

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности

А.Н. Леухин / А.Н. Леухин
(подпись)

« 22 » *сентября* 20 *22* г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных средств

(Психологические науки)

Йошкар-Ола
2022

Настоящая программа составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств

(код и наименование научной специальности)


Программа разработана: доктором психологических наук Л.В. Лежниной, профессором профессором кафедры психологии развития и образования

(должность, Ф.И.О., ученая степень, звание автора программы)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
психологии развития и образования

(название кафедры)

протокол заседания № 9 от « 12 » мая 2022 г.



С.Н. Андреева

(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Сведения о переутверждении программы кандидатского экзамена и регистрация изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата заседания кафедры, Ф.И.О., подпись зав. кафедрой)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)	Номер изменения

1. Общие положения

Настоящая программа предназначена для лиц, сдающих кандидатский экзамен по специальной дисциплине 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств.

В основу данной программы положены следующие разделы: введение в педагогическую психологию, психология учения, психология воспитания, психология педагогической деятельности.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Настоящая программа определяет порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине и состоит из типовой программы, вопросов к кандидатскому экзамену и рекомендуемой литературы. Материал типовой программы формирует общую теоретическую базу и обязателен для изучения всеми соискателями ученой степени. Обязательным приложением к настоящей программе является дополнительная программа, разрабатываемая соответствующей кафедрой с учетом профиля диссертационного исследования соискателя. Материал дополнительной программы ориентирован на различные направления подготовки диссертационной работы и изучается в объеме, необходимом для поставленной научной задачи.

2. Процедура проведения экзамена

Кандидатский экзамен проводится по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа экзаменуемый использует экзаменационные листы.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные членами комиссии.

Уровень знаний оценивается на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Экзаменационные билеты должны включать два вопроса в соответствии с разделами типовой программы и один вопрос в соответствии с разделами дополнительной программы.

3. Типовая программа

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

1. Предмет, структура и методы педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Этапы становления и развития педагогической психологии.

Проблемы педагогической психологии¹. Проблема исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; изучение действий индивидуальных или коллективных (группа, класс) субъектов учебной деятельности; исследование педагогической деятельности и действий ее субъектов (педагога, педагогического коллектива); проблема взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; изучение психологического влияния целей, содержания, средств и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и её современного состояния.

Методологические принципы педагогической психологии (социальной целесообразности, системности, развития, единства теории и практики). Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

¹ Данный вопрос включен в дополнительную программу и раскрывается аспирантом/соискателем на примере проблемы его диссертационного исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности, практическая психология образования. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания лиц с особыми потребностями и возможностями.

Раздел 2. Психология учения

1. Теории учения. Бихевиоризм (классический, оперантное научение, социальное научение). Теории научения, классическое обусловливание, законы научения Торндайка. Оперантное научение, режимы подкрепления, позитивное и негативное подкрепление и наказание, материальные награды, внутренняя мотивация, программированное обучение. Теория социального научения, научение посредством наблюдения, процессы научения через наблюдение (внимание, запоминание, воспроизведение, мотивация), характеристики хороших моделей, роль родителей и учителей как моделей для подражания.

Когнитивизм (Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Р.Ганье и др.): когнитивные модели научения, когнитивная психология, процесс обучения по Р. Ганье, подход к обучению Дж. Брунера, обучение путем открытия, конструктивизм, взгляды Ж. Пиаже на развитие интеллекта.

Подходы к анализу учения в ассоцианизме, психоанализе, гештальтпсихологии.

2. Проблема соотношения обучения и развития. Теории преформизма, «чистой доски», конвергенции двух факторов. Понятие об источнике, условиях и движущих силах развития психики и личности. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Воспитание и обучение как организация деятельности учащихся по усвоению социального опыта. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Опора на зону ближайшего развития как важнейшее условие реализации ведущей роли обучения в развитии.

3. Деятельностный подход к учению. Учение как один из ведущих видов деятельности. Процесс усвоения социального опыта как интериоризации внешних форм деятельности. Принципы, лежащие в основе культурно-деятельностного подхода к учению: 1) социальной детерминации психики человека, 2) активности, 3) предметности, 4) интериоризации как механизма усвоения, 5) развития и ведущей роли обучения в умственном развитии, 6) единства строения внешней и внутренней деятельности, 7) зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности.

Подходы к описанию учения как деятельности (Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Р.Ганье, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова – Меллер, Л.Б. Ительсон, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.А. Решетова и др.). Проблема различения предметной и учебной деятельности. Предмет учебной деятельности - исходные знания и умения её субъекта, продукт учебной деятельности - новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта субъекта (Д.Б. Эльконин, Т.В. Габай, И.И. Ильясов, О.Е. Мальская). Содержание обучения как средство учебной деятельности. Учебные действия как центральное звено учебной деятельности. Ориентировочные, исполнительные и контрольно-корректировочные действия и операции в составе учебной деятельности.

