

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Марийский государственный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор по инновационной  
деятельности

 / К.Н. Белослудцев  
(подпись)

«20» января 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЁМЕ НА  
ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность 5.3.3. Психология труда, инженерная  
психология, когнитивная эргономика**

**Специальная дисциплина Психология труда, инженерная психология,  
когнитивная эргономика**

Йошкар-Ола

2024

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Программа разработана: доцентом кафедры психологии развития и образования  
Кураповой И.А., кандидатом психологических наук, доцентом  
(должность, Ф.И.О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
психологии развития и образования  
(название кафедры)

протокол заседания № 6 от «17» января 2024 г.



/ Н.Н. Чалдышкина

(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)



## Содержание программы

1. Общее понятие о психике. Философский подход к пониманию психических явлений. Феноменологическая классификация психических явлений. Структура научных знаний о психических явлениях. Описательные (феноменологические и эмпирические) и объяснительные (теоретические) знания в психологии.
2. Общее понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности и ее основные виды. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Функциональный состав деятельности: мотивы, цели, операции ориентировки, планирования, исполнения, контроля, коррекции. Психические функции в составе действий.
3. Роль языка и речи в развитии психики человека. Основные функции речи в развитии высших психических функций человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование у человека высших психических функций и сознания. Механизм интериоризации.
4. Сознание человека: понятие, структура, содержание. Анализ сознания с позиций культурно-исторического и системно-деятельностного подхода к объяснению психических явлений.
5. Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы человека. Определение потребностей и мотивов (мотивационных отношений). Основания для классификации потребностей и мотивов человека. Психологические подходы к анализу и объяснению процессов мотивации. Мотивы и личностно-смысловая сфера человека.
6. Описательная характеристика эмоциональных процессов. Виды переживаний в составе эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов. Теории (объяснения) эмоциональных процессов в психологии. Эмоции в организации и регуляции деятельности человека.
7. Общая характеристика волевых процессов. Различия произвольных и волевых действий. Основные функции воли в поведении и деятельности человека. Функциональная организация волевого действия. Теории (объяснения) волевых процессов в психологии.
8. Описательная характеристика темперамента и характера. Типы темперамента. Теории темперамента. Черты характера, типы характеров. Теории формирования характера.
9. Общая характеристика и определение способностей. Виды (классификации) способностей. Уровни развития способностей. Теоретические подходы к анализу и объяснению причин и факторов, обуславливающих развитие способностей. Способности и задатки.
10. Описательная характеристика личности человека. Личность как психическое образование. Определение личности. Понятия, фиксируемые терминами «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Психологические теории личности.
11. Структура самосознания личности. Роль языка и речи в развитии самосознания. «Я-образ», «Я-концепция личности». Самооценка и уровень притязаний личности. Рефлексия и развитие рефлексивных способностей человека.
12. Ощущения и восприятия. Основания для классификации ощущений. Описательная характеристика ощущений различных модальностей. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Взаимодействия органов чувств. Теории ощущений и восприятия в психологии.
13. Описательная характеристика восприятия. Классификация типов восприятия. Свойства процессов и результатов восприятия: предметность, структурность, константность, категориальность. Законы структурной организации образов в гештальтпсихологии. Закономерности построения психического образа. Теории восприятия в психологии.



14. Общая характеристика мышления. Основные функции мышления в деятельности человека. Состав, структура и иерархические уровни организации функций мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и другие.

15. Роль языковых средств и речи в организации мышления человека. Словесно-логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Формирование научных понятий. Знаково-символические средства в организации научного мышления. Этапы решения мыслительных задач. Воображение в составе мышления и творчество (креативность).

16. Операциональная теория формирования и развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта: дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. Теория формирования внутреннего плана умственных действий П.Я. Гальперина.

17. Описательная характеристика внимания человека. Классификации видов внимания. Основные свойства внимания. Внешние и внутренние факторы, организующие внимание человека. Развитие внимания в онтогенезе. Теоретические подходы к анализу и объяснению внимания.

