

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по инновационной
деятельности

 К.Н. Белослудцев
(подпись)

19 января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЁМЕ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред**

**Специальная дисциплина Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Йошкар-Ола

2026

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Программа разработана: профессором кафедры психологии развития и образования
Л.В. Лежниной, доктором психологических наук, профессором
(должность, Ф.И.О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
психологии развития и образования
(название кафедры)

протокол заседания № 5 от 14 января 2026 г.



/ С.Н. Андреева /

(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Содержание программы

1. Общее понятие о психике. Философский подход к пониманию психических явлений. Феноменологическая классификация психических явлений. Структура научных знаний о психических явлениях. Описательные (феноменологические и эмпирические) и объяснительные (теоретические) знания в психологии.
2. Общее понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности и ее основные виды. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Функциональный состав деятельности: мотивы, цели, операции ориентировки, планирования, исполнения, контроля, коррекции. Психические функции в составе действий.
3. Роль языка и речи в развитии психики человека. Основные функции речи в развитии высших психических функций человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование у человека высших психических функций и сознания. Механизм интериоризации.
4. Сознание человека: понятие, структура, содержание. Анализ сознания с позиций культурно-исторического и системно-деятельностного подхода к объяснению психических явлений.
5. Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы человека. Определение потребностей и мотивов (мотивационных отношений). Основания для классификации потребностей и мотивов человека. Психологические подходы к анализу и объяснению процессов мотивации. Мотивы и личностно-смысловая сфера человека.
6. Описательная характеристика эмоциональных процессов. Виды переживаний в составе эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов. Теории (объяснения) эмоциональных процессов в психологии. Эмоции в организации и регуляции деятельности человека.
7. Общая характеристика волевых процессов. Различия произвольных и волевых действий. Основные функции воли в поведении и деятельности человека. Функциональная организация волевого действия. Теории (объяснения) волевых процессов в психологии.
8. Описательная характеристика темперамента и характера. Типы темперамента. Теории темперамента. Черты характера, типы характеров. Теории формирования характера.
9. Общая характеристика и определение способностей. Виды (классификации) способностей. Уровни развития способностей. Теоретические подходы к анализу и объяснению причин и факторов, обуславливающих развитие способностей. Способности и задатки.
10. Описательная характеристика личности человека. Личность как психическое образование. Определение личности. Понятия, фиксируемые терминами «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Психологические теории личности.
11. Структура самосознания личности. Роль языка и речи в развитии самосознания. «Я-образ», «Я-концепция личности». Самооценка и уровень притязаний личности. Рефлексия и развитие рефлексивных способностей человека.
12. Ощущения и восприятие. Основания для классификации ощущений. Описательная характеристика ощущений различных модальностей. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Взаимодействия органов чувств. Теории ощущений и восприятия в психологии.
13. Описательная характеристика восприятия. Классификация типов восприятия. Свойства процессов и результатов восприятия: предметность, структурность, константность, категориальность. Законы структурной организации образов в гештальтпсихологии. Закономерности построения психического образа. Теории восприятия в психологии.

14. Общая характеристика мышления. Основные функции мышления в деятельности человека. Состав, структура и иерархические уровни организации функций мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и другие.

15. Роль языковых средств и речи в организации мышления человека. Словесно-логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Формирование научных понятий. Знаково-символические средства в организации научного мышления. Этапы решения мыслительных задач. Воображение в составе мышления и творчество (креативность).

16. Операциональная теория формирования и развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта: дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. Теория формирования внутреннего плана умственных действий П.Я. Гальперина.

17. Описательная характеристика внимания человека. Классификации видов внимания. Основные свойства внимания. Внешние и внутренние факторы, организующие внимание человека. Развитие внимания в онтогенезе. Теоретические подходы к анализу и объяснению внимания.

18. Описательная характеристика памяти. Виды и типы памяти. Состав процессов памяти. Описательная характеристика процессов запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Мнемотехнические и смысловые приемы запоминания. Теоретические подходы к анализу и объяснению развития памяти в психологии.

19. Принципы строения и функционирования нервной системы. Принципы строения и функционирования анализаторов (органов чувств). И.П. Павлов: безусловные и условные рефлексы и высшая нервная деятельность человека. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

20. Методы получения знаний о психических явлениях. Методы психологии (классификация Б.Г. Ананьева). Общая характеристика стратегий организации исследования (лонгитюд, поперечные срезы, формирующая), методов сбора эмпирических данных (основные и вспомогательные), методов обработки данных (качественные, количественные). Наблюдение и эксперимент: виды и особенности.

21. Проблема детерминации психического развития. Виды и типы развития (филогенез, антропогенез, онтогенез; преформированный и неформированный). Предпосылки и условия психического развития, его источник и движущая сила. Роль среды, деятельности и научения в психическом развитии ребенка. Особенности психического развития человека. Нормативное и индивидуальное развитие.

22. Теоретические подходы к анализу и объяснению психического развития ребенка. Биогенетический подход. Концепция рекапитуляции. Теория классического психоанализа З. Фрейда и психоанализ детства. Основные понятия в стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Законы научения и законы развития в бихевиоризме. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в развитии психики человека.

23. Проблема развития интеллекта в работах Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта ребенка. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика Л.С. Выготским объяснения эгоцентрической речи детей в работах Ж.Пиаже.

24. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структурные и динамические характеристики этапов возрастного развития. Понятие «социальная ситуация развития». Психологические новообразования. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

25. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.

Характеристика кризиса новорожденности. Значение эмоционального общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни.

26. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

27. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Теории детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Психологические особенности дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика. Характеристика умственного развития ребенка в дошкольном возрасте. Адаптация к школьному обучению.

28. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Основные психологические новообразования детей младшего школьного возраста.

29. Основные психологические новообразования и ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Роль общения в формировании личности подростка. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового возраста.

30. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм.

31. Возрастные кризисы зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастно-психологическая особенность обучения в зрелых возрастах.

32. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развитая, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Психологическая характеристика долгожителей. Жизненная мудрость.

33. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной и педагогической психологии.

34. Психологическая структура учебной деятельности. Учебные мотивы, учебные цели и задачи, учебные действия и операции, результаты учебной деятельности. Учет закономерностей формирования и развития мышления, внимания, восприятия и памяти, при организации учебной деятельности.

35. Мотивация в учебной деятельности. Возрастные особенности мотивации учения. Пути формирования мотивации учения.

36. Психологическая сущность воспитания (Л.С. Выготский). Закономерности воспитания. Методы воспитания. Структура поступка.

37. Психологическая структура педагогической деятельности. Функции учителя. Профессионально важные качества личности учителя. Педагогическая социальная перцепция. Стили педагогического общения.

38. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Психологическая диагностика как научная система методов и приемов постановки диагноза. Классификация методик: операциональная, т.е. формализованные методы (тесты, опросники, проективные методики) и малоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности); предметная классификация (общие способности и интеллект, психические функции, индивидуально-типологические особенности личности, межличностные отношения и др.). Принципы, этические нормы, общие процедуры и правила психодиагностической деятельности в образовательной среде.

Критерии оценки

Вступительный экзамен проводится по билетам в соответствии с заявленной программой. Содержание экзамена в аспирантуру охватывает все минимальное содержание, установленное Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим 2 вопроса из программы вступительных испытаний и 1 – собеседование по научным публикациям поступающего (по реферату при отсутствии публикаций).

Для определения качества ответа на вступительных экзаменах при поступлении в аспирантуру учитываются следующие критерии: соответствие теме; полнота раскрытия вопроса, подкрепление теоретических положений примерами; правильность фактического материала; научный уровень; логическая последовательность изложения материала; знание терминологии; степень осознанности понимания изученного; правильное речевое оформление (научный стиль изложения, соответствие нормам современного литературного языка).

Вступительные испытания по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров оцениваются:

80–100 баллов – отлично,

60–79 баллов – хорошо,

40–59 баллов – удовлетворительно;

Ниже 40 баллов – неудовлетворительно

Отлично	Ответ полный и развёрнутый. Просматривается понимание существа проблемы и путей её решения. Продemonстрированы умения выделять существенные признаки понятий и причинно-следственные связи явлений; умения включаться в дискуссию, аргументировать свою позицию, выражать отношение к тем или иным точкам зрения. Ответ структурирован, логичен, терминологически обоснован, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Речь коммуникативно целесообразная.
Хорошо	Ответ в целом полный и аргументированный. Прослеживается умение выделять главное и существенное, анализировать разные точки зрения на проблему, при этом не всегда чётко аргументирована собственная позиция. Ответ выстроен логически верно, выявлены существенные признаки понятий, явлений, дана их чёткая интерпретация, сделаны обоснованные выводы. Речь коммуникативно целесообразная.
Удовлетворительно	Ответ в целом раскрывает содержание вопроса, но допущены существенные отклонения от темы, Прослеживается понимание заявленной проблемы, но при этом обнаруживается недостаточная последовательность и логичность суждений. Допущены неточности в раскрытии понятий, теорий, явлений. Прослеживается попытка анализировать информацию с разных точек зрения, но не делаются обоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Ответ не полный, не аргументирован. Представлены разрозненные знания по существу вопроса. Допущены ошибки в определении понятий и их интерпретации. Обнаруживается фрагментарность изложения материала, нарушение логики представления понятий, явлений, теорий. Ответ требует

	уточнения и коррекции. Не получены ответы по основополагающим вопросам дисциплины. Речь отличается коммуникативно нецелесообразными проявлениями.
--	---

Оценка ответов на вступительном экзамене проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа,

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Максимальное количество баллов за вступительный экзамен – 100 баллов, минимальное количество – 40 баллов.

Рекомендуемая литература

1. Бережковская, Е.Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов / Е.Л. Бережковская. М.: Издательство Юрайт, 2022. 616 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. М.: Издательство Юрайт, 2022. 336с.
3. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. М.: Издательство Юрайт, 2022. 432 с
4. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. М.: Издательство Московского университета, 1986. 200 с.
5. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. 128 с
6. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2000. 509 с.
7. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, 2020. 627 с.
8. Педагогическая психология / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб.: Издательство Питер, 2020. 496 с.
9. Педагогическая психология. М.: Издательство Московского университета, 2024. 637 с.
10. Педагогическая психология: хрестоматия / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. 243 с.
11. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. М.: Издательство Юрайт, 2022. 347 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: АСТ, 2024. 960 с.
13. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. М.: Академия, 2008. 288 с.
14. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Издательство Юрайт, 2022.
15. Чуприкова, Н.И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н.И. Чуприкова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2021. 208 с.