МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Марийский государственный университет»
Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
_____ / Леухин А.Н.
(подпись / Ф.И.О.)
«16» апреля 2013 г.

# ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

(Педагогические науки)

Йошкар-Ола 2013

Настоящая программа составлена в соответствии с программой-минимум к кандидатскому экзамену по специальности научных работников 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 № 274; паспорта специальности научных работников 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Программа разработана: профессором кафедры русского и общего языкознания Арефьевой С.А., д-ром пед. наук, профессором

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
русского и общего языкознания
(название кафедры)

протокол заседания № 7 от « 26 » марта 2013 г.

Валитов Г.Н.
(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

**Сведения о переутверждении программы кандидатского экзамена и регистрация изменений**

| Учебный год | Решение кафедры *(№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)* | Автор изменения *(Ф.И.О., подпись)* | Номер изменения |
|---|---|---|---|
| 2014-2015 | протокол № 1 от 31.08.2014 Г.Н. Валитов | Без изменений | |
| 2015-2016 | Прот. № 1 от 31.08.2015 Е.П. Карбашова | Без изм. | |
| 2016-2017 | Прот. № 2 от 6.10.2016 Е.П. Карбашова | Без изм. | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 1. Общие положения

Настоящая программа предназначена для лиц, сдающих кандидатский экзамен по специальной дисциплине 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык). В основу данной программы положены следующие разделы: теория обучения, содержание базового предмета «русский язык», теория и методика предметного образования.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Настоящая программа определяет порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине и состоит из типовой программы, вопросов к кандидатскому экзамену и рекомендуемой литературы. Материал типовой программы формирует общую теоретическую базу и обязателен для изучения всеми соискателями ученой степени. Обязательным приложением к настоящей программе является дополнительная программа, разрабатываемая соответствующей кафедрой с учетом профиля диссертационного исследования соискателя. Материал дополнительной программы ориентирован на различные направления подготовки диссертационной работы и изучается в объеме, необходимом для поставленной научной задачи.

## 2. Процедура проведения экзамена

Кандидатский экзамен проводятся по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа экзаменующийся использует экзаменационные листы.

На каждого экзаменующегося заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные членами комиссии.

Уровень знаний оценивается на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Экзаменационные билеты должны включать два вопроса в соответствии с разделами типовой программы и один вопрос в соответствии с разделами дополнительной программы.

## 3. Типовая программа

### 1. Теория обучения

Методологические и психолого-педагогические основы обучения

Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Соотношение процессов познания, научения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимообусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик-Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и

структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и о способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиатехнологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.

Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.)

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты

**2. Содержание базового предмета «русский язык»**

Русский язык и его место в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, важнейший элемент его культуры. Литературный язык и его функции. Функции русского языка в Российской Федерации. Русский язык - один из международных языков, один из пяти языков ООН.

Двуязычние (билингвизм); типы двуязычия.

Фонетика русского языка. Фонема и звук языка. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слоге и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике.

Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (алломорфы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции.

Синтаксические способы передачи чужой речи.

Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

Стилистика. Стилистика языка; стили языка (нейтральный, высокий, низкий). Стилистика речи.

Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности. Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

Культура речи. Основные задачи культуры речи: языковая правильность речи и уместность употребления в ней языковых средств. Нормы литературного языка всех его уровней.

Сопоставительное описание норм русского и родного языка соискателей.

Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

Назначение орфографии, ее связь со всем языком. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы. Разделы орфографии; принципы русской орфографии в каждом ее разделе. Орфографическое правило; виды орфографических правил. Проверочные и беспроверочные написания в русской орфографии.

Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Основная единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания предложенческие и текстовые функции знаков препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.

Графика, орфография и пунктуация русского языка в сопоставлении с графикой, орфографией и пунктуацией родного языка соискателя.

**3. Теория и методика предметного образования**

*Методика преподавания русского языка как наука*

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П. Шеретевского, н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, метоические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.Данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана,

А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова, А.В.Дудникова и др.

*Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка*

Современные задачи преподавания русского языка в V-IX классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с I по IX класс. Межпредметные и внутрепредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Особенности целей, содержания обучения и структуры курса русского языка как неродного.

Особенности курса русского языка при обучении иностранцев.

*Средства обучения русскому языку*

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатаные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе.

Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка, его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

*Углубленное изучение русского языка в средней школе*

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

*Изучение русского языка в диалектных условиях*

Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

*Частные вопросы методики преподавания русского языка*

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Особенности методики изучения аспектов русского языка в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении

литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки. Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов-иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и студентов-иностранцев в вузе.

Обучение школьников и студентов-иностранцев нормам русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе и в работе со студентами-иностранцами.

## 4. Вопросы к кандидатскому экзамену по типовой программе

1. Методика русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в школе.
3. Принципы и методы обучения русскому языку.
4. Средства обучения русскому языку.
5. Типы и структура уроков русского языка. Требования к современному уроку русского языка.
6. Тесты как средство контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка.
7. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках русского языка
8. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка.
9. Формы контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков учащихся по русскому языку.
10. Особенности обучения в классах с углубленным изучением русского языка.
11. Работа с неуспевающими учащимися на уроках русского языка.
12. Нестандартные формы проведения уроков русского языка.
13. Использование передового педагогического опыта в профессиональной деятельности учителя русского языка.
14. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.
16. Внеклассная работа и ее роль в развитии у школьников интереса к русскому языку.
17. Развитие письменной речи учащихся на уроках русского языка.
18. Методика словарной работы на уроках русского языка.
19. Методика изучения фонетики в школе.
20. Методика изучения лексики и фразеологии в школе.
21. Методика изучения словообразования в школе.
22. Методика изучения грамматики в школе.

