния предприятия и оценить перспективы развития.

На основе результатов финансового анализа разрабатывается стратегический план предприятия (принимается стратегическое решение). Принимая во внимание то обстоятельство, что принятие правильных и осмысленных стратегических решений зависит от проведения качественного, своевременного и постоянного финансового анализа, становится очевидной значимость финансового анализа для предприятия.

#### Литература

1. Алексеева О. А. Горбачев А. С. Финансовый анализ деятельности предприятия: сущность, проблемы и перспективы // KANT. 2012. № 2. С. 55–59.
2. Гужвина Н. С. Роль анализа финансового состояния в управлении предприятием // Вестник аграрной науки Дона. 2009. № 4. С. 32–36.
3. Лаптаев Д. Е. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в управлении предприятием и повышении его эффективности // Вестник Самарского государственного университета. 2014. № 8. С. 102–105.

УДК 658

Смышляева Ю. А., студ. 3 курса ИЭУиФ, *smyshlyaeva96@inbox.ru*  
Науч. рук. – Ржавина Ю. Б., канд. экон. наук, доц.

### ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ БИЗНЕСА

В наше время мода на здоровое питание и активный образ жизни все набирает обороты. Здоровое питание стало неотъемлемой частью жизни многих россиян. Потребители стараются тщательнее выстраивать свой ежедневный рацион и выбирать по-настоящему полезные органические продукты. Здоровая еда – это в первую очередь свежие натуральные фрукты и овощи, экологически чистые ингредиенты. Правильное питание способствует крепкому физиологическому, психическому и социальному здоровью человека. Актуализация вопросов здорового питания и активного образа жизни популяризирует развитие бизнеса в данном направлении.

**Ключевые слова:** правильное питание, здоровье, здоровая еда, органические продукты, бизнес.

У каждого человека свой индивидуальный подход к питанию, однако существует несколько принципов здорового питания, которые необходимо знать всем без исключения.

- Главное правило – это умеренность в еде, не доесть всегда лучше, чем переест. Вставать из-за стола нужно с чувством легкого голода. От переедания организм усваивает гораздо меньше полезных веществ.

- Второе правило – пища должна быть максимально свежей. Натуральные продукты – золотое правило, их не смогут заменить никакие витаминно-минеральные комплексы. В натуральных продуктах имеется абсолютно все необходимое для полноценной жизнедеятельности нашего организма, в отличие от витаминов, к которым нужно относиться так же, как и к лекарствам, т. е. их можно принимать только в случае крайней необходимости.

Пища должна быть разнообразной, нельзя питаться лишь несколькими продуктами, какими бы полезными и вкусными они ни казались. Не стоит смешивать в одном блюде несовместимые продукты. Дело в том, что ферменты (слюна, желудочный сок, поджелудочный сок, желчь, соки и микрофлора кишечника), которые выделяются при поглощении разных продуктов, вступают в конфликт, от чего возникают побочные эффекты пищеварения. Усвоение пищи – чрезвычайно тонкая технология, все нарушения наказуемы. Если возникают сомнения в сочетаемости каких-то продуктов, лучше всего максимально упростить свой рацион.

Популяризация здорового питания открывает новые перспективы в бизнесе. Все мы давно привыкли к тому, что фаст-фуд и снеки, которые продаются при помощи торговых автоматов, это, как правило, вредно. По крайней мере, это бесполезно. Единственная польза от всех этих чипсов, бутербродов, газированных напитков – возможность утолить голод и жажду.

Стремление вести здоровый образ жизни, в последнее время охватившее едва ли не полмира, постепенно добирается и до вендинговой ниши. В бешеном ритме современной жизни многим людям удобнее купить легкий перекус в вендинговом автомате, чем искать кафе или возить с собой готовые обеды. А если к тому же появляется возможность купить не чипсы или шоколадки, а нечто здоровое и полезное, выбор в сторону вендинга становится практически гарантированным. Предпринимателям приходится искать способы взаимодействия с потенциальными клиентами и варианты удовлетворения их (клиентов) нужд. Так и рождаются бизнес-идеи, такие как Farmer's Fridge («Холодильник фермера») от Люка Сондерса. Торговый автомат по продаже здорового питания – это круглосуточный доступ к здоровым снекам и максимально комфортные условия для совершения покупки. Преимущество таких автоматов заключается в следующих аспектах:

Во-первых, торговый автомат обладает большим потенциалом для установки: бизнес-центры, учебные заведения, оздоровительные и фитнес-центры и др.

Во-вторых, вендинговый аппарат – новый выгодный канал сбыта фермерской продукции, который, благодаря отсутствию большого числа посредников, призван снизить стоимость продукции и увеличить доходность производства.

В-третьих, вендинговый автомат по собственной технологии и характеристикам идеально подходит для продажи свежих органических продуктов. Наличие нескольких температурных зон дает возможность систематически поддерживать правильную температуру для всех типов продуктов. Гибкая



правильно построенная планограмма и режим бережной выдачи товара позволяют не беспокоиться о презентабельном внешнем виде и сохранности выдаваемого продукта. Широкая витрина со специальной светодиодной подсветкой позволяет оценить весь предлагаемый ассортимент товара.

Согласно некоторым исследованиям, около 60 % потребителей сегодня стараются питаться здоровыми продуктами. Однако при этом уровень информированности о том, что здоровые продукты могут продаваться и часто уже продаются в торговых автоматах крайне низок. Стереотип, что автоматы предлагают только сладости, снеки и несвежие сэндвичи, довольно стоек. Тем не менее вендинг должен своевременно реагировать на проблемы здравоохранения. Фрукты, овощи, молоко, вода и т. д.

Автоматы, реализующие «здоровые» продукты, уже есть, а также успешно работают по всей России. Но пока их количество ничтожно мало по сравнению с автоматами снеков и автоматами газводы. Одним из главных стоп-факторов для владельцев вендинговых автоматов до сих пор остается страх потерять прибыль и отпугнуть клиентов здоровой едой. Ведь в традиционном понимании все уже привыкли к батончикам и чипсам. Однако неоднократно проведенные в США эксперименты показали, что автомат, заполненный хотя бы наполовину здоровыми продуктами, напротив, приносит больше прибыли, и бизнесмены, принимавшие участие в исследовании, продолжили использовать рекомендованные, полезные ингредиенты.

Выгоды такого формата коммерческой торговли очевидны:

1. Минимальная площадь для аренды. Монтировать снековые автоматы можно в любом месте, начиная от крупных учебных заведений, заканчивая скромными торговыми площадями с малой проходимостью.

2. Отсутствие необходимости расходовать деньги на содержание персонала. Даже если не учитывать выплату заработной платы, каждый сотрудник предприятия малого бизнеса обходится достаточно дорого. В то же время снековые аппараты могут работать значительно больше 8 часов в день. Многие и вовсе работают в круглосуточном режиме.

3. Высокая рентабельность вендинга. Современная конструкция таких торговых машин предполагает достаточно высокую функциональность. Ассортимент товаров может превышать несколько десятков позиций – таким образом, некоторые модели снековых аппаратов могут заменять собой целый магазин.

Тенденция здорового питания давно уже охватила весь цивилизованный мир, и вендоры успешно занимают в этой «гонке за стройностью и здоровьем» свою нишу, предлагая населению стран Европы, Запада, Азии, здоровые продукты: низкокалорийное печенье, рисовые пончики, овощи, хлебцы из злаков, молоко, фрукты, и т. д. У российских вендоров еще остались опасения, что в нашей стране подобные продажи просто «не пойдут». Но здесь следует помнить, что все больше людей стали задумываться о своем здоровье, и очень скоро подобные автоматы станут не только актуальными, но и востребованными.

#### Литература

1. Мартинчик А. Н. Физиология питания: учебник // Academia. 2013.
2. Рис Э. Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели // Альпина Паблишер. 2017.
3. Кусакин И. Эффективность продающего // Альпина Паблишер. 2017.
4. Годин С. Фиолетовая корова. Сделайте свой бизнес выдающимся! // Манн, Иванов и Фербер. 2016.
5. Омаров Р., Сычёва О. Основы рационального питания // Директ-Медиа. 2014.

УДК 374.32

Соколова О. О., студ. 3 курса ППФ, [sokolovao097@mail.ru](mailto:sokolovao097@mail.ru)  
Науч. рук. – Морова Н. С., д-р пед. наук, проф.

### ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПОНЯТИЮ «ПАТРИОТИЗМ»

В работе рассматриваются условия патриотического воспитания старшекласников во внеклассной деятельности. Проведено эмпирическое исследование представлений и отношения учащихся к качеству «патриотизм» и определение уровня патриотического воспитания старшекласников (на примере ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский»). Данная статья будет полезна для психологов, педагогов и родителей старшекласников.

**Ключевые слова:** патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, учащиеся, внеклассная деятельность.

Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных патриотов страны. Патриотическое воспитание старшекласников представляет собой специально организованный систематический педагогический процесс взаимодействия учителя и учеников старших классов, предполагающий освоение личностью достижений мировой и национальной культуры, расширение личного опыта детей и развитие у них патриотизма. Патриотическое воспитание должно пронизывать весь учебно-воспитательный процесс, органически объединять гражданское, моральное, семейное, эстетическое, правовое воспитание [4].

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью постоянного обновления форм и методов организации воспитательной работы со школьниками, направленной на патриотическое воспитание. Эта необходимость возникает в связи с тем, что изменяются социальные обстоятельства, в которых меняются и сами школьники [2]. Все это в свою очередь требует от педагога постоянного поиска наиболее результативных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи патриотического воспитания. Наиболее успешно можно осуществлять патриотическое воспитание во внеклассной работе, которая представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на старшекласников. Внеклассная деятельность является важнейшим средством для осуществления индивидуального подхода к учащимся и учета их познавательной потребности. Кроме того, внеклассная работа при системной и масштабной организации является одной из альтернатив имеющему существенные недостатки профильному обучению. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей старшекласников, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. На основе изученной статьи Н. С. Моровой, Г. Е. Пейсаховича «Социальное воспитание учащихся в инклюзивной среде: от идеи до воплощения» можно сказать, что для достижения задач патриотического воспитания необходимо систематически проводить внеклассную работу по повышению уровня патриотизма, включать старшекласников в волонтерскую деятельность, именно в социально значимой деятельности формируются патриотические убеждения, навыки патриотического поведения [3].

Эффективность воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшекласников во внеклассной деятельности обуславливается созданием в школьной системе патриотического воспитания следующих условий: мероприятия по патриотическому воспитанию должны осуществляться целенаправленно и системно; в образовательном учреждении должна быть организована воспитательная среда, соответствующая требованиям формирования патриотизма в современных условиях; формирование патриотизма необходимо осуществлять в процессе социально-значимой для старшекласников деятельности [1].

Цель: выявить представление и отношение учащихся к качеству «патриотизм»; определить уровень патриотического воспитания старшекласников.

Объект исследования – патриотическое воспитание старшекласников.

Предмет исследования – патриотическое воспитание старшекласников во внеклассной деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что старшеклассники имеют полное представление о понятии «патриотизм», его значение и сущности.

С целью поставленных вопросов, нами было проведено исследование представлений и отношения старшеклассников к понятию «патриотизм». За экспериментальную базу мы взяли ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский». Выборку исследования составили 48 старшеклассников, учащиеся 10-х и 11-х классов.

Для диагностики были подобраны следующие методики: «Анкета по выявлению уровня патриотизма» (Н. Н. Труфановой), ее цель – выявление представлений и отношения учащихся к качеству «патриотизм». Старшеклассникам необходимо было ответить на 15 вопросов, на которые необходимо дать ответ или выбрать ответ из предложенных вариантов. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа. «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридмана), с целью определения уровня осознания понятия патриотизма и отношение к нему старшеклассников. Ученикам 10-х и 11-х классов предлагалось написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю». Сочинение анализируется по показателям, которые оцениваются в 1, 2, 3 или 4 балла. После того как каждый показатель оценен, баллы суммируются и определяется уровень осознания понятия «патриотизм»: 7–14 баллов – низкий уровень – неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают; 15–21 балл – средний уровень – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое; 22–28 баллов – высокий уровень – полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Анализируя полученные данные диагностического исследования при помощи методики «Анкета по выявлению уровня патриотизма», можно сказать, что показатели представления и отношения к качеству «патриотизм» учащихся 10-х и 11-х классов особо не отличаются. Из всех вопросов можно выделить наиболее значимые для нас аспекты.

Все старшеклассники смогли дать ответ на вопрос «Что такое патриотизм?». Под патриотизмом старшеклассники понимают: проявление любви к Родине, верность, преданность отечеству и знание ее истории. Это свидетельствует о том, что учащиеся имеют представление о таком качестве, как патриотизм.

В понимании учащихся патриот должен обладать такими качествами, как храбрость, мужество, решительность, доброта, сила, честность, справедливость и ответственность. Это весьма сильные стороны патриотических качеств.

В результате диагностического исследования большая часть опрошенных считают себя патриотами, они составляют – 10 класс – 52 %, 11 класс – 56 %, или частично относят себя к ним – 10 класс – 44 %, 11 класс – 36 %. Но также присутствуют те, старшеклассники, которые не относят себя к патриотам. Они составляют 10 класс – 4 %, 11 класс – 8 %. Это наглядно представлено на рисунке 1.

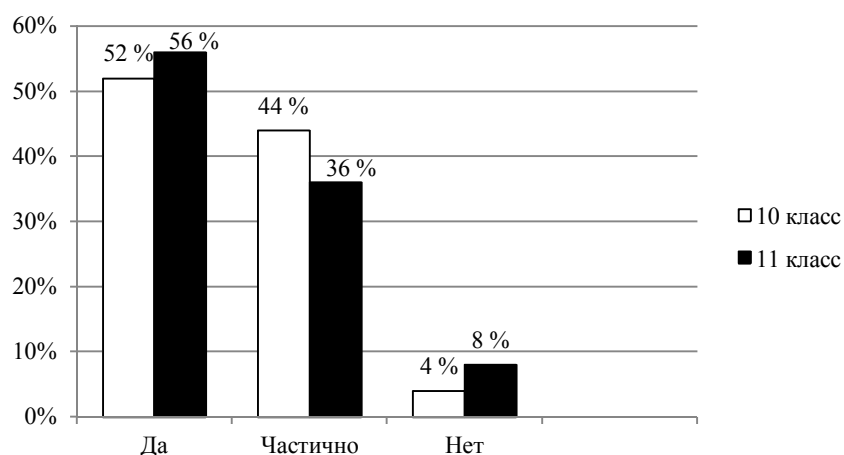


Рис. 1. Результаты, полученные на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»

Таким образом, учащиеся имеют представление о понятии «патриотизм», его значении, о качествах, которыми должен обладать патриот.

На основе проведенного диагностического исследования с помощью методики «Патриотизм. Как я его понимаю» Л. М. Фридмана нами были получены следующие результаты: у учеников 10-х и 11-х классов в большей степени преобладает средний уровень патриотического воспитания, у 10-х классов он составляет 62 % учащихся, у 11-х классов 56 %. Высокий уровень составляет в 10-х классах 30 %, в 11-х – 40 %; в 10-х классах 8 % имеют низкий уровень патриотического воспитания, а в 11-х классах 4 %.

Если сравнивать 10-е и 11-е классы, можно определить, что высокий показатель уровня осознания понятия патриотизма учащихся 11-х классов выше 10-х классов на 12 %, а средний уровень 10-х классов оказался выше 11-х классов на 6 %. Наглядно представлено на рисунке 2.

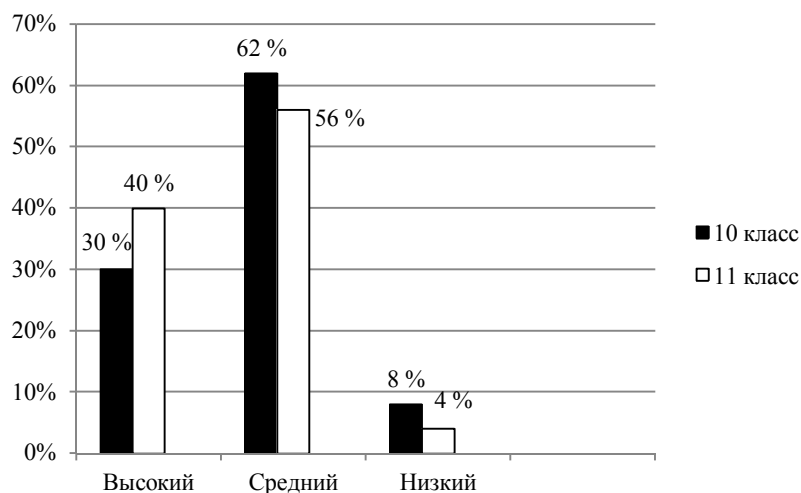


Рис. 2. Сравнительные результаты уровня осознания понятия патриотизма старшеклассниками

Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, что в 10-х и 11-х классах преобладает высокий и средний уровень патриотического воспитания. Следовательно, большая часть опрошенных считает себя патриотами и любят Родину, но затрудняются ответить, в чем это чувство у них появляется.

Если рассмотреть корреляцию данных методик с точки зрения понимания старшеклассниками патриотизма, то можно сказать, что под патриотизмом старшеклассники понимают проявление любви к Родине, верность, преданность отечеству и знание ее истории. Обобщая результаты по данным методикам, можно сказать о том, что старшеклассники имеют представление о таком понятии, как «патриотизм», его значении, сущности, о качествах, которыми должен обладать патриот. Это является высоким показателем патриотической воспитанности старшеклассников.

#### Выводы.

1. Изучив литературу по данной теме, мы приходим к выводу, что наиболее успешно осуществлять патриотическое воспитание нужно во внеклассной работе, которая представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на старшеклассников. Так как внеклассная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей старшеклассников, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Включение старшеклассников в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности.

2. В результате проведения исследования мы приходим к выводу о том, что старшеклассники имеют представление о таком понятии, как «патриотизм», его значении и сущности. Это говорит о том, что у старшеклассников лица весьма высокие показатели патриотической воспитанности, т. к. в лицее особое внимание педагогов обращается на организацию внеклассной деятельности, направленной на расширение образовательного пространства учащихся. Патриотическое воспитание в лицее является составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность всего педагогического коллектива лицея по формированию у лицеистов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Из этого следует, что для достижения задач патриотического воспитания необходимо систематически проводить внеклассную работу по повышению уровня патриотизма, включать старшеклассников

в волонтерскую деятельность, именно в социально значимой деятельности формируются патриотические убеждения, навыки патриотического поведения. Таким образом, в процессе выполнения работы гипотеза подтвердилась, поставленные задачи были решены, цель исследования достигнута. В перспективах дальнейшего нашего изучения лежит планирование продуманной воспитательной среды патриотического воспитания старшеклассников, которое приведет к более эффективной работе педагогов-психологов в образовательных учреждениях.

#### Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2012. 145 с.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2013. № 8. С. 48–52.
3. Морова Н. С., Пейсахович Г. Е. Социальное воспитание учащихся в инклюзивной среде: от идеи до воплощения // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно-практич. конф. Йошкар-Ола, 2016. С. 56–59.
4. Сидоров Е. А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы // Внешкольник. 2013. № 4. С. 40–43.

УДК 372.854

**Соловьёва Т. В.**, студ. 3 курса ИМиЕН, *tanya.solovieva@bk.ru*

**Березина Е. Н.**, учитель ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», *e.berezina@my18.ru*

Науч. рук. – **Бирюкова Н. А.**, канд. пед. наук, доц.

#### **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Игровые приемы широко используются для активизации познавательной деятельности учащихся, для создания эмоционального фона усвоения знаний на уроках, развития творческих способностей обучающихся. В статье проанализирован опыт включения в процесс обучения химии игровых приемов, представлены условия их эффективного использования.

**Ключевые слова:** игровые технологии, познавательная деятельность, обучение химии в школе

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относят к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся [1].

Одним из методов активизации познавательной деятельности учащихся является игра. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Человеку присуща потребность в игре, которая особенно сильно проявляется в детском возрасте [3].

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любого предмета. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс [4].

Практика показывает, что содержание школьной программы по химии направлено прежде всего на запоминание изученного материала, а не на развитие творческой деятельности обучающихся. Перед учителем химии встает вопрос, как развить творческую способность учащихся, как активизировать их познавательную деятельность.

Одним из эффективных средств решения данной проблемы является использование игровых приемов на уроках химии. Они способствуют развитию мышления учащихся, умению выделять главное, развивать память, формируют положительную мотивацию учения [2].

Игровые приемы можно использовать на различных этапах урока: во время проверки знаний учащихся, при изучении нового материала или его закреплении, при обобщении и систематизации знаний

учащихся. Проведем несколько примеров использования игровых приемов, которые успешно применяются авторами в реальном педагогическом процессе.

Например, с целью отработать умения различать формулы веществ разных классов соединений, можно использовать прием «Химическая гроздь». Заранее нужно подготовить карточки с формулами соединений, альбомные листы и фломастеры. Нескольким группам учащихся раздаются карточки с формулами соединений. Учащимся необходимо распределить следующие соединения по основным классам неорганических соединений: ZnO, NaHSO<sub>4</sub>, Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub>, BaO, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, NO<sub>2</sub>, HNO<sub>3</sub>, Cr<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, CaCO<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>O, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaO, CuBr<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, KCl, SO<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, HCl, HBr, PbCl<sub>2</sub>, K<sub>2</sub>O, BaS, KOH, CaOHCl, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, HNO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, Mg(OH)<sub>2</sub>, NaOH, Al(OH)<sub>3</sub>, LiOH, H<sub>2</sub>S, Zn(OH)<sub>2</sub>, NaCl, Cr(OH)<sub>3</sub>, Fe<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub>, Pb(OH)<sub>2</sub>, MgCO<sub>3</sub>.

Если перед учителем стоит цель определить знания учащихся по составлению химических реакций, то можно использовать прием «Конверт химика». Необходимо заранее подготовить конверты с карточками каждой команде. В конвертах находятся карточки с формулами соединений. Необходимо быстро составить уравнения возможных реакций.

4Na	O <sub>2</sub>	Cu(OH) <sub>2</sub>	HCl
2Na <sub>2</sub> O	Zn	NaOH	NaCl
H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	ZnSO <sub>4</sub>	CaO	CaCl <sub>2</sub>
CuSO <sub>4</sub>	H <sub>2</sub> O	2NaOH	Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
H <sub>2</sub>	2HCl		

Под Новый год можно использовать новогодние игровые приемы, например, «Химическая гирлянда». Его цель – поддержание высокой познавательной активности учащихся; развитие логического и пространственного мышления, аналитических умений. Необходимо подготовить презентацию со сменой слайдов с изображением флажков или приготовить флажки разного цвета, на каждом флажке написать химические соединения, и нитку, чтобы соединить флажки.

Ученики должны собрать химическую гирлянду таким образом, чтобы получилась цепочка превращений из одного соединения в другое. Например: N<sub>2</sub> – NO – NO<sub>2</sub> – HNO<sub>3</sub> – N<sub>2</sub> – NH<sub>3</sub> – NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub> – NH<sub>3</sub>.

Для повторения материала на любую тему можно воспользоваться приемом «Решето». Учитель подготавливает заранее примерно 25 вопросов (в зависимости и количества учащихся в классе). Суть заключается в следующем: весь класс встает, задача учеников – успеть быстрее сесть. Для этого на заданный вопрос ученику необходимо поднять руку первым и правильно ответить на вопрос, после этого он может присесть, а игра продолжится до тех пор, пока все не сядут.

Для оценки умений решать задачи на любую тему можно воспользоваться групповым приемом обучения «Глухой телефон». Заранее учителю необходимо подобрать задачи примерно одинаковой сложности, возможно, также, чтобы текст заданий для разных групп был одинаковым. Каждая группа (в данном случае легче дифференцировать по рядам в учебном кабинете) получает задание и ОДИН листок для записи ответов. Каждый учащийся по порядку решает именно свою задачу, причем ученик может начать решать задачу только после того, как предыдущий запишет ответ на листок и передаст его следующему. При этом остальные учащиеся работают вместе с доской, решая более сложные задачи. После окончания листок с ответами сдается учителю на проверку. И в качестве поощрения и мотивации к деятельности учащимся ряда, набравшим большее количество баллов, выставляется оценка.

Запомнить ученикам, что с чем реагирует, бывает довольно сложно, поэтому, если позволяет материальная база школы, можно воспользоваться наглядностью химических реакций. (Или же можно воспользоваться интернет-лабораторией). Для этого на столах у учащихся стоят наборы различных классов соединений примерно по 2–3 вещества. Ученикам необходимо определить, какие вещества будут реагировать между собой. Получается, что одна группа учеников ищет реакции кислот, вторая – оснований, третья – оксидов, четвертая – солей. На основании полученных опытов они составляют отчет, например, что кислота с кислотой не реагирует, или более сильная кислота вытесняет более слабую из ее солей.

Каждый учащийся – индивидуален, имеет свои потенциальные возможности, восприятие, развитие, и задача учителя – создать такие условия, чтобы раскрыть каждого ученика для успешного усвоения учебного материала, повысить его самооценку, сформировать уверенность и комфортность на уроке.

Анализ деятельности учителей-практиков и собственный педагогический опыт убедительно доказывают, что включение в процесс обучения игровых приемов во время обучения химии позволяет учащимся лучше запоминать понятия, определения, формулы, законы, раскрепощает учеников, учит их нестандартно мыслить. Игровые приемы следует шире применять в процессе обучения химии, причем систематически, на всех этапах образовательной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, для повышения эмоционального усвоения знаний на уроках химии, на внеклассных мероприятиях необходимо использовать игровые технологии. Игровые технологии способствуют развитию мышления учащихся, умению выделять главное, развивать память, формируют положительную мотивацию учения.

#### Литература

1. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / под ред.: В. В. Чет, С. Н. Захарова. Минск: БГУ, 2015. 127 с.
2. Бирюкова Н. А., Кондратенко И. Б. Педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих учителей в процессе интерактивного обучения // Теория и практика общественного развития. 2014. № 9. С. 62–64.
3. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 474 с.
4. Kondratenko E. V., Biryukova N. A., Kondratenko I. B. et al. Interactive Learning in the System of Future Teachers' Training: Experience, Problems and Prospects // The Social Sciences. 2016. Vol. 11. № 8. Pp. 1653–1657.

УДК 334

**Сосков В. О.**, студ. 2 курса ИЭУиФ, *vsmagic@yandex.ru*  
 Науч. рук. – **Стафиевская М. В.**, канд. экон. наук, доц.

#### СОЗДАНИЕ СТАРТАПА ПО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

В работе представлена модель создания стартапа по предпринимательству. Данный проект направлен на повышение эффективности использования компьютерных решений на рынке потребительской электроники. В работе использованы методы статистики, анализа и синтеза, сделаны выводы об актуальности данного проекта для обозначенной целевой аудитории.

**Ключевые слова:** стартап, проект, компьютер, аудитория, менеджер

В настоящее время жизнь человека невозможна без компьютера, но возникает проблема, компьютер – это не дешевое удовольствие, при том, что, по статистике, более 60 % юзеров использует компьютер исключительно для серфинга и офисных приложений, и поэтому им нет необходимости переживать за вычислительные мощности, которые впоследствии будут простаивать [1].

Для решения данной проблемы мы предлагаем микрокомпьютер, более компактных размеров, со значительно более эффективным энергопотреблением, по более низкой цене, который с успехом сможет полностью заменить настольный персональный компьютер в основных задачах [3].

В то же время на рынке уже присутствуют компактные компьютерные решения, но стоят они ничуть не дешевле, чем их более крупные модели.

Проект рассчитан на такую целевую аудиторию, как образовательные учреждения, так и люди, покупающие компьютер для домашнего пользования.

Цель проекта – за заданный в проекте промежуток времени выйти на объем среднемесячной прибыли в размере 27945 рублей путем продажи и обслуживания микрокомпьютеров [2].

Целевая аудитория проекта следующая:

- пользователи компьютеров начального уровня, у которых нет необходимости в мощных компьютерах, и их потребности заканчиваются серфингом Интернета и офисными программами;
- образовательные учреждения для оборудования классов информатики;
- техно-«гики».

Деятельность по проекту заключается в следующих этапах:

- разработка продукта путем анализа и тестирования различных решений;
- разработка документации в соответствии с особенностями продукта;
- разработка сайта продаж;
- создание и продвижение аккаунтов в социальных сетях;
- закупка комплектующих, необходимых для производства;

- массовое производство согласно документации и выбранному техническому решению;
- налаживание сбыта путем живых продаж, сайта, социальных сетей [4].

Данный проект направлен на повышение эффективности использования компьютерных решений на рынке потребительской электроники. Подобные продукты обуславливают спрос, так как они дешевле в 5 раз для потребителя, оптимизированы для комфортного использования, компактны.

Все это дает основание для реализации проекта.

#### Литература

1. Игнатов В. Г. Экономика социальной сферы / В. Г. Игнатов, Л. А. Батурич, В. И. Бутов, Ю. А. Маценко, Г. Г. Уварова, С. В. Ходарев, А. С. Ходарев, Ю. Г. Эланский. 2-е изд. М. Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. 528 с.
2. Изабакаров И. Г., Ниналалова Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. 272 с.
3. Кабашова Е. В. О вопросах методологии исследования доходности населения в условиях кризиса. Евразийское Научное Объединение. 2015. Т. 2. № 5 (5). С. 101–104.
4. Камалова П. М. Факторы формирования системы качества жизни населения в регионе. Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2015. № 24. С. 77–84.

УДК 343.123.1

Степанова И. А., магистрант 2 курса ЮФ, [ivv27n@mail.ru](mailto:ivv27n@mail.ru)

Науч. рук. – Яковлева С. А., канд. юр. наук, доц.

#### ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДОЗНАНИЯ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ

В статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты производства дознания в сокращенной форме, проводится анализ и акцентируется внимание на положениях отдельных норм УПК РФ. Автор статьи, анализируя мнения ученых-процессуалистов, вносит предложения по изменению действующего законодательства с целью совершенствования законодательной регламентации производства дознания в сокращенной форме. Целью написания данной статьи является рассмотрение положений, которые способны устранить некоторые проблемы применения сокращенной формы дознания в практике.

**Ключевые слова:** дознание, сокращенная форма производства дознания, судопроизводство, сроки производства дознания, дознаватель, преступление, потерпевший, подозреваемый, особый порядок судебного разбирательства.

Федеральный закон от 4 марта 2013 г. № 23-ФЗ, вступивший в силу 15 марта 2013 г., ввел в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) главу 32.1 «Дознание в сокращенной форме» [3], ставшую продолжением развития идеи об упрощении производства в уголовном процессе.

Как пишет М. В. Зотова, «сокращенная форма дознания, являясь упрощенной и сокращенной процедурой досудебного производства, призвана уменьшить сроки производства по не представляющим сложности уголовным делам и облегчить работу дознавателей по сбору доказательств и направлению дела в суд» [10, с. 241]. Данная форма дознания призвана сократить несоразмерные материальные затраты государства по преступлениям небольшой и средней тяжести, предварительное следствие по которым необязательно [16, с. 157].

По итогам 2014 г. в сокращенной форме было расследовано 29 376 (+343,8 % по отношению к итогам 2013 г.) уголовных дел, из них направлено прокурору с обвинительным постановлением 28 930 (+351,1 %) уголовных дел. Надзирающими прокурорами направлено в суд с обвинительным постановлением 28 535 (+355,8 %) уголовных дел, расследованных в сокращенной форме дознания, что составило 9,03 % от общего количества направленных уголовных дел в суд [15].

Проведенный анализ уголовно-процессуальных норм, регламентирующих дознание в сокращенной форме, позволяет выделить следующие положения, на которых основан рассматриваемый институт.

1. Дознание в сокращенной форме производится по преступлениям, относящимся к подследственности дознавателя, исключительно на основании соответствующего ходатайства подозреваемого и в отношении конкретного лица (п. 1 ч. 2 ст. 226.1 УПК РФ) [20, с. 147]; «подозреваемый признает свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривает правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела» (п. 2 ч. 2 ст. 226.1 УПК РФ) [1].



2. Дознание не может проводиться в сокращенной форме при наличии условий, определенных в пунктах 1–6 ч. 1 ст. 226. 2 УПК РФ, в том числе если «потерпевший возражает против производства дознания в сокращенной форме» [1].

3. В ч. 1 ст. 226. 3 УПК РФ определено, что «участники уголовного судопроизводства по уголовному делу, дознание по которому производится в сокращенной форме, имеют те же права и обязанности, что и участники уголовного судопроизводства по уголовному делу, дознание по которому производится в общем порядке D:\pavlova\_np\Desktop\cgi\online.cgi?req=doc&base=LAW&n=207246&rnd=235642.8516285&dst=101648&fld=134» [1], с некоторыми изъятиями, установленными в главе 32.1 УПК РФ [19, с. 237–238].

4. Доказывание при производстве дознания в сокращенной форме имеет свои существенные особенности. Так, предмет доказывания, определенный в ст. 73 УПК РФ, сужен: сведения, содержащиеся в материалах проверки, повторно не устанавливаются [17, с. 20–21]; дознаватель вправе «не проверять доказательства, если они не были оспорены подозреваемым, его защитником, потерпевшим или его представителем»; дознаватель проводит «только те следственные и иные процессуальные действия, производство которых может повлечь за собой невозможную утрату следов преступления или иных доказательств» (ст. 226.5 УПК РФ) [1].

5. Срок дознания в сокращенной форме составляет 15 суток со дня вынесения постановления о его производстве (ч. 1 ст. 226.6 УПК РФ) с возможностью продления прокурором до 20 суток (ч. 2 ст. 226.6 УПК РФ). В то же время «обвинительное постановление должно быть составлено не позднее 10 суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме» D:\pavlova\_np\Desktop\cgi\online.cgi?req=doc&base=LAW&n=207246&rnd=235642.800422669&dst=1171&fld=134 (ч. 3 ст. 226.7 УПК РФ) [1].

Вышеперечисленные положения в юридической литературе разделяются не всеми авторами. Так, по мнению Э. Э. Скрипниковой, «указывать срок, в течение которого должно быть составлено обвинительное постановление, не совсем рационально, так как само составление обвинительного постановления является частью процесса расследования уголовного дела в сокращенной форме дознания... Дознаватель должен по своему усмотрению распределять отведенное ему время на уголовное дело» [20, с. 146]. Схожего мнения придерживается И. Г. Хисматуллин [22, с. 59].

Однако здесь в большей степени обращает на себя внимание то, что УПК РФ не определены сроки производства дознания в сокращенной форме в их взаимосвязи с датой возбуждения уголовного дела.

В соответствии с ч. 1 ст. 226.6 УПК РФ, «дознание в сокращенной форме должно быть окончено в срок, не превышающий 15 суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме» [1]. Такое постановление дознаватель выносит в срок не более 24 часов с момента поступления ходатайства подозреваемого, которое в свою очередь заявляется «не позднее 2 суток» со дня проведения первого допроса подозреваемого (ст. 226.4 УПК РФ), обязанность производства которого в установленный срок УПК РФ не предусмотрена (за исключением случаев его задержания в порядке статей 91 и 92 УПК РФ).

Таким образом, закон допускает возможность принятия решения о производстве дознания в сокращенной форме в любой день основного срока дознания (30 суток), а также, например, после возобновления предварительного расследования в связи с задержанием подозреваемого, местонахождение которого на момент возбуждения уголовного дела не было установлено.

И еще, на что хотелось бы обратить внимание в связи с изложенным. Главой 32.1 УПК РФ не установлены специальные условия избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, поэтому при производстве дознания в сокращенной форме следует руководствоваться положениями ст. 224 УПК РФ, определяющими особенности избрания указанной меры процессуального принуждения при производстве дознания в общем порядке.

При таких обстоятельствах предельный срок составления обвинительного постановления, определенный ч. 3 ст. 226.7 УПК РФ («10 суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме» [1] D:\pavlova\_np\Desktop\cgi\online.cgi?req=doc&base=LAW&n=207246&rnd=235642.1189978&dst=1171&fld=134), с учетом 2-суточного срока, предоставляемого подозреваемому для заявления ходатайства, 24 часов, необходимых для принятия решения дознавателем, а также положений ч. 2 ст. 128 УПК РФ, предусматривающих перенос срока, оканчивающегося в нерабочий день, превышает предельный срок составления обвинительного акта, установленный ч. 2 ст. 224 УПК РФ («10 суток со дня заключения подозреваемого под стражу» [1]).

6. Окончив дознание в сокращенной форме, признав, что необходимые следственные действия произведены и объем собранных доказательств достаточен для обоснованного вывода о совершении преступления подозреваемым, дознаватель составляет обвинительное постановление, которое вместе с материалами дела после утверждения начальником органа дознания направляется прокурору (чч. 1, 2, 7 ст. 226.7 УПК РФ). Прокурор «должен проверить полноту собранных материалов, которые могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, которые путем производства следственных действий не проверялись» [9, с. 97–98].

7. Законом предусмотрено обязательное «ознакомление обвиняемого, его защитника, потерпевшего и (или) его представителя с обвинительным постановлением и материалами уголовного дела» D:\pavlova\_np\Desktop\cgi\online.cgi?req=doc&base=LAW&n=207246&rnd=235642.265275951&dst=1191&fld=134 в пределах установленного срока сокращенного дознания (чч. 4–6 ст. 226.7 УПК РФ). «Она включает ознакомление в собственном смысле этого слова, заявление участниками уголовного судопроизводства ходатайств, фиксацию и рассмотрение дознавателем ходатайств обвиняемого, его защитника, потерпевшего и (или) его представителя, предусмотренных перечнем ч. 6 ст. 226.7 УПК РФ» [11, с. 128].

8. По уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме, судебное производство осуществляется в порядке, установленном ст. ст. 316 и 317 УПК РФ [1], с изъятиями, предусмотренными ст. 226. 9 УПК РФ, т. е. при производстве дознания в сокращенной форме в «автоматическом» режиме происходит выбор порядка судебного производства, и оно осуществляется в соответствии с гл. 40 УПК РФ [21, с. 131].

С введением изменений в уголовно-процессуальный закон относительно сокращенной формы дознания неизбежно появились определенные процессуальные проблемы. Рассмотрим некоторые из них.

Наличие по действующему УПК РФ в обязательном порядке согласия подозреваемого на производство дознания в сокращенной форме можно отнести к положительному моменту. Взамен законодатель предлагает «льготу» 1/2 от максимального размера наказания (ч. 6 ст. 226. 9 УПК РФ) [14, с. 69]. В принципе, это укладывается в рамки сложившейся тенденции к дифференциации уголовного процесса и развития компромиссных, договорных способов производства – феномена, справедливо оцениваемого в юридической литературе как допустимого и не противоречащего положениям уголовного процесса [10, с. 239; 12, с. 215; 19, с. 234]. Дифференциация в рассматриваемом случае привела к созданию упрощенного производства внутри дознания – формы предварительного расследования, которая сама по себе является упрощенной. Однако законодатель одним из условий применения особого порядка принятия судебного решения (гл. 40 УПК РФ) предписывает согласие обвиняемого с предъявленным ему обвинением, а не признание им вины, как при дознании в сокращенной форме. Н. Н. Ковтун обратил внимание на принципиальную разницу в этих категориях, «особенно в контексте достаточно известных дискуссий о том, что вину в совершении преступления, в соответствии с презумпцией невиновности (ст. 14 УПК РФ), устанавливает исключительно суд, что и констатирует в итоге своим приговором, вступившим в законную силу» [13, с. 47]. К тому же понятие виновности в уголовном процессе гораздо шире субъективной стороны преступления, где вина понимается как психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к совершаемому им общественно опасному деянию и к его общественно опасным последствиям (ч. 1 ст. 5, ч. 1 ст. 24 УК РФ) [2], в том числе характеру и размеру причиненного вреда. Признание вины подозреваемым в стадии возбуждения уголовного дела с точки зрения уголовного права означает осознание общественной опасности совершенного им деяния и его противоправности [9, с. 97] как следствие предвидения им наступления общественно опасных последствий.

На основе изложенного предлагаем в п. 2 ч. 2 ст. 226.1 УПК РФ слова «подозреваемый признает свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда» заменить словами «подозреваемый соглашается с предъявленным ему обвинением» и изложить его в следующей редакции:

«2) подозреваемый соглашается с предъявленным ему обвинением, а также не оспаривает правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела».

К несовершенству законодательной техники следует отнести и содержащуюся в п. 6 ч. 1 ст. 226.2 УПК РФ установку, что «дознание не может производиться в сокращенной форме», если «потерпевший возражает против производства дознания в сокращенной форме» [1]. Как следует из приведенной нормы, форму предварительного расследования должен определять потерпевший. Получается ситуация, описанная А. А. Белавиным и С. А. Бочининым, когда «процессуальная самостоятельность дознавателя ограничивается, она всецело зависит от мнения одного из участников процесса» [7, с. 15].

На нежелательность и ошибочность механизма, при котором «частное лицо навязывает волю публичному органу и стороне защиты и прямо влияет на то, в какой форме осуществлять публичное производство по уголовному делу», помимо А. А. Белавина и С. А. Бочинина [7, с. 15], уже указывалось в юридической литературе [6, с. 15]. Н. Н. Ковтун в качестве варианта предлагает внести в нормы ч. 3 ст. 226.4 УПК РФ условие, по которому «при рассмотрении ходатайства подозреваемого о сокращенном порядке дознания дознаватель должен императивно выяснить позицию потерпевшего» [13, с. 48].

В силу ч. 3 ст. 226.3 УПК РФ «потерпевший или его представитель вправе заявить ходатайство о прекращении производства дознания в сокращенной форме и о продолжении производства дознания в общем порядке в любое время до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора. Такое ходатайство подлежит удовлетворению лицом, в производстве которого находится уголовное дело» [1].

А. С. Александров, А. А. Юнусов и Р. Р. Сафин заключают, что «механизм согласования позиций подозреваемого и потерпевшего сложен, роль потерпевшего в принятии решения о проведении предварительного следствия (дознания) в сокращенной форме гипертрофирована» [5, с. 260]. И. А. Попов отмечает, что «эти положения еще на стадии законотворческого процесса вызвали наибольшую критику» [18, с. 139]. Так, в п. 5 заключения ПУ Аппарата ГД ФС РФ от 18 апреля 2012 г. № 2.2-1/1163 «По проекту Федерального закона № 33012-6 «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» указывалось, что получение согласия потерпевшего на применение сокращенной формы уголовного судопроизводства и разъяснение ему «порядка и последствий применения сокращенной формы дознания и права возражать против такой формы судопроизводства должно предшествовать вынесению постановления об удовлетворении ходатайства подозреваемого о применении сокращенной формы судопроизводства и направлению потерпевшему уведомления об удовлетворении такого ходатайства подозреваемого» [4].

А. С. Александров, А. А. Белавин, С. А. Бочинин, И. А. Попов, Р. Р. Сафин и А. А. Юнусов придерживаются мнения, что «необходимость получения согласия потерпевшего можно квалифицировать как изъятие из принципа публичности уголовного процесса» [5, с. 260; 7, с. 15; 18, с. 139].

При этом указанные авторы приходят к выводу, что у потерпевшего будет право отлагательного вето на ведение уголовного процесса по делу публичного обвинения и при желании он «ломает» процедуру на любом этапе производства по делу, высказывая «свое немотивированное возражение» [8, с. 930]. А это негосударственный подход. В связи с этим А. А. Белавин и С. А. Бочинин вообще предлагают исключить из законодательных норм процедуру согласования с потерпевшим решения о производстве дознания в сокращенной форме, оставив ему право обжаловать постановление дознавателя в порядке ст. 125 УПК РФ [7, с. 15]. Нам же представляется более разумным предусмотреть в гл. 32.1 УПК РФ положение, согласно которому согласие потерпевшего должно быть получено в письменной форме только один раз – на стадии удовлетворения ходатайства подозреваемого о производстве дознания в сокращенной форме. При этом предусмотреть положение о недопустимости последующего отказа потерпевшего от производства дознания в сокращенной форме.

С целью совершенствования законодательной регламентации производства дознания в сокращенной форме предлагается внести следующие изменения в гл. 32.1 УПК РФ:

- 1) пункт 6 части первой статьи 226.2 УПК РФ признать утратившим силу;
- 2) в части третьей статьи 226.3 УПК РФ слова «Подозреваемый, обвиняемый, потерпевший или его представитель» заменить словами «Подозреваемый и обвиняемый»;
- 3) в статье 226.4 УПК РФ:

а) дополнить частью второй следующего содержания:

«2.1. Согласие потерпевшего или его представителя о производстве дознания в сокращенной форме обязательно, которое должно быть получено дознавателем в письменной форме. Последующий отказ потерпевшего или его представителя от производства дознания в сокращенной форме не принимается.»;

б) часть третью после слов «Поступившее от подозреваемого» D:\pavlova\_np\Desktop\cgi\online.cgi?req=query&REFDOC=201312&REFBASE=LAW&REFPAGE=0&REFTYPE=CDLT\_MAIN\_BAC KREFS&ts=27153148046993330113&lst=0&REFDST=100050 C:\Users\pavlova\_np\cgi\online.cgi?req=doc&base=LAW&n=43433&rnd=235642.27504996&dst=101798&fld=134 дополнить словами «с согласия потерпевшего или его представителя»;

в) в части пятой слова, «а также право возражать против производства дознания в сокращенной форме» исключить.

Таким образом, в заключение отметим, что несовершенство некоторых норм, регламентирующих производство дознания в сокращенной форме, обуславливает необходимость внесения соответствующих изменений в положения отдельных статей главы 32. 1 УПК РФ.

### Литература

1. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ: по состоянию на 22 ноября 2016 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921; Российская газета. 2016. 24 ноября (№ 266).
2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс РФ: федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: по состоянию на 22 ноября 2016 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954; Российская газета. 2016. 24 ноября (№ 266).
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 4 марта 2013 г. № 23-ФЗ (в ред. Федерального закона РФ от 28 декабря 2013 г. № 432-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 9. Ст. 875; № 52 (ч. 1). Ст. 6997.
4. Заключение ПУ Apparata ГД ФС РФ от 18 апреля 2012 г. № 2. 2-1/1163 «По проекту Федерального закона № 33012-6 «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» (первое чтение). URL: СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 29.11.2016).
5. Александров А. С., Юнусов А. А., Сафин Р. Р. К вопросу о создании сокращенной формы досудебного производства по уголовному делу // Актуальные проблемы экономики и права. 2012. № 4 (24). С. 258–266.
6. Александров А. С., Лапатников М. В. Сокращенное дознание: новеллы УПК РФ и сложности их применения // Уголовный процесс. 2013. № 4 (100). С. 12–19.
7. Белавин А. А., Бочинин С. А. Проблемы сокращенной формы дознания // Российский следователь. 2016. № 13. С. 12–17.
8. Богословская Е. В. Способствует ли дознание в сокращенной форме проведению уголовного преследования в разумный срок? // Право и политика. 2016. № 7. С. 928–933.
9. Борсов А. И. О некоторых особенностях, связанных с производством дознания в сокращенной форме // Теория и практика общественного развития. 2016. № 2. С. 96–98.
10. Зотова М. В. О необходимости дифференциации уголовно-процессуальных форм и создания сокращенной формы дознания // Судебная власть и уголовный процесс. 2016. № 2. С. 238–242.
11. Зотова М. В. Ознакомление участников уголовного судопроизводства с обвинительным постановлением и материалами уголовного дела как часть завершающего этапа дознания в сокращенной форме // Закон и право. 2016. № 1. С. 126–129.
12. Зотова М. В. Правовая природа дознания в сокращенной форме // Вестник Воронежского института МВД России. 2016. № 1. С. 215–220.
13. Ковтун Н. Н. Дознание в сокращенной форме: коллизии и лакуны нормативного регулирования // Российская юстиция. 2013. № 12. С. 47–49.
14. Кушков Р. Х., Кушев А. А. Актуальные проблемы производства дознания в сокращенной форме // Экономика, социология и право. 2016. № 10. С. 68–70.
15. МВД России: Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации в 2014 году. URL: [https://xn-b1aew.xn-p1ai/Deljatelnost/results/annual\\_reports](https://xn-b1aew.xn-p1ai/Deljatelnost/results/annual_reports) (дата обращения: 29.11.2016).
16. Меретуков А. А. Теоретические и практические аспекты производства дознания в сокращенной форме // Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная политика и современные проблемы борьбы с преступностью: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 21–22 мая 2015 г.). Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. С. 157–161.
17. Мичурина О. В., Химичева О. В. Предмет и пределы доказывания при производстве дознания в сокращенной форме: замысел законодателя и практический результат // Российский следователь. 2016. № 5. С. 18–22.
18. Попов И. А. Современное состояние и меры по совершенствованию института дознания в сокращенной форме // Публичное и частное право. 2013. № III. С. 136–144.
19. Проказин Д. Л., Чаплыгина В. Н. К вопросу об обеспечении прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства при производстве дознания в сокращенной форме // Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы борьбы с преступностью: Всероссийская научно-практическая конференция (г. Орел, 27 мая 2016 г.). Орел: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел России имени В. В. Лукьянова», 2016. С. 234–239.
20. Скрипникова Э. Э. Особенности производства дознания в сокращенной форме // Концепция устойчивого развития науки третьего тысячелетия: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 14 мая – 15 июля 2016 г.). СПб.: КультИнформПресс, 2016. С. 146–148.
21. Торовков А. А. Некоторые особенности судебного производства по уголовным делам, расследуемым в сокращенной форме дознания // Алтайский юридический вестник. 2016. № 15. С. 130–133.
22. Хисматуллин И. Г. Проблемные вопросы сокращенной формы дознания // Российская юстиция. 2016. № 3. С. 59–61.

УДК 336.02

Суворова А. А., магистрант 1 курса ИЭУиФ, [syvorovaanna@mail.ru](mailto:syvorovaanna@mail.ru)  
Науч. рук. – Бахтина Т. Б., канд. экон. наук, доц.

### РОЛЬ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРЕДПРИЯТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ

В работе рассмотрена роль жизненного цикла организации при формировании финансовой политики предприятия. Рассмотрены стадии кривой жизненного цикла организации и их особенности. Выявлены основные особенности финансовой политики в зависимости от разных стадий жизненного цикла организации. Проанализированы возможные решения проблем организации на разных стадиях. В заключение сформулированы ключевые моменты, которые необходимо учитывать при разработке финансовой политики организации.

**Ключевые слова:** жизненный цикл организации, конкуренция, стратегический менеджмент, финансовая политика организации, финансовые затраты.

Каждая организация проходит определенные этапы в своем развитии. Эти этапы затрагивают все подразделения на предприятии. Рассмотрим более подробно финансовую политику предприятия. Финансово-экономические решения в области управления организацией принимаются с учетом циклических колебаний в развитии микро- и макроэкономических систем. При формировании финансовой политики предприятия большое значение имеет фактор цикличности. Учитывая данный фактор, можно создать финансовую политику предприятия, которая максимально будет подходить для него и позволит создать условия для совершенствования деятельности.

Изучение кривой жизненного цикла (КЖЦ) открывает возможность рассмотреть предприятие не только в настоящем состоянии, но и в прошлом и в будущем. Проанализировав прошлое состояние и решения, можно сделать выводы, которые позволят не допускать похожих ошибок в будущем и грамотно организовать работу организации. А также КЖЦ при правильном расчете и оценке позволяет сформировать прогноз возможных изменений в будущем и предугадать кризис, тем самым давая шанс либо избежать его, либо пережить с наименьшими потерями для организации и ее сотрудников. Однако не стоит полностью полагаться на результаты анализа КЖЦ. Многолетний опыт рыночных отношений показывает, что теория циклов может дать сбой, например вследствие финансового кризиса.

Жизненный цикл организации рассматривается с позиций общего и стратегического менеджмента изучается через призму финансового подхода. Концепция жизненного цикла продукции и вида предпринимательства лежит в основе портфельного стратегического анализа, который опирается на построения матриц шахматного типа, среди которых популярны матрицы Бостонской консультативной группы (БКГ), консультативной группы Артур Д., Литтл (Arthur D. Little – ADL), компании Дженерал Электрик (General Electric – GE), Томсона-Стрикленда, Хофера-Шенделя (Hofer/Schendel) и др.

Рассмотрим подробнее, какие условия соответствуют той или иной стадии КЖЦ, представим их особенности и критерии, а также возможные пути развития и решения проблем. Не вдаваясь в детальные подробности каждой матрицы, выделим и рассмотрим основные стадии жизненного цикла: зарождение (детство), бурный рост (юность), замедление роста (зрелость) и спад (старение).

Первая стадия – стадия зарождения. На данной стадии создается организация, и все силы направлены на завоевание определенной ниши на рынке, пусть и с небольшой долей, но все же с определенным кругом потребителей. Обычно выход на рынок затруднен большой и сильной конкуренцией, что влечет весомые затраты на создание уникального продукта, который будет востребован. Также на данном этапе возникают значительные расходы на рекламу товара. Одна из главных трудностей стадии зарождения – это полное отсутствие известности, к тому же организация еще не нашла надежных поставщиков, в которых будет уверена полностью, сбыт продукции затруднен. Поэтому на начальной стадии необходимо тщательно анализировать состояние рынка, своей организации и спроса на производимую продукцию.

Вторая стадия – стадия роста. Организация уверенно держит определенную долю на рынке и расширяет ее, налажена работа с поставщиками и сбытом продукции, организацию узнают многие потребители, объем производства растет, прибыль соответственно тоже растет. Но финансовые затраты также необходимы для поддержания развития и роста, так как появляется необходимость в расширении производства, возможно завоевании новых территориальных рынков. На данном этапе важно

следить за передвижением финансов и их размером, который необходим для развития, и оценить эффективность их использования.

Третья стадия – стадия зрелости. Для данной стадии характерны высокие темпы продаж, сокращение издержек, большая доля на занимаемом рынке, продукт не требует затрат, повышающих его узнаваемость. У организации достаточно собственных средств для развития и стабильной работы. На этапе зрелости финансовый риск значительно меньше, чем на предыдущих двух стадиях, но обычно имеет место рост производственного риска. Высокий производственный риск объясняется тем, что организация может столкнуться с кризисом стратегии, снижением выручки от продажи. Для предотвращения данных ситуаций руководство должно модифицировать продукт, ассортимент или ценовую политику, чтобы поддержать интерес потребителей, создать новые конкурентные преимущества.

Четвертая стадия – стадия спада. На этом этапе характерно снижение доли рынка, спад объема продаж, отсутствие возможности понизить себестоимость, поэтому необходимы значительные ресурсы на совершенствование предлагаемого товара, маркетинговую политику, выход на новый рынок или нишу. Если организации не удастся поддерживать свою платежеспособность, рентабельность, то руководство чаще всего принимает решение о ликвидации организации.

При определении стадии жизненного цикла очень важно выбрать критерии, на которые стоит опираться. По мнению М. В. Куранова, на этапе зарождения особое внимание нужно уделять изменениям структуры активов. Стадию стремительного роста характеризуют критерии использования ресурсов и инвестиций, которые оказывают наибольшее влияние на изменение объемов, темпов роста производства и продаж, прибыли, рентабельности активов, продаж, собственного капитала и др. По мнению С. А. Щурова и О. Н. Лихачевой, в период зарождения организации значительная роль принадлежит финансовой устойчивости. В период роста следует сместить цели с финансовой устойчивости на экономический рост. В период спада предприятие вновь стремится к обеспечению финансовой устойчивости.

На стадии спада, как утверждают Д. О. Янгель и И. В. Ивашковская, объекты и решения дифференцированы по направлениям: инвестиции в оборотный капитал для увеличения масштаба деятельности; финансирование роста эффективности в целях поддержания конкурентоспособности; повышение долгосрочных капитальных вложений для ускорения развития. Первостепенное значение получает политика управления оборотным капиталом, финансовыми результатами, расходами.

В работе О. Н. Лихачевой и С. А. Щурова подчеркивается, что на стадии спада к видам деятельности с низкой привлекательностью рекомендуется применять стратегии деинвестирования, сокращения либо ликвидации. При этом актуальны проблемы: управление инвестициями в новые проекты; привлечение источников развития производства, финансирования, логистики, маркетинга; совершенствование других аспектов деятельности предприятия.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. На этапе зарождения следует привлекать средства за счет вкладов учредителей, долгосрочных банковских кредитов и займов, эмиссии ценных бумаг, инвестиционного налогового кредита. На этапе роста в составе источников финансирования указываются краткосрочные и долгосрочные займы и кредиты, а также средства новых учредителей. На этапе зрелости наряду с краткосрочными займами и кредитами рекомендуется прибегать к таким финансовым инструментам, как лизинг, аренда, форфейтинг и т. п. На стадии спада необходимо привлечение средств долгосрочного кредитования, налогового кредита, от реструктуризации долгов и средств партнеров. В том числе – на условиях совместной деятельности, фирменного кредита, факторинга, вексельного кредита, кредиторской задолженности и других инструментов.

#### Литература

1. Валишевская Л. Г., Мусатова А. И. Принятие финансовых решений в зависимости от жизненного цикла предприятия // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2014. № 1(7). С. 49–52.
2. Запорожцева Л. А. Жизненный цикл предприятия и его взаимосвязь с уровнем стратегической экономической безопасности // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 12 (том 9). С. 81–89.
3. Машарина М. А., Давыдова С. А. Роль жизненного цикла компании в формировании ее стратегии // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. № 4(44). С. 50–53.

УДК 373.24

Тимофеева А. А., студ. 3 курса ППФ, *timof.nastya2012@yandex.ru*  
Научный руководитель – Мальцева Е. В., канд. пед. наук, доц.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

В статье раскрыты: понятие о величине, особенности формирования представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста. Рассмотрена классификация дидактических игр, используемая в ходе опытно-экспериментальной работы. Представлены результаты применения дидактических игр при формировании представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** величина, дети среднего дошкольного возраста, дидактические игры.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Важной составляющей математических представлений у детей дошкольного возраста являются представления о величине предметов. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Все эти умения оказывают огромное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.

Проблема формирования знаний о величине у детей дошкольного возраста была актуальна всегда. Ее изучением занимались такие исследователи, как Б. Г. Ананьев, Р. Л. Березина, Л. А. Венгер, Г. А. Корнеева, В. К. Котырло и др.

Величина является одним из основных математических понятий. Величина – это и протяженность, и объем, и масса, и число и т. д.

В. В. Данилова считает, что «сравнимость, изменчивость, относительность – эти основные свойства величины могут быть осмыслены дошкольниками в самой конкретной форме, в действиях с разнообразными предметами при выделении и сопоставлении их длины, ширины, высоты, объема» [1, с. 55].

А. А. Столяр утверждает, что «осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики» [4, с. 197].

Дети лучше осознают понятие величины, учатся сравнивать величины предметов в процессе игры.

В. А. Сухомлинский воодушевленно отмечает, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [3, с. 18].

Классифицировать игру можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также и признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Можно привести следующую классификацию игр, выделив в нем условно 3 основные группы: математические развлечения, обучающие игры и развивающие игры:

1) математические развлечения: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д.), игры – головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы;

2) обучающие игры: игры с предметами, дидактические, сюжетно-дидактические, настольно-печатные, подвижные;

3) развивающие игры – это игры, способствующие развитию умственных способностей. Они основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Опытно-экспериментальная работа по формированию представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко», г. Йошкар-Ола». В эксперименте принимала участие группа «Радуга» в количестве 20 детей (11 мальчиков, 9 девочек) 4–5 лет.

На констатирующем этапе для выявления уровня сформированности представлений о величине предметов в экспериментальной и контрольной группах были проведены исследования с использованием методик «Сравнение, сериация» Л. Ф. Тихомировой и «Определи по размеру».

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что уровень сформированности представлений о величине, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, находится на среднем

уровне. Дети с высоким уровнем хорошо справились с заданиями. Нельзя не отметить, что они умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), обозначать словами (выше – ниже), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Незначительные ошибки допускали дети со средним уровнем. Они нуждались в небольших количествах подсказок. У детей с низким уровнем мы наблюдали неосознанное применение понятий и свойств действий, отсутствие логических обоснований. Они не умели сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

На формирующем этапе эксперимента детям были предложены следующие дидактические игры: «Сравни предметы по высоте», «Разложи по величине», «Расставь по порядку», «Матрешки», «Самая длинная, самая короткая ленточка», «Пирамидки».

На контрольном этапе эксперимента анализ результатов по всем методикам позволил выявить уровень сформированности представлений о величине детей ЭГ и КГ. По полученным результатам нами был сделан вывод, что дети экспериментальной группы показали более лучшие результаты, чем дети контрольной группы. Уровень сформированности представлений о величине дошкольников ЭГ стал на 10 % выше, чем старших дошкольников КГ (на констатирующем этапе был на 10 % ниже).

Таким образом, исследование показало, что осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как тесно связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики. Особое место в жизни дошкольников занимает игра и является одним из любимых видов деятельности детей дошкольного возраста. Игра способствует привлечению внимания к поставленной задаче, облегчает работу мышления и воображения, способствует накоплению чувственного опыта, помогает эстетическому воспитанию детей, развивает творческие способности.

#### Литература

1. Данилова В. В. Обучение математике в детском саду. М.: Академия, 1998. 60 с.
2. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1994. 85 с.
3. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 1975. 272 с.
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 303 с.
5. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014. 35 с.

УДК: 796.015.796.012.41

Тимофеев С. В., студ. 4 курса ФФКСиТ, [a1nd1300@gmail.com](mailto:a1nd1300@gmail.com)

Науч. рук. – Лоскутова Э. А., канд. психол. наук, доц.

#### АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПРЫЖКАМ В ДЛИНУ С РАЗБЕГА С УЧЕТОМ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ

Вопрос изучения модельных характеристик легкоатлетических прыжков давно привлекает к себе пристальное внимание исследователей в области спортивной науки. С точки зрения биомеханики самой трудной фазой прыжков в длину с разбега является отталкивание, ключевым элементом является подъем ОЦМТ (общего центра массы тела) в конечной фазе отталкивания, что напрямую влияет на результат. Использование биомеханических параметров в методике обучения технике прыжков в длину с разбега, может являться важной модельной характеристикой для совершенствования тренировочного процесса прыгуна и существенно влиять на эффективность и результативность техники.

**Ключевые слова:** методика обучения, техника прыжков в длину с разбега, фазы техники, биомеханические параметры, методические указания.

Вопрос изучения модельных характеристик легкоатлетических прыжков давно привлекает к себе пристальное внимание исследователей в области спортивной науки. Такие ученые, как Л. С. Хоменков, Н. Г. Озолин, И. А. Тер-Ованесян, В. Б. Попов, Е. Е. Аракелян и др., внесли большой вклад в теорию и методику фазовой структуры легкоатлетических прыжков.



В начале обучения технике прыжкам в длину с разбега необходимо познакомить спортсменов с основными элементами техники и ее разновидностями. Также важно обратить внимание прыгунов на главные фазы, которые обеспечивают максимальный результат: разбег (основная цель разбега – это развить максимальную горизонтальную скорость, которая напрямую влияет на дальность полета) и отталкивание (основная цель отталкивания – перевести горизонтальную скорость в вертикальную, под оптимальным углом к горизонту). С точки зрения биомеханики самой трудной фазой прыжков в длину с разбега является отталкивание, ключевым элементом является подъем ОЦМТ (общего центра массы тела) в конечной фазе отталкивания, что напрямую влияет на результат. Объяснение данных элементов следует закрепить с помощью кинограмм, на которых будут лучшие прыгуны, чемпионы мира или Олимпийских игр, также использованием различных схем, на которых будет показана эталонная техника выполнения.

Переходя к началу первых занятий, следует закрепить весь полученный материал, например показом техники выполнения в полной координации прыгуном высокой квалификации, после чего можно дать несколько пробных прыжков в облегченных условиях (с небольшого разбега, с конечным ускорением и использованием клетки 1×1 м, чтобы не акцентировать внимание на место для отталкивания). Методические указания: контроль за наличием ускорения в конце разбега, углом вылета занимающихся; отталкивание должно быть вверх-вперед; правильное и безопасное приземление. Необходимо также учитывать, что перед тем как переходить на прыжки, спортсмены должны пройти спринтерскую подготовку, это связано с главной задачей разбега, стабильностью бега по дистанции, для точного попадания на брусок, способностью развить максимальную скорость за короткий промежуток времени.

После прохождения предварительного этапа занятий переходят к изучению и совершенствованию основных элементов техники прыжка. Владение этими элементами рекомендуется проводить в облегченных условиях. При этом занимающимся необходимо объяснить, что под правильным отталкиванием понимается отталкивание, с полным разгибанием толчковой ноги, прямым положением туловища и головы, активным махом свободной ноги, согнутой в коленном суставе, и руками вперед-вверх, с ускорением движений к концу отталкивания.

Необходимо много времени уделять отталкиванию, важно объяснить, что нога ставится на брусок либо сразу на всю стопу, либо перекатом с пятки на носок. Методические указания, предъявляемые к отталкиванию: следить за правильной постановкой ноги на брусок, чтобы не было искусственного подседания, так как нога под действием силы тяжести и инерции, будет естественно сгибаться и не препятствовать эффективному отталкиванию, контролировать правильную работу свободных конечностей (маховой ноги и рук) и правильное выведение таза.

Большое значение для отталкивания имеют движения свободных конечностей. Анализируя эти движения, специалисты отмечают, что перемещение общего центра массы тела (ОЦМТ) у прыгунов-мужчин (по средним данным) происходит на 73 % за счет разгибания толчковой ноги и на 27 % – за счет движения свободных конечностей, из них на движение маховой ноги приходится 16 %, а на движение рук – 11 %. У женщин за счет разгибания толчковой ноги ОЦМТ повышается в среднем на 78,5 %, за счет движений маховой ноги – на 13,5 % и за счет движения рук – на 8 % [5]. Учитывая, что скорость отталкивания будет возрастать с увеличением пути, на протяжении которого прыгун прилагает свои силы для толчка, необходимо более полноценно использовать двигательные возможности прыгуна: увеличивать амплитуду и сокращать время рабочих движений при отталкивании, т. е. время разгибания толчковой ноги, подъема маховой ноги и рук. Для решения этих задач, необходимо использовать специальные подготовительные упражнения, которые способствуют созданию у занимающихся правильного представления о направлении, амплитуде, скорости и силе отталкивания:

- 1) прыжки в положении «шага» с небольшого разбега (2–4 беговых шага);
- 2) прыжки в положении «шага» с небольшого разбега (6–8 беговых шагов), с приземлением на маховую ногу с последующим выбеганием из ямы;
- 3) прыжки с небольшого разбега (6–8 беговых шагов), доставая подвешенные предметы руками, головой, коленом маховой ноги (высота соответственно 2,5 м, 2,0 м, 1,3 м на расстоянии 1,5–2,0 м от места отталкивания);
- 4) прыжки в длину с полной координацией через установленный барьер высота которого должна регулироваться в зависимости от квалификации спортсмена.

5) запрыгиванием на возвышенность, отталкивание происходит одной ногой (толчковой ногой спортсмена), с дальнейшим приземлением на 2 ноги.

6) скачками на одной ноге (толчковой) и прыжками с двух на две по песочной поверхности, в воде и с переходящими условиями (из воды на песок).

Вспомогательные упражнения: тройные, пятерные прыжки с места, с разбега, с приземлением на обе ноги в яму с песком; прыжки с небольшого разбега (4–6 беговых шагов). Методическими указаниями при выполнении данных упражнений будет являться: четкая работа рук и маховой ноги.

Основными ошибками в фазе отталкивания являются: неправильная постановка ноги на место для отталкивания, преждевременное подтягивание толчковой ноги, неправильная работа рук и маховой ноги, неправильное направление усилий прыгуна, связанное с наклоном туловища в момент отталкивания, малый угол вылета и т. д. Для решения проблем, связанных с работой свободных конечностей, целесообразно использовать имитационные упражнения, например:

1) маховые движения свободной ногой вперед-назад, стоя на одной ноге.

2) мах свободной ногой вперед-вверх с подскоком на опорной ноге, руки также двигаются вперед-вверх.

Когда ОЦМТ проходит вертикальную плоскость опоры, то происходит энергичное разгибание во всех суставах толчковой ноги.

После овладения правильным выполнением фазы отталкивания, необходимо добиться стабильного разбега с четким попаданием на брусок, в сочетании с непосредственным, технически эффективным отталкиванием. На данном этапе прыжков также важно поддержание высокого положения ОЦМТ на всем протяжении разбега, что достигается путем правильной постановки стопы на дорожку: стопа ставится на носок с высоким моментом амортизации в голеностопном суставе (пятка не должна сильно опускаться) [2]. Эффект стабильности добивается путем использования метода: бега по отметкам. Непосредственно сначала надо выяснить оптимальную длину разбега для каждого спортсмена (это строго индивидуально), при которой бы успешно реализовывались все требования и цели данной фазы. Методические указания: контролировать начало разбега (разбег должен начинаться всегда с одной и той же ноги и точно попадать на отметку начала его начала); исправлять «сидячую» технику бега, при которой расположение ОЦМТ будет ближе к поверхности. Упражнения, которые помогут решить эти задачи: бег в возвышенность, бег по дорожке с использованием меток, бег на короткие дистанции 30–45 м с использованием высокого старта.

Следующий этап в обучении технике прыжкам в длину с разбега, после освоения разбега в сочетании с отталкиванием – приземление. Приземление – это заключительный этап прыжков в длину с разбега, правильное выполнение которого значительно влияет на конечный результат. Подготовка к данной фазе начинается с момента, когда ОЦМТ прыгуна возвращается примерно на такую же высоту, каким он было во время отталкивания. Эта подготовка связана с практически полным выпрямлением ног в коленных суставах, наклоном плечевого пояса вперед и выведением согнутых в локтевых суставах рук назад (с дальнейшим их выпрямлением) [4]. Очень важным является то, что для более дальнего прыжка необходимо удерживать ноги на весу до самого приземления, с точки зрения биомеханики, продольная ось движения ног в данной фазе должна быть под более острым углом к поверхности приземления. Во время непосредственного соприкосновения с поверхностью следует учитывать, что происходит амортизационное сгибание в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах при нарастающем напряжении мышц, т. е. мышцы – разгибатели совершают уступающую работу до того момента, пока ОЦМТ прыгуна окончательно не остановится [3]. Методическими указаниями для более четкой и правильной подготовки к приземлению и непосредственно самого приземления являются: правильность выведения плечевого пояса вперед, иначе спортсмен при приземлении может «упасть» спиной назад и тем самым ухудшить собственный результат. Частой проблемой начинающих прыгунов может быть раннее «бросание» ног, что приводит к преждевременному соприкосновению с опорой, тело спортсмена движется по инерции и при данном приземлении, инерция же будет направлена вперед без устойчивых точек опоры, что приведет непосредственно к падению и повышению травматизма. Упражнения, которые помогут решить данные проблемы:

1) прыжок через натянутый резиновый жгут, который должен находиться на расстоянии, где начинается непосредственная подготовка к приземлению;

- 2) прыжки на маты, с техническим выполнением всех аспектов приземления;
- 3) удержание «угла» опираясь на барьеры, с дальнейшим выведением таза вперед и имитацией приземления;
- 4) прыжки в песочную яму за условную линию, она устанавливается в зависимости от квалификации спортсмена, спортсмен должен приземлиться за линию.

По мере овладения тремя вышеперечисленными фазами следует переходить к последней фазе – полету. Данный порядок обучения связан с тем, что для начинающих спортсменов достаточно научиться самому простому способу: «согнув ноги», так как два других предъявляют высокие требования к спортсменам с точки зрения технически правильного выполнения. Существует 3 способа: «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы». Для начинающих используют способ согнув ноги, так как единственное методическое указание здесь будет – контролировать ноги. При данном способе прыжка в длину, после непосредственного отталкивания толчковая нога соединяется с маховой, ноги подтягиваются к груди, при этом корпус наклоняется вперед, ближе к ногам. Контролировать ноги – значит научить прыгунов держать ноги в подтянутом состоянии относительно тела, за счет чего увеличится конечный результат. Обучение данному способу происходит как с помощью имитаций, так и с помощью прыжков в длину в полной координации с небольшого подбега и приземлением на маты (при этом ноги вообще не выставляются и спортсмен приземляется в положении сидя) или прыжков в длину с места, приземляясь в песочную яму. Фаза полета в прыжках характеризуется траекторией, напоминающей параболу ОЦМТ прыгуна. Это связано с тем, что движения ОЦМТ рассматриваются как движение тела, брошенного под углом к горизонту (углом вылета), т. е. движение спортсмена после отрыва от земли происходит за счет инерции. Данная траектория связана с силой тяжести, действующей на спортсмена, направленной горизонтально вниз, и непосредственно воздействует на траекторию полета [1]. Если рассматривать способ прыжков в длину с разбега, способ «прогнувшись» является более сложным с точки зрения технически правильного выполнения и требований, предъявляемым к координационным способностям спортсмена. Это обуславливается тем, что после отталкивания маховая нога постепенно разгибается в тазобедренном и коленном суставах и отводится вниз-назад, после чего соединяется с толчковой ногой, маховая рука при этом отводится назад и соединяется с другой рукой, после чего практически выпрямленные руки спортсмена описывают полукруг, двигаясь назад-вверх-вперед. Во время движения рук по окружности и соединения ног прыгун оказывается в прогнутом состоянии, при этом в таком положении он на некоторое время «останавливается», выдерживая некую паузу и пролетая некоторое расстояние, после которой идет активное выведение ног и рук вперед, спортсмен готовится к приземлению. Методические указания: правильная и четкая работа рук и ног; контроль за выведением таза в момент, когда руки и ноги соединяются и прыгун начинает прогибаться; контролировать ту самую «паузу», чтобы спортсмен не закончил ее раньше или позже так как она должна занимать определенное время в технике выполнения данного способа. Третий способ: «ножницы», самый сложнокоординационный и эффективный способ прыжков в длину с разбега. Эффективность заключается в сохранении координирующей структуры бегового шага во время полета. Из положения шага в полете (первый шаг) маховая нога выпрямляясь опускается вниз-назад, толчковая нога выводится вперед. Продолжая движение, маховая нога двигается назад, сгибается в коленном суставе, а толчковая нога выносится бедром вперед, согнутая в коленном суставе (второй шаг). После этого маховая нога, согнутая в коленном суставе, выносится вперед, присоединяясь к толчковой ноге. После чего обе ноги выпрямляются в коленных суставах, принимая положение перед приземлением. Руки выполняют круговые движения, через стороны. Когда маховая нога опускается вниз, разноименная рука опускается вниз, а другая рука поднимается вверх. Когда толчковая нога выносится вперед, разноименная рука также выводится вперед, а другая рука назад. При подтягивании маховой ноги к толчковой ноге руки опускаются вниз и перед приземлением отводятся назад. В данном способе в фазе полета происходит активная работа рук и ног, соответственно перемещение центра тяжести определенных частей тела относительно ОЦМТ, что непосредственно может повлиять на результат, при этом данное перемещение одних частей тела могут вызвать уравновешивающие, компенсаторные движения других частей тела в противоположном направлении.

Упражнения, которые способствуют технически правильному выполнению способов прыжков в длину с разбега:

- 1) прыжки в положении «шага» с последующим опусканием маховой ноги вниз-назад и приземлением на толчковую ногу; противоположная маховой ноге рука также опускается вниз, потом отводится назад в сторону;
- 2) соскок в положении «прогнувшись» с небольшого возвышения (80–100 см), с отталкиванием одной ногой;
- 3) прыжки способом «прогнувшись» с разбега в 11–15 беговых шагов, при этом обращать внимание на выполнение прогиба после полета в «шаге» и работу рук;
- 4) то же упражнение, но с концентрацией внимания и на вынесение ног на приземление, с использованием прыжков с приземлением за линию, намеченную в яме с песком у места приземления; затем прыжки через препятствия высотой 15–20 см, расположенные перед местом приземления (в качестве препятствия используют резиновый жгут, натянутый, но не закрепленный); руки перед приземлением опускать к ногам и далее несколько назад, а в момент приземления активно выносить их вперед или вперед в сторону падения;
- 5) прыжки в положении «шага» с приземлением на маховую ногу через препятствие и без него (разбег 8–12 беговых шагов);
- 6) прыжки в положении «шага» с приземлением на обе ноги – маховая впереди, толчковая сзади (разбег 4–5 беговых шагов);
- 7) выполнение смены ног в положении опоры на плечах двух партнеров,двигающихся вперед;
- 8) прыжки в положении «шага» в первый момент полета, с последующей сменой ног («ножницами»), посылая маховую ногу назад, а толчковую вперед; с приземлением на обе ноги (толчковая впереди, маховая сзади);
- 9) то же упражнение, но после выполнения смены ног маховую ногу, находящуюся сзади, вынести вперед к толчковой с последующим вынесением обеих ног на приземление;
- 10) прыжки способом «ножницы» в целом с неполного и полного разбега;
- 11) броски и отталкивание набивного мяча ногами в положении лежа на полу (за голову и вперед за ноги), в висе на кольцах или гимнастической стенке (вперед, назад, в стороны);
- 12) прыжки с отталкиванием от пружинного мостика, со сгибанием прямых ног в полете вперед и наклоном туловища вперед к ногам;
- 13) прыжки с принятием различных поз и поворотами в воздухе;
- 14) имитационные упражнения на кольцах или брусьях, направленные в основном на технику во время фазы полета [5].

Изучив научно-методическую литературу по проблеме исследования, можно сделать вывод, что использование биомеханических параметров в методике обучения технике прыжков в длину с разбега может являться важной модельной характеристикой для совершенствования тренировочного процесса прыгуна и существенно влиять на эффективность и результативность техники.

#### **Литература**

1. Тюпа В., Аракелян Е., Мироненко И., Мнухина О., Михайлова О. Биомеханика прыжка в длину с разбега // Легкая атлетика. 2015. № 5-6. С. 20–23.
2. Хоменкова Л. С. Книга тренера по легкой атлетике. Изд. 3-е, перераб. М.: Физкультура и спорт. 1987. 399 с.
3. Лазарев И. В., Кузнецов В. С., Орлов Г. А. Практикум по легкой атлетике: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 1999. 160 с.
4. Уткин В. Л. Биомеханика физических упражнений: учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания. М.: Просвещение. 1989. 210 с.
5. Макненко В. В. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега: методическое пособие. Калинингр. ун-т. Калининград. 1998. 25 с.

УДК 376.5

Ульданова А. Ф., студ. 3 курса ППФ, [uaigulu@mail.ru](mailto:uaigulu@mail.ru)

Науч. рук. – Шамтиева М. Р., канд. пед. наук, доц.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ  
ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Статья посвящена проблеме подростковой агрессивности и изучению социально-педагогических технологий коррекции агрессивности у подростков в учебном процессе. В работе подробно раскрываются причины, способствующие агрессивному поведению, а также рассматриваются условия и способы, обеспечивающие эффективность коррекционной работы с подростками.

**Ключевые слова:** подростковая агрессивность, социально-педагогическая коррекция, психологическая помощь, социально-общественная деятельность, учебный процесс, психолого-педагогический тренинг.

Высокий уровень подростковой агрессивности является одной из серьезных проблем современного общества. В последнее время данная тема приобретает особую актуальность в связи с ростом подростковой преступности, различных проявлений агрессивности и жестокости подростков. Анализ статистических данных показывает, что ежегодно в нашей стране 2 тысячи подростков кончают жизнь самоубийством и более 90 тысяч совершают общественно опасные деяния.

Исследования убедительно доказывают, что проблемы эмоциональной и психологической устойчивости людей, их социальной дезадаптации сопровождаются повышенным уровнем тревожности, подавленности, озлобленности и проявляются в агрессивном поведении. Самыми незащищенными в этой ситуации оказываются подростки. Подростковая агрессивность проявляется не только в поведении, но и является причиной их социального и психологического неблагополучия. Все это требует от взрослого, работающего с подростками, оказания своевременной психологической помощи и, при необходимости, социально-педагогической коррекции.

Именно социальный педагог и классный руководитель должны обладать умением выявлять индивидуальные особенности таких подростков, владеть современными методиками организации продуктивного взаимодействия с агрессивными подростками.

Различные аспекты проблемы агрессивного поведения личности находят свое отражение во многих теоретических исследованиях. На необходимость оказания психолого-педагогической коррекции подросткам обращали внимание известные педагоги и психологи: А. И. Захарова, Е. Б. Ковалёва, Р. В. Овчарова, А. А. Осипова, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн и др.

Так, по мнению А. А. Реана, в период подросткового возраста происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения. Подростковый период – это остро протекающий переход к взрослости, где ярко проявляются и переплетаются противоречивые тенденции развития личности [1]. Подросток требует внимания, понимания и доверия взрослых людей из его окружения. Он начинает играть определенную роль не только среди сверстников, но и среди старших. Однако среди взрослых доминирует мнение о том, что подросток должен слушаться. А это в свою очередь препятствует развитию его социальной позиции и ведет к возникновению психологического барьера. Именно это, как правило, и является причиной агрессивного поведения.

По мнению Д. И. Фельдштейна, решение подобной проблемы лежит через включение подростка в деятельность, связанную со сферой интересов взрослых. У подростка должна быть возможность для реализации и утверждения себя на уровне взрослых. Это связано с тем, что подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, интересов как взрослый и среди взрослых [2].

Психолого-педагогический смысл этой деятельности (по Д. И. Фельдштейну) состоит для подростка в том, что, участвуя в подобной деятельности, он приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место, играет важную социальную роль и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В результате подросток признается взрослыми как равноправный член общества. Такая деятельность предоставляет ему возможность развития самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности [2].

Практика нашей работы показывает, что в условиях учебного процесса успешное проведение психолого-педагогической коррекции обусловлено необходимостью учета следующих задач возрастного

развития подростка: формирование представления о себе как о личности; развитие познавательной мотивации; развитие умений и навыков сотрудничества со сверстниками, способность соотносить свои результаты с успешностью других; формирование умений добиваться успеха, правильно и адекватно воспринимать собственные неудачи; развитие уверенности в себе и толерантного отношения к другим.

Агрессивным подросткам необходимо осознать собственные проблемы в общении, самоутверждении, сопричастности в социально-культурной деятельности в учебном процессе, в желании быть услышанными, актуализировать потребность в саморегуляции агрессивного поведения.

С нашей точки зрения, проведение психолого-педагогических тренингов является одним из эффективных способов снижения уровня подростковой агрессивности. Основными целями таких тренингов являются демонстрация приемов адекватного поведения, формирование навыков установления и поддержания контакта, обучение активному слушанию, учета эмоциональных состояний партнеров по общению.

Тренинг может проводиться во внеурочное время. Важно, чтобы для его проведения было выделено отдельное помещение, в котором бы создавалась и сохранялась благоприятная психологическая атмосфера. Со временем оно наполнялось бы продуктами творчества подростков и позволяло бы им сразу погружаться в атмосферу занятий без длительной предварительной подготовки [3].

Роль ведущего тренингов выполняет социальный педагог, который учитывает не только конкретное содержание занятия, но и разрабатывает стратегию решения проблемы снижения подростковой агрессивности, развивает динамику отношений между участниками группы. Социальный педагог должен знать этические правила групповой работы и придерживаться их, так как участие в группе оказывает сильное воздействие на формирование личности подростка.

Следует помнить о следующих основных принципах групповой работы: сохранение конфиденциальности (это является условием создания атмосферы доверия, безопасности и самораскрытия); добровольность участия в группе (социальный педагог должен защищать от возможного давления со стороны группы); доброжелательная, открытая атмосфера; искренность.

Тренинговые занятия проходят в различных формах: лекции, игры, мозговой штурм, групповые дискуссии, упражнения и задания. В конце каждого занятия необходимо проводить рефлексию, чтобы подростки могли поделиться своими чувствами, мнениями и впечатлениями.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить основные направления работы по коррекции агрессивности подростков и комплекс продуктивных методов, приемов и техник.

Так, при высоком уровне личностной тревожности, негативном восприятии окружающего мира, ощущения угрозы со стороны окружающих наиболее эффективными являются *релаксационные техники*.

При нарушении эмоционального контакта целесообразным является использование *арт-терапии*, упражнения на развитие эмпатии; проведение литературных вечеров, посещение театров, участие подростков в работе творческих кружков; театральные постановки с участием подростков.

Таким образом, снижение агрессивности подростков возможно в специально организованных социальных условиях и в изменяющихся ситуациях. Использование системы психолого-педагогических тренингов и активное включение подростка в социально-общественную деятельность в учебном процессе наиболее эффективно обеспечивают реализацию этих условий.

#### Литература

1. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.
2. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: НПО МОДЭК, 2006. 318 с.
3. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Институт Психотерапии, 2003. 244 с.

УДК 657.6

Усманова Р. Ш., студ. 4 курса ИЭУиФ, [ramzia16041604@mail.ru](mailto:ramzia16041604@mail.ru)  
Науч. рук. – Шакирова Р. К., канд. экон. наук, доц.

### ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Цель исследования заключается в обобщении правил оформления результатов аудиторской проверки. При выполнении работы применялись общенаучные методы познания действительности, такие как анализ и синтез, индуктивный и дедуктивный методы познания, аналогия. В качестве материалов послужила нормативная и научная литература, бухгалтерская отчетная документация организации. В статье рассматриваются вопросы, связанные с нормативным регулированием и порядком представления письменной информации руководству аудируемого лица по результатам проверки. По результатам исследования сделан вывод о необходимости соблюдения законодательства, как в процессе ведения учета фактов хозяйственной жизни организации и составления отчетности, так при проведении аудиторских проверок и оформлении их результатов.

**Ключевые слова:** аудиторская проверка, кассовые операции, стандарты аудита, рабочие документы, письменная информация.

Аудит кассовых операций осуществляется согласно нормативным актам и документам, которые имеют самый разный статус и характер. Некоторые из них обязательны, а другие имеют рекомендательный характер [1–3].

В современных условиях при осуществлении аудиторской деятельности в Российской Федерации используют пятиуровневую систему нормативного регулирования аудита. К первому уровню относятся федеральные законы, кодексы, указы, которые принимаются Президентом РФ, Правительством РФ, Федеральным Собранием и Госдумой. Второй уровень представляют постановления и приказы, которые принимаются Президентом РФ, Правительством РФ, МФ РФ и департаментом организации аудиторской деятельности. Третий уровень включает Федеральные стандарты аудиторской деятельности, Стандарты аудиторской деятельности, утверждаемые Правительством РФ, МФ РФ и департаментом организации аудиторской деятельности. К четвертому уровню относятся внутренние стандарты профессиональных аудиторских объединений. Пятый уровень образуют внутрифирменные стандарты аудиторских организаций.

Также на практике отдельно можно выделить положения по бухгалтерскому учету, учетную политику и рабочий план счетов экономического субъекта.

Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ является основным законодательным актом прямого действия, который определяет правовые основы регулирования аудиторской деятельности в РФ.

Аудит кассовых операций имеет свои особенности. Особой чертой проверки операций по кассе является значительная трудоемкость ее проведения и большое количество сопутствующих процедур, применяемых в ходе работы аудитора.

Аудитор должен прежде всего определить соответствие проверяемых хозяйственных операций и документов, связанных с их оформлением, нормам действующего законодательства. В своей работе аудитор обязан пользоваться нормативными, законодательными и методическими разработками. При аудите кассовых операций используют следующие основные нормативные акты и методические рекомендации:

– Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» от 22.05.2003 г. № 54-ФЗ (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 № 290-ФЗ);

– Постановление Госкомстата России от 18.08.1998 г. № 88 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации» (в ред. от 03.05.2000 г. № 36);

– Указание Банка России от 11.03.2014 № 3210-У (ред. от 03.02.2015) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»;

– Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные приказом Минфина России от 13.06.1995 г. № 49 (в ред. Приказа МФ РФ от 08.11.2010 г. № 142н).

Ответственность за нарушение порядка ведения кассовых операций устанавливает глава 15 Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. Согласно статье 15.1 КоАП, осуществление расчетов наличными деньгами с другими организациями сверх установленных размеров, неоприходование в кассу денежной наличности, несоблюдение порядка хранения свободных денежных средств, а также накопление в кассе наличных денег сверх установленных лимитов влекут за собой наложение административного штрафа на должностных лиц.

По итогам аудиторской проверки кассовых операций [1] проверяющие лица составляют рабочие документы по форме, предусмотренной внутренними стандартами аудиторской организации, осуществляющей проверку. Подготовка письменной информации, представляемой руководству проверяемого лица, осуществляется на основании:

1) Постановления Правительства РФ от 16.04.2005 № 228 «О внесении изменений в федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности, утвержденные постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 696», а именно: Правило (стандарт) № 22 «Сообщение информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица и представителям его собственника»;

2) Приказа Минфина РФ от 20.05.2010 № 46н «Об утверждении федеральных стандартов аудиторской деятельности», а именно Правила (стандарты):

- ФСАД 1/2010 «Аудиторское заключение о бухгалтерской (финансовой) отчетности»;
- ФСАД 2/2010 «Модифицированное мнение в аудиторском заключении»;
- ФСАД 3/2010 «Дополнительная информация в аудиторском заключении»;
- ФСАД 9/2011 «Особенности аудита отдельной части отчетности».

Письменная информация, представляемая руководству проверяемого лица, включает сведения, которые стали известны аудитору в ходе проверки финансовой (бухгалтерской) отчетности и которые, по мнению аудитора, являются одновременно важными для руководства и представителей собственника субъекта аудита, а также необходимые им для составления достоверной отчетности и раскрытия информации в ней. В состав этих сведений включается только та информация, которая привлекла внимание аудитора в ходе проведенной проверки. Аудитор должен проанализировать данные и сообщить получившиеся результаты, которые представляют интерес для управления экономическим субъектом. Такими сведениями являются:

- а) общий подход аудитора к проведению проверки и к ее объему;
- б) выбор методов или изменение руководством предприятия принципов и методов учетной политики, оказывающих существенное влияние на финансовую (бухгалтерскую) отчетность предприятия;
- в) возможность влияния на финансовую (бухгалтерскую) отчетность каких-либо значительных рисков и внешних факторов, раскрывающиеся в отчетности;
- г) существенные корректировки данных финансовой (бухгалтерской) отчетности, предлагаемые аудитором;
- д) существенные неопределенности, которые касаются событий или условий, которые в значительной мере могут поставить под сомнение способность организации продолжать вести свою деятельность непрерывно;
- е) разногласия аудитора с руководством проверяемой организации по вопросам, которые могут повлиять на финансовую (бухгалтерскую) отчетность проверяемого лица или аудиторского заключения;
- ж) предполагаемые варианты аудиторского заключения;
- з) другие вопросы, заслуживающие внимания представителей собственника.

В случаях когда информация, представляющая интерес для управления проверяемым лицом, предоставляется аудитором в устной форме, аудитор должен документально оформить в рабочих документах данную информацию. Также в некоторых случаях в зависимости от важности и особенностей информации аудитору следует получать от руководства проверяемой организации письменные подтверждения в отношении любых устных сообщений по вопросам аудита.

В качестве примера можно привести следующую ситуацию. Управляющему директору ПАО «ТНС энерго Марий Эл» была предоставлена Письменная информация по результатам аудита, проведенного ООО «Центральный Аудиторский Дом», составленная согласно требованиям Правила (стандарта) (ФСАД 9/2011) «Особенности аудита отдельной части отчетности», утвержденной Приказом Минфина России от 16.08.2011 № 99н.



Аудиторское заключение, представленной акционерам ПАО «ТНС энерго Марий Эл» содержало следующие сведения:

1. Аудируемое лицо: публичное акционерное общество «ТНС энерго Марий Эл».
2. Аудитор: общество с ограниченной ответственностью «Центральный Аудиторский Дом».
3. Предмет проверки: аудит денежных средств организации ПАО «ТНС энерго Марий Эл» по состоянию на 31.12.2015.

4. Ответственность аудируемого лица за бухгалтерский баланс: руководство аудируемого лица несет ответственность за составление и достоверность указанного бухгалтерского баланса в части строки «Денежные средства и денежные эквиваленты», не содержащего существенных искажений вследствие недобросовестных действий или ошибок.

5. Ответственность аудитора: ответственность заключается в выражении мнения о достоверности бухгалтерского баланса в части строки «Денежные средства и денежные эквиваленты» на основе проведенного аудита. Аудит проведен в соответствии с федеральными стандартами аудиторской деятельности. Данные стандарты требуют соблюдения применимых этических норм, а также планирования и проведения аудита таким образом, чтобы получить достаточную уверенность в том, что бухгалтерский баланс в части строки «Денежные средства и денежные эквиваленты» не содержит существенных искажений.

6. Порядок проведения аудита. Аудит включал проведение аудиторских процедур, направленных на получение аудиторских доказательств, подтверждающих числовые показатели по кассовым операциям в бухгалтерском балансе в части строки «Денежные средства и денежные эквиваленты». Выбор аудиторских процедур является предметом суждения аудитора, которое основывается на оценке риска существенных искажений, допущенных вследствие недобросовестных действий или ошибок. В процессе оценки данного риска аудиторами рассмотрена система внутреннего контроля, обеспечивающая составление и достоверность бухгалтерского баланса в части строки «Денежные средства и денежные эквиваленты», но не с целью выражения мнения об эффективности системы внутреннего контроля. Аудит также включал оценку надлежащего характера применяемой учетной политики, а также оценку представления бухгалтерского баланса в части строки «Денежные средства и денежные эквиваленты».

7. Вывод аудитора: полученные в ходе аудита доказательства представляют достаточные основания для выражения мнения о достоверности бухгалтерского баланса в части строки «Денежные средства и денежные эквиваленты». По мнению аудитора, кассовые операции предприятия отражены достоверно во всех существенных отношениях: поступления и платежи наличных денежных средств организации ПАО «ТНС энерго Марий Эл» за 31.12.2016 года в соответствии с российскими правилами и требованиями.

В процессе аудита было проведено соответствие совершенных ПАО «ТНС энерго Марий Эл» операций с денежными средствами законодательству РФ для целей оценки достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности организации. В ходе исследования выявлено, что в организации при аудите операций с денежными средствами нарушений не обнаружено.