4. Структура учения, стадии и фазы. Мотив и цель. Предмет действия. Продукт действия. Операционный состав учебного действия. Основные подходы к структурному анализу деятельности учения в отечественной психологии: а) действие как единица анализа (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и др.); б) задача как единица анализа (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин и др.). Мотивы учения (внутренние и внешние), пути их развития.

5. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Этапы усвоения содержания действия как совокупности качественных изменений основных характеристик действия в процессе его формирования. Основные функциональные части учебного действия. Роль ориентировочной части действия в успешности его выполнения. Функции контроля в структуре учебной деятельности. Первичные и вторичные свойства действия. Основные формы учебных действий (материальная, материализованная, перцептивная, речевая, умственная) и их взаимосвязь.

6. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов). Основные принципы развивающего обучения. Новообразования младшего школьного возраста, отличия эмпирического и теоретического мышления. Проблема формирования эмпирического и

теоретического мышления учащихся. Теория В.В. Давыдова об основных принципах формирования теоретического мышления: ориентировка на генетическую «клеточку», движение от абстрактного к конкретному, моделирование, и др. Роль содержания обучения как одного из главных источников умственного развития. Структура учебной деятельности и ее формирование.

7. Теория двухфазного процесса учения (И.И. Ильясов). Анализ подходов к выделению состава учения: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п.; 2) на основе функциональных признаков и познавательных процессов – восприятия, осмысления, понимания, закрепления, овладения, переработки знаний, запоминания и т.п. 3) на основе этапов творческого решения задач – столкновения с проблемой и ее анализа, выдвижения гипотез, нахождения решения, реализации решения.

Макрофазы учения – уяснение содержания знаний и действий, и овладение ими. Характеристика фазы уяснения содержания. репродуктивные и продуктивные варианты уяснения эмпирического и теоретического содержания знаний в учении. Эвристические операции в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно. Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях. Характеристика фазы овладения и отработки знаний об объектах. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, и т.д.

8. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский). Концептуальные идеи проблемного обучения. Основные характеристики проблемного обучения. Механизмы, средства и способы проблемного обучения. Этапы организации проблемного обучения. Проблемный вопрос и проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций в обучении.

9. Процесс учения: свойства и результат. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действиях и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

10. Факторы эффективности процесса учения. Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность

эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Н.Ф. Талызина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, А.А. Смирнов, В.П. Зинченко, П.Я. Гальперин, В.Я. Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения.

11. Управление познавательным развитием в обучении: концепции и программы. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Познавательное развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно (через содержание и методы обучения) и прямо (нерефлексивно и рефлексивно). Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно: а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (И.Ф. Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.); б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.А. Решетова, В.С. Библер и С.Ю. Курганов, Л.Я. Зорина, И.И. Ильясков, Дж. Брунер); в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.С. Якиманская, дедуктивные – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, и др., коллективной дискуссии – В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман и др.). Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине (И.Я. Лернер, З.А. Решетова, В.З. Демьянков, А. Бестор и др.), и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине (Е.Н. Кабанова - Меллер, Н.Ф. Талызина, И.Я. Лернер, Л.Я. Зорина, З.А. Решетова).

12. Цифровая трансформация современного образования. Понятие образовательной среды. Цифровая (информационно-образовательная) среда, ее вариативность и особенности. Информационные технологии в современном образовании. Цифровая трансформация современного образования и ее основные направления: цифровые образовательные сервисы, сетевое взаимодействие, проектное и дистанционное обучение. Информационная культура педагога.

Раздел 3. Психология воспитания

1. Воспитание и его роль в развитии личности. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова. Воспитание как трансляция общественно-исторического опыта подрастающему поколению и как формирование нравственности и личностных свойств. Воспитание и социализация: общее и отличия. Предмет психологии воспитания и его отличие от предмета педагогики как науки о воспитании.

Формирование и развитие личности как основная проблема психологической теории воспитания. Процесс воспитания. Общая характеристика субъектов воспитательного процесса. Формирование мировоззрения в учебной деятельности. Условия перехода знаний в убеждения. Институты воспитания. Понятие об институтах воспитания. Основные социальные институты воспитания, их потенциальное влияние на личность. Воспитание в семье. Школьное воспитание. Воспитание средствами массовой информации и средствами культуры. Воспитание практическим жизненным опытом. Референтная социальная группа как потенциальный и реальный источник воспитательных воздействий, оказываемых на личность.

Общение и воспитание личности. Совершенствование средств общения в онтогенезе. Развитие форм общения у детей.