23. Методика изучения орфографии в школе.
24. Методика изучения пунктуации в школе в школе.
25. Методика изучения стилистики в школе.
26. Речевые и грамматические ошибки в речи учащихся.
27. Диктант. Методика его проведения в школе.
28. Изложение. Методика его проведения в школе.
29. Сочинение. Методика его проведения в школе.
30. Выдающиеся ученые-методисты и их вклад в развитие методики как науки.
31. Фонетика, фонология, орфоэпия.
32. Графика и орфография.
33. Лексика современного русского языка.
34. Фразеология, предмет и задачи, фразеологические единицы.
35. Морфемика. Морф и морфема. Алломорфы. Варианты морфемы.
36. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.
37. Имя существительное как часть речи.
38. Имя прилагательное как часть речи.
39. Имя числительное как часть речи.
40. Местоимение как часть речи.
41. Глагол как часть речи.
42. Причастие. Значение и грамматические особенности причастия.
43. Деепричастие. Значение и грамматические особенности деепричастия.
44. Наречие. Грамматические особенности причастия.
45. Слова категории состояния.
46. Предлог, союз, частица как служебные части речи.
47. Вопрос о модальных словах как части речи.
48. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.
49. Синтаксис словосочетания.
50. Двусоставное предложение.
51. Структура и типология односоставного предложения.
52. Однородные и обособленные члены предложения.
53. Вводные слова и предложения.
54. Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения.
55. Сложносочиненное предложение.
56. Сложноподчиненное предложение.
57. Бессоюзное сложное предложение.
58. Сложное синтаксическое целое.
59. Прямая речь и способы ее передачи.
60. Диалог как форма устного речевого общения.

## 5. Рекомендуемая литература

### 5.1. Литература, рекомендуемая экспертным советом Высшей аттестационной комиссии


1. Абакумов С.И. Методика пунктуации. - М., 1949; 1954.
2. Аванесов Р.И. Русское литературное произведение. - М., 1972.
3. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Очерк грамматики русского литературного языка: ч. 1. Фонетика и морфология. - М., 1945.
4. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. 2-е изд. - М., 1989.
5. Актуальные проблемы культуры речи. - М., 1970.
6. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся 5-8 классов. - М., 1965.
7. Алгазина Н.Н. Предупреждение ошибок в построении словосочетаний и предложений. - М., 1962.
8. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1987.
9. Алгазина Н.Н., Баранов М.Т., Ивченков П.М., Ладыженская Т.А. Обучающие изложения в 5 классе. - М., 1962.
10. Алферов А.Д. Родной язык в школе. - М., 1912.

11. Альмухаметов Р.В., Ахиярова М.З., Бараншаева М.А., Хасанова Н.Х. Русский язык. Учебник для 4 класса школ народов тюркской группы. 2 изд. – СПб., 1993.
12. Амонашвили Ш.А. Единство цели: пособие для учителя. - М., 1987.
13. Аннушкин В.И. Риторика: Учебное пособие. - Пермь, 1994.
14. Антонова Д.Н. Фонетика и интонация: корректировочный курс для зарубежных преподавателей (русский язык заочно). - М., 1988.
15. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. - М., 1969.
16. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. - М., 1976.
17. Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке. - Ростов-на-Дону, 1964.
18. Архангельский С.И. Лекции по организации учебного процесса в высшей школе. - М., 1976.
19. Аудиовизуальные и технические средства в обучении / Под ред. Городиловой Г.Г. и Мухина Л.П. -М., 1975.
20. Афанасьев П.О. Методика русского языка в средней школе. - М., 1947.
21. Афанасьев П.О. Методические очерки о преподавании родного языка и примерные уроки по всем отделам русского языка с методическими пояснениями. - М., 1914; 1917.
22. Ахматов О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. - М., 1957.
23. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 классы. - М., 1995.
24. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс. Избр. Пед. Труды. - М., 1989.
25. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. - Л., 1970.
26. Баранников И.В. Русский язык в национальной школе за 60 лет Советской власти // Русский язык в национальной школе, 1977, № 5.
27. Баранов М.Т. Аналих содержания и лексики сочинения учащихся V-VII классов // Известия АПН РСФСР Вып. 132. - М., 1964.
28. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса / Науч. Ред. - действит член АПН СССР Н.М.Шанский. - М., 1990; 1991.
29. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса / Науч. Ред. - действит член АПН СССР Н.М.Шанский. - М., 1990; 1991.
30. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. - М., 1989.
31. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии русского языка. - М., 1987.
32. Баранов М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. - М., 1991.
33. Баранов М.Т. Ознакомление учащихся с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка // Русский язык в школе. -1970, № 4.
34. Баранов М.Т. Повышение пунктуационной грамотности учащихся IV-VIII классов // Русский язык в школе -1983,№3.
35. Баранов М.Т. Работы над орфографическими ошибками в 5-8 классах. - М., 1962.
36. Баранов М.Т. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся на уроках русского языка в IV-VIII классах // Русский язык в школе. 1977, №3.
37. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 1996.
38. Баранов М.Т. Эстетическое воспитание учащихся на уроках русского языка в IV-VIII классах // Русский язык в школе. 1976, № 3.
39. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба Н.И., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для У-У1 классов / Науч. Ред. - действит. Член АПН СССР Н.М.Шанский. - М., 1974; 1980; 1984.
40. Баранов М.Т., Иваницкая Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
41. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1993.
42. Баранов М.Т., Ладыженская Л.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. - М., 1990.
43. Баранов М.Т., Мамушин В.Е. Вопросы изучения лексики русского языка в восьмилетней школе // Известия АПН РСФСР. Вып. 124, М., 1962.
44. Баринова Е.А. и др. Методика русского языка. - М., 1974.
45. Баринова Е.А. Изучение имени существительного в V классе. - М. - Л., 1955.
46. Бархин К.Б. Живое слово. Ч. 3-4. - М., 1930.
47. Бархин К.Б., Истрина Е.С. Методика русского языка в средней школе. - М., 1934; 1937.

