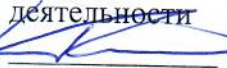


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по инновационной
деятельности

(подпись) / К.Н. Белослудцев
«19» января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЁМЕ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Специальная дисциплина Общая педагогика, история педагогики и образования

Йошкар-Ола

2026

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа разработана: Кондратенко Е.В., к.п.н., профессор кафедры педагогики начального и общего образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогики начального и общего образования

протокол заседания № 4 от «25» декабря 2026 г.

 / Андреева И.Н.
(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Содержание программы

1. Педагогика как наука, ее предмет, объект, задачи и основные функции. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Понятие о методологии педагогики. Классификация и характеристика основных методов педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования.
3. Инновации в образовании, их классификация и характеристика.
4. Системы обучения и их характеристика. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения. Особенности структуры различных типов уроков. Дополнительные формы организации обучения.
5. Я.А. Коменский как основатель научной педагогики Нового времени. Идея всеобщего обучения и его реализация в дидактике Я.А. Коменского.
6. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее социально-педагогическое значение.
7. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогики. Проект антропологического обоснования педагогики в труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
8. Гуманистическая концепция воспитания личности В.А. Сухомлинского. Павлышская сельская школа как образец гуманистической воспитательной системы.
9. Развитие системы непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования.
10. Возникновение и развитие педагогической профессии, ее общая характеристика.
11. Профессиональная деятельность современного педагога: сущность, структура, функции.
12. Педагогический процесс и его основные характеристики. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
13. Инклюзивное образование. Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики.
14. Виды обучения и их характеристика.
15. Проблемное обучение и его характеристика. Виды проблемного обучения. Проблемная ситуация как основа проблемного обучения. Технологии проблемного обучения.
16. Образовательные технологии, их классификация и характеристики.
17. Профессиональное педагогическое общение. Стили педагогического общения. Виды педагогического взаимодействия и их характеристика.
18. Технология организации проектной деятельности. Виды учебных проектов.
19. Дидактика как теория обучения, ее основные задачи и категории. Структура, функции и движущие силы процесса обучения.
20. Закономерности и принципы обучения.
21. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
22. Контроль в обучении, его функции и виды. Методы контроля. Требования к организации контроля.
23. Коллектив и личность в педагогике А.С. Макаренко. Основные характеристики детского воспитательного коллектива. Принципы построения и функционирования детского воспитательного коллектива, этапы его развития.

24. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Современные концепции и методологические подходы к воспитанию. Структура, движущие силы и логика воспитательного процесса.
25. Национальное своеобразие воспитания. Воспитательный потенциал народной педагогики.
26. Содержание воспитания и его основные направления. Характеристика основных направлений воспитания (нравственного, физического, эстетического, интеллектуального, трудового).
27. Формы воспитательной работы как внешнее выражение содержания воспитания, их классификация и характеристика.
28. Методы, приемы и формы воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, влияющие на выбор методов и форм воспитания. Условия, определяющие эффективность их применения.
29. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания личности. Методы и приемы самовоспитания.
30. Семья как фактор развития, воспитания и социализации личности. Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения в семье и их значение для социализации личности.
31. Управление образовательными системами. Принципы и функции управления образовательными системами.
32. Содержание образования и факторы, его определяющие. Различные подходы к конструированию содержания образования. Стандартизация образования.
33. Качество образования. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.
34. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Социализация и социальное воспитание как основные категории социальной педагогики.
35. Механизмы социализации личности, их классификация и характеристика. Агенты и средства социализации
36. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Взаимосвязь процессов воспитания, социализации и развития личности.
37. Факторы социализации, их классификация и характеристика.
38. Образовательная политика России на современном этапе. Основные направления развития системы отечественного образования. Государственно-общественное управление образованием. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Критерии оценки

Вступительный экзамен проводится по билетам в соответствии с заявленной программой. Содержание экзамена в аспирантуру охватывает все минимальное содержание, установленное Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим 2 вопроса из программы вступительных испытаний и 1 – собеседование по научным публикациям поступающего (по реферату при отсутствии публикаций).

Для определения качества ответа на вступительных экзаменах при поступлении в аспирантуру учитываются следующие критерии: соответствие теме; полнота раскрытия вопроса, подкрепление теоретических положений примерами; правильность фактического материала; научный уровень; логическая последовательность изложения материала; знание терминологии; степень осознанности понимания изученного; правильное речевое оформление (научный стиль изложения, соответствие нормам современного литературного языка).

Вступительные испытания по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров оцениваются:

80–100 баллов – отлично,

60–79 баллов – хорошо,

40–59 баллов – удовлетворительно;

Ниже 40 баллов – неудовлетворительно

Отлично	Ответ полный и развёрнутый. Просматривается понимание существа проблемы и путей её решения. Продемонстрированы умения выделять существенные признаки понятий и причинно-следственные связи явлений; умения включаться в дискуссию, аргументировать свою позицию, выражать отношение к тем или иным точкам зрения. Ответ структурирован, логичен, терминологически обоснован, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Речь коммуникативно целесообразная.
Хорошо	Ответ в целом полный и аргументированный. Прослеживается умение выделять главное и существенное, анализировать разные точки зрения на проблему, при этом не всегда чётко аргументирована собственная позиция. Ответ выстроен логически верно, выявлены существенные признаки понятий, явлений, дана их чёткая интерпретация, сделаны обоснованные выводы. Речь коммуникативно целесообразная.
Удовлетворительно	Ответ в целом раскрывает содержание вопроса, но допущены существенные отклонения от темы, Прослеживается понимание заявленной проблемы, но при этом обнаруживается недостаточная последовательность и логичность суждений. Допущены неточности в раскрытии понятий, теорий, явлений. Прослеживается попытка анализировать информацию с разных точек зрения, но не делаются обоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Ответ не полный, не аргументирован. Представлены разрозненные знания по существу вопроса. Допущены ошибки в определении понятий и их интерпретации. Обнаруживается фрагментарность изложения материала, нарушение логики представления понятий, явлений, теорий. Ответ требует

	уточнения и коррекции. Не получены ответы по основополагающим вопросам дисциплины. Речь отличается коммуникативно нецелесообразными проявлениями.
--	---

Оценка ответов на вступительном экзамене проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа,

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Максимальное количество баллов за вступительный экзамен – 100 баллов, минимальное количество – 40 баллов.

Рекомендуемая литература

Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562539> (дата обращения: 16.12.2025).

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 16.12.2025).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076> (дата обращения: 16.12.2025).

Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560364> (дата обращения: 16.12.2025).

Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 16.12.2025).

7 Дополнительная литература

Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебник для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561862> (дата обращения: 16.12.2025).

Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563570> (дата обращения: 16.12.2025).

Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563570> (дата обращения: 16.12.2025).

Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561311> (дата обращения: 16.12.2025).

Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566999> (дата обращения: 16.12.2025).

Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560119> (дата обращения: 16.12.2025).

Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 16.12.2025).

Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебник для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565606> (дата обращения: 16.12.2025).