Коллектив и развитие личности. Пути снижения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность.

Семья и воспитание личности. Виды внутрисемейных отношений, имеющие важное воспитательное значение. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье. Социально- психологические следствия распада семьи, его влияние на воспитание детей.

Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Четыре фазы психологического воздействия на социальные установки: привлечение внимания, пробуждение интереса, убеждение и указание на желательные действия. Особенности практического выполнения каждой фазы воздействия на социальные установки. Соотношение рационального и эмоционального воздействия на социальную установку. Эффекты первичности и новизны, их проявление в процессе формирования социальных установок. Феномены ассимиляции и контраста в психологических воздействиях на социальные установки.

2. Факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

3. Концепции развития качеств личности в обучении и воспитании. Концепции развития личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения (Ярошевский М.Г. и Зорина Л.Я., Щукина Г.И., Ильин Е.Н. и др.). Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения (Лернер И.Я., Ляудис В.Я., Цукерман Г.А. и др.). Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении (Ананьев Б.Г., Маркова А.К., Хекхаузен Х. и др.).

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Коммуникативные способности. Педагогическое общение. Педагогические конфликты и их виды. Рекомендации по конструктивному разрешению педагогических конфликтов и повышению эффективности педагогического общения. Педагогический стресс. Способы и средства оптимизации педагогического общения в экстремальных ситуациях. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

2. Психология педагогической оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Поощрения, наказания и отметка.

Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогических оценок. Внимание к ребенку, одобрение, награда, признание как педагогическая оценка. Условия эффективности педагогической оценки. Особенности педагогической оценки в зависимости от возраста ребенка.

3. Психологические основы руководства детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Учет возрастных особенностей детей при организации группового взаимодействия. Общие и специфические цели педагогического руководства детскими коллективами, методы и средства реализации этих целей. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Развитие организаторских умений и исполнительских навыков у детей, роль групповых форм и правил в их усвоении. Обучение деловому взаимодействию, функционально-ролевой адаптации и взаимозаменяемости в работе. Формирование умения устанавливать контакт и поддерживать хорошие личные контакты с людьми. Воспитание у детей способности оставаться независимыми в группе, уважать мнения и учитывать

интересы других ее членов. Обучение умению вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать уже возникшие конфликты. Особое значение младшего школьного возраста в обучении общению.

Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Деловые и личные взаимодействия в детских группах и коллективах, их значение для развития ребенка как личности. Основные направления развития деловых отношений у детей, возрастные особенности становления и преобразования этих отношений. Возрастные преобразования нравственных норм личных взаимоотношений детей на основе концепции морального развития по Л.Кольбергу.

Организация детской групповой деятельности. Условия, требования и возрастные особенности оптимальной организации совместной деятельности детей в группах и коллективах. Роль детских групп и коллективов для развития личности.

Двойственность влияния детских групп и коллективов на развитие личности ребенка. Усиление положительных и ослабление отрицательных последствий воздействия детских коллективов на личность ребенка.

4. Руководство педагогическим коллективом.

Стили руководства педагогическим коллективом (авторитарный, демократический, либеральный), их достоинства и недостатки. Гибкий стиль руководителя как оптимальный для руководства педагогическим коллективом.

Основные пути повышения мотивированности педагогической деятельности коллектива. Способы стимулирования педагогической деятельности через систему социальных факторов.

Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Способы межличностного поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество. Допустимость противоречий и нежелательность конфликтов. Виды конфликтных ситуаций в педагогических коллективах. Типичная динамика развития конфликта в коллективе, пути его предупреждения и устранения. Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения людей в конфликтной ситуации.

Критерии и показатели эффективности деятельности педагогического коллектива. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива (оптимальная композиция коллектива, укрепление межличностных отношений и делового общения, профессиональное самосовершенствование и личностное развитие педагогов, и др.).

5. Компетентностный подход в современном образовании. Компетенции и компетентность. Компетентностный подход как основа Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Классификация компетенций. Универсальные и профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции педагога и психолога образования.

6. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Место психологической диагностики в структуре педагогического труда. Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде. Типы психодиагностических ситуаций в образовании. Психологический диагноз и его разновидности. Психодиагностические ошибки и их основные причины. Этапы и организация психодиагностического процесса в образовательной среде.