48. Бархударов С.Г. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса. - М., 1990; 1991. Бархударов С.Г. и др. Русский язык: Учебник для 9 класса. – М., 1990; 1991.
49. Бархударов С.Г., Досычева Е.И. Грамматика русского языка. Ч. 1. - М., 1938; Ч 2. - М., 1938. Грамматика русского языка. Ч. 1 и 2 / Под ред. Акад. Л.В.Щербы; Сост.: С.Г.Бархударов и Е.И.Досычева. - М., 1944.
50. Бархударов С.Г., крючков С.Е. Учебник русского языка. Ч. 1 и 2. - М., 1954; 1968.
51. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 7-8 классов. -М., 1976; 1981; 1984; 1988.
52. Бахтиярова Х.Ш., Щукин А.Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. - М., 1988.
53. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис. - М., 1977.
54. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика: проблемы изучения и обучения. - М., 1988.
55. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - М., 1965.
56. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. - М., 1989.
57. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. -М., 1977.
58. Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе. - М., 1978.
59. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. - М., 1989.
60. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы обучения орфографии // Русский язык в школе. 1976, №3-4.
61. Бодуэн де Куртене И.А. Об отношении русского письма к русскому языку. - СПб., 1912.
62. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
63. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. - Л., 1976.
64. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. - Л., 1976.
65. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. - М., 1977.
66. Братина А.А. Лексика языка и культура страны. - М., 1986.
67. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. - М., 1969, 2-е изд. 1985.
68. Будагов Р.А. Литературные языки и языковые стили. - М., 1967.
69. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. - М., 1970.
70. Булохов В.Я. Повышение орфографической грамотности учащихся. - Красноярск, 1993.
71. Бунаков А.Н. Методика обучения русскому языку в средних учебных заведениях. - М., 1919.
72. Бунаков Н.Ф. Родной язык как предмет обучения в народной школе. - СПб., 1872.
73. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Методические указания к факультативному курсу "Лексика и фразеология русского языка". -М., 1979, 1982, 1991.
74. Введенская Л.В., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово: Пособие к факультативному курсу "Лексика и фразеология русского языка". - М., 1978; 1991.
75. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. - 1983.
76. Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики. - М., 1982.
77. Венедиктова Н.К., Городилова Г.Г. Русский язык для студентов-иностранцев. Учебник. - М., 1971; 1977.
78. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М., 1991.
79. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 2-е изд. - М., 1976; 4-е изд. - М, 1990.
80. Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. - М., 1975.
81. Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике. - М., 1975.
82. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов // Вопросы языкознания. - 1953. - №5.
83. Виноградов В.В. Проблемы культуры речи и некоторые задачи русского языкознания // Вопросы языкознания. -1964, №3.
84. Виноградов В.В. Русский язык в современном мире. - М., 1968.
85. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. - М, 1972. Русская разговорная речь. - М., 1973.
86. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. - М., 1972.
87. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. - М., 1963.
88. Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. - М., 1958.

89. Винокур Г.О. Культура языка. - М., 1929.
90. Власенков А.И. Общие вопросы методики преподавания русского языка в средней школе. - М., 1973.
91. Волков А.А. Основы русской риторики. - М., 1996.
92. Володина Г.И., Найфельд М.Н., Лариохина Н.М., Бахтина Л.И. Русский язык для иностранных учащихся средних специальных заведений (учебных). - М., 1979.
93. Воспитание интереса к урокам русского языка. - М., 1965.
94. Выгодский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - М., 1982.
95. Вялютнев М.Н., Сосенко Э.Ю., Протопопова И.А. Горизонт - . Учебник русского языка. -М., 1977.
96. Вятютнев М.Н., Вохмина Л.Л., Плужникова С.Н. Русский язык - 4. Учебник для зарубежных школ. .-М., 1987.
97. Вятютнов М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. - М., 1984.
98. Галкина-Федорук Е.М. Современный русский язык. Лексика. - М., 1953.
99. Гвоздарев Ю.А. Основы русского фразообразования. - Ростов-на-Дону., 1977.
100. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. - М., 1965.
101. Геа Н.И Обучение говорению. Текст лекций по курсу "Методика обучению иностранным языкам". -М., 1980.
102. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 1989.
103. Головин Б.Н. Как говорить правильно. - Горький, 1966.
104. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., 1978.
105. Городилова Г.Г. Методика обучения профессиональному речевому общению в подготовке учителя русского языка для национальной школы. - М., 1992.
106. Городилова Г.Г. Обучение речи и технические средства. - М., 1979.
107. Городилова Г.Г. Программы национальных педагогических институтов. - СПб, № 6.
108. Городилова Г.Г. Роль и место наглядности в процессе развития речевых умений и навыков. В сб. Аудио-визуальные средства при обучении иностранцев русскому языку. - М, 1971.
109. Городилова Г.Г. Русский язык. Корректировочный курс: Учебное пособие для учащихся национальных групп пед. училищ. – М., 1985; 1991.
110. Городилова Г.Г., Венедиктова.Н.Е. Русский язык по радио (ч. 1, ч. 2). - М., 1968.
111. Городилова Г.Г., Кухаревич Н.Е. Корректированный курс русского языка (Учебник и 5 фильмов). - М., 1978; 1981.
112. Городилова Г.Г., Логинова В.Г. Кинокурс «Русская речь» и методическое пособие к нему. - М., 1976.
113. Городилова Г.Г., Логинова В.Г., Телекурс. Мы говорим по-русски. 30 фильмов-уроков. - М., 1978.
114. Городилова Г.Г., Хмара А.А. и др. Практикум по развитию речи. Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности 2116 "Русский язык в национальной школе" в 2-х частях. – СПб., 1988, 1991.
115. Граудина Л.К., Мисьневич Г.Н. Теория и практика русского красноречия. - М., 1989.
116. Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. - М., 1985.
117. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1982.
118. Давыдов В.В. Виды общений в обучении. - М., 1972.
119. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. - М., 1986.
120. Данилов В.В. Методика русского языка. - П., 1917.
121. Демьяненко М.А. и др. Основные направления в методике обучения иностранным языкам. - Киев,1976.
122. Денисов П.Н. Принципы отбора лексики для учебных словарей (Вопросы учебной лексикографии). - М., 1969.
123. Денисова М.А. Лингвострановедческий словарь / Под ред. Е.М.Верещгина, В.Г.Костомарова. - М.,1978.
124. Державин Н.С. Основы методики преподавания русского языка и литературы в средней школе. - П., 1917.