Таким образом, при учете и аудите в области кассовых операций следует руководствоваться указанными документами и актами. Соблюдение норм права является необходимым элементом процесса ведения бухгалтерского и налогового учета [6–9] и составления отчетности [4; 5], а также при проведении проверок, в том числе аудиторских [2; 3], и оформлении их результатов. Соблюдение положений нормативно-правовых актов позволяет организациям снижать риски предпринимательской деятельности [10; 11].

#### Литература

1. Курочкина Н. В., Шакирова Р. К. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2015. 272 с.
2. Стафиевская М. В., Стукова И. В. Методические приемы аудита / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2015. 110 с.
3. Стафиевская М. В. Аудит // Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2016. 135 с.
4. Шакирова Р. К., Арутюнян С. М. Налоги и налогообложение: региональные и местные налоги: учебное пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2013. 207 с.
5. Шакирова Р. К., Юсупова Е. Д. Внутренний контроль как элемент микроинституциональной среды и фактор снижения предпринимательских рисков // Экономика и социум. 2017. № 1 (32). С. 931–935.
6. Шакирова Р. К., Красникова Д. А. Упрощенные способы ведения учета как элемент государственной поддержки малого предпринимательства // Вестник современных исследований. 2017. № 1. С. 199–205.

7. Шакирова Р. К. Налоговый и бухгалтерский учет в России: проблемы сближения, достижения и перспективы // Учет, анализ и аудит: состояние и перспективы развития: материалы I Международной научно-практической конференции (г. Луганск, 25 апреля 2016 г.). Луганск: ЛГУ им. В. Даля. 2016. С. 234-237.
8. Шакирова Р. К., Шакиров М. К. Проблемы налогового учета // Стратегия развития отечественной экономики в конкурентной среде: материалы научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2005. С. 222–225.
9. Шакирова Р. К., Шакиров М. К. Концептуальные основы бухгалтерского и налогового учета: различия и сходства // Формирование инновационной стратегии развития экономики регионов России: материалы региональной научно-практической конференции. Вып. 4 / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2006. С. 204–207.
10. Maria V. Stafievskaya, Tatyana V. Sarycheva, Lidia V. Nikolayeva, Rose A. Vanyukova, Ramziya K. Shakirova, Lubov I. Ryzhova, Svetlana M. Arutyunyan and Ksenia V. Norkina Provision for Accounting Risks // The Social Sciences. 2016. № 11(8). P. 1776–1779.
11. Stafievskaya M. V., Nikolayeva L. V., Kreneva S. G., Shakirova R. K., Semenova O. A., Larionova T. P., Filyushin N. V. Accounting risks in the subjects of business systems // Review of European Studies. 2015. Т. 7. № 8. P. 127–137.

УДК 372.857

**Файзрахманова З. З.**, студ. 4 курса ИМиЕН, *hata\_zarina@mail.ru*  
 Науч. рук. – **Кондратенко Е. В.**, канд. пед. наук, проф.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

Использование технологии проблемного обучения развивает не только умственные способности школьников, но и создает предпосылки к развитию у них интереса к познавательному процессу вообще, а кроме того, формирует устремление к размышлению и поиску. В статье представлен анализ средств и форм проблемного обучения, активно используемых в процессе обучения биологии в 8 классе.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемные задания, контроль уровня знаний учащихся по биологии.

Проблемное обучение позволяет создать на уроке высокую познавательную активность школьников. А именно это можно назвать необходимым условием осознания и освоения школьниками заданного учебного материала.

Используя технологии проблемного обучения, учитель обязан иметь определенные качества (например, умение быстро ориентироваться в ситуации на уроке, самоуправлять уроком, уметь переадаптироваться как в психологическом, так и в интеллектуальном плане, уметь строить отношения с учащимися на деловом уровне), так и определенный уровень теоретических знаний: как в своей предметной области, так и в области философии, психологии, педагогики. Гуманистический подход этой технологии делает, к сожалению, почти невозможным эффективность ее использования в школе, где нельзя наблюдать единое стремление к одним и тем же принципам, где не всегда есть обстановка взаимоуважения между всеми участниками педагогического процесса [2].

Отличные от традиционных, подходы и принципы проблемного обучения не способны интегрироваться в наиболее распространенную и обычную систему объяснительно-иллюстративного обучения.

Анализ образовательной практики, как и многочисленные исследования по этой теме, убедительно доказывают, что сегодня мы имеем настоятельную потребность разработки использования проблемного обучения в школе: начиная с теоретических основ и до реализации его в виде конкретных методик относительно определенных школьных предметов [6].

Е. Л. Мельникова считает, что проблемные задания характеризуются личностно-развивающим характером и, естественно, и берут свое начало в опыте и потребностях самих учеников. Создав для ученика проблемную ситуацию, которая в свою очередь интересна и для всего класса, учитель имеет возможность «освободить» механизм его мышления. Необходимо включать учащихся в формулирование проблемы в процессе проблемного занятия, подталкивать ученика к выдвижению гипотез по ее решению – углублять его интерес к самостоятельному познавательному процессу, открытию истины: факт → гипотеза → теория → знание (истина)» [5].

Задачей учителя является направить изучение учебного материала таким образом, чтобы уходить от прямого, однозначного ответа на те вопросы учеников, которые они задают и не подменять их познавательный опыт своим.

Проблемное обучение способствует активизации познавательных процессов у учащихся, а также дает навыки самостоятельной работы, самообразования, самостоятельного поиска и добывания знаний;

способствует применению школьниками своих знаний, так как каждая новая проблема в учебном процессе реализуется на основе ранее полученных знаний.

Как считает Е. Л. Мельникова, создавая на уроках проблемные ситуации, вызывающие умственное напряжение и стимулирующие познавательный интерес учащихся, важно развивать у учеников мотивацию к интеллектуальной деятельности. Так, например, активная мыслительная деятельность учащихся вызывается вопросами, требующими установления сходства и различия. Причем чем меньше они выражены, тем интереснее для ребят их находить» [4].

В целях качественного преподавания биологии учитель должен опираться на познавательный интерес школьников, и, с целью развития познавательного интереса, учитель использует в своей деятельности технологии проблемного обучения, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и активизируют познавательный интерес к предмету.

При организации и планировании занятий по биологии необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. В 6–8 классах это любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость.

На этапе выдвижения гипотез, по словам М. И. Махмутова: «необходимо, чтобы учащиеся научились предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства. Активизация механизма мышления на этом этапе происходит при применении приема размышление вслух, при использовании активизирующих вопросов» [3].

Необходимо создание такой ситуации, в которой ученик идет самостоятельно, причем впереди учителя. Учитель, как бы подготовив логикой своего доказательства какой-либо вывод, отдает право его «открытия» своему классу.

Что касается метода уяснения готового знания из информационного источника, то надо отметить, что он состоит в том, что учитель предлагает учащимся тексты из газет, журналов, книг, словарей на определенную тему и задает к ним вопросы. По этим же материалам организуется групповая работа – либо парная, или индивидуальная, а затем происходит коллективное обсуждение вопросов.

Методы проблемного обсуждения и эвристической беседы предполагают сочетание устного изложения материала учителем и постановку проблемных вопросов, выявляющих личностное отношение учеников к поставленному вопросу, его жизненный опыт, знания, полученные вне школы [5]. И. Я. Лернер считает: «наиболее эффективно проблемное обучение при его использовании с начального момента изучения биологии. Это обеспечивает развитие таких качеств у подростков как самостоятельность и критичность мышления, овладение навыками самостоятельного поиска знаний, творческого подхода к новым нестандартным заданиям, повышение их активности не только на уроках биологии, но и по другим предметам» [2].

Педагогический эксперимент по реализации проблемного обучения на уроках биологии проводился на базе МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа № 1» на базе 8 «А» класса.

Для изучения динамики эффективности использования проблемного обучения на уроках биологии нами была проведена специальная диагностика. На первом этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент. Его цель – выявление исходного уровня знаний учащихся по биологии. Для этого проводился контроль знаний по ранее изученной теме.

В результате были выделены три уровня сформированности познавательного интереса учащихся: низкий, средний и высокий. Преобладающее большинство имеет «хороший» уровень знаний по биологии. Отмечены «удовлетворительный» и «неудовлетворительный» уровни знаний. Оценку «отлично» за контрольную получили всего 24 % учащихся 8 класса.

Затем был проведен формирующий эксперимент по реализации технологии проблемного обучения биологии в 8 классе. По его окончании была проведена контрольная работа, с помощью которой мы повторно проверили знания учеников.

На контрольном этапе исследования выросло число оценок «отлично» и «хорошо». Оценка «неудовлетворительно» отсутствует. Итак, по результатам второй контрольной работы количество оценок «5» увеличилось и составило 40 %, а количество оценок «3» снизилось и составило 8 %. Преобладающей оценкой по-прежнему осталась «4». Мы увидели положительную динамику уровня знаний учащихся по биологии. Следовательно, уровень развития познавательного интереса учащихся повысился

в результате применения технологии проблемного обучения на уроках биологии, произошли заметные изменения в способах умственной деятельности, в мотивах учения, а также в умениях школьников.

Подводя итоги, необходимо отметить, что использование основ проблемного обучения позволяет в значительной степени повысить качество обучения в целом, что выражается в положительном изменении успеваемости школьников (независимо от уровня их способностей), в формировании и сохранении положительной мотивации к познавательной деятельности и к различным способам учебной работы, в развитии умения учащихся строить целостный образ изучаемого объекта и в готовности расширения области совместной с учителем и другими учащимися деятельности.

При использовании технологии проблемного обучения создаются условия, обеспечивающие для школьника переход знания с уровня внешней информации по отношению к его жизненному опыту на уровень его личностного знания. Такое знание становится для учащегося основой его понятийного аппарата, что позволяет ему успешно решать теоретические, практические и жизненные задачи. Таким образом, налицо необходимость более широкого использования проблемного обучения в образовательной практике.

#### Литература

1. Кузнецова Н. А., Васильева П. К. Обучение биологии. СПб.: КАРО, 2013. 128 с.
2. Лернер И. Я. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 2015. 130 с.
3. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 2014. 240 с.
4. Мельникова Е. Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. М., 2015. 130 с.
5. Мельникова Е. Л. Технология проблемного обучения // Школа – 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. Вып. 3. М.: Баласс, 2014. 150 с.
6. Kondratenko E. V., Biryukova N. A., Kondratenko I. B. et al. Interactive Learning in the System of Future Teachers' Training: Experience, Problems and Prospects // The Social Sciences. 2016. Vol. 11. № 8. Pp. 1653–1657.

УДК 373.2.016:74

Федорова И. Л., студ. 3 курса ППФ, [semia1@mail.ru](mailto:semia1@mail.ru)  
Науч. рук. – Петухова О. А., канд. пед. наук, доц.

#### РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С НЕТРАДИЦИОННЫМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

В работе рассматривается вопрос развития детского творчества в дошкольном возрасте посредством экспериментирования с нетрадиционными изобразительными материалами. Обобщаются педагогические и практические данные по применению нетрадиционных способов изобразительной деятельности, системность проведения занятий у детей дошкольного возраста и диагностика уровня развития творческих способностей старших дошкольников. Отмечается роль данной формы проведения занятий для повышения уровня развития детского творчества. В работе приводится анализ одного из занятий в старшей группе дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** детское творчество, творческие способности, экспериментирование, нетрадиционный изобразительный материал, дошкольный возраст.

Мы живем в современном обществе, для которого характерны стремительность и большой объем информации. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем, поэтому проблема развития детского творчества и воспитание активной личности является актуальной и важной задачей в системе дошкольного образования.

Многие ученые и педагоги занимались проблемой исследования творческих способностей. И вопрос о компонентах творческих способностей человека остается до сих пор открытым, несмотря на то, что на данный момент существует несколько гипотез разных авторов. Анализируя характеристики творческих способностей, представленные В. И. Ефремовым, В. Кудрявцевым и В. Синельниковым, А. Н. Луком, можно сделать вывод, что это индивидуальные качества человека, выражающиеся в гибкости мышления, умения принимать творческие решения, видеть целое, а не только части, способность к смелым, нестандартным решениям проблемы, изобретать что-то новое.

Творчество – это создание ребенком значимого для него субъективно нового продукта, образа, применение усвоенных способов и средств изображения в новой ситуации, использование и создание вариантов изображения, проявление инициативы.

Формирование и развитие детского творчества необходимо начинать с раннего возраста. Развитие детского творчества в дошкольном возрасте – залог будущего успеха. Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование развивает интерес к исследовательской деятельности, самостоятельности нахождения решения. Но качественная сторона развивается по мере приобретения различного опыта, взаимодействия с предметами, то есть элементарного экспериментирования с ними. Именно творческое экспериментирование делает мышление ребенка гибким и способным к решению проблем, поэтому экспериментирование с изобразительными материалами, как показывает практика, способствует эффективному развитию таких качеств ребенка, как индивидуальность, самостоятельность и инициативность.

Использование нетрадиционных техник и разнообразного материала описано многими авторами: Т. С. Акуненок, Г. Н. Давыдовой, Р. Г. Казаковой, Е. Н. Лебедевой, О. А. Петуховой, О. В. Шкляровой.

Нами были подобраны и апробированы занятия по экспериментированию в изобразительности для развития детского творчества старших дошкольников. Занятия велись в групповой форме 1 раз в неделю в течение 3-х месяцев.

На занятиях были применены такие техники, как: монотипия пейзажная, обычная кляксография, рисование штампом ластика, рисование мыльными пузырями, пластилинография, эбру, пластилинография с природным материалом и набрызг, ниткография и декупаж, рисование солью и свечка + акварель, рисование ластиком, обратная пластилинография с природным материалом, вариативное использование по желанию ребенка – отпечаток мятой бумагой, восковые мелки, свеча + акварель, тычок жесткой полусухой кистью.

Рассмотрим процесс детского экспериментирования на примере занятия в группе старшего дошкольного возраста. Тема: «Еж и Лиса».

Цель: развитие творческих способностей детей путем экспериментирования в изобразительности.

Вначале занятия в группу пришли игрушки Еж и Лиса. Детям было предложено составить сказку об этих животных (речевое экспериментирование). Сказка получилась о том, как Еж и Лиса жили в одном доме, потом, позавидовав друг другу, поссорились. Но поняв, что по-одному жить грустно, помирились.

Мы познакомили детей с понятием «художник-иллюстратор» и предложили им стать художниками и нарисовать сюжет по придуманной сказке. Мы вместе рассмотрели фотографии лисы и ежа в природе, назвали из каких частей состоят животные и какой формы. Ребята описали качественные признаки «шубок» у зверят. В соответствии с этими качествами стали подбирать изобразительный материал для создания выразительного образа. Ведь не каждая техника подходит к разным темам.

Наряду с традиционным изобразительным материалом – гуашь, акварель, восковые мелки, уголь, сангина, мы предложили детям кисть с жестким ворсом, свечу и бумагу для сминания.

С нетрадиционными техниками дети были знакомы ранее. Чтобы выбрать наиболее подходящий вариант для изображения «шубки» лисы и ежа, детям было предложено рассмотреть и сравнить варианты выполнения техник на других рисунках. Мы напомнили, какие изобразительные техники дети могут использовать, изобразительные материалы и инструменты уже находились на рабочих столах. После этого детям было предложено опробовать технические приемы на небольших отдельных листах бумаги. Большая часть детей для рисования «колючек» ежа выбрали технику отпечаток смятой бумаги, так как, по их мнению, смятая бумага получается колючая и не полностью прокрашивает лист. Двое детей выбрали уголь и рисовали штрихами. Для рисования «шубки» лисы почти все дети выбрали технику тычок жесткой полусухой кистью, так как, по их мнению, получается пушистая шубка. Один ребенок нарисовал шубку лисы короткими штрихами краски, объяснив, что таким образом шерстка у лисы получится аккуратная. Далее большинство детей нарисовали вокруг зверей полянку восковыми мелками и акварельными красками. Двое детей при рисовании листвы деревьев и один ребенок при рисовании травы использовали смятый лист бумаги.

Выполнению поставленных нами задач также помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на размышление, творческое решение проблемы. С помощью разнообразного материала и задания была создана творческая, доброжелательная атмосфера в процессе занятия. В ходе занятий сочетались различные формы работы: групповая и индивидуальная.

Для развития детского творчества также использовали различные игры (дидактические, настольно-печатные, игры-экспериментирование, подвижные) и альбомы для обогащения опыта детей.

По результатам диагностических методик уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста, высокий уровень поднялся с 7 % до 28 %, средний уровень – с 22 % до 50 %, а низкий уровень уменьшился с 71 % до 22 %.

Постепенно мы стали замечать, что дети не боятся пробовать рисовать различными новыми для них материалами. В работах у некоторых детей стали появляться свои творческие идеи, интересное композиционное решение. Хотелось бы отметить, что во время занятий дети опробовали технические приемы на эскизах не только практически, но и мысленно, представляя себе разные варианты использования материалов для выполнения работы. То есть происходила интериоризация внешних действий во внутренний план.

Таким образом, можно сказать, что экспериментирование с нетрадиционными материалами оказывает положительное влияние на развитие детского творчества.

### Литература

1. Акуненок Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования. URL: <http://festival.1september.ru/articles/517059/> (дата обращения: 8.11.2016).
2. Баталина Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2012. № 1. С. 13–18.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: Скрипторий, 2007. 78 с.
4. Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей. М.: Скрипторий, 2003. 84с.
5. Ефремов В. И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ. Пенза: Уникон-ТРИЗ, 1993.
6. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р. Г. Казаковой. М.: ТЦ «Сфера», 2006. 128 с.
7. Кудрявцев В., Синельников В. Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. 1995. № 9. С. 52–59.
8. Лебедева Е. Н. Использование нетрадиционных техник. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6\\_0297-32.html](http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.html) (дата обращения: 05.10.2016).
9. Лук А. Н. Психология творчества / отв. ред. В. А. Лекторский. М.: Наука, 1978. 127 с.
10. Петухова О. А. Экспериментирование в нетрадиционных техниках рисования и аппликации с детьми дошкольного возраста / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2014. 75 с.
11. Шклярова О. В. Рисуйте в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. 1995. № 11. С. 5–8.

УДК 658

**Филиппов А. Е.**, студ. 3 курса ИЭУиФ, *mr.filippov1995@rambler.ru*

Науч. рук. – **Ржавина Ю. Б.**, канд. экон. наук, доц.

### СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Сегодня, когда во всем мире достаточно остро встает вопрос о разработке и внедрении новых источников энергии, актуальным является популяризация и продвижение продукции энергоемких и экологически чистых технологий. О солнечной энергетике человечеству известно уже давно, и в настоящее время как альтернативные источники энергии все более получают развитие солнечные батареи. Но, несмотря на то, что электричество, полученное с помощью только бесконечного источника энергии – солнца, не требует при эксплуатации системы серьезных капиталовложений, в данном вопросе много проблем, вызывающих споры и дискуссии среди специалистов.

**Ключевые слова:** солнечная батарея, эффективность, энергия.

В настоящее время во всем мире, в том числе и в нашей стране, остро встает вопрос о разработке и внедрении новых источников энергии. Всем известно, что наиболее значимыми из них на сегодняшний день являются нефть, природный газ, уголь, электричество. Запасы нефти и газа не безграничны, в силу всего этого необходимо искать альтернативные источники энергии. Одним из них является использование так называемых солнечных батарей. О солнечной энергетике знают уже давно, это предмет споров и дискуссий среди специалистов. Некоторые считают, что это большая перспектива на будущее, другие в этом не уверены.

Сейчас очень большое количество крупных компаний вкладывает миллионы в развитие этой отрасли, в том числе в строительство солнечных электростанций. С одной стороны, солнечные батареи не требуют затрат при их эксплуатации, но стоимость данного оборудования высока. Часть специалистов утверждает, что прибыль от данного проекта не сможет покрыть расходы, связанные со строительством. В противовес этому данные устройства могут работать десятками и сотнями лет, поэтому при длительной эксплуатации прибыль будет налицо.

Следует рассмотреть более подробно, какова эффективность солнечных батарей, факторы, ее определяющие. Но сначала нужно ознакомиться с принципом их работы, основными преимуществами.

Всем известно, что электричество – это основной источник энергии. Но его можно получить и более простым путем. Солнце – это естественный источник энергии, который может широко использоваться в современном мире. Для солнечных батарей главным механизмом работы является поглощение солнечной энергии и преобразование ее в электрическую, а впоследствии в тепловую. Наиболее широкое применение эти устройства нашли в системе отопления частных домов.

Такие батареи представляют собой фотоэлектрические генераторы электрической энергии. У солнечных батарей есть полупроводниковый элемент, на который воздействуют солнечные лучи. Вследствие всего этого образуется постоянный электрический ток, который в дальнейшем используется для обогрева. В цепях солнечных батарей генерируется напряжение, которое и имеет ценность. В состав аппарата входит аккумулятор, который способен накапливать энергию. Несомненно, для того, чтобы это было возможно, потребуется солнечная погода. После накопления энергии аккумулятор может снабжать потребителя теплом некоторое время в пасмурную погоду.

Важное положение при использовании этого источника – экономическая выгода. Она напрямую зависит от мощности батареи и площади фотоэлектрических элементов, которые воспринимают лучи. Если взять для примера такой город, как Москва, то можно получить следующие интересные данные. Если мощность устройства составляет 800 Вт, то она позволяет ограниченно пользоваться бытовыми приборами, но не сможет обеспечить бесперебойную подачу электричества в течение суток для обогрева помещений. При мощности устройства в 10 раз больше, то есть 8 кВт, оно позволит обогревать небольшие по площади помещения дома в осеннее и зимнее время. Весной же возможен полноценный обогрев всех помещений.

Несмотря на то, что электричество, полученное с помощью только энергии солнца, не требует при эксплуатации системы никаких капиталовложений, в данном вопросе много проблем.

Во-первых, объем полученного электричества во многом зависит от следующих факторов: погоды, широты местности, мощности батарей.

Во-вторых, такие источники тепла являются в большей степени дополнительным средством, к примеру, для обогрева, что ограничивает их применение.

В-третьих, установка подобного оборудования стоит больших денег. В частности, это касается крупных электростанций. Стоимость самих аккумуляторов на порядок превышает таковую для батарей.

Но самое важное – это удешевление способов генерации полученного от солнца тепла и сохранение его как можно более длительное время. Вечером потребление электричества возрастает, а батареи работают в основном в дневное время. Учеными вычислено, что стоимость 1 Вт от батареи равно 0,5 \$. За день (8 часов работы) она способна образовать 8 Вт/ч, которую потребуется сохранить на вечернее время.

Самое дешевое солнечное электричество сейчас получают с помощью поликристаллических батарей. Большое значение имеет и то, что стоимость солнечной энергии не должна превышать цену альтернативного топлива, например, газа. Если взять для примера одного из мировых лидеров в данном вопросе – Германию, цена на газ в ней равна 450 \$, то стоимость 1 кВт солнечной энергии не должна быть выше 0,1 \$. В противном случае применение последней будет экономически не целесообразным.

Стандартная солнечная установка состоит из следующих основных частей: обыкновенного преобразователя, преобразователя постоянного тока в переменный, механизма отбора мощности, аккумулятора и аппарата, регулирующего уровень зарядки и разрядки. Эффективность подобного оборудования зависит от нескольких факторов. Самый важный из них – активность солнечной энергии и мощность батареи. Наиболее оптимальными являются аппараты с мощностью от 13,5 кВт, что может обеспечить практически бесперебойную работу всего оборудования.

Электричество, полученное таким образом, является альтернативой тому, которым мы привыкли пользоваться сегодня. Данный вид энергообеспечения оптимален для тех территорий и объектов, где нет других источников, например, на отдаленных станциях сотовой связи. Подобное оборудование может быть незаменимым в южных регионах нашей страны, где наблюдается пик солнечной активности. При использовании крупных станций важно помнить, что они могут прослужить десятки и сотни лет.

Для северных регионов нашей страны использование батарей не является перспективным. Рекомендуется применение их в качестве дополнительного источника электричества в целях экономии средств. Целесообразно совмещать ее с центральным отоплением (на природном газе или твердом топливе). При возведении солнечных станций нужно учесть большие затраты на оборудование. Окупаемость может составить десятки лет.

На основании всего вышесказанного можно сделать заключение о том, что в современном мире идут поиски альтернативных источников энергии. Перспективным направлением является солнечная энергетика, которая основана на использовании солнечных батарей.

#### Литература

1. Бутузов В. В. Использование солнечной энергии для производства тепловой энергии: справочно-методическое издание. М., 2014.
2. Павленко В. В. Эффективность солнечных батарей. М., 2014.
3. Грачева В. Л. Актуальность солнечных батарей. 2013.

УДК 374

Фомичева Ю. П., студ. 1 курса ИЭУиФ, [fauna98@mail.ru](mailto:fauna98@mail.ru)  
Науч. рук. – Кокоткина Т. Н., канд. экон. наук, доц.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ВСЕ ПРОСТО»

В статье рассматривается образовательный бизнес-проект, решающий актуальную в настоящее время проблему дополнительной подготовки учащихся школ по общеобразовательным предметам. Определена цель проекта, деятельность по трем основным направлениям. Особое внимание уделено составу команды разработчиков и стратегическому партнеру. Представлена структура расходов, показатели эффективности и сроки реализации проекта. Определена возможная прибыль в размере 300000 рублей в течение 12–15 месяцев.

**Ключевые слова:** образование, бизнес, Интернет, прибыль, эффективность.

С каждым годом система школьного образования претерпевает массу изменений, из-за чего далеко не каждый школьник способен самостоятельно разобраться в изучаемом материале. С переходом в среднее звено успеваемость падает, а на адаптацию к изменившимся условиям требуется немалый временной период. В связи с этим многим родителям приходится тратить большую сумму денег на репетитора.

Однако зачем платить так много за подготовку учащихся 5–9 классов докторам наук, если требуется лишь разобрать школьную программу/подготовиться к ОГЭ? Именно поэтому в настоящее время все большую популярность и набирают услуги студентов-репетиторов. Действительно, студент, имеющий минимальную разницу в возрасте с учащимся, способен на более простом языке объяснить то, что непонятно ребенку, кроме того, за свою работу он берет в 2–3 раза меньше денег.

К сожалению, даже такой способ подготовки доступен не всем: дети в сельской местности, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, не могут позволить себе систематически посещать репетитора, поскольку для многих добраться до преподавателя физически трудно: нет транспорта и пр.

Целью нашего проекта является получение прибыли путем создания образовательного интернет-портала для дистанционного обучения школьников студентами по общеобразовательным предметам.

В настоящее время существует масса различных образовательных порталов. Например, [Знайка.ру](http://Знайка.ру) – это библиотека авторских видеуроков телевизионного качества в формате FULL HD, бережно созданная опытной командой педагогов, методистов, психологов и телевизионных специалистов [1]. Вторым примером может служить «Фоксфорд» (ранее «100ЕГЭ») – это онлайн-школа для учеников 5–11 классов. На курсах школьники могут подтянуть или углубить знания, подготовиться к ГИА, ЕГЭ и олимпиадам по основным школьным предметам. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ,



ВШЭ и других ведущих вузов страны. ООО «Нетология-групп», в составе которого находится проект, является резидентом Сколково [2].

За счет виртуального взаимодействия «студент-школьник» достигается минимальная себестоимость обучения, а потребители могут находиться в любой точке Российской Федерации (поскольку образовательные услуги предоставляются дистанционно, возможно взаимодействие со школьниками со всей России, в любой местности, где есть доступ в сеть Интернет). Разъяснение учебного материала доступным для школьника языком позволяет лучше усваивать информацию, а возможность просмотра лекций через Интернет в удобное для ученика время в удобном месте позволяет полностью сконцентрировать внимание ребенка на изучаемом материале. Возможность предварительного просмотра части лекций с целью проверки уровня получаемых знаний, а также минимальная стоимость приобретения курса являются одними из ключевых факторов, стимулирующих родителей оплачивать наши курсы. На начальном этапе планируется работа со школьниками 5–9 классов.

Деятельность по проекту будет осуществляться по трем направлениям:

1) создание образовательного интернет-портала (создание полностью готового к использованию портала с возможностью онлайн-оплаты, выполнения тестовых заданий, просмотра видео лекций, а также проведения семинаров; разработка общих подходов к представлению материалов на портале; поиск репетиторов; адаптация существующих программ индивидуальных курсов по предметам в соответствии с разработанными общими подходами к представлению материалов на портале; подготовка помещения для функционирования в нормальном режиме (поиск арендодателя, закупка оборудования через сеть Интернет); запись видеолекций по предметам с использованием закупленного оборудования; загрузка видеоматериалов на портал);

2) продвижение продукта на рынке (размещение рекламных объявлений в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Facebook; рассылка рекламных объявлений в школы Республики Марий Эл);

3) работа портала (набор первой группы учащихся и использование портала по прямому назначению; анализ работы портала (экономические показатели, ФОС); набор новых групп учащихся и их обучение).

В состав команды, работающей над проектом, входят:

1) Фомичева Юлия Павловна – студентка 1 курса ИЭУиФ МарГУ (отличница; победительница различных конкурсов и олимпиад по математике; окончила Центр по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл по профилю «Математика» и «Физика»; золотая медалистка; имеется опыт работы репетитором по математике и английскому языку) – автор проекта, репетитор по математике;

2) Овсянников Виктор Игоревич – студент 1 курса ИМиЕН МарГУ (отличник; победитель различных конкурсов и олимпиад по химии; окончил Центр по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл по профилю «Химия» и «Биология»; имеется опыт работы репетитором по химии) – соавтор проекта, автор общей программы курсов, репетитор по химии.

Нашим стратегическим партнером является ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», предоставляющий:

- 1) помощь в разработке программы индивидуальных курсов;
- 2) помещение и часть оборудования для записи видеоматериалов;
- 3) размещение рекламы в своих группах в социальных сетях.

Структура расходов бизнес-проекта выглядит следующим образом:

1) переменные (подготовительный этап): разработка сайта, световое и звукозаписывающее оборудование, единовременные выплаты за составление материалов и запись видеолекций);

2) постоянные: Интернет, рекламные расходы, обслуживание сайта, Adobe СС, заработная плата персонала).

Срок окупаемости инвестиций составляет 12–15 месяцев, а получение прибыли будет осуществляться за счет приобретаемых потребителем подписок/ежемесячных платежей в размере 500 руб. (1–2 курса), 750 руб. (3–4), 1000 руб. (5–6).

Эффективность проекта планируется оценивать по следующим показателям:

- 1) прибыль;
- 2) рентабельность инвестиций;
- 3) ФОС.

В конце срока реализации проекта мы получим:

- 1) функционирующий образовательный интернет-портал;
- 2) около 300 привлеченных школьников 5–9 классов;
- 3) успешное усвоение школьниками учебного материала (анализ с помощью ФОС).

По итогам реализации проекта планируется дальнейшее функционирование и развитие образовательного интернет-портала с увеличением числа дисциплин (биология, физика, литература), а в течение последующих 5 лет расширение круга потребителей за счет учащихся 1–4, 10–11 классов.

Таким образом, объем средств, необходимых для запуска проекта образовательного портала для школьников «Все проСТО», составляет 285056 рублей.

#### Литература

1. Знайка.ру: образовательный портал. URL: <http://znaika.ru/> свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 5.03.2017).
2. Фоксфорд: образовательный портал. URL: <https://foxford.ru/> свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 5.03.2017).

УДК 657.6

**Хасанова Л. М.**, студ. 4 курса ИЭУиФ, [lisan92@mail.ru](mailto:lisan92@mail.ru)  
Науч. рук. – **Шакирова Р. К.**, канд. экон. наук, доц.

### АУДИТ СООТВЕТСТВИЯ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ ТРУДОВОМУ КОДЕКСУ РФ

Цель исследования заключается в систематизации общих правил аудита соответствия трудовых договоров Трудовому кодексу РФ. При выполнении работы применялись общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция. В качестве материалов послужила нормативная и научная литература, бухгалтерская документация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с нормативным регулированием и порядком проведения аудита соответствия трудовых договоров Трудовому кодексу РФ. По результатам исследования сделан вывод о необходимости соблюдения норм законодательства в процессе ведения бухгалтерского и налогового учета, а также при проведении аудиторских проверок.

**Ключевые слова:** аудит, программа аудита, нормативные документы, первичные документы, трудовой договор.

Программа аудита определяет объем, виды и последовательность осуществления аудиторских процедур, необходимых для формирования объективного и обоснованного мнения о бухгалтерской отчетности [1–3].

При проведении аудита расчетов по оплате труда аудитор обязан руководствоваться следующими нормативными документами:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»;
- Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- Постановление Госкомстата России «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты»;
- Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»;
- Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации»;
- Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»;
- План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению.

В соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете» все операции, которые проводятся организацией, должны оформляться оправдательными документами. На основании таких первичных документов ведется бухгалтерский учет. Первичные документы применяются к учету в том случае, если они составлены по форме, которая содержится в альбомах унифицированных форм первичной учетной документации [5–8].

Стандартизованная первичная учетная документация по учету труда и его оплаты:

- Приказ о приеме работника на работу по формам № Т-1, № Т-1а;

- Личная карточка работника по форме № Т-2;
- Штатное расписание по форме № Т-3;
- График отпусков по форме № Т-7;
- Приказ о прекращении трудового договора с работниками (увольнении) по формам № Т-8, № Т-8а;
- Табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда по форме № Т-12;
- Табель учета рабочего времени по форме № Т-13;
- Расчетно-платежная ведомость по форме № Т-49;
- Расчетная ведомость по форме № Т-51;
- Платежная ведомость по форме № Т-53;
- Журнал регистрации платежных ведомостей по форме № Т-53а;
- Лицевой счет по форме № Т-54, № Т-54а;
- Записка-расчет о предоставлении отпуска работнику по форме № Т-60;
- Записка-расчет при прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении) по форме № Т-61.

В ходе проведения аудита расчетов по оплате труда аудитор всегда начинает свою деятельность с проверки соблюдения трудового законодательства согласно Трудовому кодексу РФ. Прежде всего, аудитор проверяет, оформлены ли трудовые взаимоотношения между работодателем и работником трудовыми договорами, все ли вопросы трудовых взаимоотношений между работником и работодателем оговорены в трудовом договоре.

В статье 56 ТК РФ говорится, что трудовой договор представляет собой основной договор для регулирования трудовых отношений. Работодатель берет на себя обязанности по предоставлению работ, обеспечению условий труда, также своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату. А работник в свою очередь обязуется выполнять трудовую функцию и соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации [2].

При проведении аудита необходимо обратить внимание на то, чтобы сроки оплаты труда выполнялись своевременно. Выплаты должны производиться не реже двух раз в месяц.

Также в ходе аудита должно проверяться предоставление отпусков работникам организации. Согласно статье 114 ТК РФ работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы и среднего заработка. По соглашению сторон работник имеет право делить ежегодный оплачиваемый отпуск на части. Однако следует учесть, что одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней. Ежегодный отпуск, предоставляемый работникам, составляет 28 календарных дней [2].

В статье 139 ТК РФ установлен единый порядок расчета суммы среднего заработка исходя из средней заработной платы. Для расчета средней заработной платы учитываются все виды выплат, которые предусмотрены системой оплаты труда организации.

Аудитор должен проверить законность увольнения работников. При расторжении трудового договора выплата всех сумм, которые причитаются работнику, производится в день увольнения работника [2].

Увольняемого сотрудника должны заранее ознакомить с приказом об увольнении. Дата ознакомления сотрудника должна быть не позднее последнего дня прекращения трудовых обязанностей, за исключением случаев увольнения по собственному желанию.

По заявлению женщины организация обязана предоставлять отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. На период отпуска за ней сохраняется место работы.

Согласно статье 255 ТК РФ женщинам по их заявлению и в соответствии с медицинским заключением предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности – 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов – 86, при рождении двух или более детей – 110) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию в установленном законом размере.

Таким образом, Трудовой кодекс РФ достаточно жестко регламентирует трудовые правоотношения в стране и правила их оформления. Указанные правила должны неукоснительно соблюдаться в практической деятельности организаций и индивидуальных предпринимателей [4], что уменьшает риски предпринимательской деятельности [9]. При проведении аудита расчетов по оплате труда аудитор в обязательном порядке проверяет трудовые договора на предмет их соответствия Трудовому кодексу РФ.

**Литература**

1. Курочкина Н. В., Шакирова Р. К. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2015. 272 с.
2. Стафиевская М. В., Стукова И. В. Методические приемы аудита / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2015. 110 с.
3. Стафиевская М. В. Аудит / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2016. 135 с.
4. Шакирова Р. К., Юсупова Е. Д. Внутренний контроль как элемент микроинституциональной среды и фактор снижения предпринимательских рисков // Экономика и социум. 2017. № 1 (32). С. 931–935.
5. Шакирова Р. К., Красникова Д. А. Упрощенные способы ведения учета как элемент государственной поддержки малого предпринимательства // Вестник современных исследований. 2017. № 1. С. 199–205.
6. Шакирова Р. К. Налоговый и бухгалтерский учет в России: проблемы сближения, достижения и перспективы // Учет, анализ и аудит: состояние и перспективы развития: материалы I Международной научно-практической конференции (г. Луганск, 25 апреля 2016 г.). Луганск: ЛГУ им. В. Даля. 2016. С. 234–237.
7. Шакирова Р. К., Шакиров М. К. Проблемы налогового учета // Стратегия развития отечественной экономики в конкурентной среде: материалы научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2005. С. 222–225.
8. Шакирова Р. К., Шакиров М. К. Концептуальные основы бухгалтерского и налогового учета: различия и сходства // Формирование инновационной стратегии развития экономики регионов России: материалы региональной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Вып. 4. Йошкар-Ола. 2006. С. 204–207.
9. Stafievskaya M. V., Nikolayeva L. V., Kreneva S. G., Shakirova R. K., Semenova O. A., Larionova T. P., Filyushin N. V. Accounting risks in the subjects of business systems // Review of European Studies. 2015. T. 7. № 8. P. 127–137.

УДК 338.43

**Чемекова К. И.**, магистрант 1 курса ИЭУиФ, [chemekova.ki@mail.ru](mailto:chemekova.ki@mail.ru)  
Науч. рук. – **Кренева С. Г.**, канд. экон. наук, доц.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬХОЗПРЕДПРИЯТИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРНУРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

В статье анализируются тенденции развития сельхозпредприятий муниципального образования «Сернурский муниципальный район» Республики Марий Эл. Приведены основные показатели, характеризующие деятельность сельхозпредприятий, объемы производства основных видов продукции сельского хозяйства Сернурского района в хозяйствах всех категорий за период 2011–2015 гг. Выделены основные проблемы развития агропромышленного комплекса и цели, направленные на развитие аграрного сектора района.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, животноводство, растениеводство, инфраструктура, эффективность, сельхозпредприятие.

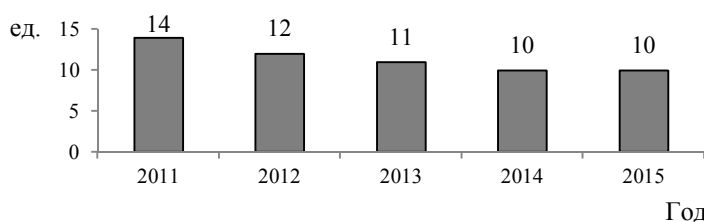
На современном этапе экономического развития Российской Федерации ставятся новые стратегические задачи на долгосрочную и среднесрочную перспективу, от эффективности выполнения которых будет зависеть дальнейший сценарий развития экономики России, в том числе реализация политики импортозамещения, которая в свете последних событий стала особенно актуальной, а также возможность занять доминирующее положение на мировой арене международных отношений. При этом сейчас перед Россией стоит задача не только разработки экономической политики в целом, но и стратегических программ развития отдельных отраслей, межотраслевых комплексов, регионов, связанных в единую хорошо отлаженную систему, разработка которых требует тщательного анализа и изучения особенностей развития каждой отдельно взятой территории, выделения основных возможностей и угроз, возможности взаимовыгодного сотрудничества между регионами [1].

Особую роль в экономике любой страны играет развитие агропромышленного комплекса, который производит жизненно необходимую продукцию для общества, оказывает влияние на занятость населения и эффективность национального производства. Особое место в агропромышленном комплексе занимает сельское хозяйство. Сельское хозяйство следует рассматривать не только с той позиции, которая характеризует эту отрасль как основной поставщик сырья для промышленности и источник, обеспечивающий продовольствием население страны, но и с той позиции, где сельское хозяйство выступает основным заказчиком и потребителем продукции промышленности. Высокий уровень развития сельскохозяйственного производства, его платежеспособность, возможность приобретать и необходимость поглощать материально-технические ресурсы определяют устойчивое развитие народнохозяйственного комплекса.

Значительную роль агропромышленный комплекс играет и в экономике Республики Марий Эл. По данным муниципального образования «Сернурский муниципальный район» проведен анализ развития сельхозпредприятий за период 2011–2015 гг.

По данным 2015 года, на территории Сернурского района производственную деятельность ведут 10 сельскохозяйственных предприятий, из них 3 относятся к акционерным обществам и 7 – к сельскохозяйственным кооперативам (рисунок 1). Ведущей отраслью является земледелие (производство зерна и картофеля) и животноводство, основным направлением которого является молочное и мясное производство. За период 2011–2015 гг. число сельхозпредприятий постепенно сократилось на 4 единицы, что является отрицательной тенденцией, на которую повлияло нерациональное использование основных средств, низкая механизация труда, неразвитость логистической системы.

На уровень развития сельского хозяйства Сернурского района влияет наличие плодородных сельскохозяйственных угодий, степень эффективности их использования, миграция сельского населения, развитость инфраструктуры, институциональные условия ведения агропроизводства. Сельскохозяйственные угодья сельхозпредприятий, по данным 2015 года, составляют 24469 га, или 29,16 % всех земель Сернурского района, что 40,19 % меньше по сравнению с 2011 годом, в т. ч. пашня 23722 га (96,95 % сельскохозяйственных угодий) [2].



Число сельхозпредприятий Сернурского района, 2011–2015 гг., ед.

Согласно данным, представленным в таблице 1, наибольший удельный вес занимает выручка, полученная от реализации продукции животноводства: в 2015 году она занимает 57 %, темп роста по сравнению с 2011 г. составляет 112 %. Обеспеченность сельхозпредприятий Сернурского района основными средствами догоняет первоначальное значение. Сокращение среднесписочной численности работников, занятых в сельском хозяйстве в целом за анализируемый период на 43,7 % свидетельствует о сокращении штата работников до оптимального количества, механизации труда, а также о миграции сельского населения. Прибыль в целом за период 2011–2015 гг. увеличилась в 1,85 раза, что объясняется опережающим темпом роста выручки по сравнению с темпом роста себестоимости продукции. Также следует отметить, что уровень рентабельности имеет самый высокий показатель в 2015 г., что говорит об эффективной работе сельхозпредприятий за период 2011–2015 гг. Рост фондообеспеченности и фондовооруженности также является положительным моментом, что говорит об эффективном использовании основных фондов.

Таблица 1

Основные показатели развития сельхозпредприятий Сернурского района, 2011–2015 гг.

Показатель	Год					2015 г. к 2011 г., %	2015 г. к 2014 г., %
	2011	2012	2013	2014	2015		
1	2	3	4	5	6	7	8
Выручка от реализации, тыс. руб.	199407	216498	229841	234582	261554	131	111
в т. ч. растениеводства	53725	60966	67066	76192	102018	190	134
прод. животноводства	133251	146528	154767	151963	149292	112	98
Среднегодовая стоимость ОС, тыс. руб.	277623	231042	256780	268002	272573	98	102
Среднесписочная численность работников, занятых в с/х, ед.	636	613	503	412	358	56	87
Фонд оплаты, тыс. руб.	50658	53880	47941	43300	43930	87	101
Прибыль, тыс. руб.	38977	42089	49277	24765	72198	185	292

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Уровень рентабельности, %	23	23, 5	25, 3	12, 7	36, 3	158	286
Фондообеспеченность, тыс. руб.	874	629	695	725	1114	127	154
Фондооворуженность, тыс. руб.	436,51	376,90	510,50	650,49	761,38	174	117

Согласно данным, представленным в таблице 2, основной объем производства занимает зерно (оно составляет 75 % в общем объеме производства в 2015 г.). Наибольшим темпом роста характеризуется производство мяса: за анализируемый период он составляет 220 %. Количество выращенного картофеля за последние два года увеличилось в 2,77 раза, что свидетельствует о восстановлении объема производства в сравнении с 2013 г. и неурожайным 2014 г.

Таблица 2

**Производство основных видов продукции сельского хозяйства Сернурского района  
в хозяйствах всех категорий за период 2011–2015 гг., тыс. т**

Вид продукции	Год					2015 г. к 2011 г., %	2015 г. к 2014 г., %
	2011	2012	2013	2014	2015		
Зерно (в весе после доработки)	37141	24943	22701	24699	19624	53	79
Картофель	502	573	217	75	208	41	277
Мясо	470	337	380	288	1036	220	360
Молоко	5602	6565	6566	5004	5451	97	109

Таким образом, развитие агропромышленного комплекса для Сернурского района на сегодняшний день является основной задачей, которая заключается в поддержке сельхозпредприятий со стороны государства – участие в государственных программах сельского хозяйства, получении льгот и т. д. Решение поставленных стратегических целей на уровне района должно привести к достижению уровня развития сельского хозяйства, обеспечивающего бесперебойное снабжение населения продуктами питания, а также промышленности сельскохозяйственным сырьем. Социальным результатом развития аграрного сектора района должно привести к повышению уровня жизни населения, рост его доходов и увеличение численности населения в сельской местности.

#### Литература

1. Арзамасцев А. Д., Родионова Е. В. Стратегия развития сельского хозяйства Республики Марий Эл // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 324. С. 257–263.
2. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Сернурский муниципальный район».

УДК 340

**Черепанова А. А.**, магистрант 1 курса ИЭУИФ, [Tskino\\_kokoro@mail.ru](mailto:Tskino_kokoro@mail.ru)  
Науч. рук. – **Ларионова Т. П.**, канд. экон. наук, доц.

#### ИНЖИНИРИНГ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

Развивается мир, развиваются технологии, вместе с тем должны развиваться и способы управления предприятиями и организациями. Инжиниринг – один из методов управления бизнес-процессами предприятия, не направленный на массовое производство. Данному методу характерно инновационное развитие, развитие посредством внедрения новшеств. Следует учитывать тот факт, что при построении бизнес-процессов одним из важнейших их свойств должна быть целостность и понятность всем лицам, участвующим в осуществлении данного бизнес-процесса.

**Ключевые слова:** инжиниринг, бизнес-процессы, управление, инновации, целостность, эффективность.

Отношение людей к новшествам и инновациям всегда было есть и будет неоднозначным. Кто-то стремится всеми силами пользоваться всеми новинками и усовершенствованиями, как только те начинают зарождаться, другие же всеми силами стремятся сохранить свой консерватизм.

По статистике, лишь 2,5 % людей являются новаторами, эти люди стремятся реорганизовать организацию деятельности организации (предприятия) с использованием новшеств в управлении процессами предприятия.

Управление бизнес-процессами – это систематический подход к управлению, данный метод нацелен на улучшение деятельности и процессов предприятия (организации). Сущность данного метода заключается в организованном выполнении процессов предприятия, улучшении их качества, порядка и результатов.

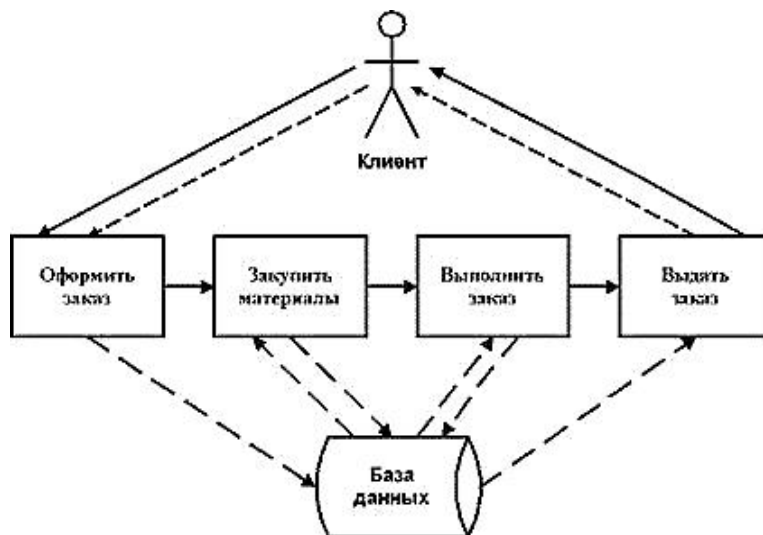


Рис. 1. Структура бизнес-процесса

Например, при рассмотрении мебельного производства. Фирма принимает заказ от потребителя, данный заказ обрабатывается, закупается необходимые материалы для его выполнения, выполняется заказ и доставляется потребителю. При этом каждый из пунктов данного процесса сам может быть сложным по своей структуре, разбивающимся на пункты процессом.

Инжиниринг – это модернизация, совершенствование, изменение различных процессов предприятия. Инжиниринг позволяет улучшить финансовые и экономические показатели деятельности организации (предприятия) в диапазоне от 10 до 50 %. Инжиниринг – это метод новаторского развития, и данному методу соответствует операционная работа инновационного характера. Инжиниринг осуществляет возврат устаревших бизнес-процессов на рациональный путь.

Инжиниринг считается самым спорным способом внедрения инновационных методов управления в компании. Вокруг данного метода собралось большое количество мнений о том, что же именно входит в метод инжиниринга.

Воспользуемся методом инжиниринга и модернизируем бизнес-процесс по закупке мебели, показанный на рисунке 1, посредством детального разбора данного процесса и покажем его на рисунке 2.

Составляющие бизнес-инжиниринга:

1. Трансформационный менеджмент. Техническая и отраслевая сторона проекта – это только один из этапов модернизации предприятия. При усовершенствовании управления бизнес-процессами предприятия инновационные решения должны быть просты в понимании для всех лиц, участвующих в процессе. Они должны быть заинтересованы в их реализации.

2. Различные уровни решений – все задачи по совершенствованию нужно распределить на уровни (стратегический, организационный и технологический уровни принятия решений), данное распределение структурирует процесс изменения управления предприятием/организацией.

3. Целостность. Данная составляющая означает не только то, что инновационными методами поддерживаются новые проекты, но и то, что данные инновации должны быть внедрены и в старые проекты.

4. Инжиниринговые действия. Систематизация процесса трансформации. Трансформация предприятия с учетом всех ее технических и социально-экономических аспектов – очень многообразный и комплексный процесс, поэтому она не может быть осуществлена без применения определенных методов и моделирования. Базой для данного процесса являются методы инжиниринга. Бизнес-инжиниринг

направлен на достижение результата, определяет способ его достижения, описывает использование моделирования, образует структурную единицу из последовательных действий и мероприятий, а так же распределяет все необходимые роли для участников процесса преобразования.

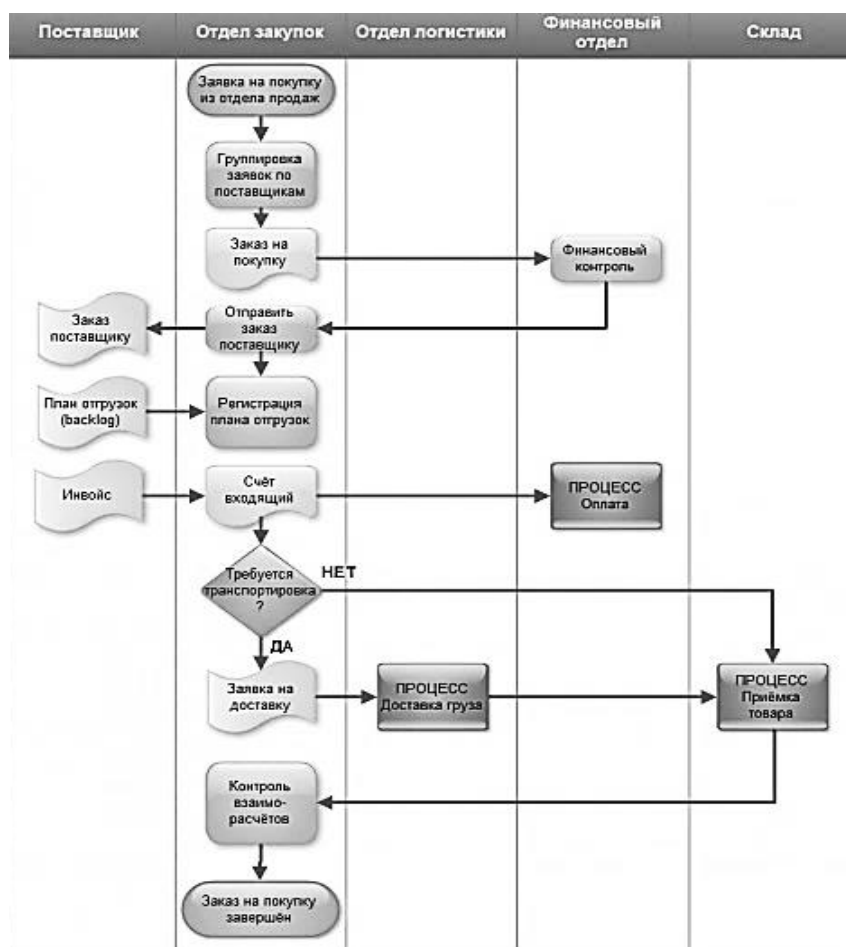


Рис. 2. Модернизация процесса покупки в мебельном магазине

Управление осуществляется в несколько этапов:

1. Составление общего списка процессов. Определенный промежуток времени выделяется для того чтобы зарегистрировать все происходящие события в системе, фиксируются все движения документации. Через 1–2 недели появится возможность найти повторяющиеся процессы, а так же установить их периодичность. Основываясь на данном анализе, возможно совершение операций по оптимизации деятельности организации/предприятия.

2. Описание процессов. Происходит создание базы данных, в которой находится вся информация об этапах производства. Результаты служат основой для создания более эффективной системы процессов.

3. Организация цикла. Для каждого процесса назначается управляющий, который несет ответственность за выполнение процессов.

4. Контроль деятельности. Процессы производства описываются с помощью специализированных ИТ-систем. База данных необходима управляющим для контроля выполнения всех задач и процессов. Управление загруженностью сотрудников. Для всех процессов необходимо устанавливать временные границы, отведенные на исполнение.

5. Контроль затрат. Учет всех финансовых издержек на осуществление процессов функционирования, включая выработку и платежи за приобретенные услуги (товары), осуществляется в ИТ-системе. На базе имеющейся информации управляющий определяет бюджет для всех отделов предприятия, устанавливает стоимость разработки каждого конкретного документа и процесса. Управление должно быть нацелено на максимизацию уменьшения издержек.



6. Выявление причин неполадок. В ходе производственного процесса могут проявляться ошибки. В задачи инжиниринга входят процедуры по выявлению недоработок, поиск корней их возникновения, своевременное устранение. После проведения ряда мероприятий управляющие проводят контроль результатов. Если в ходе данных мероприятий не был достигнут желаемый результат по увеличению показателей фирмы, то осуществляется дальнейшая разработка.

Таким образом, сущностью инжиниринга является построение цепочки бизнес-процессов, целью которых является удовлетворение потребностей клиентов, за исключением массовых производств. Данный метод приносит наибольший коэффициент эффективности при максимальной разрозненности спроса и предложения на рынке. К положительным сторонам можно отнести возможность создания различных процессов, в зависимости от групп клиентов. К минусом относится его трудоемкость. К тому же следует учитывать, что произведенная модель не во всех случаях является эффективной.

#### Литература

1. Бочаров В. В. Финансовый инжиниринг. М.: Питер, 2014. 400 с.
2. Громов А. И., Фляйшман А., Шмидт В. Управление бизнес-процессами: современные методы. монография. Люберцы: Юрайт, 2016. 367 с.
3. Джестон Д., Нелис Й. Управление бизнес-процессами. Практическое руководство по успешной реализации проектов. М.: Символ, 2015. 512 с.
4. Маклаков А. Г. Моделирование бизнес-процессов с ALLFusion Process Modeler (BPwin 4.1). М.: Диалог-МИФИ, 2008. 240 с.

УДК 159.922.76–056.26

**Чемекова М. М.**, студ. 3 курса ППФ, *chemekova18@mail.ru*

Науч. рук. – **Карандаева Т. А.**, канд. пед. наук, доц.

#### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

В статье представлено краткое обоснование проблемы развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения, результаты исследования эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения, а также возможность решения проблемы нарушений эмоциональной сферы с помощью внедрения специальной коррекционной программы.

**Ключевые слова:** нарушения зрения, эмоциональная сфера ребенка, эмоциональное состояние, тревожность, страхи.

Научные исследования Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина и других отечественных ученых, говорят о том, что психическое здоровье ребенка определяется его эмоциональным состоянием. Среди эмоций детей довольно часто значительное место занимают отрицательные эмоции, негативно влияющие и на психологический настрой ребенка, и на его деятельность.

В настоящее время становится все больше количество детей, имеющих различные нарушения развития. При этом нарушения эмоциональной сферы в качестве вторичного дефекта у данной категории детей становятся все более разнообразными и трудными для осуществления коррекционной работы (В. З. Денискина, Л. А. Дружинина, Л. И. Солнцева). Многие жизненные ситуации, волнующие детей с нарушениями зрения и оставляющие в их душе неизгладимый след, остаются незамеченными как со стороны педагогов, так и родителей. Взрослые не всегда способны в точности почувствовать и понять переживания детей. В связи с этим в настоящее время среди детей частыми стали случаи проявления эгоизма, агрессии, тревожности, неумения сочувствовать и сопереживать другим.

Слабовидящие дети используют свое зрение как основное средство восприятия. Познание ими окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности протекает в условиях нарушенного зрения и строится на суженной наглядной и действенной основе.

Дети с нарушениями зрения получают меньший объем информации по сравнению с нормально видящими детьми при больших временных затратах, что отражается на психоэмоциональной сфере [2].

Нарушения зрения отрицательно сказываются на развитии мыслительных операций, на проявлении эмоций и чувств, на формировании личностных качеств человека. В связи с этим дети чувствуют себя ненужными, нелюбимыми. Учеными также выяснено, что причины негативных эмоций (эгоизм, враждебность, агрессии) кроются в неправильном воспитании ребенка с нарушенным зрением.

У детей с нарушениями зрения отмечаются повышенное состояние тревожности, слабость понимания мимических проявлений других людей, слабо развитая рефлексия [1].

Как отмечает в своих исследованиях Л. И. Солнцева, дети с нарушенным зрением начинают понимать свое отличие от нормально видящих сверстников в возрасте 4–5 лет, они переживают свой дефект. У детей наблюдается напряженность, обеспокоенность, связанные с неопределенностью вещей и событий для них, наблюдаются трудности в различении эмоциональных реакций человека в ответ на эмоциональную ситуацию [4].

У детей с нарушениями зрения наблюдаются отрицательные эмоции или отсутствие эмоционального реагирования на некоторые объекты или действия людей.

У таких детей в системе эмоциональных состояний ведущее место занимают такие эмоции, как вина, страх, обида. Зачастую эти состояния связаны с неудачами в общении с другими людьми: дети с нарушенным зрением сравнивают себя с детьми с нормальным зрением, у них возникает желание доказать, что они лучше их. В результате чего появляются внутренние конфликты и неадекватность поведения.

Зрительные нарушения усложняют познание детьми окружающего мира и ориентировку в нем, поэтому у детей данной категории отмечается недоразвитие представлений об окружающем мире с его разнообразием признаков и свойств. Это проявляется в своеобразии процесса социальной перцепции, в недоразвитии способности получать информацию о внешнем облике человека, о его эмоциональном состоянии (М. И. Земцова, А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева).

На базе МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» и МБДОУ «Детский сад № 24 «Весняночка» было проведено экспериментальное исследование особенностей эмоциональной сферы детей 3–4 лет с нарушениями зрения и детей 3–4 лет с нормальным зрением. Выборка составила 20 человек. В экспериментальной работе по изучению особенностей эмоциональной сферы детей 3–4 лет было выбрано 3 методики:

1. «Кактус» (М. А. Панфилова).
2. «Страхи в домиках» (М. А. Панфилова).
3. «Незаконченные предложения» (вариант В. Михала).

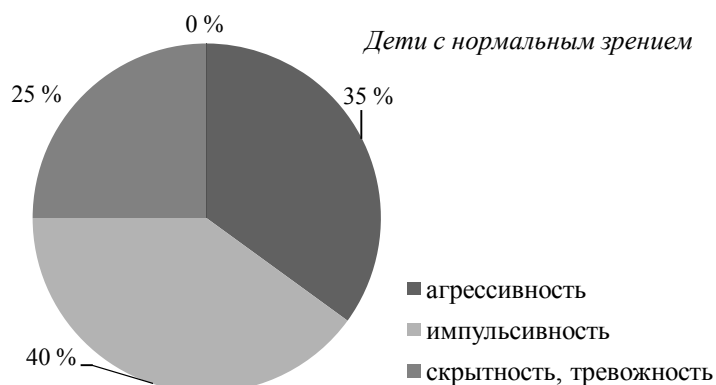


Рис. 1. Результаты исследования эмоционального состояния по методике «Кактус»



Рис. 2. Результаты исследования эмоционального состояния по методике «Кактус»

Исходя из полученных данных, проявление агрессивности, тревожности и импульсивности в большей степени характерно для детей с нарушениями зрения, чем для дошкольников с нормальным зрением.

*Среднее число страхов в группе детей с нормальным зрением*

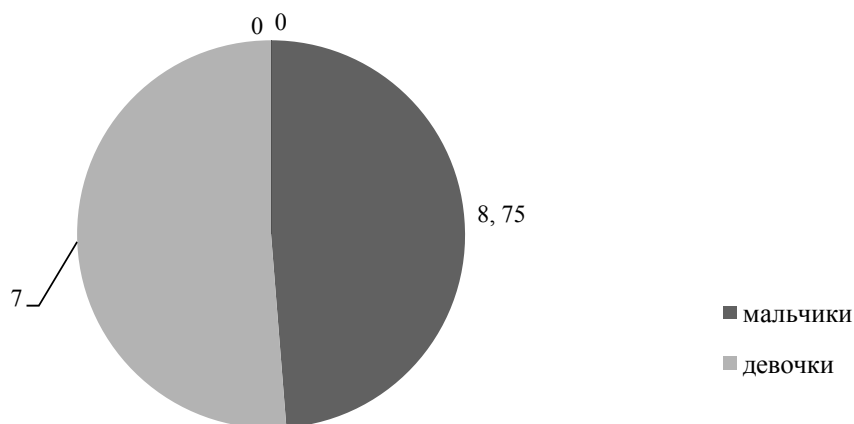


Рис. 3. Результаты исследования страхов по методике «Страхи в домиках»

*Среднее число страхов в группе детей с нарушенным зрением*

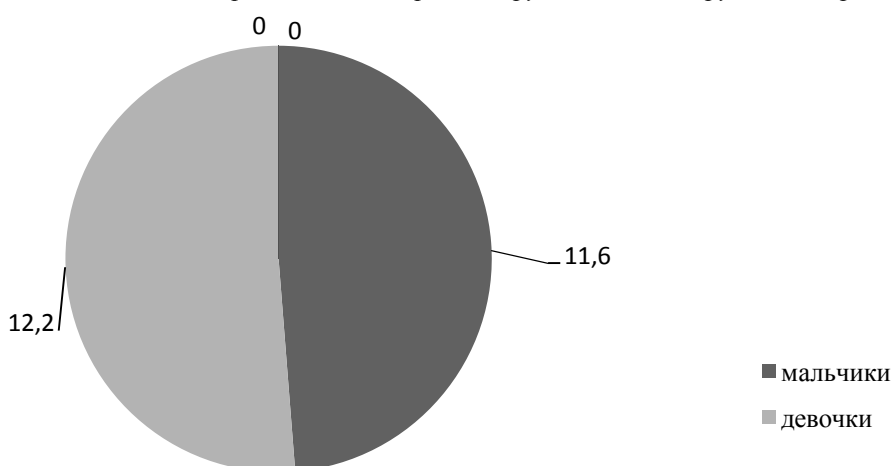


Рис. 4. Результаты исследования страхов по методике «Страхи в домиках»

По полученным данным можно сделать вывод, что у детей с нарушенным зрением среднее число страхов превышает нормативные показатели, а у детей с нормальным зрением, среднее число страхов у мальчиков составляет 8,2, а у девочек 10,3.

*Дети с нормальным зрением*



Рис. 5. Результаты исследования скрытых переживаний детей по методике «Незаконченные предложения»

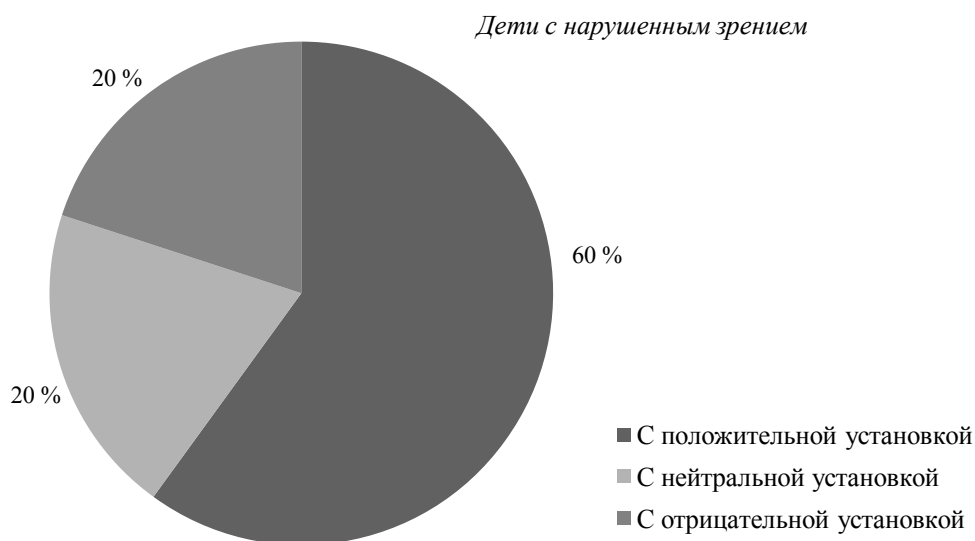


Рис. 6. Результаты исследования скрытых переживаний детей по методике «Незаконченные предложения»

Среди группы детей с нарушениями зрения детей с положительной установкой меньше, чем в группе с нормальным зрением. Это говорит о том, что дошкольники с нарушениями зрения имеют менее устойчивую эмоциональную сферу и подвержены скрытым переживаниям чаще, чем дети с нормальным зрением.

По результатам исследования было выявлено, что дошкольники с нарушениями зрения имеют менее устойчивую эмоциональную сферу и подвержены страхам и тревогам чаще, чем дети с нормальным зрением. Этот факт указывает на необходимость специального психологического сопровождения и организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по коррекции страхов детей с нарушениями зрения.

В связи с этим имелаась необходимость создания программы коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста, которая направлена на коррекцию эмоциональной сферы детей, где включаются упражнения по коррекции страхов и целые занятия. В программе использованы такие методы и техники, как релаксация, концентрация, функциональная музыка, игротерапия, телесная терапия, арт-терапия. Программа полностью направлена на работу с различными страхами, возникающими у детей дошкольного возраста.

Таким образом, нарушения зрения особенным образом влияют на эмоциональную сферу ребенка. У детей со зрительным дефектом наблюдается своеобразие восприятия и недостаточность овладения компенсаторными навыками по созданию наглядно-чувственного образа, приводящие в свою очередь, к обеднению эмоционального опыта.

#### Литература

1. Будаев Н. Н. Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения: URL: <http://nbuday.ru/> (дата обращения: 4.03.2017).
2. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Просвещение, 2000. 223 с.
3. Карандаев Т. А. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2013. 172 с.
4. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис, 2000. 126 с.

УДК 342.26

Шабakov С. Е., магистрант 2 курса ЮФ, [syncmastersa550@mail.ru](mailto:syncmastersa550@mail.ru)  
Науч. рук. – Сидоров О. А., канд. юр. наук, доц.

### НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННОГО РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И ЕЕ СУБЪЕКТАМИ

Статья посвящена принципу разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Наиболее проблемной сферой в российской модели разграничения предметов ведения и полномочий является сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов. Одной из основных проблем следует выделить невозможность установления границы притязаний центра в сфере совместного ведения, так как конституционный механизм разграничения позволяет федеральному законодателю достаточно широко регулировать вопросы совместного ведения, практически не оставляя места для законодательной работы субъектам.

**Ключевые слова:** принцип разграничения предметов ведения и полномочий, предметы совместного ведения, централизация власти.

Принцип разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами является одним из основополагающих принципов российского федерализма. Однако данный принцип формально не закреплен в основах конституционного строя нашей страны. О наличии упомянутого принципа можно судить, исходя из толкования статей 71, 72, 73 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ).

Производным от принципа разграничения предметов ведения между Федерацией и ее субъектами является закрепленный в части 3 статьи 5 Конституции РФ принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов, который «отражает особенности государственного устройства России, децентрализацию государственной власти, отход от административно-командных методов управления, в целом процесс демократизации общества» [12].

Принцип разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами первичен по отношению к вышеназванному принципу, он устанавливает отправную точку и говорит об основном уровне отношений, характерном для федеративного государства, – об отношениях между самой федерацией и ее субъектами, исходя из сущности которых устанавливаются отношения между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов.

Российская модель разграничения предметов ведения и полномочий имеет трехуровневую структуру: исключительные предметы ведения Российской Федерации; предметы, находящиеся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов; предметы ведения субъектов Российской Федерации.

В статьях 71 и 72 Конституции РФ закреплен исчерпывающий перечень исключительных предметов ведения Российской Федерации и, находящихся в совместном ведении с субъектами. Предметы ведения субъектов Федерации, согласно статье 73 Конституции РФ, определяются по остаточному принципу.

Анализ российской модели разграничения предметов ведения и полномочий между центром и субъектами позволяет сделать вывод о том, что наиболее проблемной является сфера совместного ведения, «поскольку именно здесь происходит столкновение федеральных и региональных интересов» [8].

Общий характер закрепленных в статье 72 Конституции РФ норм способствует тому, что возможности субъектов Российской Федерации по правовому регулированию общественных отношений существенно сузились [5]. Так, следует обратить внимание на закрепленное в части 2 статьи 76 Конституции РФ положение, в силу которого по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов. Такая формулировка не позволяет выделить конкретный способ разграничения предметов совместного ведения, следовательно, невозможно понять, какими правовыми полномочиями обладает каждая сторона. Неясно, будут ли федеральные законы напрямую регулировать сферу совместного ведения, либо они будут нуждаться в конкретизации со стороны субъектов. При такой формулировке федеральный законодатель имеет возможность принять исчерпывающий закон, лишив тем самым права законодательного регулирования данных вопросов субъекты Федерации.

Эта проблема вызывала вопросы у исследователей еще в прошлом веке [6] и остается актуальной в настоящее время [7].

Анализ статьи 72 Конституции РФ также не позволяет определить границы ведения Федерации. Заметим, что подпункты «е», «ж», «и», «н» и «о» части 1 статьи 72 Конституции РФ предполагают установление общих принципов правового регулирования в таких сферах, как: общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта; координация вопросов здравоохранения; общие принципы налогообложения; организация системы органов государственной власти и местного самоуправления; координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации. Предполагается, что по данному перечню право законодательствования субъектов не может быть сведено на «нет» или ограничиваться возможностью дублирования норм федерального законодательства. Исходя из смысла статьи 72 Конституции РФ, по всем остальным вопросам, названным в данной статье, федеральный законодатель имеет право детально регулировать данные сферы, определяя полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов.

С одной стороны, Конституция РФ не должна детально регламентировать разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами. Основной закон фиксирует только общую схему юридической «конструкции» Российской Федерации, тем самым оставляя широкое пространство для законодательного и договорного регулирования. В качестве основного средства разграничения выступают федеральные законы. Справедливо замечание Т. Я. Хабриевой о том, что «только в форме федерального закона конституционные предметы ведения должны трансформироваться в конкретные полномочия конкретного уровня публичной власти и конкретного органа. Это является ключевым вопросом федерализма, основой и условием нормального функционирования органов государственной власти» [11].

С другой стороны, отсутствие конституционно закрепленных границ, за которые федерация не вправе заходить при регулировании сферы совместного ведения, позволяет федеральному законодателю расширять границы допустимого регулирования и по своему усмотрению изменять объем полномочий субъекта федерации. Следовательно, можно заметить явную тенденцию к централизации власти. Так, Н. А. Филиппова отмечает, что «новейший российский опыт является ярчайшей иллюстрацией правовых последствий законодательного, а не конституционного разграничения полномочий по предметам совместного ведения» [10]. Она обращает внимание на то, что в результате расширительного толкования в сфере совместного ведения сфера исключительных полномочий субъектов была также подвержена ограничению [10]. Например, положения Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2] позволяют сделать вывод о том, что сфера ведения субъектов федерации в области совместного ведения ограничивается перечнем, закрепленным в пункте 2 статьи 26.3 названного закона. В то время как остальные полномочия, не закрепленные в данном перечне, по смыслу пункта 7 данной статьи принадлежат Российской Федерации.

Некоторые исследователи, например В. В. Авершин, предлагают в будущем полностью ликвидировать сферу совместного ведения. Данная инициатива обосновывается тем, что сфера совместного ведения «является источником перманентной напряженности и конфликтности во внутрифедеративных отношениях» [4]. Действительно, нельзя отрицать тот факт, что сфера совместных отношений порождает напряженность в отношениях между центром и регионами. Однако возникновение данной сферы вызвано развитием общественных отношений, динамично меняющееся развитие которых, требует быстрого решения государственных вопросов. Существование такой области, где необходимо сотрудничество и солидарная ответственность федерации и ее субъектов, свидетельствуют о необходимости существования сферы совместных отношений. Судья Конституционного суда Российской Федерации Ю. М. Данилов в поддержку статьи 72 Конституции РФ утверждает следующее: «Закрепление в Конституции Российской Федерации обширного перечня предметов совместного ведения имеет исключительно важное значение для укрепления и развития федерализма в России, поскольку само наличие статьи 72 означает сохранение предмета для диалога и поля для постоянного взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов» [3]. Возникает вопрос о том, насколько эффективно будет организована данная сфера, чтобы позволить двум уровням власти наиболее продуктивно взаимодействовать между собой, избегая разногласий.

В связи с этим предлагается обратиться к опыту западных законодателей. Например, Основной закон Федеративной Республики Германии (далее – Основной закон ФРГ, Конституция ФРГ) предлагает следующий механизм разграничения: разделение законодательной и исполнительной юрисдикции. Что касается распределения законодательных полномочий, то здесь закреплены три списка областей. Так, в статье 73 Конституции ФРГ закреплена исключительная законодательная компетенция федерации, насчитывающая 12 позиций. Второй список включает в себя 2 статьи – 74 и 74а, закрепляющей сферу конкурирующей законодательной компетенции. Третий список – список рамочного законодательства, закрепленный в статье 75, в соответствии с которым федеральное правительство предлагает правовую основу по семи позициям, а конкретизация возлагается на законодательство земель. Рамочные предписания лишь в исключительных случаях могут содержать конкретизирующее или непосредственно действующее регулирование [1]. Относительно распределения исполнительной компетенции Основной закон ФРГ называет лишь несколько областей, которые находятся в исключительном ведении Федерации, например, пограничная полиция, таможни, вооруженные силы, федеральные дороги и водные пути (статьи 86–90). В рамках всех других областей федеральные законы реализуются с помощью земель, если Основной закон не устанавливает и не допускает иного, гласит статья 83 Основного закона ФРГ.

Такой подход позволяет уже на уровне Основного закона государства закрепить сферу притязаний федерального центра и его субъектов. Достаточно подробно закреплено, по каким вопросам федерация устанавливает основы законодательства, а конкретизация возлагается на субъекты. Дополнительно стоит отметить, что в Основном законе ФРГ за землями закреплена обязанность принимать свои законы в развитие рамочных законов федерации, в отличие от Конституции РФ.

Некоторые исследователи [9] с целью регулирования сферы совместных отношений предлагают ввести в практику Основы федерального законодательства по предметам совместного ведения. Основы должны закреплять базовые принципы, ограничивая сферу притязаний федерального центра. Субъекты в свою очередь получили бы возможность детального регулирования и развития основных положений с учетом своей специфики. Однако на практике федеральный законодатель при принятии основ законодательства достаточно детально регулирует те сферы, которые должны быть урегулированы на региональном уровне. Например, как уже было сказано, в пункте 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» содержится закрытый перечень полномочий субъектов, а остаточные полномочия относятся к Российской Федерации. Однако Конституция РФ закрепила децентрализованную модель разграничения полномочий. Важно обратить внимание на то, что данный закрытый перечень полномочий субъектов РФ закреплен не в Конституции РФ, следовательно, он может быть подвержен изменению по желанию федерального законодателя. Также законодательные полномочия субъектов не могут выходить за рамки федеральных законов в данной сфере, а, как мы можем видеть, граница, за которую не вправе заходить федерация, все еще не определена. Следовательно, принятие Основ федерального законодательства по предметам совместного ведения на данном этапе развития сферы совместных отношений, по нашему мнению, не решит сложившуюся проблему.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема разграничения предметов совместного ведения является фундаментальной и трудноразрешимой [5]. На наш взгляд, при явной тенденции к централизации власти со стороны федерального законодателя сфера притязаний федерального центра в области совместных отношений должна быть определена именно Конституцией РФ. В дополнение к этому необходимо закрепить более четкую процедуру учета мнений субъектов РФ при принятии федеральных законов в сфере совместного ведения. Как известно, сейчас проекты федеральных законов по вопросам совместного ведения направляются в законодательные и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ для представления ими отзывов в Государственную Думу Российской Федерации, однако не известно как отзывы учитываются в дальнейшем. Иногда практика складывается таким образом, что в органы государственной власти субъектов проекты не направляются вовсе и в конечном итоге закон по предметам совместного ведения принимается [3]. В соответствии с этим необходим более четкий механизм учета мнений регионов, например, одобрением законопроекта более половины законодательных органов (парламентов) субъектов РФ.

**Литература**

1. Основной закон Федеративной Республики Германия от 23.05.1949. Электрон. дан. URL: [http://www.concourt.am/armenian/legal\\_resources/world\\_constitutions/constit/germany/german-r.htm#sub\\_para\\_N\\_700](http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/germany/german-r.htm#sub_para_N_700) свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 10.04.2017).
2. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред. от 25.07.2011 № 263-ФЗ) // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.02.2013 № 4-П «По делу о проверке конституционности Федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» и Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобой гражданина Э. В. Савенко». Особое мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации Ю. М. Данилова // Вестник Конституционного Суда РФ. № 4. 2013.
4. Авершин В. В. Совершенствование системы разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 41. С. 79.
5. Агеев А. А. История административно-деликтного законодательства как предмета совместного ведения Федерации и ее субъектов // Административное право и процесс. 2016. № 9. С. 43–44.
6. Конституция и закон: стабильность и динамизм. (серия «Конфликт закона и общества»). М.: Юридическая книга, 1998. С. 75.
7. Морозова А. С. Проблемы конституционно-правового регулирования сферы совместного ведения Российской Федерации и субъектов // Ленинградский юридический журнал. 2008. № 3.
8. Мусалова З. М. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами: конституционный аспект // Государственная власть и местное самоуправление 2013. № 3. С. 9–13.
9. Саликов М. С. О некоторых проблемах разграничения законодательных полномочий в российской федеративной системе // Сравнительное конституционное обозрение. 2005. № 1.
10. Филиппова Н. А. Новая модель разграничения и децентрализации полномочий в системе российского федерализма: проблемы обеспечения интересов субъектов Российской Федерации // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2008. № 3. С. 424.
11. Хабриева Т. Я. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Федерации и ее субъектов // Федерализм. 2003. № 2. С. 6.
12. Шахрай С. М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. М.: Статут, 2017. 624 с.

УДК 338

**Шабалина С. В.**, студ. 2 курса ИЭУиФ, [svvetkaa1993@mail.ru](mailto:svvetkaa1993@mail.ru)  
 Науч. рук. – **Мамаева В. Е.**, канд. экон. наук, доц.

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ И ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Инвестиционный климат на современном этапе рассматривается как важнейшее условие устойчивого экономического роста российской экономики. При этом особое внимание уделяется региональным аспектам этого развития, поэтому необходимо определить направления поддержки инвестиционного климата и потенциал регионов в данной сфере.

**Ключевые слова:** инвестиционный климат, методики Агентства стратегических инициатив, оценка инвестиционного климата в национальном рейтинге инвестиционного климата, размер инвестиций в основной капитал.

На современном этапе развития российской экономики инвестиционный климат рассматривается как важнейшее условие устойчивого экономического роста. В свою очередь инвестиционный климат региона формируется двумя составляющими: инвестиционным потенциалом и инвестиционными рисками.

Рассмотрим динамику инвестиций в основной капитал по регионам Приволжского федерального округа (ПФО) представлены в таблице 1.

Можно сделать вывод, что всего по субъектам ПФО инвестиции в основной капитал на протяжении 2013–2015 гг. выросли на 9,85 %. При этом по Республике Марий Эл произошло снижение инвестиций в основной капитал на 13,75 %, что характеризуется отрицательно. Размер инвестиций в основной капитал в Чувашской Республике в 2013–2015 гг. показал снижение на 8,08 %. При этом по абсолютному размеру инвестиций в основной капитал Республика Марий Эл также находится на 14 месте



среди регионов ПФО, а Чувашская Республика – на 12 месте. Это объясняется меньшим размером региональной экономики указанных субъектов, по сравнению с другими регионами ПФО.

Таблица 1

## Динамика инвестиций в основной капитал, млн руб.

№	Субъект ПФО	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Отн. откл-е 2015 г. к 2013 г., %	Место субъекта в 2015 г.
1	Республика Башкортостан	266,20	285,50	316,70	18,97	2
2	Республика Марий Эл	45,10	48,40	38,90	-13,75	14
3	Республика Мордовия	53,70	55,30	52,40	-2,42	13
4	Республика Татарстан	520,20	542,80	617,20	18,65	1
5	Удмуртская Республика	71,80	89,80	80,30	11,84	10
6	Чувашская Республика	59,40	56,40	54,60	-8,08	12
7	Пермский край	188,80	185,60	217,00	14,94	5
8	Кировская область	56,00	56,30	56,40	0,71	11
9	Нижегородская область	272,20	286,60	229,00	-15,87	4
10	Оренбургская область	152,60	150,20	168,80	10,62	6
11	Пензенская область	80,70	83,70	88,70	9,91	9
12	Самарская область	262,30	300,30	298,70	13,88	3
13	Саратовская область	122,20	132,80	138,80	13,58	7
14	Ульяновская область	76,20	82,20	90,10	18,24	8
	Итого	2228,10	2356,00	2447,60	9,85	–

На основе методики Агентства стратегических инициатив (АСИ) оценим инвестиционный климат Республики Марий Эл и Чувашской Республики за 2016 г. и его динамику.

Таблица 2

## Оценка инвестиционного климата Республики Марий Эл и Чувашской Республики на основе методики АСИ за 2015–2016 гг.

Регион	Место в рейтинге 2016 г.	Место в рейтинге 2015 г.	Изменение позиции 2015–2016 гг.
Чувашская Республика	6	9	3
Республика Марий Эл	29	29	–

Таким образом, можно сделать вывод, что по методике АСИ Чувашская Республика по итогам 2016 года заняла еще более высокое место – 6 место среди всех регионов РФ, показав рост на 3 места по уровню инвестиционного климата. Инвестиционный климат Республики Марий Эл при этом не изменился.

В свою очередь, метод АСИ имеет существенные недостатки. На наш взгляд, выбор факторов, согласно которым проводится дальнейшее исследование инвестиционного климата регионов, проводится по субъективному мнению экспертов, на основе тех данных, по которым ведется статистика в регионах, значит, может повлиять на итоговую оценку.

С целью объективной оценки инвестиционного климата и для сопоставления регионов в данной методике, предлагается:

1) разбить регионы Российской Федерации на блоки, в каждом блоке выделить группы субъектов РФ со схожими социально-экономическими показателями (для сопоставления), затем в данной группе исследовать инвестиционный климат каждого из субъекта;

2) в рамках каждого блока и группы субъектов подсчитать весовые коэффициенты, вывести интегральную рейтинговую оценку по блокам;

3) составить итоговый рейтинг инвестиционного климата.

В рамках оценки факторов инвестиционного климата Республики Марий Эл и Чувашской Республики проведем сравнительную характеристику социально-экономического развития этих регионов за 2015 год.

В таблице 3 представлены основные показатели социально-экономического развития регионов, определено место Республики Марий Эл и Республики Чувашия по данным показателям среди субъектов Приволжского федерального округа.

Таблица 3

**Сравнительная характеристика социально-экономического развития  
Республики Марий Эл и Чувашской Республики за 2015 г.**

Показатели	Республика Чувашия (место в ПФО)	Республика Марий Эл (место в ПФО)
ВРП, млн руб.	12	14
Инвестиции, млн руб.	12	14
Промышленность, млн руб.	12	14
Сельское хозяйство, млн руб.	12	10
Строительство, млн руб.	7	14
Ввод жилья, тыс. кв. м	10	13
Оборот розничной торговли, млн руб.	12	14
Среднемесячная заработная плата, руб.	12	13
Среднедушевые денежные доходы, руб.	12	13
Уровень зарегистрированной безработицы, %	5	6
Численность населения, тыс. чел.	12	14
Стоимость потребительской корзины, руб.	4	3

Таким образом, по уровню социально-экономического развития Чувашская Республика опережает Республику Марий Эл практически по всем показателям. Однако следует также учесть, что численность населения Чувашской Республики превышает численность населения Республики Марий Эл в 1,8 раза. При этом Республика Марий Эл опережает Чувашскую Республику по абсолютной величине продукции сельского хозяйства в денежном измерении.

#### Литература:

1. Асаул А. Н., Посяда Н. И. Инвестиционная привлекательность региона. СПб.: СПбГАСУ, 2008. 120 с.
2. Федеральная служба государственной статистики РФ: офиц. сайт. М., 1999–2017. URL: <http://www.gks.ru> свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 10.02.2017).

УДК 338.27

**Шакирова Л. И.**, студ. 4 курса ИЭУиФ, [shakirova.liliya.2095@mail.ru](mailto:shakirova.liliya.2095@mail.ru)  
Науч. рук. – **Бакуменко Л. П.**, д-р экон. наук, проф.

#### **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБЪЕМА ВАЛОВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ НА ОСНОВЕ РЕГРЕССИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

В данной статье рассмотрена динамика ВРП, основных фондов и численности населения Республики Марий Эл в 2000–2015 гг., построены множественные линейные и нелинейные регрессионные модели, описывающие зависимость валового регионального продукта РМЭ от численности населения и стоимости основных фондов; проведено прогнозирование объема ВРП региона на 2016–2018 гг. на основе множественного линейного уравнения регрессии и средних показателей динамики.

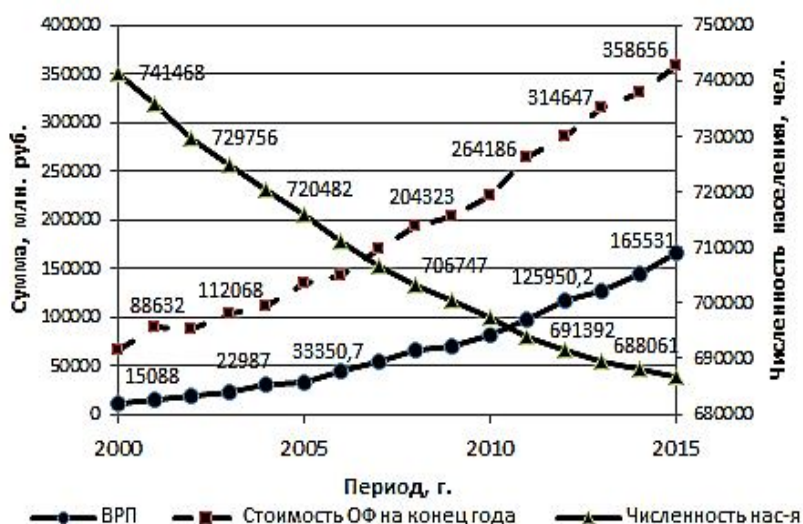
**Ключевые слова:** валовой региональный продукт, средний абсолютный прирост, средний темп роста, множественная линейная регрессионная модель, множественная нелинейная регрессионная модель.

Одним из основных показателей, описывающих экономическое положение региона, является валовой региональный продукт. Исследование зависимости данного макроэкономического показателя

от различных социально-экономических факторов, является важной предпосылкой для определения характера изменения объема ВРП и прогнозирования его значений на будущие периоды.

Для проведения регрессионного анализа были взяты следующие показатели:  $y$  – валовой региональный продукт Республики Марий Эл, в млн руб.;  $x_1$  – основные фонды в экономике по полной учетной стоимости; на конец года, в млн руб.;  $x_2$  – численность постоянного населения в среднем за год, в чел.

Рассмотрим характер изменения каждого показателя за период с 2000 по 2015 гг. Для наглядности изобразим динамику изменения макроэкономических показателей на одной области построения.



Динамика валового регионального продукта, основных фондов в экономике, в млрд руб., численности постоянного населения Республики Марий Эл в 2000–2015 гг.

Из рисунка видно, что за рассматриваемый промежуток времени объем ВРП и стоимость ОФ региона имели тенденцию к увеличению. За 16 лет объем ВРП республики возрос в 14,8 раза или на 154323,40 млн рублей, увеличение стоимости основных фондов региона составило 293468 млн руб., то есть за рассматриваемый период показатель возрос в 5,5 раза.

Динамика численности постоянного населения республики с 2000 г. по 2015 г. имела тенденцию к постепенному уменьшению, за рассматриваемый период численность населения сократилась на 54818 человек.

На основе вычисленных средних показателей динамики было установлено, что в среднем за год объем ВРП региона увеличивался на 10288,23 млн руб., что составило 19,66 %; среднегодовой рост стоимости основных фондов составил 19564,53 млн руб., равный 12,04 %; каждый год численность населения в регионе снижалась в среднем на 0,51 %, или на 3654 чел.

В результате проведенного регрессионного анализа в системе STATISTICA 6.0 было построено следующее множественное линейное уравнение регрессии:

$$\hat{y} = -472824,01 + 0,618978x_1 + 0,595835x_2 \quad (1)$$

$$t\text{-статистика} = (16,42) (2,95)$$

$$R^2 = 0,993254 \quad F(2,15) = 957,01 \quad SE = 4329,68 \quad DW = 2,19.$$

Исходя из параметров модели можно сделать следующие выводы:

- увеличение стоимости основных фондов на 1 млн руб. приведет к увеличению объема валового регионального продукта Республики Марий Эл на 618 928 руб.;
- увеличение численности населения на 1 чел. влечет за собой увеличение объема валового регионального продукта на 595 835 руб.

Полученная модель является качественной, так как коэффициент детерминации превышает величину 0,7. Вычисленное значение средней ошибки аппроксимации,  $\bar{A} = 7,42$  %, не превышает величину, равную 8 %, что доказывает точность модели.

Статистическая значимость и надежность уравнения регрессии в целом была проверена с использованием F-критерия Фишера: так как  $F_{\text{набл.}} > F_{\text{критич.}}(\alpha=0,05;v_1=2;v_2=13)$  ( $957,01 > 3,81$ ), следовательно, уравнение в целом с надежностью 95 % признается статистически значимым.

Для проверки статистической значимости и надежности каждого параметра уравнения регрессии было вычислено критическое значение t-критерия Стьюдента:  $t_{\text{крит}}(\alpha=0,05;v_1=13) = 2,16$ . Так как  $|t_{\text{набл}}(b_0)| = 3,16$ ,  $|t_{\text{набл}}(b_1)| = 16,42$  и  $|t_{\text{набл}}(b_2)| = 2,95$  больше критического, то параметры регрессионной модели с надежностью 95 % признаются статистически значимыми.

В системе STATISTICA также было вычислено наблюдаемое значение статистики Дарбина–Уотсона  $d = 2,19$ , которое оказалось больше 2, следовательно, проверяем гипотезу об отрицательной автокорреляции. Сравнивая его с критическими значениями  $d_1 = 0,98$  и  $d_2 = 1,54$ , получаем, что  $4-d > d_2$ , таким образом, гипотеза об отсутствии автокорреляции в остатках для полученной модели регрессии не отвергается, то есть остатки модели независимы от фактора времени.

Гистограмма остатков построенной модели получилась приближенной к нормальному Гауссовскому распределению, следовательно, можно сказать о том, что остатки модели подчиняются нормальному закону распределения.

Исходя из построенного графика зависимости остатков модели от теоретических значений результативного признака, было установлено, что остатки не образуют определенную тенденцию, то есть ряд регрессионных остатков является случайным.

Проведенный анализ остатков показал, что построенная множественная линейная регрессионная модель, описывающая зависимость ВРП Республики Марий Эл от основных фондов и численности населения, адекватная и по ней можно строить прогнозные значения зависимой переменной, так как остатки модели удовлетворяют условиям случайности, независимости от времени и подчиненности нормальному закону распределения.

Проведем прогнозирование объема ВРП региона на 2016–2018 гг. на основе уравнения регрессии  $\hat{y} = -472824,01 + 0,618978x_1 + 0,595835x_2$ , вместо переменных  $x_1$  и  $x_2$  подставим прогнозные значения стоимости основных фондов и численности населения, полученные на основании среднего абсолютного прироста и среднего темпа роста, результаты сведем в таблицу.

