

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по инновационной
деятельности

_____ / К.Н. Белослудцев
(подпись)

«20» января 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЁМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

**Специальная дисциплина Методология и технология
профессионального образования**

Йошкар-Ола

2024

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Программа разработана: Федоровой С.Н., доктором педагогических наук, профессором
(должность, Ф.И.О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
методологии и управления образовательными системами
(название кафедры)

протокол заседания № 4 от «19» января 2024 г.

/


О.А. Петухова
(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Содержание программы

1. Методология педагогики как система знаний.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
4. Понятие метода исследования. Исследовательский и научно-практический метод.
5. Классификация методов исследования. Характеристики аналитических и эмпирических методов.
6. Методы обработки результатов исследования и интерпретации эмпирических данных.
7. Единство теории и практики в учебном процессе.
8. Инновационные процессы в профессиональном образовании и задачи по их интенсификации.
9. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
10. Принципы дидактики профессиональной школы.
11. Проектирование педагогического процесса: понятия, объекты, процедуры.
12. Организация учебной деятельности обучающихся.
13. Критерии эффективности профессионального обучения.
14. Контроль качества обучения: методы и инструментарий измерений, виды диагностического и прогностического контроля.
15. Современные учения о сущности личности, индивидуальности, индивида.
16. Антропологические аспекты педагогики.
17. Обучение как фактор умственного развития.
18. Личность как объект и субъект обучения и воспитания.
19. Типологии личности и учебные стили обучения.
20. Формирование и развитие личностных качеств в процессе обучения.
21. Мотивация обучения, механизмы и способы её активизации.
22. Сущность и закономерности воспитательного процесса.
23. Современные концепции воспитания.
24. Критерии и уровни воспитанности.
25. Воспитание и самовоспитание. Эффективность процесса воспитания.
26. Социализация личности.
27. Принципы, формы, методы и средства воспитания.
28. Воспитание в семье, школе, средствами массовой информации, искусством.
29. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
30. Воспитание профессионализма в учреждениях профессионального образования.
31. Сущность, функции и методы управления образовательными учреждениями: организация, планирование, контроль.
32. Типовые модели структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Критерии оценки

Вступительный экзамен проводится по билетам в соответствии с заявленной программой. Содержание экзамена в аспирантуру охватывает все минимальное

содержание, установленное Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим 2 вопроса из программы вступительных испытаний и 1 – собеседование по научным публикациям поступающего (по реферату при отсутствии публикаций).

Для определения качества ответа на вступительных экзаменах при поступлении в аспирантуру учитываются следующие критерии: соответствие теме; полнота раскрытия вопроса, подкрепление теоретических положений примерами; правильность фактического материала; научный уровень; логическая последовательность изложения материала; знание терминологии; степень осознанности понимания изученного; правильное речевое оформление (научный стиль изложения, соответствие нормам современного литературного языка).

Вступительные испытания по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров оцениваются:

80-100 баллов - отлично,

60-79 баллов – хорошо,

40-59 баллов – удовлетворительно;

Ниже 40 баллов – неудовлетворительно

Отлично	<p>Ответ полный и развёрнутый. Просматривается понимание существа проблемы и путей её решения. Продемонстрированы умения выделять существенные признаки понятий и причинно-следственные связи явлений; умения включаться в дискуссию, аргументировать свою позицию, выражать отношение к тем или иным точкам зрения. Ответ структурирован, логичен, терминологически обоснован, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Речь коммуникативно целесообразная.</p>
Хорошо	<p>Ответ в целом полный и аргументированный. Прослеживается умение выделять главное и существенное, анализировать разные точки зрения на проблему, при этом не всегда чётко аргументирована собственная позиция. Ответ выстроен логически верно, выявлены существенные признаки понятий, явлений, дана их чёткая интерпретация, сделаны обоснованные выводы. Речь коммуникативно целесообразная.</p>
Удовлетворительно	<p>Ответ в целом раскрывает содержание вопроса, но допущены существенные отклонения от темы, Прослеживается понимание заявленной проблемы, но при этом обнаруживается недостаточная последовательность и логичность суждений. Допущены неточности в раскрытии понятий, теорий, явлений. Прослеживается попытка анализировать информацию с разных точек зрения, но не делаются обоснованные выводы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Ответ не полный, не аргументирован. Представлены разрозненные знания по существу вопроса. Допущены ошибки в определении понятий и их интерпретации. Обнаруживается фрагментарность изложения материала, нарушение логики представления понятий, явлений, теорий. Ответ требует уточнения и коррекции. Не получены ответы по основополагающим вопросам дисциплины. Речь отличается коммуникативно нецелесообразными проявлениями.</p>

Оценка ответов на вступительном экзамене проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа,

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Максимальное количество баллов за вступительный экзамен – 100 баллов, минимальное количество – 40 баллов.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Актуальные проблемы педагогической науки и профессионального образования : учебное пособие (практикум) : для аспирантов, обучающихся по научной специальности: 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» : уровень: Подготовка кадров высшей квалификации : научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования / Министерство образования Ставропольского края, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт", [Кафедра профессионального обучения] ; авторы-составители: Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. - Невинномысск : НГГТИ, 2023 (Невинномысск, Ставропольский край). - 161 с.

2. Вавилова, Л.Н. Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева ; Департамент образования и науки Кемеровской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Кузбасский региональный институт развития профессионального образования". - Кемерово : КРИПО, 2019. - 139 с.

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.

2. Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В., Соловцова, И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

3. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141 с.

6. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / под. науч. ред. д-ра исторических наук, профессора М. В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 262 с.

7. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 365 с.

9. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]]; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: КРИПО, 2011. – 183 с.

10. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие: рек. УМО по спец. пед. обр.: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повыш. квалификации и переподготовки, обуч. по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541, [1] с.: табл. – (Высшее образование).

11. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.

12. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие: допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 320 с.

13. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

14. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Электронные ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Тематические пакеты книг ЭБС издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/https://urait.ru/>

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
6. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
7. JSTOR <https://www.jstor.org/>