125. Дзюбенко О.Г. О выделении корня слова при правописании безударных гласных // Русский язык в школе. 1983, №5.
126. Дидактика / Под ред. М.Н.Скаткина и ИЛЛернера. - М., 1989.
127. Добромыслов В.А. Изложения и сочинения в семилетней школе. - М., 1946.
128. Добромыслов В.А. К вопросу об изучении языка рабочего подростка. - М., 1932.
129. Добромыслов В.А. О развитии логического мышления у учащихся V-VII классов на занятиях по русскому языку. - М., 1956.
130. Добромыслов В.А. Обогащение активного словарного запаса учащихся (V-VIII классы) //. Русский язык в школе. -1958. - № 2.
131. Добромыслов В.А. Развитие речи в связи с изучением грамматики: Морфология. - М., 1954.
132. Дополнительные средства обучения и технические средства обучения Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. Изд. 2-е. - М., 1974, 1982.
133. Дореволюционные школьные учебники русского языка Е.Б.Сырейщикова, В. Светова, П.Соколова, А.А.Барсова, А.Х.Востокова, В.Г.Белинского, В. Харциева, И. Белоруссова, Л. Поливанова, А.Преображенского, П.Смирновского, А.Кипичникова, Ф.Гилярова, Ф.Абраменко, Е.Ф.Будде, Н.С.Державина и др.
134. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. - М., 1977.
135. Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. - М,, 1963.
136. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989.
137. Емельянов Ю.Н. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - Л., 1985.
138. Ефимов А.И. Стистика русского языка. - М., 1969.
139. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 5-7 классов // Известия АПН РСФСР Вып. 78., М., 1956.
140. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1989.
141. Журавлева И.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов). - М., 1984.
142. Журавлева Л.С., Шипицо Л.В., Нахабина М.Н. и др. Русский язык. Практический курс. Учебник для начинающих. - М., 1989.
143. Занков Л.В. Обучение и развитие. Избр. Пед. Труды. - М., 1990.
144. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. - М., 1977.
145. Захарова В.Д. Система орфографического разбора в школе. - М., 1956.
146. Звегинцев В.А. Семасиология. - М., 1957.
147. Зельманова Л.М. Средства наглядности на уроках русского языка. - М., 1984.
148. Зельманова Л.М. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 4 класса. - М., 1973; для 5 класса. - М., 1974; для 6 класса. - М., 1976.
149. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. - М., 1973.
150. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М., 1979.
151. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - Л., 1960.
152. Ивано П.П. Словарная работа на уроках русского языка в 5 классе. - М., 1954.
153. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М., 1987.
154. Иванов П.П. Изучение фонетики в V классе. - М., 1962.
155. Иванов П.П. Методика правописания безударных гласных в начальной и средней школе. - М., 1956.
156. Иванова В.Ф. Современный русский язык: Графика. Орфография. - М., 1976.
157. Иванова Н.Ф. История и принципы русской пунктуации. - Л., 1962.
158. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 1981.
159. Изаренко Л.И. Обучение диалоговой речи. - М., 1980.
160. Ильинская И.С., Сидоров В.Н. Современное русское правописание // Московск. Гор. Педаг. Ин-т им. В.П.Потемкина: Ученые записки. - М., 1953.
161. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 1986.
162. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. - М., 1983.
163. Ипполитова Н.А. Упражнения по русской стилистике при изучении частей речи. - М., 1980.