**Прогнозные значения ВРП РМЭ на основании среднего абсолютного прироста, среднего темпа роста и уравнения регрессии, в млн руб.**

Период	Прогноз по среднему показателю динамики	Прогноз по уравнению регрессии	Ниж. граница доверительного интервала	Верх. граница доверительного интервала	Отклонение прогноза по уравнению регрессии от прогноза по среднему показателю динамики
по среднему абсолютному приросту					
2016	175819,23	168238,43	162064	174413	7580,79
2017	186107,45	178170,94	171648	184694	7936,51
2018	196395,68	188103,45	181212	194995	8292,23
по среднему темпу роста					
2016	198078,40	182941,84	175201	190683	15136,56
2017	237025,41	210805,80	200697	220914	26219,61
2018	283630,34	242285,06	229299	255271	41345,28

По данным таблицы можно заметить, что отклонение точечных прогнозов, полученных по уравнению регрессии, от прогнозных значений ВРП, вычисленных на основании среднего абсолютного прироста, меньше, чем от прогнозов, построенных на основании среднего темпа роста. Исходя из прогнозных цифр, вычисленных по среднему абсолютному приросту, объем ВРП Республики Марий Эл к концу 2017 года достигнет 186107,45 млн руб., по уравнению регрессии значение поменьше – 178170,94 млн руб.; наибольшее прогнозное значение ВРП региона на 2017 год получилось по среднему темпу роста – 237025,41 млн руб., прогноз на основании уравнения регрессии – 210805,80 млн руб.

Помимо множественного линейного уравнения регрессии (1) в системе STATISTICA, также были построены множественные нелинейные модели: степенная и показательная.

Степенная регрессионная модель имеет вид:

$$\hat{y} = 8,3007 \cdot 10^{129} \cdot x_1^{0,5666} \cdot x_2^{-21,9092} \quad (2)$$

$$t\text{-статистика} = (3,1) (-5,61)$$

$$R^2 = 0,993902 \quad F(2,15) = 2684,58 \quad SE = 3966,77 \quad DW = 2,11.$$

Полученная модель является качественной, так как коэффициент детерминации превышает величину 0,7 и точной, что доказывает значение средней ошибки аппроксимации,  $\bar{A} = 3,46\%$ , не превышающее 8 %.

Проверка статистической значимости и надежности уравнения регрессии по F-критерию Фишера показала, что уравнение в целом с надежностью 95 % признается статистически значимым, так как  $F_{\text{набл.}} > F_{\text{критич.}}(\alpha=0,05; v_1=2; v_2=13)$  ( $2684,58 > 3,81$ ).

Для проверки статистической значимости и надежности каждого параметра уравнения регрессии было вычислено критическое значение t-критерия Стьюдента:  $t_{\text{крит}}(\alpha=0,05; v_1=13) = 2,16$ . Так как  $|t_{\text{набл.}}(b_0)| = 5,46$ ,  $|t_{\text{набл.}}(b_1)| = 3,1$  и  $|t_{\text{набл.}}(b_2)| = 5,61$  больше критического, то параметры регрессионной модели с надежностью 95 % признаются статистически значимыми.

Вычисленное наблюдаемое значение статистики Дарбина–Уотсона,  $d = 2,11 > 2$ , наталкивает на проверку гипотезы об отрицательной автокорреляции. Сравнивая его с критическими значениями  $d_1 = 0,98$  и  $d_2 = 1,54$ , получаем, что  $4 - d > d_2$ , таким образом, гипотеза об отсутствии автокорреляции в остатках для степенной регрессионной модели не отвергается, то есть остатки модели независимы от фактора времени.

Проведенный анализ свойств остатков показал, что отклонения от модели (2) носят случайный характер. Однако степенное уравнение регрессии, описывающая зависимость ВРП Республики Марий Эл от стоимости основных фондов и численности населения, неадекватно, и по нему нельзя строить прогнозные значения зависимой переменной, поскольку нарушено условие подчинения остатков нормальному закону распределения.

Показательная регрессионная модель имеет вид:

$$\hat{y} = 5,5916 \cdot 10^{16} \cdot 1,000001585^{x_1} \cdot 0,999960445^{x_2} \quad (3)$$

$$t\text{-статистика} = (4,44) (-20,68)$$

$$R^2 = 0,996205 \quad F(3,15) = 3194,96 \quad SE = 3129,23 \quad DW = 2,29.$$

Полученная модель является качественной, так как коэффициент детерминации превышает величину 0,7 и точной, что доказывает значение средней ошибки аппроксимации,  $\bar{A} = 3,23\%$ , не превышающее 8 %. Следуя F-критерию Фишера, было выяснено, что уравнение в целом с надежностью 95 % признается статистически значимым, так как  $F_{\text{набл.}}$  оказалось больше, чем  $F_{\text{критич.}}(\alpha=0,05; v_1=2; v_2=13)$  ( $3194,96 > 3,81$ ).

Статистическая значимость и надежность каждого параметра уравнения регрессии была доказана тем, что наблюдаемые значения t-критерия Стьюдента,  $|t_{\text{набл.}}(b_0)| = 27,14$ ,  $|t_{\text{набл.}}(b_1)| = 4,44$  и  $|t_{\text{набл.}}(b_2)| = 20,68$ , оказались больше, чем критическое значение,  $t_{\text{крит}}(\alpha=0,05; v_1=13) = 2,16$ .

Сравнивая вычисленное наблюдаемое значение статистики Дарбина–Уотсона,  $d = 2,29 > 2$  с критическими  $d_1 = 0,98$  и  $d_2 = 1,54$ , получили, что  $4 - d > d_2$ , таким образом, гипотеза об отсутствии автокорреляции в остатках для показательной регрессионной модели не отвергается, то есть остатки модели независимы от фактора времени.

Исходя из проведенного анализа свойств остатков, было выяснено, что отклонения от модели (3) носят случайный характер. Однако показательное уравнение регрессии неадекватно, и по нему нельзя строить прогнозные значения зависимой переменной, поскольку нарушено условие подчинения остатков нормальному закону распределения.

Итак, наилучшей регрессионной моделью, описывающей зависимость ВРП Марий Эл от стоимости основных фондов и численности населения, является множественная линейная, которую можно применять для построения прогнозных значений валового регионального продукта региона на будущие периоды времени.

**Литература**

1. Мхитарян В. С. Анализ данных: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2016. 490 с.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл. URL: <http://maristat.gks.ru> (дата обращения: 3.04.2017).

УДК 502.55:621.4

**Шахматова Ю. Е.**, студ. 1 курса ИМиЕН, *a.zavodnoy@inbox.ru*  
Науч. рук. – **Романова С. А.**, канд. филос. наук, доц.

**ЭКОЛОГИЧНЫЕ ДОРОГИ – ДОРОГИ В БУДУЩЕЕ**

В статье автор обосновывает необходимость строительства экологически чистых дорог как важного средства коммуникации при переходе России от индустриальной стадии развития к постиндустриальной; проводит сравнительный анализ традиционного покрытия дорог и пластикового (PlasticRoad); показывает преимущества новых технологий, их экономичность, технологичность и главное – экологическую безопасность. Реализация проекта, предложенного автором, предполагается на территории Республики Марий Эл, которая, по его мнению, располагает соответствующими ресурсами.

**Ключевые слова:** природа, дороги, новые технологии, экологичность, инновации, PlasticRoad.

В 2017 году, который назван в России Годом экологии, важно задуматься над одной из вечных проблем российской действительности – проблемой дорог. Информационное общество, в которое мы, хотя и с трудом, но неизбежно входим, поставило перед государством глобальную по размерам нашей огромной страны проблему – обеспечить надежные и долговечные коммуникации, и не только электронные, но и дорожные, так как, на наш взгляд, дороги – это те связующие нити, по которым идут товары, услуги, инвестиции, и которые, в конечном счете, обеспечивают нормальную и цивилизованную жизнь гражданам страны.

С каждым днем урбанизация набирает обороты. Сроки отстройки целых населенных пунктов сокращаются в разы. Мы строим дома, прокладываем к ним дороги и все время мусорим. Нередко по обочинам дорог можно наблюдать такую картину: пластиковые бутылки, упаковки, жестяные склянки и бумажные пачки из-под сигарет валяются, бесхозно брошенные невежественными хозяевами. Кроме невоспитанности и варварском отношении к природе, это говорит о том, что мы бездарно растрачиваем ее потенциал и этим самым повышаем уровень экологической опасности. Это видят наши дети, а дети, как известно, берут пример со взрослых. В итоге мы выращиваем очередное поколение некультурных, оставляющих после себя все больше и больше мусора, людей. Так работает этот конвейер. Хотим ли мы видеть такое будущее? А ведь природа, как известно, «мстит» за каждое необдуманное действие человека.

Однако этот конвейер невежества и губительного воздействия на природу можно остановить. Главное быть равнодушными к судьбе родного края, города, двора. Именно поэтому мы хотим представить **проект**, который, возможно, смог бы изменить к лучшему сложившуюся ситуацию.

На ресурсах Рунета кочует шутка на тему российских дорог, которые каждый год тают по весне вместе со снегом. Обидно... Поэтому, быть может, их стоит делать из пластика, который более долговечен? Давайте разберемся, реально ли это?

Первая ассоциация со словом «дороги» – это безусловно асфальт. Но асфальт – это смесь битумов, до 75 % в природном горном и до 13–60 % в искусственном. Образуется из тяжелых фракций нефти или их остатков в ходе испарения ее легких составляющих и окисления под влиянием абиотических факторов. Самое массивное месторождение асфальта имеется на острове Тринидад, так называемое Пич-Лейк – битумное озеро, состоящее из чистого жидкого асфальта [1]. Его запасы оцениваются в более чем 6 млн тонн, десятки из которых добываются и экспортируются каждый год. Этих запасов, по прогнозам ученых, хватит на ближайшие 400 лет.

Дороги заливают цементно-бетонной смесью, а асфальт служит лишь покрытием, которое включает в себя помимо органического вяжущего материала (битума) набор горных пород: щебень (либо гравий) и песок с тонкодисперсным минеральным порошком. Также, по ГОСТу 9128–2013, в полимерно-битумное вяжущее (ПБВ) для дорожного покрытия вводят полимеры – блок-сополимеров типа стирол-бутадиен-стирол, пластификаторов и поверхностно-активных веществ (ПАВ).

Еще 200 лет назад шотландский инженер Джон Лаудон МакАдам в своих «заметках о современной системе дорожного строительства» заложил основные принципы создания дорожного полотна, которыми пользуются и по сей день в развитых странах [2]. Конечно, методики тех лет были усовершенствованы и расхожи в некоторых нюансах в разных странах, но в большинстве своем схема у всех одинакова.

В процессе строительства под будущей трассой выбирают метр грунта, в полученную траншею послойно укладывают и трамбуют подушку из гравия, песка и глины, затем поливают ее известковым или раствором хлорида кальция, рыхлят и заново трамбуют. В результате подушка способна долгосрочно удерживать в себе постоянный процент влаги, а значит, не деформироваться под действием различных факторов. Далее на подушку укладывают сначала слой цемента, а затем два слоя асфальта общей толщиной до 20 см, но асфальт в этом случае – лишь ровная площадка для слоя бетона, а также гидроизоляция, не позволяющая воде затекать под бетонное полотно через термические швы, которые соединяют фрагменты полотна между собой. На асфальтовое полотно, полностью сцепившееся лишь через 8 часов, укладывается арматурная сетка, которую бетоноукладчик заливает слоем бетона в 30 см от одного термического шва до другого, чтобы получить монолитное полотно. А потом следует почти месяц ожидания, пока бетон «встанет».

Такую технологию укладки цементно-бетонных дорог повсеместно используют в США, Европе и странах Дальнего Востока. Все магистрали в основном – бетон, и даже если где-то встречается асфальтовое покрытие, то это лишь смягчающий слой, временная мера для того, чтобы отсрочить «черный день» капитального ремонта, потому что ремонтировать бетонный хайвэй равносильно возведению новой, да еще и с добавлением работ по демонтажу старой трассы. В итоге на постройку нового шоссе уходит от нескольких месяцев до полугода. Гарантийный срок службы таких дорог укладывается в 25–30 лет, что не так уж и много – лишь четверть века. Однако даже хорошо уложенное основание проседает: щебень уходит в песок, а песок перемешивается с грунтом, в верхнем слое появляется колея, на дороге образуются ямы. Ко всему прочему, строительство таких шоссе обходится государственному бюджету в колоссальные суммы.

К чему столько сложностей, если можно делать в разы проще и «выгоднее»? Наши отечественные производители так и поступают. В конце 60-х в СССР начали активно заниматься цементобетонными дорогами. Но цемента не хватало, шло массовое строительство жилья. Зато нефть была относительно дешевле, были открыты новые месторождения и стали развивать технологии строительства асфальтобетонных дорог.

Выбранные еще с советских времен конструкции значительно упрощают сам ход работ и сокращают сроки. Чаще всего дороги буквально выкладывали готовыми бетонными блоками на плохо подготовленный грунт, швы заливали бетоном, чтобы полотно было более монолитным и сверху «закрывали» несколькими слоями того самого асфальта. На деле же это был более дешевый аналог битума, материал, который, по сути, является отходами нефтепереработки с добавленной связующей присадкой. Срок службы таких дорог едва вписывается в один десяток лет, а некачественного покрытия и вовсе хватало от силы только на год, создавая новый спрос на ремонтные работы. А капитальный ремонт, как известно, не самый ходовой прием в России. Редкий гражданин нашего государства не видел, как образовавшиеся дыры и пробойны в дорожном полотне уныло забрасываются строительным мусором, а сверху их посыпают невнятной черной щебенкой, затем несколько раз утрамбовывая асфальтоукладчиком времен палеогена кайнозойской эры. Причем такие работы могут проводиться в любую погоду и непогоду (что свойственно для России с ее суровым климатом), а асфальт – это «блюдо», которое подают горячим на сухую поверхность, и укатывать его в дождь или снег – непростительная ошибка.

Стоит отметить также, что сложившаяся ситуация с дорогами – это вина не рабочих, потому что это обычные люди с невероятно малым окладом, которые работают, чтобы прокормить свои семьи. К тому же, как правило, это чернорабочие (в буквальном смысле слова), не имеющие профессионального образования. Они не виноваты в том, что их не научили. Во многом, скорее, это «заслуга» их руководителей, а также чиновников, которые меркантильно выпрашивали баснословные суммы денег на капремонты дорог, при этом часть из них буквально «закапывая» их в землю, а часть складывая в свой большой карман.

Как известно, достаточно часто новые экспериментальные проекты проводятся в средней полосе России. Например, Единый государственный экзамен начался именно в Марий Эл. Именно у нас

в 2011 году был удачно реализован широкомасштабный эксперимент по лесовосстановлению в зоне бывших горельников. Такие эксперименты достаточно позитивно влияют на развитие нашей республики, а потому, на наш взгляд, эту славную традицию не стоит прерывать. Мы предлагаем реализацию еще одного интересного проекта, актуального для нашей республики, где очень много, как свидетельствует интерактивная «карта убитых дорог» Марий Эл [3], созданная по инициативе Общероссийского народного фронта «Дорожная инспекция ОНФ/Карта убитых дорог».

Проект имеет название PlasticRoad и переводится довольно понятно – пластиковые дороги [4]. К тому же есть материал, необходимый для его реализации. На территории города Йошкар-Олы уже ведут активную работу несколько предприятий по переработке мусора, например, «Чистый город». В их планах перерабатывать около 100 тысяч тонн мусора в год – это объем республиканского мусора в целом, и в перспективе на городскую свалку должна вывозиться лишь четверть городского мусора, т. е. те самые пищевые отходы, на которые не рассчитано заводское оборудование.

Идея нашего проекта заключается в том, чтобы привлечь как можно больше людей (волонтеров или безработных за зарплату), чтобы на оранжевых всадниках «Чистого города» или любом другом транспорте объездить дороги республики и собрать по их обочинам и дорог весь мусор (преимущественно пластик), чтобы позже переработать его и пустить на более продуктивное дело, чем загрязнение прилегающих к автострадным областям опушек лесов. Собранный пластиковый мусор можно переплавлять и спрессовывать в подгоняемые по размерам частично полые внутри дорожные блоки с дренажной системой отвода воды.

Известно, что пластик – это высокостойкий, практичный материал, который способен выдерживать форму даже под воздействием таких факторов, как плотный поток тяжеловесных машин (да хоть танков!) и высоких перепадов температур. Так, по прогнозам ученых, пластиковая бутылка будет разлагаться до 500 лет, а полиэтиленовая пленка до 200 лет [5]. Учитывая такую инертность, пластик менее токсичен, не выделяет, в отличие от асфальтных смесей, избыток двуокиси углерода в биосферу и более устойчив к химической и любым другим видам коррозионных явлений. Кроме всего прочего, это легкий материал, устойчивый к стиранию и износу. Установить его на подготовленную местность будет достаточно просто и с минимальными затратами. Нужен лишь хорошо утрамбованный песок. Выстилка такого дорожного полотна займет не долгие месяцы, что в условиях нашего климата слишком большой срок, а, скорее, недели. Кроме того, эта работа не такая «пыльная и грязная» и, соответственно вредная для здоровья рабочих. При работе с пластиковыми дорогами понадобится вдвое-втрое меньше транспортировочной и укладочной техники, можно будет обойтись одной-двумя машинами и несколькими операторами, которые будут контролировать ход процесса установки – это огромные преимущества перед традиционными техниками постройки дорожных трасс.

Еще одно удобство пластиковых дорог в том, что полые пространства в блоках можно заполнить, к примеру, разнообразной проводкой, трубами, кабелями. И тогда не придется раскапывать все вокруг, поднимая фундамент и создавая многокилометровые пробки в ходе ремонтных или профилактических работ. Не будет и никакого страшного капитального ремонта – достаточно лишь заменить испорченный блок и снова пустить его на переплавку, а затем обратно встроить. Безотходное производство, о котором так много пишут и говорят, станет реальным. Пластиковые дороги станут сами по себе шумоизоляторами, что также улучшит нашу жизнь. Так как именно тишины сегодня и не хватает в мегаполисах, да и не только в них.

В дополнение к упомянутым выше плюсам PlasticRoad можно отнести и другие достоинства, которые возможно получить в фазе предварительной сборки. Эти элементы включают в себя датчики контуров трафика, контролирующие поток машин и собирающие данные о состоянии на дороге, измерительное оборудование и соединения для световых полюсов. Каждый автомобиль, проезжающий по дороге, создает определенные колебания, которые можно преобразовать в энергию для отопления самой дороги, которые будут препятствовать образованию наледи в зимний период, что существенно снизит процент аварийных ситуаций на дороге и повысит качество жизни автовладельцев и простых пешеходов.

Известно, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. Для начала необходимо научить людей «ценить» мусор, т. е. складывать его по назначению. Поэтому можно отлить из переработанного пластика ярко выкрашенные контейнеры и расставить их на каждые 10 километров трассы с такой же



яркой надписью: «Сбор пластика для новых дорог» и возможно тогда люди одумаются и станут меньше мусорить в среде своего непосредственного обитания, и наша республика никогда не будет носить название нашумевшего фильма из саги о Гарри Поттере.

#### Литература

1. Природный феномен: асфальтовое озеро Пич-Лейк в Тринидаде. URL: <http://www.kulturologia.ru/blogs/131012/17243/> (дата обращения: 25.04.2017).
2. Дорога и ее окружение. URL: <http://www.eastprussia.ru/road/> (дата обращения: 25.04.2017).
3. На интерактивной «Карте убитых дорог» появились дороги Марий Эл. URL: <http://www.marimedia.ru/news/society/item/59528/> (дата обращения: 25.04.2017).
4. PlasticRoad: ровные и долговечные дороги из переработанных бутылок. URL: [https://iq.intel.ru/plasticroad-dorogi\\_bez\\_viboin/](https://iq.intel.ru/plasticroad-dorogi_bez_viboin/) (дата обращения: 25.04.2017).
5. Как долго разлагается мусор, выброшенный нами? URL: <http://www.infoniac.ru/news/Kak-dolgo-razlagaetsya-musor-vybrosennyi-nami.html> (дата обращения: 25.04.2017).

УДК 342.5

**Швецов Е. А.**, магистрант 2 курса ЮФ, [evgenishvetsov2013@ya.ru](mailto:evgenishvetsov2013@ya.ru)  
Науч. рук. – **Михеева Т. Н.**, д-р юрид. наук, проф.

#### **ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИЙ**

В статье рассматриваются актуальные проблемы правового регулирования сферы благоустройства, характерные для регионов Российской Федерации. Отмечается, что существуют региональные особенности решения проблем благоустройства, отражаемые в нормативно-правовых актах муниципального уровня.

**Ключевые слова:** правила благоустройства, муниципальные образования, вопросы местного значения, распределение компетенции.

Действующее законодательство относит правовое регулирование в сфере благоустройства территорий к вопросам местного значения, т. е. к компетенции органов местного самоуправления. Для регулирования этих отношений органы местной власти разрабатывают и утверждают правила благоустройства муниципальных образований, которые должны содержать ряд требований, предъявляемых к объектам благоустройства, включая объекты недвижимого имущества и земельные участки в границах муниципального образования.

В то же время в правовом регулировании в сфере благоустройства территорий довольно обширный объем занимают акты регионального уровня. Связано это с перераспределением полномочий органов власти различных уровней, когда вопросы финансирования общественных работ, в том числе и по благоустройству территорий, в силу положений Федерального закона от 27.12.2009 № 365-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления» были переданы с местного на региональный уровень.

В качестве примера можно привести Законы Московской области № 191/2014-ОЗ «О благоустройстве в Московской области» (далее – Закон № 191/2014-ОЗ) [3] и № 106/2014-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области и органами государственной власти Московской области» (далее – Закон № 106/2014-ОЗ) [4]. На основании этих региональных законодательных актов Министерством жилищно-коммунального хозяйства Московской области разработаны и утверждены Правила благоустройства территории для муниципальных образований Московской области.

В целом в научной литературе и правоприменительной практике компетенция регионального законодателя по вопросам правового регулирования в сфере благоустройства территорий не вызывала никаких вопросов. Например, прокуратура, должностные лица, Административная комиссия в городе Йошкар-Оле периодически проводят проверки с составлением протоколов и выносят представления о нарушении законов о благоустройстве территорий. Так, в 2015 году по делам о нарушении Правил

благоустройства территории городского округа «Город Йошкар-Ола» составлено 814 протокола (99 % от общего количества протоколов), из них: – вынесено 676 наказаний в виде штрафа на общую сумму 283 тыс. 700 руб. (из них уплачено 260 тыс. 600 руб.); 74 наказания в виде предупреждения [9].

О публичной обязанности региональных властей в сфере регулирования благоустройства территорий говорит Д. В. Соломаха [7]. А. Б. Рыжов подробно комментирует Закон Нижегородской области от 10.09.2010 № 144-З «Об обеспечении чистоты и порядка на территории Нижегородской области» (далее – Закон № 144-З) [6]. Причем некоторые авторы справедливо отмечают, что у субъектов Российской Федерации нет ни собственных, ни делегированных полномочий, связанных с организацией благоустройства или контроля в данной сфере. Осуществляя контроль в сфере благоустройства, субъекты Российской Федерации вторгаются в сферу компетенции муниципалитетов [5].

В связи с этим вызывает интерес Определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 17.12.2015 № АПЛ15-557 [10], которым было отменено решение ВС РФ от 22.09.2015 № АКПИ15-795 и признаны недействующими Методические рекомендации по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований (утв. Приказом Министерства регионального развития РФ от 27.12.2011 № 613; далее – Методические рекомендации).

Предыстория этих решений заключалась в обжаловании гражданином П. Методических рекомендаций, нарушающих его права как жителя муниципального образования принимать самостоятельно или через представителей органов местного самоуправления решения по вопросам местного значения, к которым, как было отмечено выше, относятся и вопросы благоустройства. Решением ВС РФ от 22.09.2015 в удовлетворении административного искового заявления было отказано, поскольку, как посчитал суд, Методические рекомендации не содержат предписаний нормативного характера, а носят сугубо рекомендательный, т. е. ненормативный, характер.

Апелляционная инстанция, не согласившись с данными выводами, указала, что, несмотря на название и то, что формально Методические рекомендации не являются нормативным правовым актом, отдельные их положения фактически обладают нормативными свойствами, т. е. содержат нормативные предписания, затрагивающие права и свободы граждан и организаций. ВС РФ подчеркнул, что пункты 8.2.1–8.2.3, 8.2.9, 8.2.22, 8.2.25, 8.5.2.6, 8.6.9, 8.6.12, 8.6.16, 8.7.5, 8.8.3, 8.9.1 Методических рекомендаций предписывают органам местного самоуправления при разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований устанавливать в них определенные нормы. В частности, есть предписания следующего содержания: физических и юридических лиц следует обязывать в соответствии с действующим законодательством обеспечивать очистку и уборку территорий (п. 8.2.1); промышленные организации – обязывать создавать защитные зеленые полосы, ограждать жилые кварталы от производственных сооружений (п. 8.2.2); лиц, разместивших отходы производства и потребления в несанкционированных местах, – обязывать за свой счет производить уборку и очистку данной территории, а при необходимости – рекультивацию земельного участка (п. 8.2.3); выдачу разрешения на снос деревьев и кустарников «следует производить после оплаты восстановительной стоимости» (п. 8.6.9); строительство, эксплуатацию, текущий и капитальный ремонт сетей наружного освещения улиц «следует осуществлять специализированным организациям по договорам с администрацией муниципального образования» (п. 8.8.3); работы, связанные с разрытием грунта или вскрытием дорожных покрытий, «следует производить только при наличии письменного разрешения, выданного администрацией муниципального образования» (п. 8.9.1).

Анализ Закона № 191/2014-ОЗ показывает, что в ст. 45, посвященной вопросам эксплуатации детских и прочих площадок, нормативно закреплена обязанность лиц, эксплуатирующих площадки, проводить их регулярные осмотры и представлять отчеты об осмотрах в административно-технический надзор г. Москвы. В ст. 46 Закона определена обязанность владельца парковок обеспечивать чистоту на территории на расстоянии 5 м от ограждений (заборов) парковки. Согласно ст. 51 Закона «юридические лица (индивидуальные предприниматели) и физические лица обязаны обеспечивать содержание зеленых насаждений». Пункт 8 ст. 52 содержит ряд запретов при эксплуатации внутриквартальных и домовых сетей, ст. 54 гласит: «Собственники домовладений обязаны...» и т. д. Но важным является то, что ст. 70 Закона предусматривает ответственность за нарушение этих и других предписаний в соответствии с данным Законом и другими нормативными правовыми актами Московской области.

Закон № 144-З также содержит подобные предписания: ст. 8 обязывает субъектов поддерживать чистоту на своих территориях, ст. 9 запрещает устанавливать бытовые контейнеры для мусора

на проезжей части, тротуарах, пешеходных дорожках, газонах и в проходных арках домов; во многих статьях используются такие термины, как «обязаны», «запрещается», «должны», а в ст. 25 устанавливается ответственность за нарушение указанных предписаний.

Закон Санкт-Петербурга № 891-180 «О благоустройстве в Санкт-Петербурге» [5] по содержанию немногим отличается от вышеперечисленных: ст. 7 «Состав правил благоустройства территории Санкт-Петербурга» определяет, что Правила благоустройства территории Санкт-Петербурга включают: перечень мероприятий по проектированию благоустройства и требования к осуществлению данных мероприятий, виды проектов благоустройства, требования к проектам благоустройства, порядок согласования проектов благоустройства с уполномоченными Правительством Санкт-Петербурга исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга, порядок приемки работ по размещению элементов благоустройства (п. 1 ч. 1); перечень мероприятий по размещению элементов благоустройства и требования к осуществлению данных мероприятий (п. 2 ч. 1) и т. д.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о нормативном характере регулирования вопросов благоустройства региональными законодательными актами. С учетом правовой позиции ВС РФ, закрепленной в Определении от 17.12.2015, указанные законодательные акты Московской и Нижегородской областей, а также г. Санкт-Петербурга должны быть признаны незаконными и не подлежащими применению в силу их противоречия ст. 130 Конституции РФ и ст. 14 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1] (далее – Закон о местном самоуправлении).

Совсем другой подход к правовому регулированию в сфере благоустройства территорий содержится в Законе Калужской области от 28.06.2010 № 38-ОЗ «О благоустройстве территорий городских и сельских поселений Калужской области» [2]. В частности, в статьях 4 и 5 данного Закона используется формулировка «могут» в отношении правомочий граждан и организаций в вопросах благоустройства. Статья 7 данного Закона рекомендует органам местного самоуправления муниципальных образований Калужской области при разработке собственных правил благоустройства использовать примерные правила благоустройства территорий городских и сельских поселений Калужской области и расположенных на них объектов, утвержденные данным Законом.

Такой подход регионального законодателя является наиболее оправданным и соответствующим нормам Конституции РФ и Закона о местном самоуправлении.

С другой стороны, если мы будем рассматривать такой муниципальный акт, как Правила благоустройства, принятый на муниципальном уровне, то ограничения и запреты будут оправданы и необходимы, но только в отношении земель, принадлежащих муниципалитету. В иных случаях желательно придерживаться формулировок «могут», «вправе» и др. Тем самым лица, проживающие на территории муниципального образования самостоятельно решают, как будут исполняться наиболее перспективные, важные задачи в области благоустройства.

В связи с изложенным полагаем необходимым провести полномасштабную ревизию всех региональных законодательных актов, касающихся вопросов благоустройства территорий, и в случае установления фактов содержания в них нормативных предписаний, относящихся к компетенции органов местного самоуправления, признать такие региональные нормативные акты не подлежащими применению.

#### Литература

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «Российская газета», № 202, 08.10.2003.
2. Закон Калужской области от 28.06.2010 № 38-ОЗ «О благоустройстве территорий городских и сельских поселений Калужской области» (принят Законодательным собранием 17.06.2010). URL: <http://docs.cntd.ru/document/972216616>
3. Закон Московской области № 191/2014-ОЗ «О благоустройстве в Московской области» (принят Постановлением Московской областной Думы от 18.12.2014 № 17/110-П). URL: <http://docs.cntd.ru/document/537967827> (дата обращения: 19.04.2016).
4. Закон Московской области № 106/2014-ОЗ «О перераспределении полномочий между органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области и органами государственной власти Московской области» (принят Постановлением Московской областной Думы от 10.07.2014 № 33/96-П). URL: <http://docs.cntd.ru/document/537959090> (дата обращения: 19.04.2016).
5. Закон Санкт-Петербурга № 891-180 «О благоустройстве в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 23.12.2015). URL: <http://docs.cntd.ru/document/537986144> (дата обращения: 19.04.2016).
6. Ковтун Е. В., Чаплинский А. В., Кнутов А. В. и др. Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации. М.: Высшая школа экономики, 2012 // СПС «КонсультантПлюс».

7. Рыжов А. Б. О Законе Нижегородской области «Об обеспечении чистоты и порядка на территории Нижегородской области» // Административное право. 2011. № 3. С. 65–75.
8. Соломаха Д. В. Благоустройство территории – обязанность и добрая воля органов публичной власти // Государственная власть и местное самоуправление. 2014. № 8. С. 37–40.
9. Информация о работе администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» за 2015 год. URL: [http://www.i-ola.ru/upload/about/sessii/2016\\_04/25\\_ses\\_1\\_1.pdf](http://www.i-ola.ru/upload/about/sessii/2016_04/25_ses_1_1.pdf) (дата обращения: 17.12.2016).
10. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 17.12.2015 № АПЛ15-557 «Об отмене решения Верховного Суда РФ от 22.09.2015 № АКПИ15-795 и принятии нового решения о признании недействующими Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований, утв. Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 613» // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 343.9

**Швецова М. А.**, студ. 1 курса ЮФ, [shvetsova.mariya2016@yandex.ru](mailto:shvetsova.mariya2016@yandex.ru)

Науч. рук. – **Швецов А. В.**, д-р экон. наук, проф.

### **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОГО КЛИМАТА ТЕРРИТОРИИ**

Статья посвящена вопросам необходимости изучения преступности во взаимосвязи с другими социально-экономическими факторами, посредством чего можно определить степень ее воздействия на деловой климат территории и с помощью профилактических мероприятий снизить уровень криминогенности, повысив инвестиционную привлекательность территории в целом. В качестве инструментария предлагается использовать корреляционно-регрессионный анализ. Результатом являются модели зависимости факторов, определяющих инвестиционную привлекательность региона, что позволит не только определить внутреннюю структуру зависимости, но и использовать модель для получения прогнозных значений.

**Ключевые слова:** социально-экономические предпосылки, предприниматели, органы государственной власти и управления субъектов ПФО, правоохранительные органы, общественность, в том числе научная, студенчество.

Каждый регион Российской Федерации развивается согласно разработанным и принятым законодательными органами данных субъектов стратегий социально-экономического развития. Анализ стратегий развития территорий позволяет сделать вывод о необходимости повышения жизненного уровня населения, качества жизни, создания новых производств. Данные стратегии, несомненно, учитывают территориальные особенности, такие как наличие источников сырья, транспортной инфраструктуры, уровень квалификации работающего населения и проч. Данные факторы следует признать основой развития бизнеса для данной территории, элементами формирования делового климата. В качестве важного воздействующего социального и экономического фактора можно признать уровень криминогенности общества.

Преступность – сложное и многогранное социальное явление. Ее уровень определяется политической и экономической ситуацией, развитием законодательной базы, состоянием социальной сферы жизни общества. Интенсивность криминализации населения можно рассматривать в качестве одного из индикаторов уровня жизни. Особенности экономической деятельности в конкретных регионах определяют предметную особенность совершаемых в них преступлений. Объемы производства, численность экономически активного населения, миграция населения, безработица, все это определяет уровень региональной преступности.

Проблемы преступности и ее воздействия на экономику, бизнес и инвестиционный климат характерны для большинства регионов Российской Федерации. Наиболее остро эти вопросы стоят в субъектах, которые можно назвать дотационными или развитыми слабо с экономической точки зрения. С другой стороны, очевидно, что чем более развит регион, тем больший объем финансов оборачивается в его экономике, тем более привлекателен он для криминалитета, желающего контролировать финансовые потоки. Эти процессы непосредственно влияют на инвестиционную привлекательность территории и ее экономическую безопасность.

В наибольшей степени проблема затрагивает интересы предпринимателей, бизнесменов, органов государственной власти и управления субъектов федерации, правоохранительных органов, общественности,

в том числе научной, студенчества, которые пытаются методом проб и ошибок найти оптимальный путь развития в непростых условиях.

Считаем проблемным тот факт, что ряд мощных по своей значимости криминогенных факторов продолжает оказывать деструктивное воздействие на социальное и экономическое положение территорий, государственных и общественных институтов, снижает инвестиционную привлекательность регионов. Влияние социально-негативных факторов проявилось в усилении террористической опасности, в увеличении массива преступлений, совершаемых в общественных местах, в продолжающемся росте отдельных видов преступлений против собственности и во многих других отношениях. Необходимо комплексное исследование воздействия преступности на социально-экономическое положение регионов с целью улучшения делового климата и повышения качества жизни населения.

По нашему мнению, решением может служить построение эконометрических прогнозных моделей воздействия отдельных видов преступности на инвестиционную привлекательность региона, его социально-экономическое положение, деловой климат, качество жизни населения субъектов ПФО.

Для этого необходимо организовать сбор необходимой статистической информации, провести ее анализ, получить и проинтерпретировать модели. В результате проведенных мероприятий учет различий в социально-экономическом положении регионов позволит создать модель инвестиционно-привлекательного региона с учетом конкретных условий. При этом появляется возможность глубже проникать в механизм воздействия преступности и ее изменений на бизнес-среду, деловой климат в различных по своим социально-экономическим, социально-культурным и иным характеристикам регионах, выделять в этих закономерностях общее и специфическое. Все это должно служить необходимой предпосылкой выработки стратегических мер борьбы с преступностью как важнейшего деструктивного элемента развития бизнеса и экономики региона. Исследование преступности во взаимосвязи с социальной средой, экономическими, экологическими, социальными, национальными и политическими факторами дает возможность оценки уровня воздействия отдельных видов преступлений на качество жизни населения.

Полученные уравнения регрессии раскроют внутренние взаимосвязи и взаимозависимости между инвестиционной привлекательностью, социально-экономическими условиями в регионах и преступностью и послужат основой проведения профилактических мероприятий по направлениям преступных деяний. Результатом проведенных исследований будут являться конкретные эконометрические модели (математические уравнения) воздействия социально-экономических факторов на исследуемые виды преступлений. Точность и адекватность построенных моделей проверяется рядом математических критериев (Стьюдента, Фишера, средней ошибкой аппроксимации), а также проверкой полученных моделей на ретроспективных данных. Кроме того, для оценки адекватности модели следует использовать метод экспертных оценок. В качестве экспертов должны выступать представители бизнес-сообщества, органы представительной и законодательной власти.

Апробированная методика позволит проводить подобные исследования для любой однородной группы субъектов Российской Федерации. Для получения данных однородных групп можно воспользоваться, например, статистическими методами кластерного анализа. Важным является факт того, что состав однородных по комплексу показателей групп может периодически меняться, поэтому подобные исследования необходимо повторять сразу после получения новых статистических данных.

#### Литература

Швецов А. В. Статистический анализ влияния социально-экономических факторов на уровень преступности в регионе: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). М., 2006.

УДК 336.5

Щеглов П. А., студ. 4 курса ИЭУиФ, [weetfdg4g33123@mail.ru](mailto:weetfdg4g33123@mail.ru)  
Науч. рук. – Нурмухаметов И. М., канд. экон. наук, доц.

### УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

Статья посвящена проблемам конкурентоспособности региональных предприятий в современных условиях жесткой борьбы конкурентных позиций на рынке Республики Марий Эл. Среди наиболее актуальных тенденций, характеризующих процессы развития рыночных отношений и глобализации экономики, своей значимостью выделяется усиление конкуренции предприятий. Также рассмотрены вопросы устойчивости малого и среднего бизнеса в посткризисный период и оздоровлении экономики региона и Российской Федерации в целом.

**Ключевые слова:** конкуренция, стратегия, отрасль.

Современная рыночная экономика является сложной системой, состоящей из разнообразных структур, взаимных друг от друга. Жесткость конкуренции в современном мире создает заинтересованность предприятий в совершенствовании экономических ресурсов, научно-техническом обновлении производства, снижении издержек.

К числу основополагающих свойств экономической категории «конкурентоспособность» относится возможность управлять ею. Конкурентоспособность предприятия – это не нечто застывшее, раз и навсегда заданное, ее можно формировать и изменять. Управление конкурентоспособностью должно осуществляться не только в краткосрочном аспекте, но и на долгосрочный период [2, с. 28].

Основная цель управления конкурентоспособностью фирмы – создание конкурентных преимуществ. Важнейшим свойством конкурентоспособности предприятия является возможность оказывать на нее влияние, т. е. управлять. Данное свойство особенно важно с практической точки зрения, поскольку оно прямо свидетельствует о том, что у фирмы должны быть рычаги воздействия на факторы, обеспечивающие ей тот или иной уровень конкурентоспособности [3, с. 12].

Процесс развития экономики России на сегодняшний день находится под влиянием мировой экономики. С середины марта 2014 года в связи с внешнеполитической ситуацией США и странами Евросоюза были введены экономические санкции против России. Данные меры были направлены на резкое ухудшение экономического положения в Российской Федерации. Но наша страна пошла несколько иным путем и в ответ на санкции ввела эмбарго на ввоз продукции с запада, что автоматически привело к необходимости развития внутренней экономики страны [1, с. 425].

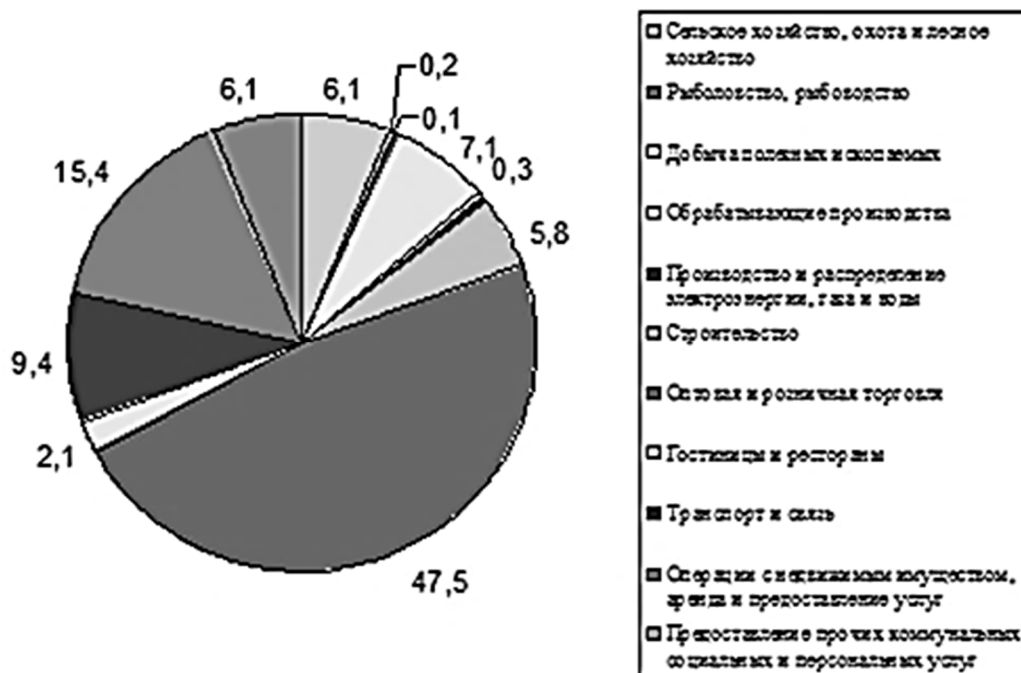
Одним из основных элементов оценки уровня экономического развития государства является его способность конкурировать с экономиками других стран.

Одной из приоритетных задач государства является развитие экономики, в решении которой ключевую роль играет малый и средний бизнес. Непрерывно происходящие изменения во вкусах и запросах потребителей, новшества в технологиях, управленческих методах говорят о том, что рыночная среда очень динамична и изменчива. Для малого и среднего бизнеса это играет важную роль, то есть дает преимущества перед крупными предприятиями. Для успешной конкуренции предприятиям стоит обратить на такие факторы, как высокое качество производства и управления, мобильное обновление ассортимента продукции, повышение качества работы предприятия, высокую гибкость и оперативность в принятии решений.

Важно обеспечить более активное участие предпринимателей в коммерциализации научных разработок, внедрении технологических и управленческих инноваций, в создании современных товаров и услуг. От этого зависит укрепление конкурентных позиций России на мировом рынке, и повышение качества жизни людей.

Связь малого бизнеса с импортной продукцией не так велика, что не вызывает особых трудностей для переориентировки на отечественный продукт. Небольшие магазины специализируются в основном на реализации местной продукции. Но удельный вес этих фирм на рынке мал, таким образом, основной удар придется на поставщиков с крупным оборотом. Стоит учитывать, что российские производители данных отраслей не способны в полном объеме удовлетворить потребности населения [1, с. 430].

Рассмотрим отраслевой аспект конкурентоспособности малого предпринимательства в Российской Федерации.



Распределение МСП по основным отраслям в 2016 г., %

Как видно из рисунка, среди ведущих отраслей малого бизнеса наиболее обширными являются оптовая и розничная торговля (47,5 %) и сфера услуг (15,4 %). По данным Росстата, в сфере торговли работает около 1,6 млн индивидуальных предпринимателей (70 % от числа всех осуществляющих предпринимательскую деятельность индивидуальных предпринимателей).

Изменяя характер проявления факторов конкурентоспособности, предприятие может управлять уровнем своей конкуренции, улучшая при этом позиции на рынке. Факторы конкурентоспособности предприятия – явления и процессы производственно-хозяйственной деятельности предприятия и социально-экономической жизни общества, которые вызывают изменение абсолютной и относительной величины затрат на производство и реализацию продукции, а в результате – изменение уровня конкурентоспособности самого предприятия. К управлению конкурентоспособностью следует подходить комплексно и системно, что наиболее полно можно реализовать на основе принципов системного подхода. В основе системы управления конкурентоспособностью предприятия лежит управление факторами конкурентоспособности с целью обеспечения ее высокого уровня.

Достижение устойчивого развития российских предпринимательских структур малого и среднего бизнеса в условиях изменяющейся среды является одной из наиболее актуальных проблем текущей экономической политики государства: от успеха ее решения зависит положение страны в мировой экономической системе.

#### Литература

1. Степашова А. Ю., Исакова Т. Е., Калущая Н. А. Влияние санкций на малый бизнес // Молодой ученый. 2014. № 21. С. 425–430.
2. Перминов И. А. Содержание компонентов системы управления конкурентоспособностью предприятия // Экономические системы. 2013. № 1. С. 25–33.
3. Юданов А. Ю. Конкуренция: теория и практика: учеб.-практ. пособие для вузов. М.: Акалис, 2014. 272 с.
4. Завялов П. С. Проблемы международной конкурентоспособности // Маркетинг. 2014. № 2. С. 80–88.
5. Гельвановский М., Жуковская В., Трофимова И. Конкурентоспособность в микро, мезо и макроуровневом измерении // Российский экономический журнал. 2014. № 3. С. 67–77.

УДК 336.71

Щеглова И. О., студ. 4 курса ИЭУиФ, *sheglovairina130595@mail.ru*  
Науч. рук. – Гумарова Ф. З., канд. экон. наук, доц.

### СОВРЕМЕННЫЕ БАНКОВСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ

Статья посвящена изучению современных информационных банковских технологий, которые используются в качестве инструмента (средства) продвижения банковских продуктов. Кроме того, в статье отображена информация о новейших информационных технологиях АО «Российский сельскохозяйственный банк». Актуальность выбранной темы статьи заключается в том, что использование информационных технологий давно уже стало неременным условием эффективного развития банковского бизнеса.

**Ключевые слова:** банковские технологии, банковские продукты, SMS-сервис, дистанционное обслуживание, платежные терминалы.

В последние годы в деятельности российских коммерческих банков наблюдается активное развитие современных банковских технологий. Данная тенденция роста не удивительна на сегодняшний день, ведь современные технологии, используемые в деятельности банков является одним из наиболее важных факторов, способствующих их развитию, поэтому коммерческим банкам свойственно постоянно находиться в движении (совершенствоваться, изменяться), разрабатывать новые банковские продукты и новые методы для их продвижения.

К сожалению, российские банки пока еще находятся на начальной стадии развития и использования новых банковских технологий, предназначенных для более эффективного продвижения банковских услуг.

Наиболее популярные в Российской Федерации банковские информационные технологии представлены на рисунке 1.

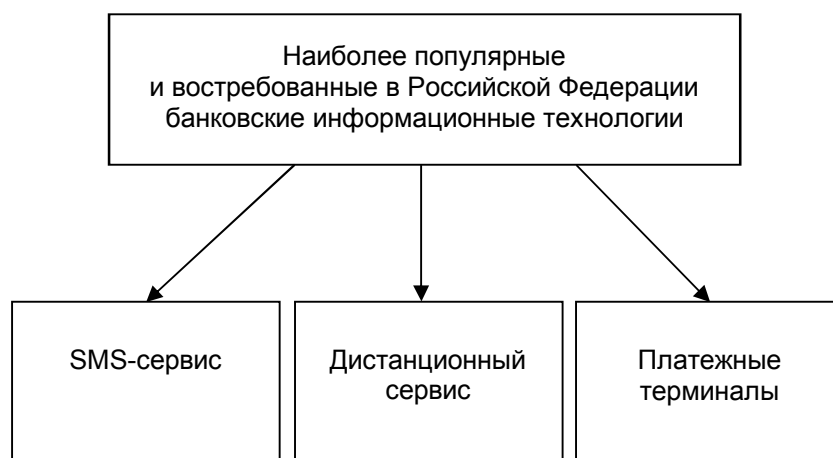


Рис. 1. Самые востребованные банковские информационные технологии в России

SMS-сервисы стали для кредитных организаций не данью моде, а острой (необходимой) потребностью. Такая тенденция обуславливается прежде всего тем, что данные сервисы обеспечивают передачу огромного объема сообщений, в том числе:

- информирование о совершенных операциях по личной карте и картам дополнительных держателей;
- рассылку информации о состоянии карты (сумма находящихся на карте денежных средств, установление кредитного лимита, информация о последних операциях, осуществленных при помощи банковской карты и др.);
- извещение о событиях, связанных с платежной картой (блокировка (по мере наступления);
- активация карты;
- истечение срока действия карты, а также многое другое [2].



Ряд наиболее важных свойств и особенностей SMS-сервисов представлены на рисунке 2.

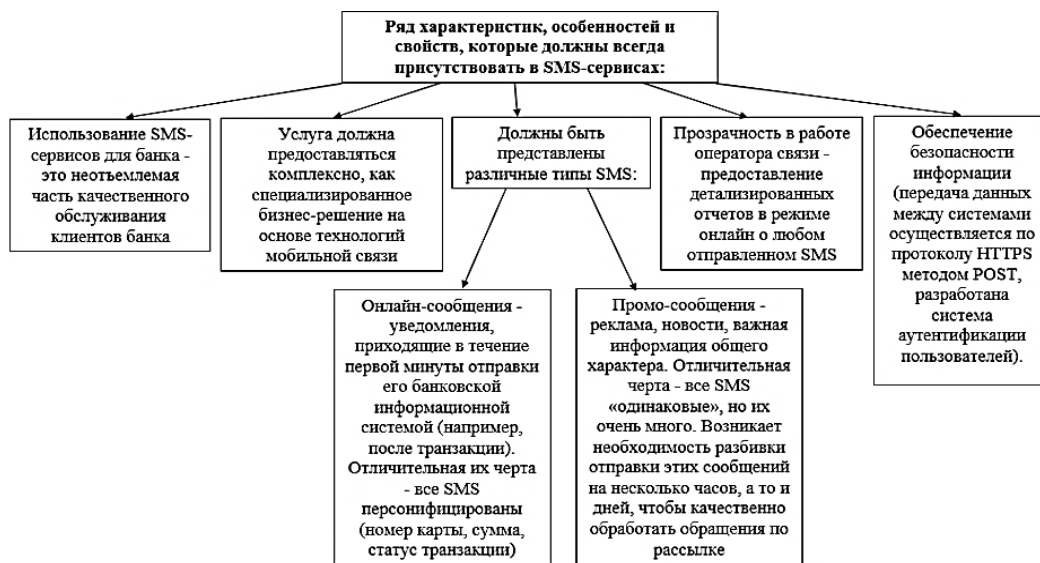


Рис. 2. Характеристики, свойства и особенности, которые должны присутствовать в SMS-сервисах

На сегодняшний день АО «Россельхозбанк» предлагает своим клиентам-держателям банковских карт хорошо разработанную услугу SMS-сервис.

Услуга SMS-сервис предоставляется держателю карты в трех вариантах (по выбору держателя), которые различаются по своей функциональности:

- SMS-сервис по счету – подключается только для держателей основных карт, доступны все функции услуги SMS-сервис;
- SMS-сервис по дополнительной карте;
- SMS-сервис о пополнении (может быть подключен только в рамках тарифных планов «Зарплатный» и «Пенсионный») [2].

Виды услуги SMS-сервис, предоставляемой в АО «Россельхозбанк», представлены в таблице.

Виды услуги SMS-сервис АО «Россельхозбанк» [1]

Услуга «SMS-сервис»		«SMS-сервис по счету»	SMS-сервис по дополнительной карте	SMS-сервис о пополнении
Сообщения направляются Банком при наступлении события	Включение (по желанию держателя) в sms-уведомление об операции, совершенной по карте держателя, информации о доступном остатке	+	–	–
	Сообщения о внесении с использованием карты наличных денежных средств на счет	+	–	–
	Сообщения о пополнении счета без использования платежной карты, включая информацию о доступном остатке	+	–	+ информация о доступном остатке не направляется
	Сообщения о списании со счета без использования платежной карты, включая информацию о доступном остатке	+	–	–
	Сообщения о нефинансовых операциях	+	+	–
	Сервисные сообщения	+	–	–

Что касается дистанционного обслуживания, то можно сказать, что оформление кредита в рамках договора комплексного банковского обслуживания через дистанционные каналы обслуживания – это будущее АО «Россельхозбанк».

Платежные терминалы – новый канал предоставления электронных финансовых услуг.

Интерес банков к приему наличных через платежные терминалы как к перспективному направлению развития своего бизнеса связан не только с колоссальными оборотами средств. С точки зрения АО «Россельхозбанк», бизнес по приему наличных средств через платежные терминалы можно разбить на два следующих направления:

- 1) прием платежей в пользу поставщиков различных услуг;
- 2) прием платежей в пользу банка и предоставление клиентам еще одного канала обслуживания.

Типовой список услуг, оплату которых можно организовывать с помощью платежных терминалов в АО «Россельхозбанк», включает в себя следующие позиции: сотовая связь, коммунальные услуги, услуги связи, интернет, IP-телефония, коммерческое телевидение, обучение.

#### Литература

1. Официальный сайт АО «Россельхозбанк». URL: <http://www.rshb.ru> свободный. Загл. с экрана.
1. Банкир.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://bankir.ru/>
4. Гумарова Ф. З., Гладышева Е. И., Попов И. И. Особенности разработки базисных инноваций // Проблемы стабилизации и развития экономики АПК: материалы науч.-практ. конф. Йошкар-Ола, 2001. С. 94–97.

УДК: 811.112.2(07)

Эмикан М. Н., студ. 3 курса ФИЯ, [emikanmasha@yandex.ru](mailto:emikanmasha@yandex.ru)

Науч. рук. – Забурдаева Т. И., канд. пед. наук, доц.

#### ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НА БАЗЕ АНГЛИЙСКОГО)

Проведены исследования билингвального образования в школе. Рассмотрены виды и особенности билингвального обучения. Изучены схожие аспекты английского и немецкого языков, а также проблемы, возникающие при изучении немецкого как второго иностранного, и способы их решения. Рассмотрены плюсы и минусы влияния билингвизма на обучающихся, а также роль родного языка при изучении второго иностранного. Тема актуальна при преподавании немецкого языка в школе как второго иностранного.

**Ключевые слова:** билингвизм, виды билингвизма, интерференция, трансференция, билингвальное образование.

Понятие «двуязычие», или «билингвизм», означает употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности; употребление индивидуумом нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной задачей [6; 43]. Изучением феномена билингвизма начали заниматься еще в 50–60 гг. XX века.

В настоящее время двуязычие – широко распространенное явление. Билингвизм в образовании появился благодаря глобализации, развитию мирового информационного пространства, необходимости знания иностранных языков для конкурентоспособности.

Выделяют два вида билингвизма: естественный и искусственный. Если обучающийся изучает иностранный язык в школе, университете или на курсах с использованием специальных методик, то формируется искусственный билингвизм. Естественный билингвизм формируется при овладении языком непосредственно в иноязычной среде. Необходимость в коммуникации с носителем иностранного языка побуждает к овладению чужим языком как «вторым родным».

По соотношению двух языков билингвизм бывает: вертикальный и горизонтальный. Вертикальный, человек владеет не только языком, но и родственными языками или диалектами. Например, немецкий и баварский диалект в немецком языке. При горизонтальном человек владеет двумя совершенно разными языками. Например, китайским и немецким, французским и ивритом и т. д.

По возрасту различают: первичный и вторичный билингвизм. Понятие первичного, или детского, билингвизма подразумевает овладение ребенком двумя языками. Он с рождения оказывается в среде двуязычия. Такое явление нередко в разнорациональных семьях. Наиболее распространены два вида обучения первичному билингвизму: одиночная схема – оба родителя общаются с ребенком только на одном языке, и схема, при которой родители общаются с ребенком на обоих языках.

Также различают билингвизм рецептивный – обучающийся владеет только умением понимать текст на иностранном языке. Репродуктивный билингвизм – обучающийся умеет не только воспринимать, но и воспроизводить вслух прочитанное или услышанное им. Продуктивный билингвизм – обучающийся умеет слушать, читать, воспроизводить услышанное и прочитанное, а также говорить на иностранном языке.

Целью содержательного билингвального образования является развитие билингвальной и бикультурной личности. Такой метод свойственен для многонационального общества, т. е. у детей языковых меньшинств есть возможность обучаться наравне с остальными, и тем же предметам, но на двух языках: родном и языке главенствующей нации. Такой подход способствует объединению этнических меньшинств [5; 1348].

Предметное двуязычное образование подразумевает преподавание одних дисциплин на одном языке, а других – на другом. Такой метод считается неспособным к созданию билингвальной личности, т. к. одна половина знаний и ценностей осознается на родном языке, а другая на неродном.

Уже давно проводятся исследования билингвизма среди детей. Ученых интересует: билингвизм вредит или же, наоборот, способствует умственному развитию. На сегодняшний день изучение нескольких иностранных языков является важным требованием многих школ. Билингвальное образование основано на обучении предмету, базирующемся на взаимосвязанном использовании двух языков.

Главной особенностью билингвального образования является всестороннее развитие личности, коммуникативный подход, осознанное овладение иноязычной речью.

Начало и сроки обучения второму иностранному вариативны. В общеобразовательных школах обучение, как правило, начинается в 7 классе и завершается в 9 классе. В гимназиях и школах с углубленным изучением языков второй иностранный может вводиться с 4 класса или одновременно с первым иностранным языком в 1–2 классе.

Считается что изучение иностранных языков в раннем возрасте наиболее эффективно. Но существует и мнение, что изучение двух языков в раннем детстве наносит вред языковой компетенции. При изучении иностранных языков в детстве возможна потеря навыков общения на родном языке. Самым подходящим временем для погружения в иноязычную среду считается возраст 10–11 лет.

При обучении иностранным языкам существует ряд характерных принципов. Процесс обучения должен быть направлен на ученика, на его способности и возможности. Сильным обучающимся нужно давать возможность более быстрого продвижения в обучении, а отстающим требуется повторение и тренировка. Необходимо сформировать у обучающихся самостоятельность и внутреннюю мотивацию к обучению. Учебный процесс должен иметь социокультурную направленность при изучении обоих иностранных языков. Все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) должны взаимосвязанно развиваться и служить опорой друг для друга. Тот факт, что немецкий и английский языки относятся к одной группе, а именно к группе германских языков, упрощает обучение немецкому как второму иностранному на базе английского языка. Наиболее важен принцип интенсификации изучения второго иностранного языка. Изучение немецкого языка может быть довольно сильно интенсифицировано, т. к. оно облегчено за счет наличия сходных черт языков, уже сформированных учебных умений и опыта овладения иностранным языком [4; 111].

База, полученная при изучении первого иностранного языка (английского), облегчает изучение других языков и способствует образованию познавательных стратегий, которыми обучающийся будет пользоваться в дальнейшем изучении языков.

Доминирующая роль первого иностранного языка может быть подвергнута сомнениям, т. к. познавательные стратегии, которые обучающийся использует при овладении языком, зависят не от того, какой язык изучается как первый иностранный. Они обусловлены прежде всего тем, каким приемам и технологиям было отдано предпочтение при изучении первого иностранного языка, является ли обучающийся «аналитиком» или полагается на память, вербально или визуально получает информацию и т. д.

Родной и первый иностранный языки в равной степени оказывают воздействие на изучение следующих языков. Они влияют дифференцировано на разные аспекты лингвистической системы: фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики.

Чем больше языков имеет обучающийся в своем лингвистическом запасе, тем быстрее он поймет грамматику нового языка. При овладении навыками употребления временных или видовых форм,

правилами употребления наклонений, обучающиеся неосознанно опираются на грамматические представления из родного языка.

При двуязычии возникают явления интерференции и трансференции. Интерференция – случаи отклонения от норм языка, появляющиеся в речи двуязычных носителей в результате контакта с другими языками [1; 81]. Трансференция – перенос, при котором воздействующий язык не вызывает в первом языке нарушения нормы, но стимулирует уже существующие закономерности [2; 45].

Трансференция проявляется при переносном употреблении грамматических форм, например, после модальных глаголов частица *to* (английский) и *zu* (немецкий) не употребляется (*Ich kann schwimmen – I can swim*).

Переход в другую часть речи:

*gut – das Gute to comfort – a comfort* (утешать)

*essen – das Essen to trade – trade* (торговать – сделка) [3; 110].

Некоторые явления немецкого языка имеют сходство с английским языком, поэтому есть возможность воспользоваться при обучении положительным переносом или трансференцией.

#### 1. Сходство лексем:

*trinken – to drink*

*schwimmen – to swim*

*tanzen – to dance*

*gehen – to go*

#### 2. Схожие грамматические структуры:

*lang – länger – am längsten*

*long – longer – the longest*

Рассмотрим явление интерференции с точки зрения грамматики:

Наиболее типичными примерами проявления грамматической интерференции в контексте англо-немецкого билингвизма является:

- опущение и замена предлогов в результате проведения аналогий между двумя языками:  
*Mondays* вместо *on Mondays*  
*In 2017* вместо *im Jahr 2017*
- Порядок слов в предложении: *In 2016 er arbeitet here* вместо *Im Jahr 2016 arbeitet er hier*.
- Замещение окончаний английских глаголов соответствующими немецкими:  
*Er trinks* вместо *Er trinkt*  
*Sie spieled* вместо *Sie spielte*

Для улучшения качества освоения немецким языком следует учитывать явления интерференции и трансференции. Необходимо постоянно сравнивать второй иностранный язык с первым, объяснять какие-либо явления на основе уже изученного языка.

#### Литература

1. Арбузова Н. В. Проявление грамматической интерференции в контексте англо-немецкого билингвизма в Швейцарии // Наука. Теория и практика. 2012. С. 81–84.
2. Баграмова Н. В. Роль интерлингвистических и интралингвистических процессов при изучении иностранного языка // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена // Психолого-педагогические и юридические науки. 2015. № 174. С. 44–53.
3. Карташова В. Н. Проблема интерференции в обучении немецкому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 3. С. 109–111.
4. Леонтьева Н. И. Интерференция при изучении второго иностранного языка // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4. С. 109–111.
5. Татаренко Т. Д. Процесс формирования и развития билингвизма // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12. С. 1348–1349.
6. Чанышева Г. Г. Двуязычие в российской образовательной практике // Педагогика. 2007. № 5. С. 42–47.

Юричева А. А., студ. 3 курса ППФ, *iloip@yandex.ru*  
Науч. рук. – Кравец Г. В., ст. преп.

### ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрена проблема исследования ценностных ориентаций в трудах зарубежных и отечественных психологов. В результате теоретического анализа современных исследований сделан вывод, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования личных ценностей, которые осваиваются детьми на эмоциональном уровне, закрепляются в практической деятельности и постепенно находят правильное мотивационное выражение. Уже в начальной школе современный ребенок включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Отсюда особая актуальность изучения особенностей формирования ценностных ориентаций на данном возрастном этапе у современных детей.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, ценности, младший школьный возраст, сензитивный период, личные ценности младшего школьника.

Развитие современного общества приводит к изменению системы ценностей не только взрослых, но и детей всех возрастов, в том числе и детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это сензитивный период для становления как отдельных ценностей, так и всей системы в целом. Именно в этом возрасте наиболее интенсивно происходит ее формирование.

В каждом историческом периоде существуют свои моральные устои, социальные ситуации развития, которые сменяются в процессе развития человечества в целом, поэтому для психологов остается актуальной проблема исследования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста.

Ценностные ориентации являются ориентиром в поведении людей в социуме, в формировании отношения к себе и к окружающему миру. Вовремя сформированные ценности впоследствии становятся установками, моделирующими поведение личности. Как элемент структуры личности, ценностные ориентации отражают внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов. Именно потребности становятся основным движущим фактором активности и поведения человека.

Проблема исследования ценностных ориентаций не имеет собственной истории исследования, но данная тема была затронута в работах как зарубежных, так и отечественных авторов.

Так, отечественный психолог А. Н. Леонтьев, рассматривая ценностные ориентации, в своих работах писал: «это ведущий мотив – цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни» [8].

В свою очередь Л. И. Божович отмечает, что то или иное качество личности формируется тогда, «когда стремление к его обладанию включается в систему ценностей субъекта, т. е. опосредствуется самыми высокими формами его мотивации» [5]. Значит, можно сказать, что ценностные ориентации имеют огромное влияние на становление человека как личности, воспитывая в нем высокие моральные качества.

Л. И. Анцыферова подчеркнула, что именно общество предъявляет определенную систему ценностей, которые человек усваивает в процессе постоянного «обследования границ и содержания норм» и формирования их собственных [2]. В. Г. Алексеева же формулирует определение ценностных ориентаций, как форму включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности, как ступень перехода ценностей общества в деятельность субъекта [1].

В. П. Тугаринов определяет ценностные ориентации как направленность личности на те или иные ценности [9].

Формирование ценностей осуществляется в процессе развития личности. Согласно Л. С. Выготскому, развитие обусловлено усвоением человеком ценностей культуры, которое обусловлено процессом общения [6].

Л. С. Рубинштейн также пишет, что ценности «производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека» [12].

В трудах зарубежных авторов понятию «ценность» придаются самые разные значения. Так, Э. Фромм говорит, что у каждого индивида имеется потребность в ценностях, которые задают направление его поступкам и чувствам [7]. Автор делит их на две категории. Первая категория – это официально признанные, осознаваемые ценности, такие как религиозные и гуманистические. Вторая категория – это действительные, бессознательные. Эту категорию ценностей можно назвать мотивами поведения людей.

А. Маслоу считает, что существует ряд ценностей, присущий каждому человеку, вне зависимости от его личностных качеств. Он, как и Э. Фромм, разделяет их на две группы: Б-ценности и Д-ценности. Б-ценности – это высшие ценности, ценности бытия, к ним можно отнести справедливость, истина, красота, добро, порядок, совершенство и т. п. Д-ценности это дефициентные ценности – низшие ценности, направленные на удовлетворение личных потребностей [10].

Зарубежный психолог М. Рокич также уделял внимание проблематике ценностных ориентаций. Он определяет систему ценностей личности как своеобразную иерархию ее убеждений. В своих работах М. Рокич разделяет ценности на терминальные и инструментальные. Терминальные ценности представлены в качестве глобальных целей человеческой жизни, ее направленности, а также в личностных смыслах. Инструментальные ценности определены средствами, которые использует человек для достижения своих жизненных целей [11].

Ознакомившись с теоретическим материалом по данной теме, мы можем сказать, что проблема исследования ценностей была затронута многими авторами, что говорит о важности решения данной проблемы.

Именно проблематику младшего школьного возраста в ценностной сфере мы можем увидеть в исследованиях таких авторов, как И. В. Дубровина, С. Л. Рубинштейн, Б. С. Круглов.

По мнению С. Л. Рубинштейна, в формировании личности младшего школьника особое место занимает развитие ценностных ориентаций, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает суть нравственных категорий, но и старается оценить их значение в поступках и действиях окружающих его людей, собственных поступках.

С точки зрения О. Г. Дробницкого, каждая деятельность имеет нравственную составляющую, в том числе и учебная, в которой большую роль играет воспитательный компонент. В младшем школьном возрасте учебная деятельность в большей степени влияет на развитие ребенка, в процессе обучения формируются не только умственные способности, но и ценностные ориентации ребенка.

Б. С. Круглов и И. В. Дубровина связывая ценностные ориентации с интересами, отмечают, что у младших школьников интересы недостаточно дифференцированы, осмыслены и сосредоточены на учебной деятельности. Однообразие интересов, по их мнению, приводит к обеднению ценностных ориентаций.

Учитывая психологические особенности младшего школьного возраста можно сказать что восприимчивость данного возраста к усвоению ценностей, обусловлена такими возрастными особенностями младшего школьного возраста, как произвольность психических явлений, конкретный характер познавательных процессов, интенсивное формирование моральных качеств, безграничное доверие взрослым, самооценка, преобладание познавательной потребности, развивающееся самосознание, способность к разделению игры и труда, выделение труда в самостоятельную деятельность, требующую определенной ответственности. Немаловажным фактором формирования ценностных ориентаций является воспитание. На каждом этапе обучения и воспитания ребенка преобладает своя сторона воспитания. По мнению Ю. К. Бабанского, в воспитании младших школьников такой стороной является нравственное воспитание: дети учатся владеть простыми нормами нравственности, стараясь следовать им в различных ситуациях [3].

Младший школьный возраст в жизни ребенка является началом важного периода развития нравственных качеств, можно говорить о формировании основ системы ценностей личности. Именно в начальной школе этот процесс происходит наиболее динамично. Стоит отметить, что на выбор ценностей младшими школьником влияет мнение взрослого, их собственный социально-нравственный опыт, примеры из художественной литературы, кинофильмов, мнение и интересы близких друзей.

Чрезвычайно важно то, что на младшего школьника оказывают огромное влияние, как позитивное, так и негативное СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и т. д. Уже в начальной школе ребенок включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых

присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Именно поэтому исследование ценностных ориентаций младших школьников играет важную роль для дальнейшего формирования системы ценностей современного общества.

#### Литература

1. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т. 5.
2. Анцыферова Л. И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М., 1989. С. 426–433.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика: курс лекций. М.: Просвещение, 1988.
4. Бодалев А. А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
6. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря // Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 261–165.
7. Дробиницкий О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценностей и марксистская философия. М., 1967. С. 44–45.
8. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М., 2002.
9. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998. № 1. С. 13–25.
10. Маслоу А. Г. Психология бытия: пер. с англ. М., 2007. 304 с.
11. Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса, 1973. 153 с.
12. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. 416 с.

УДК 656.078

**Юрченко Я. А.**, студ. 4 курса ИЭУиФ, *tropikano00@mail.ru*  
Науч. рук. – **Кренева С. Г.**, канд. экон. наук, доц.

#### **ПРЕИМУЩЕСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА АВТОМОБИЛЬНЫХ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК**

В работе рассмотрены преимущества, проблемы и перспективы развития рынка грузоперевозок автомобильным транспортом. Основным преимуществом автомобильных перевозок является его экономичность, доступность и универсальность. Перспективы дальнейшего развития отрасли связаны с формированием дополнительного комплекса сервисных услуг при организации перевозки, что позволит рынку автомобильных перевозок выйти на новый этап развития. Проблемы, препятствующие успешному развитию системы автомобильных грузоперевозок, имеют три главных направления: стремительное старение грузового автопарка, рост цен на горюче-смазочные материалы и качество дорожного покрытия.

**Ключевые слова:** транспортная система, логистические услуги, грузоперевозки, автомобильный транспорт.

Практически любой бизнес испытывает потребность в перевозке тех или иных материальных ценностей на различные расстояния, поэтому рынок грузоперевозок всегда будет существовать, при этом чрезвычайно завися от иных отраслей экономики. В настоящее время существует большое число вариантов организации доставки груза, но наиболее востребованным транспортом для доставки большинства грузов остается автомобильный [3].

В данный момент транспортная отрасль страны находится не в наилучшей стадии развития из-за сложившейся экономической и политической ситуации в стране, начавшейся еще в 2014 году. На сегодняшний день можно отметить, что количество транспортных компаний сокращается. Удешевление национальной валюты, снижение цен на экспорт нефти привели к тому, что трудно стало заниматься международными перевозками. Из-за санкций многие российские компании были вынуждены свернуть свою деятельность за рубежом. Кризис негативно повлиял на платежеспособность компаний, что также приводит к сокращению транспортных компаний. Таким образом, на рынке логистических услуг выживает сильнейший. Отмечено и переориентирование потребителей на российскую продукцию, что положительно влияет на рост объема перевозок внутри страны, но это требует немало усилий и финансовых вложений [2, с. 74].

Тем не менее автомобильные перевозки остаются достаточно популярными в условиях рыночной экономики. В связи с этим можно выделить существующие преимущества, проблемы и перспективы развития этого направления.

Можно начать с того, что отправка груза на автомобильном транспорте может осуществляться в любое время дня и ночи, так как этот вид транспорта не регламентируется ни расписанием, ни метеорологическими условиями.

Также автомобильные грузоперевозки весьма экономичны, особенно это касается доставки товара на небольшие (в пределах 500 км) расстояния. Все дело в том, что при организации доставки транспортным оператором прокладывается наиболее оптимальный вариант маршрута, за счет чего достигается наименьшая стоимость транспортировки. К тому же автомобиль дает возможность доставить груз непосредственно до места назначения, следовательно, нет нужды тратить финансы на подвозящий транспорт и склады, где обычно содержится груз в ожидании доставки до точки назначения.

Автомобиль позволяет перевозить груз без дополнительных разгрузок и погрузок, что не просто очень удобно, но и выгодно.

Современные средства навигации и связи позволяют контролировать прохождения груза по маршруту. Это дает возможность всегда знать, на каком отрезке маршрута находится грузовик и регулировать процесс транспортировки.

Все эти плюсы и дают доставку груза автомобилем, быстро развивающимся видом транспортировки товара с большими перспективами в будущем.

Автомобильные грузоперевозки России постепенно входят в стадию зрелости отрасли. Появляются крупные и надежные компании, которые занимают лидирующее положение в отрасли, а сомнительные отсеиваются. При этом операторы активно внедряют инновации и обеспечивают повышение качества услуг, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке. Несмотря на то, что кризис стал болезненным этапом для отрасли, но в целом является полезной встряской для нее и открыл новые перспективы.

Большинство экспертов логистической сферы отмечают, что в настоящее время в сфере автомобильных перевозок отмечается острая конкуренция. Однако они признают, что это идет только на пользу отрасли – сдерживается рост тарифов, повышается качество оказываемых услуг, недобросовестные компании не могут удержаться на рынке. Перспективы же дальнейшего развития отрасли эксперты связывают с формированием дополнительного комплекса сервисных услуг при организации перевозки, а также совершенствованием работы с крупными грузораспределительными узлами [5].

Несмотря на подъем сферы автомобильных перевозок и существования перспектив ее дальнейшего развития, есть и серьезные проблемы, которые препятствуют успешному развитию транспортной системы России.

Прежде всего, это стремительное старение грузового автопарка, что ведет к росту затрат на его ремонт и обслуживание. Начавшая формироваться система лизинга в период кризиса остановила чуть наметившуюся динамику обновления автопарка за счет приобретения транспорта в лизинг. Сейчас транспортные компании не в состоянии заключать подобные договоры либо из-за недостаточности финансовых средств, либо из-за неуверенности в завтрашнем дне.

Во-вторых, неуклонно растут цены на горюче-смазочные материалы, значительно увеличивая себестоимость перевозок. В то же время государство не предпринимает никаких мер по снижению финансовой нагрузки транспортных компаний. Напротив, правительство страны вводит различные нормативы платежей, которые значительно бьют по карману владельцев компаний страны, занимающихся автомобильными грузоперевозками.

Наконец, в-третьих, извечная русская проблема – дороги. Нельзя не принять во внимание качество дорожного покрытия, а также слаборазвитую придорожную инфраструктуру. На многих федеральных трассах нет в достаточном количестве пунктов общественного питания и отдыха достойного уровня, а также сервисных служб. На дорогах регионального и местного значения ситуация еще более печальна.

Таким образом, можно отметить, что существующие проблемы создают некоторое препятствие на пути становления отрасли автомобильных перевозок в России. Следует уделить должное внимание вышеперечисленным негативным направлениям, что позволит не только наладить развитие транспортной отрасли, но и вывести ее на новую стадию функционирования. На сегодняшний день, к сожалению, применяются не все меры по поддержанию развития автомобильной транспортной системы грузоперевозок в России.



## Литература

1. Ивуть Р. Б., Кисель Т. Р. Транспортная логистика: учебно-методическое пособие [для вузов]. Минск: БНТУ, 2012. 377 с.
2. Дамдын О. С., Очур Ю. С. Транспортная логистика // Молодой ученый. 2016. № 12. Т. 1. С. 73–74.
3. Щербаков В. В. и др. Логистика и управление цепями поставок: учебник. М.: Юрайт, 2015. 581 с.
4. <http://www.aeroplan-cargo.com>
5. <http://www.tks.ru/logistics>

УДК 352.075.1-051

**Яндемерова Т. И.**, магистрант 2 курса ЮФ, [tyandemerova94@mail.ru](mailto:tyandemerova94@mail.ru)

Науч. рук. – **Избиенова Т. А.**, канд. юр. наук, доц.

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

В работе рассмотрены вопросы развития законодательства в сфере муниципальной службы. Актуальность данной темы обусловлена тем, что исследований структуры специального трудового статуса муниципальных служащих не уделялось должного внимания.

**Ключевые слова:** муниципальный служащий, трудовой договор, контракт.

Становление и развитие правового статуса муниципального служащего началось с возникновения законодательства о муниципальной службе, существование которого на настоящий период насчитывает достаточно длительное время.

Историю становления и развития муниципальной службы в Российской Федерации можно разделить на несколько ключевых этапов:

- 1) этап зарождения законодательства о муниципальной службе (1993–1998 гг.);
- 2) этап становления законодательства о муниципальной службе (1998–2007 гг.);
- 3) современный этап развития законодательства о муниципальной службе (2007 – н. в.).

После принятия новой Конституции Российской Федерации в 1993 году и после официального появления понятия «муниципальная служба» можно говорить о зарождении законодательства о муниципальной службе.

Для осуществления полномочий органов местного самоуправления был необходим особый аппарат квалифицированных служащих.

Необходимо отметить, что, хотя и муниципальная служба является более молодым организационно-правовым институтом, чем государственная служба, она во многом была упрощенной копией государственной службы. Также не стоит упускать из виду и тот момент, что специальный закон, регулирующий деятельность муниципального органа, вступил в силу лишь в 1998 году. Таким образом, можно сказать, что специальное законодательство о муниципальной службе отсутствовало.

Стоит сказать, что, согласно ст. 5 Федерального закона № 184-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», до принятия соответствующего федерального закона на муниципальных служащих распространяются ограничения, установленные федеральным законодательством для государственных служащих. Данный закон стал отправной точкой для формирования законодательства, касающегося муниципальной службы, так как в нем впервые указывается понятие муниципальной службы. Согласно статье 1 вышеуказанного закона, под муниципальной службой понималась профессиональная деятельность на постоянной основе в органах местного самоуправления по исполнению их полномочий, а лица, которые осуществляли данную службу, согласно статье 21 данного закона, являлись муниципальными служащими.

Вступивший в силу Федеральный закон от 8 января 1998 года № 8-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» совершил наибольший толчок в развитии законодательства о муниципальной службе.

Теперь под муниципальной службой понималась профессиональная деятельность, которая осуществляется на постоянной основе на муниципальной должности, не являющейся выборной.

Вступление в силу Федерального закона № 8-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» указало на переход ко второму этапу развития – этапу становления законодательства о муниципальной службе (1998–2003 гг.).

Следующим значительным моментом становления муниципального законодательства принятие Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Правовое регулирование муниципальной службы, включая требования к муниципальным должностям муниципальной службы, определение статуса муниципального служащего, условия и порядок прохождения муниципальной службы, осуществляется федеральным законом.

После принятия Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» произошло обновление. Этот закон является действующим, и вступление данного закона можно считать переходом к современному этапу развития законодательства. Согласно статье 2 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», муниципальная служба – это профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта).

Необходимо также отметить, что в Федеральном законе № 25-ФЗ упоминается понятие «контракт». Согласно п. 7 ст. 16 вышеназванного закона, гражданин, поступающий на должность главы местной администрации по результатам конкурса на замещение указанной должности, заключает контракт. Порядок замещения должности главы местной администрации по контракту и порядок заключения и расторжения контракта с лицом, назначаемым на указанную должность по контракту, определяются Федеральным законом № 131-ФЗ. Типовая форма такого контракта утверждается законом субъекта РФ. Исходя из вышесказанного, контракт является самостоятельным, а не имеющим вспомогательный характер. Учитывая, что действующее трудовое законодательство не предусматривает заключение трудовых или иных видов контрактов, контракт с местной администрацией можно считать единственным контрактом в трудовом праве.

Рассмотрев процесс развития законодательства о муниципальной службе и рассмотрев основные положения и характеристики этого правового института, становится очевидно, что изменения законодательства приводили к трансформации правового статуса муниципальных служащих. При этом исследованию структуры специального трудового статуса муниципальных служащих не уделялось должного внимания.

#### **Литература**

1. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 8-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федерального закона № 184-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 375.5-055.2"19" (470.343)

**Алметева А. Ю.**, студ. 3 курса ИФФ, *arinajenkins@gmail.com*  
Науч. рук. – **Иванов А. Г.**, д-р ист. наук, проф.

### СРЕДНЕЕ ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОРОДЕ КОЗЬМОДЕМЬЯНСКЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В статье, на примере Козьмодемьянской женской гимназии, рассматривается вопрос становления и развития среднего женского образования в Марийском крае в начале XX века.

**Ключевые слова:** Марийский край, Козьмодемьянск, среднее женское образование, гимназии, прогимназии.

**Благодарности:** исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Марий Эл в рамках научного проекта № 16-11-12002.

Сложившаяся в России в XIX в. система образования и культурно-просветительских учреждений создавала предпосылки и возможности функционирования в обществе культуры, ее распространения в различных социальных слоях. Именно образование создает необходимый фундамент для развития культуры в целом, востребованности книг, журналов, газет, распространения библиотек, музеев, в конечном счете, для духовно-интеллектуального прогресса общества. Образование является посредником между индивидуумом – создателем культурных ценностей и обществом – их потребителем в передаче и сохранении накопленного знания, а в более широком смысле – культурного наследия.

Необходимость повышения уровня грамотности особенно стала ощущаться после отмены крепостного права в условиях развития новых общественных отношений. Государство и общество в период начавшейся модернизации и роста промышленности испытывали огромный дефицит в грамотных кадрах, как на общеобразовательном, так и на профессиональном уровнях.

В это время важной вехой в развитии среднего женского образования явилось «Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения», введенное 24 мая 1870 г. Женские училища первого и второго разрядов получали статус гимназий и прогимназий соответственно. Впервые в истории женского образования государство стало проводить целевое финансирование гимназий и прогимназий.

Развертывание сети гимназий в провинции и уездных городах России относится к началу XX века. Именно в это время появились первые гимназии в уездных центрах на территории Марийского края. Любопытно, что сначала были устроены женские и лишь потом мужские гимназии.

В 1905 году 15 сентября была образована женская прогимназия в г. Козьмодемьянске. Прогимназию возглавила Елизавета Александровна Бабушкина, а с 1909 года – Елена Сергеевна Заборовская. При открытии прогимназии набор велся сразу в 1 и 2 классы. Желающие поступить в прогимназию должны были выдержать вступительные экзамены. При поступлении в 1 класс девочки сдавали экзамены по родному языку и арифметике, а также закону божьему. Для поступающих в 1 класс был установлен 12-летний возраст. До открытия 5 класса считалась прогимназией, а затем стала гимназией со сроком обучения 7 лет. Был образован 8 класс, который считался педагогическим, и окончившие его ученицы получали право преподавать.

Согласно отчету за 1905 г. к 1 января отчетного года число учениц составляло 142 девочки, а к концу года 172. По национальностям ученицы распределялись следующим образом: русские ученицы составляли 152 (88,4 %) девочки, 1 полячка (0,6 %), 2 еврейки (1,2 %), 1 чувашка (0,6 %) и 16 марийских девочек (9,2 %). Через пять лет, в 1910 г., во втором классе учились 28 девочек, в третьем 35, в 4 классе 33 девочки, в пятом – 34 и в шестом также 34 ученицы.

Как и во всех дореволюционных учебных заведениях, в гимназии поддерживалась строгая дисциплина. В здании не разрешалось бегать, кричать и даже громко разговаривать. Во время перемен ученицы степенно прохаживались по коридорам и при появлении начальницы или учителей делали реверанс.

Согласно указу Министерства народного просвещения женские гимназии должны были содержаться за счет средств городских обществ, земств и частных пожертвований. Из средств казны предполагалась лишь ежегодная выплата небольшого пособия.

Плата за обучение по обязательным предметам с 1-го по 4-й классы с каждой ученицы составляла 15 рублей в год, а в 5-м классе 20 рублей. За обучение иностранным языкам взималось во всех классах с учениц по 5 рублей в год за каждый из новых языков.

Гимназия помещалась в двух собственных зданиях, не удовлетворяющих, однако, в достаточной степени необходимым для школьного помещения требованиям, главным образом по причине небольших размеров этих зданий и тесноты классных помещений.

Согласно постановлению Попечительного совета от 16 июня 1911 года гимназии разрешили постройку нового каменного здания Козьмодемьянской женской гимназии по утвержденному Министерством народного просвещения плану. Старшим архитектором был назначен Бечко-Друзин. Строительные работы начались весной 1912 г., и закончились осенью 1914 года.

Важнейшей проблемой был подбор педагогических кадров, Министерство просвещения предъявляло к ним строгие требования. Прежде всего при приеме на работу должна была быть засвидетельствована политическая благонадежность учителя. Власти, обеспокоенные и без того тревожным положением в стране, не могли допустить вольнодумства в среде преподавателей. К заявлению прилагались аттестат об образовании и медицинское свидетельство о состоянии здоровья. Начальницами гимназии назначались высокообразованные, знающие несколько иностранных языков дамы. Все преподаватели работами с большим старанием и стремлением дать глубокие, прочные знания, воспитать трудолюбие, уважение и добросовестное отношение к избранной работе.

Классные дамы уроков не давали, но часто присутствовали на них, наблюдая за поведением и успеваемостью, посещали учениц на дому, изучали условия семейной жизни, заботились о создании нормальных условий для успешного обучения своих подопечных. В гимназии была введена специальная форма.

В Козьмодемьянской женской гимназии преподаванием занимались 14 учителей, среди них: законоучитель – священник, три учителя русского языка и словесности, учитель естествоведения, учительница арифметики, две учительницы истории и географии, учитель рисования и чистописания, учительница рукоделия, две преподавательницы немецкого языка, одна французского и учитель пения.

В гимназии преподавалось большое количество предметов. Изучали Закон Божий, русский язык с церковнославянским, словесность, математику, физику, всеобщую, русскую и математическую географию, всеобщую и русскую историю, чистописание, рукоделие, педагогику, черчение, рисование, пение, естествознание и иностранные языки.

Таким образом, деятельность Козьмодемьянской женской гимназии имела огромное значение не только для жителей города и уезда, но и для всего Марийского края в целом. Она не только давала среднее образование своим выпускницам, готовила их к поступлению в высшие учебные заведения, но и сыграла заметную роль в подготовке педагогических кадров для школ. В 1918 году на базе женской гимназии была открыта средняя школа Козьмодемьянского кантона Марийской автономной области.

#### **Литература**

1. Государственный архив Республики Марий Эл (ГА РМЭ). Ф. 40. Оп. 1. Д. 5.
2. ГАРМЭ. Ф. 40. Оп. 1. Д. 13.
3. Национальный архив Республики Татарстан (НА РТ). Ф. 92. Оп. 2. Д. 7930.
4. НАРТ. Ф. 92. Оп. 2. Д. 7838.

УДК 811.112.2'373

Бабайкина М. А., студ. 4 курса ФИЯ, *marin4kazimoy@mail.ru*  
Науч. рук. – Романова Е. В., канд. филол. наук, доц.

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ МЕДИЙНЫХ ТЕКСТОВ В СОЗДАНИИ ОБРАЗА РОССИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛА «DER SPIEGEL»)

В статье описываются результаты анализа статей немецкого еженедельного информационно-политического журнала «Der Spiegel» на предмет выявления лексических особенностей в создании образа России. Дается определение понятию «медийный текст». Выявлены ключевые понятия, которые в первую очередь ассоциируются с Россией, а также темы, в рамках которых чаще всего фигурирует образ России. Путем лингвистического и контент-анализа была отобрана и описана наиболее частотная лексика. Приведены примеры использования перифразов как по отношению к самому слову «Россия», так и к прецедентному имени, главе государства, В. В. Путину. В процессе анализа была рассмотрена и описана лексика, принадлежащая семантическому полю «Krieg». Кроме того, немалое внимание уделено описанию оценочной лексики, как основополагающему фактору создания образа России в немецких медийных текстах. На основании полученных результатов обоснованно заключается вывод о том, что в журналистских текстах Германии преимущественно формируется негативный образ России.

**Ключевые слова:** образ России, медийный текст, оценочная лексика, семантическое поле, прецедентные имена, перифразы, историзмы.

**Благодарности:** статья подготовлена в рамках проекта 575584-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE программы Эразмус + Европейского Союза.

В активное употребление термин «медiateкст» вошел примерно 30 лет назад, в 1990-х годах. Быстрое его распространение было обусловлено активно возрастающим интересом исследователей к закономерностям и особенностям функционирования медиаречи. Большинство современных исследователей дают следующее определение медиатеку – это динамически сложная единица высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение в сфере массовых коммуникаций [2, с. 11].

Медiateкст является общим синонимом для таких понятий, как газетный или журналистский текст, теле- и радиотекст, рекламный текст, текст интернет-СМИ, PR-текст. Все эти виды медиатекстов объединяются общими чертами, это объясняется их принадлежностью к средствам массовой информации. Т. Г. Добросклонская подчеркивает важность взаимосвязи вербального и медийного компонентов текста массовых коммуникаций, а также говорит о возможности их сочетания на основе самых разных принципов: усиления, иллюстрации, дополнения, противопоставления, в совокупности это и составляет сущность понятия «медiateкст» [1, с. 38].

Объектом нашего исследования являются журнальные статьи, как известно, все журналистские тексты относятся к публицистическому стилю. Публицистический стиль – это один из функциональных стилей речи, который используется в жанрах: статья, очерк, репортаж, интервью, ораторская речь, эссе. Он служит средством воздействия на людей через СМИ: газеты, журналы, радио, телевидение, афиши и т. д.

СМИ оказывают огромное влияние на формирование общественного мнения. И для усиления воздействия журналисты пользуются различными вербальными и невербальными средствами. Мы рассмотрим лексические особенности, которые используют «Der Spiegel», создавая образ России.

В целом образ российского государства окрашен негативной оценкой. Все начинается с привязанности к ключевым понятиям и темам, в связи с которыми всплывает образ России. Мы выделили семь наиболее крупных пластов, к ним относятся: Cyberangriffe und der Wahlsieg von Donald Trump, Kalter Krieg, Anexion der Krim (Krimkrise), Sanktionen, Syrienkonflikt, Doping.

По результатам контент-анализа подавляющее число частотных лексем имеют отрицательные коннотации: Problem, Konflikt, Katastrophe, Gefahr, Bedrohung, Sanktionen, Korruption, Opposition, Propoganda, Demokratie. Например: «...als wäre Russland eine Demokratie und nicht ein System, das jede Opposition verbrannt oder unterwandert» [6, с. 76]. Еще две частотные лексические единицы: System и Macht. Первая лексема встречается в подобных контекстах: «Ein Normalsterblicher, der umso besser die Ungerechtigkeit des Systems Putin symbolisiert» [5, с. 73].

Часто России приписываются глобальные завоевательные планы, а режим в стране характеризуется единовластием Путина, постоянно прослеживаются отсылки к советским реалиям. Например, в одной из статей приведена следующая цитата: «Wir werden wieder zur Supermacht» [15, с. 15]. Однако, несмотря на все это, также часто употребляются лексемы, выбивающиеся из общего ряда, это различные производные от корня «schwach». Контрастное использование этих слов с вышеупомянутыми призвано описать действия России нелогичными, и лишь из-за обладания военной мощью запад не может принять соответствующие меры против агрессии России: «Vor Putin, der den Finger während der Krimkrise schon nahe am Atomknopf hatte, muss man Angst haben – auch wenn man wie ein Schwächling wirkt» [11, с. 8]. Россия представляется как государство-агрессор, которое провоцирует конфликты и игнорирует демократические догмы: «Moskau versuche gezielt, insbesondere im Westen vorhandene gesellschaftliche Konflikte zuzuspitzen» [12, с. 20]. Авторы статей не косвенно пишут о том, что у России всегда есть «свои кандидаты», используя их Россия пытается манипулировать и навязать свою идеологию другим государствам: «2004 unterstützte Washington die Orange Revolution in der Ukraine, die mit einer Niederlage des von Putin favorisierten Präsidentschaftskandidaten endete» [15, с. 15] или «Der andere (Donald Trump) hat nichts daran auszusetzen, dass russischen Hacker seinen Wahlkampf unterstützten» [9, с. 10].

В качестве перифразов для России используются die Russen, Russische Föderation, Aggressor Russland, Kreml, Putins Staat, Putins Russland, встречается окказионализм putinsches Russland, положительную оценку несет перифраз Wirtschaftspartner, однако встречается он всего лишь раз. «Wenn sie sagt, dass Russland eine Demokratie sei mit Gewaltenteilung und einem frei gewählten Präsidenten, dann ist das in Wladimir Putins Staat nur bildlich gemeint» [6, с. 76], а вот пример использования окказионализма: «Damals lag das Land wirtschaftlich weit hinter anderen industrialisierten Staaten zurück... Ähnlich ist es im putinschen Russland» [7, с. 200]. Перифразы относящиеся к главе государства весьма неоднозначны, практически в половине случаев они содержат компонент-историзм KGB: KGB-Mann, Exmitarbeiter des KGB, KGB-General, ein Mann des KGB: «Clinton hatte einst gesagt, als Exmitarbeiter des KGB könne Putin gar keine Seele haben» [15, с. 15]. Нейтральное Präsident употребляется нечасто; остальные перифразы так или иначе выражают оценку не столько самого Путина, сколько режима и образа страны: Kremlchef, Machthaber, Kriegsherr, Kremlführer. К примеру: «Einer der nachdenklicheren russischen Politikwissenschaftler sagte nach der Wahl in USA: Trump sei ein Mann, der auf Risiko spiele, ganz wie der Kremlchef» [7, с. 201].

В рамках анализируемого материала выявлены прецедентные имена Путин и Медведев, второе встречается значительно реже. Прецедентные имена – это широко известные имена собственные, которые используются в тексте не столько для обозначения конкретного человека, сколько в качестве своего рода культурного знака, символа определенных качеств, событий, судеб [3, с. 27].