4. Вопросы к кандидатскому экзамену по типовой программе

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Этапы становления науки.
2. Методологические принципы и методы педагогической психологии.
3. Теории учения.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Деятельностный подход к учению.
6. Структура учения, стадии и фазы.
7. Мотивационная сфера личности обучающегося (мотивы, мотивация, проблемы формирования).
8. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
9. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).
10. Теория двухфазного процесса учения (И.И. Ильясов).
11. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский)

12. Процесс учения: свойства и результат.
13. Факторы эффективности процесса учения.
14. Управление познавательным развитием в обучении: концепции и программы.
15. Цифровая трансформация современного образования.
16. Воспитание и его роль в развитии личности.
17. Факторы развития личности в обучении и воспитании.
18. Концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
19. Педагог как субъект педагогической деятельности.
20. Психология педагогической оценки.
21. Психологические основы руководства детскими группами и коллективами.
22. Психологические основы руководства педагогическим коллективом.
23. Компетентностный подход в современном образовании.
24. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

5. Рекомендуемая литература

5.1 Основная литература:

1. Исаев Е. И. Педагогическая психология : Учебник для вузов ; Исаев Е. И. - Москва: Юрайт, 2020. - 347 с - ISBN 978-5-9916-7782-0. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449986>; <https://urait.ru/book/cover/F4A8C8CC-8728-424A-BCED-03BE4C265D2B>;

2. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология : Учебное пособие для вузов ; Сорокоумова Е. А. - Москва: Юрайт, 2020. - 149 с - ISBN 978-5-534- 07907-4. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453877>; <https://urait.ru/book/cover/F24CA39B-E618-4202-9CF7-1935B2327BA8>;

3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие Для вузов / Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. - Москва: Юрайт, 2018. - 225 с - ISBN 978-5-534-01696-3. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/415479>; <https://urait.ru/book/cover/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2>;

4. Сарычев С.В. Педагогическая психология : Учебное пособие Для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - Москва: Юрайт, 2019. - 228 с - ISBN 978-5-534-01697-0. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438298>; <https://urait.ru/book/cover/E90B1003-41D9-47ACAD96-4A0E532A0A22>;

5. Симановский А.Э. Педагогическая психология : Учебное пособие для вузов ; Симановский А. Э. - Москва: Юрайт, 2020. - 203 с - ISBN 978-5-534- 06004-1. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454799>; <https://urait.ru/book/cover/94A1D736-C672-414F-A6E1-C72708D04F00>.

5.2 Литература, рекомендуемая кафедрой:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Брунер Дж. Процесс обучения. М., 1966.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
6. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
7. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшекласников. М., 1978.
8. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М., 1986.
9. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М., 1981.
10. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафора и модели. М., 1997.
11. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1978.
12. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982.
13. Лийметс Х.Й. Как воспитывает процесс обучения? М., 1982.
14. Ляудис В.Я. Инновационное обучение. М., 1992.
15. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.В. Формирование мотивации учения. М., 1990.
16. Матюшкин А.М. и др. Развитие творческой активности школьников. М., 1991.
17. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.

18. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. М., 1994.
19. Нечаев Н.Н. Психология: избранные психологические труды. Воронеж, 2014.
20. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. М., 1985.
21. Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. М., 1981.
22. Петровский А.В. (ред.) Психология развивающейся личности. М., 1989.
23. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
24. Подольский А.И. Психологическая система П.Я. Гальперина // Вопросы психологии, 2002, № 5.
25. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М., 1985.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1996.
27. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
28. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во МГУ, 1988.
29. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012.
30. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. М., 2005.
31. Такман Б.У. Педагогическая психология. М., Прогресс, 2002.
32. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды / Д.И. Фельдштейн. М.: МПСИ; Флинта, 2004.
33. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.2. М., 1986.
34. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
35. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. Часть 1, 2. М., 1981.
36. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? // Вопросы образования. 2010. №1.
37. Цукерман Г.А. Система Эльконина - Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников // Вопросы психологии. 2005. №4. С. 84-95.
38. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
39. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
40. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

5.3 Дополнительная литература

1. Гуружапов В.А. Педагогическая психология : Учебник для академического бакалавриата; Гуружапов В. А.; отв. ред. Гуружапов В. А. - Москва: Юрайт, 2019. - 493 с - ISBN 978-5-9916-3099-3. (Серия: Бакалавр. Академический курс).- 16 Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430714>; <https://urait.ru/book/cover/ADDF0086-0E31-4C7C-88AD-544C0A0400D9>
2. Габай Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов - М.: Академия, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-6174-0. (Серия: Высшее профессиональное образование.)
3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А. ; Л. С. Выготский [и др.]; составители Н. А. Пронина; : Е. В. Романова, Е. И. Туревская, Н. А. Хвалина - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 243 с. - ISBN 978-5-6043744-7-4.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум : Учебное пособие для вузов ; Талызина Н. Ф. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с - ISBN 978-5- 534-06245-8. (Серия: Высшее образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453753>; <https://urait.ru/book/cover/89021526-F943-47FC-8859-029F21B3ED58>