164. Исследования по развитию связной речи учащихся / Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 1965.
165. История методики преподавания русского языка Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. - М., 1992.
166. Кан-калик В.А., Никаноров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
167. Каноныкин Н.П. Некоторые вопросы словарной работы к средней школе. - М., 1948.
168. Капитонова Т.Н., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. - М., 1979.
169. Китаев Н.Н. Изучение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. - М., 1959.
170. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. - М., 1986.
171. Клычкова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М., 1974.
172. Кожина М.Н. К основаниям функциональной стилистики. - Пермь., 1968.
173. Колесникова А.Ф. Проблемы обучения русской лексике. - М., 1977.
174. Колосов П.И. Словарная работа на уроках литературного чтения. - М., 1958.
175. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. - М., 1971.
176. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. - М., 1975.
177. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. 4-е изд. - М., 1986.
178. Костомаров В.Г., Половникова В.И., Шведова Л.Н. Русский язык для иностранных студентов. - М., 1974.
179. Кохтев Н.Н. Риторика в 8-11 классы. - М., 1994
180. Краткосрочное обучение русскому языку иностранцев. Формы и методы / Под ред. Рассудовой О.П. - М., 1983.
181. Крутецкий В.А.. Психология обучения и воспитания. - М., 1976.
182. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Федоренко Л.П., Чешко Л.А. Русский язык. Учебное пособие для 5-8 классов вечерней (сменной) школы. - М., 1976.
183. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. - Л., 1983.
184. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. - М., 1981.
185. Кульман. Методика родного языка. - П., 1916.
186. Кунесевич В.Г. Основы общей дидатстики. - М., 1986.
187. Купалова А.Ю. Словосочетание и приложение в школьном курсе синтаксиса. - С., 1974.
188. Ладыженская Т.А. Анализ устной речи учащихся 5-7 классов // Известия АПН РСФСР. Вып. 125. -М.. 1963.
189. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса / Науч. Ред. - действит член АПН СССР Н.М.Шанский. - М., 1990; 1991.
190. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М., 1976.
191. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Особенности языка ученических изложений. - М., 1965.
192. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 4 класса / Науч. Ред. - действит. Член АПН СССР Н.М.Шанский. - М., 1973; 1980; 1984; 1988.
193. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 1981.
194. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударения, интонация. 2-е изд. - М., 1986.
195. Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. - Минск., 1996.
196. Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.
197. Лейнис Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
198. Леонтьев А.А. Основы речевой деятельности. - М., 1974.
199. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.
200. Леонтьев А.А. Психологические единицы порождение речевого высказывания. - М., 1969.
201. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание личности. - М., 1975.
202. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. - М., 1981.
203. Лингарт И. Процесс и стуктура человеческого учения. - М., 1970.
204. Лингвистика текста: Материалы научной конференции. - Ч. 1-2. - М., 1974.

205. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 1990.
206. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 1996.
207. Ломизов А.Ф. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1985.
208. Львов М.Р. Основы обучения орфографии а начальной школе. - М., 1987.
209. Львов М.Р. Риторика: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. -М., 1995.
210. Львов М.Р. Тенденции развития речи учащихся. Вып. 1. - М., 1978; Вып. 2. - М., 1979.
211. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М., 1987.
212. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: артикуляция, постановка и коррекция русских звуков. - М., 1977, 2-е изд. 1982.
213. Малаховский В.А. Очерки по методике русского языка. - М., 1927; 1929.
214. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
215. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средство общения. - М., 1974.
216. Маркова А.К., Матис Т.Н., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
217. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. - М., 1959.
218. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972.
219. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М., 1975.
220. Меньшикова Е.А., Шакирова Л.З., Экба Н.Б. Русский язык. Учебник для 5 класса национальной школы. 13 изд. – СПб., 1992.
221. Мете Н.А., Митрофанова С.Д., Одинцова Т.Е. Структура научного текста и обучение монологической речи. - М., 1981.
222. Методика преподавания русского языка иностранцам / Под ред. Бархударова С.М. – М., 1967.
223. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Сост. Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. 2-е изд. - М., 1986.
224. Методика преподавания русского языка как иностранного. Для студентов-филологов / Под ред. А.Н.Щукина. - М., 1990.
225. Методика преподавания русского языка: Хрестоматия / Сост. Лапатухин М.С. - М., 1960.
226. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 1980.
227. Методика развития речи. - М., 1980.
228. Методика фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса Фирсов Г.П. Изучение фонетики в V классе. - М., 1957.
229. Методика. Зарубежному преподавателю русского языка / Под ред. Леонтьева А.А., Королевой Т.А. 3-е изд. - М., 1982.
230. Методические указания к факультативному курсу "Теория и практика сочинений разных жанров" / Сост.: Т.АЛадыженская и Т.С.Зепалова. - М., 1977, 1991.
231. Миртов А.В. Русский язык в национальной школе. Методика преподавания. - М., Л., 1929.
232. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - Л., 1994.
233. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. - М., 1981.
234. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. - Л., 1977.
235. Моралева Н.А. К вопросу о предупреждении лексических недочетов в письменной речи учащихся 5-х классов. - Новосибирск, 1958.
236. Мухин А.М. Структура предложений и их модели. - Л., 1968.
237. Мышление учителя / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. - М., 1990.
238. Новая программа для единой трудовой школы. Вып. 1. - М., 1923.
239. Обнорский С.П. Избранные работы по русскому языку. - М., 1960.
240. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.
241. Общее языкознание: Внутренняя структура языка. - М., 1972
242. Общее языкознание: Внутренняя структура языка. - М., 1972.
243. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1990.
244. Одинцов В.В. Стилистика текста. - М., 1980.
245. Ожегов с.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. - М., 1974.
246. Ожегова Н.М. Методика обучения восприятию русской речи - М., 1978.
247. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. - М., 1989.
248. Озерская В.П. Основы построения углубленного курса русского языка в средней школе (Факультативные занятия в средней школе). - М., 1976.

249. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
250. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. - М., 1994.
251. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в X1X-XX вв. / Под ред. Рахманова И.В. - М., 1972.
252. Основы методики преподавания русского языка в IV-VIII классах / Под ред. А.В.текучева и др. - М., 1978. Раздел 1.
253. Основы методики русского языка в 4-8 классах. - М., 1982.
254. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.П.Петровского. - М., 1986.
255. Остапенко В.И. Обучение грамматике иностранцев на начальном этапе. 2-е изд. - 1983.
256. Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся IV-VIII классов. - М., 1978.
257. Палей И.Р. Очерки по методике русского языка. - М., 1965.
258. Палей И.Р. Очерки по методике русского языка. - М.. 1965.
259. Панов А.В. Основные вопросы преподавания русского языка в туркменской школе. - Ашхабад-Баку, 1935.
260. Панов Б.Т. Типы и структуры уроков русского языка. - М., 1986.
261. Панов М.В. И все-таки она хорошая. - М., 1964.
262. Панов М.В. Русская фонетика. - М., 1967.
263. Патриотическое воспитание на уроках русского языка в IV-VIII классах. - М., 1979.
264. Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.Н. Шамовой, Б.И.Третьякова. - М., Тюмень, 1994.
265. Пендагогика. Изд. 11 / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М., 1989.
266. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.
267. Пешковский А.М. Наш язык. - М., 1925.
268. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. - М., 1966.
269. Пешковский Е.П. Грамматика в средней школе: Методические очерки. - М., 1936.
270. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. - Л., 1968; 1974; 1988.
271. Подготовка учителя русского языка для национальной школы. Лингводидактический аспект / Под ред. Н.М.Шанского, Г.Г.Городиловой. - М., 1989.
272. Поздняков Н.С. Методика преподавания русского языка. - М., 1955.
273. Поливанов Е.Д. Опыт частной методики преподавания русского языка. 1 изд. - М., 1935; 3 изд. - М., 1968.
274. Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного на продвинутом этапе. - М., 1982; 2-е изд. -1988.
275. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М., 1976.
276. Пособие к телекурсу. - М., 1983.
277. Поспелов Е.М. Школьный толковый словарь. - М., 1988.
278. Практический курс русского языка / Под ред. Городиловой Г.Г. – М., 1987.
279. Преподавание русского языка в V-VIII классах. Фонетика и морфология / Под ред. Члена корр. АПН СССР В.А. Добромыслова. - М., 1956.
280. Прессман Л.П. Использование кино и телевидения для развития речи учащихся. - М., 1965. Система обучения сочинениям в 5-8 классах / Под ред. Т.АЛадыженской. - М., 1977; 1983.
281. Прессман Л.П. Технические средства обучения на уроках русского языка. Изд. 2-е, перераб. и доп. -М., 1976.
282. Приступа Г.Н. О системе орфографических упражнений // Русский язык в школе - М., 1956.
283. Программа курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» для зарубежных студентов-филологов (включенное обучение). - М., 1989.
284. Программа по русскому языку для курсов и кружков (элементарный курс). / Под ред. Степановой Е.М. - 2-ое изд., - М., 1977.
285. Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах высших учебных заведений. - М., 1966.
286. Программа спецкурса «Методика преподавания русского языка как иностранного» для студентов-нефилологов / Под ред. Леонтьева А.А. - М., 1985.
287. Программа. Подготовительный курс русского языка для филологических факультетов высших учебных заведений. - М., 1871.
288. Программы восьмилетней и средней школы. Русский язык. - М., 1975-1979.

289. Программы восьмилетней и средней школы. Русский язык. - М., 1991.
290. Программы восьмилетней школы. Русский язык. Литература. - М., 1960.
291. Программы для 1 и 2 ступени семилетней единой трудовой школы, 1921. - С. 5-61.
292. Программы для школ 1 и 2 ступени Наркомпросса - Родной язык в школе, 1919, кн. 1.
293. Программы и методические записки единой трудовой школы. Выпуск третий. Первый концентр городской школы 2 ступени. - М. — Л., 1927, с.61-98.
294. Программы педагогических институтов. Методики преподавания русского языка как иностранного. Для студентов-иностранцев факультетов русского языка и литературы пединститутов / Сост. Ходякова Л.А., Шатова Е.Г. - М., 1987.
295. Программы средней школы (городской и сельской) для V-VII года обучения. Выпуск. История. Русский язык. Литература. Иностранный язык. - М., 1933.
296. Программы средней школы. Русский язык V-VII и VIII-X классы. Проект для обсуждения. - М., 1951.
297. Программы средней школы. Русский язык и литературное чтение. V-VII классы. - М., 1944.
298. Программы средней школы. Русский язык. V-VII классы. Проект. - Наркомпросс РСФСР, 1949.
299. Программы средней школы. Русский язык. Литература. - М., 1938.
300. Программы факультативных курсов в журнале "Русский язык в школе". - 1991, № 1-4.
301. Программы факультативных курсов для средней школы: Русский язык, литература, история, обществоведение, иностранные языки. - М., 1973.
302. Протченко И.Ф., Черемисина Н.В. Лексикология и стилистика в преподавании русского языка как иностранного. - М., 1986.
303. Развивайте дар слова: Факультативный курс: "Теория и практика сочинений разных жанров (7-8 классы)". Пособие для учащихся / Сост.: Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. - М., 1977,1982, 1991.
304. Развитие речи учащихся У-УШ классов / Под ред. Чл.-корр. АПН РСФСР В.А.Добромыслова. - М., 1963.
305. Разумовская М.М. и др. Русский язык: Учебное пособие для 5 класса общеобр. учреждений / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М., 1995.
306. Разусовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М., 1992.
307. Рассудова О.П., Степанова Л.В. Интенсивный курс русского языка. Книга для учащихся. М., 1979.
308. Рассудова О.П., Степанова Л.В. Интенсивный курс русского языка. Темп - 2. - м., 1983.
309. Регинина К.В. Повторение орфографии в процессе изучения синтаксиса. - М., 1962.
310. Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М., 1967.
311. Риторика: Хрестоматия /Сост.: В.И.Аннушкин. - Пермь, 1994.
312. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. - М, 1995.
313. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе. - М., 1960.
314. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики ее правописания в школе. - М., 1960.
315. Рождественский Ю.В. Риторика и стиль. - М., 1991.
316. Рожкова Г.И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного. - М., 1978.
317. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. - М., 1977.
318. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. - М., 1987.
319. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 1977.
320. Русская разговорная речь. - М., 1973.
321. Русский язык в современном мире. - М., 1974.
322. Русский язык в странах мира: В. 1-3. - М., 1973-79.
323. Русский язык для всех. Учебник. Изд. 11. - М., 1987.
324. Русский язык и советское общество: Словообразование современного русского языка. - М., 1968.
325. Сабаткоев Р.Б., Панов М.В., Шакирова Л.З. Русский язык. Учебник для 10-11 классов национальной школы. – СПб., 1992.
326. Салистра И.Д. Вопросы программирования в учебном процессе по иностранному языку. - М.,1977.

327. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. Система упражнений и система знаний, - М., 1966.
328. Севбо И.П. Структура связного текста и автоматизация реферирования. - М., 1969.
329. Синица И.Е. Усвоение школьниками новых слов в тексте // Вопросы психологии. -1955. - № 4.
330. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика ненасилия. - М., 1993.
331. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. - М., М., 1981.
332. Скворцов Л.Т. Теоретические основы культуры речи. - М., 1980.
333. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. - М., 1990.
334. Скребнев Ю.М. Очерк теории стилистики. - Горький, 1975.
335. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной подготовки и деятельности учителя. - М., 1986.
336. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М., 1995.
337. Смирнова В.Н. Наглядное обучение орфографии в 5 классе: Состав слова. - М., 1959.
338. Советкин Ф.Ф., Чистяков В.М. Разговорные уроки по русскому языку в нерусской школе. 2 изд. -М., 1956.
339. Содержание и структура учебника русского языка как иностранного / Сост. Трушина Л.В. - М.,1981.
340. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения. - М., 1979.
341. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. - М., 1975.
342. Срезневский И.И. Русское слово: Избранные труды. - М., 1986.
343. Старт - 1, Старт - 2, Старт - 3. Учебник русского языка для подготовительных факультетов СССР / Сост. Протасова Т.Н., Нахабина М.М., Соболева Н.И. - М., 1981; 1985.
344. Степанова Е.М. Русский язык для всех. Грамматический справочник. Словарь (для говорящих на французском языке) / Под ред. В.Г.Костомарова. - Изд. 8. - М., 1987.
345. Степанова Е.М., Чеботорев П.Г. Интенсивный курс русского языка. «Темп-1». 2-ое изд. - М., 1985; 3-е изд. –М., 1988.
346. Стоуне Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. - М., 1984.
347. Стракевич М.М. Забота над выразительным чтением при изучении русского языка. - М., 1964.
348. Талызина Н.Ф. Проблемы управления учебно-воспитательным процессом. - М., 1977.
349. Текучев А.В. Грамматический разбор в школе. - М., 1963.
350. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М., 1958; 1972; 1980.
351. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. - М., 1980.
352. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. Климентенко А.Д., Миролобова А.А. - М., 1981.
353. Типовые программы по русскому языку для восьмилетней и средней школы с русским языком обучения (IV-VIII классов). - М., 1980.
354. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1991.
355. Томашевский Б.В. Стилистика и стихосложение. - Л., 1959.
356. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс (морфологический аспект). - М., 1990.
357. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. - М., 1960.
358. Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы. - М., 1962.
359. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. -М., 1990.
360. Ушаков М.В. Изучения трудных случаев орфографии в 5 классе. - М., 1954.
361. Ушаков М.В. Упражнения по орфографии в средней школе. - М., 1956.
362. Ушаков Н.Н. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. - М., 1975.
363. Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч. - М., 1974.
364. Ушинский К.Д. Избранные труды. - М., Л., 1949.
365. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения русского языка. - М., 1984.
366. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения. - М., 1964.
367. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М., 1973.
368. Феофонов М.П. Усвоение учащимися письменной речи (предложное и беспредложное управление). - М., 1962.