Авторы статей пользуются таким лексическим средством, как историзмы: KGB, Sowjetunion, sozialistisch, kommunistisch и т. д. Историзмы – это слова, обозначающие когда-либо существовавшие, но к настоящему моменту исчезнувшие предметы и явления. Поскольку представленный ряд историзмов ассоциируется у большинства читателей с образом антидемократического государства, журналисты осознанно формируют образ России, как страны, где все еще сильны принципы социализма, коммунизма, где отсутствует свобода слова, а оппозиция жестко критикуется и действует под постоянной угрозой. Хотя авторы статей и добавляют прилагательное «ehemalig», оно, однако, практически не влияет на восприятие уже созданного образа. Для примера приведем следующую цитату: «Der ehemalige KGB-Mann Putin und ein Großteil seiner Vertrauten sind im sowjetischen System groß geworden» [13, с. 37]. Также историзмы используются в качестве прямых сравнений с сегодняшним образом России: «Das Russland von heute hat erschreckende Ähnlichkeiten mit der alten Sowjetunion» [8, с. 96]. С помощью историзмов описывается и внешняя политика России, где она упрекается за оказание помощи и поддержки некоторым государствам (в контексте подразумевается сирийский конфликт и диктаторский режим Асада): «Die historische Ironie will, dass Moskau nun nicht mehr kommunistische, sondern rechte und nationalistische Bewegungen im Ausland unterstütz» [14, с. 66].

Характеристика внешней и внутренней политики России связана с лексемами двух семантических полей: Krieg и Spiel. Лексемы Akteur, Rolle, Theaterstück, Szene относятся к полю слова Spiel и употребляются для описания действий и роли действующей в стране оппозиции. Приведем несколько ярких примеров: «Im Russlands imitierter Demokratie hat sich auch die Opposition daran gewöhnt, ihre Rolle

bloß zu imitieren» [5, с. 72] или такой «Nawalny ist wahrscheinlich der einzige selbstständige politische Akteur in Russland» [5, с. 74]. Тут же стоит упомянуть, что Алексея Навального в медиатекстах называют и прецедентным именем Eulenspiegel, которое тоже по своему смысловому значению относится к описываемому семантическому полю: «Alexej Nawalny ist der Till Eulenspiegel der russischen Politik» [6, с. 76].

Семантическое поле слова Krieg представлено гораздо шире и, как правило, характеризует внешнюю политику государства. Сюда относятся лексемы: Angriff, Attacke, militärisch, kämpfen, Waffe, Waffensystem, Kampf, Armee, Blut, Soldaten, Kriegsführung, Bomber, Manöver и т. д. «Putin müsste dafür sorgen, dass sich die Separatisten in der Ostukraine an den Waffenstillstand halten – und endlich das Blutbad in Syrien beenden» [9, с. 10]. Топонимами, чаще всего употребляемыми в контексте с данными лексическими единицами, являются Syrien и Ukraine. Нами было замечено частое использование слова Abenteuer не в прямом значении: «Wladimir Putin rüstet sein Land auf, militärisch und ideologisch – für kriegerische Abenteuer wie in Syrien» [8, с. 96]. Кроме того, в данном примере мы наблюдаем концентрацию лексики с отрицательной коннотацией. Такое предложение ярко демонстрирует, в каком образе Россия представляется немецкому читателю. Лексемы данного семантического поля несут однозначную оценку и посыл: «Der eine (Putin) hat sein Land in das syrische Abenteuer gestürzt, wo es ohne Rücksicht auf zivile Opfer an der Seite des Diktator Assad kämpft» [9, с. 10]. Естественно, что в подобном контексте со столь однозначной лексикой, и образ формируется однозначный, как видно из примеров, не положительный.

Стоит отметить еще и смешение этих двух семантических полей. Когда пишут о военных действиях, тактике, политике со стороны России, часто употребляют глагол spielen: «Moskau will Schach spielen (in Syrien)» [10, с. 6].

И все же главным оружием в создании и закреплении образа России в медийных текстах является, безусловно, оценочная лексика. Именно она формирует образ России. «В современной публицистике употребление средств косвенной оценочности становится все более активным, потому что в наше время, характеризующееся бурными социальными и психологическими трансформациями, прямая оценка теряет убедительность, так как интерпретация их на настоящем этапе читательской аудитории неоднозначна» [4, с. 60]. Все приведенные примеры, так или иначе, являются оценкой. Журналисты практически не используют общие оценочные слова хорошо или плохо. Чаще всего мы наблюдаем этическую оценку поведения и действий президента, которая указывает на агрессивность России, на антидемократичный режим правления внутри страны, на игнорирование международных соглашений: «Unter Wladimir Putin koppelt sich das Land immer weiter vom Westen ab – und von der Wirklichkeit» [7, с. 198]. Другой пример: «Der Kreml hat für unabhängige Kandidaten fast unüberwindbare Hürden errichtet» [5, с. 73]. Осуждение оказываемой Россией поддержкой Сирии, также является этической оценкой: «Solange Russland Assad gewähren lässt, kann es in Syrien keinen Frieden geben» [10, с. 6]. Оценочным может оказаться любое слово в зависимости от контекста.

Подводя итог, отметим еще раз, что в большинстве случаев лексические средства используются для формирования и усиления негативного образа России. Выделив основные темы и семантические поля, отобрав частотную лексику, мы продемонстрировали это с помощью примеров. Основным методом анализа был контент-анализ, а он, как известно, дает наиболее реальное, адекватное представление о предмете исследования, в нашем случае образе России.

### Литература

1. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (Современная английская медиаречь). М.: Флинта: Наука. 2008. 38 с.
2. Кузьмина Н. А. (ред.) Современный медиатекст: учебное пособие. Омск. 2011. 11 с.
3. Нахимова Е. А. Прецедентные имена в массовой коммуникации. Монография. Екатеринбург: УрГПУ. 2007. 27 с.
4. Соколова Г. В. Интертекстуальность как аспект активации эффективности и действенности публицистического текста. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. № 3. 2009. С. 60.
5. Christian Esch. Aufgewacht // Der Spiegel. 2017. № 14. С. 72–75.
6. Christian Esch. Der russische Eulenspiegel // Der Spiegel. 2017. № 7. С. 76.
7. Christian Neef. Geschrunpfter Fürst // Der Spiegel Chronik. 2016. С. 198–201.
8. Christian Neef. Triumph und Trotz // Der Spiegel Chronik. 2015. С. 96–100.
9. Christiane Hoffmann. Chance für den Frieden // Der Spiegel. 2016. № 51. С. 10.

10. Christoph Reuter. Counter-Strike // Der Spiegel. 2016. № 39. С. 6.
11. Clemens Höges. Dialog statt Schnaps // Der Spiegel. 2016. № 42. С. 8.
12. jös. Moskau spaltet den Westen // Der Spiegel. 2017. № 3. С. 20.
13. Klaus Wiegrefe. Lerne, den totalen Krieg zu führen // Der Spiegel. 2016. № 28. С. 36–37.
14. Konstantin von Hammerstein. Kalter Krieg // Der Spiegel. 2017. № 1. С. 62–66.
15. Sven Becker, Christian Esch, Christina Hebel, Julia Amalia Heyer, Marc Hujer, Martin Knobbe, Walter Mayr, Christian Neef, Jan Puhl, Gordon Repinski, Mathieu von Rohr, Jörg Schindler. Die russische Frage // Der Spiegel. 2017. № 10. С. 12–19.

УДК 37.013.77

**Барсукова Е. С.**, студ. 4 курса ФОиПО, [barsukovae.s@yandex.ru](mailto:barsukovae.s@yandex.ru)

Науч. рук. – **Макарова О. А.**, канд. биол. наук, доц.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Характерной чертой современного образования является компетентностный подход, обеспечивающий формирование различных видов учебных действий и их практическое применение в динамично развивающемся пространстве. В начальной школе особенно важно сформировать способность ориентироваться в информационном поле и обмениваться информацией с окружающими, что связано с познавательными и коммуникативными умениями. Эмпирическое исследование третьеклассников показало, что среди учащихся преобладает группа со средним уровнем выраженности данных компетенций. Использование инновационных технологий способно повысить результат. В статье рассмотрен механизм включения приемов технологии развития критического мышления в структуру урока окружающего мира культурно-исторической направленности. Данный подход ориентирован на выработку у учащихся собственного мнения на основе интегрирования различной информации, умения аргументировать свою точку зрения и учитывать точку зрения других, умение решать проблему.

**Ключевые слова:** технология развития критического мышления; познавательные умения; коммуникативные умения; «Корзина идей», стратегия «Шесть шляп»; кластер.

Важной целью обучения, отмеченной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, является формирование у учащихся умений ставить учебные задачи, определять способы их решения, осуществлять контроль и самоконтроль, производить оценку и самооценку, а также развивать готовность к самообразованию. Все перечисленное относится к познавательным умениям младших школьников. Стандарт также отмечает важную роль формирования таких умений, как активно взаимодействовать при поиске и сборе информации, формулировать свою точку зрения и представлять свои мысли, владеть различными формами речевого взаимодействия, относящихся к коммуникативным умениям. Инновационные педагогические технологии способны обеспечить условия для полноценного формирования данных умений, поэтому проблема внедрения их в образование становится все более актуальной.

Вопросами внедрения инноваций в систему обучения занимались многие знаменитые зарубежные и отечественные ученые-педагоги. Среди них Р. Штейнер (технология вальдорфской педагогики), Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит (технология развития критического мышления), Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов (технология учебной деятельности), Л. В. Занков (технология развивающего обучения) и др.

Однако, несмотря на большое количество теоретических разработок, не всегда в работе начальной школы наблюдается реализация вышеуказанных технологий и их элементов. Ощущается нехватка учебно-методической литературы относительно использования технологии развития критического мышления (далее ТРКМ) на уроках окружающего мира. Несмотря на возможность использования ТРКМ в различных предметных областях, чаще всего ее приемы используются в средней и старшей школе, а учителя начальных классов применяют данную технологию в основном на уроках литературного чтения [1, 6] и значительно реже – окружающего мира [2].

Цель статьи – показать методику использования данной технологии на уроках окружающего мира при формировании у младших школьников познавательных и коммуникативных умений.

Опытно-экспериментальное исследование проведено (2016–2017 гг.) на базе третьих классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы», общее количество обучающихся



55 человек. Выбор базы обусловлен тем, что освоение курса окружающего мира в данном учреждении осуществляется по учебнику А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, в котором, на наш взгляд, не только недостаточно разработан методический аппарат и мало заданий по работе с текстом, но и содержание текстов нуждается в существенной доработке. Эти обстоятельства затрудняют полноценное формирование у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Такое утверждение доказывается и результатами проведенного нами эмпирического исследования. Диагностика познавательных умений осуществлялась по критериям:

- умение представлять информацию в новой форме;
- классифицировать и систематизировать информацию;
- извлекать информацию из текста;
- знание источников информации;
- поиск новой информации в различных источниках.

Критериями коммуникативных умений были:

- умение передавать информацию в устной форме;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы;
- проявлять интерес к рассказам одноклассников.

При диагностике были предложены тексты с заданиями: на составление схемы по материалам текста и упорядочивание информации; объяснение смысла выражения на основе данных текста; перечисление возможных источников информации; выполнение домашнего задания, предусматривающего углубленное изучение материала текста (задания на проявление познавательных умений). Планировалась групповая работа по пересказу текста, формулировке вопросов и ответов на них, определение направлений углубления знаний по теме материалов.

Общий процент выполнения всех заданий на проявление познавательных умений обучающихся третьего класса составил 60 % (контрольный класс) и 67 % (экспериментальный класс). Процент выполнения заданий на проявление коммуникативных умений в экспериментальном и контрольном классах оказался одинаковым и составил 62 %.

Ранжирование показало, что в экспериментальном и контрольном классах преобладает группа учащихся со средним уровнем сформированности как познавательных, так и коммуникативных умений (48 % и 38 %, 45 % и 38 % соответственно). В экспериментальном классе примерно одинаковые по численности группы учащихся с высоким (28 %) и низким уровнем сформированности познавательных умений (24 %). В контрольном классе соответствующие группы равночисленны (31 %). Высокий уровень сформированности коммуникативных умений примерно одинаков в обоих классах (24 % и 27 %). Количество учащихся с низким уровнем как в экспериментальном, так и в контрольном классе больше – 31 и 35 %.

В ранее проведенном исследовании (2012–2013 гг.) О. А. Макаровой в Ронгинской школе Советского района у учащихся зафиксирован результат еще ниже – группа учащихся низкого уровня сформированности познавательных умений составила 42 %, коммуникативных – 54 %. Качественный анализ показал, что из коммуникативных самый высокий показатель по умению рассказывать – выраженность – составляет 72 %, самый низкий – по умению отвечать на вопросы – 37 % [3].

Таким образом, требуется проведение корректирующей работы, которая была осуществлена в дальнейшей работе. На формирующем этапе была поставлена цель – посредством технологии РКМ обеспечить эффективное освоение учащимися новой информации и организовать обмен ею в диалоге «ученик – ученик», «ученик – учитель»: овладения методами анализа, сбора данных и их представления в устной и письменной форме. Эксперимент проводился на уроках окружающего мира культурно-исторического содержания: «Путешествие к Пушкину», «Всемирное наследие», «Путешествие в Египет», «Путешествие в Грецию».

В качестве примера покажем использование таких приемов ТРКМ, как «Корзина идей», «Шесть шляп» и «Кластер». На уроке «Путешествие в Египет» в третьем классе при актуализации знаний и опыта (стадия вызова), был применен такой прием организации индивидуальной и групповой работы, как «Корзина идей», который способствует формированию таких умений, как умение систематизировать знания, полученные ранее, обмениваться ими в группах/парах, передавать информацию, отвечать на вопросы, т. е. осуществлять коммуникацию со сверстниками и учителем.

Алгоритм работы с данным приемом:

1. Каждый учащийся индивидуально в течение 1–2 минут вспоминает и тезисно записывает в тетради все факты, которые ему известны по данной теме.
2. Далее происходит обмен информацией с соседом по парте или же в группе.
3. Каждая пара/группа называет какой-то один факт, при этом не повторяя ранее сказанного.
4. Все предъявляемые сведения, даже ошибочные, кратко записываются в «корзине идей», прикрепленной на доске.
5. Учащиеся знакомятся с текстом, данным в учебнике, и добавляют в «корзину» новые факты, исправляют ошибки.

На стадии осмысления для реализации стратегии «Шесть шляп» учащимся предлагалось поделиться на 6 групп и ознакомиться с текстом, составленным на основе материала учебника. Стратегия позволяет выделить ключевые моменты из потока информации и применить их в новых условиях, преобразить в другую форму, разобрать на составляющие элементы. В ходе данной групповой работы, предусматривающей разнообразные виды деятельности (аналитическую, структурирующую, синтезирующую, коммуникативную и др.), у младших школьников формируются такие компетенции, как умение извлекать информацию из текста, представлять ее в иной форме, систематизировать приобретаемые знания, отвечать на вопросы, представлять свою точку зрения и отстаивать ее, взаимодействовать с одноклассниками, передавать информацию в устной форме, т. е. познавательные и коммуникативные умения. Предлагался следующий текст:

«На берегу Средиземного моря находится город Александрия, основанный более 2300 лет назад великим военачальником древних времен Александром Македонским. Здесь была создана крупнейшая библиотека древности. Для нее было выстроено специальное здание в одном из лучших районов Александрии. Оно имело форму прямоугольника и было украшено со всех четырех сторон рядами изящных колонн, между которыми стояли статуи выдающихся писателей и ученых. Вход вел в большой, облицованный белым мрамором зал. Здесь были расставлены столы для чтения и письма, а подле них удобные кресла и ложа (знатные греки любили возлежать за столом на мягких ложах). За этим залом находилось огромное хранилище свитков и служебные помещения – комната главного хранителя библиотеки, его помощников и переводчиков.

В библиотеке велась большая научная работа. Здесь занимались выдающиеся ученые того времени: физик Гиерон, астрономы Эратосфен и Аристарх Самосский, анатом и врач Гиерофил, математики Евклид и Архимед и многие другие.

В ней хранились книги на разных языках, и она считалась святым местом, как храм. В начале I в. до н. э. общее число свитков доходило до 700 тыс. Однако древняя библиотека погибла в огне пожаров и войн: во время вторжения Юлия Цезаря, пожара во время противостояния христиан и сторонников древних верований, в результате завоеваний арабами. Но в 2002 году, через 1600 лет после гибели, усилиями египетского правительства и многих стран мира легендарное книгохранилище вновь построили. На гранитной стене здания вырезаны буквы древних и современных алфавитов».

Каждая группа «примеряла свою шляпу». Белая шляпа – фактологическая. В ней «варятся» мысли, «замешанные» на цифрах и фактах. Здесь предлагалось назвать главных героев, составить подробный пересказ. Красная шляпа – эмоциональная. Ответ ученика должен начинаться со следующих слов: «Вот что я чувствую по поводу данного текста» (здесь было предложено детям поделиться, какие чувства они испытывали, изобразить эти чувства в цвете, в радуге). Черная шляпа – критическая. Учащиеся были заняты поисками того, что в данном тексте неправильно, ошибочно, отрицательно (необходимо было ответить на следующие вопросы: «С чем не согласны в тексте? Что не понравилось? Назовите отрицательных героев, отрицательные события»). Желтая шляпа – позитивная. Ученики выделяли положительные моменты в тексте. (Что понравилось? Что полезного узнали? Какие герои/события положительные?) Зеленая шляпа – творческая. (Учащиеся придумывали другое название, составляли краткий отзыв). Синяя шляпа – аналитическая. (От учащихся требовалось назвать главную мысль текста, разделить его на части, составить план). Каждая группа представляла свою «шляпу» одноклассникам.

В завершение урока, на стадии рефлексии, учащимся предлагалось составить кластер по теме «Египет – страна вечности», используя приобретенные знания. Данный прием позволяет систематизировать новую информацию и может быть использован в завершении практически каждого урока.

К тому же, как показала практика, учащиеся с интересом участвуют как в самостоятельном составлении кластера, так и в групповом. В ходе данной работы младшие школьники классифицируют и систематизируют информацию, извлекают необходимые факты из текста, представляют текстовый материал в иной форме. В результате формируются познавательные умения.

Приемы ТРКМ были использованы и при формировании экологических понятий, в частности, прием кейс-стадии [4]. Например, на уроке «Шестиногие и восьминогие» во втором классе на стадии вызова, при актуализации имеющихся знаний и побуждении учащихся к работе с новой информацией, использовался методический прием «Верные и неверные утверждения». Учащимся необходимо было отметить в списке верные утверждения:

- Некоторые насекомые имеют крылья.
- Все бабочки на зиму улетают в теплые края.
- Таракан имеет 3 пары ног.
- Жужелица – это насекомое.
- Паук имеет 4 пары ходильных ног.
- Домовой паук относится к насекомым.

Каждый учащийся выполнял задание самостоятельно, сначала предлагалось в парах обсудить результаты, затем всем классом проверить правильность его выполнения. Ответы учеников различны, поэтому возникла потребность доказать и обосновать свои ответы. В нашем случае большие споры среди учащихся вызвало последнее утверждение – относится ли домовый паук к насекомым. Ученики не смогли точно и однозначно обосновать свои ответы. Было предложено учащимся самим разгадать «тайну домового паука». Для этого необходимы новые знания, которые можно получить при изучении новой темы урока. Так был осуществлен переход ко второй стадии – осмысления.

Главной задачей этого этапа было активное получение информации, сопоставление учащимися нового с уже известным, систематизация знаний. Для этого была организована работа с кейсами по группам. Нами составлено пять кейсов («Бабочки и Стрекозы», «Присмотримся к паукам», «Как сооружается паутина», «Друзья или враги», «Паук-охотник»), в которых в целом заключалась необходимая информация по двум классам животных – Паукам и Насекомым. Каждой группе учащихся был предложен кейс определенного содержания со своими вопросами и заданиями.

В качестве образца приведем текст кейса «Бабочки и Стрекозы».

«Одним из самых красивых существ на Земле являются бабочки. Они питаются *нектаром* – цветочным соком. Рот бабочки – длинная трубочка, свернутая в спиральку, которая находится на голове. Когда она хочет есть, она садится на цветок, спиралька раскручивается, и бабочка достает нектар со дна цветка. Бабочки не приносят вреда, вред приносят их *гусеницы*, поедающие листья, цветки. Большинство бабочек *растительноядные*.

Один из самых прожорливых насекомых – стрекоза. Она съедает пищи больше, чем весит сама. Если бы у человека был аппетит как у стрекозы, то он съел бы в день 60–80 буханок хлеба. Они охотятся на комаров и мошек. Добычу ловят ногами, как и у всех насекомых их 6, они прикреплены к груди. Ноги покрыты шипами и щетинками и согнуты, получается, как «ловчая корзина». Комара она съедает на лету, а муху, садясь на веточку.

Таким образом, *живые организмы*, питаясь друг другом, образуют *цепи питания*».

Вопросы и задания.

1. Что помогает бабочке достать нектар из глубины цветка?
2. Чем питается стрекоза и что ей помогает добывать пищу?
3. Выпиши пары: хищник – жертва.
4. Заполни пропуски. К насекомым относятся \_\_\_\_\_. Их тело состоит из отделов \_\_\_\_\_.

У них есть \_\_\_ ног и \_\_\_\_\_ крыльев. Растительноядными насекомыми являются \_\_\_\_\_, хищниками \_\_\_\_\_ . Насекомые, питаясь, участвуют в образовании \_\_\_\_\_ .

Результаты работы в группах выносились на обозрение всего класса, а затем учитель на доске, режюмируя высказывания учащихся, составлял вместе с учащимися кластер, отражающий особенность строения, питания и образа жизни пауков и насекомых. Такой прием помог учащимся обобщить знания, классифицировать упомянутые в кейсах организмы.

На завершающей стадии, рефлексии, состоялся обмен мнениями об изучаемых животных и сделан вывод, о том, что паук – это не насекомое, он относится к особому классу – Паукообразных. Для отражения эмоциональной составляющей урока в его завершении учащимся давалось задание на составление синквейна о насекомых или пауках, что создавало условие еще раз осмыслить новый материал и творчески выразить отношение к изучаемому.

Использование технологии РКМ, работа с кейсами, предусматривающая различные виды деятельности учащихся от констатации отдельных фактов до их обобщения, была направлена на формирование базовых экологических понятий о среде обитания, способах питания некоторых членистоногих. Оперирование полученной информацией в новой ситуации помогло учащимся осознанно освоить знания более высокого уровня.

Таким образом, систематическое обращение на уроках к методическим приемам данной технологии, работа с текстами, предусматривающая различные виды деятельности учащихся, их реализация, усложнение заданий, например, на самостоятельное составление кластера, использование приема инсерт, написание эссе, синквейна и т. д., может создать благоприятные условия для формирования и развития познавательных и коммуникативных умений.

### Литература

1. Данильцина М. В. Уроки с использованием технологии РКМ // Информационный банк современного учителя. URL: <http://www.knspb.narod.ru/posobie/drugdets.htm> (дата обращения: 10.01.2016).
2. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: методическое пособие / под ред. Е. А. Аникушина. Томск: В-Спектр, 2010. С. 155.
3. Макарова О. А. Влияние технологии продуктивного чтения на развитие познавательных и коммуникативных умений младших школьников // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник научных статей / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2014. С. 82–86.
4. Макарова О. А., Барсукова Е. С. Формирование экологических понятий младших школьников средствами технологии развития критического мышления через чтение письмо // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник научных статей / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2016. Вып. 9. С. 163–168.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2003. 272 с.
6. Садыкова С. Н. Внедрение проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в педагогическую деятельность учителя // Начальная Школа плюс До и После. 2004. № 5. С. 62–66.
7. Салагаева Р. В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2008. № 7. С. 56–58.
8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. М.: НИИ Школьных технологий, 2006. 818 с.

УДК 81'373

**Бастракова Н. Е.**, студ. 4 курса ФИЯ, [nattytashh@gmail.com](mailto:nattytashh@gmail.com)

Науч. рук. – **Шестакова О. Б.**, канд. филол. наук, доц.

### ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

В статье рассматривается происхождение фразеологических единиц с именами собственными в английском и русском языках и некоторые особенности их перевода. Выделяются фразеологизмы, содержащие библеизмы, мифонимы, топонимы, реальную антропонимику и имена собственные, взятые из литературных источников. Материалом исследования выступили произведения художественной литературы и народного творчества, толковые и фразеологические словари.

**Ключевые слова:** фразеология, фразеологизм, имя собственное (оним), библеизм, мифоним, топоним, антропоним.

Фразеология английского языка довольно богата и разнообразна по своей форме и семантике. Фразеология тесно связана с культурой, традициями и историей народа, говорящего на данном языке. Эту связь можно проследить во фразеологизмах, в состав которых входит имя собственное, поэтому способы интерпретации и перевода имен собственных в составе фразеологизмов представляют большой интерес.

А. В. Кунин определяет фразеологическую единицу как «устойчивое сочетание слов с полностью или частично переосмысленным значением» [1, с. 7]. Фразеологизм – носитель социокультурной

информации. Он представляет собой совокупность нескольких семантических компонентов: экспрессивного, оценочного, эмоционального и функционально-семантического. Во фразеологическом фонде любого языка имеется определенное количество фразеологизмов с компонентом-именем собственным. По подсчетам А. И. Молоткова, их немного, около 2 % от общего состава фразеологических единиц [2, с. 822]. Системы фразеологических единиц разных языков нельзя назвать идентичными, поэтому далеко не все фразеологизмы в английском и русском языках имеют прямые соответствия. Эквиваленты фразеологизмов могут быть полными и частичными. Полными являются те, которые совпадают в обоих языках по значению, лексическому составу, образности, стилистической окраске и грамматической структуре. Это большинство фразеологизмов, основанных на мифологических преданиях, библейских легендах и исторических фактах. Остановимся подробнее на источниках фразеологизмов, разделив их на несколько групп, и рассмотрим в каждой из них соответствие фразеологизмов в английском и русском языках.

Фразеологические единицы, в состав которых входят **библейзмы**, достаточно прочно закрепились в языке. Фразеологизмы с компонентами-библейзмами, имеющие одинаковое происхождение, могут различаться в русском и английском языках по количественному (усечение и добавление) или качественному (замена слов и грамматических форм) признаку, или же иметь идентичный вариант в обоих языках. К идентичным принадлежат:

*A Juda kiss – поцелуй Иуды;*

*Sodom and Gomorrah – Содом и Гоморра.*

Фразеологизмы, являющиеся аналогичными:

*A doubting Thomas – Фома неверующий (Имя Thomas аналогично русскому Фома – от древнего арамейского имени Томас, Фомас – «близнец») [4];*

*Confusion of Babylon – Вавилонское столпотворение (Confusion – дословно «смешение») [5].*

Согласно данным «Англо-русского словаря библейских фразеологизмов» [3], 10 % фразеологизмов-библейзмов имеют в своем составе имена собственные.

Фразеологизмы, в состав которых входят **мифонимы**, также довольно многочисленны. Эти образные выражения возникли у древних римлян и греков. Их заимствования можно найти в разных языках. Мифонимы рассматриваются как реалии по причине их очень тесной связи с культурой страны и потому, что зачастую их можно отнести к «говорящим именам». В этой группе, как и в предыдущей, наблюдается большой процент идентичности фразеологизмов в английском и русском языках. Приведем несколько примеров:

*Two-faced Janus – двуликий Янус;*

*Homeric laughter – гомерический хохот (значение: громкий, раскатистый смех; описание смеха богов) [6];*

*Achilles heel – Ахиллесова пята;*

*The Trojan Horse – троянский конь;*

*to cross the Rubicon – перейти Рубикон;*

*Draconian Laws – Драконовы законы;*

*The sword of Damocles – Дамоклов меч.*

Некоторые фразеологизмы, одинаковые по значению, могут отличаться образностью, выразительностью, например:

*In the arms of Morpheus – в объятиях Морфея.*

Русский вариант представляется более выразительным.

Фразеологизмы с **антропонимами**, связанными с именами выдающихся личностей в истории Великобритании: монархов, ученых, людей, прославившихся хорошими или дурными поступками, как правило, не имеют полных эквивалентов в русском языке. Это вполне объяснимо. Эти имена, а следовательно и фразеологизмы, значимы для одной конкретной страны. Рассмотрим несколько имен, ставших устойчивыми сочетаниями, практически нарицательными именами, в британской лингвокультуре. Некоторые из них имеют прямое соответствие в русском языке, например:

*Jack The Ripper – Джек Потрошитель.*

Это связано с большой известностью событий, а также с популярностью фильма об этом человеке. Для перевода на русский язык других фразеологизмов подыскивается аналогичный фразеологизм – имя человека со схожими характеристиками, но более известного носителям русского языка:

*A Florence Nightingale – Мать Тереза, сестра милосердия* (Флоренс Найтингейл – английская медсестра, руководитель отряда санитарок во времена Крымской войны (1853–1856)).

Иногда при переводе на другой язык приходится просто расшифровывать значение, так как в языке нет фразеологизма с таким значением:

*Joe Miller – избитая шутка* (от имени человека, опубликовавшего первый сборник анекдотов и шуток) [6].

Нередко имена **персонажей литературных произведений** становятся нарицательными, обозначая те или иные черты характера или поведения человека. Идентичные варианты встречаются нечасто. Ярким примером является имя *Friday – Пятница, то есть «верный преданный слуга»* (один из главных героев романа Д. Дефо “Robinson Crusoe”).

Хорошо понимая значение подобных фразеологизмов в контексте, можно подобрать соответствующий фразеологизм в другом языке, сохранив тем самым яркость и образность. Например:

*What will Mrs. Grundy say? – Что станет говорить княгиня Марья Алексеевна?*

Дословно английский вариант переводится: *Что скажет миссис Гранди?* и имеет значение «что скажут люди?» Это фраза из комедии Т. Мортонна «Speed the Plough». Миссис Гранди – воплощение морали. В произведении А. С. Грибоедова можно встретить выражение с аналогичным значением, которое является устойчивым и известным в русском языке. Княгиня Марья Алексеевна, о чьем мнении заботился Фамусов, представляла мнение «всего света» [8].

Однако не для всех подобных фразеологизмов можно найти даже аналогичный вариант в русском языке. Например:

*An Artful Dodger – прохвост, пройдоха* (прозвище карманника Докинса в романе Диккенса «Oliver Twist») [6].

Фразеологические единицы, содержащие **топонимы**, хранят информацию об истории народа. Если не семантизировать культурный компонент значения топонима в составе фразеологической единицы, страноведческая информация, содержащаяся в топониме, будет ограничена только информацией о некоем географическом объекте. Чаще всего при переводе данных выражений используются методы трансформации, переосмысления и калькирования. Однако зачастую используется расшифровка значения, описательный перевод или дополнительный комментарий. Например:

*Harley Street – врачи* (улица в Лондоне, на которой живут многие известные врачи);

*Brummagem button – фальшивая монета* (в Бирмингеме в 17 веке была распространена подделка серебряных монет);

*Tyburn tree – виселица* (Tyburn – место публичных казней в Лондоне до 1783 г.) [6].

В языках могут существовать аналогичные фразеологизмы, имеющие разные топонимы в качестве ассоциативно-образной основы. Например:

*Rome was not built in one day – Москва не сразу строилась;*

*to take coals to Newcastle – ехать в Тулу со своим самоваром* [6].

Таким образом, фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры английского и русского народов, фиксируют и передают от поколения к поколению многие установки и стереотипы. Тем самым язык содержит информацию об истории, и обо всем, что составляет содержание культуры народа.

### Литература

1. Кунин А. В. «Большой англо-русский фразеологический словарь». 4-е изд., перераб. и доп. М.: Русский язык, 1984. 944 с.
2. Стребкова Ю. В. Имена собственные в составе фразеологизмов как переводческая проблема (на материале англоязычной прессы) // Молодой ученый. Научный журнал. 2015. № 13(93). С. 821–823.
3. Гатиатуллина З. З., Мендельсон В. А. Англо-русский словарь библейских фразеологизмов. Казань, 2002. 180 с.
4. Европейские имена: значение и происхождение. URL: <http://kurufin.ru/html/Translate/foma.html> (дата обращения: 22.04.2017).
5. Электронный словарь Мультитран. URL: [http://www.multitrans.ru/c/m.exe?shortf=1&t=4182556\\_1\\_2&ifp=1](http://www.multitrans.ru/c/m.exe?shortf=1&t=4182556_1_2&ifp=1) (дата обращения: 22.04.2017).
6. Словари и Энциклопедии на Академике. URL: <http://translate.academic.ru/> (дата обращения: 22.04.2017).
7. Словарь АBBYY Lingvo. Форум «Охота за цитатами». URL: <http://forum.lingvo.ru/actualthread.aspx?tid=75410> (дата обращения: 22.04.2017).

Ванюшкина А. А., студ. 4 курса ФИЯ, *juff\_lois@mail.ru*  
Науч. рук. – Ефимова Н. И., канд. филол. наук, доц.

### ШЕКСПИРОВСКИЕ АЛЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье рассматривается феномен аллюзии в теоретической и критической литературе, выявляются аллюзии на творчество Шекспира в романах Т. Пратчетта, а также их роль в поэтике и восприятии данных текстов.

**Ключевые слова:** аллюзия, постмодернизм, У. Шекспир, Т. Пратчетт, фэнтези.

«Мы живем в эпоху, когда все слова уже сказаны», – писал Сергей Аверинцев. Эта цитата является одним из главных символов постмодернизма. Современные произведения в некоторой степени основываются на аллюзиях и заимствованиях, поэтому данная тема является очень актуальной. Н. П. Михальская пишет, что в постмодернистских текстах присутствуют заимствованные элементы, знакомые по другим книгам имена и ситуации [2, с. 476]. В современной литературе можно встретить множество заимствований и аллюзий на произведения Шекспира.

Согласно И. Р. Гальперину, аллюзии – это ссылки на исторические, литературные, мифологические, библейские и бытовые факты. Аллюзия не сопровождается указанием на источники [1, с. 176]. Писатели заимствуют образы и сюжеты из произведений У. Шекспира, создают собственных персонажей, основываясь на его героях, вставляют отрывки из его пьес в свои романы. Аллюзии на широко известные сюжеты и легко узнаваемые образы углубляют восприятие текста, облегчают понимание книги.

Современный писатель Терри Пратчетт, чьи произведения послужили основой нашего исследования, вводит понятие «Library Space». Он отмечает, что все книги оказывают влияние на другие книги. Книги стимулируют написание книг в будущем, используя цитаты из книг, написанных в прошлом. Общая теория «библиотечного пространства», конечно, утрирована и комична, но она действительно отражает современное восприятие текста, так как предполагает, что содержание книг, еще не написанных, может быть выведено из книг уже существующих. Хорошо известный читателю текст автор называет «White Knowledge», отмечая, что это «такая вещь, которая содержится в вашем уме, а об источнике этого знания вы не задумываетесь» [6].

В своем произведении «Дамы и Господа» Терри Пратчетт разыгрывает сюжет комедии У. Шекспира «Сон в летнюю ночь». Использование «белого знания» и аллюзий придает событиям, происходящим в книге, реалистичность и узнаваемость, тем самым устраняя недоверие читателя [7]. Проанализировав роман, можно выявить сходство, в том числе и в плане сюжета. Основным событием в книге Т. Пратчетта «Дамы и Господа» является свадьба короля Веренса и ведьмы Маграт, а в пьесе У. Шекспира «Сон в летнюю ночь» – свадьба афинского герцога Тезея и царицы амазонок Ипполиты. В пьесе У. Шекспира в этот же день происходит сразу три свадьбы, а в романе две героини на свадебном торжестве встречают своих бывших возлюбленных, тем самым отражая события в пьесе «Сон в летнюю ночь».

День, на который назначена свадьба, также является аллюзией. В пьесе У. Шекспира она происходит в праздник летнего солнцестояния, в то время как в романе Т. Пратчетта этой дате придается важное значение, она обозначена как день повышенной опасности.

Другое сходство связано с персонажами – группа ремесленников готовит представление на свадьбу своего короля. В «Сне в летнюю ночь» группа афинских ремесленников готовится к свадебному торжеству пьесу о несчастной любви Фисбы и Пирама, а в «Дамах и господах» компания из восьми специалистов по народным танцам, работающих в мастерских, также собирается воплотить на сцене слишком сложную для них пьесу. Т. Пратчетт описывает ее как «a beautiful story of the love of the Queen of the Fairies for a mortal man. Plus a humourous interlude with Comic Artisans». Таким образом, мы можем понять, что это и есть «Сон в летнюю ночь».

В обоих пьесах обыгрывается сон в лесу. Актеры уходят репетировать в лес, так как стесняются играть на людях. В то время как у У. Шекспира сон разрешает все проблемы, у Т. Пратчетта он их создает: «Jason Ogg awoke, and wished he hadn't».

По сюжету «Сна в летнюю ночь» властители эльфов Титания и Оберон находятся в ссоре, в романе «Дамы и Господа» присутствует еще более сильная неприязнь эльфийского короля и королевы

друг к другу: «Well, he is her husband after all. He can't stand her». Танцоры в романе Т. Пратчетта спорят о необходимости включения в пьесу персонажей осла и льва, в то время как у У. Шекспира присутствует персонаж с ослиной головой, а лев – в главной роли: «And why's there got to be a lion in it?» said Baker the Weaver; «Nah, I can just see a real playsmith putting donkeys in a play!»

У У. Шекспира эльфы, скорее, помогают героям пьесы, а у Т. Пратчетта они подчиняют волю людей. Героям приходится сражаться за право жить собственной жизнью.

Определенное сходство наблюдается и на уровне личных имен. Так же, как и в пьесе Шекспира, все танцоры-ремесленники названы говорящими именами. У Шекспира их имена отражают профессии или же характеры: Francis Flute, Robin Starveling, Tom Snout, Snug, а у Терри Пратчетта – Carter, Weaver. Одну из фей в «Сне в летнюю ночь» зовут Peasblossom, у Т. Пратчетта также есть фея с таким именем. В пьесе У. Шекспира дочь короля Сицилии зовут Perdita, что на итальянском обозначает «утрата», одна из молодых ведьм берет такой же псевдоним [3; 5].

В романе Т. Пратчетта встречаются и аллюзии на другие произведения У. Шекспира. «Some people are born to kingship. Some achieve kingship, or at least Arch-Generalissimo-Father-of-His-Countryship. But Verence had kingship thrust upon him», – оригинальная цитата взята из пьесы У. Шекспира «Двенадцатая ночь» (акт 2, сцена 5) из письма, написанного для Мальволио (которое, по его мнению, отправила ему его госпожа): «Some people are born great, some achieve greatness, and some have greatness thrust upon 'em» [4].

Таким образом, использование аллюзий создает, на первый взгляд, забавный эффект, активизируя читателя. Однако для того, чтобы расшифровать аллюзии и глубже понять подтекст, необходимо наличие у читателя и автора общего знания. Тем не менее мы не можем сказать, что без него литературное произведение Т. Пратчетта теряет свои достоинства, так ему удалось создать в достаточной степени универсальный текст.

Популярность У. Шекспира неоспорима во всем мире, его произведения многократно цитируются, переводятся на всевозможные языки, а многие фразы героев его пьес стали крылатыми выражениями. Намеки на произведения У. Шекспира можно найти в романах многих современных писателей. Роман Терри Пратчетта «Дамы и господа» – яркое подтверждение этому. В произведениях других авторов, например, Бориса Акунина «Гамлет. Версия», Т. Стоппарда «Розенкранц и Гильденстерн мертвы» и многих других также можно найти множество шекспировских аллюзий.

Еще более важным подтверждением актуальности темы аллюзий является то, что заимствования характерны для современной постмодернистской литературы в целом. Они являются одной из ее самых характерных черт, поэтому изучение данной темы напрямую связано с изучением всей современной литературы. Из этого следует, что тема «Шекспировские аллюзии в современной массовой литературе» обязательно должна изучаться.

### Литература

1. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. М.: Изд. лит. на иностр. яз, 1958. 459 с.
2. Михальская Н. П. История английской литературы. М.: Академия. 2006. 480 с.
3. Pratchett T. Lords and Ladies. London: Victor Gollancz, 1992. 517 p.
4. Shakespeare W. Twelfth Night. Oxford University Press. 2008. 256 p.
5. Shakespeare W. A Midsummer Night's Dream. Saddleback Educational Publishing. 2010. 61 p.
6. William T. Abbott. White Knowledge and the Cauldron of Story: The Use of Allusion in Terry Pratchett's Discworld (A thesis presented to the faculty of the Department of English. East Tennessee State University. May 2002). URL: <http://dc.etsu.edu/etd/630/>
7. Christopher Bryant. Postmodern Parody In The Discworld Novels of Terry Pratchett (Faculty Of Arts And Education. University Of Plymouth Dissertation presented for the degree of Bachelor of Arts, Single Honours in English). URL: <https://www.lspace.org/books/analysis/christopher-bryant.html>



Васильева В. Е., студ. 4 курса ИФФ, *magicd@mail.ru*  
Науч. рук. – Смирнова С. Ю., канд. ист. наук, доц.

### ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК КОМПОНЕНТ КОНТЕНТА ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ

В статье рассматриваются понятие иллюстрации в журналистике, жанрово-тематическое разнообразие и признаки иллюстрации. В исследовании вошел анализ иллюстративных материалов как компонент контента регионального журнала и российской газеты (российская газета «Аргументы и факты» и региональный журнал «Марий сандалык» («Марийский мир»). Сегодня цифровые технологии широко используются для подготовки иллюстративного материала, который приобретает мультимедийную специфику. Во многих печатных изданиях между вербальным текстом и визуальным контентом идет конкуренция за оперативность и уникальность информации.

**Ключевые слова:** иллюстрация, визуальный контент, вербальный текст, признаки иллюстрации, жанрово-тематическое разнообразие иллюстрации.

Главными целями журналиста в его профессиональной деятельности является не только передача информации, но и привлечение внимания аудитории визуальным контентом. С развитием цифровых технологий появились самостоятельные жанры визуального материала. Визуализация информации развивается под влиянием новых компьютерных программ, которые привели к расширению существующих и возникновению новых видов иллюстрированных элементов в современных печатных изданиях и их электронных версиях. Постепенно визуальный контент приобретает стиль мультимедийности, когда материалы на страницах изданий одновременно представлены в различных формах. Многие исследователи считают, что на полосах газет и журналов меняется соотношение иллюстрации с текстом: основной акцент делается на визуализацию текста. Между иллюстративным материалом и вербальным текстом идет конкуренция за оперативность и уникальность информации. А. Л. Свитич утверждает, что в современных печатных изданиях текст и иллюстрации стали зависеть друг от друга как на микро- (материал), так и на макро- (издание) уровне [1, с. 23].

Такое определение, как иллюстрация, в работах многих исследователей является устойчивым выражением, которое ведет свое смысловое наполнение от латинского слова «*illustration*» и переводится как «живое описание, наглядное изображение, пояснение, освещение». Некоторые авторы также трактуют определение «*lustrare*» как «освещение, разъяснение, рассмотрение» [2, с. 260].

В русском словаре «иллюстрация» переводится как рисунок, фотография или другое изображение, поясняющие или дополняющие текст и помещенные в том же издании [3].

К типам иллюстрации относятся фотоизображение, графическая иллюстрация и информационная графика. К жанрово-тематическим разнообразиям иллюстрации относятся фотография, рисунок, карикатура, коллаж, инфографика, шарж, леттеринг, карта, гравюра, каллиграфия, портрет. Каждый из них по-своему взаимодействует с вербальным медиатекстом печатного издания, и расширяет, дополняет, усиливает его. В рамках иллюстративного материала как компонента контента печатных изданий, можно выделить несколько признаков иллюстрации, которые предлагаются такими исследователями, как Б. Карварис, М. Б. Ворошилова, С. И. Галкин [4, с. 56]. К ним относятся:

1) доминирующая иллюстрация, которая осуществляет ведущую роль по отношению к контенту. Текст при этом выполняет вторичную, а именно дополняющую функцию;

2) равноценная иллюстрация, при которой и вербальный и визуальный компонент текста выполняют равнозначную функцию, не могут существовать отдельно;

3) сопровождающая иллюстрация, применяемая в качестве подчинения и пояснения к тексту. Без текста смысл изображения пропадает. Текст в этом случае доминирует, а иллюстрация только сопровождает его;

4) декоративная иллюстрация, выполняющая эстетическую функцию в оформлении печатного издания. Изображение объединено с текстом рубрики с наибольшей степенью, чем с текстом материала и номера. Такие иллюстрации служат для украшения полосы издания;

5) самостоятельная иллюстрация, связанная с текстом издания или номера, визуализирующая тему номера, тип и концепцию издания, но не текст материалов. Самостоятельные иллюстрации являются отдельными публикациями. Так как они информационно *самодостаточны*, автор может визуально рассказывать о каком-нибудь событии.

Многие исследователи в сфере фотожурналистики подтверждают, что фотоиллюстрации, с одной стороны, зачастую удовлетворяют *эстетические, эмоциональные* потребности читателя. Но, с другой стороны, они могут *неблагоприятно воздействовать* на психологию сознания и духовный мир человека – «забывают» полосу издания ненужными вульгарными иллюстрациями в ангажированной и желтой прессе [5, с. 78]. Из этого следует, что иллюстрации несут и негативную нагрузку на читателей, могут искажать материал или текст. Неправильно подобранное или несоответствующее изображение к тексту или материалу приведет к неполноценной информации, к неудовлетворительному и некачественному содержанию. Слишком яркая и многоцветная иллюстрация *переутомляет* аудиторию и отталкивает от текста, который может остаться непрочитанным.

Рассмотрим отражение иллюстративного контента в российской газете и региональном журнале, которые имеют свою идеализированную обобщенную модель и разрабатываются в редакции печатного СМИ. У каждой модели издания есть свои особенности и своя концепция, характеристика и, конечно же, свое художественное оформление (дизайн).

Газета и журнал отличаются между собой тем, что у каждого из них своя предметно-тематическая направленность, а также периодичность: газеты выходят в основном ежедневно и еженедельно, а журналы – ежемесячно. Периодика различается по типу: газеты бумажные, а журналы, зачастую, могут быть глянцевыми. Важной отличительной чертой является стиль оформления: газеты, в большинстве случаев, черно-белые и черно-белые с цветными вставками, журналы – зачастую, выполнены в цвете. В журналах иллюстрации встречаются чаще, чем в газетах. Но при этом, если газета или журнал делового, общественно-политического, гуманитарного и литературно-художественного характера, то в таких изданиях иллюстрации используются мало, так как основная информация содержится в тексте. Иллюстрации просто сопровождают, расширяют и поясняют текст. В рекламно-информационных, развлекательных изданиях доминируют иллюстрации, которые передают информацию в жанре фоторепортажа, фотокомментария, фотопроекта, фотоотчета и фотоиллюстрации. Такие виды иллюстрации, как фотография, коллаж, ассоциативно-символическая иллюстрация, леттеринг и каллиграфия, рисунок, портрет, на обложках журнала и газеты освещают содержание и тему номера.

Российская газета *«Аргументы и факты»* – это ежедневная общественно-политическая газета. В мае 1990 года из-за большого количества тиража в истории человечества (33,5 млн экз.) газета была внесена в Книгу рекордов Гиннеса. По объему тиража до сих пор лидирует среди других общественно-политических изданий. По стилю оформления издание черно-белое, кроме первой и последней полосы, которые в некоторых регионах являются цветными. В издательском доме «АиФ» также издаются газеты: «АиФ. Здоровье», «АиФ. На даче», «АиФ. Здоровье. Лекарственное обозрение». В газете публикуются тексты в жанре аналитических статей, интервью, репортажа, памфлета, которые сопровождаются иллюстрациями. На обложке и на страницах газеты использованы такие виды иллюстрации, как коллаж, карикатура, фотография, инфографика, а иногда и рисунки. Визуальные компоненты раскрывают авторское видение событий. На первой полосе каждого номера «АиФ» всегда можно встретить коллажи, которые несут в себе визуальную метафору. Они символизируют социальные, экономические, политические, духовные проблемы текущей жизни общества. Автор текста анализирует явления и дает оценку общественно значимым событиям. И скрывает за графическими и живописными изображениями актуальные и острые проблемы, которых читатели должны уметь раскрыть и понять сами. Автор передает свою мысль путем наклеивания на основную часть изображения предметов и материалов, которые придают идее уникальность и действительность. На обложке коллаж также сообщает о главной теме номера. Многие читатели в первую очередь смотрят на обложку издания, которая и является главным «входом» в любое издание. Поэтому журналисты ищут фишку или изюминку, чтобы заинтересовать читателей и привлечь их внимание. Например, в газете «АиФ» 1–7 февраля, 2017 года на обложке коллаж Андрея Дорофеева визуализирует главную тему пятого номера. На коллаже сочтены разные иллюстрации: изображение знаменитого плаката времен Великой отечественной войны «Родина-мать зовет!», за ним прикреплено изображение метелок, а впереди – баки для раздельного сбора мусора. Автор коллажа этим изображением хотел показать людям, что Россия нуждается в экологически чистой стране, а для этого нужно навести порядок и сделать «генеральную уборку», чтобы спасти окружающую среду России и здоровье живущих в ней людей. Коллаж таким же способом раскрывает идею заголовка «Будем жить в чистой стране», который тоже сообщает о теме содержания.

На полосах издания также встречается коллажи, которые символично изображают какие-нибудь события, явления, субъекты (личности). По сравнению с текстом, они сопровождают тексты. Например, на четвертой странице пятого номера газеты (1–7 февраля 2017 года) на коллаже изображены песочные часы. На верхней части песочных часов наклеена голова скульптуры «Статуя свободы», в нижней части песочных часов – голова президента США Дональда Трампа. Визуальная метафора показывает таким образом, что «штат Калифорния хочет отделиться от США». Коллаж раскрывает и сопровождает главную мысль автора. Коллаж на обложке, полосах газеты «АиФ» выполняет информационную, эмоциональную, эстетические функции. Коллаж на страницах и обложке газеты несет информацию, эмоционально разукрашивает ту или иную ситуацию, скрывает за собой болевую проблему общества всего мира. В газете визуализируется инфографика – информация в виде таблицы, схемы, диаграммы. Она выполняет информационную функцию, схематично передает наиболее сложную информацию. Таким образом, в газете «Аргументы и факты» иллюстрации взаимодействуют с текстом и самостоятельно передают информацию. В издании использованы такие жанры иллюстрации, как коллаж, фотография, плакат, карикатура, инфографика, которые выполняют эмоциональные, эстетические, сатирические функции. На полосах издания встречаются фотоиллюстрации, которые воздействуют на психологию и сознание читателей.

Региональный журнал «*Марийский мир*» – это информационно-аналитическое цветное издание. Выходит на марийском и русском языках 1 раз 3–4 месяца. Тираж 3000 экз. Объем 60 стр. Журнал стал выпускаться по предложению Президента Республики Марий Эл Леонида Маркелова и делегатов VIII Съезда марийского народа. Первый номер вышел во второй половине 2008 года. Главный редактор Лоскутов Сергей Витальевич. В издании освещается жизнь, история, традицию, самобытную культуру, религию марийского народа, проживающих не только в Республике Марий Эл, но и в других регионах Российской Федерации.

В журнале «Марий сандалык» использованы яркие, красочные фотографии и рисунки, которые сопровождают, усиливают, визуализируют тексты. На полосах печатного издания некоторые фотографии, визуализирующие материалы, равноценны по отношению к тексту. Например, в третьем номере журнала за 2011 года материал о марийском празднике Пеледыш пайрем насыщен яркими и качественными фотографиями, которые, как и текст, эмоционально рассказывают о празднике. Посмотрев, на фотографии, без текстовой подсказки сразу можно понять, о чем идет речь в этом журналистском материале. В некоторых номерах журнала присутствуют фоторепортажи. Например, в первом номере журнала на 34–43 стр. фотографии 7-х Всероссийских сельских игр в Марий Эл. Фоторепортаж начинается со вступительного текста, который знакомит читателей с этим событием, подкрепляя впечатление фотосюжетами.

В журнале есть рубрика «Искусство Марий Эл», где размещаются материалы о художниках марийского народа и их картинах. Например, 3–4 номере журнала 2015 года материал посвящен художнику Г. В. Тайгильдину. Он пишет чудесные картины и создает иллюстрации для сказок. Биографию художника сопровождают фотографии, на которых зафиксированы работы художника. В «Марийском мире» есть материалы, посвященные историческим событиям, явлениям, личностям. В материалах использованы старые черно-белые фотографии, которые сохранились в личных архивах и хранятся в архивах Республиканского краеведческого музея в г. Йошкар-Оле. Например, в третьем номере журнала 2013 года текст под рубрикой «Марийскому театру – 90 лет» рассказывается об истории театра: когда появился, как развивался, какие артисты выступали на сцене, что они дали театру и какие сцены ставили девяносто лет назад. История театра визуализирована черно-белыми фотографиями, на которых можно увидеть коллектив театра 1919, 1923, 1930-х годов, знаменитых артистов марийского народа и их роли. Фотографии в издании эмоционально воздействуют на читательскую аудиторию, усиливают, дополняют, расширяют и сопровождают текст, а также самостоятельно передают информацию. Таким образом, фотоиллюстрации в журнале как один из компонентов контента выполняют эмоциональную, эстетическую, информационную функции. В журнале «Марий сандалык» опубликованы художественные произведения марийских писателей. Их сопровождают рисунки марийских художников. Например, во втором номере издания 2008 года на рубрике «Художественное слово – голос души» опубликован рассказ Вячеслава Абукаева-Эмгака. Под текстом расположен черно-белый рисунок, который раскрывает идею самого произведения. В третьем номере журнала 2009 года под такой же рубрикой напечатана знаменитая поэма Пет Першута «Кутко суан» («Муравьиная свадьба») на трех языках:

горномарийском, луговомарийском и русском. Произведение сопровождаются яркие, цветные рисунки, на которых изображены муравьи в национальных костюмах, музыкальные инструменты и свадьба. Или в первом номере журнала 2010 года под рубрикой «Художественное слово – голос души» произведение Анатолия Спиридонова визуализировано рисунками Александра Бакулевского. Обложка каждого номера журнала иллюстрирована яркими фотографиями, на которых в основном показан образ какой-нибудь личности. Заголовок, находящийся внизу или на боковой стороне обложки, освещает главную тему номера. Например, на обложке 1–2-го номера 2015 года опубликована фотография знаменитого композитора Андрея Яковлевича Эшпая с заголовком «Андрей Эшпай: 90 ий (лет)». На обложке 3–4 номера 2016 года можно увидеть яркую фоторепродукцию картины Николая Лукиянова. Таким образом, иллюстрации в региональном журнале усиливают, сопровождают ту или иную информацию, а также могут существовать отдельно от текста. Фотоиллюстрации в издании не искажают текст, а эмоционально воздействуют на читательскую аудиторию. Чаще используются яркие, качественные, цветные, черно-белые иллюстрации.

### Литература

1. Свитич А. Л. Графическая иллюстрация как визуальный компонент контента качественных изданий: дис. ... канд. филол. наук. М., 2016. 147 с.
2. Бородин С. Д., Еманова Ю. Г., Яо М. К. Иллюстрация как средство достижения релевантности текста: межотраслевой подход // Филология и культура. № 4 (34). 2013. 266 с.
3. Ефремов Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: св. 136000 слов. М.: Русский язык, 2000. 688 с.
4. Свитич А. Л. Графическая иллюстрация как визуальный компонент контента качественных изданий, изданий: дис. ... канд. филол. наук. М., 2016. 147 с.
5. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства / пер. с англ. М.: Прометей, 1994. 287 с.

УДК 811.511.151'373

Гаврилова Е. А., студ. 5 курса ИНКиМК, [alena-gavrilova20@mail.ru](mailto:alena-gavrilova20@mail.ru)

Науч. рук. – Барцева Л. И., канд. филол. наук, доц.

### М. ИЛИБАЕВАН «ОРИНА КОВА» ПОВЕШТЫШТЫЖЕ ЧУВАШ ЙЫЛМЕ ГЫЧ КҰСЫНЛЫМӖ МАТЕРИАЛЬНЫЙ КУЛЬТУР ДЕНЕ КЫЛДАЛТШЕ ШОМАК-ВЛАК

Статья посвящается лексике материальной культуры, заимствованной из чувашского языка, на основе повести М. Илибаевой «Орина кова». В ней раскрывается семантика и этимология чувашизмов.

**Ключевые слова:** лексема, лексика, семантика, этимология, языковые контакты.

Марий калык ожнысекак тӱрлӱ өкалык да тӱрлӱ племена дене пошкудо семын илен: йӱдвел иран племена дене, Юл да Кама энгер воктенсе булгар-влак дене, вараракше чуваш, татар, башкир да руш калык дене кылым кучен. Тыге пошкудо калык-влак дене контактыште лиймаш, озанлык да тӱвыра илышыште икте-весеылан энгертымаш, нунын илыш опытыштым кучылтмаш да молат марий йылмынам палынак вашталтен. Тыгай вашкыл эн ондак тудын мутвундешыже келге кышам коден: йылмына кӱсынлымӖ мут да мут кылдыш-влак дене пойдаралтын. Археолог, этнограф-влакат марий калыкын материальный да духовный культурыштыже, илыш-йӱлаштыже вес калык-влакын влиянийыштым палемдат. Тидыже поснак тӱрлӱ арвер, паша ўзгар, чиём лӱмлаште, озанлык пашаште, сурт көргӱ сомылышто раш конча.

Ме шкенан пашаштына чувашизм-влакым М. Илибаеван «Орина кува» повештыше негызеш эскерена.

Ончалына чуваш йылме гыч кӱсынлымӖ материальный культур ден кылдалтше икмыняр шомак-влакын семантикыштым да этимологийыштым, мутлан:

**Вӱта** – простой апеллатив. Хлев. «Марий мутерыште» тиде шомакын семантикыжым палемдыме огыл. Тушто тыгай мут кылдышлам веле ончыктым: *ушкар вӱта* ‘коровник’; *шорык вӱта* ‘овчарник’ [4, 334 л.].

*Вӱта* – ‘хлев’ < чув. *вите* (< вит – покрывать + – е), тат. *өпемү* ‘покрывать’ тюрк *örtü* ‘покрывало’; все то, что служит для покрывания; крыша, кровля; чагатай *örtü* ‘покрывало’, тувин *өдек* ‘место, где находится домашнее животное’; монгол *отүг* ‘навоз, место стоянки скотины’ [10, 178 л.]: *Вӱта* –

вольыкым ашнаш ыштыме оралте. *Аваже үдыржын, пөрт гыч лектын куржын, вўташте шыпак шортын шогымыжым ятыр гана ужын* [1, 50 л.].

**Кленча** – простой апеллятив, значенийже – анысыр шўян янда ате [5, 349 л.]. Кленча ‘склянка, бутылка’ марий йылмыш чуваш йылме гыч толын. А тушкыжо руш йылме гыч пурен, тн.: чув. кёленсе < руш склянка [10, 139 л.]: *Арака кленчамат конден шындыш, а йылмыже гын – үй да мўй* [1, 67 л.].

**Конга** – простой апеллятив. Печь. «Марий мутерыште» тыгай мут кылдышлам палемдыме: *конгам опташ* ‘класть печь’; *конгам олташ* ‘топить печь’ [5, 431 л.]. *Конга* – пöртым ырыктыше кермыч дене оптымо изи чонгыш.

*Конга* ‘печь’ < чув. кăмака ‘печь’, тн.: телеут, алтай кăмăгă, киргиз кемăгă ‘яма для раскладывания огня, наподобие печки’. Кугезе тюрк этимологий көн – ‘йўлаш’ [10, 192 л.]: *Тидын марте киндымат эре шкеак пыштыш, эсогыл конга тўнныкымат почын-петырен...* [1, 39 л.].

**Корка** – простой апеллятив. Ковш, черпак. «Марий мутерыште» *корка* – округлый сосуд с ручкой для зачерпывания жидкостей, сыпучих веществ [5, 453 л.].

*Корка* ‘ковш’ < чув. курка ‘ковш’, тн. тюрк йылме дене: чаг. кўрга ‘посуда, откуда достают вино’, др.-тюрк. кōrkā ‘деревянное блюдо’ [12, 312 л.]: «*Мичай, нойыметым шōраш ик коркам подылат мо?*» [1, 56 л.].

**Нöреп** ‘погреб’ – простой апеллятив. Тудын көргö содержанияйже – пакчасаскам, шöр-торыкым да моло кочкишым шокшо да йўштö деч аралыме вер.

*Нöреп* < чув. нўхреб ‘погреб’, араб mihrab, мишар нăврăб [10, 205 л.]: *Шöран үй ате, мелна кышыл пелен ачаит гўжлен мурышо самоварым ўстембак шында, аваит нöреп гыч мўй кўмыжым пурта* [1, 48 л.].

**Паренге** – простой апеллятив.

«Марий мутерыште» тыгай мут кылдышлам веле палемдыме: *ава паренге* ‘картофель-матка’; *шолтымо паренге* ‘вареный картофель’ [6, 38 л.]. *Паренге* – ‘картофель, картошка’ шомакым Ф. И. Гордеев ден А. Т. Липатов ала Парфён лўм, ала Парфёнов фамилий гыч лийын маныт. Но тыгай лишемдымашым йонгылышлан шотлыман. Парфёнка мут марий йылме помышеш парпонка лиеш ыле, а паренге огыл. Икманащ, тыгай этимологий исторический фонетикым йöршынак ок жапле. Финн ученый Х. Паасоненын шонымыжо почеш, марий йылмыш ты шомак чуваш йылме гыч пурен, тн.: чуваш parangə, татар pärängə [13, 89 л.]. Х. Паасонен чын ойым пидеш, пакча-саскам ончыктышо икмыняр руш мут марий йылмыш чуваш йылме гоч толын, тн.: ковышта < чув. копăста / купаста < капуста [10, 70 л.], олым < чуваш олам / улам, руш солома [10, 256 л.]: *Шарнет, йыдал йол дене паренге пасушко шўйшö паренгым погаш коштына ыле* [1, 60 л.].

**Совла** – простой апеллятив.

«Марий мутерыште» тыгай мут кылдышлам палемдыме: *пу совла* ‘деревянная ложка’; *чай совла* ‘чайная ложка’ [7, 231 л.]. *Совла* – нугыдо кочкишым кочкаш полшышо тарман.

*Совла* ‘ложка’ < чув. сăпала ‘ложка, половник’, казах. шабала, тур. сапылак ‘ковш с длинной ручкой’, алт., тоб. шабала ‘ложка, которой мешают кушанье, когда варят’, тув. шопулак ‘ложка’ [12, 207 л.]: *Совла гыч пукшем* [1, 53 л.].

**Шаньык** – простой апеллятив. Ты мутын значенийжым «Марий мутерыште» рушла умылтарыме: *шаньык* – селькохозяйственное орудие с длинными металлическими зубьями на деревянной рукояти [8, 30 л.].

*Шаньык* ‘вилы’ < чув. сəнĕк, тат. сəнəк, удм. саник: *Шаньык дене терысым тöргалташ але ора гыч олымым коптараш вийым пыштыме гай огыл* [1, 70 л.].

**Шепка** – простой апеллятив. «Марий мутерыште» тыгай мут кылдышлам ончыктымо: *шепкам сакаш* ‘повесить люльку’; *шепкаш пышташ* ‘положить в люльку’ [8, 96 л.]. *Шепка* – изи азам рўпшаш, малтен колташ йöрышö предмет.

*Шепка* ‘зыбка’ < чув. сăпка ‘зыбка’ < рус. зыбка ‘колыбель; люлька-качалка’ [11, 27 л.]: *Сырымыж дене азажым коварчыже гыч лоч-лоч перат, шепкашке але койкыш кудалта* [1, 52 л.].

**Шовыч** – простой апеллятив.

«Марий мутерыште» тыгай мут кылдышлам ончыктен кодымо: *меж шовыч* ‘шерстяной платок’; *шовычым рўзаш* ‘махать платком’ [8, 164 л.]. *Шовыч* – ныл угылан, вуйыш пидме материал.

*Шовыч* ‘платок (головной)’ < чув. \*совăлчă але \*совăнчă [3, 119 л.]: *Кова шижде лекше шинчавўдышым шовыч лук дене ўшитылеш* [1, 54 л.].

**Шӱр** – простой апеллятив. Суп.

«Марий мутерыште» тыгай мут кылдышлам веле палемдыме: *ковышта шӱр* ‘щи’; *лашка шӱр* ‘лапша’; *чыве шӱр* ‘куриный суп’ [8, 413 л.].

*Шӱр* ‘суп’ < чув. (перс) *шӱрпе* ‘похлебка, приготавливаемая из мяса и свежезаколотого животного’; ‘супы, похлебка’ [11, 70 л.]: *Ӱстел коклаште Мичайын шӱрым сро-оп да сро-оп шӱдырен кочмыжым гына кольо* [1, 71 л.].

Тыгеракын, М. Илибаеван «Орина кува» повестьыштыже чылаже 61 шомакын көргӱ содержанияйжым да лийме историйжым рашемдыме, тушечын 15 шомакше чуваш йылме гыч толын. Лончылымо лексе-ме-влак, чуваш йылме гыч кӱсынлалтын, марий йылмын законжылан кельштаралтыныт. Тыге нуно «мемнан, шкенан» лийыныт. Йылме историйыш ончалаш гын, ме кӱсынлымӧ мут-влаклан көра калык кокласе кылым, илыш йӱла, йылме ойыртемем утларак келгын умылен-пален налына.

Икманаш, марий йылмыште илыш-йӱла, ыштыш-кучышым ончыктышо шомак-влак шке значе-нийышт да этимологийышт дене пеш онгай, эре уым кычалаш кумыландыше улыт.

#### Кучылтмо литератур списке

1. Илибаева И. К. Кумыл: повесть ден ойлымаш-влак. Йошкар-Ола, 2003. 192 с.
2. Исанбаев Н. И. Марий да тюрк йылме контакт: учебное пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2001. 80 с.
3. Казанцев Д. Е. История целевых согласных в марийском языке // Вопросы марийского языкознания. Вып. 3. Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1973. С. 114–125.
4. Словарь марийского языка. Марий мутер. Т. I. А – З. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1990. 488 с.
5. Словарь марийского языка. Марий мутер. Т. II. И – К (кабак – коса). Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1992. 464 с.
6. Словарь марийского языка. Марий мутер. Т. V. Ӧ (ӧрчыктарыме) – П. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2000. 508 с.
7. Словарь марийского языка. Марий мутер. Т. VI. Р – С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2001. 368 с.
8. Словарь марийского языка. Марий мутер. Т. IX. Ш, Щ. Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2004. 520 с.
9. Федотов М. Р. Чувашско-марийские языковые взаимосвязи. Саранск: Изд-во Сарат. ун-та. Саран. фил., 1990. 336 с.
10. Федотов М. Р. Этимологический словарь чувашского языка. Т. I. А – Р. Чебоксары: Чув. гос. ин-т гуманитарных наук, 1996. 470 с.
11. Федотов М. Р. Этимологический словарь чувашского языка: в 2-х ч. Т. 2. С – Я. Чебоксары: Чув. гос. ин-т гуманитарных наук, 1996. 509 с.
12. ЭСЧЯ – Этимологический словарь чувашского языка / Егоров В. Г. Чебоксары, 1964. 355 с.
13. Paasonen N. Ost-tscheremissischen Wörterbuch. Bearbeitet und herausgegeben von Paavo Siro // Lixia Fenno-Ugricae XI. Helsinki, 1984. 210 s.

УДК 371.13

**Галкиев Р. Р.**, студ. 4 курса ФОиПО, [galkiiev@mail.ru](mailto:galkiiev@mail.ru)

Науч. рук. – **Коротков С. Г.**, канд. пед. наук, доц.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ В РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

В работе рассмотрены особенности профессиональной подготовки учителя технологии и информатики в ИОС Марийского государственного университета, которая в настоящее время интенсивно развивается. Применялись следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; анализ обучения с использованием системы Moodle.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, профессиональная подготовка, образовательный процесс, образовательные стандарты, информационные технологии.

Традиционное преподавание учебных дисциплин, с чтением лекций, их конспектированием уходит в прошлое. Согласно новым ФГОС, обучение по направлениям подготовки (профилям) в современном вузе происходит по учебно-методическим комплексам, включающим рабочие программы дисциплины, электронные учебники, системы тестирования, применение Интернета как элемента дистанционного обучения в системе Moodle, интерактивные курсы [1].

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что в вузах активно формируется информационно-образовательная среда (ИОС) вуза, которая во многом меняет подходы к образовательному процессу. В частности, она предполагает широкое использование телекоммуникаций и медийных ресурсов.

Целью работы является анализ возможности использования информационной образовательной среды при подготовке студентов по направлению Педагогическое образование, профиль «Технология и информатика» в Марийском государственном университете.

Информационные процессы динамичны, объемны, обладают сложным контентом. Однако эта информация нуждается в структурировании, что достигается в процессе обучения. Внедрение в вузы современных телекоммуникационных и информационных технологий позволяет создать такую информационно-образовательную среду, в которой происходит глубокое структурирование профессиональных компетенций. Нахождение студента педагогического профиля обучения в ИОС вуза значительно повышает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предусматривает развитие компетенций в соответствии с профилем избранного направления подготовки [7].

Подобно реальному пространству и физическим средам, «информационное пространство», как и «образовательная среда», также обладают определенными свойствами:

1. Для образовательной среды характерны условия, связанные друг с другом таким образом, что они влияют на процесс образования неявным образом [2]

2. В отличие от реального физического пространства, образовательное формирует внутренний мир человека. В информационной среде формируется способ мышления и алгоритмы действий по освоению как реального, так и виртуального пространства [6].

3. Сочетание реальных и информационных моделей действительности в образовательной сфере происходит при активном ее освоении студентом в процессе учебы [6].

4. В соответствии с ФГОС, образовательные организации, будь то школа, колледж или вуз, вправе и обязаны иметь собственную ИОС, как часть образовательной среды, общей для всей государственной системы образования [8].

5. ФГОС и ИОС вуза взаимно связаны, понятия ИОС прямо вытекают из положений, предусмотренных стандартами [8].

ИОС состоит из целого ряда компонентов:

1. Совокупность образовательных ресурсов, необходимых для реализации образовательного процесса в учебной организации преобразованных в информационный ресурс.

2. Человеко-машинная система, возникающая как результат процесса взаимодействия образовательного пространства и субъекта образования, то есть человека [8].

3. Система, состоящая из компьютеров и телекоммуникационной аппаратуры, связанных общим программным обеспечением, которая наполнена учебным, учебно-методическим и научно-познавательным содержанием. В систему входят программные средства, позволяющие осуществлять автоматизированный контроль и оценку результатов обучения [4]. Объединяет систему ее функция по управлению учебным процессом.

4. Представляет из себя часть общей системы «Образовательная среда», которая охватывает в той или иной степени все образовательные организации страны [3].

5. Целевое назначение ИОС – это эффективно встраивание в информационное общество, накопление научной и социальной информации, совершенствование систем поиска [8].

6. ИОС образуют ценностно-целевой, пространственно-технологический, психолого-коммуникационный компоненты, информационная инфраструктура [4].

В ИОС Марийского государственного университета предусмотрены встроенные в нее функция по управлению образовательным процессом, которые заключается в контроле контингента, кадрового потенциала, осуществлении коммуникаций между участниками средового взаимодействия. [2]. Информационно образовательная среда вуза обуславливает:

- применение высокого уровня технологий поиска и обработки информации;
- поддержание высокой эффективности при реализации научного и педагогического потенциала образовательной организации [5].

Образовательные ресурсы в электронной форме, составляющие ИОС МарГУ, позволяют образовательной организации обеспечить реализацию творческого и научного потенциала студентов и преподавателей. Будущие учителя по профилю «Технология и информатика» проходят профессиональную подготовку с ориентированием на: приобретение разнообразных профессиональных компетенций, приобретают навыки работы по изготовлению изделий с применением инструментов и оборудования [4].

Находясь во взаимодействии с информационной образовательной средой вуза, студент имеет возможность продуктивно овладевать профессиональными компетенциями, предусмотренными в учебных планах. Перспективы в развитии информационного образовательного пространства, при должном техническом оснащении вуза, заключаются во все более глубоком освоении информационного ресурса образовательного пространства, которое охватывает всю систему высшего профессионального образования.

В МарГУ успешно внедряются в учебный процесс компьютерные ресурсы при реализации обучающей технологии Moodle. Более 50 % времени отведено на самостоятельное изучение дисциплины, работу с литературой, источниками.

С целью внедрения интегрированного в ИОС вуза метода обучения, внедрена система Moodle, в которой применяются современные методы обработки и усвоения информации с компонентами, дистанционно организованными. Используя компьютер, студент изучает теорию предмета и выполняет задания, которые предложил преподаватель, что позволяет эффективно использовать время. При традиционном изучении курса, например, «Детали машин и основы конструирования», теория читается отдельно, практические и лабораторные занятия проводятся как самостоятельный учебный блок. Возникает разрыв между теорией и практикой. Учебный курс по дисциплине «Детали машин и основы конструирования» обеспечивается электронным УМК, который размещен в информационной сети МарГУ как ЭУМК. Дистанционная система Moodle позволяет студенту войти в ИОС вуза и с помощью Интернета эффективно овладеть учебным материалом. Студент регистрируется и получает пароль доступа для прохождения курса и дальнейшего осуществления консультаций у преподавателя. Эта методика обучения, наряду с получением информации на лекциях и лабораторных занятиях, позволяет гораздо глубже усвоить материал. В частности, исследования тестирования в качестве контроля усвоения как отдельных тем, так и разделов, применение электронных лекции подразумевающих решения задач в совокупности, позволяет повысить эффективность обучения студентов. К тому же через Интернет студент получает доступ к обширным электронным ресурсам, которого невозможно достичь, если в вузе отсутствует ИОС [7].

В свою очередь преподаватель, находясь в той же информационной среде, дает рекомендации и консультирует, раздает, собирает и проверяет задачи, заносит в электронный журнал оценки за выполненные тестовые задания. Появляется возможность для студента самостоятельно выполнять задания, пройти самоконтроль, направить результаты тестирования преподавателю.

Проведенные нами исследования по осуществлению профессиональной подготовки будущего учителя технологии и информатики в информационно-образовательной среде МарГУ позволяют утверждать, что базовые элементы компетенций, предусмотренные ФГОС, усваиваются студентом в рамках ИОС, которая является интегратором системы обучения.

Проведенные нами исследования позволяют сделать выводы о том, что информационно образовательная среда вуза:

- 1) способствует эффективному освоению будущими учителями технологии и информатики профессиональных компетенций.
- 2) повышает эффективность усвоения теоретических знаний студентами.
- 3) позволяет организовать эффективную обратную связь, которая является необходимым и обязательным компонентом учебного процесса, так как позволяет проводить мониторинг и корректировать процесс обучения на всех этапах.

#### Литература

1. Данилова О. В. Современные тенденции в науке и образовании // Использование студентами педвуза MS Excel как среды разработки электронных образовательных ресурсов [Конференция]. М., 2014. Т. 3. С. 139–141.
2. Камерилова Г. С., Вакулenco Р. Я., Варламов А. С., Базин В. Е., Матюнькина Ю. С. Информационно-образовательная среда высшего педагогического образования как условие становления компетентной личности // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25624> (дата обращения: 26.03.2017).
3. Некрасова Г. Н., Новикова Н. Н. Профессиографический подход к обоснованию профессиональных задач учителя технологии в информационной предметной среде технологического образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № S1. С. 61–65. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76013.htm> (дата обращения: 26.03.2017).
4. Остроумова Е. Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста // Фундаментальные исследования. 2011. № 4. С. 37–40. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=21225> (дата обращения: 26.03.2017).



5. Подготовка преподавателя педагогического вуза к деятельности в современной информационной образовательной среде URL: <http://www.dissercat.com/content/podgotovka-prepodavatelya-pedagogicheskogo-vuza-k-deyatelnosti-v-sovremennoi-informatsionnoi> (дата обращения: 26.03.2017).

6. Профессиональная подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства в развивающей информационно-образовательной среде вуза. URL: <http://www.dissercat.com/content/professionalnaya-podgotovka-budushchikh-uchitelei-tehnologii-i-predprinimatelstva-v-razvivayushchey-informatsionno-obrazovatelnoy-srede-vuza> (дата обращения: 26.03.2017).

7. Старостина О. Н. Образовательные технологии и учебный процесс // Современные тенденции в науке и образовании: XVIII Международная научно-практическая конференция. М.: Олимп, 2017. С. 290.

8. Федеральные государственные стандарты URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения: 26.03.2017).

УДК 81.367.32

Галкина Е. М., студ. 5 курса ИФФ, [katerinagal81@gmail.com](mailto:katerinagal81@gmail.com)

Науч. рук. – Калинина А. А., д-р филол. наук, проф.

### ТИПОЛОГИЯ РЕПЛИК СО ЗНАЧЕНИЕМ СОГЛАСИЯ/НЕСОГЛАСИЯ В ПОВЕСТИ А. И. КУПРИНА «ОЛЕСЯ»

В статье анализируются речевые акты согласия/несогласия, найденные в повести А. И. Куприна «Олеся», предпринимается попытка определить их коммуникативно-ориентированные смыслы, или прагмазначения. Осуществляется классификация типов реплик со значением согласия/несогласия, выделяется ряд речевых моделей, в которых реализуется типовая семантика согласия/несогласия в акте коммуникации. Систематизированы языковые средства выражения согласия/несогласия, проявляющиеся на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

**Ключевые слова:** согласие/несогласие, языковые средства выражения согласия/несогласия.

Согласие/несогласие относится к числу фундаментальных коммуникативных категорий, которые играют значительную роль в организации речевого взаимодействия коммуникантов. С помощью категории согласия/несогласия устанавливаются и корректируются коммуникативные отношения между участниками речевого общения, передается авторская позиция говорящего. Феномен согласия/несогласия является также одним из заметных фрагментов языковой картины мира, изучение которого в разных аспектах остается актуальной проблемой языкознания.

Согласие и несогласие – типы модально-оценочной реакции на сообщаемое другим лицом. «Согласие (подтверждение), несогласие (опровержение, возражение, протест) – это различные виды выражения отношения к чужому высказыванию: его поддержка, принятие или, наоборот, непринятие и отклонение. В этом своем качестве категория согласия/несогласия входит в общую систему средств выражения отношения к «чужому слову» [2, с 133].

Под «согласием» мы будем понимать положительную реакцию на какое-либо побуждение, утверждение или предположение. Соответственно, под понятием «несогласие» будет подразумеваться отрицательная реакция на побуждение, утверждение или предположение.

Значения согласия и несогласия реализуются в составе ответных реплик диалога, а также диалогизированной монологической речи. В повести «Олеся», насыщенной диалогами персонажей, представлены в основном диалогические реплики согласия/несогласия.

Исследованию языковой категории согласия/несогласия в русском языке посвящены работы таких ученых, как И. В. Галактионова, В. В. Казаковская, Н. А. Комина, П. А. Лекант, Е. А. Михайлова, О. Н. Морозова, О. В. Озаровский, К. А. Оразалинова, Е. В. Падучева, Т. М. Свиридова и др. Следует отметить, что каждый из исследователей, занимавшийся изучением средств выражения согласия и несогласия, предпринимал попытку классифицировать данную группу.

Так, различаются согласие/несогласие как тип ответной реакции на мнение, высказанное собеседником, и согласие/несогласие как тип ответной реакции на побуждение.

Ср. согласие в ответ на сообщение:

... *Читать ты, конечно, тоже много не могла...*

– *Да я вовсе не умею и читать-то* (V, с. 131).

И согласие и несогласие в ответ на побуждение:

– *Ну, если не хочешь мне погадать, так расскажи, что у тебя тогда вышло? – попросил я.*

*Олеся вдруг бросила прялку и притронулась рукой к моей руке.*

– *Нет... Лучше не надо*, – сказала она, и ее глаза приняли умоляюще-детское выражение. – *Пожалуйста, не просите...*

*Но я продолжал настаивать. <...>*

– *Ну хорошо, я, пожалуй, скажу*, – согласилась наконец Олеся (IV, с. 125).

Чаще всего в повести ответ-согласие и ответ-несогласие соотносятся с инициальной репликой, содержащей вопрос-предположение:

– *Все из-за колдовства вашего?*

– *Да, из-за нашего колдовства* (VI, с. 135).

**В тексте повести встречается множество различных видов выражения отношения к чужому высказыванию.** Обобщая имеющиеся в литературе сведения, можно предложить следующую классификацию языковых способов выражения согласия/несогласия (за основу нами принята классификация Г. А. Золотовой [1]):

1. Лексико-грамматический повтор высказывания собеседника или его части для высказывания согласия (см. примеры 1, 2) или повтор с отрицанием (пример 3) – для выражения несогласия:

(1) – *Что ж ты не пишешь? Забыл?*

– *Забыл...* – досадливо качал головой Ярмола (I, с. 107);

(2) – *Это она про меня так?*

– *Про тебя, милый...* (XI, с. 157);

(3) – *Ну, уж это вы, кажется, слишком, Евсихий Африканович.*

– *Ни капельки не слишком-с* (VIII, с. 143).

Особенностью реплик согласия/несогласия является то, что они дублируют пропозицию предшествующего высказывания, поэтому ответ-согласие на высказывание, содержащее отрицательную пропозицию, имеет грамматическую форму отрицательного предложения:

– *Бабушка не хочет, чтобы ты ходила со мной гулять? Да?*

*Олеся с досадой пожала плечами.*

– *... Ну да, не хочет...* (X, с. 151).

2. Семантически специализированные, синтаксически нерасчлененные слова-предложения типа «да», «нет», «конечно», «безусловно» и др.:

– *Может быть, ты и мне кинешь карты?*

– *Нет*, – тихо, но решительно ответила она, покачав головой (IV, с. 123).

Слова-предложения *да* и *нет* передают только коммуникативно-модальные значения согласия/несогласия, но не содержат в себе объяснения, с чем именно согласен или не согласен говорящий.

3. Группа лексически свободных и синтаксически расчлененных предложений, не являющихся повтором чужого высказывания: «*не могу не согласиться*», «*он явно лжет*», «*не сомневаюсь в вашей правоте*». В повести «Олеся» этот способ выражения согласия/несогласия не встречается по причине принадлежности данных конструкций к разряду книжно-письменных речевых оборотов, что противоречит разговорному стилю повести.

Рассмотренная классификация не охватывает всех способов выражения согласия/несогласия. За рамками данной классификации остаются многочисленные языковые конструкции, содержащие значение «согласие/несогласие». Так, в функции изъявления согласия/несогласия могут использоваться полнозначные лексемы типа *правильно*, *верно*, *правда*, *ложь*, эксплицирующие смысл согласия/несогласия как позитивной или негативной оценки истинности чужого высказывания. Например:

(1) – *Ох, правда, правда*, Олеся, – все на нас, горемычных, свалят... (XIII, с. 173);

(2) *Минуты две он размышлял и потом робко спрашивал:*

– *Так же, как первая?*

– *Верно. Пиши* (I, с. 105);

(3) – *Ну, бабушка, неласковая же ты до гостей.*

– *И верно, батюшка: совсем неласковая* (III, с. 113).

В качестве реплик несогласия, возражения широко употребляются экспрессивно-отрицательные вопросы: Ср.:

(1) – *Чем вы рискуете, если подождете с месяц?*

– *Как чем я рискую-с?! – взвился с кресла урядник* (VIII, с. 142);

(2) – *А ведь ты не знаешь, Ярмола, где я был сегодня?* – сказал я, представляя себе удивление полесовицка.

– *Отчего же мне не знать?* – грубо проворчал Ярмола. – *Известно, к ведьмакам ходили...* (III, с. 119);

(3) – *Отчего же ты ему не сказала, что его беда ждет?*

– *А зачем говорить?* – возразила Олеся (IV, с. 127).

В составе высказывания может содержаться несколько показателей согласия/несогласия. Так, слова *да, нет* и их функциональные эквиваленты, как правило, употребляются в комплексе с повтором чужого высказывания или его части, предваряя развернутый ответ со значением согласия или несогласия. Напр.:

(1) – *А вот вы мне тогда и не сказали, что вам бабка гадала, – произнесла Олеся.*

– *Да, гадала. А что?* (IV, с. 123);

(2) – *Это вы, может быть, про церковь говорите?* – догадалась она.

– *Конечно, про церковь...* (VI, с. 135).

Слова *да* и *нет* часто употребляются в сочетании с последующими лексемами *правда, ложь* и под.:

*Олеся улыбнулась.*

– *Да, это правда, что она теперь плохо гадает. Стара стала, да и боится она очень* (IV, с. 123).

Типовые коммуникативные ситуации согласия/несогласия объединяют ряд речевых моделей. Так, к числу прагматических разновидностей согласия относятся:

1) согласие-подтверждение:

– *Что ж ты не пишешь? Забыл?*

– *Забыл* (I, с. 105);

2) взаимное согласие:

– *Хорошенькое у вас ружьишко.*

– *Да, ружье недурное* (VIII, с. 144);

3) согласие-подхват:

– *Ведьмака – это колдунья, по-вашему?*

– *А так, так... колдунья* (II, с. 107);

4) согласие-обещание:

– *И очень напрасно-с. Прекрасное и высоконравственное произведение. Советую на досуге ознакомиться...*

– *Хорошо, хорошо, я с удовольствием ознакомлюсь* (VIII, с. 143).

Семантика несогласия может варьироваться как:

1) несогласие-возмущение:

– *Ты меня, конечно, проводишь?*

– *Я?!... А ни за что!...* (II, с. 109);

2) несогласие-отказ:

– *Зайдите на минуточку. У меня к вам делишко одно есть.*

*Урядник широко развел руками и затряс головой.*

– *Не могу-с! При исполнении служебных обязанностей* (VIII, с. 140);

3) несогласие-возражение:

– *Впрочем, если тебе это неприятно, ты можешь не отвечать.*

– *Нет, отчего же, что тут неприятного?* (V, с. 128);

4) несогласие-опровержение:

– *А бояться не будете?*

– *Ну вот глупости. Ночью, может быть, боялся бы, а теперь еще светло* (V, с. 129).

Таким образом, для реализации значений согласия/несогласия используются весьма разнородные, разноуровневые языковые средства, самые разнообразные по грамматическому и семантическому устройству типы языковых единиц. В систему средств выражения данного типа семантики входят утвердительные и отрицательные предложения, слова *да* и *нет*, модальные слова типа *действительно, подлинно, конечно, безусловно, разумеется* и под., а также лексемы, указывающие на оценку высказывания собеседника по параметру «истина/ложь» (*так, правда, верно, ложь*. и др.).

Речевые акты согласия и несогласия активно используются в процессе речевого общения между героями повести «Олеся». Повесть на 80 % состоит из диалогов, ответные реплики которых репрезентируют в т. ч. смысл 'согласие/несогласие'. Они создают непринужденность и легкость повествования, стиль, близкий к разговорному или даже просторечному.

#### Литература

1. Золотова Г. А. Реализация принципа коммуникативности в учебнике русского языка для иностранцев // Русский язык за рубежом. 1983. № 1. С. 48–53.
2. Калинина А. А. Утверждение/отрицание как многоаспектная категория языка и речи: монография. Йошкар-Ола, 2010. 272 с.
3. Куприн А. И. Повести. Рассказы. М.: Олимп; АСТ, 1997. 668 с.

УДК 398

Григорьева С. В., студ. 4 курса ИНКиМК, [Sveta-Usola@mail.ru](mailto:Sveta-Usola@mail.ru)  
 Науч. рук. – Глухова Н. Н., д-р филол. наук, проф.

#### МАРИЙ ШЎВЕДЫМЕ МУТЛАШТЕ ГЛАГОЛЫН ДА ПАЛЕ МУТЫН ТЎШКАШТ

В данной статье показаны семантические классификации глаголов и имен прилагательных в текстах марийских заговоров. Предлагаемая таксономия глаголов в текстах заговоров включает в себя классификационные положения, выдвинутые в работах по анализу германских языков, но примененных к марийскому глаголу. В проанализированных заговорах имена прилагательные делятся на качественные и относительные. Показаны эмпирические и рациональные прилагательные, на которые подразделяются прилагательные качественные.

**Ключевые слова:** заговоры, имя прилагательное, глагол, классы, группы.

Шымлыме пашаште 70 утла шўведыме мут-влакын текстыштым ончен лекме [4]. Кажне шўведыме мутлаште глаголым да пале мутым тўрлө тўшкалан шельнна.

Тўрлө йылмыште глаголын шуко классификацийже уло. Тудо тўрлө шымлымаш да цель-влак дене шочыныт [2, с. 127–136; 3].

Шке таксономий йөсö характер дене каласалтеш. Глаголын лўмжö-влак йылме деч öрдыжсö явлений деке лишемыт.

Глагол-влакым классифицироватлыме годым шымлызе-влак ныл семантике классым ойырат. Тышке пурат: паша, тарванымаш, процесс, бытие (событие). Кöргысö дистрибуций семантике палым шотыш налын логико-предметный содержанияйым ыштат да тиде ныл класс шелалтыт подгруппылан [3, с. 35–40; 6, р. 53–65].

Глаголын таксономийже шўведыме мут-влакын текстыште классифицироватлыме важыкым пурта. Глаголын таксономийже детализаций дене лийын кертеш. Класс ден тўшка-влакым ончыктымö годым глагол-влак тўрлө формышто улыт, кушко простой ден составной глагол-влак пурат [1, с. 13–65].

Пашам ончыктышо глаголын классышкыже индеш тўшка пура.

Икымше тўшка. Объектын качестважым вашталтыше глагол-влак: *ложаш, лўшташ, малташ, олташ, паремдаш, пуралаш, шокташ* да молат.

Кокымшо тўшка. Объектын качестважым вашталтыдыме глагол-влак: *йольышташ, кераш, пышташ, сакакиш, тарваташ* да молат.

Кумшо тўшка. Объектлан информаций таралтышым ыштыше глагол-влак: *кумалаш, локташ, манаш, ондалаш* да молат.

Нылымше тўшка. Пашам ончыктышо глагол-влак: *кучаш, опташ, почкалташ, тарванылаш, ышташ, эрыкташ* да молат.

Тиде классыш пурышо вич вес группо-влакым шагал пример-влак дене ончыктымö. Тарванымашым ончыктышо глагол-влак *вич тўшкалан* шелалтеш.

Икымше тўшка. Лўнгыктымө, пöрдыктымө, тарванымашым ончыктышо глагол-влак: *вараш, лугаш, пöрдаш, петырнаш, савыраш, савырнаш* да молат.

Кокымшо тўшка. Горизонталь могоырым кайымашым ончыктышо глагол-влак: *йөгеш каяш, куда колташ, кынелаш, лекташ, нöлталаш* да молат.

Кумшо тўшка. Пространствыште коштмашым ончыктышо глагол-влак: *мияш, миен шогалаш, миен шуаш, пörтылаш, пураш, савыраш*, да молат.

Процесс состояниан глагол-влак *вич тўшкалан* шелалтыт.

Икымше тўшка. Физиологий процессым ончыктышо глагол-влак: *йўаши, йўлаши, кочкаши, малаши, ончаши, черланаши*, да молат.

Кокымшо тўшка. Шўм-чон тургыжланымашым ончыктышо глагол-влак: *воштылаш, йöраташ, йўкшаши, йывырташ, келиаши, куанаши, лўдаши, шижаши* да молат.

Кумшо тўшка. Уш вийын пашажым да рациональный отношенийым ончыктышо глагол-влак: *лудын налаш, мондаш, палаш, тунемаш* да молат.

Нылымше тўшка. Физике умылымашым ончыктышо глагол-влак: *колаши, ончаши, ужаши, шижаши* да молат.

Визымше тўшка. Шийын шогымашым ончыктышо глагол-влак: *вучаши, йöсланаши, канаши*.

Событийым ончыктышо глагол-влак ныл тўшкалан шелалтыт.

Икымше тўшка. Событийым ончыктышо глагол-влак: *илаши, кодаши, лияши, улаши, эртараш*.

Кокымшо тўшка. Пытартыш событийым ончыктышо глагол-влак: *йомдараши, пытараши*.

Кумшо тўшка. Пространствыште фиксироватлыме положенийым ончыктышо глагол-влак: *кечаши, кияши, шогаши*.

Нылымше тўшка. Тўналтышым ончыктышо глагол-влак: *тўнналаши, шочаши*.

Эн кугу класс – тўрлö пашам ончыктышо глагол-влак.

Экстралингвистике факторлан көра, тиде классыште глагол-влак шуко улыт. Айдеме тўрлö текстым кучылтеш, условийым ончыкта. Илыш шуко паша гыч шога, садлан шўведыме мут-влакын текстыште шуко глагол-влак улыт. Текстыште чыла паша шонымо условий почеш кая. Тарванымашым ончыктышо глагол-влак ныл класс кокла гыч кокымшо верыште шогат.

Пале мут – предметын палыжым (могай улмыжым) ончыктышо ойлымаш ужаш.

Значений да грамматике признак дене пале мут-влак шўведыме мут-влакыште кок тўшкалан шелалтыт – качественный да относительный. Шымлыме пашаште качественный пале мут-влак ончыкталтыт. Шымлыме материалыште эпитет-влак недифференцироватлыме мут-влак улыт да шуко функцийым ыштат. Посна нуно огыт ончыкталт. Качественный ден относительный пале мут-влакын ойыртемештым йылмызе-влак тыге ончыктат: иктышт признакым, весышт количественный оценкым ышта. Относительный пале мут-влак параметр деч посна признакым ончыктат [5, с. 11–15].

Семантике шот дене пале мут-влак тўрлö улыт. Ончыктымо вариантын шеледымашыштыже ончыл верым *качественный* пале мутын тўрлö шöрынжым ончыктат да пашаште предметын признакшым каласымаште улыт.

Йылмызе-влакын шымлымаштышт пале мут-влак икгай огыл семантике тўшкалан шелалтыт. Качественный пале мут-влакым шеледыме годым прагматике палым текстыште кучылтмаш шотлалтеш. Таксономике критерий дене сай апробироватлалтеш герман, иберо-роман ден да славян йылмым тунемме годым.

Семантике класс-влак кокла гыч А. Н. Шраммын [5] пашажым шотлан лиеш. Шижмаш орган дене умылен налме признак-влак эмпирийный маналтыт. Тиде признакым ыштыше пале мут маналтеш эмпирийный пале мут. Эталонлан шижмаш орган дене умылен налме темлымаш шотлалтеш.