18. Описательная характеристика памяти. Виды и типы памяти. Состав процессов памяти. Описательная характеристика процессов запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Мнемотехнические и смысловые приемы запоминания. Теоретические подходы к анализу и объяснению развития памяти в психологии.

19. Принципы строения и функционирования нервной системы. Принципы строения и функционирования анализаторов (органов чувств). И.П. Павлов: безусловные и условные рефлексы и высшая нервная деятельность человека. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

20. Методы получения знаний о психических явлениях. Методы психологии (классификация Б.Г. Ананьева). Общая характеристика стратегий организации исследования (лонгитюд, поперечные срезы, формирующая), методов сбора эмпирических данных (основные и вспомогательные), методов обработки данных (качественные, количественные). Наблюдение и эксперимент: виды и особенности.

21. Понятие психологии труда, характеристика ее предмета. Основные задачи психологии труда. Отрасли психологии труда. Методы психологии труда. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной отрасли психологии.

22. Профессионально обусловленная структура личности. Общая характеристика ПВК. Характеристика профессиональной пригодности. Структура субъектных факторов профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологическая оценка и формирование профессиональной пригодности. Возможности коррекции недостаточной профпригодности.

23. Профессионального становления личности. Варианты профессионального становления. Проблема детерминации профессионального становления личности. Характеристика критериев профессионализации. Проблема периодизации профессионального становления личности. Интегральные концепции профессионализации (Е.А. Климов, Д.Е. Сьюпер). Системный анализ становления профессионала (Ю.П. Поваренков). Понятие профессиональной идентичности.

24. Понятие профессиографирования. Виды профессиограмм (по разным основаниям). Структура профессиограммы и психограммы. Характеристика и функции психограммы. Принципы и схемы профессиографирования,

25. Общая характеристика профессиональной адаптации. Объективные субъективные факторы адаптации. Объективные и субъективные показатели адаптированности. Основные виды профадаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностная. Первичная и



вторичная адаптация. Адаптационный личностный потенциал. Управление адаптацией (сопровождение субъекта труда в процессе адаптации).

26. Классификация мотивов труда. Теории мотивации трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации. Удовлетворенность трудом. Виды и способы измерения. Связь удовлетворенности трудом с мотивацией и текучестью кадров.

27. Самоопределение личности, его виды. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Основные задачи и направления работы психолога-профконсультанта. Задачи профконсультации, принципы и методы работы профконсультанта. Общая характеристика профориентации: определение, виды, функции. Модели профориентации. Формы взаимодействия психолога-профконсультанта с клиентами.

28. Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования. Психологическая система деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Представления о программе деятельности — ее характеристики и структура. Труд и профессиональная деятельность. Психологические признаки и психические регуляторы труда. Подходы к структуре профессиональной деятельности. Параметры и факторы эффективности профессиональной деятельности.

29. Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль». Методы и принципы исследования индивидуального стиля деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности.

30. Психология совместной трудовой деятельности. Характеристика совместной деятельности: определение, признаки, отличительные особенности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации.

31. Субъект труда. Психологические признаки субъекта трудовой деятельности. Профессиональные особенности сознания и самосознания субъекта труда. Представления о профессионализме в психологии труда. Характеристика профессиональных кризисов. Профессиональные деструкции.

32. Работоспособность и дееспособность: понятия, отличительные и общие характеристики. Работоспособность, эффективность, надежность деятельности: соотношение понятий. Виды, уровни и стадии работоспособности. Значение силы и длительности стимулирующих воздействий. Доминанта и работоспособность. Показатели работоспособности. Регуляция работоспособности.

33. Функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи диагностики функциональных состояний в труде. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний. Разновидности функциональных состояний в труде. Отличие функционального состояния от психического состояния. Методы управления функциональными состояниями в труде.

34. Утомление и переутомление в труде: понятие, признаки, виды, профилактика и коррекция. Разновидности профессионального стресса: характеристика, причины, признаки, профилактика и коррекция. Монотония и ее виды. психологические способы преодоления монотонности труда.

