

(подпись)

2026

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Программа разработана: Федоровой С.Н., доктором педагогических наук, профессором
(должность, Ф.И.О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
методологии и управления образовательными системами
(название кафедры)

протокол заседания № 5 от «19» января 2026 г.

/  О.А. Петухова
(подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Содержание программы

1. Сущность методологии науки и ее значение для профессионального образования
2. Основные концепции современной теории профессионального образования
3. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические принципы профессионально-педагогического познания.
4. Ключевые характеристики системы непрерывного профессионального образования
5. Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России.
6. Инновационные и интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Гуманизация, демократизация профессионального образования.
7. Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления.
8. Педагогические стратегии и особенности подготовки конкурентоспособного специалиста в современной системе профессионального образования.
9. Профессиональное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования
10. Принципы дидактики профессиональной школы.
11. Проектирование педагогического процесса: понятия, объекты, процедуры.
12. Организация учебной деятельности обучающихся.
13. Критерии эффективности профессионального обучения.
14. Контроль качества обучения: методы и инструментарий измерений, виды диагностического и прогностического контроля.
15. Профессиональная компетентность современного педагога.
16. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
17. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).
18. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
19. Типологии личности и учебные стили обучения.
20. Технологии обучения. Сущностная характеристика понятия «технология обучения».
21. Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения.
22. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке.
23. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (начального, среднего, высшего).
24. Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики (индивидуальная, индивидуально-групповая, Белл-ланкастерская, мангеймская, Дальтон план, Бригадно-лабораторная и др.).

25. Средства обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), их сочетание и функции: образовательная, воспитательная, развивающая.

26. Цифровизация педагогического процесса. Характеристика цифровых технологий.

27. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.

28. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.

29. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования.

30. Формы воспитательной работы в системе профессионального образования.

31. Сущность, функции и методы управления образовательными учреждениями: организация, планирование, контроль.

32. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

Критерии оценки

Вступительный экзамен проводится по билетам в соответствии с заявленной программой. Содержание экзамена в аспирантуру охватывает все минимальное содержание, установленное Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим 2 вопроса из программы вступительных испытаний и 1 – собеседование по научным публикациям поступающего (по реферату при отсутствии публикаций).

Для определения качества ответа на вступительных экзаменах при поступлении в аспирантуру учитываются следующие критерии: соответствие теме; полнота раскрытия вопроса, подкрепление теоретических положений примерами; правильность фактического материала; научный уровень; логическая последовательность изложения материала; знание терминологии; степень осознанности понимания изученного; правильное речевое оформление (научный стиль изложения, соответствие нормам современного литературного языка).

Вступительные испытания по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров оцениваются:

80-100 баллов - отлично,

60-79 баллов – хорошо,

40-59 баллов – удовлетворительно;

Ниже 40 баллов – неудовлетворительно

Отлично	Ответ полный и развёрнутый. Просматривается понимание существа проблемы и путей её решения. Продемонстрированы умения выделять существенные признаки понятий и причинно-следственные связи явлений; умения включаться в дискуссию, аргументировать свою позицию, выражать отношение к тем или иным точкам зрения. Ответ структурирован, логичен, терминологически обоснован, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Речь коммуникативно целесообразная.
Хорошо	Ответ в целом полный и аргументированный. Прослеживается умение выделять главное и существенное, анализировать разные

	точки зрения на проблему, при этом не всегда чётко аргументирована собственная позиция. Ответ выстроен логически верно, выявлены существенные признаки понятий, явлений, дана их чёткая интерпретация, сделаны обоснованные выводы. Речь коммуникативно целесообразная.
Удовлетворительно	Ответ в целом раскрывает содержание вопроса, но допущены существенные отклонения от темы, Прослеживается понимание заявленной проблемы, но при этом обнаруживается недостаточная последовательность и логичность суждений. Допущены неточности в раскрытии понятий, теорий, явлений. Прослеживается попытка анализировать информацию с разных точек зрения, но не делаются обоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Ответ не полный, не аргументирован. Представлены разрозненные знания по существу вопроса. Допущены ошибки в определении понятий и их интерпретации. Обнаруживается фрагментарность изложения материала, нарушение логики представления понятий, явлений, теорий. Ответ требует уточнения и коррекции. Не получены ответы по основополагающим вопросам дисциплины. Речь отличается коммуникативно нецелесообразными проявлениями.

Оценка ответов на вступительном экзамене проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа,

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Максимальное количество баллов за вступительный экзамен – 100 баллов, минимальное количество – 40 баллов.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Актуальные проблемы педагогической науки и профессионального образования : учебное пособие (практикум) : для аспирантов, обучающихся по научной специальности: 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» : уровень: Подготовка кадров высшей квалификации : научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования / Министерство образования Ставропольского края, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт", [Кафедра профессионального обучения] ; авторы-составители: Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. - Невинномысск : НГГТИ, 2023 (Невинномысск, Ставропольский край). - 161 с.
2. Адольф В.А. Инновационные подходы к определению содержания профессионального образования в цифровой образовательной среде вуза // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIII международной научно-практической конференции. Ч.2. – Красноярск, 2020. – С. 13-16.
3. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода. Программа воспитания : методические рекомендации / О. С. Попова, С. Р. Бутрим, Н. А. Дылюк [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, С. Р. Бутрим. — Минск: Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2023. — 152 с. — ISBN 978- 985-895-103-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143009.html>

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

5. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0945-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137007.html>

6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-09036-9.

Дополнительная литература:

1. Казаченок, Ю. В. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для СПО / Ю. В. Казаченок. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-44973501-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142524.html>

2. Кумышева Р.М. Теория и технологии преподавания в высшей школе. Нальчик: Изд-во Кабардино-Балкарского государственного университета, 2023. 94 с.

3. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-79372303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>

4. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html>

5. Маркова, С. М. Научно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения : Дидактический аспект / С. М. Маркова, С. А. Зиновьева. — Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-85219-904-1. — EDN MFWYCL.

6. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / И.В. Руденко [и др.] ; сост. и ред. И.В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 288 с.

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 374 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471526>.

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. 353 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

9. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 406 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468058>.

10. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. — Луганск : Книта, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html>

11.

Электронные ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Тематические пакеты книг ЭБС издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/https://urait.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
6. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
7. JSTOR <https://www.jstor.org/>