Вес категорийым ыштат признак-влак, кудым шижмаш орган пален ок нал. Тиде ойыртышан черта енын, илыш существан, предметын, явленийын улыт. Рациональный маналтеш пале мут, кунам анализ, сопоставлений да умозаключений шижмаш орган дене лиеш. Тидым ончыктышо пале мут-влак рациональный пале мут-влак лийыт [5, с. 21–32].

Эмпирийный пале мут конкретный предметын шкенжын признакшым ышта, содержанияйже логико-философский категорий ден тöр лиеш. Лексико-семантический вариант эмпирийный пале мутын критерийжылан лиеш да могай орган дене шижалтеш тиде але вес признак. Садлан тиде пашаште пале мут-влак *вич тўшкалан* шелалтыт.

*Эмпирийный пале мут-влак.*

Икымше тўшка. Предметын признакшым ончыктышо да ончен налаш лийме пале мут-влак.

Кокымшо тўшка. Тўсым ончыктышо пале мут-влак: *йошкар, канде, кула, күрен, ола, ош, ужар*.

Кумшо тўшка. Пространственный характеристикым ончыктышо пале мут-влак: *изи, куг, кужу, күкшиö, кумда, лишыл, лопка, мўндыр, ўмбалсе* да молат [4].

Нылымше тўшка. Там да осязаний орган дене пален налше пале мут-влак: *йашман кочо, шере, шопо*.  
 Визымше тўшка. Осязаний орган да мышечный напряжений дене пален налше пале мут-влак: *кукишо, леве, нола, ночко, пенгыде, пешкыде, умыр*.

*Рациональный пале мут-влак.*

Икымше тўшка. Айдемым характеризоватлыше пале мут-влак.

Кокымшо тўшка. Тўжвал тўсым ончыктышо пале мут-влак: *коя, сокыр, тичмаш*.

Кумшо тўшка. Айдемын характержын ойыртемжым ончыктышо пале мут-влак: *поро, тупуй, шояк*.

Нылымше тўшка. Ийготын ойыртемжым ончыктышо пале мут-влак: *рвезе, шонго*.

Визымше тўшка. Предметын да явленийын признакшым ончыктышо пале мут-влак: *куштылго, лывырге, неле, пўсö, тўрлö, шерге, шулдо*.

Кудымшо тўшка. Вольык ден кылдалтше пале мут-влак: *ур, öрышö*.

Шымымше тўшка. Вольык да айдемын признакшым ончыктышо пале мут-влак: *виян, коя, осал*.

Тиде марий шўведыме мут-влакын лексикыштым ойыркален ончыкташ да текстын содержанияжым кумдан пален налш да ойпого полша.

### Литература

1. Исанбаев Н. И. Составные глаголы в современном марийском языке // Труды МарННИИ. Вып. XIII. Йошкар-Ола. 1960. С. 13–65.
2. Липатов А. Т. Наблюдения над изменениями в семантике и стилистике глаголов движения // Сборник аспирантских работ. Гуманитарные науки. Казань. 1971. С. 127–136.
3. Минина Н. М. Лексико-семантическая система современного немецкого языка: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. М., 1975. 60 с.
4. Петров В. Н. Марий ю. Тўрлö локтымo, чер, мужo ваштареш шўведымыш. Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш. 1993. 160 с.
5. Шрамм А. Н. Очерки по семантике качественных прилагательных. Л. 1979. 149 с.
6. Glukhova N. Types of Chereemis Charms and their Linguistic Features // Uralic Mythology. Specimina Sibirica. Tomus VI. Savariae, 1993. P. 53–65.

УДК 81-22

Долганова Е. И., студ. 4 курса ФИЯ, [elenasalvadoras@gmail.com](mailto:elenasalvadoras@gmail.com)

Науч. рук. – Романова М. С., канд. филол. наук, доц.

### НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ БЛОГИ ТЕМАТИКИ «ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ»

В связи развитием новых технологий и каналов коммуникации возникают новые языковые явления, требующие изучения. К таким явлениям можно отнести сетевые дневники – блоги, имеющие свои языковые особенности. В данной статье проанализирована языковая специфика немецкоязычных блогов с тематикой «Евросоюз», так как они представляют собой необычное объединение жанров статьи и личного дневника.

**Ключевые слова:** блог, блогер, Евросоюз, интернет-коммуникация, дискурс.

**Благодарности:** статья подготовлена в рамках проекта 575584-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE программы Эразмус + Европейского Союза.

В эпоху глобализации интернет-коммуникация получила широкое распространение. Одним из наиболее популярных на сегодняшний день видов компьютерно-опосредованной коммуникации является блог. Он является вторым по популярности источником информации после онлайн-газет и журналов [2].

В связи с активной деятельностью Евросоюза в последние годы резко возросло количество блогов, освещающих его деятельность, политику, программы, планы развития. Исходя из растущей актуальности данной темы, мы проанализировали и рассмотрели блоги, так или иначе связанные с Европейским Союзом, их называют также EU-blogs.

Блоги могут быть тематическими или нетематическими (то есть обладать узкой специализацией и рассматривать, например, только экономическую политику или содержать все аспекты деятельности Евросоюза), личными или групповыми (которые ведет один определенный автор или блоги, которые ведутся в соавторстве). Так, в 2011 году их насчитывалось более 890 [4]. На сегодняшний день их число превышает 1000, однако точное количество сложно определить. Европейский Союз, его

политика, события, связанные с ним, безусловно, занимают прочное место в блогосфере. Большинство блогов ведется на английском языке, но есть и мультиязыковые блоги, которые ведутся сразу на нескольких языках. Кроме того, в последние годы заметно активизировались немецкоязычные авторы. Однако они чаще пишут на английском языке, чтобы охватить большую публику.

Мы проанализировали более 10 блогов с тематикой «Евросоюз». В их число вошли [bloggingportal.eu](http://bloggingportal.eu), [dieeuros.de](http://dieeuros.de), [cafebabel.de](http://cafebabel.de), [theuropeandaily.com](http://theuropeandaily.com), [kosmopolito.org](http://kosmopolito.org), [WortWallungen.com](http://WortWallungen.com), [LostInEurope.com](http://LostInEurope.com), [CitizensEurope.com](http://CitizensEurope.com), [Foederalist.blogspot.com](http://Foederalist.blogspot.com). Также нами были рассмотрены личные блоги, отражающие персональное мнение блогеров по вопросам, связанным с Европейским Союзом, такие как [JonWorth.eu](http://JonWorth.eu), [Clive-Matthews.com](http://Clive-Matthews.com). К самым популярным немецкоязычным блогам можно отнести [wortwallungen.com](http://wortwallungen.com), [lostineurope.com](http://lostineurope.com), [citizens europe.com](http://citizens europe.com), [foederalist.blogspot.com](http://foederalist.blogspot.com), и именно на анализе статей из этих источников основано наше исследование.

[WortWallungen.com](http://WortWallungen.com) представляют себя демократами, призывают людей к активной жизненной позиции в области политики. Этот блог фокусируется на решении Евросоюзом европейских социальных проблем, а так же на политике Евросоюза в целом. [LostInEurope.com](http://LostInEurope.com) – блог, запущенный Эриком Бонсом, независимым журналистом в Брюсселе. Особо характерным для этого блога является частота записей. Оперативно передаются последние новости, которые иногда по неизвестным причинам игнорируются официальными средствами массовой информации.

Взгляд на Евросоюз с точки зрения Германии обеспечивает Кристиана Вайльмер, автор блога [CitizensEurope.com](http://CitizensEurope.com). В этом блоге в качестве отправной точки выступают онлайн-газеты, автор лишь комментирует их. Поэтому зачастую мнение автора совпадает с мнением журналистов. Блоги [CitizensEurope.com](http://CitizensEurope.com) и [Foederalist.blogspot.com](http://Foederalist.blogspot.com) рассматривают деятельность Евросоюза с точки зрения перспектив объединения государств. Автор блога [Foederalist.blogspot.com](http://Foederalist.blogspot.com) называет себя «Крокодил-ло», и его блог основан на детальном анализе постов с политической и научной тематикой.

В целом блоги первоначально создавались как своего рода личный дневник, просто в новом интернет-формате, поэтому они в принципе часто, скорее, имели частный характер с не очень серьезным содержанием, однако со временем стали возникать более информативные, деловые, аналитические и рекламные блоги. Что касается EU-блогов (EU-blogs), то их содержание в целом серьезное, они включают такие темы, как влияние политики Евросоюза на молодежь, результаты встреч стран-членов, результаты деятельности Евросоюза и т. д. Большинство авторов – это студенты, изучающие политику, журналисты, представители различных общественных институтов, активные граждане, сотрудники организаций Евросоюза, скрывающиеся за псевдонимами.

Статистика посещаемости немецкоязычных блогов о ЕС намного ниже, чем к примеру у онлайн-газет. Причиной тому служит тот факт, что большинство информации о Европейском Союзе представлено на английском языке, так как он является более распространенным языком, несмотря на то, что Евросоюз имеет 24 официальных языка, в том числе и немецкий. Для того чтобы вести блог о ЕС на немецком языке, необходимо принять во внимание огромное количество информации на английском языке, переработать ее и только затем разместить статью в блоге. Это требует больших усилий, поэтому немецкоязычных блогов о Евросоюзе значительно меньше, чем на английском, и читатели предпочитают узнавать информацию из таких официальных источников, как онлайн-газеты или телевидение.

Многие блоги оформлены как полноценные сайты, имеют различные профили и темы. Несмотря на то, что они все объединены общей тематикой «Европейский Союз», их можно классифицировать по подтемам. Одни специализируются на общей политике Евросоюза, другие на отдельных областях политики. Однако есть и такие, которые едва ли можно отнести к тем либо другим: правые и левые, поддерживающие политику ЕС или относящиеся к ней скептически. Также блоги различаются по структуре: одни ведутся единственным автором на протяжении всего существования блога, другие лишь предоставляют платформу для обсуждения, где любой желающий может выступить соавтором, третьи – скорее напоминают журнал, нежели блог.

Мультимедийность присутствует, но в ограниченных количествах, значительно меньше, чем в личных блогах-дневниках. Иногда блог сопровождается несколькими картинками или фотографиями, возможно графиками или схемами, к некоторым прикрепляют видео. Авторы практически не используют гифки, анимации и смайлики. Это связано с серьезностью обсуждаемых тем. Знаки препинания используют в соответствии с нормами немецкого языка.

Следует отметить, что, так как тема «Европейский Союз» достаточно серьезная, в блогах с такой тематикой редко присутствуют опечатки, используются грамматически верные конструкции, отсутствуют ошибки. Авторами являются обычно политические активисты или официальные лица, что влияет на их язык. Дискурс таких блогов несколько проще, чем в газетах или на официальных сайтах, однако может содержать официальный стиль, и не в каждом блоге можно встретить эмоционально окрашенные высказывания. Некоторые авторы выражают недовольство или одобрение чуть более сдержанно, чем блогеры свободной тематики. Несмотря на это, для таких блогов (если единственным автором блога является независимое и незаинтересованное лицо) характерным является обилие оценочных мнений: «*Es scheint mir...*», «*Das klingt sehr konstruktiv und optimistisch, ist aber erst einmal eine logische Leerformel*». Хотя блог и является письменной формой выражения разговорного языка, для политических блогов не свойственно такое же обилие разговорной лексики, как, например, для блога студента. Поскольку описываются политические темы, авторы часто употребляют специфические политические термины (*Abkommen* – конвенция, *Zugeständnisse* – уступка, послабление, *Rechtsstaatlichkeit* – верховенство права, *Oppositionspartei* – оппозиционная партия), наименования должностей (*Ratpräsident*, *Präsident der Europäischen Kommission*), имена известных политиков, причем очень часто только в начале статьи называют полное имя и должность, а потом обычно только фамилию. Например, в начале статьи «*Die britische Premierministerin Theresa May...*», а затем уже просто «*May kündigte an, ...*», «*... ein Foto, dass May...*»; «*der zuständige Kommissions-Vizepräsident Frans Timmermans*» – «*Timmermans will Bürokratie...*»; «*die deutsche Bundeskanzlerin Angela Merkel*» – «*Konsequenterweise wies Merkel deshalb...*». Также для таких текстов характерны цитаты, в которых присутствует субстантивация («*da die Entscheidung gefallen ist*») и обилие сложносоставных слов (*Redemanuskript*, *Regierungssitz*, *Mehrebenensystem*, «*Gesamtzuwachs*»). Реализация разговорного компонента происходит посредством употребления таких разговорных частиц и лексем как: «*ja aber doch*», «*also*», «*immer wieder*», «*na und?*», «*verdammt*», «*gar nicht*», «*Wie aber kommen wir dorthin?*», «*anderswo*», «*sind es nun*», «*kaum*», «*Wenn ja, dann*».

Можно отметить частое наличие гиперссылок, которые используются для указания источника информации, для ссылки на новость с официального сайта или блога официального лица, которая анализируется автором, или для ссылки на статьи схожей тематики и т. д.: «*... das ein Mitgliedsland den Staatenbund wieder verlässt*», «*... des historischen Brexit-Dokuments in ihrem Regierungssitz*», «*In den letzten Jahren wurden auch immer wieder konkrete Vorschläge gemacht, wie die nächsten Schritte bei einer solchen Demokratisierung der EU aussehen könnten (mehr dazu zum Beispiel hier oder hier)*».

Для лексического уровня блогов ЕС характерны следующие черты: в целях языковой экономии Europäische Union часто сокращают до (*die*) *EU*, иногда просто *Union*, в скобках обычно указывают расшифровку в начале статьи: «*... aus der Europäischen Union (EU) unterzeichnet*». Соответственно происходят и такие сокращения как *EU-Ausländer*, *EU-Länder*, *EU-Außengrenze*, *EU-Mitgliedschaft*, *EU-Parlament*, *EU-Austritt*, *EU-Bürger*, *EU-Sanktionen*. Что касается европейской составляющей, часто можно увидеть различные производные слова с корнем «*europ*», например прилагательные: «*antieuropäische Kräfte*», «*europäischer Gedanke*», «*europäische Errungenschaften*». Для политических тем в целом свойственно обилие сокращений для называния партий и учреждений: «*AKRE*» – *Allianz der Konservativen und Reformer in Europa*, «*SLD*» – *Sojusz Lewicy Demokratycznej* – польская партия (*deutsch Bund der Demokratischen Linken*), «*ALDE*» – *Allianz der Liberalen und Demokraten für Europa* (партия либералов и демократов), «*PVV*» – *Partij voor Vrijheid en Vooruitgang* (бельгийская партия), «*PvdD*» – *Die Partij voor de Dieren* (партия защиты животных в Нидерландах), «*PiS-Regierung*» – *Kurzbezeichnung PiS (deutsch Recht und Gerechtigkeit)* – консервативная партия в Польше. Как и в любом блоге, можно отметить обилие заимствований, в особенности из французского («*... das „enfant terrible“ der EVP-Familie...*») и английского языков («*richteten die Vereinten Nationen dafür eine Conduct and Discipline Unit ein*»).

Заголовки статей или параграфов, как и в средствах массовой информации, привлекают внимание адресата: «*Das andere „Demokratiedefizit“ der EU*», «*Nur ein Treffen des Bildungsbürgertums?*», «*Frieden nutzt allen – na und?*». Часто и названия постов, и они сами содержат риторический вопрос, втягивающий читателя в размышления на соответствующую тему: «*Wird der Anteil meiner Steuern, der in das EU-Budget fließt, durch die niedrigeren Verbraucherpreise im Binnenmarkt wieder ausgeglichen?*», «*Drückt die europäische Konkurrenz in meinem Sektor das Lohnniveau?*», «*Gäbe es meinen Arbeitsplatz ohne*



*die EU überhaupt noch?»*, *«Und hat die Euro-Einführung mir persönlich jetzt eher genutzt oder geschadet?»*, *«Ist Europa also dazu verdammt, eine Herzensangelegenheit allein der Bildungsbürger zu bleiben?»*. Многие блогеры часто используют местоимение *ich, mir, mich*, чтобы показать свою причастность к обсуждаемой теме, рассуждая о том, как именно их, коснется то или иное изменение в Евросоюзе. Например, *«Wie ich auf dieses Problem reagiere...»*, *«Wie ich selbst denke...»*, *«Insgesamt aber schien mir auf beiden Seiten»*, *«Was mich an diesem Argument irritiert, ist die Frage»*.

Реже фиксируются восклицательные предложения, которые, Они презентуют «побудительное значение» и «реализуются с помощью императивных конструкций, среди которых преобладает обращение во 2-м лице единственного и множественного числа» [1, с. 46]: *«Vielmehr geht es darum, ein Zeichen zu setzen: Seht her, es gibt uns!»*

В скобках авторы дают пояснения и уточнения, вставные конструкции, чтобы точнее выразить свою мысль и быть верно понятыми. Это могут быть парантезы или свободные оппозиции. Последняя отличается тем, что «не содержит в своем составе личной формы глагола» [3, с. 245]: *«Und zuletzt werden die meisten Menschen wohl ohnehin nicht die EU, sondern eher persönliche Faktoren (ihre eigenen Fähigkeiten, ihren bösen Arbeitgeber) dafür verantwortlich machen, wie viel Geld sie am Monatsende auf dem Konto haben»*.

Для выражения сомнения используются такие формулировки, как *«bleibt fraglich»*, *«kaum noch Fortschritte gemacht haben»*, для выражения уверенности *«Klar ist nur, dass...»*, *«nicht zufällig»*, а для прогнозирования случайности – *«... erst im Nachhinein festgestellt und (vielleicht) sanktioniert werden»*, *«solche Verwüstung wenigstens wahrscheinlich erscheinen ließ»*. Для усиления эмоциональной окраски применяют выражения *«ja nicht in erster Linie»*, *«auch gar nicht notwendig»*, *«wohl das bestmögliche Ergebnis»*, *«womöglich kein Zufall»*. Для выражения условия или предположения о перспективах развития событий используют конъюнктив: *«die es ohne sie nicht gäbe»*, *«Wie das genau gehen könnte»*, *«könnte das allerdings das Kräftegleichgewicht innerhalb der S&D beeinflussen»*. Долженствование и требования к Евросоюзу авторы выдвигают с помощью модальных глаголов «muss», «soll», разрешение реализуется с помощью глагола «dürfen»: *«Gleichzeitig soll die EU...»*, *«Im Folgenden sollen einige seiner wichtigsten Inhalte kurz vorgestellt werden»*, *«Ihre Legitimationssubjekte sollen nicht mehr nur die „Mitgliedstaaten“, sondern auch die „Bürger“ der Union sein»*. Пассивные конструкции используются для дистанцирования от решений Евросоюза и как бы подчеркивают, что решения были приняты «кем-то»: *«europäische Idee werden soll»*, *«und natürlich muss die „Vielfalt innerhalb Europas“ erhalten werden»*, *«dem sich die Zivilgesellschaft nun mit aller Kraft entgegenstemmen muss»*.

Создатели блогов хотят видеть Евросоюз в качестве определенной модели и описывают его особыми прилагательными, выражая свое представление о текущем состоянии Евросоюза или о том, к чему следует стремиться *«sichtbar und hörbar»*, *«unabhängig»*, *«demokratisch»*. Чтобы продемонстрировать динамику изменений, а также личностную оценку, используют сравнительную степень прилагательных: *«bessere Politik»*, *«in den letzten Jahren schlimmer ausgefallen ist als nötig»*.

Синтаксический уровень часто отличается измененным порядком слов. Так, например, автор использует инверсию для акцентирования внимания читателя на первых словах, он акцентирует наиболее важную информацию тем, что ставит ее на первое место в предложении (*Auf Dauer aber ist es nicht genug*).

Что касается структуры и длины предложений, нельзя выделить какую-то особую тенденцию, все зависит от автора: у некоторых преобладают короткие и емкие предложения, другие же используют длинные многосоставные предложения: *«Denn auch auf nationaler Ebene funktioniert unser politisches System ja nicht in erster Linie deshalb, weil ein Großteil der Bevölkerung aus „begeisterten Deutschen“ bestünde – sondern einfach deshalb, weil die Existenz der Bundesrepublik Deutschland allgemein als normal und selbstverständlich angesehen wird.»*, *«Um das Legitimitätsdefizit der EU zu überwinden und den Aufstieg der Nationalpopulisten zu stoppen, genügt es deshalb nicht, allein diejenigen zu mobilisieren, die ohnehin schon von Europa begeistert sind»*.

Зачастую в блогах тематики «Евросоюз» относительно простым и доступным языком, а главное в более интересной форме для молодежи написана суть происходящих в ЕС изменений с добавлением автором собственного мнения и ссылок на другие источники. Таким блогам не свойственна анонимность. Авторство в большинстве случаев указывается, псевдонимы встречаются редко, чаще всего используются реальные имена.

Таким образом, блоги с тематикой Евросоюз обладают теми же характеристиками, что и любой другой блог, например так или иначе они все являются письменной формой выражения устной речи, однако в то же время у них есть свои особенности, как например особое лексическое наполнение специальными терминами, обилие сокращений, наличие сложных грамматических конструкций. От классических личных блогов их отличает преобладание официально-делового стиля над разговорным, так как тема является серьезной и требует точных формулировок, не допуская вольности автора в интерпретации.

#### Литература

1. Романова М. С. Структура восклицаний в немецкоязычном онлайн-дискурсе // Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты: сборник научных статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. 2015. С. 45–49.
2. Усманова Е. Р. Блог как альтернативный канал коммуникации // Экономика и социум. Саратов: Институт управления и социально-экономического развития. 2012. С. 410–412.
3. Фадеева Л. В. Синтаксические приемы нарушения структуры предложения в современном немецком языке // Язык, культура, коммуникация: изучение и обучение. М.: МГИМО. 2016. С. 241–246.
4. Немецкоязычный сайт журнала о политике «JEF-Europe» URL: <https://www.treffpunkteuropa.de/EU-Blogs-unbekannt-aber-wichtig,04656> (дата обращения: 15.04.2017).

УДК 37.07

**Иванова Д. В.**, магистрант 1 курса ФОиПО, [klomahn@yandex.ru](mailto:klomahn@yandex.ru)  
Науч. рук. – **Константинова В. В.**, канд. пед. наук, доц.

#### УПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе изученной методической, педагогической и научной литературы в работе представлены цели, задачи и содержание по осуществлению работы гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательной организации. Определены тенденции гражданско-патриотического воспитания в школе, на которые следует обратить внимание управленцу. Также дается вывод о необходимости формирования гражданина и патриота в школьнике, и предлагаются способы их воспитания в стенах школы и за ее территорией.

**Ключевые слова:** гражданин, патриот, воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, образовательные организации, школьники.

Начало XXI века для России – период развития правового государства и гражданского общества, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью; перехода к рыночной экономике.

Перемены, происходящие в обществе, устанавливают новые требования к нашей системе воспитания. Эффективная реализация личности во время обучения и после его окончания, ее активная адаптация на рынке труда и социализация в обществе являются одной из главных задач учебно-воспитательной деятельности образовательной организации. Формирование гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, усиление воспитательной функции образования, любви к Родине, окружающей природе, семье рассматривается как одно из основных направлений в сфере образования. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – такова и завтрашнее общество.

Изучению проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения посвящены работы таких ученых, как В. Г. Белинский, В. И. Водовозов, П. Ф. Каптерев, М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский и др. Все они отмечали, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре. Проблема патриотического воспитания находилась в поле зрения и советских педагогов (Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. С. Сухомлинского и др.). К этой проблеме обращаются в педагогике и в последние десятилетия (А. В. Выршиков, Г. Х. Валеева, Н. В. Ипполитова, Л. В. Кокуева, Л. И. Мищенко). В настоящее время актуальность данной проблемы подчеркивается государственными документами, в частности программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» [1]. Целостное педагогическое осмысление этих вопросов приводит к необходимости поиска действенных путей гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Воспитание гражданственности и патриотизма имеет ключевое и важное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. Отсюда – острая необходимость в воспитании патриотизма, гражданственности, патриотических и гражданственных качеств школьников на основе истории России, ее символов, произведений российских писателей, художников, музыкантов.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – систематическая, многоплановая, скоординированная и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у школьников высокого гражданско-патриотического сознания, высокого чувства верности своей родине, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов страны.

Цель гражданско-патриотического воспитания – формирование у школьников патриотизма и гражданственности как важнейших социальных и духовно-нравственных социальных ценностей, развитие у них профессионально необходимых качеств, навыков и готовности к их действенному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности воинскому и конституционному долгу в условиях военного и мирного времени, дисциплинированности и высокой ответственности.

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих основных задач:

- осуществление научно-аргументированной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий с целью успешного гражданско-патриотического воспитания школьников;
- установление в сознании и чувствах школьников гражданско-патриотических ценностей, убеждений и взглядов, уважения к историческому и культурному прошлому государства, к обычаям, увеличение престижа государственной, особенно военной службы;
- формирование новейшей результативной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей рациональные требования к развитию у школьников преданности отечеству, готовности к честному выполнению долга и достойному служению обществу и государству;
- создание механизма, который обеспечивал бы эффективное функционирование всей системы гражданско-патриотического воспитания школьников любых возрастов.

В содержании гражданско-патриотического воспитания важна социально-педагогическая направленность, основанная на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, нравственным, политическим, историческим, военным и другим проблемам, важнейшим духовно-нравственным, деятельностным качествам (любовь к Отечеству, уважение к законам страны, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите страны).

Социально-педагогический компонент содержания является преобладающим и составляет ядро гражданско-патриотического воспитания. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему взглядами, ценностями, интересами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения, установками, можно рассчитывать на эффективное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты страны, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Гражданско-патриотическое воспитание призвано гарантировать: глубокое осознание каждым ребенком своей роли и места в служении государству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований армейской и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Родины в современных условиях.

В настоящее время в содержании гражданско-патриотического воспитания школьников в качестве основных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- преобладание государственно-общественных интересов над личными;
- терпимость к основам социального и государственного строя, к имеющейся общественно-политической системе;
- любовь к Родине, преданность своей стране;
- усердность и способность к преодолению проблем и лишений;
- нравственность и гуманизм, чувство собственного достоинства;
- общественная активность, обязанность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется по основным тенденциям:

– духовно-нравственная – понимание человеком высших ценностей, ориентиров и идеалов, социально-значимых явлений и процессов реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно содержит формирование высокой культуры и образованности, развитие высоконравственных профессионально-этических норм поведения, ответственности и коллективизма, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению государству;

– историческая – изучение наших корней, понимание неповторимости Родины, места и роли страны в мировом историческом процессе, понимание особенностей менталитета, нравов, верований, обычаев и традиций наших народов, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, героического прошлого различных поколений, боровшихся за самостоятельность и независимость страны;

– политико-правовая – развитие осознанного понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, конституционного и воинского долга, военной политики, места и роли Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Содержит знакомство с законами страны, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц;

– воспитание гражданственности – воспитание важнейших культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей, образа жизни, национального самосознания, миропонимания и судьбы россиян. Оно содержит беззаветную любовь и преданность своему государству, чувство гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, проблемам и испытаниям, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, уважение национальных святынь и символов;

– профессионально-деятельностная – формирование ответственного и добросовестного отношения к трудовой деятельности, инициативность в проявлении профессионально-трудовых качеств в целях успешного выполнения должностных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: цели и задачи, мотивы, профессиональные требования и устремленность на достижение высоких результатов труда, ценностные ориентации профессионально-деятельностной реализации человека, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста;

– психологическая – готовность к выполнению трудных задач, психологическая устойчивость, эмоциональная стабильность, адекватное отношение к предъявляемым обстоятельствам [4].

При управлении гражданско-патриотическим воспитанием школьников в образовательной организации важно контролировать реализацию всех вышеперечисленных направлений. Без их осуществления воспитание гражданина и патриота будет неполноценным, и качество формируемой личности не будет удовлетворять требованиям государства.

Таким образом, управление гражданско-патриотическим воспитанием школьников сложная задача, для реализации которой требуются квалифицированные специалисты и соответствующие образовательные учреждения. Одним из таких учреждений выступает школа, которая закладывает необходимые базисные основы для дальнейшего развития личности, при этом необходимо учитывать возрастные особенности школьника и характер изучаемого материала. В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и гражданственности, и патриотизма.

Важной стороной содержательной зрелости организации гражданско-патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

Воспитание патриота и гражданина своей Родины – ответственная и сложная задача, основная реализация которой происходит в школе. Государству следует активнее внедрять такие направления гражданско-патриотического воспитания, как спортивное, краеведческое и интернациональное.

Эти направления реализуются через внеучебную деятельность школы и с помощью различных культурных центров, спортивных организаций и музеев. Для осуществления внеучебной деятельности в школе следует обучать специалистов по гражданско-патриотическому воспитанию и активнее вовлекать в эту деятельность молодежь.

#### Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2020.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2020.shtml) (дата обращения: 22.09.2016).
2. Зимняя И. А. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / под общ. ред. проф. И. А. Зимней. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2010.
3. Караковский В. А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. М.: Пед. о-во России, 2009.
4. Климин С. В. Совершенствование управления качеством воспитательной деятельности образовательных учреждений с помощью оценки ее результатов // Сб. науч. трудов ГосНИИ семьи и воспитания.: М., 2007.
5. Лебедев О. Е. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие для вузов. М.: Университетская книга, 2014.

УДК 37.07

**Иванова С. А.**, студ. 1 курса ФОиПО

Науч. рук. – **Константинова В. В.**, канд. пед. наук, доц.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Статья посвящена проблеме организации воспитательной работы в образовательном учреждении и оценке ее эффективности в условиях ФГОС НОО. Целью исследования является выявление и научное обоснование педагогических условий повышения эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях и мониторинг ее реализации.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, концепции воспитания, мониторинг, технологии воспитания.

В условиях модернизации российского образования актуальность приобретают вопросы воспитания личности школьника. На это нацеливает педагогическую общественность и новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» отмечено, что «важной целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, которая принимает судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1].

Деятельность школы всегда направлена на решение воспитательных задач, но в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, учебная мотивация, патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, толерантность, чувство ответственности за свои решения и поступки и т. д.

Педагогическая наука сегодня рассматривает такое понятие, как «концепция воспитания».

Концепция воспитания (обучения) – это цельное представление об основных компонентах воспитания (обучения): целях, содержании, методах, средствах, формах [2]. Рассмотрим некоторые концепции воспитания и их сущность:

1. Концепции, ориентированные на воспитание в коллективе (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова и др.). Основу данных концепций составляют общественные ценности, идеи коллективного творческого воспитания, проектирования систем воспитания.

2. Концепции социального воспитания (Б. П. Битинас, В. А. Бочарова, А. В. Мудрик, М. И. Шилова, Г. Н. Филонов, и др.), основаны на системно-социальном проектировании. Учеными воспитание рассматривается как социальный процесс, который влияет на деятельность и поведение человека.

3. Личностно ориентированные культурологические концепции (Е. П. Белозерцев, В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Е. Ш. Ямбург и др). Авторы данного направления делают акценты на воспитание в человеке культуры, результатом видят нравственную личность.

4. Личностно ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (Н. М. Таланчук, С. В. Кульневич и др), основаны на идеях синергетического подхода. Воспитание учеными рассматривается как процесс решения творческих жизненных проблем. Но это все должны понимать как учащиеся, так и педагоги. Сделать правильный жизненный выбор и быть ответственным за него.

Говоря о концепции воспитания, необходимо делать акценты и на само понятие «воспитание». У многих авторов определение воспитания трактуется по-разному, рассмотрим некоторые из них [3]:

1. Системное построение процесса воспитания (В. А. Каракровский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова). Воспитание, по их мнению, – это целенаправленное управление процессом развития личности.

2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук). Воспитание является процессом человековедения, который протекает как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.

3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук, О. С. Гребенюк, С. Л. Паладьев, В. Б. Успенский и др). Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, предполагающий целенаправленные действия по созданию условий для того, чтобы человек развивался.

4. Формирование образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова). Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитию способности жить в нем и сознательно, осознанно строить свою жизнь, достойную Человека.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что воспитание – это создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. В целях эффективного решения общих задач, нужно взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся. Главный груз ответственности в реализации требований ФГОС по эффективному воспитанию обучающихся, формированию духовных ценностей, нравственных идеалов, сохранению и развитию физического и психического здоровья лежит на начальной ступени школьного образования [4].

Чтобы повысить качество воспитательной деятельности, нужны глубокие знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работы. Изучив научную литературу в аспекте темы исследования, мы определили, что воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных методик и приемов, способствующих установить такие отношения между субъектами процесса, в которых при непосредственном контакте достигается поставленная цель. Целью является приобщение воспитуемых к культурным общечеловеческим ценностям.

Реализация ФГОС НОО способствовала изменению взглядов на воспитательную работу, на понятие «воспитание» и определение ее эффективности.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, которая осуществляется образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Большинство исследователей под мониторингом понимают систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в классах и в образовательной организации в целом. В школе мониторинг воспитательного процесса осуществлялся путем проведения диагностических исследований. Результаты способствуют определению степени включенности детей класса в мероприятия, развивающие программы, проекты; микроклимат в классе; отношения между классным руководителем и обучающимися; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по таким показателям, как:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям и др.

Основными предметами мониторинга являются:

- личность самого воспитанника является главным показателем эффективности процесса воспитания;
- детский коллектив – важнейшее условие развития личности ученика;

- профессиональная позиция педагога – еще одно из важных условий развития личности;
- организационные условия, помогающие обеспечить эффективность процесса воспитания.

В педагогической литературе мониторинг воспитательной работы связан с именами таких ученых, как Л. И. Новикова, Х. Й. Лийметс и др. Но, несмотря на достаточное количество исследований по организации воспитательной работы и мониторинга ее реализации, окончательно не определены педагогические условия для успешного решения вышеназванной проблемы.

В большинстве случаев несоответствие методов воспитания самому содержанию, возрастным особенностям личности школьника, формальное отношение самих учителей к этому процессу, неблагоприятный психологический климат в классе и в образовательном учреждении могут отрицательно влиять на процесс социализации обучающихся, что в свою очередь отражается на уровне воспитанности обучающихся. Для положительной динамики нужно постоянно производить анализ воспитательного результата, сопоставляя готовый продукт с целью деятельности.

Вышесказанное позволяет говорить о том, что воспитательная работа является важным компонентом учебно-воспитательного процесса и что при ее организации необходимо детально продумать весь процесс для достижения хороших результатов.

#### Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
2. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2005. С. 416.
3. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
4. Ценностные приоритеты современного воспитания в этнокультурной среде: концепция / под ред.: Н. С. Домрачевой, С. И. Антоничевой, В. Н. Цепелева, С. И. Фосиной; Мар. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. Йошкар-Ола. 2001. 45 с.

УДК 908

**Изотова А. С., Коновалова Е. А., Краснова А. П.**, студ. 1 курса ИФФ, [izotova-nastya@inbox.ru](mailto:izotova-nastya@inbox.ru)

Науч. рук. – **Филонов А. А.**, канд. ист. наук, ст. преп.

#### ЗАЛ ВОЕННОЙ СЛАВЫ

В статье раскрывается суть и содержание проекта «Зал военной славы», разработанного в рамках реализации в Марийском государственном университете дополнительной образовательной программы «Школа проектирования». Главное внимание в проекте уделено проблеме воспитания чувства патриотизма среди молодежи Республики Марий Эл.

**Ключевые слова:** патриотизм, Великая Отечественная война, воспитание, подвиги, Родина.

В истории нашей страны в целом и Марийской Республики в частности Великая Отечественная война 1941–1945 гг. занимает особое место. Данная проблематика применительно к нашей республике нашла достаточно подробное освещение в трудах исследователей [1; 2, с. 266–270; 3, с. 146–151; 4, 5, 6]. В целом, они сходятся во мнении, что уроженцы Марийской АССР храбро сражались на всех фронтах этой кровопролитной войны против немецко-фашистских захватчиков. Несколько тысяч уроженцев нашей республики за свои воинские подвиги были удостоены орденов, медалей, а несколько десятков человек – звания Героя Советского Союза. Однако победа над врагом ковалась не только на фронте. Жители Марийской республики находились в глубоком тылу и работали на нужды сражающейся армии под лозунгом: «Все для фронта, все для победы!». Советские солдаты и труженики тыла отстаивали независимость своей Родины, продемонстрировав подлинный героизм и самопожертвование.

К сожалению, в настоящее время обращает на себя внимание невысокий уровень осведомленности жителей Республики Марий Эл об участниках Великой Отечественной войны, Героях Советского Союза, тружениках тыла, оказании помощи фронту жителей Марийской АССР в 1941–1945 гг. Современное молодое поколение имеет низкий уровень патриотизма, гражданственности и уважения к историческому прошлому как страны в целом, так и своей малой Родины в частности.

Воспитание патриотизма – одна из важнейших проблем современности, на решение которой и направлен наш проект. Целью его является воспитание среди подрастающего поколения Республики Марий Эл чувства патриотизма и гордости за своих земляков, уроженцев Марийской АССР, внесших свой посильный вклад в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Основной идеей проекта является создание специального зала, посвященного Великой Отечественной войне. В нем будут размещены информационные стенды с фотографиями и информацией о тружениках тыла, детях войны, вкладе уроженцев Марийской АССР в Победу. В данном зале будут организованы показы фильмов на военную тематику, в том числе биографического характера; театральные постановки, игры, конкурсы стихов и другие мероприятия, прежде всего, для школьников и студентов, проживающих как в городе Йошкар-Ола, так и в других городах и районах Республики Марий Эл. Важно, что эти мероприятия будут проводиться не только в памятные дни, но и на постоянной основе. Для получения информации о жизни, деятельности и боевых подвигах жителей нашей республики в условиях военного времени планируется брать у них интервью, и в дальнейшем на этой основе создавать мини-фильмы об их судьбах, которые также будут показываться в данном зале.

Для оценки эффективности реализации проекта планируется проведение социологических опросов среди школьников и студентов о вкладе жителей Марийской Республики в Победу в Великой Отечественной войне. Проект будет считаться успешным, если не менее 30 % школьников и студентов г. Йошкар-Олы будут иметь представление о героях Советского Союза из Марийской Республики и формах оказания помощи местным труженикам фронта.

С каждым годом ветеранов становится все меньше, и мы обязаны сохранить память об этих великих людях. Это необходимо для того, чтобы подрастающее поколение уважало, чтит и не забывало о подвигах наших героев. Молодежь должна помнить о великом героизме людей, прошедших войну.

После завершения реализации проекта планируется продолжение функционирования Зала военной славы, расширение круга проводимых здесь мероприятий и увеличение тематической информации по различным аспектам истории Великой Отечественной войны.

#### Литература

1. Васильева С. И. Труд во имя победы: (по материалам Марийской АССР 1941–1945 гг.) // Марийский археографический вестник. 2010. № 20. С. 20–34.
2. Иванов А. Г., Сануков К. Н. История Марий Эл. Йошкар-Ола, 2015.
3. Иванов А. Г., Сануков К. Н. История марийского народа. 2-е изд., доп. Йошкар-Ола, 2011.
4. Кириллов Г. И. Молодежь и подростки Марийской республики на производстве в годы войны (1941–1945). Йошкар-Ола, 2005.
5. Киртаев Л. Н. Патриотизм юности, проверенный временем. Йошкар-Ола, 2004.
6. Стариков С. В. «Все для фронта, все для победы!»: Марийская АССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Марийский археографический вестник. 2015. № 25. С. 5–17.

УДК 009

Илибаев В. С., студ. 1 курса ИФФ, [cattimusic@mail.ru](mailto:cattimusic@mail.ru)  
Науч. рук. – Филонов А. А., канд. ист. наук, ст. преп.

#### СЕТЬ БЕСПЛАТНЫХ МИНИ-БИБЛИОТЕК

В данной статье рассказывается о проекте «Сеть бесплатных мини-библиотек», подготовленном в рамках реализации в Марийском государственном университете дополнительной образовательной программы «Школа проектирования». Этот проект направлен на решение важнейшей для нашей страны в целом и Республики Марий Эл в частности проблемы упадка интереса к чтению литературы. Ее планируется решить путем создания сети бесплатных мини-библиотек на улицах города Йошкар-Олы. В них будут размещены книги русских классических и современных писателей. Каждый желающий сможет взять книгу, а после прочтения вернуть ее обратно.

**Ключевые слова:** бесплатные мини-библиотеки, русская литература, досуг, доступность литературы, интерес к чтению.

В настоящее время проблема упадка интереса к чтению литературы в России признается не только чиновниками, учеными, но и самим обществом. Большинство населения в последнее время перестали читать книги. В августе 2015 г. фонд «Общественное мнение» провел опрос, в результате которого выяснилось, что 44 % россиян за год не открыли ни одной книги. При этом 81 % опрошенных взрослых людей с теплотой вспоминают о школьных уроках литературы.



За последние несколько десятилетий Россия потеряла статус читающей страны. По данным на февраль 2017 года, она занимает лишь 7 место с результатом 7,1 часа в неделю. При этом в среднем в мире каждый человек тратит около 16 часов в неделю на просмотр телевизора, 8 часов на прослушивание радио, 9 часов проводит за компьютером и в Интернете (по причинам, не связанным с работой). Обращает на себя внимание и значительный рост отпускных цен на книжную литературу. Так, в 2008 году она составляла 189 рублей, а на 2016 год уже более 300 рублей. Подчеркнем, что речь здесь идет лишь об отпускной цене, по которой книжные магазины покупают товар у издательств. Вдобавок к этому существует как минимум 100-процентная наценка самих книжных магазинов.

В целом не подвергается сомнению, что проблема упадка интереса к чтению литературы, а также снижение ее качества, в России требует большего внимания со стороны общества и государства. Многие люди не до конца понимают серьезность этого вопроса. Тенденции регресса чтения литературы, которые наметились в последнее время, как следствие, приведут к оскудению русского языка, малограмотности речи у взрослого населения и школьников, слабо развитой фантазии.

На решение вышеотмеченных проблем и направлен наш проект. С помощью бесплатных мини-библиотек мы сможем сократить то расстояние, которое существует в современной России между читателем и книгой. Конечно, можно задаться вопросом: «А как же обычные библиотеки, которые существуют практически в каждом населенном пункте?». К сожалению, в настоящее время в библиотеки практически не поступают книги современных авторов. Приходя в какую-либо библиотеку, особенно в том районе, где вы не прописаны, вы берете на себя некие обязательства, платите залог. Все это отбивает желание приходить сюда в следующий раз. Наши мини-библиотеки не предполагают обязательного возврата. Книжный фонд мы планируем собирать с помощью населения города Йошкар-Ола, в форме благотворительности. Возврат книги не обязателен, но желателен от каждого пользователя.

Сроки проекта определены в промежуток времени с 1 сентября 2017 года до 25 февраля 2018 года. Все мини-библиотеки, а всего их планируется создать 7 штук, целесообразно устанавливать в городе Йошкар-Ола, преимущественно в парковых зонах и на великолепной набережной у реки Малая Кокшага. Целевая аудитория проекта будет составлять все население города Йошкар-Ола в возрасте от 14 лет, независимо от профессии и социального положения.

Для успешной реализации проекта необходимо решить несколько задач:

- 1) собрать фонд литературы для комплектования мини-библиотек. Это будет осуществляться за счет благотворительности населения города Йошкар-Олы. Каждый желающий может пожертвовать книгу в фонд наших библиотек;
- 2) провести рекламные акции по продвижению проекта. Чтобы собрать фонд литературы, мы первоначально должны проинформировать население нашего города;
- 3) создать 7 бесплатных мини-библиотек и установить их в городе Йошкар-Оле;
- 4) разместить в мини-библиотеках около 700 книг;
- 5) провести оценку проекта путем анкетирования пользователей, с целью улучшения и развития нашей сети бесплатных мини-библиотек.

Для выполнения поставленной цели и задач существует команда, состоящая из трех студентов историко-филологического факультета МарГУ. В нее входят Илибаев Владимир Сергеевич – руководитель проекта, ответственный за сбор пакета документации, анкетирования пользователей и координирования действий с местными властями; Финагалеев Юрий Владимирович – помощник руководителя, ответственный за сбор книжного фонда; Васканов Иван Андреевич – помощник руководителя, ответственный за продвижение проекта в социальных сетях, сбор отзывов у населения, создание правил пользования и книги отзывов. Также стоит отметить наших партнеров, с которыми мы будем тесно сотрудничать, а именно Марийский государственный университет и Министерство культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл.

Показателем положительного результата реализации проекта можно считать активность вовлечения населения города Йошкар-Ола в обновлении книжного фонда, а также количество пользователей бесплатными мини-библиотеками в месяц не менее 100 человек. Эти показатели будут высчитываться путем анкетирования. В перспективе планируется увлечение количества бесплатных мини-библиотек и книжного фонда.

Исаева М. И., студ. 3 курса ФИЯ, *lleb\_51@mail.ru*  
Науч. рук. – Курагина А. А., канд. пед. наук, доц.

### ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена вопросам подготовки школьников к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку. Автор раскрывает понятие, задачи, функции ЕГЭ и структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку в целом. Особое внимание уделяется практической основе и базе заданий для тренировки коммуникативных навыков учеников. В статье излагаются взгляды на объективность самого процесса сдачи раздела «Устная часть». Согласно анализу результатов экзамена, автором разработаны упражнения и методические рекомендации для подготовки и тренировки умений школьников, необходимых для успешного выполнения заданий, в частности задания № 1.

**Ключевые слова:** единый государственный экзамен, устная часть, английский язык, упражнения, подготовка, учащиеся, коммуникативные навыки.

Когда мы смотрим на глобус, то глаза разбегаются от количества государств, а языков, на которых говорят в этих странах, еще больше, поэтому изучение иностранных языков в настоящее время – это одна из тех главных целей, которые ставит перед собой человек.

Для того чтобы быть понятым во многих странах и познакомиться с культурой и обычаями разных народов, для облегчения коммуникации и развития коммуникативного общения, в школах и университетах изучаются различные иностранные языки и английский язык не исключение. «Do you speak English?» – так начинается любой разговор между людьми из разных стран. Значение английского языка в современном мире настолько велико, что не знать его считается моветоном, поэтому и статус английского языка как школьного предмета в последнее время очень изменился.

Как любой язык, английский язык изучается в нескольких аспектах, и, в первую очередь, следует остановиться на таком аспекте, как говорение. Говорение – это тяжелый для восприятия учеником вид речевой деятельности, которым невозможно овладеть без достаточного словарного запаса, без основ грамматической базы и без регулярных тренировок. Главным образом, многие школьники владеют первыми двумя пунктами: грамматическим и лексическим запасом, последний же пункт часто опускается во многих школах, поэтому дети на уроках в старшей школе, при подготовке или даже на самом экзамене чувствуют себя некомфортно, есть и такие школьники, кто вообще пропускает этот блок экзамена. Почему это происходит? Причиной может являться минимальное количество тренировок в школе или неумение работать с заданиями. Школьные методики и планы уроков учителей иногда совсем не рассчитаны на говорение или же этому разделу уделяется недостаточное внимание.

В связи с тем, что несдача или удовлетворительная сдача устной части ЕГЭ по английскому языку подрывает общую картину баллов ученика, современные методисты и учителя всецело взялись за решение этой проблемы, поэтому актуальность темы исследования «Подготовка учащихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку» вполне очевидна и ясна. Целью данного исследования является введение объективной оценки уровня знаний школьников с использованием различных упражнений, заданий и демонстрационных вариантов ЕГЭ. Основной нашей задачей является анализ и разработка дидактического материала, необходимого для целесообразной подготовки и успешному выполнению заданий ЕГЭ в разделе «Устная часть», а также подготовка методических рекомендаций по работе с данными заданиями.

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ)** – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Целью единого государственного экзамена по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание обращается именно на речевую компетенцию, т. е. на коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности.

Сначала ЕГЭ состоял из 4-х разделов:

- аудирование;
- чтение;
- грамматика и лексика;
- письмо.

В 2015 году в ЕГЭ была введена устная часть, где экзаменуемый должен продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтения текста вслух.

Устная часть экзамена самая короткая, она занимает всего 15 минут. Выпускнику нужно успеть выполнить целых 4 задания, за которые можно получить максимум 20 баллов.

Устная часть экзамена включает в себя 4 задания со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста (1 балл);

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (5 баллов);

3) задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (7 баллов);

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий) (7 баллов)

**Задание 1 базового уровня сложности** проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

#### **Стратегии выполнения задания 1:**

##### **В школе:**

1. Чтение текста про себя с правильной расстановкой ударения и с разделением предложений на синтагмы.

2. Прослушивание аудио-версии текста и повторение за диктором.

3. Чтение текста по группам или хором на уроке или факультативе.

##### **Во время подготовки на экзамене:**

1. Внимательное изучение предложенного текста.

2. Прочтение текста дважды, сначала шепотом и затем вслух.

3. Тренировка слов, вызывающих наибольшее затруднение в произношении.

4. Повторное чтение текста с соблюдением среднего темпа речи.

В целом результаты данного задания хорошие. Средний процент выполнения задания на 2015 г. – 81 %.

По мнению М. В. Вербицкой, эксперта ЕГЭ, при чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста были допущены фонетические ошибки разного плана. **«В задании 1 экзаменуемые:**

- неправильно произносят звуки [θ] [ŋ] [h][ 3:];
- не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются, например *doubt*
- неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов: *food-foot*;
- не соблюдают ударение в ряде слов;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы;
- не соблюдают интонацию в разных коммуникативных типах предложений.

К сожалению, ряд выпускников не знают правил чтения и, как следствие, неправильно читают даже простые слова, такие как *recently, even, until*» [1, с. 20]

Можно рекомендовать следующие задания для отработки фонетических навыков:

**Прочитай слова и найди слово, где буква ‘а’ читается иначе, чем в остальных словах.**

Fancy, chatter, apple, anyway, badge, ham.

**Прочитайте слова и объясните правила чтения гласных и согласных в английском языке.**

Yummy, gym, refuse, pure, no, mine, care, cake, where, sir.

**Протранскрибируйте данные слова:**

Jealousy, particularly, pronunciation, February, perhaps, exactly.

**Определите, в каких словах есть немые согласные.**

Sun, autumn, literary, government, tenth, grandson, friend.

**Объясните, когда, в каком месте предложения возникает пауза при отсутствии какого-либо знака препинания. Скажите, где еще могут быть сделаны паузы.**

The worst problems for birds in winter are getting enough heat.

The brothers are so much alike that I can't tell them apart.

The way Ann is making use of her sister's kindness is really shameful.

Таким образом, **при подготовке к заданию 1 устной части следует:**

- научить выделять ключевые слова и фразы в тексте;
- повторить правила чтения;
- поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков, объяснить, что такое смысловая группа (синтагма);
- повторить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов;
- научить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух.

Основные источники при подготовке к ЕГЭ:

1. Серия учебников Macmillan Exam Skills for Russia.
2. «Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ» под редакцией М. В. Вербицкой.
3. [fipi.ru](http://fipi.ru) – официальный сайт Федерального института педагогических измерений, на котором представлен большой банк типовых заданий к ЕГЭ.

Подводя итог, можно прийти к выводу, что цели ЕГЭ и цели ЕГЭ по иностранному языку являются и положительными, и противоречивыми. Положительные стороны ЕГЭ – это его открытость. Любой ученик может найти требования, условия оценки, структуру и демонстрационные задания экзамена при подготовке. Но нельзя забывать и об отрицательных сторонах: до сих пор не разрешены споры по поводу объективности данного экзамена. Естественно, погрешность в оценивании результатов будет всегда, но ЕГЭ должно снизить степень такой погрешности до минимума. Цель об использовании иностранного языка как средства общения тоже не до конца реализована. Нельзя определить уровень знаний школьников по основным видам речевой деятельности без устных ответов. Компьютерная сдача, как основная форма устной части экзамена, неприемлема для оценивания коммуникативных умений, т. к. она не предоставляет ученикам возможности мыслить логически и творчески, вводит учащихся в заблуждение, нервное состояние и даже может привести к непредвиденным обстоятельствам: внезапная поломка компьютера, несохранение заданий. Надеемся, что структура и критерии оценки будут пересмотрены перед введением обязательной сдачи ЕГЭ по иностранному языку (английский язык) наравне с математикой и русским языком, к 2020 году.

Чем больше ученик тренируется, тем выше будут у него результаты. Мы считаем это неоспоримым фактом. Цель нашей работы состояла в разработке системы упражнений для учащихся школ, которые необходимы для эффективной сдачи устной части ЕГЭ по английскому языку. Наша цель достигнута.

#### **Литература**

1. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам. URL: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metodrek\\_inostrannye\\_yazyki\\_2016.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metodrek_inostrannye_yazyki_2016.pdf) (дата обращения: 21.08.2016).
2. Вербицкая М. В., Махмурян К. С. Учебно-методические материалы для подготовки экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ 2015 года. URL: <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1422629963/ayauch.zip> (дата обращения: 15.07.2016).
3. Болотов В. А. Единый государственный экзамен: сборник статей. М.: Логос, 2002. 208 с.
4. Единый государственный экзамен. Сборник нормативных документов. М.: Минобрнауки РФ, 2016.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2003. С. 164–186.

**Камаева Е. Л.**, студ. 2 курса ФИЯ, *kamaeva-lena.16@yandex.ru*  
Науч. рук. – **Романова М. С.**, канд. филол. наук, доц.

### **ПРОГРАММЫ ПО СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

В статье поставлена задача изучить и обобщить опыт реализации программ сохранения культурного наследия и поддержания культуры и аудиовизуальных средств в странах Европейского Союза, приведены примеры реализации различных проектов, позволяющих природным и культурным объектам не потерять свою значимость в эпоху глобализации и интеграции культур. Отмечается, что развитие культуры положительно сказывается на многих сферах общественной жизни, в том числе на экономике.

**Ключевые слова:** культура, сохранение культурного наследия, охрана памятников, Европейский Союз, глобализация.

**Благодарности:** статья подготовлена в рамках проекта 575584-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE программы Эразмус + Европейского Союза.

Культура является важной составляющей жизни общества. Ей уделяется большое внимание как в России, так и за рубежом. Целью данной статьи является изучение и обобщение опыта в реализации культурных объектов в Европейском Союзе.

Совсем недавно европейское сообщество решило сделать 2018 год Годом культуры. И это не случайно, ведь с каждым днем по мере увеличения глобализации, распространением массовой культуры и уничтожением памятников, не только отдельный народ, но и весь мир теряют те творения человеческой мысли и природного искусства, которыми совсем недавно восхищались их предки. Сохранением исторического наследия в ЕС занимаются в тесном сотрудничестве со всемирной организацией ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры). Благодаря ее деятельности сейчас культурная сфера регулируется специальными законами, способствующими сохранению, развитию и популяризации бережного отношения к культурному наследию.

Прежде всего, нужно разобраться, что и почему считается культурным творением, достойным занесения в список ЮНЕСКО. «Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое» [1]. «Объект культурного наследия – место, сооружение (творение), комплекс (ансамбль), их части, связанные с ними территории или водные объекты, другие естественные, естественно антропогенные или созданные человеком объекты независимо от состояния сохранности, которые донесли до нашего времени ценность с антропологической, археологической, эстетической, этнографической, исторической, научной или художественной точки зрения и сохранили свою подлинность» [1]. Изначально было 6 пунктов, при соответствии которым объект получал статус культурного наследия, позже количество критериев уменьшилось до 4, с 2005 г. все критерии были собраны воедино, и достаточно соответствия одному из них. На сегодняшний день Европа является центром сосредоточения природных или созданных человеком памятников, уникальных в своем роде, которые входят во всемирное наследие ЮНЕСКО. Так, например, Италия занимает первое место по числу объектов, которое составляет 51, Германия находится на пятом месте – 41 объект.

Помимо ЮНЕСКО популяризацией и защитой культурного наследия и природной среды Европы занимается также европейская федерация ассоциаций «Europa Nostra» [5], которая состоит из 250 негосударственных организаций и работает в 48 государствах.

Европейские страны вносят значимый вклад в развитие и сохранение распространение своей самобытной и неповторимой культуры. Деятельность в области культуры играет очень важную роль в современном мире, поскольку сама культура может служить средством для интеграции целых народов. При этом очень важно сохранить и передать ее будущим поколениям именно в таком виде, в котором мы имеем сейчас. В этом и заключается сложность, так как в процессе глобализации параллельно происходит и распространение массовой культуры, которая обезличивает индивидуальные особенности целых цивилизаций, «что может привести к утрате культурно-языковой идентичности европейских народов» [3]. Именно поэтому на первый план выходит задача защиты и сохранения национальных культур стран-членов Европейского Союза.

О необходимости перехода на правовое регулирование в сфере культуры европейские министры начали задумываться лишь в 70-х годах прошлого столетия в связи с появлением первых признаков глобализации. Главными двигателями в этом вопросе в настоящее время являются ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) и Совет Европы, которые придали культуре важное политическое значение. С каждым годом все чаще появлялись вопросы политического решения в области культуры. Так, в 1974 г. Европейский парламент утвердил решение об «охране европейского культурного достояния» и назначил после первого прямого голосования Комитет по вопросам культуры. С момента образования ЕЭС это было первое юридическое оформление данной проблемы.

На протяжении становления европейской культурной политики часто возникали споры по поводу авторских прав, в итоге на первой встрече министров культуры Европейского сообщества были выдвинуты многочисленные инициативы по культуре и созданы пилотные проекты, такие как возобновленная программа «Культурный город Европы». Суть программы заключается в ежегодном избрании какого-либо города центром культурной жизни континента, чтобы привлечь внимание к его культурному развитию, оживить городскую культурную среду, экономику и инфраструктуру. Данная инициатива охотно принялась миром, и в конце 1990-х появились аналогичные европейскому проекту – Арабская столица культуры и культурная столица Америки, запущены и в других частях света. В 2010 году такой же проект появился в странах ТЮРКСОЙ – Культурная столица тюркского мира.

С 1987 года Европейский Союз основательно взялся за решение задач, возникающих в области культуры. В законодательстве ЕС начала проявляться тенденция «гуманизации» и «культуризации» экономики, для которой характерен переход от экономических показателей к культурно-ценностным характеристикам. Так, в Маастрихтском договоре (1992) вопросам культуры был посвящен специальный раздел (разд. 9). С этого момента культура начала рассматриваться как один из механизмов экономической и социальной политики. В дальнейшем в ст. 151 Договора о Европейском Союзе (разд. 12 Амстердамского договора 1997) говорится, что Евросоюз «содействует расцвету культур государств-членов, уважая их национальное и региональное разнообразие и в то же время выдвигая на первый план общее культурное наследие» [2]. Появляются новые культурные программы в рамках Европейского Союза. ЕС составляет список достопримечательностей, которые рекомендуются к получению специального лейбла «Европейское культурное наследие». Награда присуждается объектам культуры и достопримечательностям в разных странах ЕС, которые представляют высокую культурно-историческую ценность для Европы.

Помимо этого начали осуществляться такие программы содействия в культурной сфере, как «Калейдоскоп» (1996) – поддержка и содействие художественному творчеству; «Ариан» (1997) – была принята с целью расширения связей между странами членами ЕС, в области книжного дела и переводческой деятельности; «Рафаэль» (1997) – усиление взаимодействия по охране культурного наследия. Успех данных программ способствовал созданию более крупной кампании в сфере культуры. Так была создана первая программа на пять лет «Культура-2000», которая продолжалась еще и в 2005–2006 годах. Данная программа вкладывала деньги в развитие изобразительного искусства, литературы, архитектуры. Главная цель, которую преследовали страны, подписавшие договор участия в этой программе, хотели создать единое европейское культурное пространство, где жители европейских государств могли с легкостью обмениваться своим опытом в области культуры. Для этого организовывались различные мастер-классы, фестивали, выставки и т. д.

В 2007 году была начата программа «Культура», которая реализовывалась до 2013 года, она основывалась на положениях первой, и ставила своей целью расширение культурного обмена между странами. Помимо этой, вступили в силу две другие программы: «Граждане для Европы» (2007–2013) – должна была привлечь граждан к активному участию в жизни объединенной Европы, и «Европейский год межкультурного диалога 2008» – в рамках, которой воплощались в жизнь проекты, подчеркивали разнообразие культур на европейском континенте.

Также не осталась без внимания область аудиовизуальных средств, которая способствует формированию представлений о Европе в целом. В развитии этого направления особую роль сыграла директива «Телевидение без границ», в частности программа: «Медиа-2007» (2007–2013) с целью поддерживать создание собственных кинофильмов, и телевизионных программ.

Помимо этого в Европейском Союзе создаются и реализуются проекты, направленные на развитие профессионального образования и подготовки кадров в культурной сфере, что в свою очередь повлияет

на достижение целей, поставленных в культурной сфере. К ним относятся несколько значимых программ: «Сократ», направленная на повышение качества образования, в области иностранных языков; «Леонардо Да Винчи», ставит на первый план подготовку управленческих кадров в искусстве и культуре; «Эразмус» дает возможность студентам получить образование в области культуры за границей.

В настоящий момент в ЕС действует программа Еврокомиссии «Креативная Европа 2014–2020», поддерживающая культурный и творческий сектор Европы. В ней планируется дальнейшее поддержание проектов в сфере культуры, аудиовизуальной продукции и СМИ [4].

При реализации всех вышеупомянутых программ в ЕС отмечают, что культурное развитие в целом может повлиять и на экономику отдельного города и страны. Так, все современные культурные проекты способствуют экономическому развитию, созданию рабочих мест, а также развивают творческий потенциал граждан. Такая политика показывает всестороннее решение проблем в различных сферах жизни людей. Страны ЕС понимают всю значимость, самобытность и неповторимость своей национальной культуры и не хотят попасть под влияние всеобщего глобализационного процесса. В то же время они учат открытости и толерантности к другим культурам. Проекты, реализуемые в рамках культурных программ, способствуют как сохранению национального своеобразия, так и способствуют толерантному сотрудничеству между государствами.

#### Литература

1. Алексеев Ю. В., Сомов Г. Ю. Объекты культурного наследия. М.: Проспект. 2016. 560 с.
2. Амстердамский договор, 1997 г. URL: <http://eulaw.u/treaties>
3. Культурная политика в Европе: выбор стратегии и ориентиры. М.: Либерея. 2001. 238 с.
4. Сайт Европейского Комиссии для поддержки культурного и творческого сектора. URL: [https://ec.europa.eu/programmes/creative-europe/news/2014/1812-ehl\\_en.htm](https://ec.europa.eu/programmes/creative-europe/news/2014/1812-ehl_en.htm)
5. Сайт организации «Europanostra». URL: <http://www.europanostra.org/organisation/>

УДК 32.019.51

**Карташов Г. А.**, магистрант 2 курса ИФФ, [jur.ka@rambler.ru](mailto:jur.ka@rambler.ru)  
Науч. рук. – **Смирнова С. Ю.**, канд. ист. наук, доц.

#### **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ТРЭВЕЛ-ЖУРНАЛИСТИКА (НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ МАРИЙ ЭЛ)**

В работе рассмотрены технологии создания мультимедийных лонгридов, которые сегодня с успехом использует трэвел-журналистика. Происходит отражение двойкой природы подачи информации: во-первых, создается новостной контент, что является первостепенной задачей журналистики как вида деятельности; во-вторых, это всегда эмоционально окрашенная мультимедийная рекламная акция для демонстрации определенного типа досуга с заранее подготовленной дорожной картой и полезной информацией для более комфортного пребывания в той или иной описываемой туристической зоне. В этом случае определение лонгрида подразумевает большие объемы аудиовизуального сопровождения содержательного текста, несущего важную информацию, например, о природных территориях Республики Марий Эл.

**Ключевые слова:** мультимедийность, лонгрид, видеосюжет, гипертекстуальность трэвел-журналистика, информационного сопровождения.

Исследования потенциальных возможностей использования мультимедийных средств и особенностей онлайн-информационных ресурсов при создании информационного продукта привлекают не только теоретиков современной журналистики. Они в достаточной мере позволяют редакторам, операторам, корреспондентам, а также специалистам в области туризма и экологии обращать внимание на проблемы создания информационного сопровождения экологических туристических маршрутов по особо охраняемым природным территориям Республики Марий Эл. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить специфику понятия «мультимедийное сопровождение» в современной теории журналистики и трэвел-журналистике на основе анализа научно-исследовательских работ.
2. Классифицировать онлайн-информационные ресурсы в их отношении к мультимедийным жанрам журналистики.

3. Изучить и описать юридический и экологический статус особо охраняемых природных территорий Республики Марий Эл.

4. Исследовать потенциальные возможности мультимедийного сопровождения экологических туристических маршрутов по особо охраняемым природным территориям РМЭ.

5. Создание и продвижение в Интернете информационного мультимедийного продукта «Дневник провинциального путешественника» как ведущего жанра трэвел-журналистики.

Актуальность такой работы определяется интенсивным развитием мультимедийных информационных технологий, появлением новых каналов передачи информации на основе медиаконвергенции, то есть – слияния – собственно текста, видео-, аудиопрограмм, инфографики с возможностями Интернета. Этому новому контенту присущи такие типологические черты, как модульность, интерактивность, гипертекстуальность и аудиовизуальность. Этот конгломерат признаков в исследовательской литературе получил название «мультимедийного лонгрида». Такими мультимедийными лонгридами активно пользуется трэвел-журналистика для создания информационных продуктов, выполняющих различные функции, например, это чаще всего – рекламная акция для демонстрации определенного вида досуга с заранее подготовленной дорожной картой и полезной информацией для комфортного пребывания в какой-либо туристической зоне. Исследователи М. М. Лукина, И. Д. Фомичева, говоря о специфике сетевых СМИ, отмечают, что при их рассмотрении необходимо выделить дополнительные типоформирующие факторы, которые характеризовали бы особенность нового вида СМИ. К ним авторы относят интерактивность, гипертекстуальность, мультимедийность. Благодаря этим уникальным свойствам, журналисты могут расширить не только объемы информации, но и ее содержание, выразить смысл послания с помощью разных кодов общения, а также использовать для с аудиторией разнообразные формы общения, предоставить ей более полные возможности для реагирования и участия в информационном обмене [2, с. 47–48].

Развитие информационной политики и способов передачи информации повлияло на технологии, которые сегодня объединены в понятие «мультимедийность». Еще на рубеже веков явление медиаконвергенции обозначило тенденции слияния разных каналов передачи информации – текста, видео – и аудио программ, инфографики и возможностей Интернета при помощи мультимедийных технологий. Этому контенту присущи определенные черты: модульность, интерактивность, гипертекстуальность и аудиовизуальность [1, с. 24]. Такие мультимедийные лонгриды использует трэвел-журналистика. В нашей работе созданный мультимедийный продукт или лонгрид, кроме обозначенных функций, выполняет просветительно-образовательную функцию в сфере развития экологической грамотности, культуры и просвещения. Для реализации этой важной социальной функции в качестве материала исследования рассматриваются особо охраняемые природные территории РМЭ. Статус этих территорий запрещает свободное посещение данных территорий туристами, поэтому создание мультимедийного продукта, размещенного в свободном доступе в социальных сетях, помогает реализовать на практике функцию экологического просвещения, прежде всего учащихся школьного возраста, которые изучают экологию родного края.

Для информационного сопровождения используется несколько видов видеожанров, таких, как *видеоиллюстрация*, которая выполняет функции фотоиллюстрации, в этом случае и редко имеет законченный сюжет. В этом случае фрагмент видео традиционно имеет отношение к определенной части текста или мультимедийного материала. Чаще используется *потокковое видео* с места событий, которое является привычным прямым эфиром с места событий, но, в отличие от телевидения, оно может предложить сразу несколько потоков одновременно с места события. В качестве мультимедийного сопровождения экологических туристических маршрутов Марий Эл чаще всего используется видеосюжет, который является законченным сообщением с завязкой, кульминацией и развязкой, вполне претендует на самостоятельный материал, размещенный в составе мультимедийного материала.

Сегодня эта форма подачи информации отражает двоякую природу цели ее размещения: во-первых, создание новостного контента, что является первостепенной задачей журналистики как вида деятельности. Во-вторых, это всегда эмоционально окрашенная мультимедийная рекламная акция для демонстрации определенного типа досуга с заранее подготовленной дорожной картой и полезной информацией для более комфортного пребывания в той или иной описываемой туристической зоне. В этом случае определение лонгрида подразумевает большие объемы аудиовизуального сопровождения содержательного текста, несущего важную информацию, например, о природных территориях



Республики Марий Эл, которые отнесены к особо охраняемым экологическим зонам. Такие страницы на YouTube и Facebook, как «Путешествия по Республике Марий Эл» или «Дневник провинциального путешественника позволяют, применяя мультимедийные технологии, подробно рассказать о Государственном природном заповеднике «Большая Кокшага», о Национальном парке «Марий Чодра» или провести «виртуальное путешествие» по восьми заказникам, или тридцати памятникам природы регионального значения. Апробация исследовательской работы ведется по нескольким направлениям: научные публикации; включенность в группу исполнителей в заявке на грант «Русского географического общества» «Мультимедийное сопровождение туристического экологического маршрута по особо охраняемой территории Республики Марий Эл «Марьерские озера»; практическое создание мультимедийного продукта о природных территориях РМЭ «Дневник провинциального путешественника» на постоянной основе размещается на YouTube, Facebook [3].

Мультимедийное сопровождение заменяет использование классических PR-инструментов для продвижения в Интернете информационного продукта, который сегодня нуждается в особом подходе, предлагая целую комбинацию систем для комплексного воздействия на пользователя.

#### Литература

1. Кульническая Д. Ю. Мультимедиа и СМИ // Вопросы теории и практики журналистики. 2012. № 2.
2. Лукина М. М., Фомичева И. Д. СМИ в пространстве Интернета. М.: Факультет журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, 2005. 87 с.
3. Дневник провинциального путешественника. URL: <https://www.youtube.com/watch>

УДК 32.019.51

Кисунина К. А., студ. 1 курса ИФФ, [jur.ka@rambler.ru](mailto:jur.ka@rambler.ru)  
Науч. рук. – Смирнова С. Ю., канд. ист. наук, доц.

#### СПЕЦИФИКА НОВОСТНОГО ТЕКСТА В МОЛОДЕЖНЫХ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯХ

В работе рассмотрена специфика новостного текста в молодежных интернет-изданиях на примере студенческого сайта «Рупор» Марийского государственного университета. Особенности этого вида СМИ являются его отличительные черты, присущие современным молодежным газетам, размещенным в социальных сетях. Прежде всего, это оперативность передаваемой информации с постоянно обновляющейся новостной лентой. Важным также является личностное восприятие читательской аудиторией актуальной информации посредством использования студенческой редакцией при подготовке материалов интересного (образного) языка с обилием иллюстративного материала, позволяющего визуализировать события и мероприятия вуза.

**Ключевые слова:** новость, молодежное интернет-издание, социальные сети Интернета, новостная лента, иллюстративность, визуальность.

В современной молодежной журналистике с развитием информационных технологий начинают стремительно появляться новые формы передачи информации. Ввиду того, что основной аудиторией интернет-порталов является молодежь, параллельно создаются СМИ, удовлетворяющие данную социально-возрастную группу. Технологические особенности Интернета позволяют охватывать широкую студенческую аудиторию и разнообразные рубрикатор и тематику подготовленной к публикации информации.

Исследователь В. Т. Лисовский дает определение «молодежи» как поколению людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте – уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет [4, с. 92]. Актуальность проблемы состоит в том, что данной социальной группе проще обращаться к источникам и информации, написанной соответствующим языком. Ведь молодежная журналистика представляет собой сформировавшийся элемент общей системы массовой коммуникации, которая преимущественно направлена на формирование ценностных ориентиров молодого поколения и приобщения его к интеллектуальному и духовному потенциалу общества. Особенностью этого вида изданий является применение специфических способов отображения действительности и приемов общения с аудиторией, указала И. В. Жилавская [5, с. 11]. Молодежные веб-издания в современной журналистике становятся наиболее

конвергентными, использующими разнообразные способы визуализации информации с обилием иллюстративного материала.

Объектом исследования является новостной текст в молодежном интернет-издании, а предметом исследования – специфика молодежного новостного контента. В ходе исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- обозначили формулировку новости как сформировавшийся феномен действительности и оперативное информационное сообщение;
- изучили своеобразие подачи новостного контента с учетом молодежной аудитории;
- определили специфику новостного текста в студенческом интернет-издании.

Сетевая журналистика зачастую быстрее реагирует на новостные поводы, которые являются более близкой средой для молодого сообщества, чем традиционные печатные издания. Особенно это проявляется в информационных жанрах интернет-журналистики. Влияние молодежных средств массовой информации (далее СМИ) велико, потому что оно способно управлять массовым сознанием подрастающего поколения, формируя определенные взгляды и убеждения.

Примером исследования может служить студенческое интернет-издание «Рупор» Марийского государственного университета, которое регулярно освещает мероприятия и события, отражающие жизнь вуза и его студенческую аудиторию. Молодежная интернет-версия издания функционирует как страница в социальной сети «ВКонтакте» [7]. Структура студенческой редакции схожа с традиционной редакцией прессы, коллектив которой состоит из редакторов, корреспондентов и корректоров, что помогает студентам-журналистам реализовывать свои *практические навыки*. Основным отличием интернет-изданий от печатных изданий является *оперативное размещение* сетевых текстов и помещение данных материалов в ленту новостей. Один раз в два дня на странице размещаются статьи и заметки о событиях как в самом университете, так и за его пределами. Корреспонденты освещают не только досуговые мероприятия, но и создают материалы о науке и культуре, социальной политике и интернациональном характере воспитательной среды вуза, тем самым отмечая наиболее важные события в той или иной сфере деятельности вуза.

Способ размещения информационных материалов также весьма отличается от традиционной прессы. Вертикальная прокрутка текста является еще одной *особенностью* интернет-изданий, которая характерна для «Рупора». Новости составляют большую часть из всего архива статей и отражают актуальный характер раскрываемых тем. Редакция студенческого СМИ руководствуется принципом оперативного нахождения свежих информационных поводов для потенциальной молодежной аудитории. Объем подаваемой информации небольшой, вполне удобен для чтения.

Современные медиа классифицируются исследователем М. М. Лукиной как «гибриды», «клоны» и «оригиналы» [1, с. 67–68]. «Клоны» являются электронными копиями традиционных типов СМИ, а «гибридами», по ее мнению, используются первоосновы старого издания. Явным примером *«оригиналов»* служит «Рупор» потому, что паблик создан лишь для пространства Интернета и не имеет аналогов. Подобная концепция применяется и в других студенческих изданиях.

В ходе исследования выяснилось, что работа позволяет проследить тесную взаимосвязь контента СМИ с процессом формирования приоритетов и ценностей у современной молодежи. Следует заметить, что явления молодежной новостной интернет-журналистики относительно новы и мало изучены. Главной функцией новостного сообщения, которую отметила Е. Ю. Баженова, является объективное представление информации [2, с. 1]. Интернет-технологии дают возможность создавать новые формы, обеспечивающие аудиторию оперативной и довольно весомой информацией. Новостной текст выполняет роль *коммуникативного посредника* между читателем и журналистом. Достоинство онлайн-журналистики заключается в сведении иллюстративного и текстового контента воедино. В новостном тексте, ориентированном на молодежную аудиторию не должны употребляться *длинные конструкции* предложений, которые предполагают за собой загроможденные описания. Так, исследователь жанрового своеобразия информационных сообщений А. А. Амзин отметил, что журналист в этом жанре должен писать коротко и ясно, точно обозначив имя действующего лица и место происходящего события [3, с. 29].

Многие исследователи по-разному трактуют понятие «новость». По мнению Г. В. Лазутиной, новость представляет собой особый феномен действительности, который обладает определенным онтологическим смыслом: то, что произошло, чего не было ранее, результат изменений [6, с. 64]. Современные

технологии помогают журналисту оперативно передать и моментально донести информацию до молодежной аудитории.

Интернет-среда открыта большому числу пользователей в разных сферах деятельности, позволяя читателям свободно выбирать тему и рубрику, что является определенно положительной чертой. В молодежных интернет-изданиях широко используется понятие «многотемность», что связано с использованием широкого *разнообразия жанров* в текстах. Эта особенность наблюдается и у интернет-издания «Рупор», в силу объективного отражения обширного количества увлечений, интересов и проблем молодого поколения.

#### Своеобразие рубрикатора студенческого интернет-издания

№ п/п	Рубрика, тема	Дата выхода статьи
1	«Киноафиша», рецензия на фильм «Мина»	6 апреля 2017 г.
2	«Искусство». Тема «Море волнуется раз...». Статья о выставке И. К. Айвазовского	12 октября 2016 г.
3	«Интернационал», интервью со студентом из Узбекистана.	19 декабря 2016 г.
4	«Новость». Тема «Логос. Юбилейное семьдесят пятое заседание».	7 апреля 2017 г.

Источниками ценностных ориентиров молодого поколения почти всегда становились модели поведения и социальные стереотипы. С появлением веб-изданий создаются *новые типы коммуникаций*, проявляется мобильность реакции современного молодежного сообщества на полезную информацию. При помощи *интерактивной формы* передачи информации и ее визуальных составляющих (фотографий, иллюстраций, инфографики) читателю становится наиболее удобно воспринимать ее и понимать смысл текста. Сегодня молодежная аудитория активно обменивается мнениями, высказывает свою точку зрения и широко ее распространяет через интерактивные способы, предлагаемые Интернетом («лайки», «посты», «перепосты», «комментарий» и проч.). Так отражается почти равноправное участие аудитории в обмене информацией. Часть пользователей, отметив понравившуюся новость на странице в социальной сети, подстегивает интерес других пользователей сети Интернет. Молодежные СМИ извлекают из охвата всех возможных тем лишь определенные, интересующие эту возрастную группу материалы. Помимо представленных рубрик в таблице «Своеобразие рубрикатора студенческого интернет-издания», существуют и другие признаки, которые отражают специфику новостного текста. К примеру, одна из них посвящена обзорам таких интересующих молодежь книг, как «Старик и море» Э. Хемингуэя, «Собака Баскервилей» А. Конана Дойла и проч. В таких материалах корреспондент повествует об истории создания, сюжете произведения и экранизациях, а также позволяет авторские комментарии и суждения. Подобные приемы подачи информационных материалов позволяют расширять кругозор молодежи, выполнять некую просветительскую функцию журналистики.

#### Использование яркого и образного языка (присутствие прилагательных, экспрессивных глаголов, оборотов и т. д.).

№ п/п	Пример статьи	Обороты, экспрессивная лексика
1	«Пять настоящих женщин Восточной Азии»	«...способна воспламенять тысячи сердец...»
2	«Собака Баскервилей»	«злбный пес, как инструмент возмездия...»
3	Интервью со студентом из Таджикистана	«русская культура тесно переплетается с национальным колоритом...»
4	«Место для шага вперед»	«приглашали новоиспеченных дарований...»

Спецификой новостного текста в интернет-издании «Рупор» можно считать такие качества, как:

- оперативность (быстрое размещение текстов в сети, лента новостей обновляется три раза в неделю);
- личностное восприятие через простой и интересный текстовый язык;
- актуальность событий и даже участие в них студенческой редакции.

Таким образом, *специфика новостного текста* в молодежном интернет-издании обусловлена тем, что он не имеет довольно масштабного характера, широкого тематического разнообразия, например, как новостные ленты «Газеты.Ру», «Ленты.Ру», «LifeneWS». Оно предназначено для молодежной

аудитории, материалы написаны простым доступным для быстрого восприятия языком, без использования сложных, громоздких конструкций, наукообразных словосочетаний, канцеляризмов, тем самым выражая читательские интересы целевой аудитории. В создании текстов интернет-издания «Рупор» не употребляются жаргонизмы, сленг, но при этом присутствует выразительность (образность и экспрессивность языка). «Рупор» является практической профессионально ориентированной площадкой, где отражается специфическая современная характеристика новостной журналистики: если журналист оперирует конкретными фактами и использует творческий авторский потенциал, то статья получается информативной и соответствует параметрам и критериям новости.

#### Литература

1. Лукина М. М. СМИ в домене Ру: хроника, цифры и типы // Вестник МГУ. Серия «Журналистика». 2001. № 6.
2. Баженова Е. Ю. Структурная организация сетевого новостного текста // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 35 (326). Филология. Искусствоведение. Вып. 85. С. 11–14.
3. Амзин А. А. Новостная интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект-Пресс, 2011.
4. Лисовский В. Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи: автореф. дис. ... канд. наук. Л., 1968.
5. Жилавская И. В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009.
6. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.
7. Страница интернет-издания «Рупор». URL: <https://vk.com/rupormedia>

УДК 338.48

Кудрявцева Т. А., студ. 4 курса ИНКиМК, [tysa\\_2018@mail.ru](mailto:tysa_2018@mail.ru)

Науч. рук. – Мамонтова М. С., канд. пед. наук, доц.

#### ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ И ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ

В статье рассматриваются вопросы организации и развития регионального туризма на базе Республики Марий Эл и г. Йошкар-Олы. Приводятся статистические данные об организации туристической инфраструктуры, о проектах Республиканского комитета по туризму. В статье приводятся данные опроса туристических фирм г. Йошкар-Олы («Семейный чемодан», «Шелковый путь» и «Матур») о востребованности туристических маршрутов по региону.

**Ключевые слова:** внутренний туризм, Йошкар-Ола, туристический потенциал, туристическая инфраструктура, Республика Марий Эл.

Республика Марий Эл – это регион, обладающий большим туристическим потенциалом. На ее территории расположено большое количество уникальных исторических и природных памятников, она отличается полиэтничностью и межкультурным разнообразием. Уникальность республике придает традиционная культура народа мари и их традиционные верования (язычество). Каждый из четырнадцати муниципальных районов обладает неповторимыми объектами культурного и природного наследия.

По оценкам экспертов, вся территория региона перспективна для развития самых разнообразных видов туризма: познавательного (экскурсионного), рекреационного, религиозного, этнографического, литературного, событийного, спортивного, лечебного и др. В 2016 году Республика Марий Эл оказалась в рейтинге самых популярных туристических регионов России. Туристическое агентство «ТурСтат» подвело итоги внутреннего и въездного туризма за прошлый год. Оно составило рейтинг самых популярных туристических регионов нашей страны на основе данных региональных администраций и туристических офисов. Республика Марий Эл в этом списке заняла 15 место по популярности из двадцати избранных направлений. По показателям туристских потоков за январь – декабрь 2016 года было выявлено: 610,3 тыс. человек, которые составили внутренний и въездной туристские потоки (с учетом экскурсантов), 10,7 тыс. человек – иностранные граждане, а общий темп роста туризма в республике – 109 %. На данный момент туристическая инфраструктура региона включает 8 туроператорских фирм, 48 турагентских фирм, 60 гостиниц и гостевых домов, 5 хостелов, 30 объектов санаторно-оздоровительной отрасли, включая лагеря и пансионаты с лечением, 9 туристских комплексов, 19 баз отдыха, 83 точки изготовления и (или) продажи изделий народных художественных промыслов и сувениров [2].

Сфере туризма в последнее десятилетие уделяется повышенное внимание на всех уровнях власти. В Республике Марий Эл действует государственная программа «Развитие туризма в РМЭ

на 2014–2020 гг.». В сфере туризма реализуются проекты «Гостеприимная Йошкар-Ола: усовершенствование туристской навигации» (один из грантов Республики Марий Эл в области внутреннего и въездного туризма в 2016 г.), проект «Живые уроки», осуществляется брендинг г. Йошкар-Олы, реализуются брендовые маршруты, например, «Великий Волжский путь», создается туристский кластер «Царь-град» [2].

За последние годы построено большое количество зданий культурно-социального назначения (храмов, библиотек, театров, культурных и спортивных комплексов). Меньше чем за десять лет малоизвестному городу Йошкар-Оле удалось полностью изменить свой облик. Этому способствовал целый ряд факторов: создание новых архитектурных ансамблей г. Йошкар-Олы, развитие спортивной инфраструктуры и организация соревнований российского масштаба, географическое положение, сохранение народных традиций и др.

Для выявления потенциала туризма региона, был сделан опрос ведущих туристических турфирм. Целью данного исследования стало выявить популярность и востребованность экскурсионных маршрутов по г. Йошкар-Оле и Республики Марий Эл, выяснение востребованности экскурсий по городу и количество запросов туристов определение перспектив развития. Опрос проводился методом интервью сотрудников в период с февраля по март 2017 года. Всего было опрошено 18 сотрудников турфирм по городу. В ходе исследования мы столкнулись с недоверием турфирм, многие отказались предоставлять данные, мотивируя тем, что это коммерческая тайна.

В ходе анализа результатов опроса мы пришли к следующим выводам. Из всех опрошенных туристических фирм только три турфирмы занимаются экскурсиями по городу Йошкар-Оле: «Семейный чемодан», «Шелковый путь» и «Матур». Большинство турфирм занимается организацией туров за границу.

За год в турфирмы обратилось: «Шелковый путь» около 1000 туристов, «Семейный чемодан» около 200 человек, в турфирме «Матур» данные не предоставили.

Самыми популярными оказались маршруты по центру и набережной г. Йошкар-Олы: Архангельская слобода, бульвар Чавайна, набережная Брюгге, Амстердам, площадь Оболенского-Ноготкова, сквер Пушкина).

В ходе опроса было выявлено, что большая часть туристов было из соседних регионов около 90 % (внутренний туризм), а 10 % из зарубежных стран. Туристы активно посещают музеи, театры. Кроме того, следует отметить интерес к внутреннему туризму жителей Марий Эл.

Таким образом, только 3 турфирмы из 18 занимаются экскурсиями по городу, где можно заказать туристический маршрут по городу. Туристов из соседних республик оказалось больше, чем иностранцев, в общем. По данным Республиканского комитета по туризму, в прошлом году Марий Эл посетили более 610 тысяч туристов. По сравнению с 2015 годом, объем туристического потока увеличился на 9 %.

С января 2015 года начал работу туристско-информационный центр (ТИЦ) г. Йошкар-Олы, который внес большой вклад в развитие туристической индустрии города. Он является структурным подразделением МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы». Основными направлениями деятельности являются: организация туристских маршрутов по всей Йошкар-Оле и региону, информационная поддержка туристов, разработка и проведение экскурсий по Йошкар-Оле, создание и распространение рекламы, информационных материалов о туристическом потенциале города и планируемых событиях, проведение специальных мероприятий по формированию устойчивого бренда Йошкар-Олы как туристического центра. Помимо всего этого ТИЦ ведет обучение турволонтеров для работы с гостями города на инфопунктах [3].

Необходимо отметить некоторые проблемы, которые существенно снижают туристический потенциал региона и требуют квалифицированного решения. Во-первых, сложной и дорогостоящей является проблема развития инфраструктуры туризма (соответствие российским и международным стандартам средств размещения туристов, питания и транспортировки). Во-вторых, слабая информационная обеспеченность туристической отрасли (информация о достопримечательностях черпается, в основном, из интернета), небольшое количество рекламной продукции и др.

Тем не менее неоспоримым является тот факт, что Республика Марий Эл заявила о себе, она привлекает туристов своей уникальностью и красотой. Необходимо понимать, что развитие туристического потенциала безусловное необходимое явление, способное сохранить и вывести на новую ступень развития уникальную и самобытную культуру Республики Марий Эл и Йошкар-Олы.

## Литература

1. Информационный портал города Йошкар-Олы [официальный сайт]. URL: <http://www.i-ola.ru> свободный (дата обращения: 1.02.2017).
2. Республиканский комитет по туризму [официальный сайт]. URL: <http://mari-el.gov.ru/komtur/Pages/main.aspx> свободный (дата обращения: 25.04.2017).
3. Туристско-информационный центр города Йошкар-Олы [официальный сайт]. URL: <http://i-ola-visit.ru/> свободный (дата обращения: 1.02.2017).

УДК 371.26:004

Лукоянова М. И., студ. 4 курса ФОиПО, [ms.lukoianowa@yandex.ru](mailto:ms.lukoianowa@yandex.ru)  
Науч. рук. – Курилева Н. Л., канд. пед. наук, доц.

### КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ «1 УЧЕНИК – 1 КОМПЬЮТЕР» С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВОЙ ПРОГРАММЫ «SOCRATIVE»

В статье рассматриваются особенности организации и проведения контроля знаний в школе с применением компьютерных технологий в частности программы для тестирования «Socrative». Особое внимание уделено описанию этапов работы с программой и формам организации процесса обучения.

**Ключевые слова:** процесс обучения, проведение уроков, контроль знаний, программа «Socrative», Интернет, тестирование, ИКТ-технологии.

Сфера применения компьютерной техники в образовании постоянно расширяется: так, от использования компьютера и сопутствующего программного обеспечения как объекта изучения предмета акценты смещаются к широкому использованию его как средства для интенсификации учебного процесса. В качестве основных направлений применения компьютерных технологий в обучении можно выделить следующее:

- средства обработки, представления, хранения и переработки информации;
- средство организации учебного взаимодействия обучаемых;
- средство управления учебной деятельностью обучаемых [1].

На сегодняшний день стремительно развиваются интернет-коммуникации. Создается много сервисов для учебной деятельности. Интернет-пространство служит не только информационным и развлекательным каналом, но и образовательным.

Существует много различных способов оценки качества знаний учеников. Для управления процессом обучения на различных этапах, учитель должен постоянно иметь сведения о том, как учащиеся воспринимают и усваивают учебный материал.

Исходя из этого, можно выделить, что в настоящее время возможно использование совершенно новых, современных средств контроля знаний учащихся. Контроль знаний учащихся можно проводить при помощи компьютерного тестирования. Критериально-ориентированный педагогический тест позволяет оценивать, в какой степени учащиеся овладели учебным материалом и позволяет интерпретировать результаты тестирования в соответствии с уровнем обученности [2]. Этот эффективный способ проверки знаний находит в образовании все большее применение. Одним из его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля, и получение результатов практически сразу по завершении контролирующего теста.

Из многочисленных методов обучения нами рассмотрены: метод работы в мини-группах при составлении теста и тестовый контроль знаний учащихся при помощи онлайн программы «Socrative» ([www.socrative.com](http://www.socrative.com)), направленные на контроль освоенности материала.

«Socrative» – это бесплатная система сбора ответов и анализа результатов учеников через любое подключенное к Интернету устройство. Выход в сетевой режим является большим плюсом программы. Так как сейчас огромное количество пользователей сети Интернет. Любое образовательное учреждение, преподаватель и студент могут использовать эту программу. Принцип работы программы следующий: учитель создает тест, ученики решают тест, мгновенный результат на экране (рис. 1).

Для использования программы в образовательных целях, требуется ПК, или личное мобильное устройство на платформе android, windows, iOS.

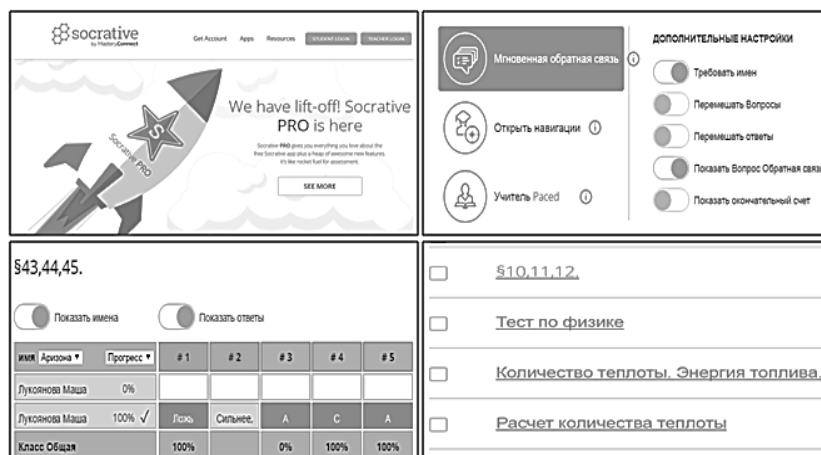


Рис 1. Интерфейс программы

Проверка знаний учеников при помощи программы осуществляется следующим образом: учитель создает тесты, накапливая базу, соответственно разделам и темам учебника. При составлении вопросов возможны различные варианты такие как:

- вопрос с множественным выбором ответов;
- вопрос, который подразумевает ответ «правда/ложь»;
- закрытый вопрос с коротким ответом.

При выходе теста учитель может задать различные параметры тестирования:

- мгновенная обратная связь, которая позволяет наблюдать за процессом решения тестов каждым из учеников. Ученики отвечают на вопросы по порядку и не могут вернуться назад, чтобы изменить ответ;
- открытая навигация. Ученики могут отвечать на вопросы в любом порядке, и исправить ответы, прежде чем закончить тест, учитель также видит результат в таблице;
- контроль учителя. Учитель сам управляет потоком вопросов, может, как вернуться к какому-то вопросу, так и пропустить его.

При выборе параметра теста, также возможно перемешивание вопросов и вариантов ответа. То есть при решении теста у каждого ученика на устройствах iPad будут различные вопросы и варианты ответов к нему в различном порядке, что будет способствовать самостоятельному решению теста учеником.

Контроль в такой форме направлен на проверку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам. Его можно осуществить на уроке, выделив короткий промежуток времени. Мгновенный результат тестирования, позволяет сразу проанализировать знания учащихся и выявить имеющиеся пробелы. Таким образом, своевременно устраняя их. Он позволяет воспитать познавательный интерес к предмету, применяя новые инновационные технологии.

Одним из видов процесса обучения является работа в мини-группах, которая предполагает разделение класса на команды. При этом у каждого ученика имеется устройство с выходом в Интернет, например iPad. К примеру, при повторении материала по физике в разделе «Тепловые процессы» возможна следующая работа: класс разделяем на три команды, соответственно 1 команда – «Испарение», 2 команда – «Кипение», 3 команда – «Конденсация». Название команд соответствует теме в учебнике. В каждой команде, учитель выбирает командира, командир помощника, помощник «тестовщика». Задача заключается в следующем: каждая команда должна повторить заявленную тему в учебнике, каждый член команды после повторения должен придумать вопросы на данную тему. Задачей командира является отслеживание деятельности всей группы, помощник отвечает за сбор вопросов с каждого члена группы, «тестовщик» вносит готовые вопросы в программу «Socrative» для дальнейшей работы. Таким образом, набирается готовый тест, составленный учениками, на три различные темы. Дальнейшая работа предполагает решение трех тестов всеми командами с последующим сообщением результатов. В такой работе учащиеся не только повторяют материал по заданной команде теме, но и вспоминают материал по двум другим темам, решая тесты команд соперников. Данный урок проводился в ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» с учениками 8 класса.