35. Понятие профессии, специальности, трудового поста, квалификации. Признаки профессии. Различные подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова, Дж. Холланда.

36. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава



организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Методы диагностики профессиональных способностей. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.

37. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики. Понятие человеческого фактора в эргономике. Возникновение эргономики и ее современное состояние. Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Направления развития когнитивной эргономики Юзабилити-инженерия.

38. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест Общие эргономические требования. Требования антропометрии и биомеханики. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования к предметной среде. Соматический комфорт и удобство рабочей позы. Человеческий фактор безопасности эргатических систем. Доверие технике как фактор безопасности эргатической системы.

39. Место инженерной психологии в системе научного знания. Понятие системы «человек-машина», ее разновидности, структура. Средства отображения информации: понятия, виды, требования. Прием и переработка информации оператором. Этапы приема и переработки информации. Познавательные процессы и их связь с процессами приема и переработки информации. Особенности профессионального мышления оператора.

40. Деятельность оператора: понятие, основные цели, задачи, компоненты. Классификация видов операторской деятельности. Принятие решений в деятельности оператора. Психологические факторы и условия принятия и реализации решений. Классификация ошибок и ошибочных действий операторской деятельности. Надёжность операторской деятельности и её показатели. Профессиональная и функциональная надёжность оператора.

### Критерии оценки

Вступительный экзамен проводится по билетам в соответствии с заявленной программой. Содержание экзамена в аспирантуру охватывает все минимальное содержание, установленное Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим 2 вопроса из программы вступительных испытаний и 1 – собеседование по научным публикациям поступающего (по реферату при отсутствии публикаций).

Для определения качества ответа на вступительных экзаменах при поступлении в аспирантуру учитываются следующие критерии: соответствие теме; полнота раскрытия вопроса, подкрепление теоретических положений примерами; правильность фактического материала; научный уровень; логическая последовательность изложения материала; знание терминологии; степень осознанности понимания изученного; правильное речевое оформление (научный стиль изложения, соответствие нормам современного литературного языка).

Вступительные испытания по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров оцениваются:

80-100 баллов - отлично,

60-79 баллов – хорошо,

40-59 баллов – удовлетворительно;

Ниже 40 баллов – неудовлетворительно

Отлично	Ответ полный и развёрнутый. Просматривается понимание существа проблемы и путей её решения. Продемонстрированы умения выделять существенные признаки понятий и причинно-
---------	--



	следственные связи явлений; умения включаться в дискуссию, аргументировать свою позицию, выражать отношение к тем или иным точкам зрения. Ответ структурирован, логичен, терминологически обоснован, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Речь коммуникативно целесообразная.
Хорошо	Ответ в целом полный и аргументированный. Прослеживается умение выделять главное и существенное, анализировать разные точки зрения на проблему, при этом не всегда чётко аргументирована собственная позиция. Ответ выстроен логически верно, выявлены существенные признаки понятий, явлений, дана их чёткая интерпретация, сделаны обоснованные выводы. Речь коммуникативно целесообразная.
Удовлетворительно	Ответ в целом раскрывает содержание вопроса, но допущены существенные отклонения от темы. Прослеживается понимание заявленной проблемы, но при этом обнаруживается недостаточная последовательность и логичность суждений. Допущены неточности в раскрытии понятий, теорий, явлений. Прослеживается попытка анализировать информацию с разных точек зрения, но не делаются обоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Ответ не полный, не аргументирован. Представлены разрозненные знания по существу вопроса. Допущены ошибки в определении понятий и их интерпретации. Обнаруживается фрагментарность изложения материала, нарушение логики представления понятий, явлений, теорий. Ответ требует уточнения и коррекции. Не получены ответы по основополагающим вопросам дисциплины. Речь отличается коммуникативно нецелесообразными проявлениями.

Оценка ответов на вступительном экзамене проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа,

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Максимальное количество баллов за вступительный экзамен – 100 баллов, минимальное количество – 40 баллов.