369. Фигуровский И.А. Обучение школьников пунктуации целого текста // Русский язык в школе. - 1970,№1.
370. Фигуровский И.А. Синтаксис целого текста и ученические письменные работы. - М., 1961
371. Философско-психологические проблемы развития образования. - М., 1981.
372. Фирсов Г.П. Выразительное чтение на уроках русского языка. - М., 1960.
373. Фирсов Г.П. Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 1962.
374. Фоломкина С.К. Обучение чтению на русском языке. – М., 1988.
375. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. - М., 1981.
376. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. - М., 1987.
377. Хайруллина М.Г. Очерки по методике преподавания русского языка в национальной школе / Под ред. И.П.Распопова, - Уфа, 1966.
378. Хлебникова А.В. Система повторения грамматики в V-VII классах. - М., 1956.
379. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. - М., 1983.
380. Хрестоматия по методике русского языка / Сост. П.О.Афанасьев. - М., 1941.
381. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Посоие для учителя / Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева). - М., 1991.
382. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях: Пособие для учителя / Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. - М.., 1995.
383. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. / Авт.-сост. А.В.Текучев. - М., 1982.
384. Чернышев В.И. Избранные труды: Т. 1-2. - М., 1970.
385. Чижова Т.Н. Основы методики обучения стилистике в средней школе. - М., 1987.
386. Чистяков В.М. основы методики преподавания русского языка в нерусских школах. 1 изд. - М, 1941. 2 изд. - М., 1947. 3 изд. - М., 1957.
387. Чурганова В.Г. Очерки русской морфонологии. - М., 1973.
388. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
389. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1982.
390. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. - М., 1972.
391. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. - М., 1968.
392. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. - М., 1969.
393. Шанский Н.М., Успенский М.Б. Основные направления в развитии методики преподавания русского языка в национальной школе // Русский язык в школе, 1977, № 6.
394. Шапиро А.Б. Грамматика. Ч. 1 и 2. - М., 1933.
395. Шапиро А.Б. Основы русской пунктуации. - М., 1955.
396. Шапиро А.Б. Русское правописание. - М., 1954.
397. Шарф А. Виды речевой деятельности, их место и роль в системе практических занятий // Русский язык за рубежом. 1979, № 6.
398. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. - М., 1990.
399. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. - Л., 1941.
400. Шашалов В.Ф. Точка опоры. - М., 1987.
401. Шереметевский В.П. Слово в защиту живого слова. - М., 1886.
402. Шипцо Л.В. Контроль устной речи (на начальном этапе обучения). - М., 1985.
403. Школьные программы восьмилетней школы. Русский язык. Литература. Проект. - М., 1958.
404. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., 1987.
405. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. - М., 1964.
406. Шмелев Д.Н. Слово и образ. - М., 1964.
407. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. - М., 1977.
408. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. - Воронеж, 1976.
409. Щерба Л.В. Русская речь: Ч. 2. - М., 1928.
410. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - М., Л., 1974.
411. Щукин А.Н. Аудиовизуальные средства обучения. Учебное пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М., 1975.

412. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе). - М., 1981.
413. Щукин А.Н. Обучение студентов-иностранцев русской графике (Русский язык для студентов-иностранцев). - М., 1971, № 13.
414. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и технология урока в школе. - М., 1985.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова С.В. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку // Русский язык в школе. – 2011. - №6,7.
2. Алексеева О.В. Современный урок морфологии (к проблеме реализации приоритетных подходов к обучению) // Русский язык в школе. – 2010. - №4.
3. Баранов М.Т. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М., 2009.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие. – М., 2006.
5. Волкова А.В. Изучение синтаксиса и пунктуации в 9 классе. – М., 2009.
6. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю.Гац. – М., 2009.
7. Горсткина Н. Проектирование урока русского языка с применением ИКТ (на примере 7 класса) // Школьное планирование. – 2010. - №1
8. Дейкина А.Д., Янченко В.Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка // Русский язык в школе. – 2011. - №6.
9. Десяева Н.Д., Арефьева С.А. Стилистика современного русского языка: учебное пособие для вузов. – М., 2008.
10. КиселёваН.В., Синотина Е.В. Проектирование и анализ современного урока: методические рекомендации // Русский язык в школе. – 2011. - №8.
11. Коротаева Е.В. Педагогическая аксиология как основа духовно-нравственного воспитания // Русский язык в школе. – 2011. - №7.
12. Креативные уроки / авт.-сост. В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. – Минск, 2009.
13. Крылова Ната. Ребёнок в открытой и закрытой школьной системе // Народное образование. – 2009. - №9.
14. Ладыженская Т.А. Русский язык: книга для учителя. 5 класс. – М., 2009.
15. Ларионова Л.Г. Методика преподавания русского языка. – М.: Просвещение, 2010.
16. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. – М., Центр «Педагогический поиск», 2009.
17. Лысакова Л.А. Русский язык как инструмент создания толерантной среды в поликультурной школе Санкт-Петербурга: Учебно-методическое пособие для учителя. – СПб, 2012.
18. Мастер-класс учителя русского языка. 5-6 классы / сост. Н.И. Павликовская. – М., 2009.
19. Пахнова Т.М. Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку. 9 класс. – М., 2010.
20. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М., 2009.
21. Русский язык. 5-11 классы. Анализ художественного текста / сост. О.В.Касперская. – Волгоград, 2010.
22. Русский язык: Учебник для 5 класса /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, .А.Тростенцова, И.И.Кулибаба. - М., 2012.
23. Русский язык: Учебник для 6 класса / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.Т.Григорян, Л.А.Тростенцова, И.И.Кулибаба. - М., 2012.
24. Русский язык: Учебник для 7 класса/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.Т.Григорян, Л.А.Тростенцова, И.И.Кулибаба. - М., 2012.
25. Русский язык: Учебник для 8 класса / С.Г.Бархударов, С.Е.Крюков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. - М., 2012.
26. Русский язык: Учебник для 9 класса / С.Г.Бархударов, С.Е.Крюков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. - М., 2012.
27. Русский язык: Теория. Практика. Русская речь: Учебник для 5-9 кл. общеобразоват. уч. заведений / Под ред. В.В.Бабайцевой. - М., 2012.
28. Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. 5 класс. – М.,2012.
29. Русский язык. Теория. Практика. Речь / Под ред. проф. П.А.Леканта. – М., 2012.

30. Рябухина Е.А. Подходы к оцениванию заданий по русскому языку на компетентностной основе. - // Русский язык в школе. – 2009. - №7.
31. Христолюбова Т.А. Урок русского языка: типы, структура, планирование: учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2010.