Такой процесс обучения направлен на проверку остаточных знаний учеников по разделу, развитие умения работать в группе, лидерских качества, умений задавать вопросы и придумывать разные

варианты ответа, умения анализировать свою деятельность, а также как и предыдущая форма работы, позволяет воспитать познавательный интерес к физике, применяя новые инновационные технологии.

Учебный процесс в образовательном учреждении в модели обучения «1 ученик – 1 компьютер» с использованием онлайн программы для тестирования «Socrative» позволяет применять различные формы организации активной учебной деятельности учащихся при контроле знаний, умений и навыков с применением ИКТ-технологий.

Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности, а также Интернет пространство предоставляют возможность повышения эффективности процесса обучения. За счет визуализации информации, рационально организованной деятельности в ходе учебного процесса, использования специфических свойств компьютера, позволяющих индивидуализировать учебный процесс и обратиться к новым средствам контроля знаний [3].

#### Литература

1. Берденникова М. Г., Комарова Г. Т. Возможности использования и оценка эффективности компьютерных технологий в процессе обучения физике в техническом вузе // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2010. 270 с.*
2. Гомулина Н. Н. Совершенствование современных средств оценивания с помощью критериально-ориентированных тестов по физике компьютерного тестирования // *Материалы Региональной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2009. 241 с.*
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2000.

УДК 009

**Магадиева А. С.**, студ. 4 курса ИНКиМК, *magadieva.lina@yandex.ru*  
Науч. рук. – **Краснова Н. М.**, канд. филол. наук, доц.

#### **ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДРОВОЙ СЛУЖБЫ (НА ПРИМЕРЕ ВЯТСКОГО ЛИНЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ – ФИЛИАЛА ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ НИЖНИЙ НОВГОРОД»)**

В данной работе проанализировано документирование деятельности кадровой службы, представлена оценка организации системы документооборота; рассматриваются основные документы, регламентирующие деятельность кадровой службы филиала.

**Ключевые слова:** документирование, кадровая служба, документооборот, документы, локальные нормативные акты.

Целью данной работы является изучение процесса документирования деятельности кадровой службы Вятского линейного производственного управления магистральных газопроводов – филиала ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» (далее – филиал), который был создан в 1989 году.

Отдел кадров филиала входит в состав службы руководства и аппарата при руководстве, сокращенно (РиАпР). Известно, что от правильного ведения кадрового делопроизводства зависит успешная работа предприятия, поэтому следует уделять большое внимание деятельности кадровой службы, где организация работы с документами, содержащими информацию ограниченного доступа, регламентируется специальными нормативными актами.

Движение документов на предприятии с момента их получения или создания до завершения исполнения, передачи на хранение, отправки образует документооборот. Обязательными для исполнения всеми работниками документами, изданными, принятыми, утвержденными его органами управления и руководящими лицами в соответствии с их компетенцией, устанавливающими (изменяющими, отменяющими) правила общего характера и неоднократного применения, направленные на регулирование управленческой, финансовой, коммерческой, производственно-хозяйственной и иной деятельности являются **локальные нормативные акты** (далее ЛНА) [1, с. 7]. ЛНА издаются в виде распорядительных документов, а также в виде регламентов, положений и инструкций, утвержденных распорядительными документами или путем непосредственного проставления собственноручной директора филиала или его заместителей в грифе утверждения. Рассмотрим основные виды локальных нормативных



актов, использующихся в Вятском линейном производственном управлении магистральных газопроводов – филиала ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород».

Положение «О служебных командировках и командировочных расходах» обосновывает и детализирует порядок оформления документов, связанных со служебными командировками работников филиала.

Должностная инструкция – второй тип ЛНА, который является актом, составляющимся на одного сотрудника, отражающим функции, права, ответственность и обязанности, и при поступлении на работу сотрудник знакомится с соответствующей инструкцией под роспись, например: инструкция старшего специалиста по кадрам, должностная инструкция специалиста по социальной работе.

Третий тип – это инструкция по документационному обеспечению управления ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», устанавливающая требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород».

Самым распространенным документом, составленным для подтверждения установленных фактов и событий, связанных с деятельностью филиала, является акт (акт о проведении комиссионного обследования; акт приема – передачи дел; акт о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению; акт о выдаче документов во временное пользование организациям).

Под приказом понимается локальный нормативный акт, являющийся распорядительным документом и издаваемый единолично директором филиала или лицом, временно исполняющим его обязанности, в целях решения организационных и других основных задач деятельности филиала. Самыми распространенными приказами филиала являются приказ о прохождении производственно технических курсов, об утверждении положения о служебных командировках и командировочных расходах работников, о мерах повышения эффективности проведения конкурсных процедур.

Распоряжение – локальный нормативный акт, являющийся распорядительным документом и издаваемый единолично директором филиала в целях решения оперативных вопросов деятельности филиала. Распоряжения могут издаваться заместителями Генерального директора согласно распределению обязанностей (распоряжение о создании комиссии по расследованию аварийного состава, о замене печатей бланков документов и т. д).

К документам по личному составу, распространенными в филиале, относятся: трудовая книжка, которая является основным документом, подтверждающим стаж работы. Трудовые книжки ведутся на всех работников, проработавших не менее 5 дней. В личном деле отражаются необходимые сведения о работнике и его трудовом стаже. Личные дела оформляются только после издания приказа о приеме на работу.

Основное соглашение между трудящимся и предприятием – трудовой договор, по которому трудящийся обязуется выполнять работу по определенной специальности с подчинением трудовому порядку, а предприятие обязуется выплачивать заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством.

К приказам по личному составу, фиксирующим сведения о кадрах, относятся: приказ о расторжении трудового договора, приказ о приеме работника на работу, приказ о предоставлении отпуска, о прохождении курсов целевого назначения, о предоставлении дополнительного выходного дня, о предоставлении неоплачиваемого выходного дня.

Таким образом, в процессе изучения документирования деятельности кадровой службы (на примере Вятского линейного производственного управления магистральных газопроводов – филиала ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород») были рассмотрены приказы, распоряжения, акты, положения, должностные инструкции, документы по личному составу. Можно сделать вывод, что деятельность отдела кадров филиала ведется с требованиями законодательства в области кадрового делопроизводства, все документы оформляются в соответствии с установленными правилами и требованиями.

#### Литература

Инструкция по документационному обеспечению управления ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» (утв. Приказом ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» от 27.12.2012. г. № 1366). 139 с.

УДК 37

Майкова О. М., магистрант 1 курса ФОиПО, *momschoolminobr@yandex.ru*  
Науч. рук. – Кондратенко Е. В., канд. пед. наук, проф.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:  
«ВАЖНЕЙШЕЙ ИЗ ВСЕХ ПРОБЛЕМ ДЛЯ НАС ЯВЛЯЕТСЯ КАДРОВАЯ»**

Статья рассматривает проблемы, связанные с состоянием кадрового потенциала в отрасли «Образование», описываются основные меры поддержки развития кадрового ресурса на современном этапе, дается прогнозная оценка потребности в педагогических кадрах с учетом возрастной структуры и демографической ситуации.

**Ключевые слова:** педагогические кадры, потребность в учителях, меры по развитию кадрового потенциала.

Актуальными для исследования кадровой проблемы в образовании являются опубликованные в 2016 году данные международного исследования TALIS<sup>1</sup>, согласно которым доля женщин среди учителей в России составляет 85 %, т. е. существенно отличается от средней по другим странам (68 %). В девяти наиболее успешных по результатам PISA странах доля женщин-учителей составляет около 65 %.

Возрастная структура российских учителей выглядит следующим образом: почти половина (48 %) – это люди среднего возраста (от 30 до 49 лет). Молодых учителей, в возрасте до 30 лет, столько же, сколько в среднем по исследованию, и по-прежнему немного (12,3 %), но доля учителей моложе 25 лет вдвое больше, чем в среднем по странам-участницам TALIS. Однако доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста, от 50 до 59 лет, в России составляет 30 %, что больше среднего по исследованию. Кроме того, 10 % учителей, работающих в школе, старше 59 лет (в Республике Марий Эл – примерно 17 %).

Вместе с тем педагогические кадры сегодня в России постепенно обновляются за счет проводимой государством политики по повышению зарплаты педагогов и привлечению молодежи. Это сделало профессию педагога более привлекательной, хотя пожилые педагоги не спешат уходить из профессии из-за большой разницы между зарплатой и пенсией.

Что касается оценки профессиональных качеств, то исследование показывает сформированность у российских учителей установок на развитие своих профессиональных компетенций и освоение новых технологий, понимание важности мотивации учеников, развития их самостоятельности в учебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при этом педагоги высоко оценивают свои возможности, считая, что успешно решают поставленные задачи. Вместе с тем исследование выявило наличие дефицитов в арсенале методических приемов и средств практико-ориентированного обучения при высокой загрузке педагогов различной отчетностью, которая, по мнению педагогов, значительно отвлекает их от непосредственной работы с учениками.

При существенной доле учителей пенсионного возраста и крайне медленном обновлении кадрового состава педагогических работников (обновление контингента учителей происходит темпами не более 2–4 % в год, при чем значительная часть молодых учителей не закрепляются в системе образования) только вложения в повышение их квалификации не могут быть эффективными.

Планируемые в 2001 году в рамках реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года меры по решению кадровой проблемы в области образования охватывали три направления, которые остаются актуальными и в настоящем:

1. Повышение статуса педагогического работника (2010 год – объявлен Годом учителя в России, участие в профессиональных сообществах и др.).
2. Усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических и управленческих работников образования.

В качестве основных инструментов рассматривается финансирование расходов по оплате труда работников (стимулирующие надбавки надтарифного фонда, доведение средней заработной платы

<sup>1</sup> Международное исследование по вопросам преподавания и обучения / Teaching and Learning International Survey (TALIS), проводимое Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР) для сбора и сопоставления информации об учителях и директорах школ разных стран. URL: <http://www.oecd.org/edu/school/talis-2013-results.htm> (дата обращения: 17.04.2017).

учителей до уровня средней по промышленности, введение надбавок молодым специалистам на первые три года педагогической деятельности, совершенствование системы пенсионного обеспечения различных категорий педагогических работников).

Если в 2010 году средняя заработная плата учителей общеобразовательных учреждений в России составляла около 13,8 тыс. рублей (а по экономике, согласно данным Росстата, 24,1 тыс. рублей), то с реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ситуация изменилась и средняя заработная плата педагога повысилась практически в 2 раза.

Проблема закрепления молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях республики решается посредством увеличения размера заработной платы за счет компенсационных выплат (например, работа с компьютером) и стимулирующих выплат за интенсивность и высокие результаты работы; качество выполняемых работ; премиальных выплат по итогам работы, установленных на основе критериев эффективности работы, измеряемых качественными и количественными показателями.

К числу мер социальной поддержки относится также единовременное пособие на хозяйственное обзаведение в размере 6 должностных окладов выпускникам педагогических образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования при поступлении впервые на работу в сельские образовательные учреждения на педагогические должности при условии переезда на постоянное проживание в сельскую местность (Закон Республики Марий Эл от 2 декабря 2004 г. № 49-З «О мерах государственной социальной поддержки в области образования»).

В целях социальной поддержки молодых учителей государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл принято постановление Правительства Республики Марий Эл от 7 сентября 2012 г. № 334 «О порядке предоставления учителям общеобразовательных учреждений субсидий на оплату первоначального взноса и социальных выплат на компенсацию части расходов при ипотечном жилищном кредитовании».

Вместе с тем, сегодняшняя «привязка» заработной платы учителей к средней по региону является довольно спорным решением с точки зрения социальной справедливости (равную оплату за равный труд) и может усиливать дифференциацию между региональными системами образования. Как отмечают исследователи, более высокий уровень оплаты не приведет к немедленному повышению качества работы учителей, поскольку восстановление трудовой лояльности и овладение современными технологиями требует изменения сложившейся профессиональной культуры.

В среднесрочной перспективе повышение зарплаты без решения проблемы пенсионного обеспечения может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

Так, в ходе проведенного в 2011 году НИУ «Высшая школа экономики» мониторинга экономики образования основной вопрос, который задавали исследователи: сколько надо платить учителю, чтобы он оставался работать с детьми? И какой должна быть зарплата, чтобы привлечь в школы новых хороших специалистов? Средняя зарплата учителей, опрошенных в ходе мониторинга, – около 20 тысяч рублей, а зарплата, при которой учитель согласился бы сменить работу и стать клерком в офисе – чуть больше 37 тысяч, при этом две трети опрошенных педагогов на это готовы, что свидетельствует о весьма низкой лояльности профессии.

3. Повышение профессионализма педагогических кадров: модернизация педагогического образования и реорганизация системы учреждений повышения квалификации работников образования, перевод их финансирования на конкурсную основу и введение персонализированного финансирования повышения квалификации, реформирование системы аттестации педагогических работников)

В качестве основного вызова для российского образования при разработке стратегии социально-экономического развития России на период до 2020 года исследователями определен так называемый двойной негативный отбор кадров, характеризуемый, с одной стороны, низкой мотивацией при поступлении в педагогические вузы (обучение не «по призванию», а по необходимости, так как не удалось поступить в более престижные учебные заведения), с другой стороны, низкой долей лучших выпускников педагогических вузов, связывающих свою профессиональную карьеру с работой по специальности в силу низкой привлекательности условий труда (заработная плата, отсутствие пространства карьерного роста и др.).

По данным Мониторинга качества приема в государственные вузы в 2011 году, в некоторые педагогические вузы поступили выпускники, набравшие по ЕГЭ всего 32 балла из ста. Однако, по данным

2016 года, средний балл на педагогические специальности значительно вырос. Так, по итогам приемной кампании 2016 года в Марийский государственный университет средний балл на целевые места по педагогическим специальностям составил 69 баллов.

Также организационно-мотивационной мерой по развитию кадрового потенциала можно рассматривать принятие в декабре 2012 г. изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части введения понятий квалификации работника, профессионального стандарта (статья 195.1), согласно которой профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Утвержденный в 2013 году и применяемый с 1 января 2017 года профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической деятельности: требований к его образованию и обучению, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки и оплаты труда. При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт – в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации.

Что касается постмодернизационного периода в сфере образования, то основными трендами в области развития кадрового потенциала являются проекты по целевой подготовке и контрактному трудоустройству студентов педагогических специальностей, а также в целях занятости учителей старшего возраста разработка и реализация программы учительского роста, включающая такой популярный в мире инструмент подготовки и повышения квалификации учителей, как наставничество. Реализация данного направления потребует серьезной разработки региональных вариативных моделей целевой подготовки с учетом сложившейся на региональном рынке труда относительно спроса и предложения на специалистов педагогического профиля специфики в зависимости от возрастного распределения численности педагогов в региональных педагогических сообществах и количества вакансий в системе дошкольного, общего и профессионального образования в регионе.

По мнению К. А. Чуркин, Л. М. Нуриевой и С. Г. Киселева, ожидаемое до 2020 г. число учащихся общеобразовательных школ в Российской Федерации вырастет на 3 млн чел. (в Республике Марий Эл – на 8 тыс. чел.), а ежегодная дополнительная потребность в учителях будет составлять 83–97 тыс. чел. (в Республике Марий Эл – до 250 чел.). При сохранении на уровне 2012 г. объемов и структуры выпуска педагогических кадров ожидаемо обострение проблем комплектования школ учителями начальных классов, английского и русского языков, математики и физики. В качестве прогнозируемой меры авторы называют расширение найма неспециалистов со снижением качественного уровня педагогического состава. При этом авторы указывают на усугубление названной проблемы в условиях сокращения общей численности населения трудоспособного возраста и выпускников учреждений профессионального образования, что потребует искать пути кардинального повышения уровня трудоустройства последних. В качестве одного из вариантов решения, поддерживаемый нами, предлагается возврат к практике распределения молодых специалистов после окончания учебы, а также расширение целевой контрактной подготовки.

В целях повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, разработки единых подходов к формированию кадрового ресурса системы образования в республике с 2015 года осуществляется электронный мониторинг данных о потребности в педагогических кадрах посредством модуля сбора данных автоматизированной информационной системы «Мониторинг системы образования Республики Марий Эл», в котором в 2016 году приняли участие 241 общеобразовательная организация, из них 223 муниципальных общеобразовательные организации, 14 республиканских, подведомственных Министерству образования и науки Республики Марий Эл.

Результаты мониторинга, по данным общеобразовательных организаций на 30 декабря 2016 г., показали, что общее количество вакантных должностей среди педагогических работников составляет 162 ед. (в 2015 году – 150 ед.), из них количество вакансий по должности «учитель» среди педагогических работников составляет 143 ед. (в 2015 году – 134 ед.), вакантных ставок – 140, 9 ед. (в 2015 году – 134, 2 ед.). Наиболее востребованы учителя начальных классов – 48 чел., учителя-предметники – 278 чел. (в 2015 году – 191 чел.), из них учителя предметных областей:

- математика и информатика – 70 чел. (в 2015 году – 80 чел.);
- естественные науки – 72 чел. (в 2015 году – 20 чел.);

- иностранные языки – 44 чел. (в 2015 году – 29 чел.);
- филология – 37 чел. (в 2015 году – 18 чел.);
- искусство, технология и физическая культура, ОБЖ – более 10 чел. (в 2015 году – 20 чел.).

По данным, представленным общеобразовательными организациями, наблюдается превышение убывших по отношению к прибывшим педагогам, что особенно характерно на уровне основного и среднего общего образования, в качестве основных причин ротации называются неудовлетворенность уровнем заработной платы, выход на пенсию, уход по собственному желанию.

По данным общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, на 30 декабря 2016 года количество педагогических работников в возрасте до 30 лет в общеобразовательных организациях составляет 419 человек, из них учителей в возрасте до 30 лет – 361 человек, при этом количество принятых молодых специалистов после окончания вуза в 2015–2016 учебном году – 95 чел., из них 70 выпускников педагогических специальностей 2015 года. Из 95 молодых специалистов, принятых на работу в 2015–2016 учебном году 35 уволилось в текущем 2016–2017 учебном году, из них 24 выпускника педагогических специальностей 2015 года, что составляет 34 % от числа выпускников педагогических специальностей 2015 года. Численность учителей, принятых на работу в текущем 2016–2017 учебном году, составляет 126 человек, из них официально закрепленного наставника получили 92 человека.

Таким образом, анализ данных, представленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга, показывает (в сравнении с 2015 годом):

- увеличение количества вакансий по должности «учитель» среди педагогических работников;
- увеличение потребности в учителях-предметниках предметных областей «филология», «иностранные языки», «естественные науки», все также сохраняется высокий уровень потребности в учителях математики и информатики;
- сохранение высокого уровня ротации кадров (превышение убывших по отношению к прибывшим) на уровне основного и среднего общего образования;
- уменьшение количества педагогических работников в возрасте до 30 лет в общеобразовательных организациях (в 2016 – 419 чел., в 2015 году – 618 чел.).

Представленные данные подтверждают необходимость реализации комплексной программы действий по развитию кадрового потенциала отрасли, в том числе с приоритетной разработкой региональных моделей организации целевого приема и контрактного трудоустройства будущих педагогов.

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». СПС «КонсультантПлюс». Загл. с экрана.
2. Закон Республики Марий Эл от 2 декабря 2004 г. № 49-З «О мерах государственной социальной поддержки в области образования». СПС «КонсультантПлюс». Загл. с экрана.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». СПС «КонсультантПлюс». Загл. с экрана.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). СПС «КонсультантПлюс». Загл. с экрана.
5. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015. 36 с. Современная аналитика образования. Вып. 1. 200 экз.
6. Салтыкова М. Российское образование – экстренные вызовы: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Научно-образовательный портал IQ. URL: <https://iq.hse.ru/news/177672604.html> Загл. с экрана.
7. Федеральная служба государственной статистики. Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-декабрь 2016 года. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/trud/itog\\_monitor/itog-monitor4-16.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_monitor/itog-monitor4-16.html) (дата обращения: 17.04.2017).
8. Чуркин К. А., Нуриева Л. М., Киселев С. Г. Прогноз потребности в педагогических кадрах (Омский опыт) // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сб. докладов по материалам Одиннадцатой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (29–30 октября 2014 г.). Кн. 1. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. С. 262–272.

УДК 37.013.42:371.7

**Мартынова А. А.**, магистрант 1 курса ФОиПО, *am.nastena15@mail.ru*  
Науч. рук. – **Шабалина О. Л.**, д-р. пед. наук, проф.

### **УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье затрагиваются вопросы сохранения здоровья детей и подростков средствами здоровьесберегающих технологий в образовательной организации. Рассматривается социально-педагогическая деятельность педагога, особенности социального управления и сфера его реализации. Выделяются и описываются обязанности социального педагога, функции менеджмента, раскрывается определение здоровьесберегающей технологии, критерии здоровья обучающегося. Рассмотрены теоретические основы разработки и реализации модели здоровьесбережения в образовательной организации.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесбережение, социальный педагог, функции менеджмента, технологии здоровьесбережения.

Актуальность проблемы здоровья ребенка обусловлена тем, что тенденцией развития российского образования считается требование разработки и применения здоровьесберегающих технологий. Состояние здоровья учащихся в образовательной организации, по статистическим данным системы здравоохранения, находится на достаточно низком уровне.

По сведениям Министерства здравоохранения, уровень снижения здоровья детей школьного возраста зависит не только от генетических параметров, но и от состояния среды обучения, воспитания и развития школьников.

В связи с вышеизложенным, исследуемая проблема является актуальной и значимой.

Объектом исследования выступает процесс управления социально-педагогической деятельностью в образовательной организации.

Предметом исследования является создание здоровьесберегающей среды для детей и подростков в образовательной организации.

Социальное управление в системе образования имеет несколько особенностей. Оно реализуется в области педагогического «производства» и носит педагогическую направленность, являясь социально-педагогическим управлением. В своей деятельности социальный педагог должен владеть всеми функциями управления, которые в литературе рассматриваются как этапы, или как виды управленческой деятельности.

Социальный педагог в научной литературе описывается как педагог, осуществляющий социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, учащимися их родителями, с группой молодежи, а также с взрослым населением в условиях образовательного учреждения и по месту жительства.

Социальный педагог помогает обеспечить социально-педагогическую поддержку и может оказать содействие в процессе социализации разных категорий детей и молодежи, поможет их социальному развитию в условиях жизнедеятельности; окажет психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семьям, различным образовательным организациям. Он помогает школьникам в период их социального и профессионального становления, то есть педагог управляет движением социального становления.

В научно-методической литературе рассматриваются должностные обязанности социального педагога с позиций управленческой функции менеджмента. Выделяются следующие обязанности:

- изучать особенность микросреды, условия жизни;
- определять задачи деятельности педагогов, школьников для достижения цели;
- участвовать в составлении проектов, программ, методов в социально-педагогической работе;
- организовывать комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и развитию защиты детей;
- изучать особенности личности, поведение учащихся [3].

Эффективное управление деятельностью по здоровьесбережению требует от педагога овладения здоровьесберегающими технологиями, постоянного самобразования, повышения своего научно-методического и профессионального уровня [5].

Рассмотрим управленческие функции менеджера: информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; плано-прогностическая; организационно-исполнительская; контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная.

На основе изучения деятельности педагога и функций управления менеджмента, можно утверждать, что деятельность социального педагога по своему характеру близка к деятельности менеджера – управленца.

Проблема управления деятельностью по здоровьесбережению изучалась в работах Л. А. Башариновой, В. А. Вишневецкого, Т. Ф. Ореховой, М. Н. Таманаевой, Л. Г. Татарниковой, Н. В. Третьяковой и других.

Существует много определений понятия здоровья. В педагогике оно определяется как высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, которая побуждает к созидательной деятельности. И. И. Брехман считает, что здоровье – это способность человека, соответствующая его возрасту, его устойчивости количественных и качественных параметров информации [1].

Одной из важных задач нового этапа реформы системы образования является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни, устранение перезагрузки школьника.

Это в свою очередь подразумевает формирование новых программ, проектов, что должно вызвать интерес у обучающихся к своему здоровью. Вопрос сохранения здоровья младших школьников и подростков требует особого внимания не только родителей, но и самих обучающихся. Важно вовлечь в здоровьесберегающую деятельность и самого ребенка и пробудить у него желание заботиться о своем здоровье. Ребенка можно заинтересовать через учебную деятельность (выбор учебных курсов, тренингов). В такой деятельности ребенок станет важным условием формирования здорового образа жизни [3].

Здоровьесберегающая педагогика основывается на здоровьесберегающих разработках. Овладение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное действие дает возможность создать образовательную среду, «безопасную» для ребенка, четко установив стратегию развития – здоровье через образование.

Здоровьесберегающие образовательные технологии определяются как комплекс способов, форм, методов системы обучения школьников. К таким технологиям относятся: здоровьесберегающие учебно-воспитательные; здоровьесберегающие образовательные; здоровьесберегающие медицинские; здоровьесберегающие технологии административной работы в образовательной организации; здоровьесберегающие технологии семейного воспитания [2].

Управленческая основа развития здоровьесберегающей среды в образовательной организации включает:

- использование эффективных методов обучения;
- обеспечение переподготовки сотрудников;
- повышение объема и качества занятий физической культурой;
- формирование мотивации и потребности педагогов в здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- организацию мониторинга состояния здоровья детей;
- улучшение организации питания обучающихся в школе;
- организация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха [6].

Чтобы проследить результативность воспитательной работы, необходимо разработать теоретическую педагогическую модель по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в образовательной организации.

Модель по здоровьесбережению состоит из нескольких блоков. Основным блоком является целеполагание, которое зависит от общества, «модели здорового школьника» и требований Государственного стандарта образования.

Для данной модели мы опирались на разработанные в научной литературе критерии здорового школьника: знания, умения, навыки и компетенции в области здоровьесбережения; мотивация здоровьесберегающей деятельности; уровень работоспособности; рациональное питание; оценка наличия вредных привычек; закаливание и личная гигиена; положительные эмоции; оптимальный двигательный режим [7].

Модель здоровьесбережения успешно может реализоваться в процессе организации физкультурно-спортивной деятельности, которая способствует не только сохранению и укреплению здоровья

обучающихся, но и развитию таких качеств личности, как: целеустремленность, упорство, решимость, смелость, ловкость; повышению самооценки. Это, в свою очередь, выступает основой формирования конкурентоспособности личности выпускника школы, важной составляющей его готовности к сознательному выбору профессии, успешности дальнейшего высшего образования [4].

Чтобы проследить результативность социально-педагогической работы по здоровьесбережению, необходимо более подробно изучить и разработать теоретико-педагогическую модель, а также определить критерии и показатели уровня здоровья школьника.

#### Литература

1. Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье. URL: <http://scibook.net/page/brexman/ist/ist-8--idz-ax245--nf-5.html> свободный (дата обращения: 22.03.2017).
2. Бурханов А. И., Кропотова Г. А. Здоровьесберегающие аспекты в образовательных технологиях // Управление вузом как сложной распределенной системой в условиях внедрения новых технологий в образовании: материалы Рос. науч.-практ. конф. Уфа: Восточный университет, 2008. 248 с.
3. Зюзина Т. Н. Проблемы создания здоровьесберегающей среды в школе. М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2007. 280 с.
4. Лаврентьев С. Ю., Комелина В. А., Шабалина О. Л., Крылов Д. А. Формирование профессиональной конкурентоспособности студентов вуза / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2016. 172 с.
5. В. А. Светлова, Шабалина О. Л. Реализация технологического подхода в процессе формирования готовности будущих педагогов к самообразованию // Казанская наука. 2015. № 2. С. 155–157.
6. Таманаева М. Н. Управление процессом формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации. М.: Буки-Веди, 2015. С. 120–123.
7. Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013. № 1. С. 115–119.

УДК 811.511.151'373.222

Мокеева А. Э., студ. 1 курса ИНКиМК, [nastushka-16@mail.ru](mailto:nastushka-16@mail.ru)  
 Науч. рук. – Андрианова Е. М., канд. филол. наук, доц.

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ НОМИНАЦИИ ОРНИТОНИМОВ В МАРИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В исследовательской работе рассматриваются вопросы номинации марийских орнитонимов. Представленный материал свидетельствует о том, что основными принципами номинации в образовании наименований птиц в марийском языке послужили голоса птиц, их внешнее описание (размер тела, окраска оперения, отдельных частей тела), особенности их питания, места обитания. В статье использованы примеры из произведений марийских писателей Г. Алексева и А. Мичурина-Азмекея.

**Ключевые слова:** марийский язык, орнитонимы, наименования птиц, принципы номинации, звукоподражательные названия.

В марийском языке можно выделить несколько принципов номинаций, в основу которых положены характерные черты самих птиц. В результате постоянного развития общества и увеличения человеческих знаний язык все более и более наполняется новыми наименованиями. **Номинация** [от лат. *nominatio* – (на)именование] – это образование языковых единиц, характеризующихся номинативной функцией, т. е. служащих для называния и вычленения фрагментов действительности и формирования соответствующих понятий о них в форме слов, сочетаний слов и т. д. [8, с. 336]. Принцип номинации формируется на основе обобщения мотивировочных признаков, положенных в основу наименований. Мотивирующими при номинации по собственным признакам являются: голос птицы, размер птицы, общий внешний вид или какая-то определенная деталь внешнего облика, поведение, образ жизни птицы [7, с. 36]. Рассмотрим конкретно на примерах марийских писателей, которые очень тонко и точно описывали и восхваляли не только Марийский край, но и всем сердцем чувствовали его красоту.

1. Как отмечают исследователи, самым распространенным признаком, который служит для номинации птиц, является ее голос в различных его проявлениях: крик, песня и др.

Нередко ономотопеическими по происхождению являются части сложносоставных орнитонимов. Обращает на себя внимание то, что названия многих видов птиц, обладающих звучным, заметным в природе голосом, в языках финно-угорских народов (да и в других языках мира) произносятся одинаково. Такие звукоподражательные названия – межъязыковые биолингвистические параллелизмы –



имеют общую, единую основу в виде звуков, издаваемых соответствующей птицей. Наиболее ярким примером параллелизма являются названия кукушки на разных родственных языках: *мар. куку, морд. кукамс, фин. kääki, эст. käägi, венг. kakik, удм. кики*. [7, с. 37], например: *Куку йўк деч посна шошы-жат шошо огыл. (Без пения кукушки и весна не весна)* [1, с. 55].

В эту же группу следует включить заимствованные орнитонимы, являющиеся в марийском языке общеупотребительными и широкораспространенными, звукоподражательность которых в языке не вызывает никаких сомнений: *корак «ворона», шўшпык «соловей», шырчык «скворец», өри «снегирь»* и т. д. [7, с. 7]. Например: *Эн ончыч кундемшыкына шемгорак-влак толын шуыч. (Первыми в наши края прилетели грачи)* [1, с. 11]. *Садлан шўшпыкым кўчык мурыжлан нигунамат огыт орло: кайыкше изи да, туш, мурыжо кўчык, да эрелан ушеш кодшо. (За короткую песню соловья никогда не ругают: птица маленькая да удаленькая, песня короткая а в памяти останется навсегда)* [1, с. 53]. *А тебе окна ончылысо куэште укила мучко чевер онган изи өри-влак. (А вот перед окном на ветках березы сидят маленькие красногрудые снегيري)* [1, с. 244].

Следует учесть один факт – фонетические особенности каждого отдельно взятого языка, который указывает на то, что не во всех языках звукоподражание птиц одинаковое. В качестве примера рассмотрим слово *утка* «лудо»: *рус. кря-кря, англ. квак-квак, фр. куэн-куэн, дат. рап-рап, рум. мак-мак, перс. гар-гар, тур. вак-вак, кирг. бак-бак* [6, с. 28].

## 2. Внешнее описание птицы.

2.1. Противопоставление птиц по размерам тела, которое достигается добавлением слов *кугу «большой», изи «маленький»*: *изилудо «чирок», кугылудо «серуха»*. [7, с. 8], например: *Ер вуйыш шумешке, кок километр наре ошкылмо гудлаште изирак кум тўшка кугылудым кынелтен колтышна, а лўяш – йон ыш лий. (По пути к озеру, пройдя два километра, успели вспугнуть три небольшие стаи уток, так и не успев по ним выстрелить)* [4, с. 28].

2.2. Окраска оперения, а также отдельных частей тела птицы. Цвет в орнитонимах – одна из самых важных описательных характеристик птиц. Хроматическая, так называемая «цветовая», характеристика имеет существенное значение для выделения и определения вида птиц. Самыми распространенными в орнитонимах являются следующие цвета: *ош(о) «белый», йошкар(ге) «красный», ужар(ге) «зеленый», шем(е) «черный», сур «серый»*. Например, *йошкарон «снегирь», олагорак «серая ворона», шемгорак «грач»* [7, с. 8]. *Тебе кож вуйышко йошкарон толын шинчеш. Чевер онжо шўдыр гай койын волгалтеш. (Вот на верхушку ели прилетел снегирь. Красивая грудь светится, как звезда)* [1, с. 17].

2.3. Наименования, мотивированные особенностями поведения птицы. Данная группа представлена небольшим количеством примеров. Названия могут указывать на образ жизни птицы, ее повадки: *кўдыр «тетерев»* [7, с. 39–40]. Например: *Волгыжаш тўналын веле ыле, мемнан шинчыме омаш вуйыш кўдыр толын шинче да «и-и-ить» йўкым пуыш (Начинало только светать, как к нашему шалашу прилетел тетерев и подал голосок)* [3, с. 21].

3. Названия птиц, мотивированные особенностями их питания. Отдельную подгруппу составляют составные названия (образованные по схеме «предмет питания + кочшо ‘питающийся’»). Например: *лывыгочшо «обыкновенный козодой», букв. «питающийся бабочками»; кармыгочшо «мухоловка», букв. «питающаяся мухами»* и др. Отмечены также названия, описывающие способ питания птицы, например *эньжгайык «зарянка»* или «малиновка», букв. «эньж «малина» + гайык < кайык «птица». *Коршангывуйгайык «щегол», букв. «коршанге «репейник», вуй «голова» + кайык «птица»* [7, с. 40]. Например: *Шыпрак – шекланен, ойгыралтен – чаманен эньжгайык йўкым пуа: вить-вичук, вить-вичук... (Тихо – осторожничая, взгрустнув – жалея подала голос малиновка: вить-вить, вить-вить...)* [1, с. 89]. *Коршангывуйгайык ваитар йыр чошеитылеш да парчала гыч мучыштен волюшо шулдыр-нўймў-влакшым погален, куанен модеш. (Вокруг клена летает щегол и весело играет, собирая сорвавшиеся с веток клена вертолетики)* [1, с. 16].

## 4. Наименования птиц, мотивированные местом обитания.

В зависимости от того, где обитают, гнездятся или встречаются птицы, они подразделяются на лесных, водоплавающих, болотных, птиц открытых пространств и др. Ряд орнитонимов мотивирован названием местности, растительности, в которой живет птица. Наиболее частыми компонентами в номинации по месту обитания являются такие слова: *куп «болото», нур «поле», олык «луг»*. Например, *купсарсий «камышовая овсянка»; нурдурый «полевой жаворонок»; олыквўтеле, букв. «луговой кулик»*.

Также можно выделить слово *pört* «дом» *pörtкайык* «домовой воробей» [7, с. 40], например: ... *Ала-могай полдалге пöрткайык мўкшыым чўнҗаши тунемын улмаши (Какой-то бестолковый воробей научился клевать пчел)* [1, с. 78].

5. В марийском языке, как и в других финно-угорских языках, образование новых орнитонимов учитывается по их принадлежности к самцам или самкам. При таком образовании основным компонентом служит нейтральное название птицы, а определительный компонент указывает на родополовое различие, в роли которого выступают слова *ава* «самка» и *узо* «самец»: *ава комбо «гусыня», узо комбо «гусак»* [7, с. 9], например: – *Ужыч? Тиде – ава сузо, эше тудым вес семынже кувылчо маныт, – умылтара кугыза. (Видел? Это – самка глухаря, по-другому ее еще называют кувылчо, – объяснил старик).* [5, с. 82]. *Нунын кокла гыч ик узо кўдыржö, эн кўшкö, пушенҗын ялт мучашкыжак, кўзен шинчешат, кужу шўйым пўтыркален, йырваш шекланен ончыштеш (Самец тетерева, взлетев на самую верхушку дерева, вытянув длинную шею, осторожно оглядывается по сторонам).* [5, с. 109].

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в марийском языке сформировалась устойчивая орнитонимическая система. Основными мотивирующими факторами в марийских названиях птиц являются внешний вид, голос птицы, ее образ жизни.

#### Литература

1. Алексеев Г. В. Шочмо вер – чевер: Шўмсем аршаш: лирический новелла-влак. Йошкар-Ола. 2000. 264 с.
2. Васильев В. Н. Марийская орнитонимия: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тарту. 1984. 16 с.
3. Мичурин-Азмекей А. «Чодырасе сўан». Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство. 1955. 46 с.
4. Мичурин-Азмекей А. «Гул воктене». Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство. 1960. 85 с.
5. Мичурин-Азмекей А. «Пўртүс муро». Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство. 1981. 179 с.
6. Сафина Э. И. Названия птиц в татарском языке и их лексикографирование: дис. ... канд. филол. наук. Казань. 2005. 279 с. РГБ ОД, 61:05-10/714.
7. Юзиева К. С. Марийская орнитонимическая лексика в этнолингвистическом освещении: дис. ... д-ра филос. наук. Тарту. 2016. 250 с.
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия. 1998. С. 336.

УДК 37.016:502/504

**Некрасова О. Ю.**, студ. 4 курса ФОиПО, [nekrasovaoksana25@mail.ru](mailto:nekrasovaoksana25@mail.ru)  
Науч. рук. – **Макарова О. А.**, канд. биол. наук, доц.

#### ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В статье обоснована необходимость формирования экологического отношения к природе учащихся начальной школы. Приводятся данные исследования того, в какой степени преобладает тот или иной тип установки по отношению к природе. Раскрывается сущность экопедагогического процесса на уроках окружающего мира, осуществляемого с использованием психологических приемов формирования отношения к природе: идентификации, рефлексии, эмпатии, усиления эмоциональной составляющей.

**Ключевые слова:** экологическое отношение, экологическая эмпатия экологическая идентификация, экологическая рефлексия.

Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. В то же время, по данным Комитета по охране окружающей среды, различными формами экологического образования сегодня охвачено только 30 % населения, при этом за последние пять лет на 20 % сократилось число детских внешкольных учреждений экологической направленности и на 15 % – летних оздоровительных лагерей. Как отмечается во многих исследованиях, целенаправленная система формирования экологической культуры подрастающего поколения в процессе обучения и воспитания еще не сложилась.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания основ сознательного и позитивного отношения к природе, так как в этот период интенсивно формируются

свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. У младших школьников важно сформировать готовность к правильному, сознательному взаимодействию с природой.

Формирование отношения к природе – это длительный и разносторонний процесс, затрагивающий экологические, психологические, социальные аспекта. Применительно к школе его можно рассматривать с позиции экологического образования и воспитания. В связи с этим следует отметить таких авторов, как: И. Д. Зверева [2], А. Н. Захлебного, разработавших принципы системы экологического образования; Н. М. Мамедова, Н. Н. Моисеева, А. Швейцера, определивших ценностные установки человека по отношению к природе; С. Д. Дерябо [1], В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо [4], заложившие основы понятиям «экологическое сознание и отношение».

В образовательном процессе начальной школы решению задач формирования позитивного отношения к природе, в первую очередь, могут способствовать уроки окружающего мира, где показывается многообразие природы и раскрывается ее связь с человеком. Однако отражение в многочисленной методической литературе вопросов формирования субъективного отношения и поведения в природе является недостаточным, в частности необходимо конкретизировать и определить эффективность применения различных экопедагогических технологий, установить их целесообразность применительно учебных программ и тематики уроков окружающего мира.

Таким образом, цель данной статьи – показать методику формирования экологического отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира в 3 классе.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 4 им. А. С. Пушкина». В качестве испытуемых были взяты обучающиеся третьих классов в количестве 47 человек (экспериментальная и контрольная группа).

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были выделены следующие критерии сформированности экологического отношения к природе, соответствующие основным его компонентам:

1) эмоционально-ценностный – эмоциональные процессы и состояния (эмоции, чувства, настроения, симпатии, антипатии, привязанности, любовь к природе, негативное отношение к неблагоприятным поступкам, вредным привычкам), возникающие в результате экологической деятельности;

2) оценочно-поступочный – высказывает оценочные суждения по фактам взаимодействия человека и общества с природой; самостоятельно контролирует и оценивает свои действия и поступки в природе; систематически подвергает свою деятельность экологической оценке.

Для выявления уровня сформированности экологического отношения по первому критерию «эмоционально-ценностному» была проведена методика «ЭЗОП», предложенная авторами В. А. Ясвиным, С. Д. Дерябо.

Методика предназначена для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы. Основопологающим методом исследования было тестирование. За основу взяты четыре типа установок: «эстетическая», «когнитивная», «этическая», «прагматическая».

Результаты экспериментальной и контрольной групп в основном идентичны:

– ведущей или доминирующей установкой в обеих группах является «прагматическая» установка – природа воспринимается как объект пользы – у 41 % младших школьников экспериментальной группы и 32 % контрольной группы;

– «эстетическая» установка – природа воспринимается как объект красоты – преобладает у 32 % младших школьников экспериментальной и контрольной группы;

– «когнитивная» установка – природа воспринимается как объект изучения – преобладает у 22 % и 24 % младших школьников экспериментальной и контрольной групп;

– «этическая установка» – природа воспринимается как объект охраны – характерна для 5 % и 12 % младших школьников экспериментальной и контрольной группы соответственно.

По второму критерию, «оценочно-поступочному», была проведена методика «Экологический светофор», составленная на основе экологической игры Цветовой, которая направлена на диагностику умения оценивать результаты взаимодействия человека с природой. Оценка ситуации осуществлялась тремя цветами светофора – красным (взаимодействие приносит вред природе), желтым (безобидно), зеленым (полезно), которые фиксировались отдельно каждым учеником на листе.

Детям предлагалось девять ситуаций, например, «Туристская группа заканчивала привал. Пора было отправляться в путь. Руководитель похода попросил Максима и Андрея закопать мусор и остатки пищи, бумагу, полиэтиленовые пакеты. Мальчики стали собирать мусор. Они знали, что полиэтилен

может очень долго сохраняться невредимым, и откладывали пакеты в сторону. Максим и Андрей собрали мусор в один большой пакет и решили нести его по очереди до ближайших контейнеров или свалки».

По сумме баллов учащиеся ранжировались на уровни умения оценивать поведение человека в природе.

Высокий уровень (8–9 баллов) не проявился ни у одного испытуемого.

Средний уровень (5–7 баллов) проявился у большинства младших школьников экспериментальной и контрольной групп (55 % и 60 %): в основном они правильно оценивали ситуации, однако, затруднялись в определении последствий неверной поступочной деятельности человека в природе.

Низкий уровень (2–4 балла) зафиксирован у младших школьников экспериментальной (45 %) и контрольной группы (40 %): учащиеся неверно оценили большинство ситуаций, не понимают последствия неправильной деятельности человека к природе.

Полученные данные доказывают результаты ранее проведенного исследования О. А. Макаровой и Т. М. Селезнёвой, в котором указывается аналогично нашему – доминирование прагматической установки (в менее выраженной форме – 22 %) и этический компонент выражен слабее всего – 4 ранг [3].

В дальнейшем в содержание формирующей работы были выключены корректирующие приемы и методы, способствующие устранению прагматического компонента, и как основы формирования позитивного отношения учащихся к природе. Было проведено планирование и проектирование уроков окружающего мира с включением методов экологической психологии, разработанных В. А. Явиным и С. Д. Дерябо.

Например, прием идентификации, который предусматривал педагогическую актуализацию постановки человеком себя на место того или иного животного, погружения себя в пространство, ситуацию, обстоятельства, в которых он находится, использовался на уроке «Животные маленькие и большие» в форме упражнения «Детский писатель».

Предлагался рассказ о сидящем на дороге лягушонке, который почувствовал всем своим телом, что к нему что-то приближается, а, повернув головой, он заметил машину, которая едет на него. Учащимся было необходимо закончить рассказ, при этом постараться обращать внимание не только на развитие событий, но и на чувства, переживания, которые в этих ситуациях должны были бы испытывать герои. Рассказы зачитывались в классе без комментариев и обсуждений. Этот метод стимулировал у учащихся процесс психологического моделирования состояния животного, способствовал лучшему пониманию этого состояния, углубляя тем самым представления школьников о нем. Кроме того, использование данного приема особенно важно, если учесть, что многие земноводные, в том числе лягушки, жабы, относятся к числу «негативных» животных, к которым многие дети испытывают неприязнь.

Использовался прием экологической эмпатии, который заключался в педагогической актуализации сопереживания человеком состояния животного или растения, а также сочувствия ему. Например, на уроке «Экосистема озера и болота» было уделено внимание экологической сказке «Веселый рак». Далее задавались вопросы «Что чувствовал рак до того, как пришли туристы?», «Какие чувства испытывает рак после прихода людей на озеро?». Данный метод стимулировал проекцию, т. е. перенос школьниками собственных состояний на природные объекты; переживание тех же состояний, которые испытывает животное, через отождествление с ним (сопереживание), а также переживание собственных эмоций и чувств (сочувствие).

Метод экологической рефлексии нацеливал учащихся на самоанализ своих действий и поступков, направленных на мир природы, с точки зрения их экологической целесообразности. Например, на уроке «Пернатые изобретатели» была приведена в пример ситуация, в которой школьник из лучших побуждений принес домой «брошенного» птенца, не зная, что птицы-родители продолжали заботиться о нем и вне гнезда. Необходимо было порассуждать на тему, как, «по мнению» птиц, может восприниматься этот школьник? После этого указать на экологическую безграмотность такого поступка и что школьник может восприниматься птицами не иначе, как «похититель детей». Данный метод стимулирует осознание школьниками того, как их поведение могло бы «выглядеть», с точки зрения тех животных, «интересы» которых оно затрагивает. Этот метод имеет важное значение в коррекции стратегий и создании мотивации совершенствования индивидуальных технологий взаимодействия с природными объектами.

Также использовался прием усиления эмоциональной составляющей. Учащимся было дано задание написать сочинение о том, какие чувства испытывают березы в лесу, истекающие соком. Для этого

школьники ходили в лес и наблюдали за деревьями, в ходе экскурсии они по возможности помогали «раненым» деревьям, тем самым реализовывался принцип экологической коактивности, который предполагает стимулирование помощи природе и освоения технологий, которые дают возможность школьнику помогать ей. Таким образом, при систематическом использовании вышеуказанных психолого-педагогических приемов как в урочной, так и во внеурочной работе по окружающему миру можно создать условия, обеспечивающие учащимся выстраивание гармоничного взаимоотношения в системе «человек-природа», а в дальнейшем – «природа-общество».

#### Литература

1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
2. Зверев И. Д. Личность и природа: О формировании ответственного отношения к природе у школьников // Народное образование. 1984. № 7. С. 78–84.
3. Макарова О. А., Селезнёва Т. М. Формирование экологического отношения к природе у младших школьников средствами краеведения // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник научных статей / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2015. Вып. 8. С. 134–140.
4. Ясвин В. А. Психология отношения к природе М.: Смысл, 2000. 456 с.

УДК 82-31

Оздамирова А. С., студ. 5 курса ФИЯ, [asya-ozdamirova@mail.ru](mailto:asya-ozdamirova@mail.ru)

Науч. рук. – Ефимова Н. И., канд. филол. наук, доц.

#### ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА РОМАНОВ ДЖ. МАРТИНА

В работе рассматриваются лингвостилистические особенности цикла романов «Песнь Льда и Пламени» американского писателя-фантаста Джорджа Мартина, особое внимание уделяется языковой специфике, обусловленной жанром фэнтези.

**Ключевые слова:** фэнтези, лингвостилистические особенности, топонимы, антропонимы.

Фэнтезийные романы Джорджа Мартина из цикла «Песнь Льда и Пламени», ставшие популярными благодаря сериалу «Игра престолов», полны отсылок к различным мифологическим системам, в частности к Артуриане, которая, по мнению А. Сапковского, является базой для всех произведений жанра фэнтези [1]. О мифологических аллюзиях в произведениях Д. Мартина мы уже писали ранее. В данной статье мы остановимся на лингвостилистических особенностях цикла романов «Песнь Льда и Пламени», таких, как стиль повествования, включение грамматических девиаций, использование топонимов и антропонимов, относящихся к различным реалиям вселенной произведения.

Когда речь заходит о стиле повествования Мартина, то первое, что можно отметить – это множественность точек зрения на событиях. Иногда бывает сложно понять, какой герой является наиболее значимым или основным. В первых книгах повествование ведется в основном от представителей семейства Старков – родителей, от трех из пяти законных детей семьи Старков – Сансы, Арьи и Брана – и от незаконнорожденного сына Джона Сноу. Другими основными персонажами первой книги выступают так же представители враждебных для Старков семей – Тирион Ланнистер и Дейенерис Таргариен. Во второй книге появляются повествования и сюжетные линии от других персонажей, которые либо не были упомянуты в первой книге, либо же были героями второго плана. К пятой книге цикла многие второстепенные герои становятся главными и могут оказывать ощутимое влияние на жизнь других героев и мир саги в целом. В пяти изданных книгах повествование велось от 31 персонажа, повествование лишь семи из которых использовалось для пролога или заключения. Сюжетные линии оставшихся 24 персонажей имеют место в основной части книг, именно опираясь на их видение мира и ситуации ведутся главы. Несмотря на то, что повествование идет от третьего лица, а не от первого, Джордж Мартин подробно описывает мысли и чувства персонажей, их идеи, размышления и рассуждения. Параллельно с передачей мыслей, чувств и переживаний персонажа Мартин описывает окружающую действительность с точки зрения героя. Например, так представлены размышления одного из основных персонажей саги – Дейенерис Таргариен: «Drogon hunted far afield, but when he was sated he liked to bask in the sun at the apex of the Great Pyramid, where once the harpy of Meereen had stood. Thrice they had tried to take him there, and thrice they had failed. Two score of her bravest had risked themselves trying to capture him. Almost all had suffered burns, and four of them had died. The last she had seen

of Drogon had been at sunset on the night of the third attempt ... Mother of dragons, Daenerys thought. Mother of monsters. What have I unleashed upon the world? A queen I am, but my throne is made of burned bones, and it rests on quicksand. Without dragons, how could she hope to hold Meereen, much less win back Westeros? I am the blood of the dragon, she thought. If they are monsters, so am I» [3]. Внутренняя речь высокопоставленной героини достаточно поэтична, содержит инверсию, анафоры, «высокую» лексику.

Такая особенность цикла романов «Песнь Льда и Пламени», как многосюжетность и наличие огромного количества персонажей, от чьего лица ведется повествование, помогает читателю проникнуться миром саги и посмотреть на него глазами самых разных героев. Герои развиваются и меняются, из второстепенных становятся главными, олицетворяя собой самые разные стороны человеческой сущности. Благодаря такому стилю повествования герои не делятся на «хороших» и «плохих» – читатели воспринимают их как людей, преследующих разные цели. В зависимости от характера, внешних данных, условий жизни и ситуаций читатели могут ассоциировать себя с ними и искренне переживать за их судьбу. Естественно, разница в социальном статусе и образовании рассказчиков определяет и различия в речевом оформлении.

Соответственно, интересной лингвостилистической особенностью романа «Песнь Льда и Пламени» являются грамматические девиации. Так как вселенная «Песни Льда и Пламени» многообразна, имеет свою историю, мифологию, логично предположить, что речь людей, населяющих данный мир, не может быть одинакова с грамматической точки зрения и всегда правильна. В мире «Песнь Льда и Пламени» существуют бедные и богатые классы, люди разных национальностей и разного уровня развития. Подавляющая часть диалогов в цикле романов написана на английском языке, который представлен как «общий язык». Но речь некоторых героев все же отклоняется от норм современного английского языка. Если речь знатных людей всегда грамотна и отличается произносительными нормами диалектного характера, то речь простолюдинов зачастую грамматически неверна. В первой книге цикла демонстрируется пример подобной речи: “She don’t know me,” he said, “but I knows her, oh, yes.” <...> “I says, come” [4]. Мальчик-конюх использует глагол в отрицательной форме неправильно, для выражения действий, совершенных от первого лица в единственном числе, этот же персонаж использует форму глагола, предназначенную для третьего лица единственного числа – «knows», «says».

В первой книге представлена примитивная по своему грамматическому строю речь дикарей из Лунных гор: “Shagga son of Dolf likes this not. Shagga will go with the boyman, and if the boyman lies, Shagga will chop off his manhood” [4]. Из первого предложения видно, что отрицательная частица «not» ставится даже не после глагола-сказуемого, к которому она относится, а после дополнения, выраженного указательным местоимением «this». Опускается вспомогательный глагол, герой говорит о себе в третьем лице. Еще одним примером упрощенной грамматики может послужить речь Джалабхара Ксо – выходца с Летних островов. Так выглядит речь на общем языке на летнийский лад: «You owe Xhondo many feathers. The water ruined Xhondo's fine cloak. <...>...to be swimming? Xhondo saw. Too much splashing. Fat men should float... Xhondo mates on Cinnamon Wind. Many tongues he speaks, a little. Inside Xhondo laughs, to see you punch the singer. And Xhondo hears. <...> Xhondo knows these dragons» [5]. Разнообразие речи добавляет реалистичности вымышленному миру и его персонажам, которые воспринимаются не как «массовка», а как полноценные личности со своей историей, окружением и воспитанием.

Но на этом лингвостилистические особенности романов цикла «Песнь Льда и Пламени» не заканчиваются. Джордж Мартин проделал огромную работу, чтобы оживить мир. Для того, чтобы вселенная цикла казалась реалистичной, Мартин ввел в нее различные уникальные термины, характерные для созданного им мира и отражающие его различные реалии. Например, термины отражающие

1) бытовые реалии: summer wine – летнее вино, holdfast – крепость, arakh – аракс (вид оружия);

2) этнографические реалии: Wildings – одичалые, Rhoynars – ройнары, godswood – богороща, the dotraki – дотракийцы;

3) реалии государственного устройства и общественной жизни: the master of horse – «мастер над конями», maester – мейстер, the Archon – архонт, the Hand of the King – десница короля, black brothers – Черные Братья, household guard – домашняя гвардия, Warden of the North – Хранитель Севера;

4) реалии мира природы, например: direwolf – лютоволк, redwoods – краснодревы, weirwood – чардреву, Narrow sea – Узкое море;

5) ономастические реалии: Winterfell – Винтерфелл, the King-beyond-the-Wall – Король за Стеной, Red Fork – Красный Зубец, Valyria – Валирия, Mad King – Безумный Король, Casterly Rock – Кастерли Рок, Free Cities – Вольные Города;

6) религиозные реалии – septon – септон, septa – септа.

Эти термины присущи только миру «Песни Льда и Пламени». Несмотря на наличие различных типичных для средневековья реалий, Джордж Мартин старается как можно ярче подчеркнуть самостоятельность созданного им мира, используя как можно больше свойственных лишь для него топонимов и антропонимов, которые нельзя встретить в других фэнтезийных сагах или же в рыцарских романах. Наличие терминов, неизвестных для нашего мира, подчеркивает индивидуальность созданной Джорджем Мартином вселенной.

«Песнь Льда и Пламени» Джорджа Мартина, бесспорно, является одним из величайших произведений в жанре фэнтези. Джордж Мартин смог создать целый отдельный мир с его мифологией, географией, культурой и бытом. Благодаря использованию различных топонимов и антропонимов Мартин отделил придуманный мир от европейского Средневековья, наполнив его уникальными особенностями.

#### Литература:

1. Сапковский А. Вареник или нет золота в серых горах. URL: [http://royallib.com/book/sapkovskiy\\_andgey/pirug\\_ili\\_net\\_zolota\\_v\\_serih\\_gorah.html](http://royallib.com/book/sapkovskiy_andgey/pirug_ili_net_zolota_v_serih_gorah.html) свободный (дата обращения: 23.04.2017).
2. Оздамирова А. С. Мотивы и образы артурианы в произведениях Джорджа Мартина // Студенческая наука. XXI век: материалы научно-практической конференции студентов по итогам научно-исследовательской работы за 2015 год / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола. № 1(13). 2016. С. 100–102.
3. Martin G. A Dance with Dragons. URL: [http://www.readbooksvampire.com/George\\_R.R.\\_Martin/A\\_Dance\\_with\\_Dragons.html](http://www.readbooksvampire.com/George_R.R._Martin/A_Dance_with_Dragons.html) свободный (дата обращения: 2.05.2016).
4. Martin G. A Game of Thrones. URL: [http://www.readbooksvampire.com/George\\_R.R.\\_Martin/A\\_Game\\_of\\_Thrones.html](http://www.readbooksvampire.com/George_R.R._Martin/A_Game_of_Thrones.html) свободный (дата обращения: 7.04.2017).
5. Martin G. A Storm of Swords. URL: [http://www.readbooksvampire.com/George\\_R.R.\\_Martin/A\\_Storm\\_of\\_Swords.html](http://www.readbooksvampire.com/George_R.R._Martin/A_Storm_of_Swords.html), свободный (дата обращения: 10.04.2017).

УДК 37

**Пидыбаева М. С.**, студ. 1 курса ФОИПО, [marina2013pidybaeva@yandex.ru](mailto:marina2013pidybaeva@yandex.ru)

Науч. рук. – **Шабалина О. Л.**, д-р пед. наук, проф.

#### УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья посвящена анализу и обобщению научно-методической литературы по выбранной теме. В предпринятом исследовании рассматривается воспитательная работа в целом, раскрывается смысл управления в образовательной организации, представлены сходства и различия между понятиями «менеджмент» и «управление». На основе обобщения взглядов отечественных ученых и педагогов выделены основные исходные функции управления. Обоснована необходимость разработки педагогической модели управления воспитательной работой в образовательной организации.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная работа, менеджмент, образовательная организация, управление, функции управления.

Воспитательная работа в системе образования России в последние годы по праву считается одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации, что соответствует принципам, государственной политики, отраженным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Каждая образовательная организация имеет свою собственную систему управления воспитательной работой. Она воздействует на обучающихся, формируя образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны гражданина. Проблема управления воспитательной работой в образовательной организации в теории и практике педагогической науки раскрыта еще не в полной мере.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью в разработке условий управления воспитательной работой, при которых управление обеспечивало бы наиболее качественный и высокий

результат воспитания обучающихся, так как в современной молодежной среде усиливается процесс изменения социальных установок, приоритетов.

Объектом данного исследования выступает процесс управления воспитательной работой в образовательной организации. Предметом исследования является педагогическая модель и педагогические условия управления воспитательной работой в образовательной организации.

Проблема управления воспитательной работой в образовательной организации исследовалась в работах М. М. Поташника, Т. И. Давыдова, В. А. Караковского, В. С. Лазарева, Л. И. Маленковой, Т. И. Шамовой, В. А. Сухомлинского, И. П. Подласого, Н. П. Капустина, В. А. Слостенина, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и других.

Воспитание является процессом непрерывным. Управлять им необходимо также планомерно, как и учебным процессом. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной воспитательной системы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, которая направлена на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [4].

Воспитательная работа рассматривается как творческая, целенаправленная, системная, планируемая деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [1].

Понятие «педагогическое управление» появилось в науке и практике не так давно. Управление внутри образовательной организации представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса как изучения объективных закономерностей этого процесса для достижения оптимального результата [5].

По словам П. И. Пидкасистого, управление – это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов [2].

В. А. Розанова отмечала, что управление – это система скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей [3].

В. П. Шипунов, Е. Н. Кишкель, А. М. Бандурка, как и многие ученые, определяют понятие «управление» через понятие «деятельность», «процесс», «взаимодействие».

В настоящее время понятие из области бизнеса «менеджмент» все шире распространяется на другие сферы деятельности людей, в том числе и на образование. Понятия «управление» и «менеджмент» часто употребляются как синонимы, но в то же время между ними имеются различия. Сходства и различия понятий зависят от конкретной ситуации. Управление в первую очередь опирается на практику, в то время как менеджмент – на теорию.

Менеджмент выступает как процесс управления (руководства) отдельным работником, рабочей группой, коллективом для достижения цели организации.

Управление трактуется как процесс или ход какого-либо явления, последовательность смены стадий, состояний развития; как совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Традиционно выделяются такие функции управления в образовательной организации, как: планирование, организацию, руководство и контроль. Современные исследователи добавляют к этим функциям педагогический анализ, целеполагание, регулирование.

В работах Ю. А. Конаржевского, Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова к основным функциям относятся: педагогический анализ; целеполагание (мотивационно-целевая функция); планирование (планово-прогностическая функция); организация (организационно-исполнительская функция); контроль и диагностика (контрольно-диагностическая функция); регулирование и коррекция (регулятивно-коррекционная функция) [5].

Обобщая взгляды названных ученых, можно выделить основные функции управления в образовательной организации: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство, контроль и регулирование.

Управление воспитательной работой в образовательной организации направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества, которые должны быть достигнуты в строго определенное время [2].



Главная цель управления воспитательной работой в образовательной организации – всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

Для достижения этих целей необходимо:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- содействовать формированию нравственной позиции школьника;
- способствовать формированию основ культуры общения и построение межличностных отношений;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребенка.

При реализации педагогических инноваций управление воспитательной деятельностью образовательной организации приобретает особую специфику, обусловленную необходимостью обеспечения четкого функционирования управляющей подсистемы и, в то же время, создания условий для творческого саморазвития, самообразования, профессионального роста педагогов [6].

Неотъемлемой составляющей процесса управления воспитательной работой выступает планирование ее содержания в соответствии с современными требованиями и актуальными задачами, стоящими перед образовательной организацией. Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности сегодня является патриотическое воспитание обучающихся, эффективность которого может обеспечиваться, в том, числе средствами краеведческой работы [7].

Чтобы проследить результативность воспитательной работы, необходимо разработать ее теоретическую педагогическую модель, а также определить критерии и показатели определения уровня воспитанности обучающихся. Из достаточно широкого спектра данных критериев, представленных в научной педагогической литературе, нами предлагается выделить такие критерии воспитанности обучающихся как:

- круг приоритетов и степень их выраженности (интересы, склонности, предпочтения);
- наличие нравственных знаний;
- степень сформированности волевых качеств;
- взаимоотношения в коллективе;
- отношение к труду;
- отношение к себе.

Для проверки эффективности педагогической модели и выявления уровня сформированности воспитанности обучающихся, на констатирующем этапе применяются следующие методы исследовательской работы: индивидуальные беседы; анкетирование; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент. Интерпретация полученных на данном этапе результатов позволяет выявить уровень воспитанности личности каждого обучающегося.

Анализ психологических и нравственных качеств ребенка позволяет проследить динамику развития воспитанности личности каждого школьника. Исходя из данного анализа, на основе обобщения полученных результатов, проверяется эффективность внедрения педагогической модели и определяются оптимальные формы управления воспитательной работой в образовательной организации и основные направления ее развития.

#### Литература

1. Бертон В. А. Принципы обучения и его организация. М.: Академия, 2006. 317 с.
2. Пидкасистый П. И., Воробьева Н. А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. М.: Педагогическое общество России, 2007. 192 с.
3. Розанова В. А. Психология управления. URL: [http://www.bestbook.ru/userfiles/books/pdf/Pages\\_%20from%20181\\_Rozanova\\_Psih.pdf](http://www.bestbook.ru/userfiles/books/pdf/Pages_%20from%20181_Rozanova_Psih.pdf) свободный. Психология управления (дата обращения: 13.03.2017).
4. Рябикова Н. Е. Основы Менеджмента. М.: Академия, 2006. 272 с.
5. Сидоров С. В. Сущность организации воспитательной работы. URL: [http://studopedia.ru/5\\_34395\\_sidorov-s-v.html](http://studopedia.ru/5_34395_sidorov-s-v.html) свободный. Сущность организации воспитательной работы (дата обращения: 17.12.2016).
6. Шабалина О. Л., Светлова В. А. Реализация технологического подхода в процессе формирования готовности будущих педагогов к самообразованию // Казанская наука. 2015. № 2. С. 155–157.
7. Шабалина О. Л., Рыбаков А. В. Формирование готовности выпускников педагогических специальностей университета к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведения // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/115-12172>

УДК 372.41

Протасова М. А., студ. 4 курса ФОиПО, *protasovamaria@mail.ru*  
Науч. рук. – Шабалина О. Л., д-р пед. наук, проф.

### УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Настоящая статья посвящена изучению процесса формирования навыка чтения учащихся младших классов с учетом особенностей темперамента. На основе изучения научной литературы проанализированы особенности каждого типа темперамента их влияние на учебную деятельность, в том числе на формирование навыка чтения. Представлены рекомендации к выбору методических приемов обучения чтению младших школьников с учетом преобладающего типа темперамента.

**Ключевые слова:** навык чтения, тип темперамента, выразительность чтения, беглость чтения, правильность чтения, сознательность чтения.

Качественное владение навыком чтения – важнейшая предпосылка для становления познавательной деятельности обучающегося. Затруднения, возникающие у младших школьников при обучении чтению, говорят учителю о том, что существуют трудности развития какого-либо психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи).

Сформировать полноценный навык чтения у учащихся начальных классов – одна из главнейших задач для учителя. Обучение будет успешным, если учитывать различные педагогические и организационные условия, индивидуальные особенности характера и темперамента ученика [1].

Реализация личностно-ориентированных образовательных технологий требует достаточно высокой технологической культуры педагога, предполагает высокий уровень сформированности его готовности к самообразованию и саморазвитию, без чего невозможно обеспечить оптимальные условия для развития личности каждого обучающегося [5].

Главным для учителя является раскрытие особенностей каждого обучающегося, создание условий для развития и формирования личности. Наиболее ценным воспитанием и обучением является то, которое сочетает в себе приемы и методы, направленные на раскрытие внутренних особенностей обучающегося, потенциальных возможностей. Учет особенностей темперамента способствует раскрытию свойств, присущих личности. В связи с этим изучение особенностей темперамента младших школьников является актуальной проблемой.

Чтение – это сложный комплексный вид деятельности, состоящий из ряда операций. Достаточно полно навык чтения может характеризоваться как совокупность нескольких его параметров: скорость, выразительность, правильность и понимание прочитанного [3].

Правильное чтение характеризуется как свободное прочтение без изменений форм слова, имеющих влияние на смысл читаемого.

Беглость представляет собой скорость чтения, которая обуславливает осознание прочитанного текста. Данная скорость измеряет то количество слов, которое прочитает ученик за определенную единицу времени.

Сознательное чтение включает в себя осмысление как отдельных слов, так и фраз и целого предложения, его основной идеи, роли художественных средств и образов.

Выразительность – это умение посредством устной речи преподать слушателям свое отношение к читаемому тексту и главную мысль произведения.

Отечественные педагоги разработали достаточно полную характеристику навыка чтения и отметили его четыре стороны: правильность, сознательность, беглость, выразительность. Каждая из составляющих навыка чтения сначала формируется, совершенствуется как умение и посредством упражнений постепенно укрепляется на уровне навыка, т. е. осуществляется без напряжения, полуили совсем автоматически.

Изучением вопроса влияния темперамента на учебную деятельность поведенческие особенности ребенка, его реакцию, внимание, силу проявления эмоций, занимались А. В. Батаршев, М. В. Гомезо, Е. П. Ильин, В. А. Крутецкий, А. Ю. Немов, А. Б. Орлов, А. К. Осницкий., В. Я. Романов и другие. Они выделяли особенности типов темперамента. Положительная характерная черта сангвиников проявляется в том, что они хорошо адаптируются к новым условиям, им присуща высокая подвижность;

они доброжелательны; жизнерадостны; при разговоре демонстрируют выразительную мимику и пантомимику. При этом данному типу темперамента присущи недостатки. Ребенок с сангвистическим типом деятелен лишь тогда, когда деятельность вызывает у него интерес, когда мотивация пропадает, то часто не завершает начатое; его гнетет однообразная деятельность; в малой степени склонен к интроспекции; не усидчив [4].

Холерический тип темперамента имеет следующий перечень положительных черт: при деятельности проявляет высокую активность; энергичность; имеет высокий уровень адаптивности в мало значимой ситуации; экспрессивная и эмоционально окрашенная речь. Негативные черты – цикличны в работе, внутренних переживаниях, настроениях; часто сменяется настроение; резкость в отношениях; неустойчивость в поведении. Флегматики, как и меланхолики, отличаются тем, что они высокочувствительны, сердечны, восприимчивы, исполнительны в работе. Негативные стороны – легко ранимы и застенчивы; мнительны и замкнуты; пониженная активность; неуверенность движений; низкая работоспособность.

Целью педагогического эксперимента было установить взаимосвязь между становлением навыка чтения и особенностями темперамента учащихся младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели была подобрана диагностика по определению типа темперамента младших школьников, и выявление уровня беглости чтения [2]. На основе полученных результатов, проведенной методики, мы выявили, что в экспериментальном классе из 25 человек: флегматиков – 4, сангвиников – 8, холериков – 7, меланхоликов – 6. В контрольном классе из 25 человек: флегматиков – 4, сангвиников – 9, холериков – 8, меланхоликов – 4.

Диагностика, направленная на выявление уровня сформированности навыка чтения проводилась по критериям: осознанное чтение, правильное чтение, беглое чтение, выразительное чтение.

Результаты диагностики сформированности навыка беглого чтения показывают, что 64 % учащихся экспериментального класса читают в соответствии с программными требованиями, 36 % учащихся читают ниже нормы, при этом допускают ошибки в ударении и в правильности произношения окончаний слов, что демонстрирует отсутствие понимания при чтении.

Сформированность выразительного чтения оценивалась по 6 критериям (правильное логическое ударение, изменение силы голоса, верная интонация, правильная расстановка пауз, оптимальный темп чтения, управление дыханием). За каждый сформированный критерий младший школьник получает по баллу, так, максимальное количество баллов, которое он мог получить, – 6. Можно утверждать, что у обучающегося достаточно хорошо сформирован навык выразительного чтения в том случае, если он набрал от 4 и более баллов.

Изучение выразительности чтения учащихся экспериментального и контрольного классов показывает, что у 11 человек экспериментального класса достаточно хорошо сформирован навык выразительного чтения, что составляет 44 %; у 9 человек контрольного класса сформирован навык выразительного чтения, что составляет 36 %, это на 8 % меньше, чем в экспериментальном классе.

Анализ результатов осознанного чтения показал, что 56 % учащихся экспериментального класса читают осознанно, т. е. понимают содержание прочитанного; 52 % учащиеся контрольного класса понимают содержание прочитанного. Можно сделать вывод, что более чем у половины класса чтение проходит осознанно.

Нами был разработан комплекс упражнений для совершенствования навыка чтения. Работа проводилась со всем коллективом детей, задания, которые выполняли дети, учитывали преобладающий тип темперамента. Средняя продолжительность, выполняемых заданий: 5–10 минут.

Так, для группы холериков и сангвиников, у которых скорость нервных возбуждений высокая, были подготовлены упражнения, требующие быстрой реакции. Эти дети были привлечены в работу в начале урока, на первичном восприятии текста, при ознакомлении с новым материалом.

Обучающиеся обнаруживали в тексте слова, заданные учителем. Ученикам предлагаются слова, которые ему необходимо за короткое время отыскать в тексте. Подобные задания направлены на формирование способности фиксировать цельные образы слов и опираться на них в задаче поиска

В экспериментальной работе применялся методический прием чтения второй половины слова. При этом первая половина произносимого слова закрывается и озвучивается только последняя. Обучающиеся, обладающие низкой скоростью нервных возбуждений, т. е. флегматики и меланхолики, привлекались на этапе перечитывания, чтения по ролям, проверке домашнего чтения. Это связано

с тем, что процесс включения в учебную деятельность проходит более длительно, чем у детей с высокой возбудимостью.

Для детей, относящихся к этой группе, наиболее эффективным будет чтение строчек наоборот по буквам. Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова.

Следующее задание представляет собой чтение по ролям и повторное чтение. Задания данного рода позволяют детям включаться в работу полноценно, не испытывая стресса.

Обращалось внимание на отчетливое произношение звуков, слогов, слов, скороговорок с последующим нарастанием темпа прочтения.

Таким образом, в ходе проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены уровни сформированности навыка чтения по четырем составляющим (правильность, беглость, осознанность и выразительность) и определены преобладающие типы темперамента учащихся обоих классов. Формирование навыка чтения младших школьников на начальном этапе его становления будет успешнее, если методические приемы и упражнения использовать дифференцированно, с учетом особенностей темперамента обучающихся.

#### Литература

1. Безруких М. М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
2. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
3. Никитина А. В. Формирование навыка чтения у младших школьников посредством дидактических игр // Вестник научных конференций. № 3–6 (7). 2016. С. 82–86.
4. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.: ФГБУН Институт психологии РАН, 2012. 416 с.
5. В. А. Светлова, Шабалина О. Л. Реализация технологического подхода в процессе формирования готовности будущих педагогов к самообразованию // Казанская наука. 2015. № 2. С. 155–157.

УДК 811.133.1

Пузачева Т. Н., студ. 5 курса ФИЯ, [asinastra@icloud.com](mailto:asinastra@icloud.com)

Науч. рук. – Иванова И. Г., канд. филол. наук, доц.

#### ПРОСОДИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАК СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОННОТАЦИИ РЕЧИ

В статье рассматриваются просодические характеристики как средства выражения эмоциональной коннотации речи. В работе осуществлено исследование просодических характеристик эмоционально окрашенных высказываний на материале двух разноструктурных языков – французского и марийского. Анализ характеристик осуществлялся с помощью компьютерной программы PRAAT, позволяющей анализировать и синтезировать устные высказывания, в частности, высоту тона, интенсивность и темп речи. В данной работе исследуются четыре вида коммуникативных эмоционально окрашенных высказываний: восклицательные, побудительные, повелительные и вопросительные.

**Ключевые слова:** просодия, французский язык, марийский язык, фонетика, фонетический анализ, мелодика речи.

В последние годы заметно усилился интерес к вопросам социолингвистики, связанным с функциональным расслоением языка и употреблением языковых средств в разнообразных контекстах и ситуациях. По результатам исследований российских и зарубежных ученых было установлено, что использование языка может определяться не только непосредственно языковыми нормами и компонентами такими как: фонетика, лексика и грамматика, но и условиями реализации: целями высказывания, типом ситуации, темой сообщения, социальными и психологическими отношениями собеседников, общей окраской речи и т. п.

Социофонетика является частью социолингвистики. Огромный вклад в развитие социофонетики в России внес М. В. Панов и его ученики. Новый подход был неминуемым следствием эволюции общенаучных взглядов. Таким образом, орфоэпия сливается на этом пути с социофонетикой и, как бы принуждает ее к развитию [6, с. 39].

Орфоэпия рассматривается как наука, изучающая варьирование произносительных норм литературного языка, и вырабатывающая произносительные рекомендации (то есть орфоэпические правила). Орфоэпическая норма является единственным вариантом или совокупностью равновозможных, но разноокрашенных вариантов произношения в рамках литературного языка [3, с. 23]. Орфоэпия и социофонетика оказываются тесно взаимосвязанными и представляют собой совокупность фонетических законов и орфоэпических закономерностей.

Термин просодика (просодия) применяется в лингвистике неоднозначно. Под этим термином могут пониматься все фонетические характеристики единиц, больших, чем фонема [1, с. 224].

Явление просодии может проявляться двумя способами: на уровне слова и предложения.

Говоря о просодике слова, следует заметить, что цепочки слогов, формирующие слово, в большинстве языков объединяются в единую структуру. Рассматривая просодию на уровне предложения, следует отметить, что «просодия» часто синонимична термину «интонация». Важнейшая функция интонации связана с обозначением цели высказывания, так как она определяет его как сообщение, вопрос, возражение, обращение и т. д. [2, с. 214].

Интонация является наиболее важным фонетическим средством языка в целом, выполняющим в речи множество функций, к которым относятся: выражение отношения говорящего к содержанию своего высказывания или высказывания собеседника и информирование об эмоциональном состоянии говорящего [4, с. 159].

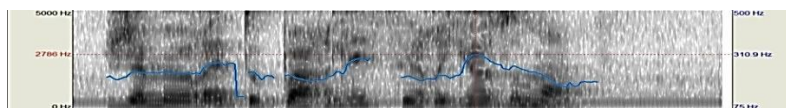
Тем не менее речь богата не только интонационными характеристиками, но и такими компонентами речи, как: ритм, темп и мелодия.

На материале двух разноструктурных языков (французского и марийского) автором было проведено исследование четырех видов коммуникативных эмоционально окрашенных высказываний (побудительных, восклицательных, вопросительных и повелительных) с помощью инструментального анализа. Мелодия таких высказываний может быть восходящей или же нисходящей, в зависимости от смысла предложения, темперамента говорящего и высоты его голоса [5, с. 39].

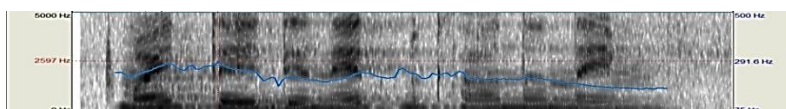
В качестве иллюстраций взяты следующие высказывания:

1. Побудительное «Я хотел бы серьезно поговорить».

«J'aimerais te parler serieusement».



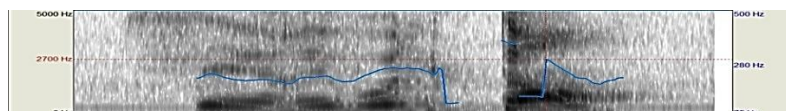
«Мый тый денет мутланынем».



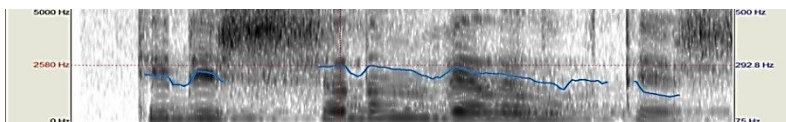
	Максимум	Минимум	Диапазон	Тон
Французский	2786 Hz	1189 Hz	Узкий	Нисходящий
Марийский	2597 Hz	1224 Hz	Узкий	Нисходящий

2. Восклицательное «Это возмутительно!»

«C'est révoltant !»



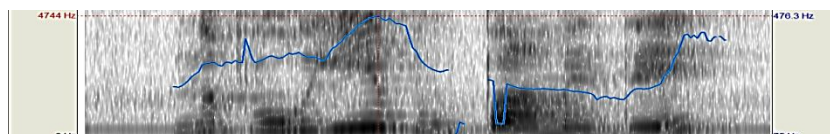
«Тиде шыдым веле луктеш!»



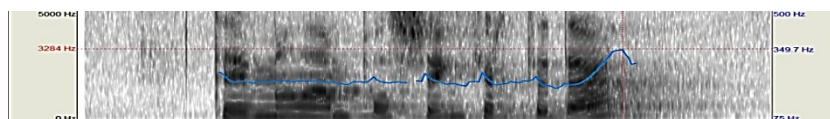
	Максимум	Минимум	Диапазон	Тон
Французский	2700 Hz	654 Hz	Широкий	Восходящий
Марийский	2580 Hz	1241 Hz	Узкий	Нисходящий

3. Вопросительное «Не могли бы вы мне помочь?»

«Ne pourriez-vous pas m'aider?»



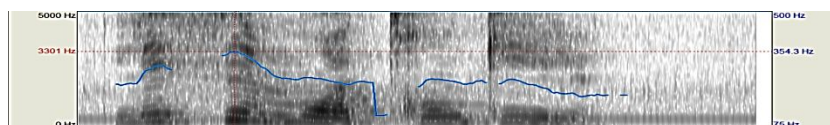
«Те мылам полшен кертыда?»



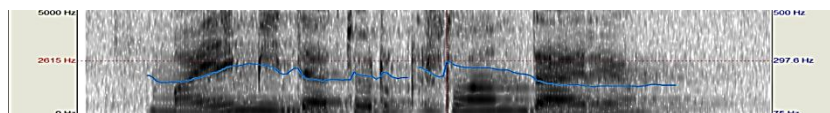
	Максимум	Минимум	Диапазон	Тон
Французский	4744 Hz	654 Hz	Широкий	Восходящий
Марийский	3284 Hz	1498 Hz	Широкий	Восходящий

4. Повелительное «Оставьте меня в покое».

«Laissez moi tranquille».



«Мыйым ида тургыжландаре».



	Максимум	Минимум	Диапазон	Тон
Французский	3301 Hz	572 Hz	Широкий	Нисходящий
Марийский	2615 Hz	1395 Hz	Узкий	Нисходящий

В ходе исследования было установлено:

1. Французский язык отличается наличием большей эмоциональности. В выбранных высказываниях максимальный пик французских фраз отмечается выше, чем в марийском языке.
2. Тон эмоционально окрашенных фраз французского и марийского языков совпадает в побудительных высказываниях, которые имеют нисходящий тон, и в вопросительных высказываниях, обладающих восходящим тоном. В повелительных и восклицательных предложениях он отличается.
3. Французский язык отличается также шириной диапазона высказываний, тогда как фразы на марийском языке имеют достаточно узкий диапазон.
4. Инструментальный анализ показал, что в исследованных языках наблюдается как общие, так и отличительные черты.

**Литература**

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1969. 340 с.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. 3-е изд. М.: Эдиториал УРСС, 2009. 448 с.
3. Брызгунова Е. А. Интонация // Русская грамматика. Т. 1. М.: Наука, 1989. 96 с.

4. Величкова Л. В. Интонационное выражение эмоционально окрашенной речи // Функционирование языковых единиц в речи и в тексте. М.: АСТ, 2007. С. 159–168.

5. Иванова И. Г., Егошина Р. А. О проблеме интонационной интерференции типологически неродственных языков (на примере французского и марийского языков) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 12 (54) 2015. С. 80–84.

6. Касевич В. Б., Шабельникова Е. М., Рыбин В. В. Ударение и тон в языке и речевой деятельности. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1990. 220 с.

УДК 821.133.1-343

Пушканова М. С., студ. 5 курса ФИЯ, *pushkanova.m@yandex.ru*  
 Науч. рук. – Русинова Н. В., канд. филол. наук, доц.

### ОБРАЗ ВОЛШЕБНИКА МЕРЛИНА В «ТРИЛОГИИ О МЕРЛИНЕ» М. СТЮАРТ И В РОМАНЕ Р. БАРЖАВЕЛЯ «ЧАРОДЕЙ»

В статье проводится сравнение образа волшебника Мерлина в серии книг английской романистки Мэри Стюарт (Mary Stewart, 1916–2014) «Трилогия о Мерлине» («The Merlin Trilogy», 1970–1979) и в романе французского фантаста Рене Баржавеля (René Barjavel, 1911–1985) «Чародей» («L'Enchanteur», 1984), сопоставляется образ Мерлина в произведениях М. Стюарт и Р. Баржавеля и в тексте кельтской легенды. Подробно исследуется изображение волшебника в романе французского писателя, интерпретируется проекция автором образа на самого себя.

**Ключевые слова:** Мэри Стюарт, Рене Баржавель, кельтская мифология, легенда, образ Мерлина.

Кельтская мифология оказала огромное влияние на всемирную литературу и со временем цикл, акцентирующийся на короле бриттов Артуре и рыцарях Круглого стола, стали называть Артуровскими легендами, Артуровским циклом, Артурианой [1, с. 294]. Одним из первоисточников легенды принято считать хронику Гальфрида Монмутского «История королей Британии» («Historia Regum Britanniae», ок. 1137), ставшей основой артуровских традиций. Самым полным собранием эпизодов артурианы является книга Томаса Мэлори «Смерть Артура», написанная во второй трети XV века.

В XX веке происходит своеобразный «артуровский бум» [6]. Легенда получает различные трактовки в киноискусстве, появляются новые литературные тексты о легендарном короле, переосмысляющие сюжеты и образы главных героев. К образу Артура обращались Марк Твен, Альфред Теннисон, Теренс Уайт, Мэри Стюарт. Мотивы кельтской мифологии стали использоваться многими писателями фантастами, Артуровский эпос оказал огромное влияние на развитие литературы в жанре фэнтези, в частности, на произведения Джона Р. Р. Толкина, Стивена Кинга.

Наиболее привлекательными для писателей являются образы короля Артура, Гвеневры, рыцаря Ланселота, волшебника Мерлина, а также волшебный меч Эскалибур и Священный Грааль. Большинство произведений, в основу которых легла кельтская легенда, повествуют о восшествии Артура на трон, завоеваниях короля, любовном треугольнике Артура, Гвеневры и Ланселота, о поисках Священного Грааля и о приключениях рыцарей Круглого стола. Главным героем во многих литературных произведениях выступает король Артур, а Мэри Стюарт и Рене Баржавель делают главным героем своих произведений волшебника Мерлина.

Из текста кельтской легенды мало что известно о Мерлине. Читатель знакомится с ним в детстве, когда «жестокий барон Вортигерн» [6, с. 9], желая построить крепкий замок, искал юношу, «рожденного от бессмертного отца» [6, с. 10], чтобы укрепить стены замка его кровью. О мальчике не знал никто, и в тоже время его знали все: «Кто-то сказал, что его зовут Мерлином, другой прибавил, что никому не известно, откуда он родом и кто его родители, третий заметил, что его отец – сам дьявол» [6, с. 11]. Мальчик смог избежать смерти, благодаря своим пробуждающимся силам: подсказав барону решение и предсказав его судьбу. Спустя годы, Мерлин стал помощником короля Утера Пендрагона. Теперь это уже был волшебник, мудрый старик с длинной белой бородой: «годы убелили его волосы, в глазах светилась глубокая мудрость» [6, с. 21]. Он может предстать в любом образе. После смерти короля Утера Мерлин стал верным советником Артура и заслужил уважение у жителей королевства: «Теперь все устроится, – говорили они, – недаром старый, почтенный Мерлин – мудрейший из людей!» [6, с. 26].

Английская романистка Мэри Стюарт приобрела известность благодаря фантастической трилогии о волшебнике Мерлине.

Повествование в романах М. Стюарт ведется от первого лица, где рассказчиком выступает сам Мерлин. Первый роман трилогии «Хрустальный грот» (1970) посвящен детству волшебника, его взрослению и обучению. Описание героя читатель получает только из уст самого Мерлина, когда он случайно взглянул в зеркало: «Конечно, я часто видел отражение своего лица в воде, но ни разу до сих пор мне не доводилось видеть себя полностью. Передо мной стоял темноволосый мальчик, настороженный, с любопытным взглядом. Само напряжение и переживание. В отраженном свете глаза и волосы казались черными» [5]. Исследуя свое отражение, герой видит, как жизнь в изгнании влияет на его облик: «Волосы были густыми и чистыми, но неухоженными. Туника и сандалии – настоящий срам» [5]. Но уже в детстве Мерлин обладал таким шармом, что едва улыгнувшись, приобретал совершенно другой вид: «Угрюмое молодое животное, готовое сразиться или обратиться в бегство, превратилось в нечто быстрое и нежное» [5].

«Меня называют Мерлин Амброзиус» [5], говорил молодой человек, представляясь незнакомцам. «Амброзиус», по всей вероятности, является отсылкой к пробуждающимся магическим способностям юноши. Читатель узнает о происхождении: «Ко мне никто не обращается «сэр». Я внебрачный сын. Я ничей и принадлежу себе самому. Меня зовут Мерлин» [5]. Мерлин говорит, что приходится сыном самому Дьяволу, о чем он вскользь слышал от своей матери.

В книге «Полые холмы» (1973) повествуется о помощи Мерлина королю Артуру. Заключительная книга трилогии «Последнее волшебство» (1979) посвящается старости Мерлина и его противостоянию интригам Моргаузы. После освобождения из заточения Моргаузы, Мерлин обращает внимание на свой изменившийся облик: «я сильно отошал, волосы мои все поседели, отросла длинная косматая борода» [4], что говорит также и о возрасте волшебника. Говоря о внебрачном сыне Артура, Мордред, старик вспоминает себя в юности: «Черные волосы, черные глаза, стан танцовщика...». Так когда-то было сказано обо мне» [4]. Как и из текста легенды, мы лишь немного узнаем из произведений писательницы о внешнем облике волшебника.

Более подробная разработка образа волшебника Мерлина характерна для романа Рене Баржавеля «Чародей».

Рене Баржавель известен в европейской литературе как автор реалистических, психологических, детективных и фантастических романов, философских эссе и публицистических очерков [3]. Но популярность французского писателя связана прежде всего с жанром научной фантастики, в котором писатель занимает видное место среди крупных французских писателей фантастов 50-х годов XX века.

В романе «Чародей» Рене Баржавель закручивает действие вокруг волшебника Мерлина, советника и помощника короля. Писатель не стал заимствовать все имеющиеся в легенде детали, какие-то подробности были упущены, например, история любви короля Утера и королевы Игерны, детство и рождение Артура. Однако автор берет за основу романа тему поиска Священного Грааля, не пренебрегает канонными взаимоотношениями Геньевры и Ланселота и оставляет нерушимой дружбу Артура и Мерлина. Роман отличается также новыми сюжетными линиями, так в романе появляется любимая Мерлином девушка Вивиан. Писатель, повествуя от третьего лица, знакомит читателя со всеми персонажами, уделяет им должное внимание, раскрывает их образы, но не дает читателю забыть, что главным персонажем романа всегда остается Мерлин.

Мерлин у Р. Баржавеля может предстать в любом образе: будь то старик, юноша, ребенок или же белый олень. Писатель уделяет особое внимание облику волшебника. Читатель знакомится с Мерлином, когда тот принял образ оленя, стараясь остаться незамеченным незнакомкой: «Le grand cerf blanc sortit d'un fourré d'aubépines sans déranger la moindre fleur. Son poil était pareil à de la neige fraîchement tombée et tandis qu'il traversait la clairière sa ramure se balançait comme la voile d'un vaisseau. Merlin aimait prendre cette apparence quand il se déplaçait dans la forêt» [7, с. 11] / «Большой белый олень вышел чащу боярышника, не задевая ни одного цветка. Его шкура была как свежавыпавший снег, и пока он шел по поляне, его рога качались, как паруса корабля. Мерлин любил принимать этот образ, когда проходил по лесу» (здесь и далее перевод с французского на русский язык М. С. Пушкикановой). Стариком волшебника Р. Баржавель изображает очень редко, но через слова других персонажей можно узнать его в добром пожилом человеке: «le vieil homme qui riait» [7, с. 94] / «старик, который смеялся». Чаще всего Мерлин предстает перед читателем красивым молодым человеком с живыми глазами, немного усмехающейся улыбкой и тонкими руками. У него была грация танцора, беспечность кошки и живость ласточки. «Il était jeune et beau, il avait l'oeil vif, malicieux, un sourire un peu moqueur,



des mains fines, la grâce d'un danseur, la nonchalance d'un chat, la vivacité d'une hirondelle» [7, с. 9] / «Он был молод и красив, у него был живой и чуть лукавый взор, слегка насмешливая улыбка, тонкие руки, грация танцора, кошачья беспечность и резвость ласточки». Писатель дает подробное описание Мерлина в образе молодого человека и четко разграничивает, каким его видели мужчины и женщины. Мужчины видели в нем верного и надежного друга: «Pour les hommes il était l'ami, celui qui réconforte, qui partage la joie et la peine et donne son aide sans mesurer. Et qui ne trompe jamais» [7, с. 9] / «Для мужчин он был другом, тем, кто утешает, кто разделяет радости и печали и помогает, не прося ничего взамен. И тем, кто никогда не обманет». А девушки узнавали в нем свой идеал мужчины: «Pour les femmes, il était le rêve. Celles qui aiment les cheveux blonds le rencontraient coiffé d'or et de soleil, et celles qui préfèrent les bruns le voyaient avec des cheveux de nuit ou de crépuscule. Elles n'étaient pas amoureuses de lui, ce n'était pas possible, il était trop beau, inaccessible, il était comme un ange» [7, с. 9] / «Для женщин он был мечтой. Те, которые любили блондинов, встречали его с волосами цвета золота и цвета солнца, а те, которые предпочитали брюнетов, видели его с волосами цвета ночи или темных сумерек. Они не были в него влюблены, это было невозможно, потому что он был слишком красив и недоступен, он был как ангел».

Р. Баржавель рассказывает о происхождении волшебника. Следуя легенде, писатель делает Мерлина сыном дьявола, но подчеркивает его божественное начало: «Son père était le Diable. Merlin était créature de Dieu, et tout entier à son service, mais le Diable l'avait engendré, et ne désespérait pas de le reprendre en son pouvoir» [7, с. 13] / «Его отцом был сам Дьявол. Мерлин был творением Господа, и всецело служил ему, но его породил Дьявол, и он не отчаивался вернуть Мерлина под свое влияние». Еще до рождения он узнал языки и мог думать, а в младенчестве – уже и говорить как взрослый человек, благодаря чему спас мать, обреченную на сожжение. Рассказывая о детстве Мерлина, Р. Баржавель описывает встречу с бароном Вортигерном, что является прямой отсылкой к тексту легенды.