#### Рекомендуемая литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом/ Т.Ю. Базаров. Москва: Юрайт, 2019. 381 с.
2. Бодров, В.А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы/ В.А. Бодров. Москва: Изд-во: «Институт психологии РАН», 2009.
3. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Теоретические и прикладные проблемы. М. Издательство «Институт психологии РАН», 2006.
4. Величковский, Б.Б. Психологические проблемы когнитивной эргономики / Б. Б. Величковский // Мир психологии. 2018. № 4. С. 102–115.
5. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 336 с.
6. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. Москва : Издательство Юрайт, 2022.432 с



7. Дубровина, О. И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие/ О.И. Дубровина. Тюмень: ТюмГУ, 2015. 224 с.
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с.
9. Иванова, Е.М. Психологическая система профессиографии/ Е.М. Иванова. М.: ПЕР СЭ, 2011.
10. Ищенко, Т.Н. Методологические основы психологии : учебное пособие/ Т.Н. Ищенко. Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. 128 с.
11. Кабаченко, Т.С. Психология управления: Учебное пособие/ Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2000. 384 с.
12. Карпов, А.В. Психология менеджмента/ А.В. Карпов. Москва: Юрайт, 2019. 481 с.
13. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для вузов / А.В. Карпов, Т.В. Башаева, Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел, О.Л. Разумовская, И.М. Скитяева, Л.Ю. Субботина, Л.В. Черемошкина.; под ред. А.В. Карпова А.В. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 364 с.
14. Климов, Е.А. Инженерная психология и эргономика/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. Москва: Юрайт, 2022. 178 с.
15. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности/ О.А. Конопкин. М. : ЛЕНАНД, 2011. 320 с.
16. Костин, А.Н. Круглый стол Юзабилити как новое направление исследований в инженерной психологии / А.Н. Костин // Психологический журнал. 2011. Т. 32, № 4. С. 113-124.
17. Костин, А.Н. Юзабилити как новое направление исследований в инженерной психологии / А.Н. Костин // Психологический журнал. 2011 Т. 32 № 4 С. 113–124.
18. Леонова, А.Б. Психопрофилактика стрессов/ А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
19. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. Москва : Смысл, 2000. 509 с.
20. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. Москва : Изд-во МГУ, 1972. 576 с.
21. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. М., 1996. 308 с.
22. Мунипов, В.М. Эргономика: Человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды. / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. М.: Изд-во «Логос», 2001.
23. Поварёнков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности/ Ю.П. Поварёнков. Ярославль: Изд-во Канцлер, 2008. 400 с.
24. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2004. 480 с.
25. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика/ Е.Ю. Пряжникова. Москва: Юрайт, 2021. 520 с.



26. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г. / Т.Т. Абашидзе, И.Н. Андреева, Т.Ф. Базылевич [и др.] ; под редакцией А.Л. Журавлева [и др.]. Москва : Институт психологии РАН, 2009. 408 с
27. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 308 с.
28. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 661 с.
29. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2013. 720 с.
30. Сергеев, С.Ф. Инженерная психология и эргономика : Учебное пособие. / С.Ф. Сергеева. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 176 с.
31. Сергеев, С.Ф. Введение в инженерную психологию и эргономику иммерсивных сред: Учебное пособие / С.Ф. Сергеев. СПб: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2011. 258 с.
32. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб.пособие для вузов / Ю.К. Стрелков. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2005. 360 с.
33. Толочек, В.А. Психология труда. Учебное пособие/ В.А. Толочек. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 496 с.
34. Фугелова, Т.А. Инженерная психология/ Т.А. Фугелова. Москва: Юрайт, 2019. 316 с.
35. Чуприкова, Н.И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н.И. Чуприкова. Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. 208 с.
36. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности/ В.Д. Шадриков. М., 1982.
37. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека/ В.Д. Шадриков. М. : Институт психологии РАН, 2013. 464 с.