В тексте романа Р. Баржавель ярко представляет магические способности Мерлина. Так, читатель узнает о колдовских возможностях волшебника и о его чудесных особенностях, которые он использует во благо людям, при этом писатель подчеркивает человеческую сущность Мерлина, который, как и обычные люди, тоже совершает ошибки: «Il possédait les pouvoirs, et ne les utilisait que pour le bien, ou ce qu'il croyait être le bien, mais parfois il commettait une erreur, car s'il n'était pas un humain ordinaire, il était humain cependant.» [7, с. 9] / «Он обладал силами, которые использовал лишь во благо или для того, что он считал благом, но иногда и он допускал ошибку: несмотря на то, что он был человеком необычным, он все же был человеком». Время было не властно над волшебником: «Le temps passait sur lui sans le toucher. «Il avait la jeunesse éternelle des forêts.» [7, с. 9] / «Течение времени его не касалось, Он был вечно молодым». Мерлин использовал свои сверхъестественные силы, чтобы помочь Артуру и его рыцарям, так, Мерлин помог Персивалю с маскировкой доспехов для похода: «D'un geste, Merlin effaça inscription de l'écu, et fit disparaître les clochettes et les dorures» [7, с. 110] / «Одним движением руки Мерлин стер надпись на щите и скрыл колокола с позолотой». Во время дальних походов Мерлин навещал Вивиян, свою любимую, в образе птицы, что говорит о его способности приобретать облик любого живого существа: «L'oiseau bul-bul, endormi pendu au cordon du rideau, ouvrit un oeil, regarda par la fenêtre, et lança les deux notes de flute, bien rondes, qui lui valaient son nom» [7, с. 115] / «Птичка Буль-буль, дремавшая, повиснув, на шнурке занавески, открыла глаза, посмотрела в окно и напела пару нот флейты, которые были схожи с ее именем».

Мерлин стал для Артура почти отцом: «Merlin avait pris en main la destinée d'Arthur avant même sa naissance» [7, с. 14] / «Мерлин взял в свои руки судьбу Артура еще до его рождения». Волшебник возлагал большие надежды на короля: «Il voulait qu'il devint le meilleur chevalier du monde, capable de retrouver le Graal dont l'absence causait le malheur des hommes» [7, с. 14] / «Он хотел, чтобы тот стал лучшим рыцарем в мире, способным отыскать Грааль, отсутствие которого было причиной людских бед». Несмотря на предназначение Артура, Мерлин не использовал свои силы для облегчения нелегкого пути короля: «Il aidait Arthur autant qu'il pouvait. Cela ne consistait pas supprimer les obstacles devant ses pas, mais au contraire à en susciter de plus en plus difficiles à surmonter, pour obliger Arthur à grandir» [7, с. 14] / «Он помогал Артуру как только мог. Эта помощь заключалась не в устранении препятствий на его пути, а, напротив, в создании все больших трудностей для их преодоления, способствуя взрослению Артура».

Таким образом, изображая Мерлина, Р. Баржавель и М. Стюарт наделяют героя новыми качествами, по-своему интерпретируя сюжет легенды и образ персонажа. При этом Мерлин у М. Стюарт остается более каноничным, а в романе Р. Баржавеля Мерлин представлен великим волшебником, но не всемогущим. Он не может найти Грааль, поэтому на поиски сокровища должен идти избранный рыцарь. Мерлин не может решить все проблемы людей с помощью магии, и в этом выражается мысль Р. Баржавеля, что у каждого человека есть свое предназначение, своя цель, к которой он должен идти самостоятельно, не надеясь на чудо.

#### Литература

1. Большая российская энциклопедия. М.: Научное издательство Большая российская библиотека, 2005. Т. 2. 766 с.
2. Маркова В. Н. В стране легенд: Легенды минувших веков в пересказе. М.: Детская литература, 2013. 343 с.
3. Найденков И. Баржавель. URL: [http://tarranova.lib.ru/FR\\_SF/authors/barzhavel/barzhavel.htm](http://tarranova.lib.ru/FR_SF/authors/barzhavel/barzhavel.htm)
4. Стюарт М. Последнее волшебство. М.: АСТ, 2001. 113 с.
5. Стюарт М. Хрустальный грот / пер. с англ. А. А. Комаринец. М.: АСТ, 2001. 91 с.
6. Уварова Т. Король Артур и рыцари Круглого стола. СПб.: ООО «Издательство «Пальмира», 2017. 447 с.
7. Barjavel R. L'Enchanteur, Saint-Amand: Édition Denoël, 1984.

УДК: 37.026.9

Решетова Ю. П., студ. 5 курсаФОиПО, [lavrsv@mail.ru](mailto:lavrsv@mail.ru)

Науч. рук. – Лаврентьев С. Ю., канд. пед. наук, доц.

#### РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В данной статье рассмотрены методы развития творческого мышления школьников на уроках технологии. Проведен сравнительный анализ изменения уровня развития творческого мышления школьников в процессе обучения. Проанализирована значимость развития творческого мышления при формировании конкурентоспособности учащегося.

**Ключевые слова:** творческое мышление, компоненты творческого мышления, методы развития творческого мышления, конкурентоспособность личности.

Быстро меняющиеся тенденции развития современного российского общества требуют от системы образования формирование конкурентоспособной личности на этапе обучения в общеобразовательной школе, поэтому одной из ключевых педагогических и воспитательных задач для учителей технологии является разработка и применение в образовательном процессе таких методов и форм обучения, которые помогут школьникам не только овладеть базовыми знаниями, умениями и навыками, но и способствовать развитию творческого мышления. Важно научить детей мыслить не по заданному шаблону, а более широко и многогранно. Развитое воображение и фантазия, креативность и неординарность подхода обеспечивают личности преимущественную эффективность поведения в любых ситуациях конкурентного взаимодействия.

В процессе изучения и анализа научной литературы по проблеме исследования, мы рассмотрели труды И. В. Мельченко, Н. В. Майоровой, Ф. О. Картера, где освещены методы развития творческого мышления школьников; работы С. А. Подосинникова, С. Н. Бегидовой, о развитии конкурентоспособной личности учащегося как целевом ориентире системы общего образования.

Задачей настоящей работы было рассмотрение методов развития творческого мышления школьников на уроках технологии, проведение сравнительного анализ изменения уровня развития творческого мышления школьников в ходе обучения, изучение значимости развития творческого мышления в процессе формирования конкурентоспособности учащихся.

В процессе исследования использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение учебно-методических материалов, тестирование, сравнительный анализ изменения уровня развития творческого мышления школьников, систематизация и описание полученных результатов.

Сегодня к ребенку предъявляются все более высокие социальные требования. Личностная конкурентоспособность школьника характеризуется потенциальными возможностями в достижении

успеха [7]. В свою очередь умение креативно мыслить, находить в обычных предметах и явлениях новые аналогии, оперативно принимать решения, свободно импровизировать в сложившихся обстоятельствах, развивается через творческий подход, включение воображения и фантазии.

В настоящее время развитие творческого мышления у школьников на уроках технологии становится неотъемлемой задачей для педагогов. При этом важно научить детей самостоятельно решать нестандартные теоретические и практические проблемы через творческий поиск, развить у обучающихся ключевые навыки, способствующие их дальнейшей адаптации и конкурентоспособности в социуме.

Творческое мышление – это необходимый компонент успешного саморазвития, более полной самореализации и личностного становления учащихся. Под творческим мышлением понимают способность к открытию принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной проблемы [6]. Развитие творческого мышления в процессе решения возникающих проблем способствует формированию конкурентоспособной личности, умеющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, занимать лидирующие позиции и достигать успеха в любой деятельности.

Конкурентоспособная личность в широком смысле – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях соперничества и борьбы со своими конкурентами [1].

Конкурентоспособность личности школьника рассматривается как системное качество единства процесса обучения и воспитания [2].

На формирование конкурентоспособности школьника в процессе творческой деятельности влияют следующие компоненты творческого мышления, обеспечивающие продуктивность умственной работы:

1. Креативность – способность эффективно заниматься творческой, созидательной, новаторской деятельностью; умение выходить за рамки стереотипов, находить оптимальные пути решения для успешного конкурирования с оппонентами, отличаться конструктивным способом мышления, приносящим практическую пользу в различных видах деятельности.

2. Оригинальность – способность создавать новые идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов, неповторимость и уникальность путей решения поставленных задач. Умение придумывать оригинальные идеи или создавать абсолютно новый продукт предоставляет конкурентное преимущество во всех сферах жизнедеятельности.

3. Воображение – это процесс творческого преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений, отсутствующих ранее.

4. Фантазия – обязательное условие творческой деятельности человека, которое выражается в построении образа или наглядной модели ее результатов в тех случаях, когда информация не требуется (чистая фантазия) или ее недостаточно [7].

Не стоит забывать, что в ходе формирования конкурентоспособности школьника процесс обучения не должен выходить за рамки программы, поэтому на уроках технологии используются определенные методы и формы обучения, которые помогают учителю определить ту возможную меру включенности учащихся в творческую деятельность, которая делает обучение разносторонним в рамках учебной программы.

К формам организации обучения относятся уроки, лабораторно-практические, учебно-производственные работы и практикумы.

Для активизации творческих способностей учащихся используют следующие методы учебного познания:

– метод мозгового штурма – позволяет снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время;

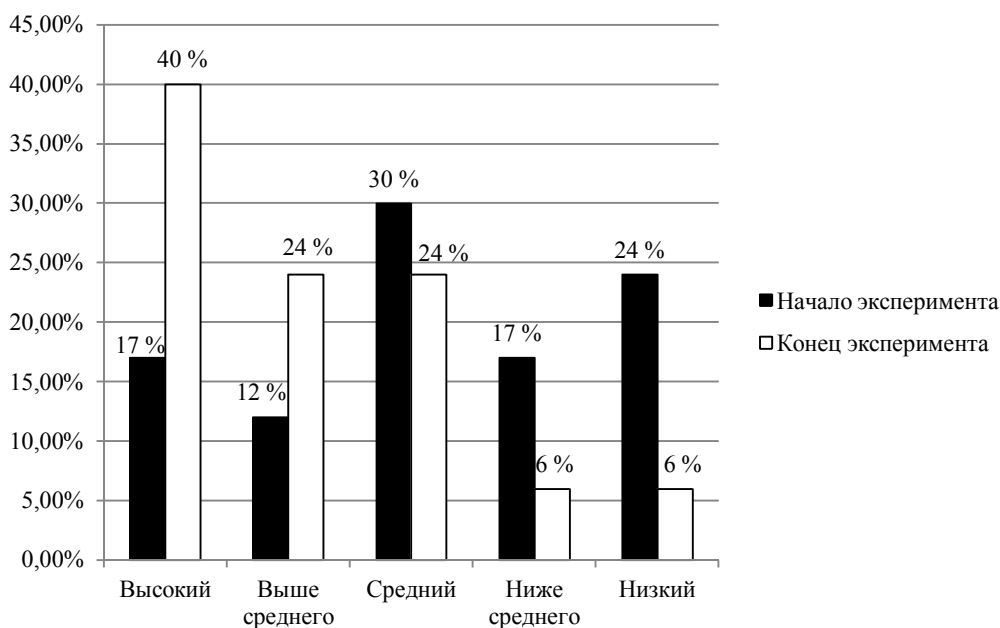
– метод проблемного обучения – подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации;

– метод фокальных объектов – развивает умения подбирать нетипичные свойства к объекту, представлять и объяснять практическое назначение необычных свойств, используя элементы фантазирования;

– метод эвристических вопросов. Задаются 7 вопросов: Что? Кто? Зачем? Где? Как? Чем? Когда? Ответы на эти вопросы и предполагают рождение творческих работ;

- метод синектики – применяется для стимулирования творческой активности, создает особые условия, стимулирующие выдвижение неожиданных и нестандартных аналогий и ассоциаций;
- метод придумывания – создания неизвестного ранее продукта в результате творческих действий;
- метод сравнения – выявление сходств и различий между предметами или явлениями. Предусматривает следующие действия: определение объектов сравнения, выявления основных признаков; сопоставления; нахождения сходства или различия;
- метод проектов – направлен на создание субъективно или объективно новых продуктов деятельности [4].

В качестве наглядного подтверждения изменений в развитии творческого мышления, приведем пример результатов следующей исследовательской работы. Экспериментальной базой был МБОУ «Лицей № 28» г. Йошкар-Олы. Работа велась на уроках технологии в 5 «В» (биолого-химическом) классе только с женской половиной коллектива. Для исследования и оценки творческого мышления в начале эксперимента был проведен тест Г. Дэвиса на личностную склонность к творчеству [3]. Для повышения уровня развития творческого мышления мы перешли к развивающему этапу эксперимента и использовали ряд методов в ходе учебно-воспитательного процесса: метод мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод проблемного обучения в игровой и практико-ориентированной форме. Каждую неделю задания усложнялись и различались по характеру. В ходе занятий, не нарушая рамок учебного плана, осуществлялась как подача нового материала, так и коллективная творческая работа учащихся, обсуждение поставленных задач и поиск возможных путей решения возникающих проблем. В процессе практической деятельности мы не только контролировали ход работы учащихся, но и развивали способности к самоконтролю и творческому саморазвитию. По окончании развивающего этапа (через 30 дней) был проведен тест, определяющий влияние проведенных нами методов на динамику развития творческих способностей у детей. Проанализировав полученные результаты, мы можем сказать, что развивающий аспект использованных методов идет на пользу учащимся. Уровень развития творческого мышления учеников 5 «В» класса стал выше по сравнению с результатами тестирования в начале эксперимента, что отражено на рисунке.



Уровень развития творческих способностей

Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод, что методы активизации творческих способностей положительно влияют на развитие нестандартного мышления и социализацию личности. Способность к творческому саморазвитию и творческой самореализации является базовой основой личностных качеств, определяющих эффективность деятельности конкурентоспособной личности. Поэтому при организации образовательного процесса стоит учитывать выбор методов и форм способствующих развитию конкурентоспособности личности через творческое познание.

**Литература**

1. Андреев В. И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. М.; Казань: Центр инновационных технологий, 2004. С. 27–32.
2. Бегидова С. Н., Хазова С. А., Мозгот В. Г. Развитие конкурентоспособной личности учащихся как целевой ориентир системы общего образования // Народное образование. 2012. № 2. С. 4.
3. Картер Ф., Рассел К. Развивайте интеллект. Упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта. М.: АСТ, 2009. С. 3.
4. Лаврентьев С. Ю. Развитие конкурентоспособности будущего специалиста: соотношение личностного и профессионального // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-1. С. 157–161. URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35711>
5. Майорова Н. В. Проблемы развития творческой активности школьников на современном этапе в практике общеобразовательных школ // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2013. № 4. С. 119–122.
6. Мельченко И. В., Рыбинский В. И. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми 9–14 лет. М: Академия Развития, 2009. 34 с.
7. Подосинников С. А., Кривошеев С. А. Способность к конкуренции как психологический феномен // Психология и школа. 2007. № 2. С. 81–85.

УДК 32.019.51

**Румянцева С. А., Торощина Д. Р., Охотникова М. А.**, студ. 2 курса ИФФ, [jur.ka@rambler.ru](mailto:jur.ka@rambler.ru)  
Науч. рук. – **Смирнова С. Ю.**, канд. ист. наук., доц.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ЖАНРОВАЯ ПАЛИТРА  
СТУДЕНЧЕСКОЙ РАДИОСТАНЦИИ «ТВОЙО РАДИО»**

Образовательное пространство современного вуза подразумевает наличие информационной платформы, в создании которой участвует студенческое сообщество. Одним из направлений деятельности недавно созданного медиацентра университета является радиоинформационное вещание. Студенческая редакция радио в качестве практической площадки позволяет использовать в образовательном процессе принцип конвергентности журналистики как одного из основных требований профессионального стандарта для работников СМИ, которым должен обладать выпускник вуза.

**Ключевые слова:** интернет-радио, новостная лента, культурное пространство вуза, мультимедийный контент, конвергентная журналистика.

Интернет-технологии сегодня дают возможность студентам проявлять инициативу и создавать новые формы информационного вещания. Студенческая страница, в отличие от официального сайта вуза, который выполняет в основном функцию первичного знакомства с университетом и его структурами, обращен к внутреннему пользователю – студентам и возможным абитуриентам. Такой страницей стало «ТвойО радио» в социальных сетях, созданное силами студентов историко-филологического факультета Марийского государственного университета в апреле 2014 года. Руководитель проекта доцент МарГУ С. Ю. Смирнова определяет основную функцию студенческого радио прежде всего в деятельности его как практической площадки для будущих журналистов в период их обучения в вузе. Студенты как сотрудники интернет-радио имеют возможность, не отрываясь от учебного процесса, пробовать свои силы в написании текстов, сценарных планов, практике монтажа и форматирования аудиофайлов и их последующего размещения в Интернете в качестве выпуска радиoprogramмы. Материалы тематически посвящены вопросам и проблемам студенческой жизни и всей молодежной политики вуза.

Сегодня интеграция изданий с социальными сетями особенно характерна для молодежного направления развития журналистики [3, с. 24]. В полной мере это относится и к студенческому радио, где возможности Интернета позволяют радиоведущим общаться со слушателями, создавая интерактивный эффект через вопросы, отклики и приемы отслеживания популярности программ в онлайн формате – лайки и репосты. Это повышает не только слушательский интерес к определенной теме вещания, но и определяет политику широко охвата аудитории с возможностями фиксации этого интереса. Кроме того, способность выхода в эфир из любой точки современного интернет – радио также значительно расширяет аудиторию. Интернет-радио позволяет слушать радиоэфир не только в режиме онлайн, но и дает возможность повторов и выбора. Слушатели получают возможность следовать

личным вкусам и предпочтениям, в этом случае аудитория характеризуется как реальные и потенциальные пользователи глобальной сети.

Вовлеченность студенчества в профессионально-практическую журналистскую деятельность в условиях вузовского обучения восполняет недостаток социально ориентирующей информации, способствует получению знаний молодыми людьми для дальнейшей социализации в обществе.

Само понятие студенческой журналистики не противоречит основным характеристикам профессионального сбора, обработки и распространения информации. При этом одной из отличительных особенностей процесса создания информационного продукта студентами вуза является обязательная творческая составляющая, которая вначале определяется интересами молодежной аудитории и самого автора, а затем потребностями образовательного пространства. Многие исследователи отмечают, что интерес к студенческому радио актуализируется и тем, что СМИ являются важным фактором социализации современной российской молодежи и оказывают существенное воздействие на формирование мировоззрения молодых людей [1, с. 34]. Направлениями деятельности студенческого радио, вслед за информационной, традиционно остаются те, которые преследуют образовательно-воспитательные задачи: повышение культурного уровня учащейся молодежи, формирование ценностных ориентиров и чувства общности со своей социальной группой и образовательной средой вуза.

Студенческое радио является специфическим типом СМИ, который сочетает черты молодежного и корпоративного СМИ: как молодежное оно отвечает на информационные запросы студенческой молодежи и позволяет реализовать ее творческий потенциал, а как корпоративное является инструментом реализации стратегии вуза, его корпоративных задач, приобщения к корпоративной культуре [1, с. 65]. Студенческое «ТвойЮ радио» направлениями работы выбрало освещение студенческой жизни, получение опыта в создании текстов, популяризацию новостей из области культуры и науки, освещения досуговых мероприятий, жизни и быта студенчества Марийского государственного университета. Студенческое радио выступает как активная журналистская редакция, знакомящая слушателя с новостной тематикой, когда освещаются как внутривузовские мероприятия, так и городские и даже региональные. В этом смысле роль онлайн-радио трудно переоценить, так как его усилия в раскрытии новостной культуры направлены на всесторонне и наиболее объективное раскрытие условий существования образовательного вузовского пространства. Современные студенты проводят много времени в Интернете: общаются в социальных сетях, занимаются поиском информации, пользуются видеохостингом, подкастами, читают популярных блогеров и ведут собственные блоги, оставляют комментарии, публикуют фотографии. Таким образом, в Интернете происходит их непроизвольная журналистская профессионализация [2, с. 12]. Одним из аспектов такого процесса является непрерывающийся информационный поток, из которого далеко не все данные могут считаться достоверными, соответственно их существование в интернет-пространстве сомнительно. Работа такого радио направлена на формирование качественных ориентиров у молодежи как потенциальных слушателей радиоиформации.

Студенческое «ТвойЮ радио» функционирует в социальных сетях, используя принцип подкастинга – процесс создания и распространения звуковых файлов (подкастов) в стиле онлайн-вещания в Интернете. Именно такой способ вещания приближает радио к современности, мобильности и универсальности. Так как доступ к Интернету практически не ограничен и присутствует почти на любом мобильном устройстве, для прослушивания выпусков не предполагается специальное оборудование. Наблюдая за активностью аудитории молодежного радио в социальных сетях, можно сделать вывод, что если на данный момент подписчиков в группе «ТвойЮ радио» более 300 человек, то количество прослушиваний выпусков превышает это число в среднем в 3 раза.

Страница прежде всего рассчитана непосредственно на героев контента – студентов и преподавателей вуза, в том числе, иностранных. Темы, которые освещаются студенческим радио, находят свое отражение в названиях рубрик:

- «Планета Человек»;
- «Книжная полка»;
- «Кинолента»;
- «Звуковая юность»;
- «Кулинарный поединок»;
- «Война в лицах»;

- «Вокруг света»;
- «О том как проходило 1 мая в Йошкар-Оле»;
- «Интервью с участниками интеллектуальных игр МарГУ»;
- «Машина времени» и другие.

У каждой рубрики есть своя аудитория, которая использует интерактивные формы отражения интереса к той или иной теме. В новостных рубриках (например, рубрики, посвященные 1 Мая, 9 Мая, интервью с участниками интеллектуальных игр; выпуски, освещающие мероприятия университетского и городского уровня, – благотворительные концерты, культурно-образовательные события) ориентированы не только на студенческую аудиторию, но и на всех заинтересованных лиц, в том числе сотрудников университета и просто слушателей в социальных сетях. Кроме того, существуют и такие рубрики, которые имеют специфичную природу, например рубрика «Кулинарный поединок» посвящена советам в области приготовления еды, это может быть интересно любому слушателю, так как информация доносится простым и понятным каждому языком. Рубрика «Кинолента» рассказывает как о новинках в области кинопроизводства, так и о классических произведениях в данной области. Существуют и культурно-познавательные рубрики: «Музыкальная юность» посвящена музыкальной индустрии; «Книжная полка» – отзывам о литературе, как художественной, так и научной, современной и той, что давно вошла в нишу классики. Особенностью каждой рубрики можно назвать тот фактор, что, говоря о специфичных вещах, ведущие доносят ее максимально простым для современного слушателя языком, отчего стилистику текстов студенческого радио можно назвать универсальной и общедоступной. В рубрике «Вокруг света» ведущие берут интервью у иностранных студентов университета, знакомя, таким образом, слушателей с культурой и традициями других стран, применяя лучшие приемы межэтнической журналистики.

Таким образом, говоря о географии вещания и аудитории радио, можно вполне объективно отметить, что они абсолютно не ограничены. Студенческое «ТвойЮ радио», отражая в новостных и тематических материалах все многообразие проявлений жизни студенческого сообщества университета, предполагает интернациональные воспитательные и просветительские задачи, такие, как признание ценности культурных наследий разных народов, разнообразие национальных или этнических культур с их нормами поведения, со своими ценностями и привычками, встраиваемость студентов-иностранцев в культурное и образовательное пространство современного вуза.

Новостная лента страницы «ТвойЮ радио» в социальных сетях подразумевает обязательное наличие несколько актуальных рубрик, отражающих образовательную и молодежную специфику, таких, как студенческая наука, культура и культурный молодежный «андеграунд», внеучебная жизнь, обзоры мероприятий не только университета, но и в Республике Марий Эл. В этом смысле вещательную политику радио можно охарактеризовать как просветительскую и культурологическую. Студенческий состав редакции позволяет говорить об активном формировании у молодых людей объективных оценок личных профессиональных качеств. В этом аспекте можно рассматривать состав редакции как полноценный трудовой коллектив с достаточным разнообразием моделей будущих профессий: фотографов, операторов звукомонтажа, корреспондентов, корректоров, дикторов, редакторов [4].

Расширение в будущем состава радио является естественным процессом, связанным с постоянным увеличением объема журналистской информации, необходимостью сопровождать страницу мультимедийным контентом студенческого телевидения и печати. Перспективы развития такого издания соответствуют стандартам конвергентной журналистики с использованием программного сопровождения и IT-технологий.

#### Литература

1. Колесникова А. В. Типологическая характеристика современного студенческого радиовещания: дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2011. 196 с.
2. Карякина К. А. Особенности журналистского и пользовательского контента в интернете: дис. ... канд. филол. наук. М., 2011. 170 с.
3. Лукина М. М. СМИ в пространстве интернета. М.: Фак-т журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, 2011. 87 с.
4. Страница ВКонтакте «ТвойЮ радио» Марийского государственного университета. URL: <https://vk.com/tvoiyoradio>

УДК 913

Рыбакова А. А., студ. 3 курса ИНКиМК, [yfnb5@yandex.ru](mailto:yfnb5@yandex.ru)

Науч. рук. – Чузаев Р. И., канд. ист. наук, доц.

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПАРК «ЮГОРНО» (САД-ЛАБИРИНТ)**

В работе говорится об этнокультурном парке «Югорно» (сад-лабиринт), который будет создан силами студентов, также он будет служить площадкой для проведения общественно значимых, творческих и иных акций (мероприятий) с участием студентов, детей школьного и дошкольного возраста. Где будут не раз затронуты темы сохранение и развитие народных традиций.

**Ключевые слова:** культура, ландшафтный дизайнер, марийский традиционный орнамент, сад-лабиринт.

Этнокультурный парк «Югорно» (сад-лабиринт) – это место, где будут проводиться различные этнокультурные и традиционные мероприятия, которые будут созданы усилиями студентов, а также молодежью и всеми людьми, заинтересованными в данном объекте либо мероприятии. Этнокультурный парк «Югорно» предусматривается, как локальное изменение городского ландшафта в этнокультурном стиле, который будет находиться на стыке интересов города и студенческой молодежи в рамках Российского Года экологии 2017 и официального празднования 100-летия I съезда марийского народа.

В первую очередь этнокультурный парк «Югорно» (сад-лабиринт) способствует формированию имиджа города Йошкар-Ола с учетом этнических особенностей его населения. Основной целью объекта является формирование толерантной межкультурной среды в городе с полиэтничным населением и привлечение студентов, молодежь и иностранных граждан, проживающих на территории Республики Марий Эл, к озеленению территории.

Данный ландшафтный объект будет хорошо вписываться в интерьер города Йошкар-Олы, а также будет знакомить с традициями всех жителей и гостей республики. Ведь сохранение культуры является самой актуальной темой в настоящее время. Сам проект основан на развитие и поддержке традиций, в большей степени отображать как материальные традиционные ценности, так и духовные, которые будут служить основой мероприятиям. Конечно, основной задачей будет служить – информирование, знакомство с этнокультурным парком «Югорно» (сад-лабиринт); затем создание дизайнерской этнокультурной площадки под открытым небом для проведения этнокультурных мероприятий; также будет идти осуществление и организация деятельности самого этнокультурного парка «Югорно» и поддержание и взаимодействие данного проекта в рамках Российского Года экологии – 2017. Помимо задач не обойтись и без проблем, которые будут касаться данного объекта под открытым небом. Такие проблемы, как:

– недостаточно дизайнерских оформленных площадок под открытым небом для проведения мероприятий относительно студентов с активной жизненной позицией;

– малое число этнокультурных оформленных мест для детей школьного и дошкольного возраста, их педагогов, а так же иностранные студенты, обучающие и проживающие на территории Республики Марий Эл.

Деятельность ландшафтного объекта «Югорно» являются: приобретение материальных ресурсов, растения и других материалов, с помощью которых будет взят старт данного проекта; уже после идет создание и работа над орнаментом (символом), который будет отображать традиции и культуру народа мари; организационные моменты этнокультурного парка «Югорно» (сад-лабиринт). Потребуется помощь добровольцев в деятельности этнокультурной площадки, ведь именно в их добровольческой работе будет заключаться интерес к этнокультурным особенностям и традициям. Несомненно, добровольцы будут принимать участие в мероприятиях проекта; проведение мероприятий, направленных на культуру народа, на территории этнокультурного парка; уход за культурным объектом. А для того чтобы парк «Югорно» стал более знаком каждому, потребуется помощь в размещении объявлений (плакатов, вывесок) о мероприятиях в рамках проекта: социальные сети, телевидение, газеты, радио.

Каждый создаваемый объект либо же проект не может обойтись без чьей-то поддержки или помощи. Так партнерами являются:

1. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации.

2. Агробиостанция МарГУ.



3. *Территориальный штаб города Йошкар-Ола Межрегиональной экологической общественной организации «ЭКА» (Зеленое движение России).*

Для того чтобы понять, насколько данный объект этнокультурный парк «Югорно» (сад-лабиринт) стал интересен жителям и гостям города Йошкар-Олы нужно будет обратиться к конечным результатам, чтобы потом с легкостью создавать и устраивать подобные мероприятия для поддержания этнокультурных интересов. Результатами проекта станут:

- появление объекта, отражающего этнокультурные особенности населения города и республики;
- для студентов с активной жизненной позицией относительно дизайнерской сферы будет создана оформленная площадка под открытым небом для проведения мероприятий и различных акций;
- для детей школьного и дошкольного возраста, их педагогов будут оформлены этнокультурные места, которые они смогут посещать в качестве зрителя, а также как участники того или иного мероприятия, которые будут проходить в рамках данного проекта;
- будет идти знакомство иностранных студентов с культурой марийского народа;
- вовлечение студентов, молодежи, школьников, жителей города, а также иностранных студентов в работу орнамента, характеризующий жизнь и труд марийского народа;
- количество добровольцев, участвовавших в создании парка, а также посещаемость на создаваемых акциях, мероприятиях и количество участников каждого мероприятия.

После создания проекта будут реализовываться различные этнокультурные площадки, где будут проводиться общественные, творческие и иные акции с участием детей школьного и дошкольного возраста, студентов, молодежи, поддерживаться эффективность проекта независимо от различных климатических условий.

Создание этнокультурных площадок способствует обогащению не только для Республики Марий Эл как ландшафтный дизайн или как туристический объект. Но он также обогащает и внутреннюю культуру человека. Знакомство с традициями дает новый толчок, способный открыть для тебя все заветы и тайны культур народов. Ведь не умрет та красота, та культура, пока есть продолжатели и наследники данных традиций.

#### Литература

1. Марийцы: коллективная монография / О. А. Калинина, М. Н. Мамаева, Т. Л. Молотова, Т. Б. Никитина, Н. С. Попов. Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2008. 213 с.
2. Традиционная культура марийского народа: учебное пособие / Мар. гос. ун-т; В. Г. Кудрявцев, Г. Н. Кадыкова, Л. П. Москвина, О. Н. Яшмолкина. Йошкар-Ола, 2015. 196 с.
3. Степанова И. Маритур: Встреча с марийской вышивкой. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2005. 160 с.
4. Меджитова Э. Марийское народное искусство. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1985. 270с.
5. Элементы ландшафта: Лабиринт в саду. URL: <http://www.pro-landshaft.ru/element/detail/558/> (дата обращения: 10.05.2017).

УДК 83.3(2)

Рябинкина А. А., магистрант 1 курса ИФФ, [ryabinkina\\_n@mail.ru](mailto:ryabinkina_n@mail.ru)

Науч. рук. – Багаутдинова Г. Г., канд. филол. наук, доц.

#### «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ТЕКСТ» В ПОЭМЕ А. А. АХМАТОВОЙ «ПОЭМА БЕЗ ГЕРОЯ»

Предметом исследования является «Поэма без героя» А. А. Ахматовой в контексте феномена «Петербургского текста». В статье выявляются особенности подобного рода текста, рассматривается заголовок поэмы, специфика хронотопа, композиции. Автор приходит к выводу о том, что «Поэма без героя» представляет собой художественный синтез мотивов «Петербургского текста».

**Ключевые слова:** «Петербургский текст», Ахматова, мотивы, традиции, хронотоп.

Явление «Петербургского текста» всегда было актуальной проблемой для ученых-литературоведов со всего мира. Феномен «Петербургского текста» русской литературы появился в начале XIX века вместе с «Медным всадником» и «Пиковой дамой» А. С. Пушкина, с петербургскими повестями Н. В. Гоголя (например, «Нос», «Невский проспект», «Шинель») и ранним творчеством Ф. М. Достоевского («Белые ночи» и др.).

Первым в научный оборот термин «Петербургский текст» ввел выдающийся филолог В. Н. Топоров. Кроме того, к исследованию данного феномена на различном историко-литературном материале обращались многие ученые (Н. П. Анциферов, Ю. М. Лотман, В. М. Маркович, О. Г. Дилакторская и другие).

«Петербургский текст» – текст, в котором воплощается не столько описание Санкт-Петербурга, а осмысляется феномен этого города, оказавшего влияние не только на русскую литературу, музыку, живопись, но и на мировую историю, будучи столицей российской империи, а затем и «колыбелью» трех революций. Санкт-Петербург является уникальным городом и с точки зрения географического расположения, и своей истории, и мифологии, архитектуры – все это не могло не волновать русских писателей, и они воплощали все это в своих произведениях. Неповторимость Санкт-Петербурга, мифов, сказаний и легенд, связанных с ним, словно наделяют город душой.

По мнению В. Н. Топорова, Санкт-Петербург имеет свой неповторимый язык: он говорит своими улицами, площадями, водами, островами, садами, зданиями, памятниками, людьми, историей, идеями и может быть понят как своего рода гетерогенный текст, которому приписывается некий общий смысл, и на основании которого может быть реконструирована определенная система знаков, реализуемая в тексте.

Таким образом, «петербургский текст» как сверхтекст представляет собой комплекс высказываний или текстов разных писателей различных эпох, которые объединены содержательно и ситуативно в одно целое.

В петербургской теме выделяются определенные константы. Они представляют несколько реальностей «Петербургского текста»: литературную, метафизическую и мистическую. «Петербургский текст» включает в себе набор мотивов, характерный только для этого города: мифологические, загробные, исторические, государственные; мотив двойственности («зазеркалье»); внутреннего протеста героя, простого («маленького») человека; единства судьбы города и героя; расплаты.

Основная тема и идея «Петербургского текста» проходит через символическую смерть к вечной жизни, то есть от гибели к нравственному спасению, искуплению грехов и духовному возрождению. Жизнь в «Петербургском тексте» одновременно существует и погибает, призрак прошлого живет в настоящем, зло уживается с добром, ложь с истиной, а сакральное с бесстыдным – образы оксюморонной двойственности. Главный герой «Петербургского текста» – это заложник Петербурга, поведение которого мотивировано под петербургское пространство. Вокруг него все разрушено, и он сам впускает эту разруху в свою душу – корень духовной болезни. Петербург – реальность мифо-символической природы высшей степени, град Святого Петра – город-призрак, в котором блуждают тени.

А. А. Ахматова – одна из русских писательниц, с одной стороны, своим творчеством создавших феномен «петербургского текста», с другой стороны – осмысливших уникальность Санкт-Петербурга и всего того комплекса исторических, мифологических, символических, литературных идей, мотивов, что связаны с ее родным, любимым, так много пережившим городом.

«Поэма без героя» – самое объемное, центральное и сложное для понимания произведение А. А. Ахматовой. Литературоведы до сих пор исследуют «Поэму без героя» и каждый раз обнаруживают в ней еще не учтенные или не до конца изученные пласты мировой культуры. Обратимся лишь к некоторым мотивам «Петербургского текста».

В «Поэме без героя» тема памяти тесно связана с темой будущего (настоящего), А. А. Ахматова пытается пророчить будущее. Апофеоз заключается в том, что настоящее – прошлое и будущее сложено воедино. Это связано с историей создания произведения. Работа над поэмой длилась больше двадцати лет. Начало работы датируется 40-ми годами XX века, когда еще не было Великой Отечественной войны, а конец вплоть до 1965 года. Как и все произведения Анны Ахматовой, «Поэма без героя» глубоко исторична.

Название «Поэмы без героя», как считает Л. В. Лосев, несет в себе символический характер, свойственный «Петербургскому тексту» – известная всем аббревиатура «ПБГ», т. е. сокращенно **ПетерБурГ**. На титульном листе поэмы написана фраза: «Deus conservat omnia» (с лат. «Бог хранит все»), которая является гербом Фонтанного Дома, в котором проживала Ахматова в Санкт-Петербурге. Эпиграфом к поэме является, вместо прозаического предисловия, цитата из пушкинских стихов: «Иных уж нет, а те далече...».

Структура «Поэмы без героя» – триптих, то есть состоит из трех частей. Место действия в произведении – Петербург, время действия – исторически-эпохальный канун Первой Мировой войны и двух революций. Первая часть «Девятьсот тринадцатый год», с собственно ахматовским определением жанра

«Петербургская повесть» – бесовская пляска, вторая «Решка» – ожидание и расплата за грехи, третья «Эпилог» – возрождение. Возрождение происходит за счет войны, когда люди объединились в одно целое. Основная тема произведения является характерной петербургской теме – духовное искупление России.

«Я забыла ваши уроки, Краснобаи и лжепророки!», так характеризует петербургское общество А. А. Ахматова. Она понимает, что не может отринуть все, что связано с ее жизнью и несет ответственность, написав поэму, в которой нет героя в лице ни А. А. Блока, ни Кузмина, ни в ком другом. Персонажей не видно, лирической героине страшно; автор упоминает Иософат – место страшного суда. «Праздник мертвой листвы» пророчит страшные события трех революций.

«Поэма без героя» написана в осажденном блокадном Ленинграде. Поэтесса скрывалась в бомбоубежище, которое находилось в подвале дома, в котором располагалось модное заведение «Бродячая собака». Трагические события русской истории осознаются автором как возмездие за некогда бывшие неистовые карнавалы петербургской богемы.

Художественное пространство поэмы расширяется: поэма вобрала в себя цитаты и образы из творчества А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, А. А. Блока.

Таким образом, в «Поэме без героя» прослеживаются некоторые особенности «Петербургского текста». Санкт-Петербург являет собой не только конкретное реальное топонимическое пространство, но и художественное, воплощая собой различные мифолого-символические образы, ассоциации.

#### Литература:

1. Андиферов Н. П. Душа Петербурга. СПб.: Лениздат, 1991. 335 с.
2. Ахматова А. А. Сочинения: в 2 т. М.: Худож. литература, 1990. Т. I. 526 с.; Т. II. 462 с.
3. Дилакторская О. Г. Петербургская повесть Ф. М. Достоевского. СПб.: Дмитрий Буланин, 1999. 348 с.
4. Лосев Л. В. Реальность Зазеркалья: Венеция И. А. Бродского // Иностранная литература. 1996. № 5. С. 224–243.
5. Лотман Ю. М. Символика Петербурга и проблемы семиотики города // Избранные статьи: в 3 т. Т. 2. Таллин: Александра, 1992. 455 с.
6. Маркович В. М. Петербургские повести Н. В. Гоголя. Л.: Худож. литература, 1989. 208 с.
7. Топоров В. Н. Петербург и «Петербургский текст русской литературы» // Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического. Избранное. М.: Издательская группа «Прогресс»; Культура, 1995. С. 259–367.

УДК 373.6:371.314.6

Сагитов В. И., студ. 4 курса ФОиПО, [vasily\\_sagitov@mail.ru](mailto:vasily_sagitov@mail.ru)  
 Науч. рук. – Волкова Г. В., ст. преп.

#### ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе рассмотрена сущность и содержание познавательной активности и самостоятельности в учебном процессе. Дана характеристика уровней развития познавательной активности. Основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, в связи с чем показаны виды заданий при организации самостоятельной работы студентов. Познавательная активность и самостоятельность студентов тесно связаны с проектной деятельностью. В ходе исследования образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования нами были получены конкретные результаты развития познавательной активности и самостоятельности студентов в ходе разработки проектов. При этом нами выявлены некоторые проблемы, связанные с проектной деятельностью в техникумах.

**Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, активность, проект, проектная деятельность, творческий потенциал личности, способности к саморазвитию и самообразованию.

В настоящее время именно с проектной деятельностью неразрывно связываются понятия инициативности, самостоятельности мышления, креативности, деловой успешности будущего выпускника. Поэтому не удивительно, что технология проектной деятельности получает все большее распространение в практике профессиональной подготовки. А начинать этот процесс необходимо в рамках начального и среднего профессионального образования.

Проектная деятельность неразрывно связана с психолого-педагогическими постулатами, среди которых ведущее место занимают познавательная активность и самостоятельность.

*Познавательная активность* – это действие эмоционально-оценочного отношения обучающегося к процессу и результату познания, который проявляется в стремлении человека учиться, при этом проходя на пути приобретения знаний различные преграды, прилагая множество волевых усилий, энергии в умственной работе. Познавательная активность – двусторонний процесс, который выступает, в одном виде, как форма самоорганизации и самореализации обучающегося, в другом – как результат приложенных усилий со стороны педагога в поиске методов – побудителей образовательной активности, существующей на нескольких уровнях: воспроизводящая деятельность, интерпретирующие действия и творчество [3].

Структура познавательной активности включает в себя такие элементы, как: потребность, активность, мотив, интерес, познавательный интерес, убеждение, действие.

По мнению М. Н. Скаткина, главным элементом познавательной активности студентов является характеристика уровней ее развития.

Воспроизводящая активность характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения (работа с печатным материалом, с компьютером, решение различных задач и т. д.).

Интерпретирующая активность характеризуется стремлением обучающегося к пониманию смысла изучаемого предмета; проникновению в сущность явления, стремление определить связь, между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в других условиях. Характерным показателем познавательной активности является устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что ученик стремится закончить начатое свое дело, при трудностях не отказывается от выполнения поставленной цели, а ищет выходы из проблемы.

Творческий уровень активности проявляется в стремлении ученика глубоко проникнуть в суть явления и для реализации поставленной цели быть в поиске и находить другие способы. Обучающийся отличается высокими волевыми качествами, упорством и настойчивостью в достижении поставленных целей, его отличают широкие и стойкие познавательные интересы. Для данного уровня характерно использовать исследовательскую деятельность студента [2]. Именно творческий уровень активности предполагает самостоятельный поиск решения проблем.

*Познавательная самостоятельность* выражается в стремлении и умении студента мыслить самостоятельно, ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи и способам добывания знаний, демонстрировать независимость собственных суждений, критически оценивать суждения других [3].

Самостоятельная работа предстает перед нами как совместные действия преподавателей и студентов, которые направлены на создание педагогических условий для реализации поставленных целей.

Методологической основой в самостоятельной работе студентов является деятельностный подход, когда цели обучения связаны с формированием умений решать стандартные, а особенно нестандартные задачи.

При планировании самостоятельной работы студентов преподаватель должен определять:

- фрагменты темы, которые студент может освоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование знаний, умений, компетенций;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений и индивидуальных способностей студентов [1].

В учебном процессе выделяется несколько видов самостоятельной работы:

- аудиторная – этот вид выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя;
- внеаудиторная – этот вид выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но сам преподаватель участия не принимает;
- творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Разработан целый комплекс вариантов заданий при организации самостоятельной работы студентов. Они предназначены для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений, для решения вариативных задач и упражнений и т. д.

Проект рассматривают как метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении. Проектирование обозначает деятельность, инициируемую проблемой, включающую свой, присущий только ему алгоритм действий, приводящую к реальному результату.

Внешний результат – продукт – можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

С педагогической стороны, проектирование – это творческая учебная деятельность, проблемная по форме предоставления материала, практическая по способу его использования, интеллектуально нагруженная по содержанию, самостоятельная по характеру добывания знаний, протекающая в условиях постоянного конкурса мнений, предложений.

Мы провели диагностику познавательной самостоятельности и активности студентов в проектной деятельности в трех образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО): в техникуме сервисных технологий, в технологическом колледже, в транспортно-энергетическом техникуме. Мы отдельно протестировали и проанкетировали студентов, которые разрабатывали проекты и студентов этих организаций, которые не занимались проектной деятельностью. В ходе исследования выяснилось, что студентов, разрабатывающих проекты, немного. Это объясняется рядом причин. *Во-первых*, проблема с кадрами: средний возраст преподавателя в пределах 50 лет. В настоящее время основная часть преподавателей не заинтересована в разработке проектов, так как, будучи на пенсии, они не защищаются на первую или высшую категорию, обходясь сдачей экзаменов на соответствие занимаемой должности. *Кроме того*, проектная деятельность студентов требует всемерной поддержки и опеки со стороны преподавателя, что подразумевает дополнительные усилия и время, а особых стимулов для преподавателя нет. *В-третьих*, сами студенты не проявляют особой активности в разработке проектов.

Мы попытались, определяя уровень творческого потенциала и способности к саморазвитию, самообразованию двух категорий студентов: разрабатывающих проекты и не занимающихся этим процессом, – проанализировать полученные результаты.

Общее количество студентов, участвующих в диагностике, составляет 31 человек, из них 8 студентов разрабатывали проекты.

Выбор темы проекта ими осуществляется с помощью преподавателя. Двое из восьми студентов сразу начинают выполнять проект самостоятельно, трое – при наличии свободного времени, трое – только в конце срока сдачи. Разработка анкеты и проведение диагностики, поиск информации, экономические расчеты и практическая работа – основные виды заданий для самостоятельной работы от преподавателя. В основном план проведения проектной работы был определен с участием преподавателя, тем не менее, один из них отметил, что план был определен другими участниками и только один студент непосредственно участвовал в этом процессе. Контроль преподавателя носит несистемный характер, так как студенты высказывают разные мнения по этому поводу: контроль осуществлялся случайно (2), после разработки проекта (2), по мере выполнения заданий (2), в конце изучения дисциплины или зачета (2). Для студентов самостоятельная работа – это средство познания и расширения границ профессиональной компетентности (3); средство проверки своих знаний (1), способ творческого самовыражения (4). Студенты осознают необходимость знаний интегративного характера и называют разные учебные дисциплины для выполнения проекта. Осуществление проекта проходило: самостоятельно каждым из участников (1); совместно (2); на разных этапах по-разному (5). В ходе разработки проекта студенты обращаются к преподавателю с интересующими их вопросами редко (4), часто (3), всегда (1). Выполняя проект небольшой группой, студенты предпочитают принимать активное участие (4), быть лидером (1), вносить что-то свое (1), лишь бы сделать и сдать (2). По мнению студентов, они достигают намеченных целей. Результатами же проекта полностью довольны (4), частично довольны (3), недовольны (1). Студенты, выполняя проект, испытывали трудности: в планировании времени для проекта (4), в поиске нужной информации (3), имели разногласия с другими участниками проекта (1).

Проходя тестирование на предмет оценки способности к саморазвитию, самообразованию и оценке уровня творческого потенциала личности, студенты-проектировщики показали следующие результаты: средний балл по первому показателю составил – 4,4, по второму показателю – 6,5. Аналогичные результаты студентов, не участвующих в разработке проектов, составили 3,6 и 5,7.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проектная деятельность способствует развитию познавательной активности и самостоятельности студентов.

#### Литература

1. Кондратенко Е. В. Технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе: учебное пособие / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2012. 284 с.

2. Мельникова Е. П. Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. 2014. № 12. С. 23–24.

3. Морева Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 432 с.

УДК 37.02

**Свинцова Н. В.**, студ. 4 курса ФОиПО, [natashas030196@mail.ru](mailto:natashas030196@mail.ru)  
Науч. рук. – **Коломиец Д. Л.**, канд. пед. наук, доц.

### **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

В работе рассматривается проблема совершенствования устной выразительной речи младших школьников. Слушание художественного произведения в чтении учителя помогает младшему школьнику понять идейное содержание произведения, а работа детей над текстом читаемого порождает вдумчивое отношение к слову, помогает понять богатство и красоту русского языка, эмоционально воспринимать художественные образы произведения, ощутить их эстетическое воздействие. В развитии речи интонационная работа играет большую роль: при правильном поставленном обучении речь детей становится живой, непринужденной, вызывает у них желание совершенствовать ее.

**Ключевые слова:** младший школьник, выразительное чтение, интонационные умения, литературное чтение.

История развития методики чтения, начиная со второй половины XVIII века, свидетельствует о том, что выразительное чтение занимало и продолжает занимать особое место в практике русской школы. В сочинениях М. В. Ломоносова, К. П. Зеленецкого, Н. Ф. Кошанского, А. Ф. Мерзлякова описываются средства, которые делают речь выразительной, эмоциональной, образной, средства внешней и внутренней выразительности.

В современной лингвистической литературе вопрос о видах, средствах выразительности речи рассматривается Г. В. Артоболевским, О. С. Ахмановой, Б. Н. Головиным, Н. И. Жинкиным, М. А. Теленковой. По мнению большинства методистов, выразительная речь – это устная произносимая речь, соответствующая содержанию высказывания или читаемого текста. Некоторые из них уточняют данное определение и считают, что выразительное чтение – это искусство, суть которого состоит в творческой передаче литературного произведения в действенном, звучащем слове, а выразительность – это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

Анализ методической литературы показывает, что вопрос об овладении младшими школьниками выразительной речью исследован недостаточно полно, в основном решаются задачи воспитания правильной речи учащихся. Объектом работ Ш. В. Журжиной, Н. Ф. Титовой служило слово, грамматический строй речи младших школьников рассматривается в работах Е. П. Акимовой, А. Н. Гвоздева, Л. А. Калмыковой. Разнообразие методов и приемов обучения детей связной письменной и устной речи представлено в трудах Т. А. Ладыженской, М. Г. Львова, Р. Н. Никольской.

Целенаправленная работа по обучению младших школьников интонационной выразительности устной речи протекает успешнее на уроках чтения, на которых общение между участниками учебного процесса становится свободным и эмоциональным. Однако у педагогов возникают затруднения в развитии выразительности речи младших школьников с пониженной обучаемостью и работоспособностью, болезненно реагирующих на учебную нагрузку, а также учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе.

Практика начальной школы показывает, что в первую очередь затруднения возникают у начинающих учителей начальных классов. В связи с этим цель данного исследования связана с выявлением условий, при которых начинающий учитель младших классов, выпускник вуза, формирует у младших школьников первоначальные навыки интонационной выразительности устной речи с использованием разнообразных методов и приемов работы. В процессе изучения проблемы формирования у младших школьников умений, обеспечивающих успешное обучение выразительному чтению, была проведена опытно-экспериментальная работы на базе одной из сельских школ республики. Был выявлен уровень владения третьеклассниками навыком выразительного чтения, сформированность

таких умений, как чтение текста с правильно поставленными паузами, логическим ударением, выбранным оптимальным темпом чтения и верной интонацией, а также умение находить в художественном произведении выразительные средства языка, которые характеризуют образ героя.

Результаты анализа констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показывают, что у 50 % учащихся экспериментального и контрольного классов владеют умением выразительного чтения на высоком уровне. Обучающиеся знают и могут обнаружить выразительные средства языка в прочитанном произведении; обнаруживают языковые средства выразительности речи; правильно находят интонацию чтения текста, при этом без затруднений соотносят качества героя произведения и чувства, которые он испытывает.

Около 30 % младших школьников обоих классов не владеют интонационной и лексической практикой выразительности речи, из них более половины в ходе анализа текста не могут назвать, какими качествами обладает герой произведения и чувства, которые он испытывает. Учащиеся (14 %) знают и могут обнаружить в авторских текстах выразительные средства языка. Большинство школьников выполняют задания, связанные с выразительным чтением только под руководством учителя или ему подражая.

Мы предполагаем, что в условиях организованной деятельности, связанной с созданием мотивации устных высказываний на уроках чтения; целенаправленной работой педагога на уроке как над говоримой, так и озвученной речью одновременно; использованием методов стимулирования и созданием «ситуации успеха»; а также систематизацией знаний / представлений учащихся о выразительности речи; целенаправленным и последовательным развитием интонационной и лексической выразительности речи младших школьников возможно успешное обучение выразительному чтению и выразительности речи.

В процессе опытной работы были апробированы 4 серии занятий по речевому развитию обучающихся класса, в составе которого обучаются несколько школьников с задержкой психического развития (ЗПР). В основу конструирования занятий положены требования ФГОС начального общего образования, рекомендации Л. Н. Ефименковой по коррекции устной и письменной речи учащихся начальных классов, выбраны методы и приемы, обеспечивающие интенсивную речевую практику школьников. Специальные упражнения, включенные в урок чтения, направлены на устранение недостатков речи обучающихся класса, связанных с фонетико-фонематическим недоразвитием особенностей лексики и грамматическим строем речи, приобретение коммуникативных навыков. Формирование предпосылок собственной речевой практики детей с задержкой психического развития обеспечивает развитие культуры речи и их творческого мышления

Взаимосвязь предметов гуманитарного блока дисциплин; использование заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности младших школьников, позволило в ходе уроков обеспечить осознанное усвоение способов речемыслительной деятельности на основе коммуникативных ситуаций и текстов различной стилистической и функциональной направленности.

Особенностью серий уроков является интегративность, т. е. развитие культуры речи и творческого мышления неразрывно связано с формированием собственной речевой практики. Внимание учителя акцентируется на организации речевой деятельности в ходе разнообразных упражнений. Содержание уроков в серии «Речь» включает работу над произносительной (звуковой) стороной речи. Совокупность умений и навыков, посредством которых осуществляется речевая деятельность в устной форме, обеспечивает формирование звуковой культуры речи, предполагает четкую артикуляцию звуков, отчетливое их произношение, проговаривание, правильное речевое дыхание, а так же использование голоса и различных средств выразительности.

Следующим направлением является работа над словом и предложением, в процессе которой учащиеся уточняют и (или) приобретают элементарные сведения по лексике и стилистике. Посредством активной речевой практики уточняется и расширяется лексический словарный запас учеников, развивается чувство языка, протекает обучение способам поиска нужного лексического материала. Сведения вводятся в занимательной, игровой форме, на интересном для детей языковом материале (скороговорки, шутливые стихотворения, загадки, сказки и пр.).

Содержание уроков из серии «Текст» обеспечивает формирование у младших школьников представления о тексте, под руководством педагога школьники учатся анализировать содержание текста, выполнять творческие проекты по заданиям в рабочих тетрадях по чтению.

Содержание уроков из серии «Общение» связано с формированием коммуникативных умений учащихся. Особое внимание уделяется упражнениям на составление предложений и текстов на темы, хорошо знакомые детям и представляющие живой интерес. Формирование навыков речевого этикета – неотъемлемая часть общей работы по развитию речи учащихся. Основным направлением этой работы является обогащение речи такими словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении между людьми: языковые средства, служащие для выражения благодарности, приветствия, извинения и т. д. Освоение норм и правил происходит прежде всего через совместную коммуникативную деятельность со сверстниками, в определенных речевых ситуациях, в ходе ролевых игр и игр-коммуникаций. На занятиях учащиеся овладевают средствами и способами анализа своего внутреннего мира: собственного и других людей. Акты общения у детей с задержкой психического развития осуществляются многократно и в разнообразных вариантах. Это важно для формирования у ребенка положительного отношения к себе, эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности. Дети осмысливают значение речи в жизни человека и постепенно начинают овладевать определенными умениями, помогающими им пользоваться речью во всех ее функциях. В практике развития речи детей с задержкой психического развития часто наблюдаются нарушения звукопроизношения, но и лексического состава слова, грамматического строя речи, фонематических процессов, а также их психоэмоционального состояния. Формирование речи учащихся с задержкой психического развития протекает с учетом особенностей задержки психического развития: несформированность внутреннего речевого программирования, недостаточность этапов создания замысла высказывания и утрата его цели, неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Все более очевидной становится необходимость включения в работу по развитию речи новых методов и приемов, основу которых составляет речетворчество учащихся, включение в систему работы по формированию выразительности чтения и речи моделей уроков, на которых анализ авторского текста, как и создание собственного текста, высказывания будет опираться на активную работу воображения учащихся. Наиболее доступным для осуществления обучения выразительности чтения являются фольклорные произведения, в которых заключено богатство образов, тем, мотивов, форм индивидуального и коллективного творчества. Фольклор очень тесно связан с формированием и развитием речи у человека, это одно из действенных и ярких средств, которые предоставляют большие методические возможности, это богатый языковой материал, который обогащает чувства и речь детей, развивает образно-эмоциональное мышление, формирует отношение к окружающему миру, играет неocenимую роль в выразительности чтения младшими школьниками.

#### Литература

1. Бирюкова Н. А., Коломиец Д. Л. Формирование готовности студентов к педагогической деятельности на основе анализа профессиональных затруднений // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. Т. 8. № 2. С. 57–63.
2. Волкова Т. А., Коломиец Д. Л. Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2015. № 8. С. 51–54.

УДК 39:37

**Сиваев Е. Б.**, аспирант 3 курса ФОиПО, *fabio.nokia.91@mail.ru*

Науч. рук. – **Крылов Д. А.**, канд. пед. наук, доц.

#### **СУЩНОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

В работе рассмотрены основные направления развития этнокультуры в социуме. Наряду с передачей знаний, педагог должен уметь выстроить такую модель роста для воспитуемого, которая включала бы все эффективные инструменты воздействия. При этом необходимо учитывать и специфику образовательного и культурного уровня студента, а также его индивидуальные психофизиологические особенности, включая возраст, уровень культуры, образования, толерантности и терпимости к проявлениям культуры, чуждой ему самому.

**Ключевые слова:** этнокультура, этнопедагогика, компетентность, компонент, образование.

Основным элементом создания этнокультуры является воспитание: именно через него воспитывается и духовность, и самосознание, и культура как таковая.



Образовательная среда также не находится на одной позиции, а полноценно действует с текущими тенденциями и реальностью, учитывает необходимость социума, предусматривает перспективы. Соответственно происходящему модернизируется инструментарий педагога – появляются усовершенствованные форы, методы, технологии обучения и методики.

Естественно, данные инструментарии эффективны исключительно в случае, если преподаватель занимается полноценным процессом воспитания и образования, умеет адекватно обращаться с таким инструментарием, понимает, как его применять и совершенствовать. Важно понимать, что инструментарий ценен не сам по себе, а только в ситуации эффективного применения, поэтому переоценить роль преподавателя и воспитателя в процессе этновоспитания невозможно.

Наряду с передачей знаний, педагог должен уметь выстроить такую модель роста для воспитуемого, которая включала бы все эффективные инструменты воздействия. При этом необходимо учитывать и специфику образовательного и культурного уровня студента, а также его индивидуальные психофизиологические особенности, включая возраст, уровень культуры, образования, толерантности и терпимости к проявлениям культуры, чуждой ему самому. Это сложнейший процесс, чреватый сложноисправимыми ошибками. Тем не менее процесс педагогического воздействия характеризуется в первую очередь тем, что он продолжителен во времени, и тот, кто воздействует, постоянно видит реакцию воспитуемого (получает обратную связь) на свое воздействие. Это позволяет проводить непрерывную корректировку силы, характера, особенностей и методов воздействия с целью повысить эффективность.

Процесс этнокультурного образования предполагает, что образовательное учреждение становится одним из основных элементов этнокультурного пространства. Суть этнокультурного пространства – служить почвой для развития этнических культур, очагом, точкой и местом роста. Одновременно это и совокупность материальных условий для развития, которые образованы семьей, образовательными учреждениями, центрами общения, кружками, общинами. Этнокультурное пространство – это и условие, и средство, и точка развития этнокультурного образования [3].

Вообще говоря, всю современную этнопедагогическую правильнее будет рассматривать как историю развития народного, естественного, неформального традиционного воспитания. Суть этнопедагогической – адаптация народной педагогики к современным реалиям для удобства применения и достижения наибольшего эффекта. Она перерабатывает опыт народной педагогики, опыт этнических групп, накопленный веками, о морально-этических и эстетических суждениях на исконно традиционные ценности семьи, рода, народности и нации в целом.

Следует особо подчеркнуть, что сам преподаватель должен стимулировать студентов к самостоятельной научной этнопедагогической деятельности, т. к. от этого во многом зависит профессионализм будущего учителя технологии и его квалификация, связанная с этнопедагогической стороной его работы, растет его компетентность. При этом качественный контроль обеспечивает эффективное усвоение знаний, повышает КПД самостоятельной работы студента. Преподавателю нельзя забывать и о творческой составляющей, которая повышает уровень квалификации будущего педагога, делает его подход к изучению и изложению материала более интересным. При самостоятельной этнопедагогической работе студент сам находит материал, творчески обрабатывает и излагает его, творчески применяет на практике. В такой работе задания можно разделить по их особенностям, характеру. Например: репродуктивные задания (те, которые выполняются на основе уже известных учащемуся правил, формул, знаний и т. п.; направлены на закрепление усвоенного материала); эвристические или поисковые задания, заключающиеся в том, что студент сам находит тот или иной ответ, применяя творческий подход; творческие задания – это те, в которых учащийся может проявить свою индивидуальность (в случае с этнопедагогикой – самостоятельно оформить материал, связанный с этнокультурой, интересно рассказать о нем и проч.); практические задания, т. е. те, которые позволяют реализовать и актуализировать свои знания на практике. Особое внимание следует уделять заданиям, которые носят комбинационный характер: например, сочетание эвристических заданий с творческими позволяет будущему преподавателю технологии находить наиболее интересный материал и оригинально излагать его, пользоваться им, что, в свою очередь, позволит студенту в его профессиональном будущем более интересно проводить свои уроки. Все это обеспечит многостороннюю компетентность для будущего преподавателя технологии [2].

По нашему мнению, одной общей модели образовательного учреждения с направленностью изучения этнокультуры не имеет место быть. Должно быть ориентирование на социум, культурное пространство,

а также интерес этнических групп, проживающих в определенном территориальном пространстве. В качестве примера можно рассмотреть представителей диаспор или отдельных представителей какой-либо национальности, необходимость в знании своей культуры и национального языка не всегда является социально востребованной. Некоторые ориентированы на возвращение на родину, поэтому изучение родного языка и культуры выступает потребностью в изучении их детьми.

Для некоторых средство для формирования национального самосознания, поддержания общности и улучшения взаимоотношений со странами-патриями.

Для многих мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев проблема состоит в другом – невладение в необходимой степени русским языком и культурой затрудняет их адаптацию в новом социально-культурном пространстве. Иногда перед этнофорами стоит более сложная задача – овладение не только русским языком (языком межнационального общения), но и языком титульной нации. Так, скажем перед детьми из диаспор, проживающих, например, в Марий Эл, может стоять сверхзадача – овладение родным языком, языком титульной нации, русским и еще одним иностранным языком, который изучают в школе. Необходимо также учитывать количественный и этнический состав групп и ту среду, в которой находятся этнофоры – поли- или моноэтническая, поли- или монокультурная (регион, мегаполис, город, село и т. п.) и ее потенциал (экономический, культурный, образовательный). Не следует также забывать, что все категории населения имеют конституционное право на использование родного языка и получения образования на нем. Следовательно, важно найти баланс между этнокультурными и социальными потребностями этнических групп и их представителей и возможностями по удовлетворению [1].

Преподавателю нельзя забывать и о творческой составляющей, которая повышает уровень квалификации будущего педагога, делает его подход к изучению и изложению материала более интересным. При самостоятельной этнопедагогической работе студент сам находит материал, творчески обрабатывает и излагает его, применяет на практике. В такой работе задания можно разделить по их особенностям, характеру. Например: репродуктивные задания (те, которые выполняются на основе уже известных учащемуся правил, формул, знаний и т. п.; направлены на закрепление усвоенного материала); эвристические или поисковые задания, заключающиеся в том, что студент сам находит тот или иной ответ, применяя творческий подход; творческие задания – это те, в которых учащийся может проявить свою индивидуальность (в случае с этнопедагогикой – самостоятельно оформить материал, связанный с этнокультурой, интересно рассказать о нем и проч.); практические задания, т. е. те, которые позволяют реализовать и актуализировать свои знания на практике. Особое внимание следует уделять заданиям, которые носят комбинационный характер: например, сочетание эвристических заданий с творческими позволяет будущему преподавателю находить наиболее интересный материал и оригинально излагать его, пользоваться им, что в свою очередь позволит студенту в его профессиональном будущем более интересно проводить свои уроки. Все это обеспечит многостороннюю компетентность для будущего преподавателя.

Исходя из конкретных условий, должна создаваться определенная модель этнокультурного образовательного учреждения. К примеру создание образовательной общности с моноэтничным образовательным процессом с обязательным изучением родного языка, а также предметов, которые будут ориентированы на изучение этносов других народов; смешанные образовательные учреждения с несколькими этнокультурными компонентами; также для образовательных учреждений в которых нет этнокультурного компонента как такового, создание факультативного занятия, курсы по изучению родной культуры и языка. Объем и содержание необходимого материала, содержание этнически ориентированных предметов должен отвечать реалиям данного хронологического периода. Также есть вариант изучения обучающимися предметов в национальных центрах развития культуры, общинах, организациях, занимающихся развитием национального самосознания и т. д. В ходе изучения данной проблематики мы с педагогическим составом считаем, что одним из важных условий является работа национальных организаций в среде неоднородного социума с точки зрения неоднородного этнического государства. Важно направление по созданию работы на самосознание с этнической точки зрения, создание этнокультурного компонента, целью которого будет являться процесс формирования самосознания единой Российской общности.

Таким образом, существует необходимость деятельности нескольких моделей образовательных учреждений с элементами этнокультурного компонента, являющихся комплексом компонентов по изучению социальных ситуаций культурной направленности:

- этническая идентичность (позитивная или негативная);
- территориальный аспект этнических групп;
- миграционный аспект этнических групп;
- социум этнических групп;
- состояние необходимости этнических групп и их представителей в изучении родной культуры

#### Литература

1. Поштарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности // Педагогика. 2015. № 3. С. 35.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-Центр. 2015. 396 с.
3. Сиваев Е. Б. Роль самостоятельной работы студента в формировании этнопедагогической // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/101-5361> (0,5 п. л.).

УДК 372.881.1

**Сунагатова Л. Н.**, студ. 3 курса ФОиПО, [gabtrkhakova.linara@mail.ru](mailto:gabtrkhakova.linara@mail.ru)  
Науч. рук. – **Глизерина Н. Д.**, канд. пед. наук, доц.

#### **РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКА ЧТЕНИЯ «ПРО СЕБЯ» В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ЛИТЕРАТУРНЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ**

В статье рассматривается проблема обучения младших школьников чтения «про себя» в процессе работы над литературным произведением. На основе анализа результатов констатирующего исследования анализируется система упражнений, направленных на формирование речевых умений младших школьников и совершенствование техники чтения обучающихся. Статья предназначена студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (начальные классы), учителям начальной школы и всем, кто интересуется проблемами развития речи младших школьников.

**Ключевые слова:** литературное чтение, литературное произведение, чтение «про себя», темп чтения, понимание прочитанного, навык языкового анализа, первичный синтез, вторичный синтез.

Чтение является важным условием освоения учебных предметов и личностного развития ученика, средством познания ребенком мира и самого себя, расширения его кругозора.

Объем и уровень знаний, получаемых школьником, во многом зависит сформированности навыка чтения. Чтение – один из основных способов передачи и получения информации. В связи с этим трудно переоценить роль чтения как общеучебного умения. Наиболее значимым является чтение «про себя», поскольку 90–95 % получаемой учебной информации осваивается с его помощью.

Работа над литературным произведением в начальной школе направлена на обучение полноценному восприятию художественной литературы, пробуждение у детей эмоционального отклика на прочитанное, формирование умения воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, знакомство с коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях [5].

В начальной школе преобладающее количество информации усваивается учеником с помощью чтения вслух, которое само является предметом обучения. Со временем громкое чтение постепенно переходит в чтение «про себя». В научной литературе для наименования этого явления используются термины «молчаливое чтение», «мысленное прочтение», то есть чтение без внешних речевых движений (М. И. Оморокова, О. В. Сысоева, И. З. Постоловский, И. А. Рапопорт). Однако в процессе такого чтения работа речевых и слуховых анализаторов полностью не исключается, а протекает в скрытом режиме (Т. Г. Егоров, Т. П. Сальникова, А. Н. Соколов, Е. Д. Хомская). Плавный переход от чтения вслух к чтению «про себя» осуществляется за счет постепенного свертывания операций голосовой системы; ослабления роли слухоречевого анализатора; совершенствования функций зрительного восприятия. В завершение этого процесса под контролем остается только конечный результат – понимание, возникающее в ходе восприятия общего смысла текста, и усвоение прочитанного (Л. С. Выготский, Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев).

Чтение «про себя» на начальном этапе обучения представляет для ученика большую трудность. Результаты констатирующего эксперимента, проведенного нами, показали, что более, чем у половины детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, навык чтения «про себя» характеризуется средним и низким уровнем (рис. 1, 2). Навык чтения исследовался нами по методике А. Н. Корнева.

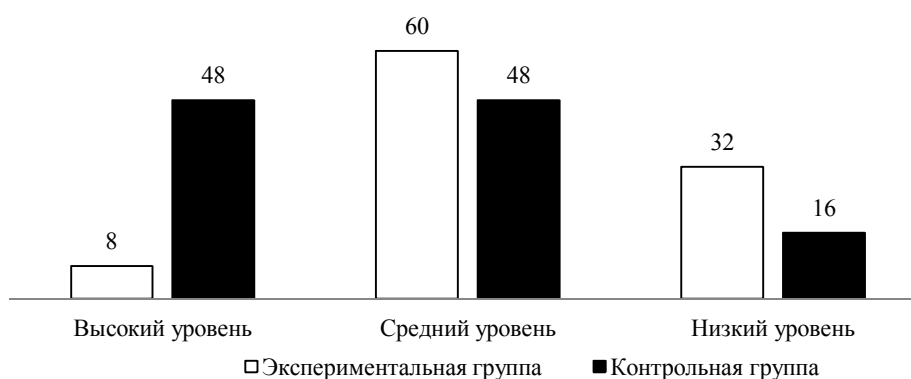


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования темпа чтения «про себя» в экспериментальной и контрольной группах

В ходе исследования<sup>1</sup> было выявлено, что достаточный темп молчаливого чтения (90 и выше слов в минуту) показали 8 % обучающихся экспериментальной группы и 48 % школьников контрольной группы. Эти данные соответствуют высокому уровню сформированности навыка чтения «про себя». Скорость чтения, соответствующая среднему уровню сформированности навыка молчаливого чтения (80 слов в минуту), выявлена у 60 % испытуемых экспериментальной группы и 48 % второклассников контрольной группы. Недостаточный темп чтения (до 60 слов в минуту), соответствующий низкому уровню сформированности навыка, продемонстрировали 32 % обучающихся экспериментальной группы и 16 % школьников контрольной группы.

Результаты исследования уровня понимания прочитанного среди обучающихся 2-го класса отражены на рисунке 2.

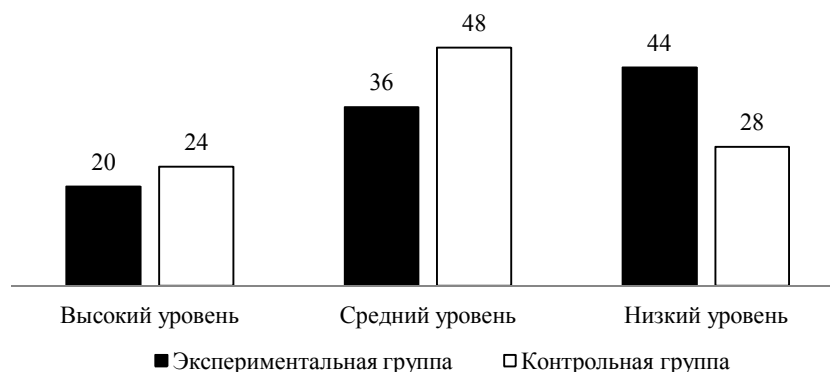


Рис. 2. Сравнительные результаты исследования понимания прочитанного в экспериментальной и контрольной группах

Согласно рисунку 2, высокий уровень понимания прочитанного по следам краткосрочной памяти при молчаливом восприятии текста в экспериментальной группе выявлен у 20 % второклассников, в контрольной – у 24 %. Испытуемые ответили на 8 вопросов из 10 предложенных. Средний уровень понимания прочитанного показали 36 % учеников экспериментальной группы и 48 % контрольной. Обучающиеся смогли ответить на 5 вопросов из 10 предъявленных. Низкий уровень понимания прочитанного продемонстрировали 44 % второклассника экспериментальной группы и 28 % контрольной. Испытуемые ответили на 4 и менее вопросов из 10 предъявленных.

В качестве фактора, влияющего на уровень сформированности навыка молчаливого чтения, нами были исследованы особенности языкового анализа второклассников по методике Т. А. Фотековой. Результаты представлены на рисунке 3.

Согласно рисунку 3, высокий уровень сформированности навыков языкового анализа у 16 % второклассников в экспериментальной группе и 12 % обучающихся в контрольной группе; средний уровень

<sup>1</sup> Констатирующее исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы во 26 (экспериментальная группа) и 26 (контрольная группа) классах.

у 64 % учеников в экспериментальной группе и 72 % испытуемых в контрольной группе; низкий уровень у 20 % второклассников в экспериментальной группе и 16 % учеников в контрольной группе.

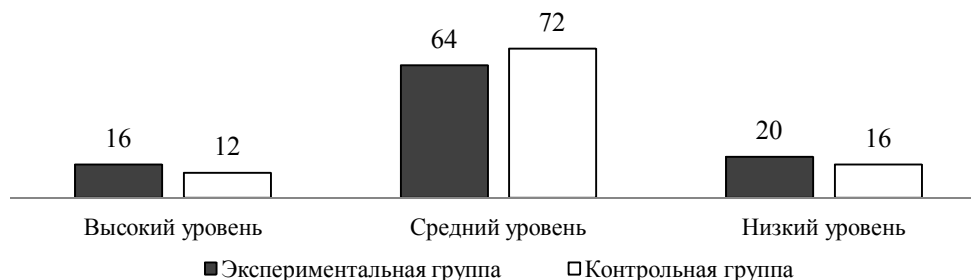


Рис. 3. Сравнительные результаты исследования навыков языкового анализа в экспериментальной и контрольной группах

В целях проведения эффективного коррекционно-развивающего обучения второклассников с нарушениями чтения «про себя» можно использовать комплексную методику, включающую задания на анализ и синтез звучащей речи и задания на совершенствование техники чтения.

Работа над звучащей речью предусматривает формирование навыков звукового, слогового анализа и синтеза; практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов, приставок и адекватного их употребления; практическое овладение словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций; развитие умений и навыков построения связного высказывания [1].

Совершенствование техники чтения предусматривает выполнение упражнений на развитие гибкости и скорости чтения вслух и молча (чтение вслух и молча по команде, чтение слов с пропусками отдельных букв, чтение заданного фрагмента текста с максимальной скоростью и последующая проверка его понимания, чтение текста с варьированием его темпа и др.), на антиципацию отдельных слов на основе входящих в их состав согласных (восстановление возможных слов на основе заданных комбинаций, антиципация частей поговорок, антиципация частей диалога, чтение через решетку, моделирование содержания прочитанного др.) [4].

Процесс изучения литературного произведения включает следующие взаимосвязанные этапы: первичный синтез, в ходе которого обеспечивается подготовка к восприятию литературного текста, дается установка на целенаправленное восприятие, осуществляется первичное чтение; анализ, предусматривающий разбор текста на уровне сюжета, композиции и языковых особенностей создания образа; вторичный синтез, предполагающий выяснение идейной направленности произведения. Чтение «про себя» является видом работы над текстом, характерным на всех этапах его восприятия и осмысления. В методике обучения чтению рекомендуется выносить упражнения для совершенствования техники чтения на подготовительный этап (в рамках первичного синтеза текста). Упражнения для развития звучащей связной речи, а также непосредственное чтение фрагментов литературного произведения «про себя» будут наиболее целесообразны на этапах анализа и вторичного синтеза.

Таким образом, обучение чтению «про себя» в процессе работы над литературным произведением предполагает выполнение специальных упражнений на всех этапах изучения текста на уроке: при подготовке к восприятию литературного произведения, анализа, творческой работы по следам прочитанного. Специальные упражнения должны предусматривать формирование речевых умений, а также совершенствование техники чтения младших школьников.

#### Литература

1. Гузий Ю. А. Чтение «про себя» у школьников с особенностями зрительного восприятия. Saarbrücken, 2015. 152 с.
2. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения. СПб., 2006. 304 с.
3. Иншакова О. Б., Майорова Ю. А. Нарушения чтения «про себя» как один из показателей дислексии у младших школьников общеобразовательной школы // European Social Science Journal «Европейский журнал социальных наук». Вып. 4(20). Рига; М., 2012. С. 63–74.
4. Оморокова М. И., Рапопорт И. А., Постоловский И. З. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: кн. для учителей. М., 1990. 128 с.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М., 2010. 193 с.

УДК 32

Тогоева А. А., студ. 2 курса ИНКиМК, *amina.tagoeva@mail.ru*  
Науч. рук. – Горбашова Г. Ф., канд. ист. наук, доц.

### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СИРИЙСКОГО КОНФЛИКТА

В статье проанализированы основные направления деятельности России по урегулированию сирийского конфликта. Акцентируется внимание на заинтересованности России в решении сирийской проблемы и попытках ее мирного урегулирования.

**Ключевые слова:** Сирия, Россия, сирийский кризис, вооруженный конфликт, урегулирование конфликта.

Вооруженный конфликт в Сирии в процессе его развития и перерастания в затяжной кризис стал объектом пристального внимания и попыток урегулирования как со стороны международных организаций, и прежде всего ООН, Лиги Арабских Государств (ЛАГ), так и ведущих стран мира. Его сложность заключается, в том, что наряду с внутренними политическими проблемами, особую остроту и пристальное внимание ему придают столкновения интересов и террористический фактор. Российская Федерация призывает в решении сирийского кризиса «вырабатывать подходы с учетом хоть какого-то урока, извлеченного из прошлого опыта» [3]. Министр иностранных дел России Сергей Лавров в статье, опубликованной в журнале «Россия в глобальной политике», обращает внимание на необходимость «восстановления культуры поиска компромиссов, опоры на дипломатическую работу, которая может быть сложной, даже изматывающей, но которая остается, тем не менее, по сути единственным путем обеспечения взаимоприемлемого решения проблем мирными средствами» [4, с. 8]. Российская Федерация настаивает на достижении политического урегулирования и вопреки критике и препятствиям со стороны стран Запада и США делает все возможное, чтобы не допустить внешней экспансии в Сирию и повторения ливийского сценария свержения режима легитимно избранного президента Башара Асада.

Отношения России и Сирии имеют долгую историю дружбы и сотрудничества. Военно-политическая и экономическая поддержка СССР молодой Сирийской Республики в годы «холодной войны» явилась мощным фактором в деле обеспечения поступательного развития Сирии по пути национальной независимости, завоевания ею экономической самостоятельности, создания современных вооруженных сил и превращения Сирии во влиятельную региональную силу. Данное обстоятельство заложило прочный фундамент последующего развития российско-сирийских отношений после распада СССР [1].

На сегодняшний день тесные связи с Дамаском в значительной степени и обусловили отношение России к сирийскому кризису.

Попытка США и стран-участниц НАТО представить сирийский конфликт как внутреннюю политическую борьбу оппозиции с режимом Б. Асада является сегодня бессмысленной, а их стремление организовать иностранное вторжение для достижения необходимого им результата, становится все более очевидным. Тем не менее активная позиция России и ряда стран мирового сообщества в разрешении сирийского противостояния, а также отсутствия единства внутри ЕС и НАТО в отношении данного вопроса, препятствуют военному вмешательству извне. Россия, Иран и Китай придерживаются той точки зрения, что кризис может и должен быть урегулирован исключительно без иностранного вмешательства.

Такая позиция России основана в первую очередь на понимании того, что поддержка западных инициатив ранее ни разу не привела к положительным результатам в вопросе разрешения того или иного конфликта.

Конфликт в Сирии приобрел глобальный характер. Войне предшествовали массовые беспорядки в разных городах Сирии, антиправительственные выступления, которые имели целью свергнуть президента страны Башара Асада и прекратить правление Партии арабского социалистического возрождения (БААС). В июле 2011 г. началось открытое вооруженное противостояние. Россия как один из участников «Группы действий» по Сирии активно способствовала разработке плана мирного урегулирования на международной конференции «Женева-1» [1].

На важную роль России в разрешении сирийского конфликта указывают дальнейшие усилия по систематизации и реализации действий, необходимых для его ликвидации. В 2013 году госсекретарь США Дж. Керри прибыл с рабочим визитом в Москву, в ходе которого на встрече с Президентом России В. В. Путиным признал необходимость в созыве «Женевы-2». В дальнейшем В. В. Путин осудил позицию тех, кто призывал к военному решению конфликта на территории Сирии. Выступая в Сочи на дискуссионном клубе «Валдай» в 2013 г., он заявил, что разговоры об ответственности сирийского правительства и президента Б. Асада являются провокацией [2]. По просьбе сирийского руководства 30 сентября 2015 г. Россия начала военную операцию в Сирии. При поддержке российской авиации возвращены ранее захваченные ИГ территории.

Следует также отметить, что, анализируя роль России в разрешении сирийского конфликта, необходимо выделить ряд этапов в ее деятельности: Первый этап охватывает период дипломатических усилий России с момента начала сирийского кризиса, когда она оказывала поддержку Б. Асаду, блокируя (совместно с Китаем) в Совете Безопасности ООН проекты резолюций западных и арабских стран до 30 сентября 2015 г.

Второй этап включает в себя полугодовой период с 30 сентября 2015 года. До 15 марта 2016 г., когда РФ была вовлечена в военную фазу конфликта в САР.

Третий этап относится к периоду возврата России с 15 марта 2016 г. до сегодняшнего дня в русло дипломатического урегулирования сирийского конфликта с ограниченной военной помощью САР. Несомненно, российской дипломатии принадлежит решающая роль в урегулировании сирийского кризиса. Именно благодаря усилиям Российского государства удалось избежать военного вмешательства западных государств в сирийский конфликт, освободить часть территории Сирии и установить временное перемирие на территории САР. «Важнейшая роль в этом процессе (разрешение сирийского конфликта) касается Российского государства, потому что у нас с США нет доверия и нет связи. Россия – единственное государство, которое может выполнить это сейчас», – именно такие слова высказал в адрес России президент Сирии Башар Асад в интервью каналу «Россия 24» [2].

Деятельность России в урегулировании конфликта осуществляется по двум основным направлениям. Это, в первую очередь, политико-дипломатические усилия для нормализации обстановки в Сирии и регионе. Во-вторых, это организационные и военные действия начиная с участия в уничтожении сирийского химического оружия, включая действия военно-космических сил в борьбе с ИГИЛ и «Джабхат ан-Нусрой».

Еще одно направление действий России связано с оказанием гуманитарной помощи населению, а также участие в восстановлении разрушенных в ходе военных действий объектов культурного наследия, и прежде всего Пальмиры.

Важнейшим направлением в разрешении сирийского кризиса со стороны России является оказание помощи пострадавшему мирному населению по нескольким каналам – по линии МЧС, а также через Русскую Православную церковь, Фонд им. Андрея Первозванного, Императорское Православное Палестинское Общество и другие структуры. Кроме этого, РФ предоставляет помощь сирийцам и через международные гуманитарные агентства: Международный Комитет Красного Креста, Всемирную продовольственную программу и другие организации.

Процесс урегулирования сирийского конфликта продолжается уже шестой год. По данным Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев, 6, 6 млн сирийцев стали внутренне перемещенными лицами, а 4,8 млн покинули страну [5]. Часть из них оказалась в Европе, спровоцировав самый серьезный миграционный кризис. Борьба с терроризмом в Сирии, переход к мирной жизни, включая демократические выборы, восстановление разрушенной экономики, решение проблемы мигрантов – все это требует совместных усилий международного сообщества через преодоление собственных амбиций, взаимных упреков, экономической выгоды и политической конъюнктуры. На сегодняшний день далеко не все государства и политические лидеры готовы к этому, и в этом причина затягивания разрешения сирийского кризиса и перехода к мирной жизни миллионов сирийцев.

#### Литература

1. Донцов В. Е. Исторические традиции российско-сирийских отношений // Ближний Восток и современность. 2006. № 28. С. 18–27.
2. Заседание международного дискуссионного клуба «Валдай». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/19243>

3. Лавров С. В. Историческая перспектива внешней политики России // Россия в глобальной политике. 2016. № 2.
4. Лавров: коалиция США в Сирии бездействует, через границу с Турцией продолжают идти боевики // Комсомольская правда. 2016.
5. Официальный сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев. URL: <http://www.unhcr.org/refugeeday/ph/>

УДК 37.016:81'243+376

**Тораева Е. С.**, студ. 2 курса ФИЯ, [toraeva.katya@yandex.ru](mailto:toraeva.katya@yandex.ru)  
Науч. рук. – **Егошина Р. А.**, ст. преп.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СКАЙПЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

В данной статье описывается план реализации проекта под названием «Иностранный язык в скайпе для людей с ограниченными физическими возможностями». Цель проекта – создание оптимальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями иностранным языкам, а также способствование формированию элементарных коммуникативных умений в двух видах речевой деятельности, приобщение детей к новому социальному опыту. В статье представлено описание преимуществ обучения иностранным языкам в режиме online.

**Ключевые слова:** иностранные языки, инвалидность, дети с ограниченными физическими и психическими возможностями, занятия в скайпе.

В наше время во многих школах изучению иностранных языков уделяют достаточно большое количество времени. В частности, это необходимо для учеников, собирающихся поступать в высшие заведения для построения дальнейшей карьеры преподавателя/переводчика. Но ввиду отклонений физического и психического плана не все дети имеют возможность получить качественные знания в области языка именно в образовательных учреждениях. Поскольку для данной категории людей не существует специальных детских садов, в дальнейшем дети с ограниченными возможностями не приспособлены к общеобразовательной деятельности. К счастью, согласно утвержденному приказу Минобрнауки РФ от 19.12.2014 с 2016 года в некоторых школах начинают практиковать инклюзивное образование [1]. Однако по ряду причин не все школы могут позволить себе инклюзивное обучение. Именно поэтому многие ребята вынуждены обучаться на дому с персональными преподавателями. Отсутствие возможности посещать занятия наряду со сверстниками является главным недостатком для детей с ДЦП [2]. Упустив все стадии формирования личности в коллективе, ребенок теряет способность адаптироваться уже во взрослом возрасте, что создает определенные трудности: слабо развитые социальные навыки, конкурентоспособность, умение работать в команде. Именно поэтому нельзя не отметить актуальность данной статьи: интегрированное обучение лингвистическим дисциплинам в сети Skype будет не только способствовать развитию преодоления языкового барьера и навыков общения на иностранном языке. Это поможет ребенку с ДЦП развиваться во всех направлениях, а также позволит развить речевой аппарат. К тому же эффективным средством коррекции психического развития у ребенка является как раз-таки изучение иностранных языков [3, с. 6].

Желание обучаться языкам распространяется не только в крупных городах, но и в провинциях, деревнях, селах. В г. Йошкар-Оле уже давным-давно функционируют специальные центры для этих целей, которые предлагают массу направлений, которые можно выбрать для дальнейшего изучения (Go English, Inspiration, Анкор) Однако не все ребята с физическими отклонениями имеют возможность беспрепятственно передвигаться по городу, например, по причине отсутствия пандус-платформ в общественном транспорте. Именно поэтому частные занятия Skype рассматриваются как отличная возможность для тех, кто ввиду ограниченных физических возможностей или по причине удаленности места жительства не может посещать курсы очно. Согласно статистике, более 8 миллионов человек практикуют дистанционное обучение, а большая часть слушателей, что изучает языки, составляет 70 % [4, с 70]. И это неудивительно, поскольку данный вид занятий позволяет сохранять живое общение, установить контакт ученик – учитель. Антон Семёнович Макаренко высказал мысль о том, что человек формируется в обществе. Тот или иной индивид испытывает потребность в общении со сверстниками для дальнейшей успешной адаптации во взрослой жизни. Таким образом, сравнивая классную деятельность в обычной школе и в Skype нужно сказать, что создатели данной программы заранее



продумали специальную функцию – конференция, что позволяет ученикам одновременно общаться, делиться своими мнениями и идеями, наблюдая друг за другом в режиме онлайн. В дополнение ко всему изучение языков требует практики: активно общаясь, ученики могут составлять диалоги, монологи, полилоги и демонстрировать свои навыки и умения не хуже, чем на обычном уроке в классе. Подобная деятельность помогает сформировать элементарные коммуникативные умения в двух видах речевой деятельности (говорение, аудирование) с учетом речевых возможностей и потребностей [5, с. 94]. Индивидуальное расписание и плавающий график, оптимально включающиеся в повседневную жизнь, не меняя обыденный образ жизни также являются главными преимуществами. Кроме того, в наши дни господствует техника и все ее составляющие, поэтому крайне важно, уже начиная с раннего возраста, ориентироваться в интернет-пространстве.

Ознакомившись со статистикой и проблемой, было решено дать начало проекту под названием «Иностранный язык в скайпе для людей с ограниченными физическими возможностями» в целях создания благоприятных условий для изучения иностранных языков для людей с ограничениями по здоровью. Были поставлены следующие задачи: помочь детям с различными физическими заболеваниями успешно адаптироваться в обществе; способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании языка как средства общения; приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. В целом проект направлен на развитие у ребенка речевого аппарата, выработку коммуникативных навыков, коррекцию психического развития и умение ориентироваться в интернет-пространстве. Целевая аудитория проекта направлена на детей с ОВЗ в г. Йошкар-Оле в возрасте от 6 до 17 лет, желающих изучать иностранные языки. После изучения материала будут проводиться проверочные или контрольные работы в режиме онлайн, которые будут показывать степень усвоения материала, а также анкетирование учащихся с целью выявления эффективности занятий.

Сегодня у большинства людей слово «инвалид» ассоциируется со словом «больной», «калека», что наносит определенный удар по людям с недугом, заставляет чувствовать себя не как все. Необходимо прежде всего помнить, что это не больной человек, это – личность, борющаяся сама с собой вопреки врожденным или приобретенным физическим отклонениям. Не имея возможности обучаться в классе, ребенок упускает все этапы социализации личности, лишается шанса получить элементарные знания для овладения языком наряду со сверстниками, чувствует себя лишним и беспомощным. Курсы иностранного языка для людей с ограниченными возможностями позволят не только усвоить языковой материал. Ученик также обретет веру в себя и в свои возможности, получит качественные знания по тому или иному языку. Общаясь на одном уровне с единомышленниками в режиме онлайн, он заводит новых друзей, получает и в свою очередь оказывает поддержку товарищам, чувствует себя на одной волне с теми, кто способен понять и принять его таким, какой он есть. Ведь самое главное сейчас – снятие всех тех барьеров, которых и так хватает в повседневной жизни.

#### Литература

1. Министерство образования и науки Республики Марий Эл «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью, в Республике Марий Эл в 2015–2016 учебном году».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Бабушева И. С. Как обучать детей-инвалидов // Коррекционная педагогика. 2005. № 12. С. 33–45.
4. Скрипаль Е. Г. Индивидуальная программа реабилитации для детей с ОВЗ. М.: Образование. 2008. С. 40–64.
5. Аксёнова Е. В. Использование программы Skype в учебном процессе. 2014. С. 50–82.

Тюрина А. О., студ. 5 курса ФИЯ, *stasya0328@mail.ru*  
Науч. рук. – Ефимова Н. И., канд. филол. наук, доц.

### СОХРАНЕНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КЛАССИКИ В НЕОГОТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДИАНЫ СЕТТЕРФИЛД

В работе рассмотрен роман Дианы Сеттерфилд «Тринадцатая сказка» с точки зрения функционирования в нем выявленных черт готического романа (на уровне конфликта, сюжета, хронотопа, образов, атмосферы и проблематики). Показана связь произведения с классическими готическими произведениями викторианской эпохи, а именно – с «Джейн Эйр» Ш. Бронте, «Грозным перевалом» Э. Бронте и «Женщиной в белом» У. Коллинза. Выявлены отклонения текста от жанрового канона готического романа и уникальные черты данного романа.

**Ключевые слова:** готика, готический роман, «саспенс», мотив двойничества.

В настоящей работе предпринята попытка рассмотреть роман «Тринадцатая сказка», вышедший в 2006 году и признанный шедевром современной английской прозы английской писательницы, продолжательницы готической традиции Дианы Сеттерфилд. Несмотря на то, что ее творчество недостаточно исследовано, произведение уже получило высокую оценку в англоговорящем мире.

Нам удалось доказать принадлежность произведения Дианы Сеттерфилд к готической прозе. Для достижения данной цели мы изучили материалы таких исследователей, как А. Бутузов, М. Бахтин, В. Жирмунский, Н. Михальская, Н. Соловьева и других, выделив черты традиционного готического романа, одновременно познакомившись с историей его становления, при этом выяснив, что у истоков жанра стоят просветительский и средневековый рыцарский романы [1].

В ходе исследования были рассмотрены характерные черты, присущие классическому готическому роману, многие из которых нашли отражение в романе Сеттерфилд. Чтобы доказать, что произведение относится к готической прозе, мы проанализировали его с точки зрения функционирования в нем выявленных черт готического романа, рассмотрев особенности сюжета, способ повествования, место действия, конфликты, главных героев и атмосферу романа.

Сюжет «Тринадцатой сказки» запутан и неоднозначен. В центре действия романа – хронотоп усадьбы Анджелфилд, которая находится в полном запустении и напоминает средневековые развалины, наполненные вселяющими ужас тайнами и привидениями. Атмосфера создается во многом за счет использования автором ряда стилистических приемов и выразительных средств для описания определенных сюжетных линий, мест действия и природы; в романе присутствуют мрачные готические декорации: кладбище, могилы, заброшенная усадьба и местами погруженный во тьму антураж. Сеттерфилд успешно удается погрузить читателя в особое тревожное состояние, прибегая к приему «саспенса».

От традиционной литературной готики роман Сеттерфилд отличается тем, что автор уделяет внимание теме любви в своем романе, но это не высокое, прекрасное чувство, а в каком-то роде его антипод: похоть, извращенные страсти, инцест. Для «Тринадцатой сказки» не свойственно перенасыщение потусторонними сверхъестественными силами – фантастика проявляется равномерно; повествование сохраняется на грани реальности. В романе довольно отчетливо прослеживается синтез двух начал – человеческий здравый смысл и вымысел. В ходе развития действия все мистическое находит вполне логичное разъяснение. Кто же является «истинным злодеем» и присутствует ли он в романе, остается главной загадкой для читателя. Готический «злодей», представленный в образах героев Сеттерфилд не совсем традиционен. Злодеяния обусловлены не роком и сверхъестественными силами, а психическими отклонениями и пороками воспитания. Главная героиня – девушка, которая вполне отвечает характеристикам главной героини готического романа, однако это деятельный персонаж, изменивший свою судьбу. Метод повествования, используемый автором, весьма необычен. Повествование почти всегда ведется от первого лица, но интересным остается тот факт, что рассказчики постоянно меняются: в романе возникает необычная повествовательная система – история внутри истории. Все это является, в свою очередь, своеобразными истоками неоготического романа.

К тому же в романе можно столкнуться с неоднократным использованием аллюзий в форме ссылок на готические, нравоописательные и сентиментальные художественные произведения. В тексте романа курсивом выделены аллюзии на произведения сестер Бронте, У. Коллинза, Г. Уолпола, Мэри Брэддон и Уильяма Эйнсворта, Роберта Стивенсона. В данных романах, написанных в лучших готических

традициях, и дебютном романе «Тринадцатая сказка», открывшем для широкой публики жанр «неоготики», можно найти много общего.

Для тех, кто знаком с творчеством английской писательницы Шарлотты Бронте, а именно с ее романом «Джейн Эйр», не составит труда провести параллели между сюжетными линиями и понять, что их ожидает в «Тринадцатой сказке».

Нам удалось найти массу моментов, которые объединяют данные романы. Главные героини – Маргарет Ли и Джейн Эйр – обладают богатым внутренним миром, особую роль в котором играет воображение. Вероятно, этому способствует тот факт, что Маргарет и Джейн много читают. В обоих романах представлены замок, готическая усадьба. Торнфилд и Анджелфилд – типичные готические поместья, такие же отчужденные и угрюмые, как и их хозяева. Одним из атрибутов данных усадеб становится наличие привидения. В обоих поместьях происходят необъяснимые события, но в финале обоих романов всему сверхъестественному находится свое рациональное объяснение, тайны раскрываются – привидения Анджелфилда и Торнфилда оказываются героями данных произведений (Берта и Аделина).

Берта Рочестер являет собой самого мистического и загадочного персонажа. Она предстает перед читателем в жутком образе, лишенном всего людского. Что касается «Тринадцатой сказки», то таким персонажем является Аделина Марч. Будучи жестокой, безумной и агрессивной, она постоянно избивает и мучает свою сестру. Обе они совершают отталкивающие поступки, отличаясь аморальным поведением.

Еще один значимый момент, который характерен для обоих романов – пожар. Очевидно, что пожар в Анджелфилде является аллюзией на пожар в Торнфилде. Инициаторами пожара, как в «Тринадцатой сказке», так и в «Джейн Эйр», являются герои-протагонисты, некие двигатели сюжета, обретающие, как им кажется в какой-то момент, полноту власти. Следует подчеркнуть, что в обоих произведениях пожар представляется поворотным событием, которое навсегда меняет жизнь героев.

Не последнюю роль в повествовании оказывает постепенное нагнетание атмосферы при помощи описания природы. Пейзажи по сути своей глубоко психологичны и несут в себе некое отражение души и внутреннего состояния героев. Описание природных явлений способствует раскрытию эмоционального состояния.

Бурное обсуждение и ажиотаж вокруг романа «Тринадцатая сказка» во многом напоминают отзывы и не менее бурную реакцию читателей после выхода в свет романа Эмили Бронте «Грозовой перевал».

Оба романа являют собой глубокое проникновение в психологию человека. Их роднят композиционное построение (прием «рассказа в рассказе»), мрачные готические декорации с устоявшимися готическими приемами (сны, безумства, сюжетные линии тайн прошлого), хронотоп старинных обветшалых поместий (Анджелфилд и Грозовой перевал), функция пейзажа как предвестника многих событий; образы антигероев Хитклифа и Чарли, персонажей, поставленных вне общества и движимых противоречивыми страстями. Нельзя не упомянуть о мотиве инцестуальных отношений брата и сестры, который также в определенной степени роднит романы Сеттерфилд и Бронте. Любопытно, что авторы обоих произведений тяготеют к загадочной символической, заимствуя ее из фольклора. Бронте прибегает к образам оборотней, эльфов и фей, а Сеттерфилд использует образ волка, символа «предательства, жестокости и вероломства», и блуждающих призраков [3].

Судьбы и загадки жителей Анджелфилда раскрываются читателю по мере погружения в атмосферу романа, а все тайное проясняется в финале так же, как и странное, на первый взгляд, поведение, судьбы героев и тайны поместий Торнфилда и Грозового перевала.

«Женщина в белом» не раз встречается на страницах книги «Тринадцатая сказка». Мастерски построенная интрига в сочетании с готическими темами рока и судьбы в романе Уилки Коллинза, равно как и в романе Сеттерфилд, обращена к темам насилия, преступления, двойничества и психического расстройства. Оба романа содержат в себе письма, дневниковые записи и газетные вырезки, которые в хронологическом порядке представляются вниманию читателя. Оба романа основаны на рассказах сразу нескольких героев, которые являются свидетелями описываемых событий. Благодаря этому повествовательному приему У. Коллинзу и Д. Сеттерфилд удается установить тесную взаимосвязь с читателем, заставив его поверить тому, что события реалистичны. Тем самым, авторы достигают яркого художественного эффекта в повествовании, создавая впечатление того, что читатели как будто бы получают информацию из первых уст. Повествование представлено через призму сознания и чувств ряда рассказчиков. Для каждого Коллинз и Сеттерфилд придумали свой неповторимый стиль речи, наделив его собственными суждениями и мыслями по поводу происходящего [4].

Таким образом, литературные аллюзии в «Тринадцатой сказке» действительно многочисленны. Хочется отметить, что роману действительно присущи как черты классического готического романа, так и черты уникальные для данного жанра уникальные.

#### Литература

1. Михальская Н. П. История английской литературы: учеб. для студ. филол. и лингв. фак. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 480 с.
2. Brontë Ch. Jane Eyre. London: Penguin Books, 1994. 447 p.
3. Brontë E. Wuthering Heights. URL: <http://literature.org/authors/bronte-emily/wuthering-heights/index.html>
4. Collins W. The Woman in White. Oxford: Oxford University Press, 2005. 254 p.
5. Setterfield D. The Thirteenth Tale: a novel / Washington Square Press, 2006. 172 p.

УДК 433

**Филонова А. Б.**, аспирант 1-го года обучения, [sandakova.alinka@mail.ru](mailto:sandakova.alinka@mail.ru)  
Науч. рук. – **Иванов А. Г.**, д-р ист. наук, проф.

#### **ПИСЬМА С ФРОНТА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ИЗУЧЕНИЮ РОЛИ ЖЕНЩИН МАРИЙСКОЙ АССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945)**

В работе рассмотрен вклад женского населения Марийской АССР в Победу в годы Великой Отечественной войны на материалах фронтовых писем. В статье приводятся примеры самоотверженного труда женщин, героических сражений на фронтах. Анализ деятельности женского населения Марийской АССР в военные годы позволяет сделать вывод, что страна обязана Победе не только воинам-мужчинам, но и женщинам и юным девушкам.

**Ключевые слова:** женщины Марийской АССР, Великая Отечественная война, письма с фронта, вклад в победу, тыл, труженицы.

В годы Великой Отечественной войны советский народ, его Вооруженные силы отстаивали свободу и независимость Родины, одержали всемирно-историческую победу. Свой вклад в победу внесли и уроженцы Марийской АССР, тысячи сынов и дочерей марийского народа [1, с. 3]. Об их героизме говорят не только награды, но и письма фронтовиков, которые являются уникальным источником изучения роли и вклада марийского народа в достижении Победы, в том числе и женского населения.

Женщины Марийской АССР наравне с мужчинами участвовали в обороне Москвы, Сталинграда, в битве на Курской дуге. Об их самоотверженности и героизме свидетельствуют их письма родным и близким. В статье проведен анализ фронтовых писем, представленных в сборниках М. Т. Сергеева, в периодической печати и др. В данной работе рассмотрено около 30 писем, авторами которых являются женщины и девушки, воевавшие на фронтах Великой Отечественной войны и труженицы тыла. Письма содержат богатую и уникальную информацию о боевых действиях девушек на фронтах, об их героизме, службе, о самоотверженном труде тружениц, об их помощи Красной Армии. С первых дней войны трудящиеся Марийской АССР начинают обращаться на фронт к землякам с призывом разгромить врага, быть беспощадным к фашистам, защищать Родину, обещая самоотверженным трудом, перевыполняя планы, приблизить победу. В своих обращениях они ставили в пример героев республики, среди которых встречались и имена Анны Бурнаевой, защитницы Сталинграда и отважной связистки Пелагеи Якимовой [4, с. 225–228].

Особый интерес представляет переписка Ольги Тихомировой с матерью Екатериной Дмитриевной Тихомировой. Воспитанница Марийской комсомольской организации, бывшая пионервожатая Ольга Тихомирова не вернулась с войны, отдав молодую жизнь во имя Победы над врагом [4, с. 251]. Ольга Тихомирова в своих письмах сообщает матери о своей учебе в Москве, однако информация о специальности, которую она получает, в письмах не содержится, в связи со строгой секретностью. Из переписки с Екатериной Дмитриевной видно, что вместе с ней на фронт уехали несколько девушек. Ольга упоминает имя Зины Хитровой [1, с. 51–53]. 1 ноября 1942 года Ольга Тихомирова отправляет письмо из Смоленской области, д. Мосалино, в котором сообщает, что она вступила в ряды партизан и поздравляет мать с приближением 25-й годовщиной Октябрьской социалистической революции [1, с. 54]. 6 декабря 1942 года очередное письмо было отправлено Ольгой из Белоруссии, в котором она информирует мать

о том, что у нее все по-прежнему хорошо, о своей работе медсестрой в партизанском отряде. 8 декабря 1942 года сообщает о прекрасном здоровье, однако, уже 11 февраля 1943 года из письма стало известно, что она ранена в левую руку, но по-прежнему находится в строю [1, с. 119–125].

Во время Великой Отечественной войны женщины и юные девушки, отважно воюя и трудясь, призывали к этому остальных. Так, Зина Пугалова 13 августа 1942 года отправляет письмо, в котором она обращается к девушкам Звениговского района с просьбой овладеть военными знаниями на пунктах всеобуча и готовиться к защите Родины [1, с. 66]. 13 сентября 1942 года помочь Красной армии просит и Н. Белкова, помощник командира отделения в Морском Флоте [1, с. 72]. К. Кулакова обратилась к девушкам-комсомлкам Волжского комбината с просьбой трудиться и учиться честно и добросовестно, отмечая, что горячим трудом они приближают разгром врага. К. Кулакова информирует о своей должности командира взвода в Военно-Морском Флоте [1, с. 97].

29 августа 1943 года своим братьям, сестре и матери написала Дуся Меринова, которая ранее проживала в Мари-Беляморском сельсовете Косолаповского района. Из письма узнаем, что она 8 месяцев служит в Красной армии, летает на серебристом самолете и старается не пропускать ни одного вражеского самолета [1, с. 149].

Из писем можно узнать не только о девушках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, но и о труженицах тыла. Известно, что трудящиеся старались всячески помочь фронту. Так, А. Ильин 12 сентября 1943 года выражает благодарность некой Татьяне Николаевной, приславшей подарок [1, с. 153–154].

Девушки и женщины Марийской АССР нередко сами изъявляли желание воевать на фронтах Великой Отечественной войны, где мужественно и самоотверженно сражались за Родину. Никитина Мария Семеновна из д. Аркамбал Красноярского сельсовета Звениговского района добровольно вступила в ряды защитников Родины, стала артиллеристом. Служила сначала под Москвой, затем, окончив курсы командиров отделений противовоздушной обороны, прибыла на Карельский фронт в 313-й зенитно-артиллерийский полк. 10 июля 1943 года была награждена орденом Красной Звезды. Мария Никитина являлась младшим сержантом, находилась на фронте с 1942 года, в письме передает фронтовое спасибо марийскому народу, артистам, которые не забывают о своих земляках [1, с. 161]. Интерес представляет письмо группы воинов-девушек из Звениговского района Н. Саяркиной, К. Макаровой, З. Тонаевой и З. Зотиковой, в котором они доносят, что все они занимают командирские должности и отмечают значимый вклад тружеников тыла в приближении победы. Известно, что Саяркина Нина Васильевна родом из д. Шимшурга Звениговского района, являлась телефонисткой 1020-го артиллерийского полка 64-й стрелковой дивизии. Макарова Клавдия Михайловна была ефрейтором, стрелком 167-й отдельной роты охраны 49-й армии [1, с. 182].

Нередко в письмах командиры подразделений и капитаны выражали благодарность матерям, чьи дочери отважно сражались за Родину. Так, командир подразделения Маховский обратился к матери Валентины Кропотовой Анастасии Федоровне с благодарностью за воспитание дочери, за отличную учебу, дисциплину и уважение к старшим [1, с. 200–201]. 7 сентября 1944 года благодарность поступила и Пелагее Агафьевне, матери Анны Вершининой от И. М. Складорова, в которой он хвалил Анну за трудолюбие, исполнительность, аккуратность и вежливость, за отличное несение караульной службы. За вышеперечисленные качества и достижения она получила семь благодарностей [1, с. 210]. Заместитель командира по политчасти гвардии капитан Е. М. Квальвасер 24 ноября 1943 года адресовал послание матери старшего лейтенанта медицинской службы Китаевой Гиоцинии Дмитриевны Китаевой Хриесе Евгеньевной, в котором отмечает, что за патриотизм и мужество ее дочь представлена к правительственной награде [5, с. 202–203]. Неоценимый вклад внесли женщины в военно-медицинскую службу Вооруженных сил страны в борьбу за жизнь и здоровье советских воинов. В письме капитана С. Полушкина содержатся сведения о героической смерти санинструктора Е. И. Малининой. Екатерина Малинина была призвана в армию в 1942 году с завода «Красный стекловар», где была стахановкой, избрана депутатом районного Совета. На фронте сначала работала санитаркой, награждена медалью «За отвагу», погибла в бою 6 марта 1944 года [1, с. 10, 190–191].

В. В. Перепелкина из д. Данилово Медведевского района в армию была призвана в конце 1942 года, на фронте стала пулеметчиком 195-го отдельного зенитного бронепоезда. В своем послании от 26 октября 1944 года она рассказывает о зверствах гитлеровской армии, об издевательствах над мирным населением, детьми и стариками [1, с. 218]. Из письма Дороговой и Самохиной 28 ноября

1943 года стало известно, что В. В. Перепелкина в результате обстрела врага ранена в правую руку и потеряла палец, однако, с незажившей до конца раной вернулась в часть [3].

Встречаются письма женщин-тружениц, чьи мужья воевали на фронте, своим трудом приближающих победу в Великой Отечественной войне. Среди них необходимо отметить Е. И. Ивакову, Е. Я. Шапшову, работницу завода «13 лет Октября» П. Е. Макарову. Так, 15 мая 1942 года Е. И. Ивакова отправила письмо в часть, где служил ее муж Ф. М. Иваков, в котором сообщает, что женщины всячески помогают фронту, работая в госпиталях и поднимая на ноги раненых бойцов и командиров [2, с. 110–111]. Е. Я. Шапшова и П. Е. Макарова утверждают, что в тылу они готовы пережить все трудности, чтобы встретить победу над врагом [2, с. 149–150, 152–154]. Депутат, военврач Потапаева в обращении к избирателям 3-го избирательного округа поселка Юрино призывает также трудиться, ковать победу над врагом [5, с. 108–109], мать героически погибшего Кронида Вячеславовича Попова Антонина Александровна Попова безмерно гордится сыном и просит беспощадно громить и бить врага, как бил их ее сын [5, с. 154].

Таким образом, письма военных лет представляют большую ценность при изучении истории Великой Отечественной войны, в которых содержатся уникальные сведения о патриотическом духе, героическом и самоотверженном труде и сражении и на фронтах.

#### Литература

1. Во имя Победы: сб. писем / сост. М. Т. Сергеев. Вып. 1. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1984. 218 с.
2. Во имя Победы: сб. писем / сост. М. Т. Сергеев. Вып. 2. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1985. 171 с.
3. Марийская правда. 1943. 28 ноября.
4. Марийский край, земля Онара / сост.: К. Васин, А. Юзыкайн. М.: Современник, 1989. 486 с.
5. Письма с войны. 1941–1945 / сост. М. Т. Сергеев. Йошкар-Ола: Марийский полиграфическо-издательский комбинат 1995. 272 с.

УДК 32

**Хайдарова С.**, студ. 2 курса ИНКиМК, [sabina.haidarova@aiasec.net](mailto:sabina.haidarova@aiasec.net)  
Науч. рук. – **Фоминых А. Е.**, канд. полит. наук, доц.

#### **ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ МИРОВЫХ ДЕРЖАВ**

Статья посвящена проблемам безопасности региона Центральной Азии. Выявлена и обоснована значимость региона Центральной Азии, как региона пересечения интересов и политики не только стран Центральной Азии, но и крупных геополитических игроков. Проблема безопасности состоит в том, что в настоящее время государства не способны самостоятельно противостоять угрозам и вызовам.

**Ключевые слова:** Республика Казахстан, регион Центральной Азии, безопасность.

Внутренняя безопасность стран Центральной Азии зависит от преодоления вызовов национальной безопасности каждого из этих государств и от их отношений между собой. Отношения между странами Центральной Азии многогранны, так как их связывает многовековая история [1].

Международная роль Центральной Азии определяется геополитическим положением между такими регионами, как Россия, Китай, Иран и Кавказ, существенными энергетическими и природно-ресурсными запасами, потенциалом транспортно-транзитной системы, а также близким расположением к вооруженным конфликтам, которые значительно влияют на международную безопасность.

На основании вышесказанного можно сказать, что регион является и остается сферой пересечения интересов и политики не только государств Центральной Азии, но и таких крупных геополитических игроков как Россия, США, Китай, Евросоюз, Иран и Турция. Установление дальнейших перспектив развития региона Центральной Азии во многом определяется современной и долгосрочной политикой названных игроков и других внешних государств, которые влияют на безопасность в регионе Центральной Азии.

Центральная Азия – молодой регион, и, как следствие, в нем еще не завершились процессы становления институциональных структур и систем международных организаций, а также поиски культурно-политической идентичности. Как результат, региону свойственны внутренние противоречия, значительная

вариативность культурных практик и идентичностей, а кроме того, обширный спектр элементов исторического наследия. Развитие региона Центральной Азии происходит на фоне многообразных и противоречащих интеграционных процессах, на которые влияют мощные геополитические игроки.

Возрастание конкуренции внешних сил и отсутствие объединения среди самих государств региона сводит на нет усилия по нейтрализации угроз при помощи международного сотрудничества. Таким образом, регион является заложником нарастающей глобальной неопределенности, поэтому зависимость Центральной Азии от структуры мировой политики является долгосрочной проблемой.

С точки зрения геополитики система безопасности региона Центральной Азии – сложная конструкция, состоящая из нескольких уровней, взаимодействующих с различными силами. А участие стран Центральной Азии в разных региональных организациях в области безопасности привело к взаимосвязанности с геополитическими державами.

Несмотря на то, что положение региона Центральная Азия в мире не определено, страны этого региона постепенно вовлекаются в разные межрегиональные и глобальные процессы.

В силу международного характера угроз и низкой степени самостоятельности каждой страны региона Центральной Азии ни одно государство не может справиться только своими собственными силами с существующими проблемами: сглаживание угроз, упрочение безопасности, решение кризисных ситуаций в регионе Центральной Азии. Этому может способствовать лишь объединение усилий.

Однако шансы объединения усилий региона весьма неутешительны, так как: присутствует значительное соперничество между странами региона; и, более того, различные государства Центральной Азии развиваются в диаметрально противоположных направлениях.

На сегодняшний день Э. Габдуллин при выделении рисков в безопасности региона особое место выделяет ряду взаимосвязанных факторов [2].

Среди них:

1. Проблемы внутреннего развития, способствующие появлению и расширению вызовов стабильности. Неоднородный и несбалансированный состав населения, полиэтничность и перенаселенность еще сильнее усложняют политическую, а также социально-экономическую обстановку. Увеличение конфликтности и экстремизма, происходящие неконтролируемые миграционные процессы, а также усиление транснациональной преступности – результат духовно-культурной деформации, являющейся стимулом возникновения угроз по дестабилизации обстановки в регионе.

2. Процесс среднесрочного и долгосрочного развития государств Центральной Азии мало предсказуем. В данном отрывке хорошо упомянуть о приостановке негативных процессов, которые могут в полной мере отразиться на внутривнутриполитическом развитии и вызвать глубокую и длительную внутривнутриполитическую нестабильность, связанную с ослаблением правящих режимов и применением силовых методов при смене власти.

Также существует возможность того, что произойдет раскол государств по этническому или территориальному принципу (Таджикистан – Горный Бадахшан и приграничные к Узбекистану районы; Узбекистан – Ферганская долина), а также усиления межгосударственных трений.

3. Склонность региона воздействию несоразмерных угроз, возникающих как внутри государств Центральной Азии, так и за их пределами. В ряде стран региона религиозно-экстремистские организации, криминальные группы, наркокартели и другие транснациональные субъекты становятся самостоятельными «игроками» региона, что обусловлено слабостью государственных режимов, высоким уровнем коррупции, а также ее масштабностью, тяжелым социально-экономическим положением. Данные субъекты обладают значимыми финансовыми, человеческими и инфраструктурными ресурсами, что в перспективе приведет к расширению их влияния.

Таким образом, для обеспечения национальной безопасности особо следует обратить внимание на возрастающие угрозы со стороны международных криминальных субъектов.

4. Исламизация региона, связанная с расширением экстремистских учений и ростом террористической активности. Специфика этнокультурного состава населения государств Центральной Азии активно используется международными исламистскими силами. В свете событий 2010 года можно утверждать, что экстремистские организации продолжают дестабилизировать обстановку в регионе Центральной Азии [3]. Кроме того, данные организации распространяют свое влияние не только на весь регион, но и на Афганистан с Пакистаном, а также Синьцзян-Уйгурский автономный район с целью создания «исламского государства».

Угроза распространения экстремистских идей в северо-западном направлении обусловлена отсутствием необходимых мер по противодействию и координации в деятельности по предотвращению распространения исламистских организаций.

5. Наблюдается сильное расхождение между правящими элитами стран Центральной Азии по вопросам национальных интересов, предпочтений, а также целей и задач развития. Происходит консервация ряда межгосударственных проблем. Можно с высокой долей вероятности предположить, что при сохранении существующей ситуации взаимное непонимание между государствами Центральной Азии по целому ряду региональных вопросов в среднесрочной и долгосрочной перспективе значительно усилится.

Фактически взаимоотношения с соседями по-прежнему занимают второстепенное место в системе внешнеполитических приоритетов стран региона, и эта тенденция углубляется, что может значительно усложнить выстраивание регионального диалога.

6. Сохранение и периодическое усиление конфликтного фона в отношениях между странами региона. Одним из наиболее конфликтных является вопрос сбалансированного распределения водных ресурсов; так, Узбекистан открыто выражает недовольство Таджикистаном и Кыргызстаном в связи с их попытками реализации гидроэнергетических проектов.

Кроме того, между тремя странами остаются нерешенными вопросы государственных границ и территориальные претензии, что усугубляет существующие межэтнические противоречия и может привести к конфликтам.

7. Консервация экономической нестабильности и недостаточности потенциала. Экономика большинства государств Центральной Азии, ориентированная на сырьевой сектор, в значительной степени пострадала от негативных изменений глобальной конъюнктуры. Речь идет в первую очередь о наименее развитых странах региона – Таджикистане и Кыргызстане, которые наиболее подвержены систематическим энергетическим кризисам. Кроме того, резко упал спрос на услуги трудовых мигрантов из этих стран, прежде всего на российском и казахстанском рынках.

При этом вместо налаживания тесного экономического сотрудничества государства региона предпочитают надеяться только на собственные силы или на взаимодействие с внешними акторами.

8. Влияние внешних факторов на региональную стабильность. Для перераспределения и закрепления зон своего влияния и доминирования внешние акторы используют различные способы давления на государства региона, геополитическое соперничество которого, по всей видимости, постепенно переходит в новую активную фазу.

Более того, по периметру границ региона расположены потенциальные источники вызовов и угроз его стабильности. Это в первую очередь Иран (риски, связанные с военной угрозой со стороны США) и, возможно, Монголия (риски, связанные с обострением внутривосточной ситуации в этой стране); постоянное негативное воздействие на обстановку в регионе оказывает и Афганистан.

Проблема безопасности осложняется тем, что в наши дни ни одно государство региона не может самостоятельно сопротивляться глобальному проявлению угроз, особенно в случае их «институционализации», то есть превращения в массовое движение или организованное учреждение. При появлении новых проблем экономического или политического характера в странах Центральной Азии риск такого развития событий значительно возрастет [4].

#### Литература

1. Омаров М. М. Институциональные аспекты политики идентичности государств Центральной Азии в сфере региональной безопасности // Регионоведение. 2012. № 3. 80 с.
2. Габдуллин Э. Центральная Азия: геополитика, безопасность, сценарии развития // Центральная Азия и Кавказ. 2011. Т. 14. № 1. 241 с.
3. Чернявский С. Киргизская революция 2010 года: причины и перспективы постреволюционного развития Киргизии // Центральная Азия и Кавказ. 2010. Т. 13. № 2. С. 126–130.
4. Лаумулин М. Казахстан в современных международных отношениях // Безопасность. Геополитика. Политология. Алматы. 2010. 480 с.



УДК 372.881.1

Ходыкина Л. А., студ. 1 курса ФИЯ, *liliantao@yandex.ru*  
Науч. рук. – Шестакова О. Б., канд. филол. наук, доц.

### ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МУЗЫКИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматривается актуальность создания детского образовательного лагеря английского языка с помощью музыкальных композиций, звукового оборудования и произведений художественной зарубежной литературы, с помощью песен. Творческий подход к изучению иностранного языка направлен на достижение наибольшей заинтересованности учеников в изучении английского языка.

**Ключевые слова:** детский, образовательный, лагерь, музыка, английский, композиции, зарубежная литература.

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современный человек, не знающий английский язык хотя бы на базовом уровне, не может в полном объеме использовать новейшие блага цивилизации. Многие сферы нашей жизни в той или иной мере требуют знания английского языка. Глобализация современного мира предоставила широкие возможности для отдыха, учебы и работы за рубежом. Это является мощным стимулом к изучению английского языка, поэтому преподавание английского языка становится с каждым годом все более востребованным. В школах преподавание иностранного языка (в большинстве школ это английский язык) начинается со второго класса, а в некоторых и с первого. Однако для многих детей он остается лишь школьным предметом, за который ставят оценки, так как изучение языка часто сводится к заучиванию лексического и грамматического материала. По окончании школы обучающиеся не могут пользоваться иностранным (английским) языком в его основной функции, каковой является коммуникация между людьми, говорящими на разных языках. Это приводит к тому, что родители ищут для детей дополнительные способы изучения языка – языковые курсы, школы, репетиторы.

Английский язык имеет довольно сложную по своей форме и восприятию фонетику, значительно отличающуюся от фонетики русского языка. Существование огромного количества диалектов сильно осложняет изучение языка, делая его еще более проблематичным. Остро стоит проблема языкового барьера из-за того, что дети просто не понимают, что им говорят. Но для того, чтобы понимать, нужно постоянно слушать иностранную речь, привыкать к ней. Навыки восприятия языка на слух развиваются сильнее всего тогда, когда ребенок находится в постоянном контакте с носителями языка. Современные дети предпочитают различным текстам музыку, которая благоприятно влияет на скорость запоминания слов, рифм и на возникновение различных ассоциаций, связанных с мелодиями. Музыкальное сопровождение увеличивает коэффициент успешного восприятия иностранной речи на слух и создает различные ассоциации, которые, в свою очередь, благоприятно воздействуют на динамику запоминания детьми новой, ранее неизвестной лексики.

Современное общество все чаще сталкивается с проблемой незаинтересованности юного поколения в изучении различных наук. Дети не воспринимают новые знания с энтузиазмом, скорее, наоборот отталкивают их, находя более интересным занятием компьютерные игры. Именно из-за отсутствия мотиваторов для изучения наук, страдает качество обучения в целом. Однако вопрос мотивации в изучении английского языка сейчас стоит наиболее остро из-за низкого уровня знаний в области этой науки среди обучающихся. Как отмечают авторы отчета Education First: «Уровень владения английским языком у взрослого населения в России гораздо ниже среднего европейского уровня, при этом мужчины знают язык намного хуже женщин» [1]. Е. В. Высоцкая полагает, что «проблема повышения мотивации обучения требует от учителя нового подхода к ее решению, в частности, разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения» [2].

В эпоху развития информационных технологий и средств коммуникации, особое место в жизни каждого ребенка занимает музыка. Современная молодежь постоянно находится в контакте с новейшими тенденциями музыкальной эпохи, возводя вокруг песен некий своеобразный культ в интернет – пространстве. Каждый ученик является неким радиоприемником для композиций музыкального рынка, которые, в свою очередь, любой слушатель постоянно проигрывает у себя в голове и запоминает.

Современная молодежь очень бдительно следит за новейшими новинками в музыкальной индустрии. Песни становятся знаменитыми на всю страну за максимально короткий промежуток времени. Детей постоянно окружает музыка, которую они волей или неволей слушают. Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что нет ничего удивительного в том, что песни оказывают колоссальное влияние на развитие молодежи. Именно поэтому коэффициент заинтересованности учеников в изучении английского языка с помощью музыкальных композиций имеет положительную тенденцию роста, чтобы в изучении английского языка было задействовано музыкальное сопровождение.

Нельзя не согласиться с высказыванием Е. В. Высоцкой, что «одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся является музыка» [2].

Музыка занимает одно из лидирующих мест в интересах современной молодежи. Как следствие этому, музыкальные произведения могут служить мощнейшим мотиватором в изучении английского языка. Именно музыка часто вдохновляет людей на поступки, связанные с их внутренним саморазвитием. Огромное количество людей не изучают английский язык, но стараются слушать как можно песен и аудиодорожек и, благодаря этому, добиваются определенных успехов в сфере изучения иностранного языка. Также научно доказано, что стихи и строки песен запоминаются намного лучше, чем однообразный текст, особенно иностранный. Особенностью изучения английского языка с помощью музыки также является особенно широкое развитие кругозора детей через знакомство с обычаями и традициями стран изучаемого языка в активной форме. Именно благодаря фольклорным музыкальным произведениям можно добиться наибольшей заинтересованности в духовной сфере жизни другой страны.

Создание английского музыкального лагеря особо актуально в решении таких проблем, как:

**1) барьер в разговорном аспекте английского языка.**

Боязнь сделать ошибку при ответе на уроке, которая повлияет на оценку, приводит к языковому барьеру и вне учебной аудитории. Педагоги будут решать эту проблему, помогая ребенку не только говорить, но и петь перед аудиторией, не боясь допустить ошибку;

**2) непонимание английской речи на слух.**

Изучение текстов музыкальных композиций решает проблему восприятия английской речи и развивает память обучающихся;

**3) сложность запоминания английских слов.**

Рифмы в музыкальных композициях значительно облегчают задачу запоминания новой лексики;

**4) проблемы с грамматикой.**

Существуют специальные «грамматические» песни, которые помогают автоматизировать навыки употребления определенных грамматических моделей.

Таким образом, детский образовательный лагерь английского языка создает сильнейшую мотивацию в изучении иностранного языка, так как с помощью музыкальных средств этот подход становится более актуальным, интересным и современным. Обучающиеся будут находиться в творческой обстановке, изучая английский язык не по учебникам, а по песням из современных сериалов и мультфильмов, а также по текстам, которые будут наложены на современные и молодежные мелодии. После посещения лагеря произойдет повышение заинтересованности целевой аудитории в изучении английского языка, будет положено начало для дальнейшего самостоятельного изучения. Мотивация к сдаче экзаменов по английскому языку (ЕГЭ, ГИА, Международные экзамены), а также будет сформирована база изучаемого материала для последующего его увеличения и улучшения уровня знаний языка. Именно это дает нам возможность с уверенностью говорить о том, что музыкальный английский лагерь просто необходим в нашей стране в связи с низким уровнем изучения языка.

**Литература**

1. Мировой показатель владения английским языком. URL: <http://www.rbc.ru/economics/03/11/2015/563866969a79474acfd69663> (дата обращения: 04.05.2017).
2. Роль музыки в изучении английского языка. URL: <http://eng.1september.ru/article.php?ID=200700403> (дата обращения: 04.05.2017).

Черепанова Т. М., студ. 2 курса ФИЯ, *cherepanova.tanya.97@mail.ru*  
Науч. рук. – Романова М. С., канд. филол. наук, доц.

### ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ЕС: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

В данной статье обобщен опыт Германии по пропаганде здорового образа жизни среди граждан Германии, показано привлечение к ЗОЖ на государственном уровне с помощью грамотной государственной политики и представлены работающие проекты. Были рассмотрены два основных ведущих аспекта здорового образа жизни, а именно правильное питание и занятие спортом, или подвижный образ жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, проекты по ЗОЖ, движение, правильное питание, Германия.

**Благодарности:** статья подготовлена в рамках проекта 575584-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE программы Эразмус + Европейского Союза.

Ни для кого не секрет, что Германия – это страна, где продолжительность жизни достаточно высока. Об этом свидетельствуют статистические цифры: у женщин продолжительность жизни – 82 года, а у мужчин – 77 лет. Это одна из высоких цифр в Европейском Союзе.

На данную тенденцию влияет два основных фактора: грамотное немецкое здравоохранение и ведение немцами активного здорового образа жизни. Здоровье считается ценным даром, который нужно тщательно беречь и охранять с малых лет – по такому принципу живут немцы. В отличие от многих других стран, это правило активно внедряется в жизнь, и правительство играет в этом немаловажную роль. Ежегодно в этой стране выделяются огромные средства для проведения специальных программ, направленных на укоренение здорового образа жизни среди своих граждан.

Одна из них – национальная программа «In form [1], созданная в 2008 году и рассчитанная до 2020 года. Ее главная цель и девиз звучит «Здоровое питание и больше движения» (Deutschlands Initiative für gesunde Ernährung und mehr Bewegung). В программе реализуются просветительские и информирующие мероприятия, меры по стимулированию более подвижного образа жизни и правильного питания. Федеральное правительство хочет добиться того, чтобы взрослые жили дольше и здоровее, придерживаясь активного здорового образа жизни, дети росли здоровыми, а также повысить качество жизни населения в образовательной, профессиональной и личной сфере.

Программа включает в себя множество агитационно-пропагандистских, образовательных, исследовательских и конкретно реализуемых мероприятий для развития у граждан разных возрастных и социальных групп потребности в здоровом образе жизни, психологии грамотного потребителя и гражданина, думающего и заботящегося о своем здоровье.

Программа значит больше, чем просто профилактика ожирения (что является одной из острых проблем Германии, как и во многих странах мира), речь идет о пропаганде здорового образа жизни, прежде всего, с акцентом двух направлений: 1) с помощью сбалансированного, правильного питания и 2) движения в достаточном количестве, активного образа жизни (занятия спортом).

Программа служит для того, чтобы создавать инструменты и структуры для реализации национального плана действий, интегрировать уже существующие меры и мероприятия по здоровому питанию и физической активности и инициировать новые проекты, рассчитанные на разные возрастные и социальные группы населения. В рамках «In Form» в различные сферы общественной жизни внедряется уже примерно 100 проектов.

Большая часть программы ориентирована на будущее страны – на молодое поколение. Один из шагов – преподавание уроков здорового питания в детских садах и школах. Немцы уверены, что приучать к здоровому питанию нужно детства. Министр здравоохранения Германии Ула Шмидт инициировала включение уроков правильного питания в школьные программы. В рамках проекта финансируется разработка рабочих пакетов обучающих игр в детских садах и школах, с рабочими тетрадами, наглядностью, раздаточным материалом, методическими рекомендациями для педагогов.

Один из проектов – «In Fit», работающих в ходе программы «In Form», направлен на воспитание «осознанного потребителя» – человека, выбирающего более полезные и безопасные для здоровья продукты. Созданы специальные организации и подпроекты (например, такие как «Gesund ins Leben» (Здоровым в жизнь), «Fit im Alter» (Физически активный в старости), «Ernährungsführerschein»

«Руководство (букв. «водительские права») по здоровому питанию», «FIT KID» «Физически активный ребенок», «Regionen mit PEV» «Регионы с интернет-платформами по питанию и движению»), которые занимаются информированием населения о здоровых продуктах питания и активном образе жизни. Создаются многочисленные сайты, рекламные ролики, и даже специальные факультеты в вузах, где любой может обучиться по таким необычным новым направлениям, как «Нутрициология» (наука о питании), или по смежным направлениям, таким как диетология, экотрофология (наука об организации домашнего хозяйства и здоровом питании).

Проект затрагивает и производственную сферу: программа «In Form» предполагает меры, которые направлены на ориентирование предприятий пищевой промышленности на то, чтобы учитывать общую тенденцию здорового питания. Производителей иницируют создавать четкую маркировку продуктов: с лицевой стороны обязательно должны быть крупно указаны калорийность и состав продукта. Прежде всего это относится к продуктам питания, которые рассчитаны на детей, например, к шоколадным или сдобным батончикам, кукурузным хлопьям и к другим калорийным продуктам. Правительство планирует уделить внимание тому, чтобы питание в столовых больниц, школ, детских садов и заводов стало более здоровым.

Также в Германии на государственном уровне стимулируют производство и популяризацию биопродукции, то есть продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности, произведенной без использования пестицидов, синтетических минеральных удобрений, регуляторов роста, искусственных пищевых добавок. «Знак биологического качества» призван сообщить покупателю о том, что товар в его руках гарантированно происходит из экологически чистого крестьянского хозяйства, в его производстве не было задействовано продуктов генной инженерии. Для таких биопродуктов также существует полный запрет на пестициды, на синтетические добавки и на минеральные удобрения. Что касается мясной продукции, упор делается на то, чтобы животные жили в достойных условиях, не получали в пищу антибиотики и гормоны роста. Магазины с биопродуктами становятся все более распространенными, и, несмотря на весьма высокие цены, они пользуются популярностью.

Так, в Берлине 70 % жителей систематически покупают продукты с биопечатью. Существует большое количество таких биопечатей, и три главные из них – печать немецкого Биосоюза: знак «Биоланд», «Немецкая государственная «Биопечать», или «Знак биологического качества», и «Биопечать ЕС». Таким образом, немцы предпочитают платить больше во благо своего здоровья.

Чтобы немцы вели подвижный образ жизни, предусмотрено развитие инфраструктуры, комфортной для ведения активного образа жизни, поддерживающего и стимулирующего его: постройка современных детских и спортивных площадок, прокладывание безопасных велосипедных дорожек, создание в спальных районах специальной инфраструктуры, чтобы до ближайшего магазина или аптеки даже полный человек мог добраться пешком. Нужно заметить, что программа действительно активно работает в этом направлении.

Уже есть положительные последствия действий по развитию ЗОЖ. Так, большое количество населения этой страны старается регулярно или время от времени бегать. Германия, по мнению информационного агентства Deutsche Welle, считается одной из бегающих стран Европы. И хотя бег как спорт для обычных граждан появился в этой стране лишь в 1960 году, сегодня в ней бегают, согласно статистике, каждый четвертый немец старше 16 лет. В Германии проходит около 160 организованных марафонов, из которых, правда, лишь Берлинский марафон входит в мировую топ-10 по количеству участников, а забеги в Кельне, Мюнхене, Бонне, во Франкфурте-на-Майне, в Лейпциге привлекают более 10 тысяч участников.

Так, уже сейчас есть специальные проекты – например, разработка программ по фитнесу, соответствующему возрасту, и специальным пешим прогулкам для разных возрастных и социальных групп, подготовка квалифицированных специалистов в этих направлениях.

Также Германия является одним из самых крупных в Европе рынков фитнеса и спортивных товаров. По статистике, которая приведена в исследовании «Экономический аспект спорта», опубликованная генеральным директоратом по внутренней политике Европарламента, каждая немецкая семья ежемесячно тратит на спорт примерно 6,6 % своих доходов. Следовательно, около 1 % ВВП страны составляют доходы, связанные со спортивной индустрией. В инновации в сфере здравоохранения инвестируются и значительные финансовые ресурсы [2, с. 209].

Нужно заметить, что достаточно много решений и проектов по внедрению и пропаганде здорового образа жизни в Германии уже создано и успешно работают. Опыт Германии и реализуемые в ней программы представляют большой интерес для изучения положительного опыта.

#### Литература

1. Сайт немецкой национальной государственной программы. URL: <https://www.in-form.de/buergerportal/start.html>
2. Иванова Н. И. Наука и инновации: выбор приоритетов. М.: ИМЭМО РАН. 2012. 236 с.

УДК 372.881.1

Янгабышева Л. Н., студ. 3 курса ФОиПО, [yangabysheva2013@mail.ru](mailto:yangabysheva2013@mail.ru)

Науч. рук. – Глизерина Н. Д., канд. пед. наук, доц.

### ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕРОЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

В статье рассматривается проблема обучения младших школьников составлению характеристики героя литературного произведения. На основе анализа результатов констатирующего исследования приводится система упражнений, направленных на обучение младших школьников отбирать материал о герое литературного произведения и составлять развернутое высказывание о нем. Статья предназначена студентам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (начальные классы), учителям начальной школы и всем, кто интересуется проблемами развития речи младших школьников.

**Ключевые слова:** литературное чтение, литературное произведение, характеристика героя литературного произведения, анализ, первичный синтез, вторичный синтез.

В начальной школе на уроках литературного чтения в комплексе решаются познавательные и воспитательные задачи, расширяются знания об окружающей действительности, учащиеся развиваются умственно и эстетически, овладевают основами самостоятельного приобретения знаний из книг. Но для осуществления образовательно-воспитательных задач в их единстве необходимо, чтобы вся работа на уроках чтения была для учащихся одновременно процессом и познания, и воспитания, поэтому важно не только *что* читать, но и *как* работать над текстом [5].

Соотнесенность процесса чтения и изучения литературы не раз отмечались и в психологии, и в методике, а именно в исследованиях М. П. Воюшиной [1], О. И. Никифоровой [4], В. Г. Маранцмана [3] и других.

Высший уровень развития языковой личности предполагает готовность субъекта речевой деятельности к анализу художественного текста, к использованию разнообразных стилистических средств в продуктивной речевой деятельности. На первом плане оказывается стремление понять, почему и зачем в языке существуют определенные закономерности. В свою очередь это стремление есть необходимый шаг к тому, чтобы не просто читать художественный текст, а чувствовать и понимать образы, созданные автором, воплощенные в языковой форме. «Если ребенок умеет устно рисовать картины, то, значит, он умеет передавать свои жизненные впечатления с помощью создания словесного художественного образа; если он дает точную характеристику персонажу – значит, умеет выстраивать композицию своего собственного высказывания; если правильно составляет разные виды планов произведения, то умеет выделять главное и обнаруживать композицию. Другое дело, что часто работа по овладению приемом проводится в школе механически, без осознания ребенком ее необходимости, ее смысла» [6].

При анализе текста выстраивается диалог учеников с художественным произведением и его автором. Анализ требует внимательного отношения к тексту произведения. На практике это правило не оправданно нарушается: разбираются только отдельные главы больших по объему произведений, вырванные из контекста; проводятся беседы, при которых ученики практически не обращаются к тексту произведения, а только делятся своими впечатлениями; анализ текста подменяется репродуктивными вопросами и заданиями, когда дети только находят в тексте требуемые примеры. Такие виды работы не ведут к размышлениям над текстом, к осознанию роли того или иного художественного средства в структуре целого, а значит, не способствуют пониманию произведения [7].

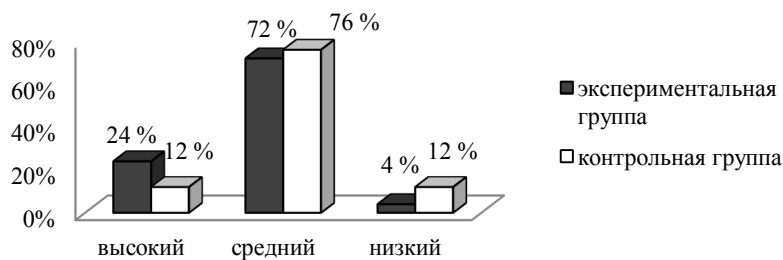
Любое художественное произведение представляет сложное целое, в котором все его компоненты (идейно-тематическая основа, композиция, сюжет, изобразительные средства) взаимодействуют между собой. В произведении образ не статичен, он дан в развитии. По мере развития сюжетной линии произведения образ раскрывается перед читателем все новыми сторонами.

Согласно исследованиям М. П. Воюшиной, процесс работы над литературным произведением предусматривает следующую систему умений:

- воспринимать изобразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении;
- воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем;
- устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать «закон расщепления» эпизодов;
- воспринимать образ-персонаж в соответствии с текстом как один из элементов, служащий, наряду с другими, для раскрытия идеи;
- видеть авторскую позицию (отношение, оценку) во всех элементах произведения;
- осознать идею произведения [1].

Данные умения позволяют младшим школьникам самим составлять характеристику героя литературного произведения.

Но, как показал констатирующий эксперимент, проведенный нами, при составлении рассказа о герое произведения учащиеся были непоследовательны, пользовались одними и теми же словами, не высказывали своего отношения к герою или ограничивались фразами типа «нравится – не нравится». Речь учеников характеризовалась малой выразительностью. Результаты констатирующего исследования умений обучающихся составлять характеристику героя показаны на рисунке 1.



Сравнительные результаты выявления уровня сформированности умений обучающихся экспериментальной и контрольной групп составлять характеристику героя на констатирующем этапе эксперимента

Согласно результатам исследования<sup>1</sup>, умения составлять характеристику героя литературного произведения на высоком уровне сформированы в экспериментальной и контрольной группах соответственно у 12 % и 24 % обучающихся; на среднем уровне – в экспериментальной группе у 76 % учеников, в контрольной – у 72 % учеников; на низком уровне – у 12 % третьеклассников в экспериментальной группе, у 4 % учеников в контрольной группе.

В целом ученики 3-го класса смогли составить связный рассказ о герое произведения, однако следует рассмотреть качественные особенности этих рассказов. Без опоры на текст многим детям было сложно построить рассказ. Испытуемые начинали рассказывать про что-то одно, а потом внезапно переходили на другое, то есть нарушалась последовательность изложения. Свое отношение к герою они подчеркивали одними и теми же повторяющимися фразами. Несмотря на выявленный нами средний уровень умений, ученики, описывая героя, старались, в основном, указывать именно на те черты характера, привычки или детали внешнего вида, на которые автор указывает в тексте сам или прямо пишет об этом. Возможно, в силу своего возраста, восприятия, бедного словарного запаса, отсутствия достаточного читательского опыта, различий в образовательных программах, сформированных умениях, детям было трудно подбирать различные синонимы, эпитеты, поэтому выразительные средства в рассказах о герое очень часто повторялись. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проводить работу по обучению третьеклассников составлению характеристики героя литературного произведения постоянно, систематически, а не только на каком-то конкретном уроке литературного чтения.

<sup>1</sup> Диагностическое исследование проводилось на базе МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа им. Н. А. Заболотского» (3 «г» класс, экспериментальная группа – 25 человек; 3 «а» класс, контрольная группа – 25 человек).

На основании результатов констатирующего эксперимента были отобраны методы и приемы формирования умений школьников составлять характеристику героя литературного произведения. К ним относятся целенаправленный поиск материала о герое в тексте, беседа, чтение по ролям, выборочное чтение, сравнение героев.

В целях совершенствования умений младших школьников составлять характеристику героя могут быть использованы следующие виды заданий:

1. На этапе первичного синтеза предлагаются вопросы или задания на описание внешности героя.

2. На этапе анализа могут быть использованы следующие вопросы и задания:

– Кем является герой произведения? Кто он такой? Найдите в тексте.

– Каким вы представляете себе героя рассказа? Найдите в тексте предложения, которые характеризуют его как смелого, доброго и т. п. (указывается именно то свойство характера героя, которое нужно найти).

– Учитель читает отрывок из текста и спрашивает: «Какую черту характера героя мы здесь обнаружили?»

– Сравнение героев (противопоставление героев). Чтение по ролям эпизода, где они сталкиваются. Определите, какие черты характера у них проявляются, какими словами автор описывает их, найдите в тексте.

– Определите отношение автора к герою. Подтвердите словами из текста.

– Каково ваше отношение к герою?

3. На этапе вторичного синтеза:

– составление плана рассказа о герое;

– составление связного рассказа о герое согласно данному плану [1, 2].

Таким образом, работа над составлением характеристики героя произведения должна систематически проводиться на уроках литературного чтения, что будет положительно влиять на формирование умений анализировать текст, осознавать прочитанное, высказывать свою точку зрения на прочитанное, свое отношение к героям произведения, глубоко и полноценно понимать идею художественного произведения.

#### Литература

1. Воюшина М. П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения // Начальная школа. 2004. № 3. С. 39–41.

2. Глизерина Н. Д., Набиуллина Н. Т. Формирование читательской культуры младших школьников в процессе анализа литературного произведения // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник научных статей / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2015. Вып. 8. 264 с. С. 169–173.

3. Маранцман В. Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. Л., 1974. 198 с.

4. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М.: Книга, 1972. 167 с.

5. Рамзаева Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». М.: Просвещение, 1979. 431 с.

6. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. М.: Просвещение, 1963. 315 с.

7. Рыжкова Т. В. Проектирование уроков литературы // Литература. 2007. № 17. С. 26–28.

УДК 821.511.151

**Яшметова Н. А.**, магистрант 1 курса ИНКиМК, [natashonok307@mail.ru](mailto:natashonok307@mail.ru)

Науч. рук. – **Кудрявцева Р. А.**, д-р филол. наук, проф.

#### ФОЛЬКЛОРНЫЙ ИНТЕРТЕКСТ В ПОВЕСТЯХ В. РЕГЕЖ-ГОРОХОВА

Статья посвящена исследованию повестей марийского писателя В. Регеж-Горохова в аспекте поэтики. В ней выявлены структура и художественные функции фольклорного интертекста.

**Ключевые слова:** марийская литература, В. Регеж-Горохов, повесть, поэтика, фольклорный интертекст.

Повести известного марийского писателя В. Регеж-Горохова отмечены высокой степенью фольклоризма; используя народные песни (либо их фрагменты), пословицы, приметы, молитвы, автор создает в своих произведениях богатый фольклорный интертекст, выполняющий художественные функции. Рассмотрим его с ориентацией на жанровые явления фольклоризма.

По словам исследователя марийского фольклора В. Т. Михайлова, песня отражает мировоззрение народа мари, связана с его обычаями и традициями, передает состояние его души, народную мудрость, красоту внутреннего мира человека, в тягостное время воодушевляет, а в радости вызывает ощущение душевного удовлетворения [2, с. 153]. Через песни в повести В. Регеж-Горохова входят специфический образ жизни и духовное наследие народа. Так, в повести «Это так и было» («Тиде тыгак лийын») автор, используя разностильные песни, раскрывает разные стороны марийского характера. Печальная народная песня раскрывает тревогу марийского юноши по поводу предстоящей новой, взрослой, жизни и о трудностях, которые его ожидают:

*Корно кужу – шучко огыл,  
Шкет каяш шучкырак.  
Ильш йбсö – шучко огыл,  
Шкет илаш шучкырак*

[3, с. 57. Пер. с марийского здесь и далее везде наш – Н. Я.].

(Дорога длинная – не страшно,  
Страшнее идти в одиночку.  
Жизнь тяжелая – не страшно,  
Страшнее жить в одиночестве).

Через другую, жизнерадостную, песню автор передает противоположное состояние героя и другую сторону его характера – умение радоваться жизни, каждому ее проявлению и веру в лучшее:

*Олмаже кўын, айста погена,  
Уке гын, так арам йоген пыта.  
У ильш толын, айста тунемына,  
Уке гын, так ўмырна эрта.  
Арамлан огыл олману кушкеш,  
Айдемылан олмам пукшаиш.  
Арамлан огыл у ильш пеледеш,  
Шемерлан куанен илаш [3, с. 72].*

(Яблоки созрели, давайте соберем,  
Иначе напрасно пропадут.  
Новая жизнь пришла, давайте учиться,  
Иначе наша жизнь зря пройдет.  
Недаром яблоня растет,  
Человека яблоками кормит,  
Недаром новая жизнь цветет,  
Чтоб народ жил, радуясь).

Данная песня – это своего рода обоснованием жизненного поведения героя; одновременно она выражает авторскую концепцию жизни, максимально приближенную к жизненной философии народа мари: все, что рождается и растет в природе, – для блага человека; жизнь многообразна и неостановима; основой жизненного благополучия являются природная мудрость, понимание и принятие закона жизненной целесообразности.

Герой повести «Филип-II», обращаясь к народной песне, воспеваает красоту марийской природы, передает свое восхищение им:

*Ой, луй модеш, луй модеш  
Кугу чодыра тайыльшитет.  
Ой, мör күэи, мör күэи  
Чевер олык лапышитет [3, с. 207].*

(Ой, куница играет, куница играет  
На склонах больших лесов.  
Ой, клубника созревает, клубника созревает  
В низинах красивых лугов).

Радостное восприятие природы, во всех ее красках и движениях, сопровождает все аспекты жизни народа мари – праздник, работу, отдых. Песня в максимальной мере отражает это обстоятельство.



В песне народ открывал свой внутренний мир (переживание, боль, радость, любовь и т. д.), успокаивал себя, делился своей радостью с другими. Такую психологическую функцию выполняет, например, в повести «Филип-П» песня, исполняемая во время летнего праздника Сюрем:

*Йўза-кочса, родем-шамыч,  
Сўрем эре огеи тол.  
Ида возжыл, ида аптыране,  
Мемнан дек эре ода тол [3, с. 195].  
(Угощайтесь, дорогие сородичи,  
Не всегда приходит Сюрем.  
Не стесняйтесь, не смущайтесь,  
Не всегда навешаете нас).*

В. Рееж-Горохов широко использует в своих повестях пословицы. Пословица – это «включенное в разговорную речь словесное выражение поучающего характера, используемое в различных ситуациях» [1, с. 18]. В фольклорном интертексте повестей присутствуют такие пословичные выражения наших предков: «*корнышто тоя – кумшо йол*» [3, с. 29] («в дороге тросточка – третья нога»), «*унала коштаи пеш сай, но мӧнгыштӧ вучат чай*» [3, с. 45] («по гостям ходить хорошо, да дома, вероятно, ждут»), «*кунам пуат – нал, а кунам кырат – курж*» [3, с. 115] («когда дают – бери, а когда бьют – убегай»), «*йӧным мушо йӧрым кочкеш*» [3, с. 198] – полная версия пословицы «Йӧным мушо йӧрым кочкеш, йӧным мудымо шужен шинча» («Находчивый всегда в достатке, бестолковый голодает»), «*ильши йыжыган, пӧрт кыдежан*» [3, с. 246] («жизнь с поворотами, дом с перегородкой»), «*кӧ пашам ок ыште, тудо ок коч*» [3, с. 251] («кто не работает, тот не ест»). Все вышеназванные пословицы имеют глубокое содержание, они учат жизни, призывают мариюца к правильному выбору жизненного пути и жизненного поведения. Используя пословицы, автор дает читателю четкие и точные ориентиры для оценки своих персонажей, формулирует свои концептуально важные мысли о народе, о жизни и человеке.

Народные приметы («согласованные с законами жизни и веками проверенные народом приметы, предостерегающие от каких-либо явлений, событий, действий» [1, с. 18]) чаще всего встречаются в речи пожилых героев повестей. Так, богат на приметы (а также на пословицы) язык Каритона, героя повести «Цветок на снегу» («Лум ӱмбал пеледыш»): «*Кастене мардеж лекиаиш. Ужат, пӧрткайык-влак кузе чогиат. Пӧрткайык-влак тыге тӱшкан кутырат гын, игече ваишталтеш*» [3, с. 115] («К вечеру должно быть ветрено. Видишь, как воробушки чирикают. Если воробьи так дружно чирикают, погода изменится»). Каритон хорошо знает сохранившийся в веках опыт народа в определении законов природы, уважает традиции своих предков. Народные приметы, ставшие частью жизни персонажа, выполняют в повести характерологическую функцию.

В повести «Вещий сон» («Чыныш лекше омо») в характерологической функции используется также молитва. Эlesa верит в силу молитвы, с ее помощью просит помощи у Бога: «*О Кугу Юмо, Кугу Пӱрышӧ, мӱндыр корныш тарванем, суртем-печемат арале, корныштан пиалым ыште*» [3, с. 133] («О Великий Бог, Великий Предопределитель, в дальний путь собираюсь, береги мое подворье, пусть в пути сопутствует мне удача»). В великую силу Бога верит и герой повести «Это так и было», восхваляя его и прося его поддержки: «*О Кугу Юмо, Кугу Пӱрышӧ, тый кӱшнӧ, ош каваште улат, чыла ужат, чыла палет, кольшит мыйын сӧрвалымем, мыйын йодмем. Тыйын Ленин эргычым, йорло шемер калык верч кучедалше икшыветым, поян кашак дӱеныт, манеш. Полиш тудым арален кодашак. Тый чыла кертат, чыла моштет, шукто мыйын йодмемым, мыйын сӧрвалымемым*» [3, с. 14] («О Великий Бог, Великий Предопределитель, ты высоко на небесах, все видишь, все знаешь, выслушай мою просьбу. В твоего сына Ленина, борющегося за бедный и трудящийся народ, говорят, стреляли богачи. Помоги же сохранить его жизнь. Ты все можешь, все умеешь, выполни мою просьбу, мою просьбу»). В. Рееж-Горохов широко использует цитаты и молитвенные слова при описании старинных обычаев мариюцев в настоящем времени. К примеру, прежде чем приступить к какому-либо земледельческому труду, марию всегда обращается к Великому Богу (Кугу Юмо): «*Кидышкыже кинде шултышым нале да шӱргышкыжӧ тушкалтыш, вара юмо пусагышкыла ончен пелештыш: – О Кугу Юмо, Кугу Пӱрышӧ, кинде перкемак пу*» [3, с. 18] («Взял в руки ломоть хлеба и приложил к лицу, потом, глядя в сторону божницы, промолвил: – О Великий Бог, Великий Предопределитель, дай же обильного хлеба»).

В повестях В. Регеж-Горохова часто встречаются словесные выражения, идущие из древности и близкие по своей структуре к молитвам народа мари. Например, герой повести «Вещий сон», когда парился в бане с веником, приговаривал так: *«Монча кува-кугыза, эргым деч осалым поктенак шогыза, тудым шучко чер дечат аралыза, аяр шомак дечат пыдал налза. Пўнчө гай патырым, пўркыт гай шинчаным, пўчө гай виян йоланым, пашалан уста киданым ыштыза. Кушкын шумекыже, ўдыр-влак ончылнат вожылмашыш ида пурто, эреак пенгыде көргө виян, таза пөръен лийже»* [3, с. 131–132] («Хозяин и хозяйка бани, отгоняйте злые силы от моего сына, оберегайте его также и от страшных болезней, защитите и от злых слов. Сделайте его таким же сильным, как сосна, дайте ему глаза беркута, быстрые ноги, как у лося, сделайте искусным мастером в разных делах. Когда вырастет, пусть не будет ему стыдно перед девушками, пусть всегда будет внутренне сильным и здоровым мужчиной»). Таким способом автор ставит своего персонажа в контекст народных традиций и связывает его образ мыслей и жизни с менталитетом народа мари.

Итак, можно утверждать, что талантливый марийский писатель В. Регеж-Горохов через фольклорный интертекст воспроизводит в своих повестях традиции и национальный менталитет народа мари (культурологическая функция); выражает свою привязанность к марийской культуре и собственную рефлексии народных традиций (идейно-оценочная функция); раскрывает особенности характеров персонажей (характерологическая функция); передает их внутреннее состояние (психологическая функция); создает изобразительно-выразительный контекст, располагающий к себе марийского читателя (лирико-эмоциональный фон).

#### Литература

1. Кудрявцева Р. А., Рябинина М. В. Словарь литературоведческих терминов на марийском языке для общеобразовательных школ – Школлан сьлнымут шанче мутер / Ассоциация финно-угорских университетов; NH Collegium Fenno-Ugricum. Сыктывкар – Ижевск – Йошкар-Ола – Саранск – Бадачоньтомай, 2011. 80 с.
2. Михайлов В. Т. Марий калык ойпого: туньктымo пособий / Мар. кугыжаныш ун-т. Йошкар-Ола, 2011. 312 с.
3. Регеж-Горохов В. М. Лум ўмбал пеледыш: повесть ден пьесе-влак. Йошкар-Ола: Мар. кн. савыктыш, 1996. 328 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	3
<i>Ванчугов А. А. Науч. рук. – Миронов Г. И.</i> Нанокластеры графена в модели Хаббарда.....	3
<i>Голубцов М. С. Науч. рук. – Щеглова Н. В.</i> Изомеризация биологически активных полиаминных комплексов кобальта (III) в водных растворах.....	7
<i>Емельянов А. Д. Науч. рук. – Каширин Н. В.</i> Комплекс бесконтактного нейтрализатора статического электрического заряда.....	9
<i>Захаров А. В. Науч. рук. – Миронов Г. И.</i> Теоретическое исследование электронной структуры углеродных нанотрубок типа зигзаг (9,0) в модели Хаббарда в приближении статических флуктуаций.....	11
<i>Ипатова М. А. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Этиология орфанных заболеваний в России.....	16
<i>Исаева А. И., Майба Н. С. Науч. рук. – Курилева Н. Л.</i> Лабораторная работа физического практикума «Исследование электромагнитных колебаний в колебательном контуре».....	19
<i>Калинина В. В. Науч. рук. – Каширин Н. В., Белянин В. А.</i> Экспериментальная установка для измерения коэффициента поверхностного натяжения жидкостей и коллоидных растворов.....	23
<i>Мартыненко М. А. Науч. рук. – Вострикова И. В.</i> К вопросу о современном состоянии отечественного фармацевтического рынка.....	25
<i>Мухина Е. А. Науч. рук. – Дробот Г. П.</i> Инновационный медицинский обеззараживающий браслет в работе лечебно-профилактических учреждений.....	28
<i>Омар Х. Б. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Семиотика и этиология анемии.....	29
<i>Петров А. Ю. Науч. рук. – Каширин Н. В.</i> Установка для изучения процессов диффузии и седиментации оптическим методом.....	33
<i>Полькова Д. А. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Волонтерская помощь студентов медицинских факультетов больным с онкологическими заболеваниями.....	36
<i>Рябчикова Т. С. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Проблемы суррогатного материнства в России.....	38
<i>Самигуллин Р. З. Науч. рук. – Каширин Н. В.</i> Стратегии развития пассажирских перевозок.....	42
<i>Сатараева К. А. Науч. рук. – Дубинин М. В.</i> Изучение физико-химического механизма действия антибактериального гликопротеина слизи <i>Achatina fulica</i> .....	44
<i>Семенова Е. В. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Проблема алкогольной зависимости и способы ее лечения.....	46
<i>Семенова Е. В. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Распространенность синдрома Дауна в России и на территории Поволжья.....	49
<i>Султонов Ф. П. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Семиотика и этиология ишемической болезни сердца.....	54
<i>Хакимуллина С. А. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Семиотика мышечной дистрофии Дюшенна.....	56
<i>Хакимуллина С. А. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Пренатальная диагностика наследственных болезней.....	59
<i>Шайхутдинова Р. Р. Науч. рук. – Кириллов Н. А.</i> Печальная дата в мире медицины.....	62

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	65
<i>Антипин В. В., Коновалов С. Н. Науч. рук. – Сидорова В. Т.</i> Устройство удаления льда с линии электропередач.....	65
<i>Канбекова К. Ю. Науч. рук. – Недопёкин А. Е.</i> Фонетический тренажер по русскому языку.....	67
<i>Рокина Е. Г. Науч. рук. – Сидорова В. Т.</i> Программное обеспечение для определения точек эффективной компенсации реактивной мощности в сельских распределительных сетях 0,4 кВ.....	69
<i>Романова М. Е. Науч. рук. – Юкина Н. А.</i> Современные нанотехнологии как основа научно-технической революции в XXI веке.....	71
<i>Савельев А. А. Науч. рук. – Орлов А. И.</i> Устройство выравнивания фазных нагрузок для трехфазных распределительных электрических сетей 0,4 кВ.....	74
<i>Софронов В. С. Науч. рук. – Орлов А. И.</i> Разработка программно-аппаратного комплекса для определения параметров схемы замещения двигателей постоянного тока.....	79
<i>Толстогузов А. А., Полянин С. В. Науч. рук. – Сидорова В. Т.</i> Методика определения точек размыкания для сети 10 кВ.....	80
<i>Чернов Р. О. Науч. рук. – Орлов А. И.</i> Программно-аппаратный комплекс определения параметров LC-фильтров.....	83
<i>Чимаев А. Э. Науч. рук. – Орлов А. И.</i> Спортивная винтовка на принципе электромагнитного ускорения масс.....	84
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	87
<i>Айтова А. Э. Науч. рук. – Грязина Ф. И.</i> Влияние различных видов хлебопекарных дрожжей на качество сдобных булочек.....	87
<i>Буркова С. А. Науч. рук. – Чиргин Е. Д.</i> Удой и состав молока тяжеловозных кобыл.....	90
<i>Гусева И. В. Научный руководитель – Савинкова Е. А.</i> Разработка медальонов из мяса птицы с добавлением многофункциональной пищевой добавки и сухого экстракта эхинацеи.....	93
<i>Данилов А. В. Науч. рук. – Евдокимова М. А.</i> Экономическая эффективность использования стимуляторов роста в фазу кущения при производстве зерна ярового ячменя.....	96
<i>Кульгина А. В. Науч. рук. – Охотников С. И.</i> Вермикомпостирование как способ переработки органических отходов аграрного производства.....	99
<i>Семенова С. А. Науч. рук. – Бурова Н. О.</i> Перспективы получения травяного чая с добавлением крапивы.....	102
<i>Стрельникова И. И. Науч. рук. – Петров О. Ю.</i> Разработка рецептуры и технологии натурального мясного продукта.....	104
<i>Суфьянова Л. М., Яковлева А. С. Науч. рук. – Кабанова Т. В.</i> Увеличение срока годности творога путем термической обработки и добавления стабилизатора.....	106
<i>Тукова А. А. Науч. рук. – Петров О. Ю.</i> Разработка функционального мясного продукта с использованием антиоксиданта ликопин.....	110
<i>Федотова В. В. Науч. рук. – Ямалиева А. М.</i> Влияние препарата «Винцит» на развитие и распространение корневых гнилей при возделывании зерновых культур.....	111
<i>Фоминых Ю. Е. Науч. рук. – Евдокимова М. А.</i> Гибрид – основа технологий возделывания кукурузы.....	113
<i>Шарафиев Д. В. Науч. рук. – Евдокимова М. А.</i> Ассоциативная азотфиксация как дополнительный источник азота для зерновых культур.....	116
<i>Шубенкина А. А. Науч. рук. – Бурова Н. О.</i> Батончики с пророщенным зерном в питании человека.....	118
<i>Яковлева А. С. Науч. рук. – Охотников С. И.</i> Ламинария как функциональная йодосодержащая добавка при выработке термокислотных сыров.....	120

<b>Ямбулатов М. А. Науч. рук. – Чиргин Е. Д.</b> Влияние возраста матерей литовской тяжеловозной породы на морфологические свойства вымени их дочерей .....	123
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>126</b>
<b>Адиганова А. А. Науч. рук. – Федорова С. Н.</b> Ознакомление старших дошкольников с Республикой Марий Эл посредством виртуальных экскурсий .....	126
<b>Алеева А. А. Науч. рук. – Фоминых И. А.</b> Эволюция и перспективы содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в школьном курсе информатики.....	132
<b>Александрова А. В. Науч. рук. – Кренева С. Г.</b> Риск и неопределенность при выведении новых товаров на рынок.....	136
<b>Александрова Д. Ю. Науч. рук. – Халтурина Е. Н.</b> Современные подходы к оценке эффективности деятельности логистической системы .....	138
<b>Алексеева И. А. Науч. рук. – Домрачева С. А.</b> Компьютерная зависимость в подростковом возрасте: факторы и риски .....	141
<b>Алехина А. А. Науч. рук. – Ларионова Т. П.</b> Развитие интернет-коммуникаций предприятий сервиса, работающих в сфере b2b, как средство лидогенерации.....	144
<b>Архипова А. В. Науч. рук. – Карандаева Т. А.</b> Особенности зрительной образной памяти у детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста.....	145
<b>Балезина А. А. Науч. рук. – Морова Н. С.</b> Предупреждение нарушений письма у дошкольников .....	150
<b>Барипова Ю. С. Науч. рук. – Карандаева Т. А.</b> Исследование развития речи детей с нарушениями зрения .....	153
<b>Бауэр Е. С. Науч. рук. – Шувалова Ю. А.</b> Создание летней экологической школы как способ формирования экологической культуры и стимулирование проектной деятельности детей и подростков .....	155
<b>Бутенина Л. Р. Науч. рук. – Романова М. С.</b> Туристические маршруты по историко-культурным объектам и памятникам природы Малой Родины .....	158
<b>Вагулкина М. Н. Науч. рук. – Ларионова Т. П.</b> Роль малого и среднего бизнеса в реализации инновационного потенциала региона .....	160
<b>Вильданова А. Р., Лебедева П. Ю. Науч. рук. – Домрачева С. А.</b> Инклюзивное образование: проектный подход к решению проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.....	162
<b>Вьюгина Ю. С. Науч. рук. – Заболотских О. П.</b> Логопедическая работа по преодолению особенностей развития глагольного словаря детей старшей группы с общим недоразвитием речи (III уровня) .....	164
<b>Галлямова Д. М. Науч. рук. – Егوشيца Н. Г.</b> Аксиологический подход в контексте иноязычного образования.....	166
<b>Данилова Е. А. Науч. рук. – Мальцева Е. В.</b> Особенности использования технологии проблемного обучения на уроках математики в 5 классе.....	169
<b>Дербенёва Т. Ю. Науч. рук. – Бирюкова Н. А.</b> Использование игровых технологий в процессе обучения химии в школе.....	171
<b>Долганова К. С. Науч. рук. – Курапова И. А.</b> Особенности макиавеллизма в юношеском возрасте .....	173
<b>Душина Е. А. Науч. рук. – Романов П. А.</b> Роль студенческих СМИ в процессе консолидации молодежи (анализ газеты историко-филологического факультета МарГУ «Глаголь») .....	175
<b>Едигарева В. Д. Науч. рук. – Заболотских О. П.</b> Игра как средство развития мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.....	178
<b>Еманаева С. С. Науч. рук. – Мухина С. А.</b> Профилактика вредных привычек школьников на основе курса «Основы безопасности жизнедеятельности».....	181

<b>Ершова В. Н.</b> Науч. рук. – <b>Шакирова Р. К.</b> Совершенствование учетно-аналитических процедур в части расчетов с поставщиками.....	184
<b>Ершова В. Н.</b> Науч. рук. – <b>Шакирова Р. К.</b> Оценка качества управления кредиторской задолженностью в коммерческой организации.....	186
<b>Ефимова А. Ю.</b> Науч. рук. – <b>Курапова И. А.</b> Контроль поведения как основа саморегуляции детей дошкольного возраста.....	190
<b>Журавлёва А. Н.</b> Науч. рук. – <b>Фёдорова С. Н.</b> Приобщение старших дошкольников к культуре народа мари посредством дидактических игр.....	192
<b>Зайцева И. Н.</b> Науч. рук. – <b>Андреева И. Н.</b> Формирование навыков выразительного чтения стихотворений у детей старшего дошкольного возраста жизни посредством нетрадиционных форм заучивания.....	195
<b>Игнатъева Л. А.</b> Науч. рук. – <b>Баженова Н. Г.</b> Современные тенденции преподавания французского языка как иностранного в русской и европейской образовательных системах .....	197
<b>Калистратова Т. Е.</b> Науч. рук. – <b>Егошина Н. Г.</b> Метапредметность как ключевая идея ФГОС в контексте иноязычного образования .....	199
<b>Кибардина Л. В.</b> Науч. рук. – <b>Ларионова Т. П.</b> Конкуренция банков на современном рынке банковских услуг.....	201
<b>Ключева И. В.</b> Науч. рук. – <b>Сушенцова В. Г.</b> Компетенция высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.....	202
<b>Комарова М. А.</b> Науч. рук. – <b>Чернышев П. М.</b> Создание этнического туристического центра в Республике Марий Эл .....	205
<b>Коптенко К. Г.</b> Науч. рук. – <b>Курочкина Л. В.</b> Повышение учебной мотивации младших школьников при обучении английскому языку средствами ИКТ.....	206
<b>Корякина В. Ю.</b> Науч. рук. – <b>Бирюкова Н. А.</b> Профессиональная адаптация молодого учителя в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.....	210
<b>Котельникова В. А.</b> Науч. рук. – <b>Лежнина Л. В.</b> Одиночество и его личностные факторы в юности .....	212
<b>Красавина Д. В.</b> Науч. рук. – <b>Борисова Е. Ю.</b> Выявление лексико-семантических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.....	215
<b>Красникова Д. А.</b> Науч. рук. – <b>Николаева Л. В.</b> Организация внутреннего аудита как инструмент улучшения финансового состояния предприятия .....	217
<b>Криворотов С. Н.</b> Науч. рук. – <b>Яковлева С. А.</b> Проблемные аспекты реализации полномочия защитника на собрание доказательств.....	219
<b>Ксенофонтова Е. Г.</b> Науч. рук. – <b>Андреева И. Н.</b> Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста .....	222
<b>Кудрявцева И. А.</b> Науч. рук. – <b>Смирнов А. А.</b> Перспективы производства сахарной промышленности в Медведевском районе Республики Марий Эл .....	224
<b>Кузнецова О. А.</b> Науч. рук. – <b>Бирюкова Н. А.</b> Факторы профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе .....	226
<b>Кузьмина М. С.</b> Науч. рук. – <b>Козина И. Б.</b> Развитие активной речи у детей раннего возраста.....	228
<b>Лебедева Т. Ю.</b> Науч. рук. – <b>Домрачева С. А.</b> Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных игр.....	231
<b>Линченко М. Н.</b> Науч. рук. – <b>Заболотских О. П.</b> Психолого-педагогическая работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями .....	235
<b>Максаева А. М.</b> Науч. рук. – <b>Ларионова Т. П.</b> Конкурентоспособность предприятий оптового рынка в России.....	238
<b>Малинина Н. В.</b> Науч. рук. – <b>Мамаев А. Е.</b> Прогнозный баланс доходов и расходов ООО «Матрица – Технолоджи» .....	240
<b>Маркина Ю. С.</b> Науч. рук. – <b>Гумарова Ф. З.</b> Оценка конкурентных позиций АО «Россельхозбанк» на рынке банковских услуг.....	243

<b>Марсекеева М. А. Науч. рук. – Мальцева Е. В.</b> Управление методической работой в образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО.....	245
<b>Микеладзе М. М. Науч. рук. – Кренева С. Г.</b> BSC (Сбалансированная система показателей).....	248
<b>Милютина А. А. Науч. рук. – Бирюкова Н. А.</b> Проблемные уроки по химии как средство развития учебной мотивации школьников.....	250
<b>Михайлова Н. О. Науч. рук. – Гумарова Ф. З.</b> Региональный опыт реализации государственных программ по экономическому развитию в Приволжском федеральном округе.....	252
<b>Михеева М. В. Науч. рук. – Трапезникова Г. А.</b> Применение игровых технологий при обучении английскому языку учащихся классов компенсирующего обучения – как один из путей повышения их познавательного интереса.....	258
<b>Михелева А. В. Науч. рук. – Сидоров О. А.</b> Проблемы развития конституционного права частной собственности.....	261
<b>Мочалова М. М. Науч. рук. – Бахтина Т. Б.</b> Инвестиционная деятельность в регионе как объект государственного регулирования.....	264
<b>Муравьева С. И. Науч. рук. – Бахтина Т. Б.</b> Пути повышения прибыли коммерческих предприятий на примере АО «ЭР-Телеком Холдинг».....	266
<b>Мухаметзянова Г. Х. Науч. рук. – Морова Н. С.</b> Деятельность школьного социального педагога по развитию воспитательного потенциала семьи в условиях сельского социума.....	269
<b>Назарова М. С. Науч. рук. – Фоминых И. А.</b> Методика обучения теме «Кодирование информации» в классах физико-математического профиля.....	272
<b>Ненько М. В. Науч. рук. – Бахтина Т. Б.</b> Проблемы внедрения концепции бережливого производства на российских предприятиях.....	274
<b>Новосёлова О. Н. Науч. рук. – Бакуменко Л. П.</b> Анализ и прогнозирование среднеквартального размера пенсий в Российской Федерации.....	276
<b>Норицына И. В. Науч. рук. – Дорогова Ю. А.</b> Определение рациона питания взрослого человека по группе крови – мобильное приложение «balanced diet».....	279
<b>Оскинова Е. В. Науч. рук. – Николаева Л. В.</b> Принципиальные критерии внутреннего аудирования прямых и косвенных затрат в себестоимости продукции.....	281
<b>Пенькова В. Г. Науч. рук. – Шакирова Р. К.</b> Оптимизация системы внутреннего контроля товарных операций в коммерческой организации.....	284
<b>Перминова Ю. А. Науч. рук. – Гумарова Ф. З.</b> Стимулирование инвестиционной активности предприятий Республики Марий Эл.....	287
<b>Петрова В. О. Науч. рук. – Кокоткина Т. Н.</b> Оценка влияния научно-технического прогресса на экономическое развитие Приволжского федерального округа.....	290
<b>Плотникова Е. Ю. Науч. рук. – Кренева С. Г.</b> Условия для конкурентоспособного развития малого предпринимательства в России.....	293
<b>Полевицкова А. Науч. рук. – Токтарова В. И.</b> Адаптивные информационно-образовательные технологии в системе математической подготовки студентов.....	295
<b>Поломкин Д. А. Науч. рук. – Халтурина Е. Н.</b> Изготовление букв и надписей из фанеры.....	299
<b>Пономарева А. С. Науч. рук. – Николаева Л. В.</b> Страховой бизнес: пути снижения убыточности страховых операций.....	302
<b>Репина Е. А. Науч. рук. – Шалаева С. Л.</b> «Школа милосердия» как форма развития социальной ответственности молодежи.....	304
<b>Решетова Ю. В. Науч. рук. – Кораблева С. В.</b> Духовно-нравственные идеалы современной студенческой молодежи.....	306
<b>Родыгина М. С. Науч. рук. – Норкина Е. Л.</b> Мнемотехника как средство обучения заучиванию стихотворений детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы.....	308

<b>Рыбакова В. А.</b> Науч. рук. – <b>Андреева И. Н.</b> Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством фольклора .....	310
<b>Рыбакова Х. С.</b> Науч. рук. – <b>Дубинин М. В.</b> Эффективная методика реабилитации детей с детским церебральным параличом с нарушением речи .....	312
<b>Рыжкова Т. А.</b> Науч. рук. – <b>Кокоткина Т. Н.</b> Разработка проекта по реконструкции и преобразованию пляжа .....	313
<b>Сархатов Р. И.</b> Науч. рук. – <b>Мамаева В. Е.</b> Оценка инвестиционной привлекательности Республики Таджикистан .....	317
<b>Сатина А. Ю.</b> Науч. рук. – <b>Норкина Е. Л.</b> Особенности игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста .....	320
<b>Сергеева Л. Ю.</b> Науч. рук. – <b>Романов П. А.</b> Роль СМИ в развитии молодого поколения .....	322
<b>Середа В. Г.</b> Науч. рук. – <b>Козина И. Б.</b> Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития в анамнезе .....	324
<b>Сидоркина Л. В.</b> Науч. рук. – <b>Филиппова Л. Г.</b> Этнографический туризм в подготовке будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию школьников .....	326
<b>Скамейкина Е. А.</b> Науч. рук. – <b>Дрёмина И. Е.</b> Оценка школьной мотивации пятиклассников в период адаптации к обучению в среднем звене школы .....	329
<b>Сметанина Н. Н., Дадобоев Ф. Н., Фатыхова Г. И.</b> Науч. рук. – <b>Халтурина Е. Н.</b> Открытие мини-завода по переработке плодово-ягодных культур .....	331
<b>Смирнова Н. В.</b> Науч. рук. – <b>Кренева С. Г.</b> Финансовый анализ и его значение в управлении предприятием .....	334
<b>Смышляева Ю. А.</b> Науч. рук. – <b>Ржавина Ю. Б.</b> Правильное питание и перспективы бизнеса .....	336
<b>Соколова О. О.</b> Науч. рук. – <b>Морова Н. С.</b> Выявление представлений старшеклассников к понятию патриотизм .....	338
<b>Соловьёва Т. В., Березина Е. Н.</b> Науч. рук. – <b>Бирюкова Н. А.</b> Игровые приемы обучения химии как средство активизации познавательной деятельности учащихся .....	341
<b>Сосков В. О.</b> Науч. рук. – <b>Стафиевская М. В.</b> Создание стартапа по предпринимательству .....	343
<b>Степанова И. А.</b> Науч. рук. – <b>Яковлева С. А.</b> Проблемные аспекты дознания в сокращенной форме .....	344
<b>Суворова А. А.</b> Науч. рук. – <b>Бахтина Т. Б.</b> Роль жизненного цикла предприятия в формировании финансовой политики .....	349
<b>Тимофеева А. А.</b> Научный руководитель – <b>Мальцева Е. В.</b> Формирование представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр .....	351
<b>Тимофеев С. В.</b> Науч. рук. – <b>Лоскутова Э. А.</b> Анализ методики обучения технике прыжкам в длину с разбега с учетом биомеханических параметров .....	352
<b>Ульданова А. Ф.</b> Науч. рук. – <b>Шамтиева М. Р.</b> Социально-педагогическая работа по коррекции подростковой агрессивности в учебном процессе .....	357
<b>Усманова Р. Ш.</b> Науч. рук. – <b>Шакирова Р. К.</b> Оформление результатов аудиторской проверки кассовых операций .....	359
<b>Файзрахманова З. З.</b> Науч. рук. – <b>Кондратенко Е. В.</b> Использование элементов проблемного обучения на уроках биологии в 8 классе .....	362
<b>Федорова И. Л.</b> Науч. рук. – <b>Петухова О. А.</b> Развитие детского творчества в процессе экспериментирования с нетрадиционными изобразительными материалами .....	364
<b>Филиппов А. Е.</b> Науч. рук. – <b>Ржавина Ю. Б.</b> Солнечные батареи: перспективы и эффективность использования .....	366
<b>Фомичева Ю. П.</b> Науч. рук. – <b>Кокоткина Т. Н.</b> Образовательный портал для школьников «Все проСТО» .....	368



<i>Хасанова Л. М. Науч. рук. – Шакирова Р. К.</i> Аудит соответствия трудовых договоров Трудовому кодексу РФ.....	370
<i>Чемекова К. И. Науч. рук. – Кренева С. Г.</i> Перспективы развития сельхозпредприятий муниципального образования «Сернурский муниципальный район» Республики Марий Эл .....	372
<i>Черепанова А. А. Науч. рук. – Ларионова Т. П.</i> Инжиниринг как способ управления бизнес-процессами .....	374
<i>Чемекова М. М. Науч. рук. – Карандаева Т. А.</i> Особенности развития эмоциональной сферы у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	377
<i>Шабиков С. Е. Науч. рук. – Сидоров О. А.</i> Некоторые проблемы конституционного разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.....	381
<i>Шабалина С. В. Науч. рук. – Мамаева В. Е.</i> Сравнительная оценка инвестиционного климата Республики Марий Эл и Чувашской Республики .....	384
<i>Шакирова Л. И. Науч. рук. – Бакуменко Л. П.</i> Прогнозирование объема валового регионального продукта Республики Марий Эл на основе регрессионных моделей .....	386
<i>Шахматова Ю. Е. Науч. рук. – Романова С. А.</i> Экологичные дороги – дороги в будущее.....	390
<i>Швецов Е. А. Науч. рук. – Михеева Т. Н.</i> Проблемы регионального правового регулирования сферы благоустройства территорий .....	393
<i>Швецова М. А. Науч. рук. – Швецов А. В.</i> Методика оценки степени влияния социально-экономических предпосылок для формирования делового климата территории .....	396
<i>Щеглов П. А. Науч. рук. – Нурмухаметов И. М.</i> Управление конкурентоспособностью продукции на предприятиях малого бизнеса.....	398
<i>Щеглова И. О. Науч. рук. – Гумарова Ф. З.</i> Современные банковские технологии как средство продвижения банковских продуктов .....	400
<i>Эмикан М. Н. Науч. рук. – Забурдаева Т. И.</i> Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному (на базе английского) .....	402
<i>Юричева А. А. Науч. рук. – Кравец Г. В.</i> Проблема исследования ценностных ориентаций младших школьников .....	405
<i>Юрченко Я. А. Науч. рук. – Кренева С. Г.</i> Преимущества, перспективы и проблемы развития рынка автомобильных грузоперевозок .....	407
<i>Яндемерова Т. И. Науч. рук. – Избиенова Т. А.</i> Законодательство о муниципальной службе Российской Федерации: история и современность.....	409
Гуманитарные науки .....	411
<i>Алметева А. Ю. Науч. рук. – Иванов А. Г.</i> Среднее женское образование в городе Козьмодемьянске в начале XX века.....	411
<i>Бабайкина М. А. Науч. рук. – Романова Е. В.</i> Лексические особенности немецких медийных текстов в создании образа России (на материале журнала «Der Spiegel») .....	413
<i>Барсукова Е. С. Науч. рук. – Макарова О. А.</i> Использование технологии развития критического мышления при формировании познавательных и коммуникативных умений младших школьников на уроках окружающего мира.....	416
<i>Бастракова Н. Е. Науч. рук. – Шестакова О. Б.</i> Происхождение фразеологических единиц с именами собственными в английском и русском языках.....	420
<i>Ванюшкина А. А. Науч. рук. – Ефимова Н. И.</i> Шекспировские аллюзии в современной массовой литературе .....	423
<i>Васильева В. Е. Науч. рук. – Смирнова С. Ю.</i> Иллюстративный материал как компонент контента печатных изданий .....	425
<i>Гаврилова Е. А. Науч. рук. – Барцева Л. И.</i> М. Илибаеван «Орина кова» повестьыштыже чуваш йылме гыч кўсынлымō материальный культур дене кылдалтше шомак-влак.....	428

<b>Галкиев Р. Р. Науч. рук. – Коротков С. Г.</b> Профессиональная подготовка будущего учителя технологии и информатики в развивающейся информационно-образовательной среде вуза .....	430
<b>Галкина Е. М. Науч. рук. – Калинина А. А.</b> Типология реплик со значением согласия/несогласия в повести А. И. Куприна «Олеся».....	433
<b>Григорьева С. В. Науч. рук. – Глухова Н. Н.</b> Марий шўведыме муглаште глаголын да пале мугын тўшкашт .....	436
<b>Долганова Е. И. Науч. рук. – Романова М. С.</b> Немецкоязычные блоги тематики «Европейский Союз» .....	438
<b>Иванова Д. В. Науч. рук. – Константинова В. В.</b> Управление гражданско-патриотическим воспитанием школьников в образовательной организации .....	442
<b>Иванова С. А. Науч. рук. – Константинова В. В.</b> Теоретические аспекты воспитательной работы и оценка ее эффективности .....	445
<b>Изотова А. С., Коновалова Е. А., Краснова А. П. Науч. рук. – Филонов А. А.</b> Зал военной славы.....	447
<b>Илибаев В. С. Науч. рук. – Филонов А. А.</b> Сеть бесплатных мини-библиотек.....	448
<b>Исаева М. И. Науч. рук. – Курагина А. А.</b> Подготовка учащихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку.....	450
<b>Камаева Е. Л. Науч. рук. – Романова М. С.</b> Программы по сохранению культурного наследия в странах Европейского Союза.....	453
<b>Карташов Г. А. Науч. рук. – Смирнова С. Ю.</b> Мультимедийная трэвел-журналистика (на примере информационного сопровождения экологических туристических маршрутов Марий Эл).....	455
<b>Кисунина К. А. Науч. рук. – Смирнова С. Ю.</b> Специфика новостного текста в молодежных интернет-изданиях.....	457
<b>Кудрявцева Т. А. Науч. рук. – Мамонтова М. С.</b> Туристический потенциал Республики Марий Эл и города Йошкар-Олы.....	460
<b>Лукоянова М. И. Науч. рук. – Курилева Н. Л.</b> Контроль знаний учащихся в модели обучения «1 ученик – 1 компьютер» с помощью тестовой программы «Socrative» .....	462
<b>Магадиева А. С. Науч. рук. – Краснова Н. М.</b> Документирование деятельности кадровой службы (на примере Вятского линейного производственного управления магистральных газопроводов – филиала ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород»).....	464
<b>Майкова О. М. Науч. рук. – Кондратенко Е. В.</b> Современные проблемы образования: «важнейшей из всех проблем для нас является кадровая» .....	466
<b>Мартынова А. А. Науч. рук. – Шабалина О. Л.</b> Управление социально-педагогической деятельностью по здоровьесбережению детей и подростков в образовательной организации.....	470
<b>Мокеева А. Э. Науч. рук. – Андрианова Е. М.</b> Основные принципы номинации орнитонимов в марийском языке .....	472
<b>Некрасова О. Ю. Науч. рук. – Макарова О. А.</b> Формирование у младших школьников экологического отношения к природе на уроках окружающего мира .....	474
<b>Оздамирова А. С. Науч. рук. – Ефимова Н. И.</b> Лингвостилистические особенности цикла романов Дж. Мартина .....	477
<b>Пидыбаева М. С. Науч. рук. – Шабалина О. Л.</b> Управление воспитательной работой в образовательной организации.....	479
<b>Протасова М. А. Науч. рук. – Шабалина О. Л.</b> Учет особенностей темперамента младшего школьника при формировании навыка чтения .....	482
<b>Пузачева Т. Н. Науч. рук. – Иванова И. Г.</b> Просодические характеристики как средства выражения эмоциональной коннотации речи.....	484
<b>Пушканова М. С. Науч. рук. – Русина Н. В.</b> Образ волшебника Мерлина в «Трилогии о Мерлине» М. Стюарт и в романе Р. Баржавеля «Чародей» .....	487

<b>Решетова Ю. П. Науч. рук. – Лаврентьев С. Ю.</b> Роль творческого мышления в формировании личностной конкурентоспособности учащихся на уроках технологии .....	490
<b>Румянцева С. А., Торощина Д. Р., Охотникова М. А. Науч. рук. – Смирнова С. Ю.</b> Информационные горизонты и жанровая палитра студенческой радиостанции «ТвойО радио» .....	493
<b>Рыбакова А. А. Науч. рук. – Чузаев Р. И.</b> Этнокультурный парк «Югорно» (сад-лабиринт) .....	496
<b>Рябинкина А. А. Науч. рук. – Багаутдинова Г. Г.</b> «Петербургский текст» в поэме А. А. Ахматовой «Поэма без героя» .....	497
<b>Сагитов В. И. Науч. рук. – Волкова Г. В.</b> Проблемы развития познавательной активности и самостоятельности студентов техникумов в проектной деятельности .....	499
<b>Свинцова Н. В. Науч. рук. – Коломиец Д. Л.</b> Условия формирования выразительного чтения младших школьников на уроках литературного чтения .....	502
<b>Сиваев Е. Б. Науч. рук. – Крылов Д. А.</b> Сущность этнокультурного образования в современной социокультурной среде .....	504
<b>Сунагатова Л. Н. Науч. рук. – Глизерина Н. Д.</b> Развитие у младших школьников навыка чтения «про себя» в процессе работы над литературным произведением .....	507
<b>Тагоева А. А. Науч. рук. – Горбашова Г. Ф.</b> Направления деятельности России по урегулированию сирийского конфликта .....	510
<b>Тореева Е. С. Науч. рук. – Егوشيца Р. А.</b> Иностранный язык в скайпе для людей с ограниченными физическими возможностями .....	512
<b>Тюрин А. О. Науч. рук. – Ефимова Н. И.</b> Сохранение и обновление традиций английской литературной классики в неоготических произведениях Дианы Сеттерфилд .....	514
<b>Филонова А. Б. Науч. рук. – Иванов А. Г.</b> Письма с фронта как исторический источник по изучению роли женщин Марийской АССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) .....	516
<b>Хайдарова С. Науч. рук. – Фоминых А. Е.</b> Проблемы безопасности региона Центральной Азии и внешнеполитические приоритеты мировых держав .....	518
<b>Ходыкина Л. А. Науч. рук. – Шестакова О. Б.</b> Изучение английского языка с помощью музыки в условиях детского оздоровительного лагеря .....	521
<b>Черепанова Т. М. Науч. рук. – Романова М. С.</b> Проекты в сфере здорового образа жизни в ЕС: опыт Германии .....	523
<b>Янгабышева Л. Н. Науч. рук. – Глизерина Н. Д.</b> Обучение младших школьников составлению характеристики героя литературного произведения .....	525
<b>Яшметова Н. А. Науч. рук. – Кудрявцева Р. А.</b> Фольклорный интертекст в повестях В. Режеж-Горохова .....	527

*Научное издание*

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ

Материалы I студенческой научно-практической конференции

Литературный редактор

*О. С. Крылова*

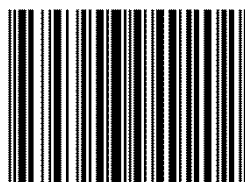
Компьютерная верстка

*С. А. Окишева*

Дизайн обложки

*В. А. Иванова*

ISBN 978-5-906949-20-2



9 785906 949202

Тем. план 2017 г. № 57.

Подписано в печать 15.06.2017 г. Формат 60×84/8.

Усл. печ. л. 62,89. Уч.-изд. л. 45,74.

Тираж 500. Заказ № 1187.

Оригинал-макет подготовлен к печати в РИЦ и отпечатан ООП  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».  
424001, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1